Załącznik nr 2 do zarządzenia nr RD.Z.0211.3.2021

PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2022/2023

data przyjęcia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

……

Studia wyższe na kierunku	Pedagogika specjalna
Dziedzina/y	Nauki społeczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika 92%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Psychologia 8%
Poziom	Jednolite magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	niestacjonarne
Specjalności	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) Terapia pedagogiczna Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	Konkurs świadectw: średnia wszystkich ocen z języka polskiego, łącznie z oceną na egzaminie maturalnym zapisanym na świadectwie dojrzałości

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunko-wego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji		Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela[1]	
		Symbol uniwersal nych charaktery styk poziomów PRK[2]	Symbol charaktery-styk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK[3]	Ogólne efekty uczenia się	Szczegóło-we efekty uczenia się
K_W…	WIEDZA (absolwent zna i rozumie:)				
K_W01	źródło i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz rozumie jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3)	B.2.W1.; C.3.W1.; C.5.W1.; D.1.W2.; D.1.W4.; D.4.W1.
K_W02	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3), 1.1.1.5)	C.3.W1.; C.5.W1.; C.6.W1.; D.1.W4.; G.W1.
K_W03	współczesne teorie, nurty, kierunki pedagogiczne oraz współczesne kierunki i nurty rozwoju pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3)	B.2.W2.; C.5.W1. D.1.W1.; D.1.W4.
K_W04	subdyscypliny pedagogiki specjalnej i rozumie jej terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.4)	C.3.W2.; C.5.W1. C.6.W1.; D.1.W2. D.1.W3.; D.1.W4.; D.1.W6.
K_W05	prawidłowości i zaburzenia rozwoju człowieka, w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.2), 1.1.1.13)	B.1.W1.; C.2.W1.; C.4.W1.; C.4.W7.; C.4.W8.;

[1] Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450)

[2] Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r., poz. 2153)

[3] Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

					C.6.W3.; D.1.W3.; D.5.W2.; D.5.W3.; D.5.W4.
K_W06	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych oraz koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci, uczniów oraz jej konsekwencje dla procesu edukacji	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.1)	B.1.W3.; B.2.W3.; B.2.W4.; C.2.W2.; D.1.W5.
K_W07	biologiczne, psychologiczne, społeczne oraz filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania oraz nauczania otwartego w edukacji włączającej, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii oraz istotę specjalnych potrzeb edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.1), 1.1.1.2)	B.1.W1.; B.1.W2.; B.1.W3.; C.2.W4.; C.4.W8.; C.5.W1.; C.6.W4.; D.1.W1.; D.3.W1.
K_W08	teorię wychowania, uczenia się i nauczania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz rozumie podstawy edukacji włączającej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.1)	B.1.W4.; C.5.W1.; D.1.W4.; D.5.W1.
K_W09	podstawy projektowania oraz prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, w szczególności rozumie zagadnienia dotyczące celów i problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.6),	C.6.W1.; C.6.W2.; G.W2.; G.W3.; G.W.4; G.W5.; G.W6.; G.W7.; G.W8.
K_W10	zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego, ponadto ma szeroką wiedzę o złożoności procesu diagnozowania psychopedagogicznego oraz o planowaniu pracy pedagogicznej w różnych środowiskach wychowawczych, rozumie specyfikę procesów w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.9)	B.2.W5.; B.2.W7.; B.2.W9.; B.2.W10.; B.3.W1.; C.2.W4.; C.4.W2.; C.4.W3.; C.5.W1.; C.6.W6.; C.7.W1.; D.1.W4.; D.1.W7.; D.2.W1.; D.3.W5.; D.3.W6.; D.4.W2.; D.4.W3.; D.4.W4.; D.4.W13. D.5.W5.; D.5.W7.; D.6.W1.; D.6.W2.

K_W11	rodzaje więzi społecznych i różne instytucje życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje, istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych i rehabilitacyjnych osób o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.14), 1.1.1.15)	B.1.W3.; B.2.W11. C.2.W5.; C.3.W5.; C.5.W2.; C.7.W1.; D.3.W7.; D.4.W9.; D.5.W8.
K_W12	cele, organizację i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, inkluzyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych zajmujących się pracą z osobami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, pogłębioną w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej, zna prawne, merytoryczne i metodyczne podstawy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i inkluzji społecznej oraz prowadzenia zajęć z dziećmi, uczniami, wychowankami w w/w instytucjach	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.10), 1.1.1.11), 1.1.1.12)	B.2.W12.; B.2.W13.; B.3.W2.; C.2.W3.; C.3.W3.; C.3.W4.; C.4.W4.; C.5.W2.; C.6.W4.; C.6.W5.; C.7.W1.; C.7.W2.; D.1.W6.; D.2.W1.; D.3.W1.; D.4.W2.; D.4.W6.; D.4.W7.; D.4.W8.; D.6.W1.; D.6.W2.
K_W13	wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, inkluzyjnej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, o potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, ich uwarunkowaniach oraz sposobach zaspokajania tych potrzeb, w tym rozwój autonomii dzieci i uczniów, ich własnych aktywności i zainteresowań w biegu życia	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.15)	B.1.W4.; B.2.W6.; B.3.W2.; C.2.W4.; C.4.W5.; C.4.W6.; C.5.W3.; C.6.W4.; C.7.W1.; D.1.W5.; D.2.W1.; D.2.W2.; D.3.W2.; D.3.W3.; D.3.W4.; D.3.W5.; D.3.W6.; D.3.W7.; D.3.W8.; D.4.W5.; D.4.W10. D.4.W11. D.4.W12. D.5.W1. D.5.W2.; D.5.W3.;

					D.6.W3.
K_W14	zasady i normy etyczne w pracy pedagoga specjalnego, a także zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji specjalnej, włączającej i integracyjnej	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.7), 1.1.1.8)	B.2.W8.; C.7.W.2.; D.1.W8.
K_W15	wiedzę dotyczącą ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.16)	
K_W16	uporządkowaną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.16)	
K_U...	UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi:)				
K_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin, zwłaszcza w zakresie teorii dotyczących rozwoju człowieka, procesów socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz na ich środowisko rodzinne	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.1), 1.1.2.14), 1.1.2.17)	B.1.U1.; B.2.U1.; B.2.U2.; C.2.U1.; C.2.U2.; C.2.U3. C.3.U1.; C.3.U2.; C.3.U3.; C.3.U4.; C.4.U1.; C.4.U2.; C.5.U1.; C.6.U1.; C.7.U1.; D.2.U1.; D.3.U1.; D.4.U1.; D.4.U4.; D.4.U6.; D.6.U1.
K_U02	dzięki rozwiniętym umiejętnościom badawczym: rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki, konstruować proste narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.2), 1.1.2.3)	B.1.U1.; B.2.U1.; B.2.U2.; C.2.U1.; C.2.U2.; C.2.U3.; C.3.U1.; C.3.U3.; C.4.U1.; C.4.U2.; C.6.U2.; C.6.U3.; D.2.U1.; D.2.U2.; D.4.U5.; D.4.U6.; D.4.U7.; G.U1.; G.U2.; G.U3.;

					G.U4.; G.U5.
K_U03	diagnozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, identyfikować i wyjaśniać proces wykluczenia społecznego a także projektować działania praktyczne	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.4)	B.1.U1.; B.1.U2.; B.2.U1.; B.2.U2.; B.2.U3.; B.3.U1.; C.2.U1.; C.5.U1.; C.6.U1.; C.6.U2.; C.7.U2.; D.1.U1.; D.1.U2.; D.2.U1.; D.2.U2.; D.3.U1.; D.3.U2.; D.4.U2.; D.4.U3.; D.4.U4.; D.4.U5.; D.4.U6.; D.4.U7.; D.4.U9.; D.5.U2.; D.5.U3.; D.6.U1.; D.6.U2.
K_U04	generować rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, planować i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać i monitorować skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, z wykorzystaniem aktualnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.5), 1.1.2.6), 1.1.2.7), 1.1.2.11)	B.1.U4.; B.3.U2.; C.3.U2.; C.3.U3.; C.4.U2.; C.5.U1.; C.5.U2.; C.6.U4.; C.6.U2.; D.1.U2.; D.1.U3.; D.2.U3.; D.2.U4.; D.4.U8.; D.4.U9.
K_U05	poprawnie posługiwać się językiem polskim i specjalistyczną terminologią oraz sprawnie porozumiewać się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i nauk pokrewnych, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.12), 1.1.2.13)	B.1.U5.; B.2.U7.; C.3.U5.; C.3.U6.;

K_U06	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, potrafi prowadzić debatę	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.6), 1.1.2.10)	B.1.U3.; B.2.U6.
K_U07	prezentować umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w zakresie deskrypcji zjawisk i procesów z obszaru pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.16)	B.1.U3.
K_U08	twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i terapeutycznych, projektować dla nich działania profilaktyczne a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji	P7U_U	P7S_UO	1.1.2.7), 1.1.2.8), 1.1.2.11)	B.1.U5.; B.1.U6.; B.1.U7.; B.2.U4. B.2.U7.; C.2.U4.; C.3.U5.; C.4.U4.; C.5.U2.; D.1.U3.; D.2.U3.; D.2.U4.; D.3.U3.; D.3.U4.; D.4.U10.; D.5.U4.; D.5.U5.
K_U09	pracować w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania	P7U_U	P7S_UO	1.1.2.9)	B.1.U8.; B.3.U1.; C.5.U3.; D.1.U3.; D.5.U1.; D.5.U3.
K_U10	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się i ukierunkowywać innych w tym zakresie, analizować własne działania pedagogiczne i projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego z uwzględnieniem działań innowacyjnych	P7U_U	P7S_UU	1.1.2.16)	B.1.U9.; B.2.U5.; C.4.U3.; C.6.U4.
K_K ...	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do:)				
K_K01	pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, ponieważ rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz zawodowego, jest także gotowy do podejmowania współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.8)	B.1.K1.; B.2.K2.; B.2.K4.; C.3.K3.; C.4.K2.; C.5.K3.; D.1.K1.
K_K02	podkreślania znaczenia nauk pedagogicznych i ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.8)	B.1.K1.; B.2.K2.; C.2.K1.;

	naukowej				C.3.K4.; C.4.K2.; D.1.K1.
K_K03	w sytuacji zaistnienia problemów poznawczych lub praktycznych do skorzystania z fachowej opinii i pomocy ekspertów, m. in. podejmuje współpracę z opiekunem praktyk zawodowych i innymi specjalistami	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.7)	B.1.K1.; B.2.K2.; B.3.K1.; C.3.K3. C.7.K1.; D.1.K2.; D.4.K1.; D.5.K1.; D.6.K1.
K_K04	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowania decyzji i prowadzenia działań oraz przewidywania ich skutków, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.3), 1.1.3.4)	B.1.K1.; B.2.K3. C.2.K2.; C.3.K2.; C.4.K2.; C.5.K1.; C.5.K3.; C.6.K1.; C.7.K1.; D.4.K1.; D.2.K1.; D.3.K1.; D.4.K1.; D.5.K1.; D.6.K1.
K_K05	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazywania aktywność, podejmowania trud i odznaczania się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej, do angażowania się we współpracę na rzecz środowiska społecznego, w tym także włączającego	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.4), 1.1.3.5), 1.1.3.7)	B.1.K2.; B.2.K2.; C.2.K1.; C.3.K1.; C.6.K2.; C.6.K3.; C.7.K1.; D.1.K2.; D.4.K1.; D.5.K2.; D.5.K3.; D.5.K4.; D.6.K1.
K_K06	świadomej odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.1), 1.1.3.8)	B.1.K1.; B.2.K2.
K_K07	utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rehabilitacyjnej, do odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych	P7U_K	P7S_KR	1.1.3.2), 1.1.3.3), 1.1.3.6)	B.1.K1.; B.2.K2.; C.2.K1.; C.2.K2.; C.6.K2.; D.2.K1.; D.4.K2.;
K_K08	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i	P7U_K	P7S_KR	1.1.3.1), 1.1.3.13)	B.1.K1.; B.2.K1.; B.2.K2.; C.3.K2.; C.4.K1.;

	cudzą pracą, do okazywania empatii, dzieciom, uczniom, osobom dorosłym potrzebującym wsparcia i pomocy, do poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych				C.5.K2.; D.2.K2.; D.3.K1. D.4.K2.; G.K1.; G.K2.

Sylwetka absolwenta	Absolwent kierunku **PEDAGOGIKA SPECJALNA** (studia jednolite magisterskie) jest przygotowany do działalności na rynku pracy zarówno w sektorze państwowym, samorządowym, pozarządowym, jak i prywatnym. Dysponuje interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą rozwoju w cyklu życia oraz oddziaływań o charakterze rehabilitacyjnym – kształcenia, wychowania, opieki i terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w tym procesie. Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w pedagogice specjalnej. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych. Dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich profesjonalnych kompetencji. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się, w tym używania języka profesjonalnego. Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty uczenia się pozwalają absolwentowi studiów na kierunku pedagogika specjalna podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich otoczenie w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent kierunku **PEDAGOGIKA SPECJALNA** specjalności: • Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) • Terapia pedagogiczna • Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka otrzymuje kwalifikacje nauczyciela pracującego z osobami o specjalnych potrzebach i pedagoga specjalnego[4] zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej oraz kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela przedmiotu lub prowadzenia zajęć[5], zgodnie z ukończoną specjalnością. Absolwent jest przygotowany do: • udzielania specjalistycznej pomocy osobom niepełnosprawnym w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym,

[4] Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 listopada 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz. U. z 2021 r., poz. 2285)

[5] Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450)

wzmacniania ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;

- podjęcia pracy na stanowisku koordynatora edukacji włączającej w przedszkolu i szkole,
- prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;
- określania uwarunkowań efektywności nauczania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- budowania psychospołecznych podstaw rehabilitacji;
- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym[6] oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- kierowania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;
- prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli;
- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania fachowej pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością.

Absolwent kierunku ***Pedagogika specjalna*** uzyskuje uprawnienia do pracy z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz osobami dorosłymi z różnymi rodzajami niepełnosprawności w zakresie prowadzenia zajęć rehabilitacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych zgodnych z ukończoną specjalnością w:

- przedszkolach ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych;
- szkołach podstawowych i ponadpodstawowych ogólnodostępnych,

[6] przepisy wydane na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) oraz w przepisy wydane na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560)

	integracyjnych, specjalnych; • okręgowych ośrodkach wychowawczych; • poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych; • internatach, świetlicach szkolnych i terapeutycznych; • Specjalistycznych Centrach Edukacji Włączającej (SCWEW) • innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami (warsztaty terapii zajęciowej, domy pomocy społecznej, placówki wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i in.).
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł magistra daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkoły doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Studia niestacjonarne
2022/2023

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do filozofii	15						5	20	E	3
Wprowadzenie do socjologii	15						5	20	E	3
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	8							8		1
Genetyczne uwarunkowania rozwoju człowieka	8							8		1
Psychologia ogólna	15	10						25	E	3
Pedagogika ogólna	5						5	10		2
Historia myśli pedagogicznej	8	8						16	E	2
Teoria i praktyka wychowania	5	10					10	25	E	3
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji		10						10		1
Pedagogika zabawy				10				10		1
Trening interpersonalny			15					15		2
Edukacja zdrowotna i seksualna	5	5					6	16		2
Emisja głosu				15				15		1
Kultura języka	10	10					10	30		2
Pierwsza pomoc przedmedyczna				15				15		1
Technologie informacyjne				10			5	15		1
Ochrona własności intelektualnej							15	15		1
	94	53	15	50			61	273	5	30

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2	0
Szkolenie z zakresu BHK [1]	4	0
		0

[1] Szkolenie realizowane wyłącznie na platformie Moodle

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Etyka w pracy pedagoga specjalnego	10							10		1
Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia	10	10					10	30	E	4
Psychologia społeczna i wychowania	5	5					10	20	E	3
Dydaktyka ogólna	10	15						25	E	3
Pedeutologia	8						2	10		1
Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne	8						2	10		1
Patologie społeczne	5	5					5	15		1
Pedagogika specjalna	10						2	12	E	3
Wprowadzenie do pedagogiki korekcyjnej		6						6		1
Wprowadzenie do pedagogiki leczniczo-terapeutycznej		6						6		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością wzrokową		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób ze spektrum autyzmu		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób ze sprzężoną niepełnosprawnością		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej		6				3		9		1
Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością słuchową		6				3		9		1
	66	83				18	31	198	4	25

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy A [2]			30					30		3
			30					30		3

[2] student obowiązkowo wybiera jeden język obcy (angielski, niemiecki, francuski, rosyjski). Kurs języka obcego na poziomie nie niższym niż B2

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w placówkach ogólnodostępnych	30	3
	30	3

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do logopedii	5	10					6	21	E	2
Podstawy języka migowego A				15			6	21	O	3
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji A	8	15					9	32	O	3
Dydaktyka specjalna	10	32					18	60	E	8
Diagnoza funkcjonalna w pedagogice specjalnej	8	15					9	32	E	4
Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10	11					9	30		3
	41	83		15			57	196	3	23

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B			30					30		3
			30					30		3

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka asystencka kierunkowa w przedszkolu specjalnym	30			4
				4

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Podstawy wczesnego wspomagania rozwoju		7					3	10		1
Podstawy języka migowego B				18			6	24	O	3
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji B				18			6	24	E	3
Trening twórczości				15			6	21		2
Regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami	7						3	10		1
Psychologia kliniczna i psychopatologia	15	15					12	42	E	5
Psychologiczne podstawy procesu uczenia się	15	15						30	E	2
Specyfika pracy uczniem z zaburzeniami sensorycznymi		7					3	10		1
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami neurorozwojowymi		7					3	10		1
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością sprzężoną		7					3	10		1
Specyfika pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem i niedostosowanym społecznie		7					3	10		1
	37	65		51			48	201	3	21

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy C [4]			30					30	E	4
			30					30	1	4

[4] Egzamin z języka obcego na poziomie B2

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka asystencka kierunkowa w szkole specjalnej, w klasach 1-3	30			4
				4

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Podstawy integracji sensorycznej	7	12					6	25	E	3
Podstawy terapii behawioralnej	7	12					6	25		3
Psychologiczne podstawy procesu uczenia się osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	5	10					6	21	E	3
Psychologia rehabilitacji	5	10					6	21	E	3
Podstawy psychoprofilaktyki	7						3	10		1
Specyfika pracy z uczniem z chorobą przewlekłą i dysfunkcją narządu ruchu		7					3	10		1
	31	51					30	112	3	14

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich [5]			15							1
			15							1

[5]język obcy na poziomie B2+

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających – przedszkole	40			2
				2

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom/uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		7					3	10		1
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami psychicznymi i emocjonalnymi		7					3	10		1
Socjoterapia dzieci i młodzieży				15			6	21		2
Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	7	12					6	25	E	4
Modele edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie	7	12					6	25		3
Specyfika pracy z uczniem zdolnym		7					3	10		1
Metodologia badań społecznych	10	20					10	40	E	3
	24	65		15			37	141	2	15

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Projektowanie programów psychoedukacyjnych		15					6	21	E	4
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	8	15					9	32	E	4
Projektowanie uniwersalne w edukacji integracyjnej i włączającej	10	11					9	30		3
Organizacja edukacji włączającej	10	11					9	30		3
	28	52					33	113	2	14

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe A					15			15		2
					15			15		2

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Specyfika pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami		7					3	10		1
Wykluczenie społeczne ucznia z niepełnosprawnością		7					3	10		1
Specyfika pracy z uczniem mniejszości narodowych i wyznaniowych		7					3	10		1
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		15					6	21	E	4
Modele współpracy nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej	7						3	10		1
Programy profilaktyczne w edukacji integracyjnej i włączającej	10	11					9	30	E	3
Komunikowanie się dziecka/ucznia i nauczyciela w procesie edukacji integracyjnej i włączającej	10	11					9	30		3
	27	58					36	121	2	14

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe B					15			15		2
					15			15		2

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Organizacje działające na rzecz osób z niepełnosprawnością		7					3	10		1
Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	5	10				8	6	29	E	3
Andragogika specjalna	10	11					9	30	E	3
Warsztat metodyczny nauczyciela w edukacji integracyjnej i włączającej	12	16					12	40	E	4
	27	44				8	30	117	3	11

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C					25			25		3
					25			25		3

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 1-3	40			1
				1

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualna	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Doradztwo i aktywność zawodowa osób z niepełnosprawnością	5	10					6	21		3
Funkcjonowanie i wsparcie rodziny z dorosłą osobą z niepełnosprawnością	5	10					6	21	E	3
Dorosła osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej	5	10					6	21		3
Nowoczesne technologie w pracy pedagoga specjalnego		7					3	10		1
Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej	10	11					9	30	E	3
	25	48					30	103	2	13

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe D					25			25		3
					25			25		3

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 4-8	40			1
				1

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualna	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

Egzamin dyplomowy

Tematyka
Egzamin dyplomowy obejmuje treści związane z problematyką wybranej specjalności i jej specyfiką. Obszary dociekań naukowych:
a) Wiedza psychologiczno-pedagogiczna w odniesieniu do edukacji i rehabilitacji uczniów z niepełnosprawnością
b) Wieloaspektowe diagnozowanie i planowanie działalności opiekuńczo-terapeutycznej oraz dydaktyczno-wychowawczej
c) Projektowanie oddziaływań terapeutycznych i dydaktycznych z uwzględnieniem najnowszych tendencji w pedagogice
d) Kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów
e) Osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi
f) Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
II	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w placówkach ogólnodostępnych, obserwacyjna		30		nieciągła
III	Praktyka asystencka kierunkowa w przedszkolu specjalnym		30		nieciągła
IV	Praktyka asystencka kierunkowa w szkole specjalnej, w klasach 1-3		30		nieciągła
V	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających - przedszkole		40		nieciągła
IX	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 1-3		40		nieciągła
X	Praktyka pedagogiczna w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 4-8		40		nieciągła

PROGRAM SPECJALNOŚCI

przyjęty przez Radę Instytutu dnia 07.06.2023 r.	

Nazwa specjalności:	**Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)**

Liczba punktów ECTS	**84**

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku **Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)** jest przygotowany do:

- udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnością intelektualną w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocnienia ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;
- prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z niepełnosprawnością intelektualną i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;
- określania uwarunkowań efektywności nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- kierowania osób z niepełnosprawnością intelektualną na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;
- prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, ich rodziców i nauczycieli;
- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną;
- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

Absolwent kierunku **Pedagogika specjalna specjalności Edukacja i rehabilitacja osób w z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej:

- nauczyciela przedszkola (oddziału) specjalnego dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela (oligofrenopedagoga) w szkole podstawowej i ponadpodstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela współorganizującego proces edukacji w przedszkolach (oddziałach) i szkołach (klasach) integracyjnych,
- nauczyciela – wychowawcy w świetlicach szkolnych, internatach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela zajęć rewalidacyjnych w placówkach kształcących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w ośrodku rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczym,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczy.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	Absolwent zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego.
W02	Absolwent zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; etiologię niepełnosprawności intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.
W03	Absolwent zna i rozumie psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej; podstawy diagnostyki; psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.
W04	Absolwent zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.
W05	Absolwent zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną: zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób.
W06	Absolwent zna i rozumie metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością

	intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym.
W07	Absolwent zna i rozumie organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy na rożnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami.
W08	Absolwent zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami.
W09	Absolwent zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno--wychowawczych; zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.
W10	Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.
W11	Absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.
W12	Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Absolwent potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; uzasadniać rolę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego.
U02	Absolwent potrafi analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej; przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej; określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.
U03	Absolwent potrafi analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określać genezę niepełnosprawności intelektualnej; stosować podstawy diagnostyki; analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.

U04	Absolwent potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.
U05	Absolwent potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i zasady orzekania w tym zakresie; ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazać ulgi i udogodnienia; oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną.
U06	Absolwent potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym.
U07	Absolwent potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; realizować zadania nauczyciela – wychowawcy na rożnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej; określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami.
U08	Absolwent potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami.
U09	Absolwent potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.
U10	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.
U11	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.

U12	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.
U13	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
U14	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.
K02	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.
K03	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.
K04	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.
K05	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.
K06	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
K07	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x	x	x	x	x	x	x	x
W02	x							x					x
W03						x	x	x	x	x	x	x	x
W04	x					x	x	x	x	x			x
W05	x					x	x	x	x	x			x
W06						x	x	x			x		x
W07						x	x	x			x		x
W08						x	x	x	x	x	x	x	x
W09						x	x	x	x		x	x	x
W10			x										
W11			x										
W12			x										
U01						x	x	x	x		x	x	x
U02	x												x
U03						x	x	x	x	x	x	x	
U04	x												x
U05	x												x
U06			x			x	x	x	x	x	x	x	
U07			x			x	x	x	x	x	x	x	
U08			x			x	x	x	x	x	x	x	
U09			x			x	x	x	x	x	x	x	
U10			x										
U11			x										
U12			x										
U13			x										
U14			x										
K01	x					x		x	x		x	x	
K02						x		x	x		x	x	
K03			x										
K04			x										
K05	x					x		x	x		x	x	
K06			x										
K07			x										

……
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Studia niestacjonarne jednolite 5-letnie
Rok akademicki 2022/2023

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

LEGENDA:
Przygotowanie merytoryczne
Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne
Specjalność:
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	11					4	**30**	E	5
Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	11						4	**15**		1
Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	11					4	**30**	E	5
Psychospołeczne funkcjonowanie rodziny z osobą z niepełnosprawnością	12	11					4	**27**		3
	53	**33**					**16**	**102**	**2**	**14**

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	14						6	**20**		2
Społeczno-kulturowe aspekty niepełnosprawności intelektualnej							15	**15**		1
Praca z rodziną doświadczającą niepełnosprawności intelektualnej	11	15					4	**30**	E	4
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)	12	12				7		**31**		3
Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	12	12				11		**35**	E	4
	49	**39**				**18**	**25**	**131**	**2**	**14**

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza osób z niepełnosprawnością intelektualną		18					7	**25**		3
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)	12	12				11		**35**	E	5
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)	12	15				11	6	**44**		5
	24	**45**				**22**	**13**	**104**	**1**	**13**

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna w przedszkolach specjalnych	40			1
				1

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)	12	12				11		**35**	E	3
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	12	15					6	**33**	E	3
Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnością sprzężoną	9	8					3	**20**		3
Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną	8	6					2	**16**		2
Geragogika specjalna	8	6					2	**16**		2
	49	**47**				**11**	**13**	**120**	**2**	**13**

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna w szkołach podstawowych specjalnych - edukacja wczesnoszkolna (klasy 1-3)	40			1
				1

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	12	12				11		**35**	E	5
Partnerstwo i seksualność na różnych etapach życia osób z niepełnosprawnością intelektualną	12	11					4	**27**		3
Zaburzenia w zachowaniu osób z niepełnosprawnością intelektualną- strategie pracy	8	7					3	**18**		3
Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną		9					3	**12**		1
	32	**39**				**11**	**10**	**92**	**0**	**12**

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna w klasach starszych szkoły podstawowej specjalnej (klasy 4-8) lub szkołach ponadpodstawowych specjalnych	40			2
				2

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
intelektualną jako użytkownik i twórca kultury	12						4	**16**		2
Plastyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				12			4	**16**		2
Muzyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				12			4	**16**		2
Literatura w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				12			4	**16**		2
Teatr w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				12			4	**16**		2

Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną		10					4	**14**		2
Wspomagając i alternatywne metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną		14					6	**20**		2
	12	**24**		**48**			**30**	**114**		**14**

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
VI	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnościa intelektualna w stopniu lekkim (A)	5	2
VI	Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębsza niepełnosprawnością intelektualną	10	1
VII	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnościa intelektualna w stopniu lekkim (B)	10	1
VII	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnościa intelektualna w stopniu głębszym (A)	10	1
VIII	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnościa intelektualna w stopniu głębszym (B)	10	1
IX	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualna w stopniu głębokim	10	1
		55	7

sem.	Nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka asystencko-pedagogiczna w przedszkolach specjalnych		40		nieciągła
VII	Praktyka asystencko-pedagogiczna w szkołach podstawowych specjalnych - edukacja wczesnoszkolna (klasy 1-3)		40		nieciągła
VIII	Praktyka asystencko-pedagogiczna w klasach starszych szkoły podstawowej specjalnej (klasy 4-8) lub szkołach ponadpodstawowych specjalnych		40		nieciągła
			120		

praktyka zawodowe (pozapedagogiczne)

	nazwa praktyki			termin i

sem.	(rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godz.	system realizacji praktyki

UNIWERSYTET PEDAGOGICZNY
im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
Instytut Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej
i Kształcenia Nauczycieli
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4
tel. 12 662 66 36, fax 12 662 66 37

Kraków, 07.06.2023 r.

IPSKN.0041.21.23

Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli z dnia 07.06.2023 r.

W celu dostosowania planów i programów studiów realizowanych na kierunku pedagogika specjalna (studia 5-letnie magisterskie stacjonarne i niestacjonarne, **edycja 2022/2023**) do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w ww. planach i programach studiów wprowadzono niezbędne korekty nadające absolwentom, kwalifikacje nauczycielskie. Jest to zgodne z §7. 1. Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

Rada Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli w dniu 07.06.23 r. w wyniku tajnego głosowania pozytywnie zaopiniowała korektę planów i programów studiów na kierunku pedagogika specjalna (studia 5-letnie magisterskie stacjonarne i niestacjonarne, edycja 2022/2023).

W głosowaniu uczestniczyło 11 członków Rady (z 14 osób uprawnionych do głosowania). W wyniku tajnego głosowania, członkowie Rady Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli pozytywnie zaopiniowali korektę planów i programów studiów na kierunku pedagogika specjalna (studia 5-letnie magisterskie stacjonarne i niestacjonarne, edycja 2022/2023) (*11 głosów - tak*). W głosowaniu nikt nie zagłosował przeciwnie *(0 głosów – nie)* oraz nikt nie wstrzymał się od głosu *(0 głosów – wstrzymuję się)*.

p.o. DYREKTORA
Instytutu Pedagogiki Specjalnej,
Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli
dr Anna Czyż, prof. UP