

PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2022/2023

Studia stacjonarne

Zmiany wprowadzone decyzją:

Rady Instytutu Filologii Polskiej w dniu 07.09.23 r.
Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu w dniu 09.02.24 i 21.03.2024 r.
Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu w dniu 21.06.2024 r.
Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu w dniu 12.09.2024 r.
Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu w dniu 20.02.2025 r.
Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu w dniu 22.05.2025 r.

12.05.2022

data przyjęcia przez Radę Instytutu

.....
pieczęć i podpis dyrektora

Studia wyższe na kierunku	Logopedia
Dziedzina/y	a. dziedzina nauk humanistycznych b. dziedzina nauk społecznych c. dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu
Dyscyplina wiodąca (% udział)	językoznawstwo 79%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	pedagogika 8% psychologia 7% nauki medyczne 6%
Poziom	Pierwszy
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalność	-
Punkty ECTS	180

Czas realizacji (liczba semestrów)	6
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Licencjat
Warunki przyjęcia na studia	Warunkiem przyjęcia na studia jest posiadanie świadectwa dojrzałości Kryteria kwalifikacyjne: - wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony - część pisemna); - zaświadczenie od logopedy potwierdzające brak przeciwwskazań do wykonywania zawodu logopedy

Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy

WIEDZA	
Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku logopedia absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
B.2.W. 1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

B.2.W.2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów,
B.2.W.3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami,
	funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, metody i techniki określania potencjału ucznia
B.2.W8.	zasady udzielania pierwszej pomocy
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ład i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;

C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.
C.U7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów,
E.1L.W1.	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, fizjoterapii w logopedii;
E.1L.W2.	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; fonetykę akustyczną i wizualną;
E.1L.W3.	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; logorytmiki, logopedii artystycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.
E.2L.W1.	zasady diagnostyki logopedycznej opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia surdologopedii, gerontologopedii i metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej;
E.3L.W1.	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
E.3L.W2.	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły i placówki oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;
E.3L.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
UMIEJĘTNOŚCI	
Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku logopedia absolwent umie i potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;

B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
B.2.U8.	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
E.1L.U1.	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;
E.1L.U2.	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną;
E.1L.U3.	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno- -wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.

E.2L.U1.	określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię ; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego;
E.3L.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne;
E.3L.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów;
E.3L.U3.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych;
E.3L.U4.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
E.3L.U5.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
B.1.K1.	autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2.K1.	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3.K1.	skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C.K1.	twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
E.1L.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;
E.1L.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych;
E.2L.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
E.2L.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;
E.2L.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
E.2L.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
E.3L.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Efekty uczenia się przygotowujące do zawodu logopedy i nauczyciela logopedy

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk	Symbol charakterystyk

		uniwersalnych I stopnia ¹	II stopnia ²
	WIEDZA		
K1_W01	ma podstawową wiedzę o miejscu logopedii w systemie nauk, jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej; ma wiedzę o powiązaniach logopedii z dyscyplinami humanistycznymi: językoznawstwem i społecznymi: psychologią i pedagogiką, przyrodniczymi: neurobiologią i medycyną	P6U_W	P6S_WG
K1_W02	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania — uczenia się;	P6U_W	P6S_WG
K1_W03	zna podstawową terminologię z zakresu logopedii, językoznawstwa, nauki o literaturze, psychologii, pedagogiki, neurobiologii, medycyny potrzebną do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_W	P6S_WG
K1_W04	ma wiedzę z zakresu logopedii, językoznawstwa, nauki o literaturze, psychologii i neuropsychologii, pedagogiki, neurobiologii, medycyny potrzebną do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_W	P6S_WG
K1_W05	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki postępowania logopedycznego	P6U_W	P6S_WG
K1_W06	zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_W	P6S_WK
K1_W07	zna zasady, metody i etapy prowadzenia wstępnej diagnozy oraz programowania i prowadzenia terapii logopedycznej w placówkach oświaty	P6U_W	P6S_WG
K1_W08	posiada uporządkowaną wiedzę na temat mowy i jej rozwoju w ontogenezie	P6U_W	P6S_WG
K1_W09	wie, jaką rolę odgrywa język w rozwoju człowieka, w procesie uczenia i uczenia się oraz w postępowaniu logopedycznym	P6U_W	P6S_WG
K1_W10	ma uporządkowaną wiedzę o komunikacji językowej, o systemie gramatycznym i leksykalnym języka polskiego	P6U_W	P6S_WG
K1_W11	posiada wiedzę na temat zaburzeń komunikacji językowej z uwzględnieniem dyslalii, alalii, dysleksji, dysglosji, jąkania, gielkotu i mutyzmu, dyzartrii, anartrii, oligofazji, autyzmu, zespołu Aspergera, afazji dziecięcej, niedosłuchu, zespołu Downa	P6U_W	P6S_WG
K1_W12	ma podstawową wiedzę z zakresu dwujęzyczności, glottodydaktyki oraz logopedii międzykulturowej	P6U_W	P6S_WG
K1_W13	zna pojęcia i zasady z zakresu własności intelektualnej i prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
K1_W14	zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji rozmaitych tekstów literatury i kultury	P6U_W	P6S_WG
K1_W15	ma podstawową wiedzę literacką przydatną w analizie i interpretacji tekstów literackich	P6U_W	P6S_WG
K1_W16	zna podstawowe metody badawcze językoznawstwa i logopedii	P6U_W	P6S_WG

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

	UMIEJĘTNOŚCI		
K1_U01	wyszukuje, ocenia i selekcjonuje informacje przydatne w zdobywaniu i pogłębianiu wiedzy z zakresu logopedii, językoznawstwa, psychologii, pedagogiki, neurobiologii; potrafi samodzielnie przygotować bibliografię przedmiotową	P6U_U	P6S_UW
K1_U02	potrafi rozwijać własne umiejętności badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego; formułuje proste problemy badawcze z zakresu logopedii oraz dobiera metody i narzędzia pozwalające na ich rozwiązanie	P6U_U	P6S_UW
K1_U03	umie samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać umiejętności profesjonalne, wykorzystując nowoczesne środki i metody pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji	P6U_U	P6S_UU
K1_U04	potrafi, używając języka specjalistycznego i stosując merytoryczną argumentację, prezentować wyniki badań	P6U_U	P6S_UK
K1_U05	umie, wykorzystując podstawowe ujęcia teoretyczne, samodzielnie dostosować program nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na danym etapie edukacyjnym, wpisując własne działania profesjonalne w realizację dydaktycznych i logopedycznych działań szkoły	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K1_U06	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę logopedyczną oraz poprowadzić zajęcia logopedyczne w ramach zaplanowanej terapii w przypadku dzieci i młodzieży z zaburzeniami mowy w instytucjach oświaty	P6U_U	P6S_UW
K1_U07	potrafi różnicować zaburzenia mowy i dostosować terapię logopedyczną do indywidualnych możliwości ucznia i diagnozy oraz zsynchronizować ją z oddziaływaniami poznawczymi	P6U_U	P6S_UW
K1_U08	potrafi analizować i interpretować wyniki badań specjalistycznych i określać sposób współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się uczniami z zaburzeniami mowy	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K1_U09	potrafi przygotować wypowiedzi ustne i pisemne (w języku polskim i języku obcym) dotyczące zagadnień właściwych dla studiowanego kierunku, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i z zastosowaniem m.in. technik multimedialnych	P6U_U	P6S_UW
K1_U10	umie komunikować się, przy użyciu różnych technik i kanałów, ze specjalistami reprezentującymi dziedzinę nauki właściwą dla studiowanego kierunku oraz z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym, także specjalistami wspierającymi ten proces	P6U_U	P6S_UK
K1_U11	ma umiejętności językowe w zakresie dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
K1_U12	prawidłowo posługuje się wybranymi normami i regułami prawnymi oraz zawodowymi w zakresie niezbędnym do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_U	P6S_UW
K1_U13	potrafi analizować i interpretować rozmaite teksty literackie oraz wykorzystać je w działaniach dydaktycznych	P6U_U	P6S_UW
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K1_K01	potrafi określić swój stan wiedzy i umiejętności, wskazując obszary konieczne do dalszego doskonalenia	P6U_K	P6U_KK
K1_K02	ma świadomość konieczności ciągłego zdobywania wiedzy specjalistycznej, niezbędnej do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_K	P6U_KK
K1_K03	potrafi pracować w zespole, podejmując się pełnienia różnych funkcji; rozumie potrzebę współdziałania z innymi osobami i instytucjami, które wspierają uczniów z zaburzeniami mowy	P6U_K	P6S_KO

K1_K04	Potrafi określić priorytety służące realizacji celów zawodowych	P6U_K	P6S_KR
K1_K05	ma świadomość, jaką rolę odgrywa język w procesie socjalizacji jednostki, w kształtowaniu tożsamości lokalnej i narodowej; dba o poprawność i estetykę wypowiedzi	P6U_K	P6S_KO
K1_K06	respektuje zasady etyki zawodowej	P6U_K	P6S_KR
K1_K07	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych jego form	P6U_K	P6S_KO

Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku logopedia ma wiedzę z zakresu logopedii, językoznawstwa, psychologii, pedagogiki, medycyny niezbędnej do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy. Posiada umiejętności posługiwania się interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą biologicznych, psychologicznych i lingwistycznych prawidłowości funkcjonowania człowieka w zakresie komunikowania się językowego, patologii mowy i słuchu, terapii rehabilitacji mowy. Absolwent potrafi przygotować prace pisemne i wystąpienia ustne, typowe dla kierunku <i>logopedia</i>, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz różnych źródeł wiedzy. Umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu logopedii i językoznawstwa. Absolwent potrafi samodzielnie gromadzić i przetwarzać informacje, przygotować bibliografię przedmiotową, poszerzać swoją wiedzę oraz rozwiązywać problemy zawodowe. Absolwent ma podstawową wiedzę i umiejętności - które będzie uzupełniał i rozwijał na studiach drugiego stopnia - dotyczące diagnozowania i prowadzenia terapii zaburzeń mowy, pracy z osobami dwujęzycznymi i uczącymi się języka polskiego jako obcego, pełnienia funkcji wychowawczych i opiekuńczych, podejmowania działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpracy z najbliższym środowiskiem ucznia, wspierania rozwoju uczniów i zaspokajania ich szczególnych potrzeb edukacyjnych, współpracy z nauczycielami, psychologami, pedagogami, lekarzami (audiologami, foniatrami, otolaryngologami, pediatrami, psychiatrami, neurologami, ortodontami) oraz wspierania działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego przedszkola czy szkoły. Absolwent jest przygotowany do kontynuowania nauki na studiach drugiego stopnia i uzyskania uprawnień niezbędnych do wykonywania zawodu logopedy oraz zawodu nauczyciela logopedy. Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Umie przygotować teksty pisemne i ustne w obcym języku. Absolwent zna podstawowe zasady ochrony własności intelektualnej. Absolwent rozumie potrzebę ustawicznego kształcenia, zdobywania wiedzy. Ukończenie studiów pierwszego stopnia (uzyskanie tytułu licencjata), zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacyjną, daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent posiada wiedzę i umiejętności, które uzupełnione na studiach drugiego stopnia, pozwolą uzyskać uprawnienia do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela logopedy.
Dostęp do dalszych studiów	Ukończenie studiów pierwszego stopnia (uzyskanie tytułu licencjata), zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji, daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Nauk o Zdrowiu
---	-------------------------

PLAN STUDIÓW
KIERUNEK: LOGOPEDIA
studia stacjonarne I stopnia
2022/2023

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Językoznawstwo dla logopedów	16							16	E	2
Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 1	16	20						36	oc.	2
Wprowadzenie do leksykologii i semantyki	10		20					30	oc.	2
Emisja głosu			20					20	oc.	2
Wprowadzenie do logopedii	14							14	oc.	1
Podstawy psychologii rozwojowej 1	14		22					36	oc.	2
Psychologiczne podstawy logopedii	16		10					26	oc.	2
Kształtowanie i rozwój mowy dziecka 1	20							20	E	2
Biomedyczne podstawy logopedii	22							22	oc.	2
Wprowadzenie do psychologii	15		15					30		2
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30		2
Praksja oralna			14					14	oc.	1
Mózgowa organizacja funkcji poznawczych	12							12	oc.	1
Ochrona własności intelektualnej							15	15		1
Suma	170	20	116				15	321	2E	24

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kurs 1			20					20	oc.	2
Kurs 2			20					20	oc.	2
Kurs 3			20					20	oc.	2

Suma			60					60		6
-------------	--	--	-----------	--	--	--	--	-----------	--	----------

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Bezpieczeństwo i higiena kształcenia	4		0
Szkolenie biblioteczne	2		0

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 2		20						20	E	2
Fleksja współczesnego języka polskiego	14	26						40	oc.	2
Słownictwo współczesnego języka polskiego	8	20						28	oc.	2
Podstawy psychologii rozwojowej 2			20					20	E	3
Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka 2			12					12	oc.	1
Techniki terapeutyczne – metody wywoływania głosek i gesty artykulacyjne	8		16					24	E	2
Profilaktyka zaburzeń mowy	12		14					26	oc.	2
Estetyka słowa i wypowiedzi			12					12	oc.	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
Stylistyka praktyczna			20					20	oc.	2
Suma	57	66	124					247	4E	20

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							razem	E/zal. Z oc.	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning			
		A	K	L	S	P				
Język angielski B2 – 1			40					40		3
Język francuski B2 – 1										
Język niemiecki B2 – 1										

Język rosyjski B2 – 1										
Kurs 4			20					20	oc.	2
Kurs 5			20					20	oc.	2
Kurs 6			10					10	oc.	1
Suma			90					90		8

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Podstawy neurologii i psychiatrii dziecięcej ³	20		1
Podstawy genetyki dla logopedów ⁴	12		1
suma	32		2

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-zal.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-earning	razem		
		A	K	L	S	P				
Składnia współczesnego języka polskiego	14	26						40	oc.	3
Kultura języka polskiego	10	14						24	oc.	2
Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka 3			12					12	oc.	2
Zaburzenia komunikacji językowej - zagrożenie dysleksją, dysleksja	14		12					26	E	2
Techniki terapeutyczne – Wczesna Nauka Czytania	14		20					34	E	3
Zaburzenia rozwoju – oligofazja	8		10					18	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – niedosłuch	14		14					28	E	2
Techniki terapeutyczne – stymulacja funkcji poznawczych	16		16					32	oc.	3
Techniki terapeutyczne – ćwiczenia muzyczno-rytmiczne			8					8		1
Diagnoza edukacyjna			15					15		1
Pierwsza pomoc przedmedyczna			8					8		1
Suma	90	40	115					245	4E	22

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe		
-------------	--------------------	--	--

³ Kurs realizowany w formie wykładu (W)

⁴ Kurs realizowany w formie wykładu (W)

	W	zajęć w grupach					e-learning	Z oc. Razem	E/Zal.	punkty ECTS
		A	K	L	S	P				
Język angielski B2 – 2			40					40		3
Język francuski B2 – 2										
Język niemiecki B2 – 2										
Język rosyjski B2 – 2										
Kultura fizyczna		30						30		0
Kurs 7			20					20	oc.	2
Kurs 8			20					20	oc.	2
Suma		30	80					110		7

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Podstawy neonatologii i pediatrii ⁵	10		1
suma	10		1

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-zal. Z oc.	Punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia komunikacji językowej – dyslalia, wady wymowy	10		14					24	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – alalia, afazja dziecięca	14		16					30	E	2
Podstawy ortodoncji	14		4					18		1
Analiza językowa wypowiedzi dziecka			10					10	oc.	2
Podstawy gerontologopedii	14		14					28	E	2
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30		2
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty			15					15		1

⁵ Kurs realizowany w formie wykładu (W)

Psychologia kliniczna	16		14					30	oc.	2
Redakcyjne przygotowanie tekstu		20						20	oc.	1
Suma	68	20	117					205	3E	15

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- Zal. Z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język angielski B2 – 3			30					30	E	4
Język francuski B2 – 3										
Język niemiecki B2 – 3										
Język rosyjski B2 – 3										
Kultura fizyczna		30						30		0
Kurs 9			20					20	oc.	2
Kurs 10			20					20	oc.	2
Kurs 11			10					10	oc.	1
Kurs 12			10					10	oc.	1
Suma		30	90					120	1E	10

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka 1	30	Pierwszy tydzień semestru	3
Praktyki logopedyczne 1	40	Praktyka nieciągła	2
Suma	70		5

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pragmatyka języka	10		20					30	oc.	2

Zaburzenia rozwoju - autyzm	10		10					20	E	2
Zaburzenia rozwoju – zespół Aspergera	10		10					20	E	2
Techniki terapeutyczne – programowanie języka			18					18	E	2
Metodyka pracy logopedycznej 1	20			10				30	E	3
Metodyka pracy w grupie	6		14					20	oc.	2
Warsztat logopedy i glottodydaktyka			12					12	oc.	1
Suma	56		84	10				150	4E	14

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe 1					24			24	oc.	2
Kurs 13	20							20	oc.	2
Kurs 14	20							20	oc.	2
Kurs 15	20							20	oc.	2
Kurs 16			20					20	oc.	2
Kurs 17			20					20	oc.	2
Kurs 18			10					10	oc.	1
Suma	60		50		24			134		13

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyki logopedyczne 2	40	Praktyka nieciągła	2
Podstawy fizjoterapii dla logopedów ⁶	10		1
Suma	50		3

⁶ Kurs realizowany w formie wykładu (W)

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia rozwoju – padaczka	10		10					20	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – dyszartria, anartria	12		12					24	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – jękanie, gielkot, mutyzm	14		10					24	E	2
Metodyka pracy logopedycznej 2	20			10				30	E	3
Techniki terapeutyczne – tworzenie tekstów dla dzieci			14					14	oc.	1
	56		46	10		20		112	4E	10

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe 2					20			20	Zal.	3
Kurs 19	20							20	oc.	2
Kurs 20	20							20	oc.	2
Kurs 21			20					20	oc.	2
Kurs 22			20					20	oc.	2
Suma	40		40		20			100		11

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyki logopedyczne 3	40	Praktyka nieciągła	2

Elementy foniatrii i schorzenia laryngologiczne ⁷	10		1
Zaburzenia traktu ustno-twarzowego ⁸	10		1
Suma	60		4

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Tematyka obejmująca treści przedmiotów podstawowych i kierunkowych w zależności od tematu pracy dyplomowej	5

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
IV	Praktyka 1 (ogólnopedagogiczna)	1	30		Pierwszy tydzień semestru; praktyka realizowana w formie ciągłej
IV	Praktyki logopedyczne 1		40	10	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 marca do 15 września
V	Praktyki logopedyczne 2		40	10	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
VI	Praktyki logopedyczne 3		40	10	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 marca do 15 września
			150	30	

⁷ Kurs realizowany w formie wykładu (W)

⁸ Kurs realizowany w formie wykładu (W)



Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

**Uchwała Nr/2025
Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu**

**Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z
dnia 20 lutego 2025 roku**

*w sprawie: w sprawie: zatwierdzenia zmian formy zaliczenia seminarium dyplomowego
w semestrze VI*

Rada Instytutu Nauk o Zdrowiu w głosowaniu jawnym zaakceptowała zmiany w planach studiów dla kierunku logopedia – studia stacjonarne pierwszego stopnia, które rozpoczęły się w roku akademickim 2022/2023.

Zmiana dotyczy zmiany formy zaliczenia kursu seminarium dyplomowe 2:

SEMESTR VI:

KURS **Seminarium dyplomowe 2** kończy się zaliczeniem a nie zaliczeniem z oceną.



Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

**Uchwała Nr 24/2024
Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
z dnia 12 września 2024 roku**

*w sprawie: korekty w planach studiów stacjonarnych jednolitych magisterskich dla kierunku
logopedia, które rozpoczęły się w roku akademickim 2023/2024*

Rada Instytutu Nauk o Zdrowiu w głosowaniu jawnym zaakceptowała zmiany w planach studiów dla kierunku logopedia jednolitych magisterskich dla kierunku logopedia, które rozpoczęły się w roku akademickim 2023/2024.

Korekta dotyczy zamiany kursów między semestrami :

Semestr III

Było: Stereotypy i uprzedzenia w tekstach kultury 10 w, 10 k, zo, 1 pkt ECTS

Jest: Podstawy farmakologii 16 w, zo, 1 pkt ECTS

Semestr IV:

Było: Podstawy farmakologii 16 w, zo, 1 pkt ECTS

Jest: Stereotypy i uprzedzenia w tekstach kultury 10 w, 10 k, zo, 1 pkt ECTS

**DYREKTOR
Instytutu Nauk o Zdrowiu**

[Podpis]
dr hab. Halina Pawłowska-Jaroń, prof. UKEN

Uchwała Nr 11/2025
Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
z dnia 22 maja 2025 roku

w sprawie: zaakceptowania zmian w planie studiów kierunku Logopedia 1 stopnia, studia licencjackie, które rozpoczęły się w roku akademickim 2022/2023 oraz dla kierunku Logopedia 2 stopnia, które rozpoczęły się w roku akademickim 2023/2024 i 2024/2025

Rada Instytutu Nauk o Zdrowiu w wyniku głosowania pozytywnie zaakceptowała zmiany w planie studiów dla kierunku Logopedia 1 stopnia, studia licencjackie, które rozpoczęły się w roku akademickim 2022/2023 oraz dla kierunku Logopedia 2 stopnia, które rozpoczęły się w roku akademickim 2023/2024 i 2024/2025. Korekta dotyczy efektów związanych z kształceniem nauczycieli logopedów.

DYREKTOR
Instytutu Nauk o Zdrowiu

dr hab. Halina Pawłowska-Jaroń, prof. UKEN

OPINIA RADY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU
LOGOPEDIA O PLANIE I PROGRAMIE PIERWSZEGO STOPNIA
STUDIÓW (LICENCJACKICH) NA KIERUNKU LOGOPEDIA
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM 2022/23

Rada ds. Jakości Kształcenia pragnie przekazać pozytywny wynik głosowania nad planem i programem uzupełniających studiów licencjackich (studia I stopnia) na kierunku logopedia tworzonych w Instytucie Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie rozpoczynających się w roku akademickim 2022/2023.

Plan i program przygotowane są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, zapewniają studentom prawidłową liczbę punktów ECTS oraz zawierają realizację właściwych efektów kształcenia.

W związku z powyższym Rada Jakości Kształcenia wyraża pozytywną opinię wobec przedstawionego planu i programu studiów.

W imieniu Rady Jakości Kształcenia dla Kierunku Logopedia



Dr hab. prof. UKEN Marta Korendo

Przewodnicząca Rady Jakości Kształcenia dla Kierunku Logopedia

Kraków, 25.05.2025 roku

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów
Instytutu Nauk o Zdrowiu
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
w sprawie korekt w planie i programie studiów kierunku logopedia
w ramach stacjonarnych, I stopnia, studiów licencjackich
o profilu ogólnoakademickim w roku akademickim 2022/2023

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny kierunku studiów Logopedia w ramach stacjonarnych, I stopnia, studiów licencjackich o profilu ogólnoakademickim. Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża **pozytywną** opinię na temat korekt w planie i programie kierunku studiów rozpoczętych w roku akademickim 2022/2023.

Szczegółowe uzasadnienie wraz z przyjętymi kryteriami oceny i ich uzasadnieniem stanowi załącznik do tego pisma.

Maja Grabowska

Przewodnicząca Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytutu Nauk o Zdrowiu

Podpis:

.....Maja Grabowska.....

Kryterium:	Ocena spełnienia: Spełnione/ Częściowo spełnione/ Niespełnione	Uzasadnienie:
Prawidłowość przyporządkowania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów uwzględniając nakład pracy studenta.	Spełnione	Obciążenie pracą studenta zostało dobrze dopasowane do poszczególnych przedmiotów i liczby przypisanych im punktów ECTS. Dzięki temu nauka rozłożona jest równomiernie przez cały okres studiów.
Adekwatność formy zajęć względem treści programowych realizowanych w ramach przedmiotów	Spełnione	Rodzaje zajęć – takie jak wykłady, ćwiczenia czy laboratoria – zostały odpowiednio dobrane do tematyki danego przedmiotu. Pozwala to nie tylko na przyswajanie wiedzy teoretycznej, ale także rozwijanie praktycznych

		umiejętności, potrzebnych w pracy logopedy.
Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów.	Spełnione	Efekty uczenia się są jasno opisane i dostosowane do charakteru studiów. Uwzględniają aktualne wymagania rynku pracy i potrzeby pracodawców, co zwiększa szanse absolwentów na znalezienie zatrudnienia w zawodzie.
Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.	Spełnione	Program nauczania został dobrze zaplanowany – treści są spójne z profilem logopedycznym i realne do opanowania w ramach oferowanych przedmiotów.
Adekwatność i zrozumiałość form egzaminowania, zarówno zaliczeń etapowych, jak i procesu dyplomowania.	Spełnione	Sposoby zaliczania poszczególnych zajęć są przejrzyste i dostosowane do ich charakteru oraz ilości pracy wymaganej od studentów. Na zakończenie studiów przewidziano egzamin

		dyplomowy, który pozwala na podsumowanie zdobytej wiedzy i odnosi się do napisanej pracy dyplomowej.
Wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych.	Spełnione	W programie uwzględniono także praktyki zawodowe, które mają odpowiedni wymiar godzin i charakter zgodny z profilem studiów. Duża liczba godzin praktyk przygotowuje studentów do pracy w różnych miejscach, takich jak gabinety logopedyczne, szkoły czy przedszkola.
Możliwość realizacji przedmiotów do wyboru, w łącznym wymiarze nie mniej niż 30% spośród wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów oraz atrakcyjność oferty.	Spełnione	Dodatkowo, co najmniej 30% punktów ECTS przypada na przedmioty do wyboru, co daje studentom możliwość dostosowania części programu do własnych zainteresowań i planów zawodowych..

Dodatkowe uwagi, nieprzyporządkowane do kryteriów:

Instytut Nauk o Zdrowiu dysponuje odpowiednim zapleczem kadrowym i organizacyjnym, umożliwiającym realizację zmodyfikowanego programu. Zajęcia prowadzone będą w sposób rzetelny i dostosowany do specyfiki kierunku.

Źródła, na podstawie których została wydana opinia, oraz informacja o przebiegu współpracy z władzami Uczelni w procesie:

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów Instytutu Nauk o Zdrowiu została przygotowana przez Przewodniczącą Rady – Maję Grabowską. Ocena zmian w planie i programie studiów na kierunku logopedia (studia stacjonarne, I stopnia, o profilu ogólnoakademickim), rozpoczętych w roku akademickim 2022/2023, została opracowana na podstawie przekazanego programu studiów. Karty poszczególnych przedmiotów nie zostały dołączone do dokumentacji, jednak są na bieżąco publikowane na stronie internetowej Instytutu Nauk o Zdrowiu.

Kompleksowe uzasadnienie w oparciu o przyjęte kryteria:

Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Nauk o Zdrowiu, po zapoznaniu się ze zmianami w programie studiów, wyraża pozytywną opinię w sprawie proponowanych modyfikacji kierunku *logopedia* – studia stacjonarne, I stopnia, o profilu ogólnoakademickim, rozpoczętych w roku akademickim 2022/2023. Zakładane efekty uczenia się są realne do osiągnięcia w ramach oferowanych przedmiotów oraz odpowiadają aktualnym wymaganiom rynku pracy. Program kształcenia umożliwia studentom zdobycie nie tylko wiedzy teoretycznej, ale także praktycznych kompetencji potrzebnych do pracy w zawodzie logopedy, zarówno w placówkach oświatowych, jak i medycznych.