

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2023/2024**

*data zatwierdzenia przez Radę Instytutu*

*pieczęć i podpis dyrektora*

.....

Studia wyższe na kierunku	<b>Historia</b>
Dziedzina/y	nauk humanistycznych nauk społecznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	historia 100%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	-
Poziom	II stopień
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	studia stacjonarne
Specjalności	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>nauczycielska: historia, wiedza o społeczeństwie</b></li><li>- <b>antropologia historyczna</b></li></ul> Wybór specjalności następuje wraz z początkiem I semestru I roku studiów. Warunkiem uruchomienia specjalności na danym kierunku studiów jest zgłoszenie się co najmniej 20. uczestników spośród studentów studiujących na tym kierunku.
Punkty ECTS	120 ECTS W przypadku realizowania na specjalności nauczycielskiej kursów uzupełniających przeznaczonych dla osób, które nie w ramach studiów I stopnia nie realizowały całości, bądź też części specjalności nauczycielskiej (zob.

	<p>program i plan specjalności):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moduł 1: 128 ECTS</li> <li>- moduł 2: 142 ECTS</li> <li>- moduł 3: 134 ECTS</li> </ul>
Czas realizacji (liczba semestrów)	4 semestry
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	<p>Warunkiem przyjęcia na studia jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów I stopnia oraz pozytywny wynik postępowania kwalifikacyjnego, przeprowadzonego w oparciu o konkurs dyplomów.</p> <p>Studia przewidziane dla absolwentów studiów I stopnia z dziedziny nauk humanistycznych oraz społecznych.</p> <p>UWAGA! Studenci, którzy chcą uzyskać uprawnienia do nauczania, a nie mają przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym oraz dydaktycznym obowiązkowo realizują dodatkowy moduł ogólnego przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz dydaktycznego w ramach dodatkowych punktów ECTS</p>

#### Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia <sup>1</sup>	Symbol charakterystyk II stopnia <sup>2</sup>
<b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie)</b>			
K_W01	W pogłębionym i uporządkowanym stopniu wiedzę z zakresu historii umożliwiającą specjalizację w wybranych obszarach badań historycznych oraz jej twórcze zastosowanie w działalności zawodowej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W02	W pogłębionym i rozszerzonym stopniu terminologię z zakresu historii w jej powiązaniu z naukami	P7U_W	P7S_WG P7S_WK

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz. 64).

<sup>2</sup> Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

	humanistycznymi i społecznymi		
K_W03	W pogłębionym stopniu związku i konteksty występujące w historii Polski i powszechnej, od czasów najdawniejszych do współczesności	P7U_W	P7S_WG
K_W04	W pogłębionym stopniu związku między zdarzeniami a procesami politycznymi, społecznymi, gospodarczymi i kulturowymi w danej epoce	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Charakterystyczne dla danej epoki wydarzenia, procesy, postaci mające wpływ na dzieje regionu, kraju, Europy i świata	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W06	W pogłębionym i uporządkowanym stopniu metody analizy i interpretacji wytworów kultury materialnej i duchowej.	P7U_W	P7S_WG
K_W07	W stopniu pogłębionym główne nurty obecne we współczesnej metodologii historii oraz historii historiografii	P7U_W	P7S_WG
K_W08	Możliwości zastosowania wyników badań historycznych do zrozumienia problemów współczesnego świata	P7U_W	P7S_WK
K_W09	Pogłębione słownictwo w powiązaniu z zasadami gramatyki języka łacińskiego pozwalające na zrozumienie i tłumaczenie czytanych tekstów	P7U_W	P7S_WG
K_W10	Pogłębione metody i sposoby tłumaczenia tekstów dotyczących zagadnień z nauk historycznych przynajmniej w jednym języku obcym nowożytnym oraz tekstów źródłowych w języku właściwym dla badanej dziedziny, a także zasady związane z ochroną prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W11	Zmienność poglądów związanych z badaniami historycznymi i wpływ tego procesu na popularyzację historii oraz debatę publiczną	P7U_W	P7S_WK
K_W12	Wybrane zagadnienia dotyczące historii i kultury (w tym sztuki) oraz tożsamości mniejszości etnicznych, narodowych i kulturowych w Polsce i na świecie	P7U_W	P7S_WK
	<b>UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)</b>		
K_U01	W sposób pogłębiony gromadzić oraz opracowywać materiały źródłowe, a następnie wykorzystywać je w prowadzonych badaniach	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U02	Samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać umiejętności badawcze oraz planować własne uczenie się przez całe życie.	P7U_U	P7S_UO P7S_UU
K_U03	Planować, organizować i kierować pracą indywidualną i zespołową.	P7U_U	P7S_UO
K_U04	Przygotowywać profesjonalne teksty w języku ojczystym (szczególnie z poprawnym zastosowaniem różnorodnych typów pisarstwa historycznego) z zastosowaniem pogłębionego warsztatu badawczego historyka.	P7U_U	P7S_UW
K_U05	Opatrywać przypisami oraz przygotowywać do publikacji złożone teksty, zgodnie z zasadami krytyki historycznej.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
K_U06	Wykorzystując zdobyte kompetencje i doświadczenia badawcze w zakresie historii formułować w sposób krytyczny i uzasadniać własne opinie ustne i pisemne,	P7U_U	P7S_UW P7S_UK

	dotyczące wybranych zagadnień historycznych		P7S_UU
K_U07	Stosować technologie informacyjne oraz multimedialne z wykorzystaniem baz internetowych, przede wszystkim w zakresie prowadzonych badań naukowych oraz działań popularyzacyjnych.	P7U_U	P7S_UW
K_U08	Opracowywać dane dotyczące historii, stosując m.in. metody statystyczne oraz tworząc bazy danych.	P7U_U	P7S_UW
K_U09	Przekazywać i propagować w środowisku lokalnym i regionie pogłębioną wiedzę z zakresu historii.	P7U_U	P7S_UW
K_U10	Dokonywać pogłębionej analizy materiału źródłowego z zastosowaniem znajomości języka łacińskiego	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U11	Komunikować się w jednym języku nowożytnym (na poziomie B2+) w mowie i piśmie z wykorzystaniem pogłębionej terminologii z zakresu nauk historycznych i pokrewnych	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U12	Prowadzić debatę	P7U_U	P7S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do:)</b>			
K_K01	Stosowania w życiu zawodowym oraz w popularyzacji historii zasady etyki naukowej, w tym poszanowania cudzej własności intelektualnej.	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K_K02	Doceniania roli nauk historycznych i pokrewnych dla kształtowania więzi społecznych na poziomie lokalnym i krajowym	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
K_K03	Aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym Polski i regionu oraz w dyskusjach i debatach i przekazywanie w ten sposób wiedzy historycznej osobom zainteresowanym historią.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
K_K04	Szanowania odmienności poglądów wynikających z różnym podłożem narodowym, etnicznym i kulturowym, a także wynikających z mentalności epoki oraz prowadzenia dyskusji i polemik w sposób etyczny i kulturalny.	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K_K05	Stałego podnoszenia poziomu wykształcenia, ciągłego poszerzania swoich kompetencji, w celu przystosowania się do zmiennej rzeczywistości, a także krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR P7S_KK

<p>Sylwetka absolwenta</p>	<p><b>Absolwent posiada:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pogłębioną i wszechstronną wiedzę z zakresu historii Polski i świata od czasów najdawniejszych do współczesności, a także historii lokalnej, szczególnie w odniesieniu do Krakowa i Małopolski, którą potrafi wykorzystać w pracy zawodowej;</li> <li>2. pogłębioną wiedzę i umiejętności potrzebne do prowadzenia samodzielnych badań z zakresu nauk pomocniczych historii i nauk pokrewnych, w szczególności humanistycznych, które może wykorzystać w pracy na rzecz lokalnej społeczności, a także prowadząc własną działalność gospodarczą;</li> <li>3. pogłębione umiejętności w zakresie do krytyki, analizy i interpretacji źródeł, formułowania oraz rozwiązywania złożonych problemów badawczych, kierowania zespołem oraz upowszechniania wyników badań w zróżnicowanej formie i środowiskach;</li> <li>4. umiejętności posługiwania się w pogłębionym stopniu językiem specjalistycznym historii w mowie i piśmie wraz ze znajomością różnych form wypowiedzi i pisarstwa historycznego;</li> <li>5. umiejętność posługiwania się współczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;</li> <li>6. umiejętność tłumaczenia i analizy tekstów sporządzonych w języku łacińskim;</li> <li>7. umiejętność posługiwania się językiem obcym nowożytnym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy;</li> <li>8. pogłębioną umiejętność korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych i zasobów Internetu w zakresie realizacji celów badawczych oraz w pracy zawodowej,</li> <li>9. świadomość ciągłego dokształcania się i rozwoju kulturalnego w procesie uczenia się przez całe życie.</li> </ol>
<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p><b>Absolwenci specjalności nauczycielskiej: Historia i wiedza o społeczeństwie,</b></p> <p>posiadają przygotowanie merytoryczne, psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne (teoretyczne i praktyczne) uprawniające do:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nauczania w szkole podstawowej i ponadpodstawowej przedmiotów: historia, wiedza o społeczeństwie oraz innych, wprowadzonych decyzją Ministra</li> </ol>

	<p>Edukacji przedmiotów, odpowiadających efektom uczenia zapisanych w planach i programach studiów realizowanych na kierunku historia.</p> <p>2. podjęcia pracy w placówkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacyjnych i oświatowych,</li> <li>- naukowych, zajmujących się różnymi aspektami badania dziejów,</li> <li>- popularyzujących wiedzę historyczną,</li> <li>- zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w muzeach,</li> <li>- regionalnych (np. miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania),</li> <li>- związanych z aktywnością w przestrzeni społecznej i politycznej.</li> </ul> <p><b>Absolwenci specjalności antropologia historyczna</b></p> <p>posiadają przygotowanie do podjęcia pracy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domach i centrach kultury,</li> <li>- muzeach, skansenach, galeriach sztuki, salonach wystawowych,</li> <li>- instytucjach regionalnych (np. muzea, miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania),</li> <li>- mediach ogólnokrajowych i samorządowych,</li> <li>- stowarzyszeniach prowadzących działalność na rzecz rozwoju kultury, ochrony i zabezpieczenia dziedzictwa kulturowego i promujących wiedzę historyczną.</li> </ul>
<p>Dostęp do dalszych studiów</p>	<p>Szkoła Doktorska studia podyplomowe</p>

<p>Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów</p>	<p><b>Instytut Historii i Archiwistyki</b></p>
---	--

## PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

[studia II stopnia stacjonarne]

**2023/2024**

**W zależności od treści zarządzenia Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju w sprawie sposobu organizacji procesu dydaktycznego w danym roku akademickim, wykłady oraz lektoraty z języków obcych mogą odbywać się w formie zdalnej.**

### Semestr I:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metodologia historii	15	15						30	<b>E</b>	4
Statystyka historyczna	10	20						30	<b>E</b>	4
Historia historiografii	15							15	zal	2
Historia ustroju Polski		15						15	zal	1
Translatorium z j. łacińskiego (poziom B2+)			20				10	30	zal z oceną	3
	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>20</b>				<b>10</b>	<b>120</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Warsztat badawczy historyka* - historii starożytnej - historii średniowiecznej - historii nowożytnej - historii XIX [;]wieku - historii XX wieku				30				30	zal	4
Język obcy nowożytny dla celów akademickich (poziom B2+)			15					15	zal z oceną	1
			<b>15</b>	<b>30</b>				<b>45</b>		<b>5</b>

\* student wybiera jeden kurs

**HISTORIA** studia stacjonarne II stopnia, 2023/2024  
specjalność: **nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie / antropologia historyczna**

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie BHK	4	
Szkolenie biblioteczne	2	

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: <b>nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie</b>	<b>11</b>
Specjalność: <b>antropologia historyczna</b>	<b>11</b>



**Semestr II:**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia starożytna*1	30	30						60	<b>E</b>	6
Historia średniowieczna*2	30	30						60	<b>E</b>	6
Demografia historyczna		15						15	zal	2
Metody badań regionalnych		15						15	zal	1
Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej		15						15	zal	1
	<b>60</b>	<b>105</b>						<b>165</b>	<b>2</b>	<b>16</b>

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Warsztat badawczy historyka *										
- historii starożytnej										
- historii średniowiecznej										
- historii nowożytnej										
- historii XIX wieku										
- historii XX wieku										
				30				30	zal	5
				<b>30</b>				<b>30</b>		<b>5</b>

\* student wybiera jeden kurs

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: <b>nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie</b>	<b>9</b>
Specjalność: <b>antropologia historyczna</b>	<b>9</b>

**Semestr III:**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia nowożytna *3	30	30						60	E	5
Historia XIX wieku *4	30	30						60	E	5
Historia powszechna XX wieku *5	30	30						60	E	5
Aktywność obywatelska i przedsiębiorczość w życiu publicznym	15							15	zal	1
	<b>105</b>	<b>90</b>						<b>195</b>	<b>3</b>	<b>16</b>

## Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie					30			30	zal	5
					<b>30</b>			<b>30</b>		<b>5</b>

## Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: <b>nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie</b>	<b>9 8</b>
Specjalność: <b>antropologia historyczna</b>	<b>9</b>

**Semestr IV:**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia Polski XX wieku *6	30	30						60	E	5
Historia XXI wieku *7		30						30	zal z oceną	3
Archiwa i biblioteki dla historyka		15						15	zal	1
Historia doktryn politycznych i prawnych		20						20	zal	1
Polska w strukturach międzynarodowych po 1945 r.		24						24	zal	1
	<b>30</b>	<b>119</b>						<b>149</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

## Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie					30			30	zal	5
					<b>30</b>			<b>30</b>		<b>5</b>

## Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: <b>nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie</b>	<b>6 7</b>
Specjalność: <b>antropologia historyczna</b>	<b>6</b>

## Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
<p>Egzamin dyplomowy – magisterski składa się z dwóch elementów:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– sprawdzenia ogólnej wiedzy historycznej w zakresie treści realizowanych w toku studiów,</li><li>– obrony pracy magisterskiej przed komisją powołaną przez Dyrektora Instytutu Historii i Archiwistyki.</li></ul> <p>W części pierwszej egzaminowany otrzymuje od komisji jedno pytanie z zakresu treści metodologicznych i dwa pytania sprawdzające wiedzę, powiązane z tematem pracy magisterskiej.</p> <p>W drugiej części komisja zadaje pytania dotyczące pracy magisterskiej.</p> <p>Komisja może także zadać dodatkowe pytania, celem sprawdzenia, czy praca magisterska została przygotowana i napisana samodzielnie.</p>	<b>8</b>

### Informacje uzupełniające

**\*1** W ramach przedmiotu **Historia starożytna** przewidziany jest wykład specjalnościowy oraz audytorium, w ramach którego student może wybrać **dwa kursy w wymiarze 15 godzin każdy** z proponowanego Koszyka M 1 (przynajmniej jeden z nich):

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
1.1	Rodzina i płeć w kulturach starożytnych	A/W
1.2	Kultura materialna antyku	A/W
1.3	Życie codzienne w starożytności	A/W
1.4	Świat cywilizowany i barbarzyńcy	A/W
1.5	Państwo i prawo antyku	A/W
1.6	Państwo i obywatel – wzory antyczne w kulturze polskiej	A/W

**\*2** W ramach przedmiotu **Historia średniowieczna** przewidziany jest wykład specjalnościowy oraz audytorium, w ramach którego student może wybrać **dwa kursy w wymiarze 15 godzin każdy** z proponowanego Koszyka M2:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
2.1	Kobieta, ród i rodzina w średniowieczu	A/W
2.2	Kultura materialna w średniowieczu	A/W
2.3	Życie codzienne w wiekach średnich	A/W
2.4	Inna Europa – koczownicy w średniowieczu	A/W
2.5	Władza i ideologia polityczna w średniowieczu	A/W
2.6	Średniowiecze a współczesność	A/W

**\*3** W ramach przedmiotu **Historia nowożytna** przewidziany jest wykład specjalnościowy oraz audytorium, w ramach którego student może wybrać **dwa kursy w wymiarze 15 godzin każdy** z proponowanego Koszyka M 3:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy Zajęć
3.1	Kobieta i rodzina w epoce nowożytnej	A/W
3.2	Dziedzictwo kulturowe epoki nowożytnej	A/W
3.3	Życie codzienne w epoce nowożytnej	A/W
3.4	Europa, Orient, Nowy Świat – zderzenie kultur	A/W
3.5	Historia prywatna – narodziny intymności	A/W
3.6	Polskie wzorce osobowe XVI – XVIII w.	A/W

**\*4** W ramach przedmiotu **Historia XIX w.** przewidziany jest wykład specjalnościowy oraz audytorium, w ramach którego student może wybrać **dwa kursy w wymiarze 15 godzin każdy** z proponowanego Koszyka M 4:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy Zajęć
4.1	Emancypacja, kobieta, rodzina w XIX w.	A/W
4.2	Życie codzienne w XIX w.	A/W
4.3	Powstania narodowe w XIX w.	A/W
4.4	Tożsamość narodowa w XIX w.	A/W
4.5	Industrializacja i postęp w XIX w.	A/W
4.6	Panteon i spory narodowe w XIX w.	A/W

**\*5** W ramach przedmiotu **Historia powszechna XX w.** przewidziany jest wykład specjalnościowy oraz audytorium, w ramach którego student może wybrać **dwa kursy w wymiarze 15 godzin każdy** z proponowanego Koszyka M5:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
5.1	Kobieta i rodzina w XX w.	A/W
5.2	Postęp naukowo – techniczny w XX w.	A/W
5.3	Życie codzienne w XX w.	A/W
5.4	Kolonializm i dekolonizacja w XX w.	A/W
5.5	Totalitaryzmy w XX w.	A/W
5.6	Polacy w świecie XX w.	A/W

**\*6** W ramach przedmiotu **Historia Polski XX w.** przewidziany jest wykład specjalnościowy oraz audytorium, w ramach którego student może wybrać **dwa kursy w wymiarze 15 godzin każdy** z proponowanego Koszyka M6:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
6.1	Kobiety na traktory – wzorce kobiecości w PRL	A/W
6.2	Nauka, kultura, technika w Polsce XX w.	A/W
6.3	Życie codzienne w PRL	A/W
6.4	Propaganda i tabu i w PRL	A/W
6.5	Kościoły i życie religijne w PRL	A/W
6.6	Polski panteon narodowy w XX w.	A/W

**\*7** W ramach przedmiotu **Historia XXI wieku** \*7 przewidziane jest audytorium, w ramach którego student może wybrać **dwa kursy w wymiarze 15 godzin każdy** z proponowanego Koszyka M 7:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
7.1	Polska w świecie XXI w.	A
7.2	Konflikty XXI w.	A
7.3	Globalna gospodarka w XXI w.	A
7.4	Ład międzynarodowy w XXI w.	A
7.5	Przemiany technologiczne a zjawiska społeczne w XXI w.	A
7.6	Kultura i nauka w XXI w.	A

# Specjalność: Nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

2023/2024

**Kierunek: Historia – studia II stopnia  
Stacjonarne**

**KOREKTA – STYCZEŃ 2025**

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia  .....	
---	--

Nazwa specjalności	<b>nauczycielska: historia, wiedza o społeczeństwie</b>
--------------------	---

Liczba punktów ECTS	<b>35</b>
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

<p><b>Absolwenci specjalności nauczycielskiej: Historia i wiedza o społeczeństwie,</b> posiadają przygotowanie merytoryczne, psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne (teoretyczne i praktyczne) uprawniające do:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nauczania w szkole podstawowej i ponadpodstawowej przedmiotów: historia, wiedza o społeczeństwie oraz innych, wprowadzonych decyzją Ministra Edukacji przedmiotów, odpowiadających efektom uczenia zapisanych w planach i programach studiów realizowanych na kierunku historia.</li> <li>2. podjęcia pracy w placówkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacyjnych i oświatowych,</li> <li>- naukowych, zajmujących się różnymi aspektami badania dziejów,</li> <li>- popularyzujących wiedzę historyczną,</li> </ul> </li> </ol>
---



- zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w muzeach,
- regionalnych (np. miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania),
- związanych z aktywnością w przestrzeni społecznej i politycznej.

#### **Dostęp do dalszych studiów:**

Kontynuowania nauki w Szkole Doktorskiej i na studiach podyplomowych.

Efekty uczenia się dla specjalności

<b>B.2. Pedagogika</b>	
<b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie)</b>	
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki

	diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> (absolwent potrafi)	
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> (absolwent jest gotów do)	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
<b>B.3.Praktyka psychologiczno-pedagogiczna</b>	
<b>WIEDZA</b> (absolwent zna i rozumie)	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> (absolwent potrafi)	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk

<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)</b>	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
<b>C. Emisja głosu</b>	
<b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie)</b>	
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
<b>UMIEJĘTNOŚCI (absolwent umie, potrafi)</b>	
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)</b>	
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu
<b>D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu</b>	
<b>E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu</b>	
<b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie)</b>	
D.1/E.1.W1.	miejsce historii oraz wiedzy o społeczeństwie w ramowych planach nauczania w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W2.	podstawę programową historii oraz wiedzy o społeczeństwie, cele kształcenia i treści nauczania w szkole ponadpodstawowej, historię oraz wiedzę o społeczeństwie w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie, a także kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania tych przedmiotów w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów szkoły ponadpodstawowej i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych w szkole ponadpodstawowej; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły ponadpodstawowej i środowiskiem pozaszkolnym

D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie historii oraz wiedzy o społeczeństwie – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową właściwe dla szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej w szkole ponadpodstawowej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do historii oraz wiedzy o społeczeństwie, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny właściwe dla szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.W11.	egzaminami kończące szkołę ponadpodstawową i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach historii oraz wiedzy o społeczeństwie
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście historii oraz wiedzy o społeczeństwie oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych właściwych dla szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela szkoły ponadpodstawowej; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia szkoły ponadpodstawowej pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł

	wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
D.1/E.1.W16.	sposoby włączania do nauczania edukacji muzealnej i kulturowej oraz związanej z popularyzacją wiedzy historycznej
D.1/E.1.W17.	metody autoprezentacji w zawodzie nauczyciela
<b>UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)</b>	
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej dla szkoły ponadpodstawowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału dla przedmiotów historia oraz wiedza o społeczeństwie
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści historii oraz wiedzy o społeczeństwie z innymi treściami nauczania
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz popularyzacji wiedzy
D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły ponadpodstawowej i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów szkoły ponadpodstawowej i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów szkoły ponadpodstawowej wykonywaną w klasie i w domu
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.U12.	współpracować z muzeami i innymi instytucjami kultury oraz popularyzującymi wiedzę historyczną
D.1/E.1.U13.	dokonać autoprezentacji
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)</b>	
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów szkoły ponadpodstawowej i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów szkoły ponadpodstawowej do podejmowania prób badawczych
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów szkoły ponadpodstawowej, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych

D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów szkoły ponadpodstawowej ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów szkoły ponadpodstawowej do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D.1/E.1.K10.	współpracy ze szkołami, muzeami oraz innymi instytucjami kultury oraz popularyzującymi wiedzę historyczną w oparciu o przyjęte zasady etyki zawodowej
<b>D.2. Praktyka zawodowa – nauczanie historii oraz wiedzy o społeczeństwie</b>	
<b>WIEDZA</b> (absolwent zna i rozumie)	
D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę ponadpodstawową lub placówkę systemu oświaty
D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły ponadpodstawowej lub placówki systemu oświaty
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole ponadpodstawowej lub placówce systemu oświaty
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> (absolwent potrafi)	
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela szkoły ponadpodstawowej, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć w szkole ponadpodstawowej
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w szkole ponadpodstawowej
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> (absolwent jest gotów do)	
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami szkoły ponadpodstawowej w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych w szkole ponadpodstawowej

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

			E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
--	--	--	--------------	-----------------	--------------------	------------------	---------------------	----------------------	-----------------	-------------------	---------	----------------------	---------------	-----------------	------

B.2.W4.				X				X	X	X	X		X	X	X
B.2.W5.				X				X	X	X	X		X	X	X
B.2.W6.				X				X	X	X	X		X	X	X
B.2.W7.				X				X	X	X	X				X
B.2.U5.				X				X	X	X	X				X
B.2.U6.				X				X	X	X	X		X	X	X
B.2.U7.				X				X	X	X	X		X	X	X
B.2.U8.				X				X	X	X	X				X
B.2.K1.				X				X	X	X	X				X
B.2.K2.				X				X	X	X	X				X
B.2.K3.				X				X	X	X	X		X	X	X
B.2.K4.				X				X	X	X	X				X
B.3.W1.				X	X					X					X
B.3.W2.				X	X					X					X
B.3.W3				X	X					X					X
B.3.U1.				X	X					X					X
B.3.U2.				X	X					X					X
B.3.U3.				X	X					X					X
B.3.U4.				X	X					X					X
B.3.U5.				X	X					X					X
B.3.U6.				X	X					X					X
B.3.K1.				X	X					X					X
C.W7.				X						X					X
C.U7.				X						X					X
C.U8.				X						X					X
C.K2.				X						X					X
D.1/E.1.W1.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W2.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W3.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W4.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W5.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W6.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W7.				X	X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.W8.				X	X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.W9.				X	X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W10.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W11.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W12.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W13.				X				X	X	X	X				X
D.1/E.1.W14.				X	X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W15.				X	X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.W16.				X	X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.W17.				X				X	X	X	X				X
D.1/E.1.W18.				X				X	X	X	X				X
D.1/E.1.U1.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U2.				X				X	X	X	X		X	X	X

D.1/E.1.U3.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U4.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U5.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.U6.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.U7.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U8.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.U9.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.U10.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.U11.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U12.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.U13.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K1.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.K2.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K3.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.K4.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.K5.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K6.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K7.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K8.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K9.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.K10.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.K11.				X			X	X	X	X				X
D.2/E.2.W1.				X					X					X
D.2/E.2.W2.				X					X					X
D.2/E.2.W3.				X					X					X
D.2/E.2.U1.				X					X					X
D.2/E.2.U2.				X					X					X
D.2/E.2.U3.				X					X					X
D.2/E.2.K1.				X					X					X



## PLAN SPECJALNOŚCI

Specjalność: Nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie

[studia II stopnia stacjonarne]

**2023/2024**

### Semestr 1:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					15	zal	1
Emisja głosu			15					15	zal	1
Dydaktyka historii oraz historii i teraźniejszości w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka	15	30						45	<b>E</b>	4
E-szkoła – projektowanie zajęć multimedialnych		15						15	zal	1
Konwersatorium dydaktyczne z historii *A		15						15	zal	2
Metodyka oprowadzania wycieczek edukacyjnych		15						15	zal	1
Wybrane problemy polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej – aspekty edukacyjne		15						15	zal	1
	<b>15</b>	<b>90</b>	<b>30</b>					<b>135</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

**Semestr 2:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty			15					15	zal	1
Dydaktyka historii oraz historii i teraźniejszości w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka	15	15						30	<b>E</b>	3
Konwersatorium dydaktyczne z wiedzy o społeczeństwie * <b>B</b>		15						15	zal	1
Edukacja muzealna i kulturowa		15						15	zal	1
Zarys historii sztuki		15						15	zal	1
	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>15</b>			<b>30</b>		<b>120</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

\* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz.

W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

**Semestr 3:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
Pozaszkolna edukacja historyczna *C		15						15	zal	1
Sztuka autoprezentacji w zawodzie nauczyciela		10						10	zal	1
Samorząd terytorialny w Polsce po 1945 r.		15						15	zal	1
		<b>40</b>				<b>30</b>		<b>70</b>		<b>5</b>

\* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz.

W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej – nauczanie historii**	60	3	zal	3
				<b>3</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

\*\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

**Semestr 4:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia w przestrzeni publicznej		15						15	zal	1
Pozaszkolna edukacja społeczna *D		15						15	zal	1
Przemiany społeczne i gospodarcze w Polsce i na świecie – aspekty edukacyjne		15						15	zal z oceną	2
		<b>45</b>						<b>45</b>		<b>4</b>

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej – nauczanie przedmiotu wiedza o społeczeństwie *	45	2	zal	2
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	30	6	zal	1
				<b>3</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

**Informacje dodatkowe:**

**\*A** W ramach **Konwersatorium dydaktycznego z historii** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 15 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Edukacji Historycznej:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy Zajęć
A.1	Bohaterowie dziejów Polski w edukacji historycznej	A
A.2	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	A
A.3	Nauczanie o historii i kulturze Żydów polskich	A

**\*B** W ramach **Konwersatorium dydaktycznego z wiedzy o społeczeństwie** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 15 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Edukacji Historycznej:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
B.1	Gry terenowe, larp i rekonstrukcje historyczne	A
B.2	Nauczanie o Holokauście i innych ludobójstwach	A
B.3	Edukacja międzykulturowa i wychowanie dla tolerancji	A

**\*C** W ramach przedmiotu **Pozaszkolna edukacja historyczna** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 15 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Edukacji Historycznej:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
C.1	Krajoznawstwo i edukacja regionalna	A
C.2	Obiekty dziedzictwa kulturowego w edukacji historycznej	A
C.3	Turystyka historyczna – aspekty edukacyjne	A

**\*D** W ramach przedmiotu **Pozaszkolna edukacja społeczna** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 15 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Edukacji Historycznej:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
D.1	Metoda projektu w praktyce edukacyjnej	A
D.2	Wirtualna wycieczka edukacyjna	A
D.3	Organizacje pozarządowe – działalność w interesie publicznym	A

## KURSY UZUPEŁNIAJĄCE:

### MODUŁ 1:

**Dodatkowe kursy dydaktyczne dla osób, które na studiach pierwszego stopnia  
nie realizowały przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym<sup>1</sup>**

#### Semestr 1:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii	15		15					30	zal	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	zal	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna			8					8	zal	1
	<b>30</b>		<b>38</b>					<b>68</b>		<b>3</b>

#### Semestr 2:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka ogólna	15		30					45	<b>E</b>	2
Podstawy psychologii rozwojowej dla nauczycieli	15		15					30	<b>E</b>	2
Podstawy psychologii klinicznej dla nauczycieli	15		15					30	zal	1
	<b>45</b>		<b>60</b>					<b>105</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

<sup>1</sup> Zgodnie z obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki roku z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu (DZ.U poz. 890 z dnia 6 kwietnia 2021.).

## MODUŁ 2:

**Dodatkowe kursy dydaktyczne dla osób, które na studiach pierwszego stopnia  
nie realizowały przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym  
oraz z dydaktyki szczegółowej<sup>2</sup>**

### Semestr 1:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii	15		15					30	zal	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	zal	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna			8					8	zal	1
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	30						45	<b>E</b>	3
	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>38</b>					<b>113</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

<sup>2</sup> Zgodnie z obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki roku z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu (DZ.U poz. 890 z dnia 6 kwietnia 2021.).

**Semestr 2:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka ogólna	15		30					45	<b>E</b>	2
Podstawy psychologii rozwojowej dla nauczycieli	15		15					30	<b>E</b>	2
Podstawy psychologii klinicznej dla nauczycieli	15		15					30	zal	1
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	15						30	<b>E</b>	3
	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>60</b>			<b>30</b>		<b>165</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii *	60	3	zal	2
				<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.



**Semestr 3:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
						<b>30</b>		<b>30</b>		<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie *	45	2	zal	2
				<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

## MODUŁ 3:

**Dodatkowe kursy dydaktyczne dla osób, które na studiach pierwszego stopnia  
nie realizowały dydaktyki szczegółowej<sup>3</sup>**

### Semestr 1:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	30						45	<b>E</b>	<b>3</b>
	<b>15</b>	<b>30</b>						<b>45</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

### Semestr 2:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	15						30	<b>E</b>	<b>3</b>
	<b>15</b>	<b>15</b>				<b>30</b>		<b>60</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

<sup>3</sup> Zgodnie z obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki roku z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu (DZ.U poz. 890 z dnia 6 kwietnia 2021.).

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii *	60	3	zal	2
				<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

**Semestr 3:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
						<b>30</b>		<b>30</b>		<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie *	45	2	zal	2
				<b>2</b>

\* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do odbycia praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

## **MODUŁ 4:**

Osoby, które na studiach I stopnia nie ukończyły kierunku historia są zobowiązane do zaliczenia podczas egzaminu dodatkowej tematyki wskazanej przez prowadzącego, która związana jest z realizacją efektów uczenia się właściwych dla kursu studiów I stopnia:

- Historia starożytna,
- Historia średniowieczna Polski,
- Historia średniowieczna powszechna,
- Historia nowożytna Polski,
- Historia nowożytna powszechna,
- Historia Polski XIX w.,
- Historia powszechna XIX w.,
- Historia Polski XX w. (do 1945 r.),
- Historia powszechna XX w. (do 1945 r.),
- Historia Polski XX w. (po 1945 r.),
- Historia powszechna XX w. (po 1945 r.).

## Specjalność: antropologia historyczna

### PROGRAM SPECJALNOŚCI

2023/2024

Kierunek: Historia – studia II stopnia  
stacjonarne

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia .....	
---	--

Nazwa specjalności	<b>antropologia historyczna</b>
--------------------	---------------------------------

Liczba punktów ECTS	<b>35</b>
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

#### **Absolwenci specjalności antropologia historyczna**

posiadają przygotowanie do podjęcia pracy w:

- domach i centrach kultury,
- muzeach, skansenach, galeriach sztuki, salonach wystawowych,
- instytucjach regionalnych (np. muzea, miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania),
- mediach ogólnokrajowych i samorządowych,
- stowarzyszeniach prowadzących działalność na rzecz rozwoju kultury, ochrony i zabezpieczenia dziedzictwa kulturowego i promujących wiedzę historyczną.

#### **Dostęp do dalszych studiów:**

Kontynuowania nauki w Szkole Doktorskiej i na studiach podyplomowych.

## Efekty uczenia się dla specjalności

<b>WIEDZA</b> <b>(absolwent zna i rozumie)</b>	
W01	pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę z zakresu antropologii historycznej, kulturowej, emocji, państwa i władzy
W02	pogłębioną wiedzę dotyczącą dziedzictwa kulturowego poszczególnych epok historycznych
W03	pogłębioną wiedzę z zakresu historii społecznej
W04	pogłębioną wiedzę dotyczącą regulacji prawnych i instytucji ochrony dóbr kultury
W05	metodologię badań regionalistycznych
W06	pogłębioną wiedzę dotyczącą rozwoju kultury w poszczególnych epokach historycznych
W07	działalność muzeów i innych instytucji kultury
W08	wpływ różnych wydarzeń na dzieje człowieka, antropologii emocji, a także uwarunkowań i ograniczeń biologicznych w rozwoju cywilizacyjnym człowieka
W09	w sposób pogłębiony kierunki i nurty rozwoju kultury i sztuki w dziejach człowieka oraz interpretuje zjawiska historyczne, społeczne, kulturowe i ekonomiczne z perspektywy antropologicznej
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> <b>(absolwent potrafi)</b>	
U01	wykorzystywać zdobytą wiedzę w celu prawidłowego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk; szanuje prawo jednostki do samodzielnych ocen w oparciu o zasadę wielości prawd historycznych
U02	wykorzystywać warsztat pracy do pozyskiwania wiedzy z poszanowaniem prawa autorskiego
U03	promować i popularyzować dziedzictwo kulturowe poszczególnych epok historycznych w środowisku lokalnym
U04	wykorzystać język naukowy w dyskusji naukowej i popularnonaukowej oraz w pracy badawczej
U05	podejmować działania na rzecz ochrony dóbr kultury
U06	współpracować z muzeami oraz innymi instytucjami kultury oraz popularyzującymi wiedzę historyczną w oparciu o przyjęte zasady etyki zawodowej
U07	wyjaśnić wpływ różnych wydarzeń na dzieje człowieka z wykorzystaniem pogłębionych metod badawczych
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>(absolwent jest gotów do)</b>	
K01	samodzielności i niezależności w myśleniu, szanując jednocześnie prawo innych do posiadania odrębnego zdania na dany temat
K02	samodzielnego poszukiwania informacji, ale także współpracy w grupie osób zajmujących się historią promować i popularyzować dziedzictwo kulturowe poszczególnych epok
K03	inspirowania środowiska, w którym funkcjonuje, do wdrażania innowacji w zakresie podejmowanych działań zawodowych (także związanych z

	popularyzacją historii)
K04	uczestniczyć w dyskusjach naukowych i popularnonaukowych z poszanowaniem innych ich uczestników oraz podejmować pracę badawczą

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x			x		x
W02								x			x		x
W03								x			x		x
W04								x			x		x
W05								x			x		x
W06								x			x		x
W07								x					x
W08								x					x
W09								x					x
U01								x			x		x
U02								x					x
U03								x					x
U04								x					x
U05								x					x
U06								x					x
U07								x			x		x
K01								x					x
K02								x					x
K03								x					x
K04								x					x

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Specjalność: antropologia historyczna**

[studia II stopnia stacjonarne, tryb hybrydowy]

**2023/2024**

**Semestr 1:**

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wstęp do antropologii kulturowej		15						15	zal	1
Dziedzictwo kulturowe epok	10	20						30	E	3
Historia społeczna		15						15	zal	2
Podstawy muzealnictwa		15						15	zal	2
Zagospodarowanie obiektów dziedzictwa kulturowego w regionie*		30						30	E	3
	<b>10</b>	<b>95</b>						<b>105</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

\* część zajęć odbywa się w muzeach, galeriach sztuki lub w terenie



**Semestr 2:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ocena	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Antropologia emocji – człowiek, kryzys, konflikt	15	15						30	zal z oceną	3
Dziedzictwo kulturowe wsi polskiej		15						15	zal	1
Muzeum jako instytucja kultury		30						30	<b>E</b>	3
Regulacje prawne i instytucje ochrony dóbr kultury	10	10						20	zal	2
	<b>25</b>	<b>70</b>						<b>95</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

**Semestr 3:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metodologia badań regionalistycznych		30						30	E	2
Antropologia państwa i władzy	10	20						30	E	2
Historia kulturowa miasta		15						15	zal	2
Obiekty dziedzictwa kulturowego UNESCO*		15						15	zal	1
	<b>10</b>	<b>80</b>						<b>90</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

\*część zajęć odbywa się w muzeach, galeriach sztuki lub w terenie

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w placówce kultury (np. muzea, lokalne ośrodki kultury, galerie sztuki, miejsca pamięci)	60	4	zal	2
				<b>2</b>

**Semestr 4:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Styloznawstwo		15						15	zal	1
Człowiek, gospodarka i przewrót techniczny		15						15	zal	1
Turystyka i edukacja muzealna – muzea i galerie sztuki		30						30	Zal z oceną	2
		<b>60</b>						<b>60</b>	-	<b>4</b>

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w placówce kultury (np. muzea, lokalne ośrodki kultury, galerie sztuki, miejsca pamięci)	60	2	zal	2
				<b>2</b>

IHiA.501.1.2025

Kraków, dn. 22 stycznia 2025 r.

**Uchwała nr 1/2025**  
**z posiedzenia Rady Instytutu Historii i Archiwistyki**  
**Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej**  
**w Krakowie z dnia 22 I 2024 r.**

Członkowie Rady Instytutu Historii i Archiwistyki w głosowaniu jawnym jednomyślnie poparli korektę programu studiów „Historia, specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie” dla toku studiów 2023/2024, studia II stopnia stacjonarne i niestacjonarne. Korekta dotyczy przeniesienia kursu „Praktyka psychologiczno-pedagogiczna” z semestru zimowego na semestr letni w roku akademickim 2024/2025.

DYREKTOR  
Instytutu Historii i Archiwistyki  
  
dr hab. Konrad Meus, prof. UKEN

Kraków, dnia 13.01.2025 r.

**UCHWAŁA  
INSTYTUTOWEJ RADY DS. JAKOŚCI KSZTAŁCENIA  
INSTYTUTU HISTORII I ARCHIWISTYKI  
UNIWERSYTETU KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ W KRAKOWIE**

Na posiedzeniu w dniu 13 stycznia 2025 r. Instytutowa Rada ds. jakości Kształcenia Instytutu Historii i Archiwistyki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie postanowiła o poparciu korekty programów studiów na kierunku „Historia” 2 rok II stopnia (studia stacjonarne i niestacjonarne), specjalność nauczycielska, w zakresie przeniesienia praktyki psychologiczno-pedagogicznej z semestru zimowego (III) na semestr letni (IV). Korekty te zostały wniesione pod obrady Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia na wniosek koordynatora kierunku „Historia”, dr. Arkadiusza Urbańca, po uzgodnieniu z Dyrekcją Instytutu Historii i Archiwistyki.

**Uzasadnienie:**

Przedmiotem proponowanej korekty w planach II roku studiów II stopnia dla specjalności nauczycielskiej (studia stacjonarne i niestacjonarne) jest przeniesienie praktyki psychologiczno-pedagogicznej z semestru III (zimowego) na semestr IV (letni). Korekta ta wynika z dwóch powodów. Po pierwsze, z krótszego niż w poprzednich latach czasu na zaplanowanie przez studentów ww. praktyki. Spowodowane było to opóźnieniem w obsadzie opieki nad praktykami przez przechodzący restrukturyzację Instytut Pedagogiki UKEN. Drugim powodem proponowanej korekty jest fakt, że grupa 8 studentów II roku historii II stopnia (studia stacjonarne), będących równocześnie studentami kierunku Studia Niemcoznawcze i Środkowoeuropejskie, realizuje semestr zimowy na Uniwersytecie Karola w Pradze, co powoduje, że zaliczenie ww. praktyk jest dla nich istotnym problemem.

Proponowane zmiany dotyczą zarówno studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. W efekcie przesunięcia praktyki nastąpi również zmiana liczby przypadających na semestry III I



INSTYTUT HISTORII I ARCHIWISTYKI  
UNIWERSYTETU  
KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ W KRAKOWIE

UNI W E R S Y T E T  
Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie  
**Instytut Historii i Archiwistyki**

ul. Podchorążych 2, 30-084 Kraków  
www.ihia.up.krakow.pl

tel. +48 12 662-61-82  
e-mail: historia@up.krakow.pl

IV punktów ECTS. Łączna liczba punktów, które przypadają na rok akademicki pozostaje bez zmian (60 punktów). Powyższe propozycje stanowią rezultat konsultacji, jakie Dyrekcja Instytutu Historii i Archiwistyki przeprowadziła ze studentami, a także z opiekunem praktyk, panią dr. Anną Mróz.

.....  
prof. dr hab. Jerzy Rajman

Przewodniczący Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia Instytutu Historii i Archiwistyki



# INSTYTUTOWA RADA SAMORZĄDU STUDENTÓW

UNIwersytetu Komisji Edukacji Narodowej  
W KRAKOWIE

Kraków, 13.01.2025

## Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów

### Historii i Archiwistyki

Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

w sprawie korekty programów studiów

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Historii i Archiwistyki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny korekty w planach kierunku historia II roku studiów II stopnia dla specjalności nauczycielskiej (studia stacjonarne i niestacjonarne). Zmiana dotyczy przeniesienia praktyki psychologiczno-pedagogicznej z semestru III (zimowego) na semestr IV (letni). Nawiązując do dokonanej analizy, wyraża pozytywną opinię.

### UZASADNIENIE

Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Historii i Archiwistyki w składzie Janik Hubert, Midura Tatiana i Piróg Adam wydaje taką decyzję, ponieważ korekty wprowadzone do programów studiów są niezbędne i uzasadnione.

Tatiana Midura

Przewodnicząca Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytutu Historii i Archiwistyki

Podpis:

*Tatiana Midura*  
.....