

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2021/2022**

data przyjęcia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

.....

Studia wyższe na kierunku	Psychologia
Dziedzina/y	Nauk społecznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Psychologia (100%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	-
Poziom	Studia jednolite magisterskie
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalności	Psychologia Edukacyjna, Psychologia Kliniczna
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	5 lat (10 semestrów)
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister

Warunki przyjęcia na studia	Nowa matura: Wyniki egzaminu maturalnego z języka polskiego, z języka obcego nowożytnego oraz jednego z przedmiotów: biologia, historia, matematyka, informatyka (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna). Stara matura: Wyniki egzaminu dojrzałości z języka polskiego (część pisemna) i języka obcego nowożytnego (część ustna lub pisemna) oraz jednego przedmiotu wybranego z listy: biologia, chemia, fizyka z astronomią, geografia, historia, matematyka, informatyka (część ustna lub pisemna). Matura międzynarodowa (IB): Kandydaci posiadający dyplom matury międzynarodowej (International Baccalaureate) wydany przez Biuro IB w Genewie, przyjmowani są na podstawie wymaganych dokumentów o ile uzyskają na egzaminie IB łączną sumę punktów przynajmniej 28.
-----------------------------	---

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Symbol charakterystyk II stopnia
WIEDZA			
K_W01	Ma pogłębioną wiedzę o przedmiocie zainteresowania psychologii oraz o relacji psychologii wobec innych nauk społecznych, humanistycznych, przyrodniczych i medycznych, a w szczególności wobec filozofii, antropologii, socjologii, pedagogiki, nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Ma uporządkowaną wiedzę na temat historycznych i współczesnych koncepcji filozoficznych oraz ich powiązań z psychologią.	P7_UW	P7S_WG
K_W02	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu teorii nauki i zjawisk występujących w związku ze zmianami paradygmatów naukowych. Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii rozwoju psychologii jako nauki oraz historii myśli psychologicznej.	P7_UW	P7SW_G

K_W03	Ma pogłębioną wiedzę o metodologii prowadzenia badań naukowych w psychologii. Ma uporządkowaną wiedzę o sposobach planowania i realizacji badań empirycznych oraz analizy uzyskanych wyników z wykorzystaniem metod statystycznych i psychometrycznych.	P7_UW	P7S_WG
K_W04	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie teorii temperamentu i teorii osobowości. Zna założenia teorii osobowości oraz różnice między nimi.	P7_UW	P7S_WG
K_W05	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychometrii. Wie w jaki sposób dokonuje się pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych. Zna sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych.	P7_UW	P7S_WG
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych. Zna teorie uczenia się i pamięci oraz relacje między psychologią poznawczą a neuronauką i kognitywistyką. Zna kierunki i paradygmaty badań w zakresie psychologii poznawczej.	P7_UW	P7S_WG
K_W07	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka.	P7_UW	P7S_WG

K_W08	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii społecznej. Zna związek psychologii społecznej z innymi naukami społecznymi. Ma wiedzę o zjawiskach związanych ze społecznym działaniem człowieka jako jednostki oraz funkcjonowaniem różnych struktur społecznych. Zna teorie i ma wiedzę o praktycznych zastosowaniach wyników badań psychologii społecznej.	P7_UW	P7S_WG
K_W09	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną.	P7_UW	P7S_WG
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i zastosowania wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji.. Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych.	P7_UW	P7S_WG

K_W11	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu neuropsychologii człowieka. Zna relacje między aktywnością ośrodkowego układu nerwowego a funkcjonowaniem emocjonalnym, poznawczym i motorycznym człowieka. Zna metody badania funkcji układu nerwowego oraz pomiaru psychofizjologicznego.	P7_UW	P7S_WG
K_W12	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i wybranych metod prowadzenia diagnozy psychologicznej. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych.	P7_UW	P7S_WG
K_W13	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji. Zna teorie emocji i motywacji oraz biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania emocji i ekspresji emocjonalnej. Rozumie związki emocji i motywacji z procesami poznawczymi i zachowaniem.	P7_UW	P7S_WG
K_W14	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych. Ma wiedzę o prawnych regulacjach dotyczących zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej, w zakresie różnych specjalności.	P7_UW	P7S_WG P7S_WK

K_W15	Ma uporządkowaną wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia psychologii zarządzania. Zna zastosowania wiedzy psychologicznej w organizacjach i instytucjach.	P7_UW	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	Potrafi samodzielnie formułować problemy i hipotezy badawcze w języku naukowym właściwym psychologii. Potrafi dokonać operacjonalizacji hipotez, opracować plan badawczy adekwatny do badanego problemu oraz przeprowadzić samodzielnie i w zespole badawczym badania z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych. Potrafi poddać analizie zebrane dane empiryczne, z zastosowaniem metod statystyki opisowej oraz statystycznej weryfikacji hipotez.	P7U_U	P7S_UW
K_U02	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł. Potrafi korzystać z baz danych literatury naukowej oraz czytać ze zrozumieniem teksty naukowe w zakresie różnych specjalności psychologicznych. Na podstawie zebranych informacji potrafi sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych.	P7U_U	P7S_UW
K_U03	Potrafi redagować teksty naukowe zawierające analizę literatury przedmiotu oraz przedstawiać wnioski z badań własnych w formie pisemnej, z zachowaniem standardów edytorskich i metodycznych właściwych dla psychologii.	P7U_U	P7S_UW

K_U04	Potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników biologicznych mających wpływ na funkcjonowanie człowieka.	P7U_U	P7S_UW
K_U05	Ma umiejętność prowadzenia dyskusji i przygotowywania wystąpień ustnych z wykorzystaniem argumentów merytorycznych opartych na badaniach i teoriach psychologicznych. Potrafi przedstawiać własne i cudze poglądy naukowe i dokonywać podsumowań aktualnego stanu wiedzy na dany temat.	P7U_U	P7S_UW
K_U06	Potrafi wyjaśniać problemy psychologiczne odwołując się do teorii i badań oraz krytycznie oceniać publikacje popularno-naukowe i wiedzę potoczną. Potrafi przedstawić opinię krytyczną wobec informacji medialnych dotyczących psychologii.	P7U_U	P7S_UW
K_U07	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny dziecka i osoby dorosłej z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U08	Potrafi scharakteryzować rozwój człowieka na różnych etapach życia oraz przeprowadzić diagnozę rozwoju, określić jego prawidłowość i zaproponować sposoby wsparcia rozwoju.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK

K_U09	Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U10	Ma rozwinięte umiejętności interpersonalne. Potrafi nawiązywać kontakt z osobami w różnych kontekstach społecznych, stosując język dostosowany do rozmówcy.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U11	Ma znajomość języka angielskiego lub innego języka nowożytnego w mowie i w piśmie, obejmującą słownictwo specjalistyczne zakresie psychologii zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Prowadząc działalność naukową uwzględnia jej etyczne i moralne aspekty. Stosuje się do zasad współpracy w społeczności akademickiej.	P7U_K	P7S_KK
K_K02	Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Jest otwarty na konsultację z innymi psychologami, pedagogami oraz specjalistami innych dziedzin. Ma gotowość do korzystania z superwizji.	P7U_K	P7S_KK (M)
K_K03	Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych wyzwań zawodowych.	P7U_K	P7S_KR

K_K04	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie psychologii oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, edukacyjne i wychowawcze.	P7U_K	P7S_KK
K_K05	Dbą o własne zdrowie psychiczne, zachęca i motywuje do tego swoje otoczenie. Inspiruje innych do rozwoju. Uznaje wartość pomocy psychologicznej.	P7U_K	P7S_KR
K_K06	Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.	P7U_K	P7S_KK

Sylwetka
absolwenta

Absolwent studiów jednolitych magisterskich z zakresu psychologii, będzie:

- dysponował pogłębioną i rozszerzoną **WIEDZĄ** o charakterze interdyscyplinarnym, obejmującą rozszerzoną terminologię, teorie i metodologię psychologii, co pozwoli mu na świadome uprawianie tej dziedziny wiedzy jako refleksji naukowej oraz jako praktyki zawodowej. Absolwent psychologii będzie posiadał wiedzę z zakresu: psychologii ogólnej, metodologii badań psychologicznych, teorii osobowości, psychometrii, poradnictwa psychologicznego, zasad komunikowania się indywidualnego i społecznego oraz psychoterapii, psychoprofilaktyki, psychologii klinicznej, społecznej, wychowawczej, edukacyjnej, rodziny i standardów konstruowania metod diagnostyki psychologicznej

- dysponował **UMIEJĘTNOŚCIAMI**: posługiwania się poznanymi metodami diagnostyki psychologicznej w różnych obszarach pracy psychologa (szkolnictwo, ochrona zdrowia, ośrodki penitencjarne, zakłady pracy, służby wojskowe i policyjne, marketing, reklama, media); będzie posiadał umiejętność prowadzenia badań naukowych (ze szczególnym uwzględnieniem badań typu action-research), pracy w zespole i kierowania zespołem, formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych cechujących się niezależnością myślenia, integrowania wiedzy z różnych dyscyplin humanistycznych i społecznych oraz stosowania jej w nietypowych sytuacjach profesjonalnych; absolwent psychologii będzie przygotowany do udzielania pomocy psychologicznej w sytuacjach trudnych, zapobieganiu i korekcji przejawów patologii społecznej, a także profilaktyki i prewencji społecznej oraz resocjalizacji w warunkach zinstytucjonalizowanych. W obszarze ochrony zdrowia absolwent przygotowywany będzie do samodzielnego diagnozowania i podstawowej terapii zaburzeń zachowania ludzkiego oraz do współpracy w tym zakresie ze specjalistami innych dziedzin.

- cechował się **KOMPETENCJAMI SPOŁECZNYMI**: wrażliwości na problemy swoich klientów: dzieci, młodzieży i dorosłych; będzie przygotowany do wykorzystywania mechanizmów psychospołecznych w organizacji skutecznego zarządzania zespołami ludzkimi, prowadzenia negocjacji i mediacji w różnych typach konfliktów organizacyjnych i interpersonalnych, badania rynku, postaw konsumenckich i innych psychologicznych aspektów funkcjonowania życia społecznego, prowadzenia szkoleń i treningów pracowniczych.

W trakcie jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia student będzie mógł uzyskać specjalność w zakresie psychologii edukacyjnej i/lub psychologii klinicznej.

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwenta kierunku psychologia cechuje rzetelne przygotowanie teoretyczne o charakterze interdyscyplinarnym. Posiadana uporządkowana wiedza umożliwi mu zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu ludzkich zachowań oraz edukacji. W zakresie studiowanego kierunku absolwent wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat teorii i koncepcji filozoficznych, psychologicznych, socjologicznych oraz nauk medycznych. Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu: wspierania możliwości rozwojowych dziecka, diagnozowania i interpretacji danych diagnostycznych i konstruowania programów profilaktycznych. Posiadać będzie ponadto poszerzoną wiedzę na temat krytycznego i refleksyjnego projektowania kariery zawodowej psychologa. Absolwent posiada umiejętności praktyczne pozwalające na rzetelną ocenę autorskich projektów badawczych i terapeutycznych. Potrafi integrować wiedzę z różnych dyscyplin naukowych i sprawnie posługiwać się nią w postępowaniu diagnostycznym. Wykorzystując metody heurystyczne w sposób twórczy planuje własny rozwój osobowy. Absolwent jest wrażliwy do samodzielnego rozwiązywania problemów związanych z funkcjonowaniem w charakterze psychologa. Jest przygotowany do pełnienia funkcji inicjatora i koordynatora życia społecznego; aktywizowania środowiska rodzinnego i lokalnego wychowanków. Jest obiektywny w ocenie własnej osoby i świadomy znaczenia swojego rozwoju osobowego. Absolwent otrzymuje tytuł zawodowy magistra psychologii.
Dostęp do dalszych studiów	Absolwent ma możliwość podjęcia nauki w szkole doktorskiej i / lub studiów podyplomowych.

Jednostka naukowo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Psychologii
--	-----------------------------

**STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
STACJONARNE
KIERUNEK: PSYCHOLOGIA
2021/2022**

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ -	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do filozofii	30							30	Z	3
Wprowadzenie do psychologii	30		30					60	E	6
Biomedyczne podstawy zachowań ludzkich	30							30	E	3
Podstawy metodologii badań psychologicznych	30		30					60	E	6
Wprowadzenie do biopsychologii	30		30					60	E	6
Socjologia ogólna	30							30	Z	2
Wprowadzenie do pedagogiki	30							30	Z	2
Pierwsza pomoc				15				15	Z	2
	210		90	15				315	4	30

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	Godz	punkty ECTS
Bezpieczeństwo i higiena kształcenia	4	0
Szkolenie biblioteczne	2	0
		0

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych	30		30					60	E	6
Historia myśli psychologicznej	30							30	E	3
Psychologia procesów poznawczych	30		30					60	E	6
Psychologia emocji i motywacji	30		15					45	E	5
Ochrona własności intelektualnej							15	15	Z	1
Logika			30					30	ZO	2
Podstawy statystyki w badaniach psychologicznych	15			30				45	ZO	4
	135		105	30			15	285	4	27

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2			40					40	Z	3
			40					40	0	3

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży	30		30					60	E	6
Klasyczne teorie osobowości	30		15					45	E	4
Pamięć i uczenie się	30		15					45	E	5
Psychologia społeczna	30		30					60	E	6
Psychologia zdrowia	30		15					45	ZO	4
Psychologia twórczości	30							30	Z	2
	180		105					285	4	27

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2			40					40	Z	3
Kultura fizyczna		30						30	Z	0
		30	40					70	0	3

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	30		30					60	E	6
Edukacja emocjonalna	15		15					30	Z	2
Psychopatologia	30		30					60	E	6
Współczesne teorie osobowości	30		15					45	E	4
Psychologia komunikacji	15		15					30	Z	2
Psychologia różnic indywidualnych	30		30					60	E	6
	150		135					285	4	26

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2			30					30	E	4
Kultura fizyczna		30						30	Z	0
		30	30					60	1	4

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza psychologiczna A	15		30					45	E	6
Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży	15		30					45	Z	4
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	30		15					45	E	5
Podstawy neuropsychologii	30							30	E	3
Psychologia międzykulturowa	30		15					45	E	4
Psychologia narracyjna w teorii i praktyce psychologicznej	30		15					45	Z	4
Wstęp do przedsiębiorczości	15							15	Z	1
	165		105					270	4	27

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich (B2+)			15					15	ZO	1
2 wykłady ogólnouczelniane w języku polskim LUB 1 wykład ogólnouczelniany w języku obcym (w tym możliwość wyboru modułu Science)	30/15							30/15	Z	2
	30/15		15					45/30	0	3

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza psychologiczna B	15		30					45	E	6
Pomoc psychologiczna dorosłym	15		30					45	Z	4
Psychologia kliniczna dorosłych	30		15					45	E	5
Stres i mechanizmy radzenia sobie z nim	30							30	Z	5
Etyka zawodu psychologa	30		15					45	E	4
Negocjacje i mediacje	30		15					45	Z	4
	150		105					255	3	28

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa	40	2	Z	2
				2

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia nieprzystosowania społecznego	30		15					45	E	5
Psychologia pracy i organizacji	30		15					45	ZO	5
	60		30					90	1	10

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie					25			25	Z	5
					25			25	0	5

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Psychologia kliniczna	15
Psychologia edukacyjna	15

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia uzależnień	30		15					45	E	5
Zaawansowane analizy statystyczne w badaniach psychologicznych				30				30	ZO	2
	30		15	30				75	1	7

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie					25			25	Z	5
					25			25	1	5

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Psychologia kliniczna	15
Psychologia edukacyjna	15

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa (praktyka realizowana w placówkach zgodnie z wybraną specjalnością)	60	w trakcie trwania semestru	Z	3

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia pozytywna	30		15					45	Z	4
Praca z grupą	15			30				45	Z	4
	45		15	30				90	0	8

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie					20			20	Z	5
					20			20	0	5

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Psychologia kliniczna	15
Psychologia edukacyjna	15

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa (praktyka realizowana w placówkach zgodnie z wybraną specjalnością)	20	w trakcie trwania semestru	Z	2

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					razem			
		A	K	L	S	P				
Arteterapia	15		15					30	Z	5
Etyka pracy z rodziną	30		15					45	Z	5
	45		30					75	0	10

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie					20			20	Z	2
					20			20	0	2

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Psychologia kliniczna	15
Psychologia edukacyjna	15

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Wiedza i umiejętności z kierunku psychologii; wiedza i umiejętności z zakresu psychologii edukacyjnej; wiedza i umiejętności z zakresu psychologii klinicznej, kompetencje dotyczące metod badań psychologicznych, przygotowanie pracy magisterskiej	3

Informacje uzupełniające

praktyki zawodowe psychologiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godz.	termin i system realizacji praktyki
VI	Praktyka zawodowa (realizowana w placówkach wskazanych przez Uczelnię lub miejscu wskazanym przez studenta po zatwierdzeniu przez kierownika praktyk)	2	40	marzec
VIII	Praktyka zawodowa (indywidualna) (realizowana w placówkach zgodnie z wybraną specjalnością, w miejscu wskazanym przez studenta po zatwierdzeniu przez kierownika praktyk)	w trakcie trwania semestru	60	VIII semestr
IX	Praktyka zawodowa (indywidualna) (realizowana w placówkach zgodnie z wybraną specjalnością, w miejscu wskazanym przez studenta po zatwierdzeniu przez kierownika praktyk)	w trakcie trwania semestru	20	IX semestr
			120	

PROGRAM SPECJALNOŚCI

przyjęty przez Radę Instytutu dnia 	
---	--

Nazwa specjalności	Psychologia edukacyjna
--------------------	-------------------------------

Liczba punktów ECTS	60
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów psychologicznych o specjalności w zakresie psychologii edukacyjnej posiada szeroką wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu psychologa. Identyfikuje wszechstronne czynniki i mechanizmy wpływające na prawidłowy i zaburzony rozwój człowieka w biegu życia. Posiada także bogatą wiedzę dotyczącą różnorodnych metod diagnozy i wspomagania rozwoju oraz udzielania pomocy psychologicznej w kontekście edukacyjnym. Ponadto posiada wiedzę w zakresie promocji zdrowia i psychoprofilaktyki w kontekście edukacji.

Potrafi zidentyfikować zaburzenia i zakłócenia rozwoju. Wykorzystuje wiedzę na temat rozwoju dziecka do diagnozy szczególnych uzdolnień i potrzeb edukacyjnych uczniów oraz kształtowania dojrzałości szkolnej. Stosuje metodykę pracy psychologa adekwatną do środowiska pracy: przedszkola, szkoły i poradni psychologiczno- pedagogicznej. Potrafi zaplanować i zrealizować oddziaływania wspierające rozwój człowieka na każdym etapie życia. Tworzy programy profilaktyczne i projektuje działania psychoedukacyjne. Posiada umiejętność projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie psychologii rozwojowej i edukacyjnej.

Absolwent posiada kompetencje w zakresie diagnozy i pomocy psychologicznej. Ma możliwość kontynuowania edukacji poprzez szkolenia specjalizacyjne, kursy psychoterapii i w szkole doktorskiej. Posiada kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela psychologa.

Wiedza i umiejętności nabyte w procesie kształcenia pozwalają absolwentom pracować w instytucjach takich jak:

- żłobki, przedszkola, szkoły i poradnie psychologiczno-pedagogiczne
- centra zdrowia psychicznego, centra pomocy rodzinie, telefony zaufania,
- instytucje opiekuńczo- wychowawcze i ośrodki socjoterapii,
- uczelnie wyższe i zespoły naukowe zajmujące się dydaktyką i badaniami naukowymi z zakresu psychologii rozwojowej i edukacyjnej.

Efekty uczenia się dla specjalności **Psychologia edukacyjna**

WIEDZA	
SE_W01	Ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju dzieci i młodzieży.
SE_W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych form wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży.
SE_W03	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu różnych form wspomagania rozwoju człowieka dorosłego.
SE_W04	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu metod diagnozy i pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, rozumie znaczenie diagnozy zespołu klasowego.
SE_W05	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą niepowodzeń szkolnych ucznia.
SE_W06	Ma pogłębioną wiedzę o roli, zadaniach i funkcji psychologa w placówkach oświatowych.
SE_W07	Ma pogłębioną wiedzę na temat kreatywności i sposobów jej rozwijania.
SE_W08	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu metod i form pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
SE_W09	Ma pogłębioną wiedzę na temat oddziaływań edukacyjno- terapeutycznych w placówkach edukacyjnych.
SE_W10	Ma pogłębioną wiedzę na temat zakłóceń i zaburzeń rozwoju.
SE_W11	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie wpływu nowych mediów na funkcjonowanie dzieci i młodzieży.
SE_W12	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą współczesnych koncepcji nauczania i celów kształcenia, przedmiotu i zadania współczesnej dydaktyki oraz relacji dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych oraz pedagogiki.
SE_W13	Ma uporządkowaną wiedzę o lekcji i klasie szkolnej, w tym konieczności projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów oraz sposobów oceniania osiągnięć szkolnych uczniów.
SE_W14	Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia języka jako narzędzia pracy nauczyciela.
SE_W15	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie systemu oświaty, rozumie rolę nauczyciela i koncepcje jego pracy.
SE_W16	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą uwarunkowań funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, rozumie problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole, zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się.
SE_W17	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie wychowania dzieci i młodzieży oraz projektowania ich ścieżek edukacyjno- zawodowych.

SE_W18	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie procesu dydaktyczno- wychowawczego, rozumie konieczność wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli i/lub rodziców.
SE_W19	Ma uporządkowaną wiedzę na temat profilaktyki i promocji zdrowia oraz psychoedukacji.
UMIEJĘTNOŚCI	
SE_U01	Potrafi rozpoznać oznaki zakłóceń i zaburzeń w rozwoju oraz dobrać sposób udzielania wsparcia.
SE_U02	Potrafi rozpoznać kontekst trudności w placówkach oświatowych i dobrać odpowiednie formy wsparcia i/lub projektować działania na rzecz profilaktyki.
SE_U03	Potrafi dobrać metody wspomagania rozwoju społecznego i emocjonalnego ucznia.
SE_U04	Potrafi zaplanować proces wspierania rozwoju oraz nauczania-uczenia się ucznia.
SE_U05	Potrafi zaplanować pracę diagnostyczno- terapeutyczną w placówkach oświatowych.
SE_U06	Potrafi rozpoznać czynniki ograniczające i stymulujące rozwój.
SE_U07	Potrafi zaplanować proces dydaktyczny: dostosowuje metody pracy, modele i strukturę lekcji, metody nauczania do zróżnicowanej klasy oraz projektuje działania służące integracji klasy szkolnej i dokonuje oceny pracy ucznia i prezentuje ją w formie oceny kształtującej.
SE_U08	Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowując go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym.
SE_U09	Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu.
SE_U10	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.
SE_U11	Potrafi wspierać nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i wspomaganiu wszechstronnego rozwoju dzieci.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
SE_K01	Ma podmiotowe podejście do osób korzystających z pomocy diagnostyczno- terapeutycznej.
SE_K02	Potrafi komunikować i wyjaśniać koncepcje psychologiczne i wyniki badań psychologicznych dzieciom, rodzicom i nauczycielom.
SE_K03	Posiada kompetencje potrzebne do współpracy w zespole i/lub współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia.

SE_K04	Rozumie konieczność dalszego kształcenia w zawodzie psychologa edukacyjnego.
SE_K05	Docenia znaczenie oddziaływań wspierających rozwój.
SE_K06	Rozumie wagę dbania o własne zdrowie psychiczne.
SE_K07	Ma gotowość do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.
SE_K08	Rozumie konieczność skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
SE_K09	Jest gotowy do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01									x			x	
W02								x				x	
W03								x		x		x	
W04								x				x	
W05							x		x			x	
W06							x					x	
W07							x					x	
W08									x			x	
W09								x				x	
W10				x				x				x	
W11								x				x	
W12		x					x						

W13		x						x					
W14						x		x					
W15								x				x	
W16		x					x						
W17						x		x					
W18								x				x	
W19						x						x	
U01				x		x				x			
U02		x						x					
U03		x					x						
U04		x				x			x				
U05		x				x							
U06				x			x						
U07		x						x					
U08							x	x					
U09		x				x							
U10								x		x			
U11							x		x				
K01		x					x	x					
K02				x			x						
K03		x					x						
K04				x				x					
K05		x					x	x					
K06		x						x					
K07		x					x						
K08		x						x					
K09						x				x			

.....

pieczęć i podpis Dyrektora

STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
KIERUNEK: PSYCHOLOGIA
 2021/2022

PLAN SPECJALNOŚCI
Psychologia edukacyjna
 (nazwa specjalności)

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	15		15					30	Z	2
Emisja głosu			15					15	Z	1
Podstawy dydaktyki	15		30					45	ZO	4
Internet i nowe technologie w życiu dzieci i młodzieży	30		15					45	E	5
Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej	30		15					45	Z	3
	90		90					180	1	15

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów	30		15					45	E	5
Psychologia muzyki w edukacji	30		15					45	E	4
Psychologia kreatywności w edukacji	30		15					45	Z	4
Pedagogika szkolna	15		15					30	Z	2
	105		60					165	2	15

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży	30		30					60	E	6
Psychologia rozwoju moralnego	30		15					45	ZO	5
Drama w rozwijaniu umiejętności społecznych			15					15	Z	4
	60		60					120	1	15

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia	30		30					60	E	5
Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych	30		30					60	E	5
	60		60					120	2	10

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa (praktyka realizowana w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)	120	w trakcie trwania semestru	Z	5

Opis modułu pedagogicznego:

Nazwa kursu	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z rozporządzeniem w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa	Symbol efektu kierunkowego
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		
Podstawy dydaktyki (4 ECTS) 15h wykład 30h konwersatorium	C.W1	SE_W012
	C.W2	SE_W013
	C.W3	SE_W012
	C.W4	SE_W013
	C.W5	SE_W013
	C.W6	SE_W013
	C.U1	SE_U07
	C.U2	SE_U07
	C.U3	SE_U07
	C.U4	SE_U07
	C.U5	SE_U08
	C.U6	SE_U07
	C.K1	SE_K07
	C.K2	SE_K08
Emisja głosu (1 ECTS) 15h konwersatorium	C.W7	SE_W014
	C.U7	SE_U09
	C.U8	SE_U010
	C.K2	SE_K08
F.1. Pedagogika		
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (2 ECTS) 15h wykład 15h konwersatorium Pedagogika szkolna (2 ECTS) 15h wykład 15h konwersatorium	F.1.W1	SE_W015
	F.1.W2	SE_W015
	F.1.W3	SE_W017
	F.1.W4	SE_W016
	F.1.W5	SE_W016
	F.1.W6	SE_W016
	F.1.W7	SE_W017
	F.1.U1	SE_U05
	F.1.U2	SE_U05
	F.1.U3	SE_U04
	F.1.U3	SE_U05
	F.1.U4	SE_U11

	F.1.U5	SE_U11
	F.1.K1	SE_K09
F.2. Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty		
Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych (5 ECTS) • 30h wykład • 30h konwersatorium	F.2.W1	SE_W18
	F.2.W2	SE_W06
	F.2.W3	SE_W18
	F.2.W4	SE_W04
	F.2.W8	SE_W06 SE_W09 SE_W19
	F.2.W13	SE_W05 SE_W08
	F.2.U1	SE_U05
	F.2.U3	SE_U02
	F.2.U6	SE_U02 SE_U06
	F.2.U7	SE_U05
	F.2.U8	SE_U11
	F.2.K3	SE_K03
Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży (6 ECTS) • 30h wykład • 30h konwersatorium	F.2.W5	SE_W02
	F.2.W6	SE_W08 SE_W018
	F.2.W7	SE_W02
	F.2.W12	SE_W19
	F.2.U4	SE_U01 SE_U04
	F.2.U5	SE_U03
	F.2.U8	SE_U011
	F.2.K2	SE_K02
Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów (5 ECTS) • 30h wykład • 15h konwersatorium	F.2.W9	SE_W06 SE_W09
	F.2.W10	SE_W02 SE_W04
	F.2.W11	SE_W04 SE_W06
	F.2.U2	SE_U05
	F.2.U8	SE_U011

	F.2.U9	SE_U04
	F.2.K1	SE_K09
F.3 Praktyki zawodowe		
	F.3.W1	SE_W15
	F.3.W2	SE_W06
	F.3.W3	SE_W15
	F.3.W4	SE_W15
	F.3.U1	SE_U01
	F.3.U2	SE_U05
	F.3.U3	SE_U02
		SE_U06
	F.3.K1	SE_K03

Moduł pedagogiczny- podsumowanie:

KURS	LICZBA GODZIN	LICZBA ECTS
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		
Podstawy dydaktyki	45	4
Emisja głosu	15	1
F.1. Pedagogika		
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	60	4
Pedagogika szkolna		
F.2. Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty		
Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych	165	16
Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży		
Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów		
F.3 Praktyki zawodowe		
	120	5
RAZEM:	405	30

PROGRAM SPECJALNOŚCI

przyjęty przez Radę Instytutu dnia 	
---	--

Nazwa specjalności	Psychologia kliniczna
--------------------	------------------------------

Liczba punktów ECTS	60
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów psychologicznych ze specjalnością z zakresu psychologii klinicznej posiada gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej w tej specjalności, tzn. kompetentnym korzystaniem z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz umiejętnością samodzielnego konstruowania nowych narzędzi pomiarowych, poprawnych pod względem psychometrycznym. Ważna jest umiejętność interpretacji rozwoju i zaburzeń osobowości oraz ogólnie rozpoznawania postaci zaburzeń utrudniających prawidłowy rozwój i funkcjonowanie.

Absolwent tej specjalności posiada wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu: psychologii klinicznej osób na przestrzeni całego życia (dorosłych, młodzieży i dzieci), neuropsychologii, osobowości zdrowej i patologicznej, diagnostyki, mechanizmów powstawania zaburzeń o charakterze psychicznym, neurologicznym i somatycznym, psychoprofilaktyki i promocji zdrowia, standardów sporządzania opinii psychologicznych dla różnych specjalistów i placówek (poradni pedagogiczno-psychologicznych, orzecznictwa psychologiczno-sądowego w sprawach karnych i cywilnych, placówek rehabilitacyjnych, zaburzenia neuropsychologiczne itp.), form pomocy psychologicznej (interwencji kryzysowej, terapii podtrzymującej, terapii zorientowanej na rozwój, terapii zaburzeń, ale także wsparcia psychologicznego, zasad poradnictwa psychologicznego).

Absolwent specjalności psychologia kliniczna posiada podstawowe kompetencje diagnostyczno-terapeutyczne odnośnie: normy i patologii według obowiązujących systemów klasyfikacyjnych ICD-10 i DSM-V, m. in. zaburzeń osobowości, zaburzeń psychicznych, zaburzeń psychosomatycznych, zaburzeń neuropsychologicznych (afazja, amnezja, apraksja, agnozja), procesów otępiennych (funkcji zachowanych i utraconych).

Specjalność przygotowuje do pracy na stanowisku psychologa klinicznego, diagnosty i terapeuty. Absolwent będzie przygotowany do prowadzenia diagnozy psychologicznej, stosowania niektórych form pomocy psychologicznej w placówkach leczenia zaburzeń psychicznych, oddziałach neurologicznych, oddziałach pediatrycznych, szpitalach ogólnych i specjalistycznych, placówkach leczenia uzależnień.

Będzie posiadał profesjonalne przygotowanie do tworzenia i udziału w projektach zajmujących się profilaktyką i promocją zdrowia. Będzie przygotowany do podejmowania szkolenia specjalizacyjnego z zakresu psychologii klinicznej, osobowości i psychoterapii oraz do podejmowania wyzwań badawczych w tym zakresie i możliwości podjęcia nauki w szkole doktorskiej. Wiedza i umiejętności nabyte w procesie kształcenia, pozwolą absolwentom pracować w różnych instytucjach i gabinetach, np.: poradniach dla dzieci, młodzieży i dorosłych (psychologiczno-pedagogicznych, poradniach dla osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych, poradniach seksuologicznych, rodzinnych, medycznych) prowadząc działalność konsultacyjną, doradczą, interwencyjną, terapeutyczną w:

- gabinetach prywatnych prowadzących praktykę psychologiczną i psychoterapeutyczną – jako psycholog terapeuta
- szpitalach i klinikach leczących osoby chore na choroby somatyczne, neurologiczne i psychiczne – jako psycholog kliniczny;
- ośrodkach rehabilitacji i opieki nad chorymi z chorobami przewlekłymi;
- ośrodkach leczniczo-opiekuńczych dla osób w podeszłym wieku;
- zespołach zajmujących się promocją zdrowia (szkoła, praca, instytucje pomagające osobom w podeszłym wieku, poradnie – jako psycholog profilaktyk;
- zespołach samorządowych i rządowych odpowiedzialnych za politykę zdrowotną i działania w sytuacjach kryzysowych;
- uczelniach wyższych i zespołach naukowych, zajmując się dydaktyką i badaniami klinicznymi z zakresu psychologii zdrowia i choroby oraz osobowości - jako psycholog, dydaktyk / naukowiec.

Efekty uczenia się dla specjalności **Psychologia kliniczna**

WIEDZA	
SK_W01	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą rodzajów i form niedostosowania społecznego.
SK_W02	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania i dysfunkcjonowania, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.
SK_W03	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii uzależnień, zna współczesne teorie uzależnień.
SK_W04	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.
SK_W05	Ma uporządkowaną wiedzę na temat kierunków i metod klasycznej i współczesnej psychoterapii.
SK_W06	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu diagnozy i rehabilitacji neuropsychologicznej.
SK_W07	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą patogenezy, przebiegu chorób w ujęciu holistycznym występującym w cyklu życiowym człowieka.
SK_W08	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej człowieka dorosłego.
SK_W09	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży.
SK_W10	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu interwencji kryzysowej i form udzielania wsparcia psychologicznego.
UMIEJĘTNOŚCI	
SK_U01	Potrafi dobrać i zaproponować odpowiednie do problemu oddziaływanie psychoterapeutyczne.
SK_U02	Potrafi zaplanować proces terapeutyczno – rehabilitacyjny.
SK_U03	Potrafi rozpoznać oznaki kryzysu psychicznego oraz dobrać sposób udzielania pomocy psychologicznej w kryzysie.
SK_U04	Potrafi rozpoznać problemy psychologiczne osób znajdujących się w sytuacji trwałej utraty zdrowia i zaproponować oddziaływania pomocowe.
SK_U05	Potrafi identyfikować objawy zaburzeń psychicznych u człowieka dorosłego.
SK_U06	Potrafi identyfikować objawy zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży.
SK_U07	Potrafi interpretować zaburzenia zachowania w kategoriach psychologicznych, biologicznych i społecznych.
SK_U08	Potrafi zidentyfikować różne rodzaje wsparcia w konkretnym przypadku i

	rozwiązywać złożone i nietypowe problemy.
SK_U09	Posiada umiejętności interpretacji występujących zaburzeń stanu zdrowia i realizacji działań doradczych w zdrowiu i chorobie.
SK_U010	Potrafi rozpoznać kulturowe tło zaburzeń psychicznych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
SK_K01	Podejmując praktykę psychologiczną przestrzega zasad etyki zawodowej.
SK_K02	Potrafi komunikować się i współpracować z innymi specjalistami.
SK_K03	Rozumie konieczność dalszego kształcenia w zawodzie psychologa klinicznego.
SK_K04	Przejawia postawę akceptacji i zrozumienia wobec osób potrzebujących pomocy psychologicznej.
SK_K05	Rozumie wagę dbania o własne zdrowie psychiczne.
SK_K06	Posiada kompetencje interpersonalne niezbędne psychologowi klinicznemu.
SK_K07	Wykazuje przekonanie, że zdrowie jest wartością i zasobem psychicznym.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01									x			x	
W02							x	x					
W03							x	x		x			
W04									x			x	
W05				x								x	
W06					x				x				
W07							x	x				x	
W08								x				x	
W09								x				x	

W10				x			x						
U01						x				x			
U02		x						x					
U03					x	x							
U04					x	x							
U05					x			x					
U06				x			x						
U07				x								x	
U08							x					x	
U09					x		x						
U10					x		x						
K01				x				x					
K02				x			x						
K03					x		x						
K04				x				x					
K05				x				x					
K06				x	x	x							
K07				x	x	x							

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
KIERUNEK: PSYCHOLOGIA
 2021/2022

PLAN SPECJALNOŚCI

Psychologia kliniczna
 (nazwa specjalności)

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia osób z niepełnosprawnością	30		15					45	E	6
Psychoterapia	30		15					45	E	5
Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych	12		15					27	Z	0
	72		45					117	2	11

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Elementy socjoterapii	30		15					45	ZO	5
Psychologia osób chorych somatycznie	30		15					45	E	5
Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych	30		15					45	E	5
Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych	18							18	Z	4
	108		45					153	2	19

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Terapia poznawczo-behawioralna	30		30					60	E	6
Interwencja kryzysowa	30		15					45	ZO	5
Kontakt terapeutyczny			15					15	Z	4
	60		60					120	1	15

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna	30		15					45	E	5
Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą	30		30					60	E	6
Psychologia egzystencjalna	30		15					45	Z	4
	90		60					150	2	15

**Uchwała nr 5/2025
Rady Instytutu Psychologii
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie
z dnia 5 czerwca 2025 roku**

w sprawie: zatwierdzenia korekt w programach i planach studiów kierunku psychologia w Instytucie Psychologii - edycja 2021/2022.

Rada Instytutu Psychologii Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie na posiedzeniu w dniu 5 czerwca 2025 roku podjęła Uchwałę w sprawie zatwierdzenia korekt w planach i programach studiów w Instytucie Psychologii na kierunku Psychologia – studia stacjonarne i niestacjonarne, jednolite magisterskie, specjalność: Psychologia edukacyjna, Psychologia kliniczna.

Uchwała dotyczy następujących planów i programów studiów na kierunku psychologia:

- studia jednolite magisterskie, stacjonarne, edycja 2021/2022
- studia jednolite magisterskie, niestacjonarne, edycja 2021/2022.

Dyrektor Instytutu Psychologii
dr Rafał Abramciów, prof. UKEN

DYREKTOR
Instytutu Psychologii

dr Rafał Abramciów, prof. UKEN

Kraków, 03.06.2025

Instytut Psychologii
Uniwersytet
Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie

**Opinia Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia
w sprawie korekt programów i planów studiów
na kierunku psychologia,
w ramach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych,
jednolitych magisterskich o profilu ogólnoakademickim,
rozpoczętych w roku akademickim 2024/2025, 2023/2024, 2022/2023, 2021/2022**

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia w składzie dr Monika Paleczna (przewodnicząca), dr Radosława Herzog- Krzywoszańska- prof. UKEN (członek), dr Aleksandra Wójciak (członek), dr Agnieszka Fudali- Czyż, Natalia Sikora (członek-reprezentant studentów) pozytywnie opiniuje korekty programów i planów na kierunku psychologia, studia stacjonarne jednolite magisterskie oraz korekty programów i planów na kierunku psychologia, studia niestacjonarne jednolite magisterskie dla studiów rozpoczętych w roku akademickim 2024/2025, 2023/2024, 2022/2023, 2021/2022. Programy i plany zostały opracowane zgodnie z rekomendacjami Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia z dnia 09.05.2025, a wprowadzone zmiany służą podnoszeniu jakości kształcenia w Instytucie Psychologii.

Przewodnicząca Instytutowej Rady

ds. Jakości Kształcenia



Kraków, 09.05.2025

Instytut Psychologii
Uniwersytet
Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie

Rekomendacja Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia w zakresie rozwoju planów i programów studiów na kierunku psychologia, w ramach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, jednolitych magisterskich o profilu ogólnoakademickim, rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026 i rozpoczętych w roku akademickim 2024/2025, 2023/2024, 2022/2023, 2021/2022

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia w składzie dr Monika Paleczna (przewodnicząca), dr Radosława Herzog- Krzywoszańska- prof. UKEN (członek), dr Aleksandra Wójciak (członek), dr Agnieszka Fudali- Czyż (członek), p. Natalia Sikora (członek- reprezentant studentów) rekomenduje wdrożenie opisanych poniżej modyfikacji w planach i programach studiów. Zalecane zmiany zostały opracowane na podstawie analizy:

- potrzeb i sugestii studentów
- potrzeb i sugestii nauczycieli akademickich
- wyników ewaluacji zajęć dydaktycznych
- losów absolwentów
- wniosków opracowanych przez interesariuszy zewnętrznych
- raportów koordynatorów kursów
- sugestii Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Modyfikacje rekomendowane do wdrożenia w pierwszej kolejności:

- **Reorganizacja kursów z zakresu metodologii badań naukowych i statystyki** w celu lepszego dostosowania treści i ich układu do potrzeb studentów oraz **włączenie kursu z psychometrii jako odrębnego**, umożliwiającego studentom pogłębienie wiedzy zakresu pomiaru psychologicznego;
- **Zamiana formy zajęć z konwersatorium na laboratorium w ramach przedmiotu „Diagnoza psychologiczna B”** (III rok, semestr II), w celu zapewnienia bardziej efektywnej i zindywidualizowanej formy nauczania. Praca w mniejszych grupach pozwoli na lepsze dostosowanie zajęć do specyfiki diagnostycznej, umożliwiając studentom intensywniejsze ćwiczenie umiejętności praktycznych.

Rekomendacje dotyczące dalszego rozwijania planu i programu studiów:

- Przegląd struktury planu studiów w celu zapewnienia równomiernego rozłożenia obciążeń dydaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem semestrów o intensywnym programie (I rok i V rok). Lepsze dopasowanie obciążenia pozwoli na bardziej efektywną organizację nauki i zmniejszenie ryzyka przeciążenia studentów.
- Analiza możliwości:
 - Wprowadzenia kursów fakultatywnych, w tym z zakresu psychodietetyki, psychologii sportu w celu poszerzenia oferty o treści praktyczne, dostosowane do indywidualnych zainteresowań i potrzeb rozwoju zawodowego studentów;
 - Zwiększenia liczby godzin zajęć z „Diagnozy psychologicznej”, w celu zapewnienia studentom lepszego przygotowania do pracy diagnostycznej;
 - Rozszerzenia wymiaru godzinowego seminarium magisterskiego, w celu zapewnienia intensywniejszego wsparcia merytorycznego oraz zwiększenia jakości przygotowywanych prac dyplomowych;
 - Reorganizacji liczby godzin praktyk w poszczególnych latach studiów w sposób sprzyjający bardziej efektywnej ich realizacji;
 - Wprowadzenia kursu dotyczącego udziału studentów w badaniach naukowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich, celem umożliwienia studentom zdobywania punktów ECTS za zaangażowanie w prace badawcze oraz wspierania rozwoju ich kompetencji naukowo-badawczych.

Przewodnicząca Instytutowej Rady

ds. Jakości Kształcenia

dr Monika Paleczna



Kraków, 30 maja 2025 roku

**Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów Instytutu Psychologii
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
w sprawie zmian w planach i programach studiów
na kierunku psychologia, w ramach jednolitych studiów magisterskich,
w trybie stacjonarnym oraz niestacjonarnym, o profilu ogólnoakademickim**

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Psychologii Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała analizy oraz oceny wykazu zmian w planach oraz programach studiów na kierunku psychologia, w ramach jednolitych studiów magisterskich, w trybie stacjonarnym oraz niestacjonarnym dla studiów rozpoczętych w latach 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 oraz studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026. Analiza dokumentów wykazała, że zmiany są zgodne z aktualnymi standardami kształcenia oraz odpowiadają na potrzeby środowiska akademickiego. Uwzględniono również sugestie studentów oraz Instytutowej Rady Samorządu Studentów.

W związku z powyższym, Rada **pozytywnie** opiniuje przedstawiony przez Radę Programową dokument.

Przewodnicząca IRSS Instytutu Psychologii

Natalia Sikora