

PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2023/2024

korekta - czerwiec 2025

data przyjęcia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

.....

Studia wyższe na kierunku	Historia – studia nauczycielskie
Dziedzina/y	Nauk humanistycznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Historia 100%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	---
Poziom	Studia jednolite magisterskie
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Studia stacjonarne
Specjalności	---
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister
Warunki przyjęcia na studia	Nowa matura: Wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna) lub z historii (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna). <i>Wynik z poziomu rozszerzonego przemnożony zostanie przez współczynnik 1,5.</i> Stara matura: Wynik egzaminu dojrzałości z języka polskiego – część pisemna lub z historii – część pisemna.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)			
K_W01	w pogłębionym i uporządkowanym stopniu wiedzę z zakresu historii umożliwiającą specjalizację w wybranych obszarach badań historycznych oraz jej twórcze zastosowanie w działalności zawodowej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W02	w pogłębionym i rozszerzonym stopniu terminologię z zakresu historii w jej powiązaniu z naukami humanistycznymi i społecznymi	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W03	w pogłębionym stopniu związki i konteksty występujące w historii Polski i powszechnej, od czasów najdawniejszych do współczesności	P7U_W	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu związki między zdarzeniami a procesami politycznymi, społecznymi, gospodarczymi i kulturowymi w danej epoce	P7U_W	P7S_WG
K_W05	charakterystyczne dla danej epoki wydarzenia, procesy, postaci mające wpływ na dzieje regionu, kraju, Europy i świata	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W06	zaawansowane metody analizy, interpretacji i wykorzystania tekstów źródłowych, historiograficznych oraz innych nośników pamięci	P7U_W	P7S_WG
K_W07	w pogłębionym i uporządkowanym stopniu nauki pomocnicze historii niezbędne do badania i poznawania wydarzeń oraz procesów i zjawisk historycznych	P7U_W	P7S_WG
K_W08	metody oraz narzędzia charakterystyczne dla warsztatu badawczego historyka w powiązaniu z wybraną epoką historyczną	P7U_W	P7S_WG
K_W9	główne nurty obecne we współczesnej metodologii historii	P7U_W	P7S_WG
K_W10	możliwości zastosowania wyników badań historycznych do zrozumienia problemów współczesnego świata	P7U_W	P7S_WK
K_W11	dzieje integracji europejskiej i ich wpływ na bieżące procesy polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe	P7U_W	P7S_WK

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64).

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

K_W12	zasady i sposoby stosowania nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej, baz danych, multimediów oraz zasobów Internetu dla badań historycznych	P7U_W	P7S_WG
K_W13	słownictwo i zasady gramatyki języka łacińskiego pozwalające zrozumieć i przetłumaczyć proste inskrypcje (teksty)	P7U_W	P7S_WG
K_W14	sposoby tłumaczenia tekstów odnoszących się do zagadnień z nauk historycznych i pokrewnych w przynajmniej jednym języku obcym nowożytnym oraz tekstów źródłowych występujących w języku właściwym dla badanej dziedziny	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W15	ofertę i działalność współczesnych instytucji edukacyjnych i kultury zajmujących się upowszechnianiem i popularyzacją wiedzy historycznej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W16	podstawowe regulacje prawne i zasady dotyczące zakresu ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)			
K_U01	samodzielnie zdobywać i pogłębiać wiedzę oraz doskonalić umiejętności badawcze w sposób uporządkowany i systematyczny, wykorzystując nowoczesne technologie informacyjne, techniki pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji	P7U_U	P7S_UO P7S_UU
K_U02	stosować świadomie w mowie i w piśmie terminologię z zakresu historii, nauk humanistycznych i społecznych w pracy badawczej oraz działalności popularyzatorskiej	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U03	formułować tematy badawcze, stosując zaawansowane metody i techniki badań w zakresie wybranej sfery historii	P7U_U	P7S_UW
K_U04	samodzielnie dobierać metody i narzędzia badawcze służące wyjaśnianiu powiązań między zdarzeniami i procesami z przeszłości w kontekście relacji politycznych, społecznych, gospodarczych i kulturowych występujących w danej epoce	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U05	przekazywać i propagować w środowisku lokalnym zaawansowaną oraz pogłębioną wiedzę z zakresu historii w skali powszechnej, krajowej i regionalnej	P7U_U	P7S_UW P7S_UO P7S_UK
K_U06	analizować, interpretować i wykorzystywać do prowadzenia badań teksty źródłowe, historiograficzne oraz inne nośniki pamięci	P7U_U	P7S_UW
K_U07	dokonać oceny jakości źródeł historycznych oraz przeprowadzić ich pogłębioną krytykę	P7U_U	P7S_UW
K_U08	przygotowywać profesjonalne teksty w języku ojczystym z poprawnym zastosowaniem różnorodnych typów pisarstwa historycznego oraz pogłębionego warsztatu badawczego historyka	P7U_U	P7S_UW P7S_UK

K_U09	samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać umiejętności badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego (promotora, tutora kierunkowego)	P7U_U	P7S_UU
K_U10	oceniać krytycznie stan swojej wiedzy oraz posiadane umiejętności i na tej podstawie planować uczenie się przez całe życie doskonalić jakość swojej pracy i projektując ścieżkę własnego rozwoju	P7U_U	P7S_UO P7S_UU
K_U11	analizować i interpretować zebrane wyniki badań historycznych pochodzące z różnych źródeł, stosując wielorakie metody i techniki ich prezentacji	P7U_U	P7S_UW
K_U12	w sposób krytyczny formułować i uzasadniać swoje stanowisko w dyskusji naukowej, wykorzystując wiedzę i własne doświadczenia badawcze, jak też poglądy reprezentantów różnych nurtów historiograficznych i metodologicznych	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
K_U13	przygotować wypowiedzi ustne i prace pisemne w języku polskim, poprawnie stosując różnorodne formy pisarstwa historycznego oraz terminologię właściwą dla nauk historycznych i pokrewnych	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U14	komentować, opatrywać przypisami oraz przygotowywać do publikacji teksty naukowe i popularnonaukowe, zgodnie z kanonami krytyki przyjętymi w wybranej sferze nauk historycznych	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
K_U15	stosować narzędzia właściwe dla technologii informacyjno-komunikacyjnych, bazy danych, multimedia oraz zasoby Internetu, a także oceniać i opracowywać pozyskane w ten sposób dane	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U16	dokonywać analizy materiału źródłowego z zastosowaniem znajomości języka łacińskiego	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U17	komunikować się w jednym języku nowożytnym (na poziomie B2+) w mowie i piśmie z wykorzystaniem pogłębionej terminologii z zakresu nauk historycznych i pokrewnych	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U19	stosować różnorodne metody upowszechniania i popularyzacji wiedzy historycznej oraz z nauk pokrewnych	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U20	planować, organizować i kierować pracą indywidualną i zespołową, przede wszystkim w obszarze edukacji oraz popularyzowania wiedzy historycznej i z nauk pokrewnych	P7U_U	P7S_UO
K_U21	brać udział oraz prowadzić debatę	P7U_U	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)			
K_K01	stosowania zasad etyki ogólnej w pracy zawodowej i naukowej, w tym poszanowania cudzej własności intelektualnej	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR

K_K02	doceniania roli nauk historycznych i pokrewnych dla kształtowania więzi społecznych na poziomie lokalnym i krajowym	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
K_K03	aktywnego propagowania wiedzy historycznej oraz tej właściwej dla nauk pokrewnych w różnych środowiskach	P7U_K	P7S_KO
K_K04	aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym Polski i regionu oraz w dyskusjach i debatach i przekazywanie w ten sposób wiedzy historycznej osobom zainteresowanym historią	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
K_K05	szanowania odmienności poglądów determinowanych różnym podłożem narodowym, etnicznym i kulturowym, a także wynikających z mentalności epoki oraz prowadzenia dyskusji i polemik w sposób etyczny i kulturalny	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K_K06	ustawicznego rozwoju własnych kompetencji humanistycznych i społecznych, a także krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	P7U_K	P7S_KO P7S_KK
K_K07	ponoszenia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego regionu, Polski, Europy i świata	P7U_K	P7S_KO

Efekty uczenia związane z przygotowaniem do nauczania

B.1. Psychologia	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach uczenia, uczenia się i wychowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, norma rozwojowa, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania; zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w

	komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalna porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwoju metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji nauczyciela z uczniem oraz między uczniami
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych
B.2. Pedagogika	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy

	wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie
B.2.W8.	zasady udzielania pierwszej pomocy
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju
B.2.U8.	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy
B.3.Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	

B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
C. Podstawy dydaktyki i emisji głosu	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
C.W1.	usytuowanie dydaktyki jako subdyscypliny pedagogiki; przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki; relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego; style kierowania klasą; problem ładu i dyscypliny; procesy społeczne w klasie; integrację klasy szkolnej; tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce; sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania; cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania i ich rodzaje; zasady dydaktyki; metody nauczania; treści nauczania; organizację procesu kształcenia i pracy uczniów
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami

	komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu	
E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
D.1/E.1.W1.	miejsce historii oraz wiedzy o społeczeństwie w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
D.1/E.1.W2.	podstawę programową historii oraz wiedzy o społeczeństwie, cele kształcenia i treści nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych, historię oraz wiedzę o społeczeństwie w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie, a także kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania tych przedmiotów
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie historii oraz wiedzy o społeczeństwie – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie

	dydaktycznym
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do historii oraz wiedzy o społeczeństwie, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
D.1/E.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach historii oraz wiedzy o społeczeństwie
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście historii oraz wiedzy o społeczeństwie oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
D.1/E.1.W16.	sposoby włączania do nauczania edukacji muzealnej i kulturowej
D.1/E.1.W17.	zasady edukacji antydyskryminacyjnej
D.1/E.1.W18.	metody autoprezentacji w zawodzie nauczyciela
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści historii oraz wiedzy o społeczeństwie z innymi treściami nauczania

D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
D.1/E.1.U12.	współpracować z muzeami i innymi instytucjami kultury
D.1/E.1.U13.	dokonać autoprezentacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D.1/E.1.K10.	współpracy ze szkołami, muzeami oraz innymi instytucjami kultury w oparciu o przyjęte zasady etyki zawodowej
D.1/E.1.K11.	poszanowania różnic poglądów determinowanych różnym podłożem narodowym, etnicznym i kulturowym, przy jednoczesnym zachowaniu rzetelności faktograficznej i zgodności wartościowania przeszłości z uniwersalnym systemem wartości
D.2. Praktyka zawodowa – nauczanie historii oraz wiedzy o społeczeństwie	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię

	lekcji lub zajęć
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
K_W01			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_W02			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_W03			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_W04			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_W05			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_W06			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_W07			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_W08			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_W09			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_W10			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_W11			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_W12			X			X	X	X	X				X
K_W13	X		X			X	X	X	X		X	X	X
K_W14			X			X	X	X	X	X			X
K_W15			X	X		X	X	X	X				X
K_W16			X			X	X	X	X				X
K_U01			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_U02			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_U03			X			X	X	X	X	X			X
K_U04			X			X	X	X	X	X	X		X
K_U05			X			X	X	X	X				X
K_U06			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_U07			X			X	X	X	X	X			X
K_U08			X			X	X	X	X	X		X	X
K_U10			X			X	X	X	X				X
K_U11			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_U12			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_U13			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_U14			X			X	X	X	X	X			X
K_U15			X			X	X	X	X	X			X
K_U16	X		X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_U17			X			X	X	X	X	X			X
K_U18			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_U19			X	X		X	X	X	X	X			X
K_U20			X			X	X	X	X				X
K_K01			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_K02			X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_K03			X			X	X	X	X				X

K_K04				X	X		X	X	X	X				X
K_K05				X			X	X	X	X	X	X		X
K_K06				X			X	X	X	X	X	X	X	X
K_K07				X	X		X	X	X	X				X
B.1.W1.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.1.W2.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.1.W3.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.1.W4.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.1.W5.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.1.U1.				X			X	X	X	X				X
B.1.U2.				X			X	X	X	X				X
B.1.U3.				X			X	X	X	X		X		X
B.1.U4.				X			X	X	X	X				X
B.1.U5.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.1.U6.				X			X	X	X	X				X
B.1.U7.				X			X	X	X	X				X
B.1.U8.				X			X	X	X	X				X
B.1.K1.				X			X	X	X	X				X
B.1.K2.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W1.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W2.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W3.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W4.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W5.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W6.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W7.				X			X	X	X	X				X
B.2.W8.				X			X	X	X	X				X
B.2.U1.				X			X	X	X	X				X
B.2.U2.				X			X	X	X	X				X
B.2.U3.				X			X	X	X	X				X
B.2.U4.				X			X	X	X	X				X
B.2.U5.				X			X	X	X	X				X
B.2.U6.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.U7.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.U8.				X			X	X	X	X				X
B.2.K1.				X			X	X	X	X				X
B.2.K2.				X			X	X	X	X				X
B.2.K3.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.K4.				X			X	X	X	X				X
B.3.W1.				X	X				X					X
B.3.W2.				X	X				X					X
B.3.W3				X	X				X					X
B.3.U1.				X	X				X					X
B.3.U2.				X	X				X					X
B.3.U3.				X	X				X					X
B.3.U4.				X	X				X					X
B.3.U5.				X	X				X					X
B.3.U6.				X	X				X					X
B.3.K1.				X	X				X					X
C.W1.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.W2.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.W3.				X			X	X	X	X		X	X	X

C.W4.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.W5.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.W6.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.W7.				X					X					X
C.U1.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.U2.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.U3.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.U4.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.U5.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.U6.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.U7.				X					X					X
C.U8.				X					X					X
C.K1.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.K2.				X					X					X
D.1/E.1.W1.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W2.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W3.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W4.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W5.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W6.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W7.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.W8.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.W9.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W10.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W11.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W12.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W13.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.W14.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W15.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.W16.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.W17.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.W18.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.U1.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U2.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U3.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U4.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U5.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.U6.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.U7.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U8.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.U9.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.U10.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.U11.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U12.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.U13.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K1.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.K2.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K3.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.K4.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.K5.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K6.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K7.				X	X		X	X	X	X				X

D.1/E.1.K8.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K9.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.K10.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.K11.				X			X	X	X	X				X
D.2/E.2.W1.				X					X					X
D.2/E.2.W2.				X					X					X
D.2/E.2.W3.				X					X					X
D.2/E.2.U1.				X					X					X
D.2/E.2.U2.				X					X					X
D.2/E.2.U3.				X					X					X
D.2/E.2.K1.				X					X					X

Sylwetka absolwenta	Absolwent posiada:
	1. pogłębioną i wszechstronną wiedzę z zakresu historii Polski i świata od czasów najdawniejszych do współczesności, a także historii lokalnej, szczególnie w odniesieniu do Krakowa i Małopolski, którą potrafi wykorzystać w pracy zawodowej; 2. pogłębioną wiedzę i umiejętności potrzebne do prowadzenia samodzielnych badań z zakresu nauk pomocniczych historii i nauk pokrewnych, w szczególności humanistycznych, które może wykorzystać w pracy na rzecz lokalnej społeczności, a także prowadząc własną działalność gospodarczą; 3. pogłębione umiejętności w zakresie do krytyki, analizy i interpretacji źródeł, formułowania oraz rozwiązywania złożonych problemów badawczych, kierowania zespołem oraz upowszechniania wyników badań w zróżnicowanej formie i środowiskach; 4. umiejętności posługiwania się w pogłębionym stopniu językiem specjalistycznym historii w mowie i piśmie wraz ze znajomością różnych form wypowiedzi i pisarstwa historycznego; 5. pogłębioną i ugruntowaną wiedzę merytoryczną, w tym z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej, dydaktyki: historii oraz wiedzy o społeczeństwie umożliwiające nauczanie przedmiotów: historia i wiedza o społeczeństwie w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej; 6. pogłębione i ugruntowane umiejętności dotyczące planowania, organizacji, realizacji i ewaluacji zadań przewidzianych dla nauczyciela i wychowawcy we wszystkich typach szkół, instytucjach kultury i związanych z dziedzictwem ze względu na ich funkcje edukacyjne i popularyzujące wiedzę historyczną; 7. pogłębioną wiedzę oraz umiejętności pozwalające mu na pełnienie funkcji: - edukatora w pozaszkolnych instytucjach nauki, oświaty i kultury, a także

	organizacjach promujących wiedzę z zakresu historii; - popularyzatora wiedzy historycznej w środowisku lokalnym, w tym we współpracy z samorządem terytorialnym; - animatora działań związanych z promocją i ochroną dziedzictwa historycznego i kulturowego w ujęciu ogólnopolskim oraz regionalnym; 8. umiejętność posługiwania się współczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; 9. umiejętność posługiwania się językiem obcym nowożytnym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy; 10. świadomość ciągłego dokształcania się i rozwoju kulturalnego w procesie uczenia się przez całe życie.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwenci posiadają przygotowanie do podjęcia pracy w: - szkołach podstawowych i ponadpodstawowych jako nauczyciel historii i wiedzy o społeczeństwie - placówkach edukacyjnych i oświatowych, - placówkach naukowych, zajmujących się różnymi aspektami badania dziejów, - placówkach popularyzujących wiedzę historyczną, - placówkach zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w archiwach, muzeach, skansenach, bibliotekach, - instytucjach regionalnych (np. miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania), - organizacjach związanych z poszukiwaniami genealogicznymi, - instytucjach związanych z aktywnością w przestrzeni społecznej i politycznej, - stowarzyszeniach i instytucjach prowadzących działalność na rzecz ochrony i promocji dziedzictwa.
Dostęp do dalszych studiów	Szkoła Doktorska studia podyplomowe

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Historii i Archiwistyki
--	----------------------------------

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM 2023-2024

HISTORIA – studia nauczycielskie, jednolite magisterskie, stacjonarne, 2023/2024

W zależności od treści zarządzenia Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju w sprawie sposobu organizacji procesu dydaktycznego w danym roku akademickim, wykłady oraz lektoraty z języków obcych mogą odbywać się w formie zdalnej.

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kursy epokowe podstawowe (A1)										
Archeologia ziem polskich	10	20						30	E	3
Historia starożytna	30	60						90	E	7
Nauki pomocnicze historii starożytnej	15	15						30	zał z oceną	3
Język łaciński i kultura świata antycznego 1		30						30	zał	3
Moduł metodologiczno – historiograficzny (C)										
Wstęp do badań historycznych		30						30	zał z oceną	3
Moduł nauczycielski (D)										
Emisja głosu			15					15	zał	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	zał	1
Wprowadzenie do psychologii	15							15	zał	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	zał	2
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
	100	155	75					330	3	27

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kurs do wyboru 1: - Zarys historii sztuki - Dziedzictwo kulturowe świata		30						30	zał z oceną	3
		30						30		3

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	punkty
--------------	-------	--------

		ECTS
Szkolenie BHK	4	
Szkolenie biblioteczne	2	

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kursy epokowe podstawowe (A1):										
Historia średniowieczna Polski	30	60						90	E	6
Historia średniowieczna powszechna	30	60						90	E	6
Nauki pomocnicze historii średniowiecznej	15	15						30	zaliczenie	2
Język łaciński i kultura świata antycznego 2			30					30	zaliczenie	3
Moduł nauczycielski (D)										
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Psychologia rozwojowa	15		15					30	E	2
	90	135	75					300	4	21

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kursy epokowe rozwijające (A2):										
Kurs do wyboru 1: - Społeczeństwo i gospodarka antyku - Życie codzienne w epoce starożytnej		20						20	zal	1
Kurs do wyboru 2: - Kultura i przemiany obyczajowe epoki starożytnej - Cywilizacja epoki starożytnej		15						15	zal	1
Kurs do wyboru 3: - Wybrane aspekty duchowości starożytności - Antyczne korzenie chrześcijaństwa		15						15	zal	1
Kurs do wyboru 4: - Antropologia przestrzeni - Horyzont geograficzny ludów starożytnych		15						15	zal	1
Kurs do wyboru 5: - Antyczne korzenie ustroju i prawa		20						20	zal	1

- Państwowość, tożsamość, granice w epoce starożytnej										
Lektorat języka angielskiego – B2-1 Lektorat języka francuskiego – B2-1 Lektorat języka niemieckiego – B2-1 Lektorat języka rosyjskiego – B2-1			40					40	zal	3
		85	40					125		8

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	E/-	punkty ECTS
Ochrona własności intelektualnej	15	zal	1
			1

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kursy epokowe podstawowe (A1):										
Historia nowożytna Polski	30	60						90	E	6
Historia nowożytna powszechna	30	60						90	E	6
Nauki pomocnicze historii nowożytnej	15	15						30	zał z oceną	2
Język łaciński i kultura świata antycznego 3				30				30	E	2
Moduł nauczycielski (D)										
Diagnoza edukacyjna			15					15	zał	1
Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2
	90	135	45	30				300	5	20

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Kursy epokowe rozwijające (A2):										
Kurs do wyboru 1: - Społeczeństwo i gospodarka średniowiecza - Kultura materialna i społeczeństwo średniowiecza		20						20	zal	2
Kurs do wyboru 2: - Kultura i sztuka średniowiecza - Zmiany cywilizacyjne w średniowieczu		15						15	zal	1
Kurs do wyboru 3: - Wybrane aspekty duchowości średniowiecza - Symbole i ideały średniowiecza		20						20	zal	2
Kurs do wyboru 4:		15						15	zal	1

- Historia Małopolski w średniowieczu - Historia Małopolski na tle Europy Środkowo-- Wschodniej w średniowieczu										
Kurs do wyboru 5: - Historia ustroju i administracji w średniowieczu - Dzieje prawa i sądownictwa w wiekach średnich		20						20	zał z oceną	1
Lektorat języka angielskiego – B2-2 Lektorat języka francuskiego – B2-2 Lektorat języka niemieckiego – B2-2 Lektorat języka rosyjskiego – B2-2			40					40	zał	3
Kultura fizyczna		30						30	zał	0
		120	40					160		10

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kursy epokowe podstawowe (A1):										
Historia XIX w. Polski	30	60						90	E	6
Historia XIX w. powszechna	30	60						90	E	6
Nauki pomocnicze historii XIX w.	15	15						30	zał z oceną	3
Translatorium z języka łacińskiego				30				30	zał	2
Moduł nauczycielski (D)										
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	zał	1
	75	135	15	30				255	2	18

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kursy epokowe rozwijające (A2):										
Kurs do wyboru 1: - Społeczeństwo i gospodarka okresu nowożytnego - Technologia i gospodarka okresu nowożytnego		20						20	zał z oceną	2
Kurs do wyboru 2: - Kultura i cywilizacja nowożytności - Kultura i przemiany obyczajowe nowożytności		15						15	zał	1
Kurs do wyboru 3: - Wybrane aspekty duchowości nowożytnej - Historia intelektualna nowożytności		15						15	zał	1
Kurs do wyboru 4: - Historia Krakowa i Małopolski w nowożytności - Historia Krakowa na tle Europy Środkowo-Wschodniej w nowożytności		15						15	zał	1
Kurs do wyboru 5: - Historia doktryn politycznych i ustroju w		20						20	zał z oceną	1

nowożytności										
- Dzieje państwa i narodu w nowożytności										
Lektorat języka angielskiego – B2-3										
Lektorat języka francuskiego – B2-3			30					30	E	4
Lektorat języka niemieckiego – B2-3										
Lektorat języka rosyjskiego – B2-3										
Kultura fizyczna		30						30	zal	
		115	30					145	1	10

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna*	30	6	zal	2
				2

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kursy epokowe podstawowe (A1):										
Historia Polski XX w. do 1945 r.	30	30						60	E	5
Historia powszechna XX w. do 1945 r.	30	30						60	E	5
Nauki pomocnicze historii XX i XXI w.	15	15						30	zał z oceną	3
Moduł nauczycielski (D)										
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	30						45	E	3
Edukacja antydyskryminacyjna i w środowisku wielokulturowym		15						15	zał	1
	90	120						210	3	17

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kursy epokowe rozwijające (A2):										
Kurs do wyboru 1 - Społeczeństwo i gospodarka XIX w. - Technologia i gospodarka XIX w.		20						20	zał z oceną	2
Kurs do wyboru 2: - Kultura i cywilizacja XIX w. - Kultura i przemiany obyczajowe XIX w.		15						15	zał	1
Kurs do wyboru 3: - Wybrane aspekty duchowości XIX w. - Historia intelektualna XIX w.		15						15	zał	1
Kurs do wyboru 4: - Historia Krakowa i Galicji w XIX w. - Historia Krakowa na tle Europy Środkowo-Wschodniej w XIX w.		15						15	zał	1

Kurs do wyboru 5: - Historia doktryn politycznych i ustroju w XIX w. - Dzieje państwa i narodu w XIX w.		20						20	zal z oceną	2
Pedagogika miejsc pamięci ** Do wyboru jeden z dwóch tematów: 1. Pedagogika miejsc pamięci – kurs podstawowy 2. Pedagogika miejsc pamięci – seminarium międzynarodowe***		20						20	zal z oceną	3
Kursy epokowe monograficzne (A3):										
Wykład monograficzny – starożytność*	15							15	zal	1
Audytoryum monograficzne – starożytność*		15						15	zal	1
Język obcy dla celów akademickich (poziom B2+)			15					15	zal z oceną	1
	15	120	15					150		13

* student wybiera jeden kurs spośród dwóch tematów podanych przez prowadzącego.

** student wybiera jeden dwóch z zaproponowanych tematów

*** kurs realizowany w języku angielskim

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kursy epokowe podstawowe (A1):										
Historia Polski XX w. po 1945 r.	30	30						60	E	5
Historia powszechna XX w. po 1945 r.	30	30						60	E	5
Moduł nauczycielski (D)										
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	15						30	E	3
Media w edukacji historycznej i społecznej		15						15	zal	1
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zal	2
	75	90				30		195	3	16

*w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz. W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do zrealizowania praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kursy epokowe rozwijające (A2):										
Kurs do wyboru 1: - Społeczeństwo i gospodarka XX w. - Modernizacja w XX w.		20						20	zał z oceną	2
Kurs do wyboru 2: - Kultura XX w. - Przemiany obyczajowe w XX w.		15						15	zał	1
Kurs do wyboru 3: - Systemy totalitarne oraz ideologie w XX w. - Historia ruchów i prądów intelektualnych w XX w.		20						20	zał	2
Kursy epokowe monograficzne (A3):										
Wykład monograficzny – średniowiecze*	15							15	zał	1
Audytoryum monograficzne – średniowiecze*		30						30	zał	2
Warsztat badawczy historyka* - historii starożytnej - historii średniowiecznej - historii nowożytnej - historii XIX wieku historii XX wieku			30					30	zał	4
Objazd edukacyjny**		15	15					30	zał	2
	15	100	45					160		14

* student wybiera jeden kurs spośród dwóch tematów podanych przez prowadzącego.

** student wybiera jedną z dwóch przedstawionych propozycji objazdów edukacyjnych o profilu historyczno-kulturowym. 15 godzin realizowane jest w postaci zajęć przygotowujących (A), 15 godzin w postaci ćwiczeń w trakcie objazdu (K).

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty EC TS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kursy epokowe podstawowe (A1):										
Dzieje Polski współczesnej		30						30	zał z oceną	3
Historia polityczna świata po 1989 r.		30						30	zał z oceną	3
Moduł metodologiczno – historiograficzny (C)										
Historia historiografii		15						15	zał	1
Metodologia historii	15	15						30	E	3
Statystyka i demografia historyczna	10	20						30	E	3
Moduł nauczycielski (D)										
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zał	2
E-szkola – projektowanie zajęć zdalnych		15						15	zał	1
Konwersatorium dydaktyczne z historii *A		15						15	zał	2
Metodyka oprowadzania wycieczek edukacyjnych		15						15	zał	1
	25	155				30		210	2	19

* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz. W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do zrealizowania praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Kursy epokowe rozwijające (A2):										
Kurs do wyboru 1: - Historia Krakowa w XX w. - Historia Małopolski na tle dziejów Europy Środkowo-Wschodniej w XX w.		15						15	zal 1	
Kurs do wyboru 2: - Historia doktryn politycznych i ustroju w XX w. - Historia stosunków międzynarodowych i dyplomacji w XX w.		20						20	zal z oceną 2	
Kursy epokowe monograficzne (A3):										
Wykład monograficzny – nowożytność*	15							15	zal 1	
Audytoryum monograficzne – nowożytność*		15						15	zal 1	
Warsztat badawczy historyka * - historii starożytnej - historii średniowiecznej - historii nowożytnej - historii XIX wieku - historii XX wieku			30					30	zal 4	
	15	50	30					95	9	

* student wybiera jeden kurs spośród dwóch tematów podanych przez prowadzącego.

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS	*	W
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii *	60	3	zal	2		
				2		

przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do zrealizowania praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Moduł WOS (B):										
Człowiek w społeczeństwie – aspekty socjologiczne		30						30	zał	2
Historia ustroju Polski		30						30	zał z oceną	2
Współczesne systemy polityczne	15	15						30	zał z oceną	2
Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej		15						15	zał	1
Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce–historia i współczesność		15						15	zał	1
Kultura, cywilizacja, nauka w XXI w Polsce i na świecie – aspekty edukacyjne.		15						15	zał	1
Moduł metodologiczno – historiograficzny (C)										
Organizacja i sieć archiwów w Polsce		15						15	zał	1
Wyszukiwanie informacji w archiwach		15						15	zał	1
Moduł nauczycielski (D)										
Dydaktyka historii w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka	15	30						45	E	4
Dydaktyka historii w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka						30		30*	zał	2
Konwersatorium dydaktyczne z wiedzy o społeczeństwie *B			15					15	zał	1
Edukacja muzealna i kulturowa		15						15	zał	1
	30	195	15			30		270	1	19

* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz. W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do zrealizowania praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie					30			30	zal	5
Moduł WOS (B):										
Kurs do wyboru 1: - Dzieje integracji europejskiej - Procesy integracyjne we współczesnym świecie	15	15						30	zal	2
Kursy epokowe monograficzne (A3):										
Wykład monograficzny – XIX w.*	15							15	zal	1
Audytoryum monograficzne – XIX w.*		15						15	zal	1
	30	30			30			90		9

*student wybiera jeden kurs spośród dwóch tematów podanych przez prowadzącego.

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie *	45	3	zal	2
				2

* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do zrealizowania praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Moduł WOS (B):										
System polityczny Polski		30						30	zaliczenie	3
Samorząd terytorialny w Polsce po 1945 r.		20						20	zaliczenie	2
Aktywność obywatelska i przedsiębiorczość w życiu publicznym		15						15	zaliczenie	1
Wybrane problemy polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej – aspekty edukacyjne.		15						15	zaliczenie	1
Społeczeństwo obywatelskie i prawa człowieka – aspekty edukacyjne		15						15	zaliczenie	1
Moduł nauczycielski (D)										
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka	15	15						30	E	3
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej: praktyka						30		30*	zaliczenie	2
Pozaszkolna edukacja historyczna *C		15						15	zaliczenie	1
Sztuka autoprezentacji w zawodzie nauczyciela		10						10	zaliczenie	1
Archiwa w edukacji		10						10	zaliczenie	1
Warsztat dydaktyczny		15						15	zaliczenie	2
	15	160				30		205	1	18

* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz. W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do zrealizowania praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie					30			30	zal	4
Kursy epokowe monograficzne (A3):										
Wykład monograficzny – XX w*	15							15	zal	1

Audytoryum monograficzne – historia powszechna XX w.*		20						20	zał	2
Moduł WOS (B):										
Kurs do wyboru 1: - Polska w strukturach międzynarodowych po 1945 r. - Polska we współczesnym świecie		20						20	zał	2
	15	40			30			85		9

* student wybiera jeden kurs spośród dwóch tematów podanych przez prowadzącego.

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej – nauczanie historii*	60	3	zał	3
				3

* W

przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do zrealizowania praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Moduł WOS										
Historia wojskowości i bezpieczeństwa międzynarodowego w XX i XXI wieku	15	15						30	zał z oceną	3
Przemiany społeczne i gospodarcze na świecie w XXI w		20						20	zał	2
Moduł metodologiczno-historiograficzny										
Metody badań regionalnych		20						20	zał	2
Moduł nauczycielski (D)										
Historia w przestrzeni publicznej		20						20	zał	2
Pozaszkolna edukacja społeczna *D		15						15	zał	1
Edukacja medialna i środki masowego przekazu		10						10	zał	1
	15	100						115		11

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Kurs do wyboru: - Dziedzictwo kulturowe Polski - Muzea historyczne w Polsce		15						15	zal	1
Seminarium magisterskie					30			30	zal	4
Kursy epokowe monograficzne (A3):										
Audytoryum monograficzne – historia Polski XX w.*		20						20	zal	2
		35			30			65		7

* student wybiera jeden kurs spośród dwóch tematów podanych przez prowadzącego.

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie *	45	3	zał	2
				2

* W przypadku wprowadzenia w szkołach oraz na uczelni nauczania zdalnego studenci zobowiązani są do zrealizowania praktyki na odległość za pomocą narzędzi stosowanych w szkole.

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Egzamin dyplomowy – magisterski składa się z dwóch elementów: – sprawdzenia ogólnej wiedzy historycznej w zakresie treści realizowanych w toku studiów, – obrony pracy magisterskiej przed komisją powołaną przez Dyrektora Instytutu Historii i Archiwistyki. W części pierwszej egzaminowany otrzymuje od komisji jedno pytanie z zakresu treści metodologicznych i dwa pytania sprawdzające wiedzę, powiązane z tematem pracy magisterskiej. W drugiej części komisja zadaje pytania dotyczące pracy magisterskiej, w tym projektu dydaktycznego. Komisja może także zadać dodatkowe pytania, celem sprawdzenia, czy praca magisterska została przygotowana i napisana samodzielnie.	10

Informacje dodatkowe:

***A** W ramach **konwersatorium dydaktycznego z historii** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 15 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Historii Najnowszej i Edukacji Historycznej:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy Zajęć
A.1	Bohaterowie dziejów Polski w edukacji historycznej	A
A.2	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	A
A.3	Nauczanie o historii i kulturze Żydów polskich	A

***B** W ramach **konwersatorium dydaktycznego z wiedzy o społeczeństwie** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 15 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Historii Najnowszej i Edukacji Historycznej:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
B.1	Gry terenowe, larp'y i rekonstrukcje historyczne	A
B.2	Nauczanie o Holokauście i innych ludobójstwach	A
B.3	Edukacja międzykulturowa i wychowanie dla tolerancji	A

***C** W ramach przedmiotu **Pozaszkolna edukacja historyczna** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 15 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Historii Najnowszej i Edukacji Historycznej:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
C.1	Krajoznawstwo i edukacja regionalna	A
C.2	Obiekty dziedzictwa kulturowego w edukacji historycznej	A
C.3	Turystyka historyczna – aspekty edukacyjne	A

***D** W ramach przedmiotu **Pozaszkolna edukacja społeczna** student zobligowany jest do wyboru **jednego kursu w wymiarze 15 godz.** z zaproponowanego przez Katedrę Historii Najnowszej i Edukacji Historycznej:

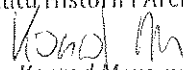
kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
D.1	Metoda projektu w praktyce edukacyjnej	A
D.2	Wirtualna wycieczka edukacyjna	A
D.3	Organizacje pozarządowe – działalność w interesie publicznym	A

IHiA.501.14.2025

Kraków, dn. 5 czerwca 2025 r.

Uchwała nr 45/2025
z posiedzenia Rady Instytutu Historii i Archiwistyki
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie z dnia 4 czerwca 2025 r.

Członkowie Rady Instytutu Historii i Archiwistyki w głosowaniu jawnym poprzez aplikację jednogłośnie zatwierdzili korektę programu i planu studiów dla kierunku **Historia – studia nauczycielskie** dla toku rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024.

DYREKTOR
Instytutu Historii i Archiwistyki

dr hab. Konrad Meus, prof. UKEN

Kraków, dnia 3 czerwca 2025 r.

UCHWAŁA
INSTYTUTOWEJ RADY DS. JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
INSTYTUTU HISTORII I ARCHIWISTYKI
UNIWERSYTETU KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ W KRAKOWIE

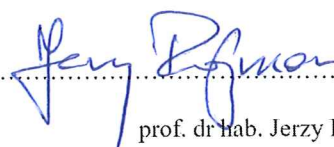
w sprawie przyjęcia programów oraz planów studiów na kierunkach: „Historia – studia nauczycielskie” (jednolite magisterskie) oraz kierunku „Historia” (studia I stopnia niestacjonarne oraz II stopnia stacjonarne i niestacjonarne), dla roczników rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2025.

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia dwukrotnie pochyliła się nad programami oraz planami dla kierunków historycznych, a więc kierunku „Historia – studia nauczycielskie” (jednolite magisterskie) oraz kierunku „Historia” (studia I stopnia niestacjonarne oraz II stopnia stacjonarne i niestacjonarne), dla roczników rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2025.

Na pierwszym posiedzeniu zaakceptowane zostały przedłożone Radzie programy i plany studiów zawierające dwie zmiany – wprowadzenie na jednolitych studiach magisterskich międzynarodowego seminarium, stanowiącego opcję do wyboru w ramach kursu „Pedagogika miejsc pamięci”, który został przy okazji przeniesiony z V na III rok studiów, a także zmianę nazwy kursu „Edukacja antydyskryminacyjna” na „Edukacja antydyskryminacyjna i w środowisku wielokulturowym” (studia I stopnia, II rok). Powodem zmiany było ujednolicenie nazewnictwa kursów oferowanych w Instytucie. Równocześnie, celem umożliwienia skorzystania z oferty udziału w międzynarodowym seminarium studentom roczników, które są już na biegu, stosowne korekty zostały wprowadzone również w planach roczników 2023/2024 oraz 2024/2025. **Przedłożone projekty zostały przez Radę ds. Jakości Kształcenia zaaprobowane.** Ponadto, na wniosek członka Rady, pana prof. Józefa Brynkusa, Rada zaaprobowala przywrócenie na studiach I stopnia (niestacjonarnych) egzaminu z przedmiotu „Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka”.

Na drugim posiedzeniu Rada zajęła się propozycją zmian wprowadzonych na skutek polecenia Prorektora ds. Kształcenia UKEN, które wiązały się ze zmianą formy znaczącej liczby godzin zajęciowych z audytorium na wykłady. Zmiany te, będące rezultatem negocjacji

podjętych przez Dyрекję Instytutu z reprezentującym Prorektora Działem Dydaktyki i Praktyk, objęły 240 godzin na studiach jednolitych magisterskich, 30 godzin na studiach I stopnia niestacjonarnych i 90 godzin na studiach II stopnia stacjonarnych oraz 75 godzin na studiach II stopnia. niestacjonarnych. Ponadto wprowadzone zostały niewielkie korekty w zakresie zmniejszenia liczny godzin zajęciowych. **Przedłożony projekt został przez Radę ds. Jakości Kształcenia zaaprobowany.**



.....
prof. dr hab. Jerzy Rajman

Przewodniczący Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia Instytutu Historii i Archiwistyki



INSTYTUTOWA RADA SAMORZĄDU STUDENTÓW

UNIwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
W KRAKOWIE

Kraków, 26.05.2025

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Historii i Archiwistyki

Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

w sprawie programów studiów

Na podstawie przesłanych materiałów Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Historii i Archiwistyki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny programów oraz planów studiów na rok akademicki 2025/2026.

- 1) Archiwistyka, zarządzanie dokumentacją i infobrokerstwo, I stopnia, niestacjonarnie
- 2) Archiwistyka, zarządzanie dokumentacją i infobrokerstwo, I stopnia, stacjonarnie
- 3) Archiwistyka, biurowość i cyfryzacja, II stopnia, niestacjonarne
- 4) Archiwistyka, biurowość i cyfryzacja, II stopnia, stacjonarne
- 5) Historia, jednolite magisterskie, studia nauczycielskie 5-letnie
- 6) Historia, I stopnia, niestacjonarne
- 7) Historia, I stopnia, niestacjonarne, specjalność antropologiczna
- 8) Historia, I stopnia, niestacjonarne, specjalność nauczycielska
- 9) Historia, II stopnia, niestacjonarne
- 10) Historia, II stopnia, niestacjonarne, specjalność antropologiczna
- 11) Historia, II stopnia, niestacjonarne, specjalność nauczycielska
- 12) Historia, II stopnia, stacjonarne



INSTYTUTOWA RADA SAMORZĄDU STUDENTÓW

UNIwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie

-
- 13) Historia, II stopnia, stacjonarne, specjalność antropologiczna
 - 14) Historia, II stopnia, stacjonarne, specjalność nauczycielska
 - 15) Studia niemcoznawcze i środkowoeuropejskie, II stopnia, stacjonarnie
 - 16) Biznesowe wykorzystanie dziedzictwa kulturowego, II stopnia, niestacjonarnie
 - 17) Biznesowe wykorzystanie dziedzictwa kulturowego, II stopnia, stacjonarnie
 - 18) Turystyka historyczna i muzealnictwo, I stopnia, niestacjonarnie
 - 19) Turystyka historyczna i muzealnictwo, I stopnia, stacjonarnie

Nawiązując do dokonanej analizy, wyraża pozytywną opinię.

UZASADNIENIE

Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Historii i Archiwistyki w składzie Midura Tatiana i Piróg Adam akceptuje programy oraz plany powyższych kierunków studiów, uznając je za zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia oraz adekwatne do zakładanych efektów uczenia się. Programy te zapewniają studentom możliwość nabycia niezbędnych kompetencji merytorycznych i praktycznych, przygotowując ich do podjęcia pracy zawodowej oraz dalszego rozwoju naukowego.

Podpis członka IRSS:

.....Adam Piróg.....