

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2020/2021**

*data przyjęcia przez Radę Instytutu*

*pieczęć i podpis dyrektora*

.....

Studia wyższe na kierunku	Pedagogika specjalna
Dziedzina/y	Nauki społeczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika 92%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Psychologia 8%
Poziom	Jednolite magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	stacjonarne
Specjalności	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika) Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu Terapia pedagogiczna Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka Logopedia
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10

Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	Konkurs świadectw: średnia wszystkich ocen z języka polskiego, łącznie z oceną na egzaminie maturalnym zapisanym na świadectwie dojrzałości

### Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji		Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela <sup>1</sup>	
		Symbol uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK <sup>2</sup>	Symbol charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK <sup>3</sup>	Ogólne efekty uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się
K_W...	WIEDZA (absolwent zna i rozumie: )				
K_W01	źródło i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz rozumie jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3)	B.2.W1.; C.3.W1.; C.5.W1.; D.1.W2.; D.1.W4.; D.4.W1.
K_W02	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3), 1.1.1.5)	C.3.W1.; C.5.W1.; C.6.W1.; D.1.W4.; G.W1.
K_W03	współczesne teorie, nurty, kierunki pedagogiczne oraz współczesne kierunki i nurty rozwoju pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3)	B.2.W2.; C.5.W1. D.1.W1.; D.1.W4.
K_W04	subdyscypliny pedagogiki specjalnej i rozumie jej terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.4)	C.3.W2.; C.5.W1. C.6.W1.; D.1.W2. D.1.W3.;

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450)

<sup>2</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r., poz. 2153)

<sup>3</sup> Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

					D.1.W4.; D.1.W6.
K_W05	prawidłowości i zaburzenia rozwoju człowieka, w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.2), 1.1.1.13)	B.1.W1.; C.2.W1.; C.4.W1.; C.4.W7.; C.4.W8.; C.6.W3.; D.1.W3.; D.5.W2.; D.5.W3.; D.5.W4.
K_W06	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych oraz koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci, uczniów oraz jej konsekwencje dla procesu edukacji	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.1)	B.1.W3.; B.2.W3.; B.2.W4.; C.2.W2.; D.1.W5.
K_W07	biologiczne, psychologiczne, społeczne oraz filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania oraz nauczania otwartego w edukacji włączającej, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii oraz istotę specjalnych potrzeb edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.1), 1.1.1.2)	B.1.W1.; B.1.W2.; B.1.W3.; C.2.W4.; C.4.W8.; C.5.W1.; C.6.W4.; D.1.W1.; D.3.W1.
K_W08	teorię wychowania, uczenia się i nauczania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz rozumie podstawy edukacji włączającej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.1)	B.1.W4.; C.5.W1.; D.1.W4.; D.5.W1.
K_W09	podstawy projektowania oraz prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, w szczególności rozumie zagadnienia dotyczące celów i problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.6),	C.6.W1.; C.6.W2.; G.W2.; G.W3.; G.W4.; G.W5.; G.W6.; G.W7.; G.W8.
K_W10	zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego, ponadto ma szeroką wiedzę o złożoności procesu diagnozowania psychopedagogicznego oraz o planowaniu pracy pedagogicznej w różnych środowiskach wychowawczych, rozumie specyfikę procesów w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.9)	B.2.W5.; B.2.W7.; B.2.W9.; B.2.W10.; B.3.W1.; C.2.W4.; C.4.W2.; C.4.W3.; C.5.W1.; C.6.W6.; C.7.W1.; D.1.W4.; D.1.W7.; D.2.W1.; D.3.W5.; D.3.W6.;

					D.4.W2.; D.4.W3.; D.4.W4.; D.4.W13. D.5.W5.; D.5.W7.; D.6.W1.; D.6.W2.
K_W11	rodzaje więzi społecznych i różne instytucje życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje, istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych i rehabilitacyjnych osób o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.14), 1.1.1.15)	B.1.W3.; B.2.W11. C.2.W5.; C.3.W5.; C.5.W2.; C.7.W1.; D.3.W7.; D.4.W9.; D.5.W8.
K_W12	cele, organizację i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, inkluzyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych zajmujących się pracą z osobami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, pogłębioną w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej, zna prawne, merytoryczne i metodyczne podstawy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i inkluzyj społecznej oraz prowadzenia zajęć z dziećmi, uczniami, wychowankami w w/w instytucjach	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.10), 1.1.1.11), 1.1.1.12)	B.2.W12.; B.2.W13.; B.3.W2.; C.2.W3.; C.3.W3.; C.3.W4.; C.4.W4.; C.5.W2.; C.6.W4.; C.6.W5.; C.7.W1.; C.7.W2.; D.1.W6.; D.2.W1.; D.3.W1.; D.4.W2.; D.4.W6.; D.4.W7.; D.4.W8.; D.6.W1.; D.6.W2.
K_W13	wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, inkluzyjnej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, o potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, ich uwarunkowaniach oraz sposobach zaspokajania tych potrzeb, w tym rozwój autonomii dzieci i uczniów, ich własnych aktywności i zainteresowań w biegu życia	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.15)	B.1.W4.; B.2.W6.; B.3.W2.; C.2.W4.; C.4.W5.; C.4.W6.; C.5.W3.; C.6.W4.; C.7.W1.; D.1.W5.; D.2.W1.; D.2.W2.; D.3.W2.; D.3.W3.; D.3.W4.; D.3.W5.; D.3.W6.; D.3.W7.;

					D.3. W8.; D.4. W5.; D.4.W10. D.4.W11. D.4. W12. D.5. W1. D.5.W2.; D.5. W3.; D.6. W3.
K_W14	zasady i normy etyczne w pracy pedagoga specjalnego, a także zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji specjalnej, włączającej i integracyjnej	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.7), 1.1.1.8)	B.2.W8.; C.7.W.2.; D.1.W8.
K_W15	wiedzę dotyczącą ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.16)	
K_W16	uporządkowaną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.16)	
K_U...	<b>UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi:)</b>				
K_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin, zwłaszcza w zakresie teorii dotyczących rozwoju człowieka, procesów socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz na ich środowisko rodzinne	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.1), 1.1.2.14), 1.1.2.17)	B.1. U1.; B.2. U1.; B.2.U2.; C.2.U1.; C.2.U2.; C.2.U3. C.3.U1.; C.3.U2.; C.3.U3.; C.3.U4.; C.4.U1.; C.4. U2.; C.5. U1.; C.6. U1.; C.7. U1.; D.2. U1.; D.3. U1.; D.4. U1.; D.4.U4.; D.4.U6.; D.6.U1.
K_U02	dzięki rozwiniętym umiejętnościom badawczym: rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobrać adekwatne metody, techniki, konstruować proste narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.2), 1.1.2.3)	B.1. U1.; B.2. U1.; B.2.U2.; C.2.U1.; C.2.U2.; C.2.U3.; C.3.U1.; C.3.U3.; C.4.U1.; C.4.U2.; C.6.U2.; C.6.U3.;

					D.2.U1.; D.2.U2.; D.4.U5.; D.4.U6.; D.4.U7.; G.U1.; G.U2.; G.U3.; G.U4.; G.U5.
K_U03	diagnozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, identyfikować i wyjaśniać proces wykluczenia społecznego a także projektować działania praktyczne	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.4)	B.1.U1.; B.1.U2.; B.2.U1.; B.2.U2.; B.2.U3.; B.3.U1.; C.2.U1.; C.5.U1.; C.6.U1.; C.6.U2.; C.7.U2.; D.1.U1.; D.1.U2.; D.2.U1.; D.2.U2.; D.3.U1.; D.3.U2.; D.4.U2.; D.4.U3.; D.4.U4.; D.4.U5.; D.4.U6.; D.4.U7.; D.4.U9.; D.5.U2.; D.5.U3.; D.6.U1.; D.6.U2.
K_U04	generować rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, planować i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać i monitorować skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, z wykorzystaniem aktualnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.5), 1.1.2.6), 1.1.2.7), 1.1.2.11)	B.1.U4.; B.3.U2.; C.3.U2.; C.3.U3.; C.4.U2.; C.5.U1.; C.5.U2.; C.6.U4.; C.6.U2.; D.1.U2.; D.1.U3.; D.2.U3.; D.2.U4.; D.4.U8.; D.4.U9.

K_U05	poprawnie posługiwać się językiem polskim i specjalistyczną terminologią oraz sprawnie porozumiewać się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i nauk pokrewnych, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.12), 1.1.2.13)	B.1.U5.; B.2.U7.; C.3.U5.; C.3.U6.;
K_U06	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, potrafi prowadzić debatę	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.6), 1.1.2.10)	B.1.U3.; B.2.U6.
K_U07	prezentować umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w zakresie deskrypcji zjawisk i procesów z obszaru pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.16)	B.1.U3.
K_U08	twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i terapeutycznych, projektować dla nich działania profilaktyczne a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji	P7U_U	P7S_UO	1.1.2.7), 1.1.2.8), 1.1.2.11)	B.1.U5.; B.1.U6.; B.1.U7.; B.2.U4. B.2.U7.; C.2.U4.; C.3.U5.; C.4.U4.; C.5.U2.; D.1.U3.; D.2.U3.; D.2.U4.; D.3.U3.; D.3.U4.; D.4.U10.; D.5.U4.; D.5.U5.
K_U09	pracować w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania	P7U_U	P7S_UO	1.1.2.9)	B.1.U8.; B.3.U1.; C.5.U3.; D.1.U3.; D.5.U1.; D.5.U3.
K_U10	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się i ukierunkowywać innych w tym zakresie, analizować własne działania pedagogiczne i projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego z uwzględnieniem działań innowacyjnych	P7U_U	P7S_UU	1.1.2.16)	B.1.U9.; B.2.U5.; C.4.U3.; C.6.U4.

K_K ...	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do:)				
K_K01	pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, ponieważ rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz zawodowego, jest także gotowy do podejmowania współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.8)	B.1. K1.; B.2. K2.; B.2.K4.; C.3. K3.; C.4. K2.; C.5. K3.; D.1. K1.
K_K02	podkreślania znaczenia nauk pedagogicznych i ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.8)	B.1. K1.; B.2. K2.; C.2. K1.; C.3. K4.; C.4. K2.; D.1. K1.
K_K03	w sytuacji zaistnienia problemów poznawczych lub praktycznych do skorzystania z fachowej opinii i pomocy ekspertów, m. in. podejmuje współpracę z opiekunem praktyk zawodowych i innymi specjalistami	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.7)	B.1. K1.; B.2. K2.; B.3. K1.; C.3.K3. C.7.K1.; D.1.K2.; D.4. K1.; D.5. K1.; D.6. K1.
K_K04	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowania decyzji i prowadzenia działań oraz przewidywania ich skutków, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.3), 1.1.3.4)	B.1. K1.; B.2. K3. C.2. K2.; C.3. K2.; C.4. K2.; C.5. K1.; C.5. K3.; C.6. K1.; C.7. K1.; D.4.K1.; D.2. K1.; D.3. K1.; D.4. K1.; D.5. K1.; D.6. K1.
K_K05	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazywania aktywność, podejmowania trud i odznaczania się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej, do angażowania się we współpracę na rzecz środowiska społecznego, w tym także włączającego	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.4), 1.1.3.5), 1.1.3.7)	B.1. K2.; B.2. K2.; C.2.K1.; C.3.K1.; C.6.K2.; C.6.K3.; C.7.K1.; D.1.K2.; D.4. K1.; D.5. K2.; D.5.K3.; D.5. K4.; D.6. K1.



K_K06	świadomej odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.1), 1.1.3.8)	B.1. K1.; B.2. K2.
K_K07	utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rehabilitacyjnej, do odznaczania się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych	P7U_K	P7S_KR	1.1.3.2), 1.1.3.3), 1.1.3.6)	B.1. K1.; B.2. K2.; C.2.K1.; C.2.K2.; C.6.K2.; D.2.K1.; D.4.K2.;
K_K08	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, do okazywania empatii, dzieciom, uczniom, osobom dorosłym potrzebującym wsparcia i pomocy, do poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych	P7U_K	P7S_KR	1.1.3.1), 1.1.3.13)	B.1. K1.; B.2. K1.; B.2.K2.; C.3. K2.; C.4. K1.; C.5. K2.; D.2. K2.; D.3. K1. D.4. K2.; G.K1.; G.K2.

Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent kierunku <b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b> (studia jednolite magisterskie) jest przygotowany do działalności na rynku pracy zarówno w sektorze państwowym, samorządowym, pozarządowym, jak i prywatnym. Dysponuje interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą rozwoju w cyklu życia oraz oddziaływań o charakterze rehabilitacyjnym – kształcenia, wychowania, opieki i terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w tym procesie. Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w pedagogice specjalnej. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych. Dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich profesjonalnych kompetencji. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się, w tym używania języka profesjonalnego.</p> <p>Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty uczenia się pozwalają absolwentowi studiów na kierunku pedagogika specjalna podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich otoczenie w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.</p>
---------------------	--

<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p>Absolwent kierunku <b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b> specjalności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)</li> <li>• Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)</li> <li>• Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu</li> <li>• Terapia pedagogiczna</li> <li>• Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</li> <li>• Logopedia</li> </ul> <p>otrzymuje kwalifikacje nauczyciela pracującego z osobami o specjalnych potrzebach i pedagoga specjalnego<sup>4</sup> zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej oraz kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela przedmiotu lub prowadzenia zajęć<sup>5</sup>, zgodnie z ukończoną specjalnością.</p> <p>Absolwent jest przygotowany do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielania specjalistycznej pomocy osobom niepełnosprawnym w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmacniania ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przewyższania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;</li> <li>• podjęcia pracy na stanowisku koordynatora edukacji włączającej w przedszkolu i szkole,</li> <li>• prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;</li> <li>• określania uwarunkowań efektywności nauczania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>• budowania psychospołecznych podstaw rehabilitacji;</li> <li>• dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym<sup>6</sup> oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;</li> <li>• kierowania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;</li> <li>• prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi</li> </ul>
--	--

<sup>4</sup> Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 listopada 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz. U. z 2021 r., poz. 2285)

<sup>5</sup> Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450)

<sup>6</sup> przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) oraz w przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)

	<p>potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli;</li> <li>• współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w proces kształcenia i wychowania;</li> <li>• udzielania fachowej pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;</li> <li>• współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami;</li> <li>• pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością.</li> </ul> <p>Absolwent kierunku <b>Pedagogika specjalna</b> uzyskuje uprawnienia do pracy z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz osobami dorosłymi z różnymi rodzajami niepełnosprawności w zakresie prowadzenia zajęć rehabilitacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych zgodnych z ukończoną specjalnością w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedszkolach ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych;</li> <li>• szkołach podstawowych i ponadpodstawowych ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych;</li> <li>• okręgowych ośrodkach wychowawczych;</li> <li>• poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych;</li> <li>• internatach, świetlicach szkolnych i terapeutycznych;</li> <li>• Specjalistycznych Centrach Edukacji Włączającej (SCWEW)</li> <li>• innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami (warsztaty terapii zajęciowej, domy pomocy społecznej, placówki wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i in.).</li> </ul>
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł magistra daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkoły doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Pedagogiki
--	---------------------

**PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM**

**Studia stacjonarne jednolite 5-letnie**

Rok akademicki 2020-2021

**Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**Specjalność:**

**Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)**

**Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)**

**Terapia pedagogiczna**

**Wczesne wspomaganie rozwoju**

**Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu**

**Logopedia**

**Semestr I**

**Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do filozofii	30							30	E	3
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	15							15		1
Genetyczne uwarunkowania rozwoju człowieka	15							15		1
Psychologia ogólna	15	15						30	E	3
Historia myśli pedagogicznej	15	15						30	E	3
Pedagogika ogólna	15	15						30	E	3
Teoria i praktyka wychowania	15	15						30		2
Wprowadzenie do socjologii	30							30	E	3
Emisja głosu			15					15		1
Kultura języka	15	15						30		2
Technologie informacyjne			15					15		1
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15		1
Trening interpersonalny				30				30		2
Ochrona własności intelektualnej							15	15		1
Edukacja zdrowotna i seksualna	15	15						30		2
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji		15						15		1
	<b>180</b>	<b>105</b>	<b>45</b>	<b>30</b>				<b>15</b>	<b>5</b>	<b>30</b>

**Pozostałe zajęcia**

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2		0
Szkolenie z zakresu BHP [1]	4		0
			0

[1] Szkolenie realizowane wyłącznie na platformie Moodle

Semestr II										
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pedagogika społeczno-wychowawcza	15							15		1
Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne	15							15		1
Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia	30	30						60	E	4
Pedeutologia	15							15		1
Technologie informacyjne w pedagogice specjalnej			15					15		1
Dydaktyka ogólna	15	15						30	E	3
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	15							15	E	2
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną		6					4	10		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością słuchową		6					4	10		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością wzrokową		6					4	10		1
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej		6					4	10		1
Wprowadzenie do pedagogiki leczniczo-terapeutycznej		6						6		1
Wprowadzenie do pedagogiki korekcyjnej		6						6		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób ze sprzężoną niepełnosprawnością		6					4	10		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju		6					4	10		1
Patologie społeczne	15	15						30		2
Etyka w pracy pedagoga specjalnego	15							15		1
	<b>135</b>	<b>108</b>		<b>15</b>		<b>24</b>		<b>282</b>	<b>3</b>	<b>24</b>
Kursy do wyboru										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy A [2]			40					40		3
			40					40		3
[2] Student obowiązkowo wybiera jeden język obcy (angielski, niemiecki, francuski, rosyjski). Kurs języka obcego na poziomie nie niższym niż B2										
Pozostałe zajęcia										
Rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS							
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w placówkach ogólnodostępnych - nieciągła	30		3							
	<b>30</b>		<b>3</b>							



<b>Semestr IV</b>										
<b>Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne</b>										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii klinicznej	15	15						30	E	2
Podstawy języka migowego B				20				20		2
Pedagogika zabawy		15						15		1
Terapia zajęciowa w pracy pedagoga specjalnego		15						15		1
Techniki pracy socjoterapeutycznej				25				25		2
Diagnoza i wspomaganie rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i	10	10						20	E	2
Podstawy psychologii uczenia się osób z niepełnosprawnością	10							10		2
	<b>35</b>	<b>55</b>		<b>45</b>				<b>135</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Kursy do wyboru</b>										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Kultura fizyczna		30						30		
Wykład ogólnoinstytutowy w języku polskim [3]								15		2
Wykład ogólnoinstytutowy w języku polskim [3]								15		
Wykład ogólnoinstytutowy w języku obcym [3]								15		
Język obcy C [4]			30					30	E	4
		<b>30</b>	<b>30</b>					<b>45</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
[3] Student obowiązkowo wybiera dwa wykłady w języku polskim (po 1 ECTS) lub jeden wykład w języku obcym (2										
[4] Egzamin z języka obcego na poziomie B2										
<b>Moduł specjalności do wyboru</b>										
Nazwa modułu									Punkty ECTS	
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)									12	
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)									12	
Wczesne wspomaganie rozwoju									12	
Logopedia									12	
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu									12	
Terapia pedagogiczna									12	

<b>Semestr V</b>										
<b>Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne</b>										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wybrane metody terapii dziecka z zaburzonym rozwojem	15	30						45	E	3
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych wraz z diagnozą funkcjonalną	15	15						30		2
Psychologia rehabilitacji	15	15						30	E	2
Psychopatologia	15	15						30	E	2
Wprowadzenie do psychoterapii	10							10		1
Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	10	30						40		2
Modele edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie	5	10						15		1
	<b>85</b>	<b>115</b>						<b>200</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
<b>Kursy do wyboru</b>										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich [5]			15					15	Zal. z oceną	1
			<b>15</b>					<b>15</b>		<b>1</b>
[5] Język obcy na poziomie B2+										
<b>Pozostałe zajęcia</b>										
Rodzaj zajęć	godz	tyg.						punkty ECTS		
Praktyka asystencka nieciągła w przedszkolu (ogólnodostępnym, integracyjnym, specjalnym)	60							4		
	<b>60</b>							<b>4</b>		
<b>Moduł specjalności do wyboru</b>										
Nazwa modułu								Punkty ECTS		
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)								12		
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)								12		
Wczesne wspomaganie rozwoju								12		
Logopedia								14		
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu								12		
Terapia pedagogiczna								12		



<b>Semestr VI</b>										
<b>Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne</b>										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością narządu wzroku		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością narządu słuchu		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem głuchoniewidomym		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem z zespołem Aspergera		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem z autyzmem		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami psychicznymi i emocjonalnymi		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem z chorobami przewlekłymi		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem dysfunkcją narządu ruchu		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem zdolnym		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem mniejszości narodowych i wyznaniowych		10						10		1
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami komunikacji i sprawności językowej		10						10		1
Metodologia badań pedagogicznych	15	30						45		2
	<b>15</b>	<b>170</b>						<b>185</b>		<b>16</b>
<b>Moduł specjalności do wyboru</b>										
Nazwa modułu									Punkty ECTS	
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)									14	
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)									14	
Wczesne wspomaganie rozwoju									14	
Logopedia									16	
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu									14	
Terapia pedagogiczna									14	

<b>Semestr VII</b>										
<b>Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne</b>										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Techniki psychoedukacyjne w pedagogice specjalnej			25					25		2
Metodologia badań społecznych	15	30						45	E	3
Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	15	15						30		3
Wykluczenie społeczne ucznia z niepełnosprawnością		15						15		2
	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>25</b>					<b>115</b>		<b>10</b>
<b>Kursy do wyboru</b>										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe A					15			15		2
					15			15		2
<b>Moduł specjalności do wyboru</b>										
Nazwa modułu									Punkty ECTS	
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)									15	
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)									15	
Wczesne wspomaganie rozwoju									15	
Logopedia									14	
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu									15	
Terapia pedagogiczna									15	

<b>Semestr VIII</b>										
<b>Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne</b>										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Modele współpracy nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej	15							<b>15</b>		1
Organizacje działające na rzecz osób z niepełnosprawnością	10							<b>10</b>		1
Projektowanie uniwersalne w edukacji integracyjnej i włączającej	10	20						<b>30</b>	E	3
Projektowanie programów psychoedukacyjnych i socjoterapeutycznych		30						<b>30</b>		3
Metody statystyczne w badaniach społecznych	15	15						<b>30</b>		2
	<b>50</b>	<b>65</b>						<b>115</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>Kursy do wyboru</b>										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe B					15			15		3
					<b>15</b>			<b>15</b>		<b>3</b>
<b>Praktyki</b>										
Nazwa praktyki		godz.	tyg.	forma zaliczenia		Punkty ECTS				
Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających - przedszkole		40				3				
						<b>3</b>				
<b>Moduł specjalności do wyboru</b>										
Nazwa modułu							Punkty ECTS			
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)							15			
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)							14			
Wczesne wspomaganie rozwoju							14			
Logopedia							14			
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu							14			
Terapia pedagogiczna							14			

<b>Semestr IX</b>									
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Formy współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		15						15		1
Andragogika specjalna	15	15						30	E	3
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		30						30	E	3
Organizacja edukacji włączającej	15	15						30		3
									<b>2</b>	<b>10</b>

**Kursy do wyboru**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C					30			30		3
					<b>30</b>			<b>30</b>		<b>3</b>

**Praktyki**

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających - klasy 1-3	40			3
				<b>3</b>

**Moduł specjalności do wyboru**

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	17
Edukacja i rehabilitacja osób niesłyszących i słabosłyszących (surdopedagogika)	17
Wczesne wspomaganie rozwoju	17
Logopedia	11
Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	17
Terapia pedagogiczna	17

Semestr X										
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
System opieki, edukacji i rehabilitacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami	15							15		1
Doradztwo i aktywność zawodowa osób z niepełnosprawnością	15	15						30		3
Funkcjonowanie i wsparcie rodziny z dorosłą osobą z niepełnosprawnością	15	15						30	E	3
Dorosła osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej	15	15						30		3
Dydaktyka specjalna							15	15		3
Warsztat metodyczny nauczyciela w edukacji integracyjnej i włączającej	15	15						30	E	3
Konstruowanie programów wychowawczych		30						30	E	3
Regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami	15							15		1
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom/uczniom ze specjalnymi potrzebami		15						15		1
Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	15	30						45	E	4
	<b>105</b>	<b>135</b>					<b>15</b>	<b>255</b>	<b>3</b>	<b>25</b>
Kursy do wyboru										
Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe D					30			30		3
					<b>30</b>			<b>30</b>		<b>3</b>
Praktyki										
Nazwa praktyki		godz.	tyg.	forma zaliczenia		Punkty ECTS				
Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających - klasy 4-8		40				2				
						2				
Moduł specjalności do wyboru										
Nazwa modułu								Punkty ECTS		
Logopedia								3		

Egzamin dyplomowy									
Tematyka									
Egzamin dyplomowy obejmuje treści związane z problematyką wybranej specjalności i jej specyfiką. Obszary dociekań naukowych:									
a) wiedza psychologiczno-pedagogiczna w odniesieniu do edukacji i rehabilitacji uczniów z niepełnosprawnością;									
b) wieloaspektowe diagnozowanie i planowanie działalności opiekuńczo-terapeutycznej oraz dydaktyczno-									
c) projektowanie oddziaływań terapeutycznych i dydaktycznych z uwzględnieniem najnowszych tendencji w pedagogice;									
d) kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów;									
e) osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;									
f) współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej.									
<b>Informacje uzupełniające:</b>									
1) praktyki zawodowe pedagogiczne									
rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:									
a) zajęcia <u>praktyczne</u> (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)									
b) zajęcia <u>teoretyczne</u> (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)									
sem.	nazwa kursu				zajęcia				
					p	t			
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną				3	1			
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością słuchową				3	1			
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością wzrokową				3	1			
II	Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej				3	1			
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób ze sprzężoną niepełnosprawnością				3	1			
II	Wprowadzenie do pedagogiki osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju				3	1			
					18	6			
<b>Praktyki pedagogiczne</b>									
sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki				
			razem	prow.					
II	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w placówkach ogólnodostępnych - nieciągła		40						
V	Praktyka asystencka nieciągła w przedszkolu specjalnym		40	20					
VI	Praktyka asystencka nieciągła w szkole specjalnej		40	20					
VIII	Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających - przedszkole		40	20					
IX	Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających - klasy 1-3		40	30					
X	Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających - klasy 4-8		40	30					
			<b>240</b>	<b>120</b>					

**PROGRAM SPECJALNOŚCI**  
**Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**  
**STACJONARNE 2020 / 2021**

przyjęty przez Radę Instytutu dnia .....	
---	--

Nazwa specjalności:	<b>Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)</b>
---------------------	---

Liczba punktów ECTS	<b>85</b>
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku **Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)** jest przygotowany do:

- udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnością intelektualną w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocnienia ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przewycięzania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;
- prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z niepełnosprawnością intelektualną i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;
- określania uwarunkowań efektywności nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- kierowania osób z niepełnosprawnością intelektualną na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;
- prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, ich rodziców i nauczycieli;
- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną;
- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

Absolwent kierunku **Pedagogika specjalna specjalności Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej:

- nauczyciela przedszkola (oddziału) specjalnego dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela (oligofrenopedagoga) w szkole podstawowej i ponadpodstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela współorganizującego proces edukacji w przedszkolach (oddziałach) i szkołach (klasach) integracyjnych,
- nauczyciela – wychowawcy w świetlicach szkolnych, internatach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela zajęć rewalidacyjnych w placówkach kształcących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w ośrodku rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczym,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczy.

Efekty uczenia się dla specjalności

<b>WIEDZA</b>	
W01	Absolwent zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego.
W02	Absolwent zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; etiologię niepełnosprawności intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.
W03	Absolwent zna i rozumie psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej; podstawy diagnostyki; psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.
W04	Absolwent zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.
W05	Absolwent zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną; zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób.
W06	Absolwent zna i rozumie metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji



	matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym.
W07	Absolwent zna i rozumie organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami.
W08	Absolwent zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami.
W09	Absolwent zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.
W10	Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.
W11	Absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.
W12	Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	
U01	Absolwent potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; uzasadniać rolę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego.
U02	Absolwent potrafi analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej; przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej; określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.
U03	Absolwent potrafi analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określać genezę niepełnosprawności intelektualnej; stosować podstawy diagnostyki; analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z

	niepełnosprawnością intelektualną; stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.
U04	Absolwent potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.
U05	Absolwent potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i zasady orzekania w tym zakresie; ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazać ulgi i udogodnienia; oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną.
U06	Absolwent potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym.
U07	Absolwent potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; realizować zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej; określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami.
U08	Absolwent potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami.
U09	Absolwent potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.
U10	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.
U11	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.

U12	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.
U13	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
U14	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K01	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.
K02	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.
K03	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.
K04	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.
K05	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.
K06	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
K07	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x	x	x	x	x	x	x	x
W02	x							x					x
W03						x	x	x	x	x	x	x	x
W04	x					x	x	x	x	x			x
W05	x					x	x	x	x	x			x
W06						x	x	x			x		x
W07						x	x	x			x		x
W08						x	x	x	x	x	x	x	x
W09						x	x	x	x		x	x	x
W10			x										
W11			x										
W12			x										
U01						x	x	x	x		x	x	x
U02	x												x
U03						x	x	x	x	x	x	x	
U04	x												x
U05	x												x
U06			x			x	x	x	x	x	x	x	
U07			x			x	x	x	x	x	x	x	
U08			x			x	x	x	x	x	x	x	
U09			x			x	x	x	x	x	x	x	
U10			x										
U11			x										
U12			x										
U13			x										
U14			x										
K01	x					x		x	x		x	x	
K02						x		x	x		x	x	
K03			x										
K04			x										
K05	x					x		x	x		x	x	
K06			x										
K07			x										

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Studia stacjonarne jednolite 5-letnie**  
Rok akademicki 2020/2021

**Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**LEGENDA:**

Przygotowanie merytoryczne

Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne

Specjalność:

**Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)**

**Semestr IV**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	30						45	E	5
Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30	E	4
Psychospołeczne funkcjonowanie rodziny z osobą z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30		3
	<b>45</b>	<b>60</b>						<b>105</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

**Semestr V**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praca z rodziną doświadczającą niepełnosprawności intelektualnej	15	15						30	E	3
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)	15	15					5	35		3
Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	15	15					15	45	E	4
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną		30						30		2
	<b>45</b>	<b>75</b>					<b>20</b>	<b>140</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

## Semestr VI

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learni			E- m raze
		A	K	L	S	P				
Diagnoza w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną		30						30		2
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)	30	30						90	E	5
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)	15	30						60		4
	<b>45</b>	<b>90</b>		<b>0</b>				<b>180</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka ciągła)	40	2		<b>3</b>
				<b>3</b>

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learni			E- m raze
		A	K	L	S	P				
Poradnictwo i doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnością intelektualną	5	15						20		2
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)	15	30						60	E	5
Partnerstwo i seksualność na różnych etapach życia osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30		2
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	15	30						45	E	3
Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną							20	20		2
	<b>50</b>	<b>90</b>					<b>15</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
----------------	-------	------	------------	-------------

Praktyka w placówkach wychowawczo-opiekuńczych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka nieciągła)	40	2							1
									<b>1</b>

### Semestr VIII

#### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS			
	W	zajęć w grupach					learn			E- m	razem	
		A	K	L	S	P						
Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną	10	10							20		2	
Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	15	15						15		45	E	4
Prawa i obowiązki osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15								30		2
Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnością sprzężoną	15	10								25		3
Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	15	15								30		3
	<b>70</b>	<b>65</b>		<b>0</b>				<b>15</b>		<b>150</b>	<b>1</b>	<b>14</b>

#### Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (konieczność zmiany placówki; praktyka ciągła)	40	2		1
				<b>1</b>

### Semestr IX

#### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS			
	W	zajęć w grupach					learn			E- m	razem	
		A	K	L	S	P						
Osoba z niepełnosprawnością intelektualną jako użytkownik i twórca kultury	15								15		1	
Plastyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20						20		2
Muzyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20						20		2
Literatura w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20						20		2
Teatr w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20						20		3
Geragogika specjalna	10	10								20		2
Zaburzenia zachowania i emocji osób z niepełnosprawnością intelektualną - strategie pracy	10	20								30		3

Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną		15						15	2
	35	45		80				160	17

**Informacje uzupełniające:**

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
V	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)	4	1
V	Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	12	3
VI	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)	24	6
VI	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)	12	3
VII	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)	12	3
VIII	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	12	3

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka ciągła)		40		
VII	Praktyka w placówkach wychowawczo-opiekuńczych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną (praktyka nieciągła)		40		
VIII	Praktyka w placówkach dla uczniów/osób z niepełnosprawnością intelektualną (konieczność zmiany placówki; praktyka ciągła)		40		
			120		



**PROGRAM SPECJALNOŚCI  
LOGOPEDIA  
STACJONARNE 2020/2021**

przyjęty przez Radę Instytutu dnia  .....	
---	--

Nazwa specjalności	<b>LOGOPEDIA</b>
--------------------	------------------

Liczba punktów ECTS	84
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

<p>Absolwent kierunku pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności <b>Logopedia</b> jest przygotowany do:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prowadzenia diagnozy logopedycznej, w celu ustalania stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego dzieci, młodzieży i dorosłych;</li><li>• prowadzenia zajęć specjalistycznych (logopedycznych);</li><li>• prowadzenia zajęć z profilaktyki i terapii logopedycznej;</li><li>• prowadzenia porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju i eliminowania zaburzeń mowy i komunikacji;</li><li>• współdziałania w zespołach interdyscyplinarnych w planowaniu, organizowaniu i koordynowaniu procesu terapii dziecka/ucznia z zaburzoną komunikacją językową.</li></ul> <p>Absolwent kierunku Pedagogika specjalna jednolitych magisterskich specjalności <b>Logopedia</b> uzyskuje <b>uprawnienia</b> do pełnienia roli zawodowej <b>logopedy i nauczyciela - logopedy</b> w zakresie profilaktyki, diagnozy i terapii zaburzeń komunikacji człowieka na różnych etapach rozwoju w:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• placówkach edukacyjno-wychowawczych przedszkolnych i szkołach kształcenia specjalnego, integracyjnego i ogólnodostępnego;</li><li>• poradniach psychologiczno-pedagogicznych;</li><li>• placówkach wczesnego wspomaganie rozwoju;</li><li>• instytucjach opieki medycznej.</li></ul>	
---	--

Efekty uczenia się dla specjalności

<b>WIEDZA</b>	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
W01	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne

	i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;
W02	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;
W03	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisania w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy
W04	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej.
W05	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny; zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi	
U01	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;
U02	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki;

	analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną;
U03	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.
U04	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego.
U05	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów; wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych; zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
K01	autorefleksji nad rozwojem zawodowym; samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
K02	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych; okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;
K03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		X				X	X	X			X	X	
W02		X				X	X	X			X	X	
W03		X				X	X	X			X	X	
W04		X				X	X	X			X	X	
W05		X	X					X			X	X	
U01		X				X	X	X			X	X	
U02		X				X	X	X			X	X	
U03		X				X	X	X			X	X	
U04		X				X	X	X			X	X	
U05		X	X			X	X	X			X	X	
K01		X						X			X	X	
K02		X						X			X	X	
K03		X						X			X	X	

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Studia stacjonarne jednolite 5-letnie**  
Rok akademicki 2020/2021

**Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Specjalność: **LOGOPEDIA**

**Semestr IV**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Logopedia-najnowsze trendy w teorii i praktyce	15							15		1
Wybrane zagadnienia nauki o języku	15	30						45	E	3
Fonetyka	15	30						45	E	3
Podstawy psycholingwistyki	10	10						20		1
Podstawy socjolingwistyki	10	10						20		1
Rozwój mowy i komunikacji	30	30						60	E	3
	<b>95</b>	<b>110</b>						<b>205</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

**Semestr V**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnostyka logopedyczna A		30						30		2
Dysglosja	10	10						20		1
Zaburzenia mowy i komunikacji u dzieci	30	30						60	E	4
Zaburzenia mowy i komunikacji u dorosłych	15	30						45	E	3
Podstawy naurolingwistyki	10	10						20		1
Metodyka pracy logopedycznej		30						30	E	3
	<b>65</b>	<b>140</b>						<b>205</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

## Semestr VI

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Diagnostyka logopedyczna B		30						30	E	3	
Spektrum autyzmu - diagnoza i terapia	10	20						30	E	3	
Oligofrenologia	15	20						35	E	3	
Podstawy audiofonologii pedagogicznej	10	15						25		1	
Mutyzm	10	10						20		1	
Dyslalia - diagnoza i terapia	10	20						30	E	3	
	<b>55</b>	<b>115</b>						<b>170</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna w zakresie diagnozy i terapii dyslalii i oligofazji, spektrum autyzmu - nieciągła	40			2
				<b>2</b>

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Profilaktyka logopedyczna - wiek przedszkolny i wczesnoszkolny	15	15						30		2	
Ryzyko dysleksji - diagnoza i terapia	15	15						30	E	2	
Logorytmika				30				30		2	
Dysleksja i dysgrafia - diagnoza i terapia	15	30						45	E	2	
Metody pedagogiczne w terapii logopedycznej		30						30		2	
Wczesna interwencja logopedyczna	10	15						25	E	3	
	<b>55</b>	<b>105</b>		<b>30</b>				<b>190</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w szkołach ogólnodostępnych, integracyjnych - nieciągła	40			1
				<b>1</b>

## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Logopedia międzykulturowa i dwujęzyczność		15						15		1
Podstawy neurologopedii	15	10						25		1
Masaż logopedyczny				20				20		1
Metody wspomagania płynności mowy	10	15						25		1
Afazja - diagnoza i terapia	10	15						25	E	3
Dysartia, anartia - diagnoza i terapia	10	15						25	E	3
Gerontologopedia	10	15						25	E	3
	<b>55</b>	<b>85</b>		<b>15</b>				<b>160</b>	<b>3</b>	<b>13</b>

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w szkołach specjalnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, instytucje opieki medycznej - nieciągła	40			1
				<b>1</b>

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Logopedia medialna i artystyczna		15						15		1
Profilaktyka i terapia zaburzeń głosu	15	15						30		2
Nowoczesne technologie w diagnostyce i terapii logopedycznej		15						15		1
Warsztat pracy logopedy i konstruowanie programów terapii logopedycznej		30						30	E	2
Współpraca logopedy z rodzicami		15						15		1
Surdologopedia	15	15						30	E	4
	<b>30</b>	<b>105</b>						<b>135</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

## Semestr X

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Tyflologopedia	10	10						20	E	3
	<b>10</b>	<b>10</b>						<b>20</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

### Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t

sem.	(rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka asystencko-pedagogiczna w zakresie diagnozy i terapii dysleksji, dyslalii, oligofazji, przedszkola, szkoły specjalne, ogólnodostępne, integracyjne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki opiekuńczo-wychowawcze - nieciągła		40	30	semestr VI
VII	Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w szkołach ogólnodostępnych, integracyjnych - nieciągła		40	20	semestr VII
VIII	Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w szkołach specjalnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, instytucje opieki medycznej - nieciągła		40	30	semestr VIII
			120	80	



Kraków, 12.03.2025 r.

UNIwersytet  
KOMISJI Edukacji Narodowej  
W KRAKOWIE  
Instytut Pedagogiki  
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4  
tel. +48 12 662 66 24

IPp.0041.01.2025

**Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki  
z dnia 12.03.2025 r.****w sprawie korekty w planie i programie studiów stacjonarnych, jednolitych  
magisterskich na kierunku pedagogika specjalna, specjalność: logopedia, edycja  
2020/2021**

Rada Instytutu Pedagogiki w dniu 12.03.25 r. w wyniku jawnego głosowania pozytywnie zaopiniowała korektę planu i programu studiów stacjonarnych, jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika specjalna, edycja 2020/2021. Korekta dotyczy przeniesienia kursu *Tyflologopedia* (specjalność: logopedia) z semestru 9 na semestr 10. Kurs nie został zrealizowany w semestrze zimowym r.ak. 24/25.

W głosowaniu uczestniczyło 25 członków Rady (z 46 osób uprawnionych do głosowania). W wyniku jawnego głosowania, członkowie Rady Instytutu Pedagogiki pozytywnie zaopiniowali korektę planu i programu studiów stacjonarnych, jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika specjalna, edycja 2020/2021. Korekta dotyczy przeniesienia kursu *Tyflologopedia* (specjalność: logopedia) z semestru 9 na semestr 10. (25 głosów - tak). W głosowaniu nikt nie zagłosował przeciwnie (0 głosów - nie), nikt nie wstrzymał się od głosu (0 głosów - wstrzymuję się).

Dyrektor  
Instytutu Pedagogiki  
dr hab. Ireneusz Światała, prof. UKEN