

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2022/2023**

Studia stacjonarne

Zmiany wprowadzone decyzją

Rady Instytutu Filologii Polskiej w dniu 07.09.23 r.

Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu w dniu 09.02.24 i 21.03.2024 r.

Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu w dniu 21.06.2024 r.

12.05.22

data przyjęcia przez Radę Instytutu

.....
pieczęć i podpis dyrektora

Studia wyższe na kierunku	Logopedia
Dziedzina/y	a. dziedzina nauk humanistycznych b. dziedzina nauk społecznych c. dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu
Dyscyplina wiodąca (% udział)	językoznawstwo 79%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	pedagogika 8% psychologia 7% nauki medyczne 6%
Poziom	Pierwszy
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalność	-
Punkty ECTS	180
Czas realizacji (liczba semestrów)	6
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Licencjat
Warunki przyjęcia na studia	Warunkiem przyjęcia na studia jest posiadanie świadectwa dojrzałości Kryteria kwalifikacyjne: <ul style="list-style-type: none">• wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony - część pisemna);• zaświadczenie od logopedy potwierdzające brak przeciwwskazań do wykonywania zawodu logopedy

Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

WIEDZA	
Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku logopedia absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyżczenia, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
B.2.W. 1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W.2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów,
B.2.W.3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w

	<p>klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;</p>
B.2.W5.	<p>sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p>
B.2.W6.	<p>zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyżniania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p>
B.2.W7.	<p>doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, metody i techniki określania potencjału ucznia</p>
B.2.W8.	<p>zasady udzielania pierwszej pomocy</p>
B.3.W1.	<p>zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;</p>
B.3.W2.	<p>organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;</p>
B.3.W3.	<p>zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.</p>
C.W1.	<p>usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;</p>
C.W2.	<p>zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p>
C.W3.	<p>współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;</p>
C.W4.	<p>zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;</p>
C.W5.	<p>konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;</p>
C.W6.	<p>sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.</p>
C.U7.	<p>znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów,</p>
UMIĘTNOŚCI	
Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku logopedia absolwent umie i potrafi:	

B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
B.2.U8.	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
B.1.K1.	autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2.K1.	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3.K1.	skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.
C.K1.	twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

Efekty uczenia się przygotowujące do zawodu logopedy i nauczyciela logopedy

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
	WIEDZA		
K1_W01	ma podstawową wiedzę o miejscu logopedii w systemie nauk, jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej; ma wiedzę o powiązaniach logopedii z dyscyplinami humanistycznymi: językoznawstwem i społecznymi: psychologią i pedagogiką, przyrodniczymi: neurobiologią i medycyną	P6U_W	P6S_WG
K1_W02	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się;	P6U_W	P6S_WG
K1_W03	zna podstawową terminologię z zakresu logopedii, językoznawstwa, nauki o literaturze, psychologii, pedagogiki, neurobiologii, medycyny potrzebną do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_W	P6S_WG
K1_W04	ma wiedzę z zakresu logopedii, językoznawstwa, nauki o literaturze, psychologii i neuropsychologii, pedagogiki, neurobiologii, medycyny potrzebną do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_W	P6S_WG
K1_W05	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki postępowania logopedycznego	P6U_W	P6S_WG
K1_W06	zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_W	P6S_WK
K1_W07	zna zasady, metody i etapy prowadzenia wstępnej diagnozy oraz programowania i prowadzenia terapii logopedycznej w placówkach oświaty	P6U_W	P6S_WG
K1_W08	posiada uporządkowaną wiedzę na temat mowy i jej rozwoju w ontogenezie	P6U_W	P6S_WG
K1_W09	wie, jaką rolę odgrywa język w rozwoju człowieka, w procesie uczenia i uczenia się oraz w postępowaniu logopedycznym	P6U_W	P6S_WG
K1_W10	ma uporządkowaną wiedzę o komunikacji językowej, o systemie gramatycznym i leksykalnym języka polskiego	P6U_W	P6S_WG
K1_W11	posiada wiedzę na temat zaburzeń komunikacji językowej z uwzględnieniem dyslalii, alalii, dysleksji, dysglosji, jąkania, gielkotu i mutyzmu, dyzartrii, anartrii, oligofazji, autyzmu, zespołu Aspergera, afazji dziecięcej, niedosłuchu, zespołu Downa	P6U_W	P6S_WG
K1_W12	ma podstawową wiedzę z zakresu dwujęzyczności, glottodydaktyki oraz logopedii międzykulturowej	P6U_W	P6S_WG
K1_W13	zna pojęcia i zasady z zakresu własności intelektualnej i prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
K1_W14	zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji rozmaitych tekstów literatury i kultury	P6U_W	P6S_WG
K1_W15	ma podstawową wiedzę literacką przydatną w analizie i interpretacji tekstów literackich	P6U_W	P6S_WG
K1_W16	zna podstawowe metody badawcze językoznawstwa i logopedii	P6U_W	P6S_WG
	UMIĘJĘTNOŚCI		

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

K1_U01	wyszukuje, ocenia i selekcjonuje informacje przydatne w zdobywaniu i pogłębianiu wiedzy z zakresu logopedii, językoznawstwa, psychologii, pedagogiki, neurobiologii; potrafi samodzielnie przygotować bibliografię przedmiotową	P6U_U	P6S_UW
K1_U02	potrafi rozwijać własne umiejętności badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego; formułuje proste problemy badawcze z zakresu logopedii oraz dobiera metody i narzędzia pozwalające na ich rozwiązanie	P6U_U	P6S_UW
K1_U03	umie samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać umiejętności profesjonalne, wykorzystując nowoczesne środki i metody pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji	P6U_U	P6S_UU
K1_U04	potrafi, używając języka specjalistycznego i stosując merytoryczną argumentację, prezentować wyniki badań	P6U_U	P6S_UK
K1_U05	umie, wykorzystując podstawowe ujęcia teoretyczne, samodzielnie dostosować program nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na danym etapie edukacyjnym, wpisując własne działania profesjonalne w realizację dydaktycznych i logopedycznych działań szkoły	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K1_U06	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę logopedyczną oraz poprowadzić zajęcia logopedyczne w ramach zaplanowanej terapii w przypadku dzieci i młodzieży z zaburzeniami mowy w instytucjach oświaty	P6U_U	P6S_UW
K1_U07	potrafi różnicować zaburzenia mowy i dostosować terapię logopedyczną do indywidualnych możliwości ucznia i diagnozy oraz zsynchronizować ją z oddziaływaniami poznawczymi	P6U_U	P6S_UW
K1_U08	potrafi analizować i interpretować wyniki badań specjalistycznych i określać sposób współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się uczniami z zaburzeniami mowy	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K1_U09	potrafi przygotować wypowiedzi ustne i pisemne (w języku polskim i języku obcym) dotyczące zagadnień właściwych dla studiowanego kierunku, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i z zastosowaniem m.in. technik multimedialnych	P6U_U	P6S_UW
K1_U10	umie komunikować się, przy użyciu różnych technik i kanałów, ze specjalistami reprezentującymi dziedziny nauki właściwe dla studiowanego kierunku oraz z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym, także specjalistami wspierającymi ten proces	P6U_U	P6S_UK
K1_U11	ma umiejętności językowe w zakresie dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
K1_U12	prawidłowo posługuje się wybranymi normami i regułami prawnymi oraz zawodowymi w zakresie niezbędnym do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_U	P6S_UW
K1_U13	potrafi analizować i interpretować rozmaite teksty literackie oraz wykorzystać je w działaniach dydaktycznych	P6U_U	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1_K01	potrafi określić swój stan wiedzy i umiejętności, wskazując obszary konieczne do dalszego doskonalenia	P6U_K	P6U_KK
K1_K02	ma świadomość konieczności ciągłego zdobywania wiedzy specjalistycznej, niezbędnej do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_K	P6U_KK
K1_K03	potrafi pracować w zespole, podejmując się pełnienia różnych funkcji; rozumie potrzebę współdziałania z innymi osobami i instytucjami, które wspierają uczniów z zaburzeniami mowy	P6U_K	P6S_KO
K1_K04	Potrafi określić priorytety służące realizacji celów zawodowych	P6U_K	P6S_KR
K1_K05	ma świadomość, jaką rolę odgrywa język w procesie socjalizacji jednostki, w kształtowaniu tożsamości lokalnej i narodowej; dba o poprawność i estetykę wypowiedzi	P6U_K	P6S_KO
K1_K06	respektuje zasady etyki zawodowej	P6U_K	P6S_KR
K1_K07	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych jego form	P6U_K	P6S_KO

Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku logopedia ma wiedzę z zakresu logopedii, językoznawstwa, psychologii, pedagogiki, medycyny niezbędną do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy. Posiada umiejętności posługiwania się interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą biologicznych, psychologicznych i lingwistycznych prawidłowości funkcjonowania człowieka w zakresie komunikowania się językowego, patologii mowy i słuchu, terapii rehabilitacji mowy.</p> <p>Absolwent potrafi przygotować prace pisemne i wystąpienia ustne, typowe dla kierunku <i>logopedia</i>, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz różnych źródeł wiedzy. Umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu logopedii i językoznawstwa. Absolwent potrafi samodzielnie gromadzić i przetwarzać informacje, przygotować bibliografię przedmiotową, poszerzać swoją wiedzę oraz rozwiązywać problemy zawodowe.</p> <p>Absolwent ma podstawową wiedzę i umiejętności - które będzie uzupełniał i rozwijał na studiach drugiego stopnia - dotyczące diagnozowania i prowadzenia terapii zaburzeń mowy, pracy z osobami dwujęzycznymi i uczącymi się języka polskiego jako obcego, pełnienia funkcji wychowawczych i opiekuńczych, podejmowania działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpracy z najbliższym środowiskiem ucznia, wspierania rozwoju uczniów i zaspokajania ich szczególnych potrzeb edukacyjnych, współpracy z nauczycielami, psychologami, pedagogami, lekarzami (audiologami, foniatrami, otolaryngologami, pediatrami, psychiatrami, neurologami, ortodontami) oraz wspierania działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego przedszkola czy szkoły.</p> <p>Absolwent jest przygotowany do kontynuowania nauki na studiach drugiego stopnia i uzyskania uprawnień niezbędnych do wykonywania zawodu logopedy oraz zawodu nauczyciela logopedy.</p> <p>Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Umie przygotować teksty pisemne i ustne w obcym języku.</p> <p>Absolwent zna podstawowe zasady ochrony własności intelektualnej.</p> <p>Absolwent rozumie potrzebę ustawicznego kształcenia, zdobywania wiedzy.</p> <p>Ukończenie studiów pierwszego stopnia (uzyskanie tytułu licencjata), zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacyjną, daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.</p>
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent posiada wiedzę i umiejętności, które uzupełnione na studiach drugiego stopnia, pozwolą uzyskać uprawnienia do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela logopedy.
Dostęp do dalszych studiów	Ukończenie studiów pierwszego stopnia (uzyskanie tytułu licencjata), zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji, daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Nauk o Zdrowiu
---	-------------------------

PLAN STUDIÓW
KIERUNEK: LOGOPEDIA
studia stacjonarne I stopnia
2022/2023

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Językoznawstwo dla logopedów	16							16	E	2	
Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 1	16	20						36	oc.	2	
Wprowadzenie do leksykologii i semantyki	10		20					30	oc.	2	
Emisja głosu			20					20	oc.	2	
Wprowadzenie do logopedii	14							14	oc.	1	
Podstawy psychologii rozwojowej 1	14		22					36	oc.	2	
Psychologiczne podstawy logopedii	16		10					26	oc.	2	
Kształtowanie i rozwój mowy dziecka 1	20							20	E	2	
Biomedyczne podstawy logopedii	22							22	oc.	2	
Wprowadzenie do psychologii	15		15					30		2	
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30		2	
Praksja oralna			14					14	oc.	1	
Mózgowa organizacja funkcji poznawczych	12							12	oc.	1	
Ochrona własności intelektualnej							15	15		1	
Suma	170	20	116				15	321	2E	24	

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Kurs 1			20					20	oc.	2	
Kurs 2			20					20	oc.	2	
Kurs 3			20					20	oc.	2	
Suma			60					60		6	

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Bezpieczeństwo i higiena kształcenia	4		0
Szkolenie biblioteczne	2		0

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 2		20						20	E	2
Fleksja współczesnego języka polskiego	14	26						40	oc.	2
Słownictwo współczesnego języka polskiego	8	20						28	oc.	2
Podstawy psychologii rozwojowej 2			20					20	E	3
Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka 2			12					12	oc.	1
Techniki terapeutyczne – metody wywoływania głosek i gesty artykulacyjne	8		16					24	E	2
Profilaktyka zaburzeń mowy	12		14					26	oc.	2
Estetyka słowa i wypowiedzi			12					12	oc.	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
Stylistyka praktyczna			20					20	oc.	2
Suma	57	66	124					247	4E	20

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język angielski B2 – 1			40					40		3
Język francuski B2 – 1										
Język niemiecki B2 – 1										
Język rosyjski B2 – 1										
Kurs 4			20					20	oc.	2
Kurs 5			20					20	oc.	2
Kurs 6			10					10	oc.	1
Suma			90					90		8

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Podstawy neurologii i psychiatrii dziecięcej ³	20		1
Podstawy genetyki dla logopedów ⁴	12		1
suma	32		2

³ Kurs realizowany w formie wykładu (W)

⁴ Kurs realizowany w formie wykładu (W)

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-Zal.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Składnia współczesnego języka polskiego	14	26						40	oc.	3
Kultura języka polskiego	10	14						24	oc.	2
Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka 3			12					12	oc.	2
Zaburzenia komunikacji językowej - zagrożenie dysleksją, dysleksja	14		12					26	E	2
Techniki terapeutyczne – Wczesna Nauka Czytania	14		20					34	E	3
Zaburzenia rozwoju – oligofazja	8		10					18	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – niedostuch	14		14					28	E	2
Techniki terapeutyczne – stymulacja funkcji poznawczych	16		16					32	oc.	3
Techniki terapeutyczne – ćwiczenia muzyczno-rytmiczne			8					8		1
Diagnoza edukacyjna			15					15		1
Pierwsza pomoc przedmedyczna			8					8		1
Suma	90	40	115					245	4E	22

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-Zal.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					e-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język angielski B2 – 2			40					40		3
Język francuski B2 – 2										
Język niemiecki B2 – 2										
Język rosyjski B2 – 2										
Kultura fizyczna		30						30		0
Kurs 7			20					20	oc.	2
Kurs 8			20					20	oc.	2
Suma		30	80					110		7

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Podstawy neonatologii i pediatrii ⁵	10		1
suma	10		1

⁵ Kurs realizowany w formie wykładu (W)

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/- Zal. Z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia komunikacji językowej – dyslalia, wady wymowy	10		14					24	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – alalia, afazja dziecięca	14		16					30	E	2
Podstawy ortodoncji	14		4					18		1
Analiza językowa wypowiedzi dziecka			10					10	oc.	2
Podstawy gerontologopedii	14		14					28	E	2
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30		2
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty			15					15		1
Psychologia kliniczna	16		14					30	oc.	2
Redakcyjne przygotowanie tekstu		20						20	oc.	1
Suma	68	20	117					205	3E	15

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/- Zal. Z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Język angielski B2 – 3			30					30	E	4
Język francuski B2 – 3										
Język niemiecki B2 – 3										
Język rosyjski B2 – 3										
Kultura fizyczna		30						30		0
Kurs 9			20					20	oc.	2
Kurs 10			20					20	oc.	2
Kurs 11			10					10	oc.	1
Kurs 12			10					10	oc.	1
Suma		30	90					120	1E	10

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka 1	30	Pierwszy tydzień semestru	3
Praktyki logopedyczne 1	40	Praktyka nieciągła	2
Suma	70		5

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-zaj. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pragmatyka języka	10		20					30	oc.	2
Zaburzenia rozwoju - autyzm	10		10					20	E	2
Zaburzenia rozwoju – zespół Aspergera	10		10					20	E	2
Techniki terapeutyczne – programowanie języka			18					18	E	2
Metodyka pracy logopedycznej 1	20					10		30	E	3
Metodyka pracy w grupie	6		14					20	oc.	2
Warsztat logopedy i glottodydaktyka			12					12	oc.	1
Suma	56		84			10		150	4E	14

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-zaj. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe 1					24			24	oc.	2
Kurs 13	20							20	oc.	2
Kurs 14	20							20	oc.	2
Kurs 15	20							20	oc.	2
Kurs 16			20					20	oc.	2
Kurs 17			20					20	oc.	2
Kurs 18			10					10	oc.	1
Suma	60		50		24			134		13

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyki logopedyczne 2	40	Praktyka nieciągła	2
Podstawy fizjoterapii dla logopedów ⁶	10		1
Suma	50		3

⁶ Kurs realizowany w formie wykładu (W)

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia rozwoju – padaczka	10		10					20	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – dyszartria, anartria	12		12					24	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – jąkanie, gielkot, mutyzm	14		10					24	E	2
Metodyka pracy logopedycznej 2	20					20		40	E	3
Techniki terapeutyczne – tworzenie tekstów dla dzieci			14					14	oc.	1
Suma	56		46			20		122	4E	10

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe 2					20			20	oc.	3
Kurs 19	20							20	oc.	2
Kurs 20	20							20	oc.	2
Kurs 21			20					20	oc.	2
Kurs 22			20					20	oc.	2
Suma	40		40		20			100		11

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyki logopedyczne 3	40	Praktyka nieciągła	2
Elementy foniatrii i schorzenia laryngologiczne ⁷	10		1
Zaburzenia traktu ustno-twarzowego ⁸	10		1
Suma	60		4

⁷ Kurs realizowany w formie wykładu (W)

⁸ Kurs realizowany w formie wykładu (W)

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Tematyka obejmująca treści przedmiotów podstawowych i kierunkowych w zależności od tematu pracy dyplomowej	5

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
IV	Praktyka 1 (ogólnopedagogiczna)	1	30		Pierwszy tydzień semestru; praktyka realizowana w formie ciągłej
IV	Praktyki logopedyczne 1		40	10	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 marca do 15 września
V	Praktyki logopedyczne 2		40	10	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
VI	Praktyki logopedyczne 3		40	10	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 marca do 15 września
			150	30	



Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

Uchwała Nr 9/2024
Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
z dnia 21 marca 2024 roku

w sprawie: zatwierdzenia zmian nazw przedmiotów Modułu Kształcenia Nauczycieli stosowanych w planach i programach kierunków studiów kształcących nauczycieli w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu

Rada Instytutu Nauk o Zdrowiu w głosowaniu jawnym zaakceptowała zmiany w planach studiów dla **kierunku logopedia – studia stacjonarne pierwszego stopnia, które rozpoczęły się w roku akademickim 2022/2023.**

Zmiany dotyczą zmiany nazwy przedmiotów Modułu Kształcenia Nauczycieli:

Semestr IV

LP	Przedmioty do roku akademickiego 2022/23	Przedmioty od roku akademickiego 2023/24
1.	Nauczyciel w systemie oświaty	Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole
2.	Podstawy psychologii klinicznej	Psychologia kliniczna



Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

Uchwała Nr 17/2024
Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
z dnia 21 czerwca 2024 roku

w sprawie: zatwierdzenia zmian formy prowadzenia kursów do wyboru w semestrze V i VI

Rada Instytutu Nauk o Zdrowiu w głosowaniu jawnym zaakceptowała zmiany w planach studiów dla kierunku logopedia – studia stacjonarne pierwszego stopnia, które rozpoczęły się w roku akademickim 2022/2023.

Zmiany dotyczą zmiany formy kursów:

SEMESTR V:

KURSY 13-15 będą realizowane w formie **wykładów** zamiast **ćwiczeń konwersatoryjnych**,

SEMESTR VI:

KURSY 19-20 będą realizowane w formie **wykładów** zamiast **ćwiczeń konwersatoryjnych**.