PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2023/2024
Studia stacjonarne
Zmiany wprowadzone decyzją
1) Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu w dniu 21 czerwca 2024 r.
2) Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu w dniu 12 września 2024 r.
3) Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu w dniu 2 lipca 2026 r.

12.01.2023
data przyjęcia przez Radę Instytutu

……
pieczęć i podpis dyrektora

Studia wyższe na kierunku	Logopedia
Dziedzina/y	a. dziedzina nauk humanistycznych b. dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu c. dziedzina nauk społecznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	językoznawstwo 64%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	nauki medyczne 15% psychologia 11% pedagogika 10%
Poziom	jednolity magisterski
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalność	-
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister
Warunki przyjęcia na studia	Warunkiem przyjęcia na studia jest posiadanie świadectwa dojrzałości. Kryteria kwalifikacyjne: • wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony - część pisemna); • sprawdzian predyspozycji do wykonywania zawodu logopedy – rozmowa Na sprawdzian predyspozycji składa się:

	• swobodna rozmowa z kandydatem; • czytanie przez kandydata krótkiego tekstu. Oceniane będą: - poprawność artykulacyjna; - sprawność narządów mowy; - warunki głosowe; - mimika, - umiejętność prowadzenia dialogu.

Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy

WIEDZA Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku **logopedia** absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;
B.2.W1.	pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania;
B.2.W2.	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki;
B.2.W3.	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku;
B.2.W4.	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania;
B.2.W5.	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły;
B.2.W6.	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności;

B.2.W7.	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W8.	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie;
B.2.W9.	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia;
B.2.W10.	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego;
B.2.W11.	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe;
B.2.W12.	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;
B.2.W13.	doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie.
B.3.W1.	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;
B.3.W2.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
E.1L.W1.	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię ifizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;
E.1L.W2.	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;
E.1L.W3.	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisania w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej ialternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.
E.2L.W1.	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i giełkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej;
E.3L.W1.	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

E.3L.W2.	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły i placówki oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;
E.3L.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
UMIEJĘTNOŚCI Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku **logopedia** absolwent umie i potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi;
B.1.U6.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;
B.1.U7.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U8.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U9.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego.
B.2.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;
B.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;
B.2.U3.	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze;
B.2.U4.	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;
B.2.U5.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U6.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U7.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.3.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.3.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
E.1L.U1.	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;
E.1L.U2.	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną;
E.1L.U3.	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno- -wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania wkomunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej ialternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.
E.2L.U1.	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i giełkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z

	podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego;
E.3L.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne;
E.3L.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów;
E.3L.U3.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych;
E.3L.U4.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
E.3L.U5.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku **logopedia** absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;
B.1.K2.	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania;
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębianie wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
E.1L.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;
E.1L.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych;
E.2L.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
E.2L.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;
E.2L.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
E.2L.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
E.3L.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Efekty uczenia się przygotowujące do zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia[1]	Symbol charakterystyk II stopnia[2]
WIEDZA Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku **logopedia** absolwent zna i rozumie:			
K_W01	ma rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej logopedii, ma wiedzę na temat powiązań logopedii z językoznawstwem, psychologią neurobiologią, medycyną	P7U_W	P7S_WG

[1] Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

[2] Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

K_W02	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania — uczenia się;	P7U_W	P7S_WG
K_W03	zna terminologię logopedyczną, językoznawczą, neurobiologiczną, medyczną, psychologiczną i pedagogiczną na poziomie rozszerzonym potrzebną do wykonywania zawodu logopedy	P7U_W	P7S_WG
K_W04	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu logopedii i językoznawstwa, medycyny, pedagogiki, psychologii potrzebną do wykonywania zawodu logopedy oraz nauczyciela-logopedy	P7U_W	P7S_WG
K_W05	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki postępowania logopedycznego; zna metody i techniki diagnozy osób z różnymi zaburzeniami językowymi i poznawczymi; posiada wiedzę z zakresu programowania i prowadzenia terapii logopedycznej	P7U_W	P7S_WG
K_W06	zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy	P7U_W	P7S_WK
K_W07	ma wiedzę na temat uwarunkowań prawnych pracy logopedy (oświatowych i medycznych)	P7U_W	P7S_WG
K_W08	zna zasady, metody i etapy prowadzenia wstępnej diagnozy oraz programowania i prowadzenia terapii logopedycznej w placówkach oświaty	P7U_W	P7S_WG
K_W09	posiada uporządkowaną wiedzę na temat mowy i jej rozwoju w ontogenezie	P7U_W	P7S_WG
K_W10	wie, jaką rolę odgrywa język w rozwoju człowieka, w procesie uczenia i uczenia się oraz w postępowaniu logopedycznym	P7U_W	P7S_WG
K_W11	ma uporządkowana wiedzę o współczesnym systemie gramatycznym i leksykalnym języka polskiego w perspektywie poprawnościowej, pragmalingwistycznej, retorycznej	P7U_W	P7S_WG
K_W12	posiada wiedzę na temat zaburzeń komunikacji językowej z uwzględnieniem dyslalii, alalii, dysleksji, dysglosji, jąkania, giełkotu i mutyzmu, dyzartrii, anartrii, oligofazji, autyzmu, zespołu Aspergera, afazji dziecięcej, niedosłuchu, zespołu Downa	P7U_W	P7S_WG
K_W13	posiada szczegółową znajomość budowy i funkcji ośrodkowego układu nerwowego oraz aparatu słuchowego, oddechowego i głosowego; posiada wiedzę z zakresu anatomii ciała człowieka	P7U_W	P7S_WG
K_W14	zna objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny w zakresie niezbędnym w pracy logopedy	P7U_W	P7S_WG
K_W15	zna problemy komunikacyjne osób starszych, ma świadomość fizjologicznych oraz patologicznych zmian w procesie starzenia	P7U_W	P7S_WG
	ma uporządkowaną wiedzę o socjologicznych, psychologicznych uwarunkowaniach komunikacji językowej	P7U_W	P7S_WG
K_W16	posiada wiedzę o najważniejszych nowych osiągnięciach i badaniach w zakresie logopedii, językoznawstwa, medycyny, pedagogiki, psychologii potrzebną do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy	P7U_W	P7S_WG
K_W17	zna metody badawcze językoznawstwa i logopedii	P7U_W	P7S_WG
K_W18	zna podstawowe założenia statystyki oraz ich wykorzystanie w badaniach naukowych	P7U_W	P7S_WG
K_W19	ma wiedzę z zakresu dwu-/wielojęzyczności, glottodydaktyki oraz logopedii międzykulturowej	P7U_W	P7S_WG
K_W20	zna pojęcia i zasady z zakresu własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK
K_W21	zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji rozmaitych tekstów literatury i kultury	P7U_W	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku **logopedia** absolwent umie i potrafi:			
K_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej	P7U_U	P7S_UW

	podstawie krytyczne sądy dotyczące badań, metod i technik logopedycznych		
K_U02	posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie logopedii, językoznawstwa	P7U_U	P7S_UW
K_U03	posiada umiejętność przeprowadzania diagnozy i sporządzania opinii logopedycznej w formie ustnej i pisemnej stosując oryginalne podejścia, uwzględniające najnowszą wiedzę z zakresu logopedii, psychologii, pedagogiki i nauk medycznych. Wie, jak dokonywać diagnozy różnicowej	P7U_U	P7S_UW
K_U04	umie, wykorzystując ujęcia teoretyczne, samodzielnie dostosować wymagania wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia na danym etapie edukacyjnym, wpisując własne działania profesjonalne w realizację dydaktycznych i logopedycznych działań szkoły	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U05	potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami dziedzin powiązanych z logopedią, w szczególności medycyny i psychologii	P7U_U	P7S_UW
K_U06	konstruuje logopedyczne programy profilaktyczne i terapeutyczne o zindywidualizowanych charakterze	P7U_U	P7S_UW
K_U07	potrafi poprowadzić zajęcia logopedyczne w ramach zaplanowanej terapii w przypadku dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z zaburzeniami mowy oraz zaburzeniami rozwoju w instytucjach oświaty oraz placówkach medycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U08	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku polskim oraz obcym na poziomie B2+ESOKJ	P7U_U	P7S_UK
K_U09	potrafi analizować i interpretować wyniki badań specjalistycznych i określać sposób współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się dziedzinami pokrewnymi	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U10	potrafi pogłębiać swoją wiedzę i wie, jak podnosić kwalifikacje zawodowe, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	P7U_U	P7S_UU P7S_UO
K_U11	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U	P7S_UW
K_U12	potrafi przygotować wypowiedzi ustne i pisemne (w języku polskim i języku obcym) dotyczące zagadnień właściwych dla studiowanego kierunku, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i z zastosowaniem m.in. technik multimedialnych	P7U_U	P7S_UW
K_U13	potrafi samodzielnie udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku **logopedia** absolwent jest gotów do:			
K_K01	potrafi określić swój stan wiedzy i umiejętności, wskazując obszary konieczne do dalszego doskonalenia	P7U_K	P7U_KK
K_K02	ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania względem dzieci, ich rodziców oraz innych osób objętych terapią	P7U_K	P7S_KR
K_K03	ma świadomość konieczności ciągłego zdobywania wiedzy specjalistycznej, niezbędnej do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy	P7U_K	P7U_KK
K_K04	potrafi pracować w zespole, podejmując się pełnienia różnych funkcji; rozumie potrzebę współdziałania z innymi osobami i instytucjami, które wspierają uczniów z zaburzeniami mowy	P7U_K	P7S_KO
K_K05	potrafi określić priorytety służące realizacji celów zawodowych	P7U_K	P7S_KR
K_K06	ma świadomość, jaką rolę odgrywa język w procesie socjalizacji jednostki, w kształtowaniu tożsamości lokalnej i narodowej; dba o poprawność i estetykę wypowiedzi	P7U_K	P7S_KO
K_K07	respektuje zasady etyki zawodowej	P7U_K	P7S_KR
K_K08	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych jego form	P7U_K	P7S_KO

Sylwetka absolwenta	**INFORMACJE O UPRAWNIENIACH POSIADACZA DYPLOMU** 1. Ukończenie jednolitych studiów magisterskich (uzyskanie tytułu magistra), zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacyjną, daje możliwość kształcenia w Szkole Doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych. 2. Posiadane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe: • Absolwent jest przygotowany do samodzielnego pełnienia roli zawodowej w zakresie diagnozy i terapii logopedycznej. • Możliwość pracy w zawodzie nauczyciela- logopedy. • Możliwość pracy w zawodzie logopedy. • Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 10 lipca 2023 (Dziennik Ustaw 2023, poz. 1515) absolwenci kierunku logopedia mogą być zatrudniani w podmiotach leczniczych na stanowiskach określonych w rozporządzeniu . **W wyniku kształcenia w toku 5-letnich jednolitych studiów magisterskich na kierunku logopedia absolwent posiada:** 1. uporządkowaną wiedzę dotyczącą mowy i jej rozwoju w ontogenezie, roli, jaką odgrywa język w rozwoju człowieka, w procesie uczenia i uczenia się oraz w postępowaniu logopedycznym oraz wiedzę o biologicznych uwarunkowaniach mowy (anatomia, fizjologia, patologia narządów mowy), systemie językowym, zna zasady rozpoznawania i identyfikowania jednostek różnych podsystemów, uporządkowaną wiedzę o zróżnicowaniu stylistycznym (terytorialnym, społecznym i funkcjonalnym) polszczyzny, a także wiedzę dotyczącą norm poprawnościowych (normy ortofonicznej i ortograficznej – normy w zakresie morfologii, składni, leksyki), pozwalającą opisać zjawiska obserwowane w zachowaniach współczesnych Polaków, 2. uporządkowaną wiedzę dotyczącą teorii spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowań społecznych i ich uwarunkowań, sytuacji interpersonalnej, różnych form i stylów komunikacji, w tym komunikacji niewerbalnej porozumiewania się ludzi, reguł współdziałania, procesów komunikowania się, barier w komunikowaniu się, 3. znajomość pojęć z zakresu psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego, 4. wiedzę o uwarunkowaniach rozwoju osobniczego w różnych jego aspektach: rozwoju fizycznym, motorycznym i psychoseksualnym, poznawczym (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwoju społeczno-emocjonalnym i moralnym, zmianach fizycznych i psychicznych, kształtowaniu się osobowości, wiedzę dotyczącą normy rozwojowej, 5. znajomość celów, treści oraz zasad kształcenia (reguły, normy), metod kształcenia i wychowania (sposób postępowania nauczyciela), formy organizacyjne kształcenia i wychowania oraz metody i zasady oceniania postępów uczniów w nauce i wychowaniu, szczególnie na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, 6. wiedzę dotyczącą procesu uczenia się: modeli uczenia się, w tym koncepcji klasycznych i współczesnych ujęć w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metod i technik uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyn i strategii ich przezwyciężania, 7. wiedzę na temat uwarunkowań prawnych pracy logopedy z uwzględnieniem zapisów prawa oświatowego i medycznego,

8. rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej logopedii, ma wiedzę na temat powiązań logopedii z językoznawstwem, psychologią, pedagogiką, naukami medycznymi neurobiologią, potrafi ją wykorzystywać do prowadzenia diagnozy i programowania terapii, w tym we współpracy z innymi specjalistami
9. znajomość terminologii specjalistycznej, którą wykorzystuje do przygotowywania opinii, orzeczeń i innych dokumentów stanowiących podstawę organizowania terapii oraz form pomocy dostępnych zgodnie z zapisami prawa oświatowego i medycznego,
10. uporządkowaną wiedzę o zaburzeniach mowy, tj. dyslalii, alalii, dysleksji, dysglosji, jąkania, giełkotu i mutyzmu, dyzartrii, anartrii, autyzmu, zespołu Aspergera, niedosłuchu, zespołu Downa, afazji (w tym afazji dziecięcej), oligogofazji, zaburzeniach neurorozwojowych (w tym FASD), zaburzeniach komunikowania się w przebiegu przewlekłych schorzeń neurologicznych i in.,
11. nabytą w pogłębiony sposób podstawową wiedzę z zakresu farmakologii, pozwalającą na optymalne dopasowanie terapii logopedycznej w celu stworzenia optymalnych warunków leczenia,
12. ma wiedzę z zakresu dwujęzyczności oraz logopedii międzykulturowej, nabytą w pogłębiony sposób podstawową wiedzę z zakresu glottodydaktyki,
13. uporządkowaną wiedzę szczegółową o komunikacji językowej, o systemie gramatycznym i leksykalnym języka w aspekcie diachronicznym i synchronicznym. Dysponuje systemową wiedzą o socjologicznych i psychologicznych uwarunkowaniach komunikacji językowej. Ma pogłębioną wiedzę na temat roli, jaką odgrywa język w rozwoju człowieka, w tworzeniu i odbiorze tekstów, w gromadzeniu, przechowywaniu i przekazywaniu wiedzy, społecznego doświadczenia, a także systemu wartości,
14. wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych, a także rozwiązywanie trudnych problemów zawodowych.

Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości minimum B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Umie przygotować teksty pisemne i ustne w języku obcym. Absolwent zna i rozumie pojęcia oraz zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej.

Absolwent posiada umiejętności z zakresu:

1. metodologii badań, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie logopedii, językoznawstwa,
2. przeprowadzania diagnozy (w tym diagnozy różnicowej), sporządzania opinii logopedycznej i innych dokumentów wymaganych przepisami prawa oświatowego i medycznego w formie ustnej i pisemnej stosując oryginalne podejścia, uwzględniające najnowszą wiedzę z zakresu logopedii i nauk medycznych,
3. konstruowania logopedycznych programów profilaktycznych i terapeutycznych o zindywidualizowanym charakterze,
4. poprowadzenia/modyfikowania zajęć logopedycznych w ramach zaplanowanej terapii w przypadku dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z zaburzeniami mowy i/lub zaburzeniami rozwoju w instytucjach oświaty oraz placówkach medycznych,
5. współpracy z innymi specjalistami w zespołach diagnostycznych i terapeutycznych, analizy i interpretacji wyników badań specjalistycznych,

	6. przekazywania pacjentowi i jego rodzinie informacji dotyczących przebiegu procesu diagnostycznego i terapeutycznego w sposób umożliwiający świadome uczestnictwo w tych działaniach, 7. prowadzenia psychoedukacji rodzin i środowiska pacjentów (w tym edukacyjnego) w zakresie profilaktyki, etiologii i sposobów rehabilitacji zaburzeń mowy i całościowych zaburzeń rozwojowych, 8. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent uzyskuje kwalifikacje i uprawnienia do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy w: • żłobkach, • przedszkolach, • szkołach, w tym szkołach specjalnych, • ośrodkach wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży, • poradniach specjalistycznych; • poradniach pedagogiczno-psychologicznych; • poradniach foniatrycznych; • gabinetach i poradniach logopedycznych przy oddziałach neurologicznych, neurochirurgicznych, udarowych, laryngologicznych, neonatologicznych i rehabilitacyjnych w szpitalach i sanatoriach; • ośrodkach szkolno-wychowawczych, świetlicach terapeutycznych; • placówkach prowadzących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka; • instytucjach badawczych i ośrodkach badawczo-rozwojowych; • instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu logopedii oraz komunikacji językowej; • specjalistycznych gabinetach logopedycznych (praktyka prywatna), • w pozostałych placówkach i instytucjach systemu oświaty, zdrowia i poradnictwa zajmujących się profilaktyką, diagnozowaniem i terapią logopedyczną zgodnie z obowiązującym aktualnie stanem prawnym.
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł magistra logopedii oraz zdobycie kompetencji odpowiednich dla jednolitych studiów magisterskich, zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacyjną, daje możliwość podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych i ubiegania się o przyjęcia na studia trzeciego stopnia.

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Nauk o Zdrowiu

PLAN STUDIÓW
KIERUNEK: LOGOPEDIA
studia stacjonarne jednolite magisterskie
2023/2024

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Kursy obligatoryjne										
Wprowadzenie do logopedii	10							10	oc.	1
Ontologia mowy i myślenia 1	20							20	E	2
Psychologiczne podstawy logopedii	16		10					26	oc.	1
Praksja oralna			14					14	oc.	1
Językoznawstwo dla logopedów	16							16	E	1
Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 1	16		20					36	oc.	2
Wprowadzenie do leksykologii i semantyki	16		20					36	oc.	2
Mózgowa organizacja funkcji poznawczych	16							16	oc.	1
Biomedyczne podstawy logopedii	26							26	oc.	2
Emisja głosu			20					20	oc.	1
Psychologia rozwojowa 1			22					22	oc.	2
Wprowadzenie do psychologii	15		15					30	zal.	2
Społeczny odbiór niepełnosprawności	10		10					20	oc.	2
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	E	3
Ochrona własności intelektualnej							15	15	zal.	1
Suma	**176**		**146**				**15**	**337**	**3E**	**24**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Kurs 1	10		10					20	oc.	2
Kurs 2			20					20	oc.	2
Kurs 3			20					20	oc.	2
Suma	**10**		**50**					**60**		**6**

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Bezpieczeństwo i higiena kształcenia	4		0
Szkolenie biblioteczne	2		0

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Ontologia mowy i myślenia 2			12					12	oc.	1
Techniki terapeutyczne – metody wywoływania głosek i gesty artykulacyjne	10		20					30	E	2
Profilaktyka zaburzeń mowy	12		14					26	oc.	2
Techniki terapeutyczne – Wczesna Nauka Czytania	14		20					34	E	2
Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 2			20					20	E	2
Fleksja współczesnego języka polskiego	20		26					46	oc.	2
Słowotwórstwo współczesnego języka polskiego	14		20					34	oc.	2
Wprowadzenie do glottodydaktyki	22							22	oc.	1
Podstawy neurologii i psychiatrii dziecięcej	20							20	oc.	2
Podstawy genetyki dla logopedów	26							26	oc.	2
Psychologia rozwojowa 2			20					20	E	2
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	2
Suma	**153**		**182**					**335**	**5E**	**22**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. Z oc.	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 – 1			40					40	zal.	3
Kurs 4			20					20	oc.	2
Kurs 5			20					20	oc.	2
Kurs 6			10					10	oc.	1
Suma			**90**					**90**		**8**

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-zal.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-earning	razem		
		A	K	L	S	P				
Ontologia mowy i myślenia 3	8		6					14	oc.	2
Zaburzenia komunikacji językowej – alalia, afazja dziecięca	14		16					30	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej - zagrożenie dysleksją, dysleksja	16		12					28	E	2
Techniki terapeutyczne – stymulacja funkcji poznawczych	16		16					32	oc.	2
Techniki terapeutyczne – ćwiczenia muzyczno-rytmiczne			10					10	zal.	1
Składnia współczesnego języka polskiego	14		26					40	oc.	3
Audiologia i audiofonologia	6		10					16	oc.	2
Podstawy neonatologii i pediatrii	10							10	oc.	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	oc.	1
Psychologia poznawcza dla logopedów	20							20	oc.	2
Podstawy farmakologii	16							16	oc.	1
Diagnoza edukacyjna			15					15	zal.	2
Suma	**120**		**126**					**246**	**2E**	**22**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/Zal.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					e-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 – 2			40					40	zal.	3
Kultura fizyczna		30						30	zal.	0
Kurs 7			20					20	oc.	2
Kurs 8			20					20	oc.	2
Kurs 9			10					10	oc.	1
Suma		**30**	**90**					**120**		**8**

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/- zal. Z oc.	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia komunikacji językowej – dyslalia, wady wymowy	10		14					24	E	2
Zaburzenia rozwoju – oligofazja	14		12					26	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – niedosłuch	16		14					30	E	2
Analiza językowa wypowiedzi dziecka			10					10	oc.	1

Podstawy gerontologopedii	14		14					28	E	2
Metody alternatywne w diagnozie i terapii logopedycznej	10		10					20	oc.	1
Kultura języka polskiego	10		14					24	oc.	1
Pragmatyka języka	10		20					30	oc.	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	zal.	1
Praca nauczyciela –wychowawcy w szkole			30					30	E	3
Psychologia kliniczna	16		14					30	E	3
Podstawy ortodoncji	10		10					20	oc.	2
Stereotypy i uprzedzenia w tekstach kultury	10		10					20	oc.	1
Suma	**120**		**187**					**307**	**6E**	**22**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-Zal. Z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 – 3			30					30	E	4
Kultura fizyczna		30						30	zal.	0
Kurs 10	20							20	oc.	2
Kurs 11			20					20	oc.	2
Suma	**20**	**30**	**50**					**100**	**1E**	**8**

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia rozwoju – autyzm	10		10					20	E	2
Zaburzenia rozwoju – zespół Aspergera	10		10					20	E	2
Techniki terapeutyczne – programowanie języka	10		16					26	E	2
Metodyka pracy logopedycznej 1	20		10					30	oc.	2
Metodyka pracy w grupie	6		14					20	oc.	1
Warsztat glottologopedy			12					12	oc.	1
Zaburzenia miofunkcjonalne u dzieci	10		12					22	oc.	2
Etyka pracy logopedy			10					10	oc.	1
Diagnoza i terapia dziecka z zespołem Downa	10		10					20	E	2
Metody i techniki diagnozy logopedycznej			24					24	E	2
Psychologia zaburzeń	20		10					30	oc.	2
Podstawy fizjoterapii dla logopedów	16							16	oc.	1

Suma	**112**		**138**					**250**	**5E**	**20**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-zal. Z oc.	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich B2+			15					15	oc.	1
Kurs 12	20							26	oc.	2
Kurs 13			20					20	oc.	2
Suma	**20**		**35**					**55**		**5**

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 1	55	Praktyka nieciągła	2
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	30	Pierwszy dwa tygodnie semestru	3
Suma	**85**		**5**

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia rozwoju w dziecięcych chorobach neurologicznych	16		14					30	E	3
Zaburzenia komunikacji językowej – dyzartria, anartria	12		12					24	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – jąkanie i logoneurozy	14		8					22	E	2
Techniki terapeutyczne – tworzenie tekstów dla dzieci			14					14	oc.	1
Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych			10					10	oc.	1
Metodyka pracy logopedycznej 2	20					20		40	E	3
Diagnoza i terapia – studia przypadków 1						20		20	oc.	2
Metodologia badań logopedycznych	8		10					18	oc.	2
Analiza tekstu zaburzonego			14					14	oc.	1
Trening umiejętności społecznych (TUS)			14					14	oc.	1
Elementy foniatrii i schorzenia laryngologiczne	10							10	oc.	2

Zaburzenia traktu ustno-twarzowego	10			6				16	oc.	2
Suma	**90**		**96**	**6**		**40**		**232**	**4E**	**22**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Kurs 14	20							26	oc.	2
Kurs 15			20					20	oc.	2
Kurs 16			20					20	oc.	2
Suma	**20**		**40**					**60**		**6**

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 2	55	Praktyka nieciągła	2
Suma	**55**		**2**

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia mowy w wyniku incydentów neurologicznych (afazja/dyzartria/pragnozja)	20		10					30	E	3
Diagnoza i terapia – studia przypadków 2						20		20	oc.	3
Proces diagnozy i terapii – ujęcie projektowe			16					16	E	1
Elementy logopedii artystycznej i medialnej			12					12	oc.	1
Manualne Torowanie Głosek	6			10				16	E	2
Praca z uczniem z trudnościami w komunikacji językowej				10				10	oc.	1
Wprowadzenie do psycholingwistyki i neurolingwistyki	26							26	oc.	2
Zaburzenia rozwoju dzieci przedwcześnie urodzonych	10		10					20	oc.	2
Neonatologia – analiza przypadków						10		10	oc.	2
Podstawy psychodietetyki	20							20	oc.	2
Podstawy logiki	20		10					30	oc.	2
Suma	**102**		**58**	**20**		**30**		**210**	**3E**	**21**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 1					20			20	zal.	2
Kurs 17			20					20	oc.	2
Kurs 18			20					20	oc.	2
Kurs 19			10					10	oc.	1
Suma			**50**		**20**			**70**		**7**

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 3	55	Praktyka nieciągła	2
Suma	**55**		**2**

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia mowy w chorobach neurodegeneracyjnych (demencja, choroba Alzheimera, choroba Parkinsona)	10		10					20	E	2
Podstawy wczesnej interwencji logopedycznej	12			16				28	oc.	2
Nauka czytania w grupach (przedszkola, szkoły w kraju i za granicą)			12					12	oc.	1
Zaburzenia karmienia i połykania	10		6					16	oc.	2
Metodyka pracy w zespole wczesnego wspomagania			10					10	oc.	1
Kierunki i metody badań językoznawczych	16							16	E	2
Podstawy rehabilitacji dzieci przedwcześnie urodzonych			12					12	oc.	1
Elementy psychiatrii młodzieży i osób dorosłych	14							14	oc.	2
Terapia oddychania i połykania u dorosłych pacjentów po incydentach neurologicznych	10			4				14	oc.	2
Podstawy neuropsychologii dla logopedów	26							26	oc.	2
Elementy statystyki dla logopedów	14		6					20	oc.	1
Suma:	**112**		**56**	**20**				**188**	**2E**	**18**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								e/ zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 2					20			20	zal.	2
Kurs 20	20							20	oc.	2
Kurs 21			20					20	oc.	2
Kurs 22			20					20	oc.	2
Kurs 23			20					20	oc.	2
Suma:	**20**		**60**		**20**			**100**		**10**

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 4	55	Praktyka nieciągła	2
Suma	**55**		**2**

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia rozwoju – FASD	10		12					22	E	2
Diagnoza i terapia dzieci z porażeniem mózgowym	10		6					16	oc.	1
Zaburzenia rozwoju – studia przypadków 1				30				30	oc.	2
Zaburzony rozwój dzieci dwujęzycznych	10		10					20	E	2
Praca nad artykulacją u osób dorosłych			10					10	oc.	1
Onkologopedia	14							14	oc.	2
Prawne aspekty zawodu logopedy – elementy orzecznictwa oświatowego i medycznego			14					14	oc.	1
Podstawy socjolingwistyki	10		20					30	oc.	2
Semantyka i aksjologia językoznawcza	10		20					30	oc.	2
Elementy ratownictwa w praktyce logopedycznej				10				10	oc.	1
Neurologia dziecięca - analiza przypadków			10					10	oc.	2
Podstawy przedsiębiorczości			15					15	zal.	1
Suma:	**64**		**117**	**40**				**221**	**2E**	**19**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								Zal/zal. z oc.	Pkt ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 3					20			20	zal.	2
Kurs 24	20							26	oc.	2
Kurs 25			20					20	oc.	2
Kurs 26			20					20	oc.	2
Kurs 27			10					10	oc.	1
Suma:	**20**		**50**		**20**			**90**		**9**

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 5	55	Praktyka nieciągła	2
Suma	**55**		**2**

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								e/ zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia rozwoju – zespoły genetyczne			10					10	oc.	1
Repetytorium logopedyczne			24					24	oc.	2
Zaburzenia rozwoju – studia przypadków 2			20					20	oc.	2
Terapia logopedyczna dziecka z wadami rozszczepowymi	10		10			4		24	oc.	2
Psychologia komunikacji	20		6					26	oc.	2
Psychologiczne aspekty dwujęzyczności	10							10	oc.	1
Diagnoza neurologiczna i neuropsychologiczna pacjenta z uszkodzeniami OUN	26							26	oc.	2
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty			15					15	E	2
Suma	**66**		**85**			**4**		**155**	**1E**	**14**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe				e/ zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach				

		A	K	L	S	P	E-	Razem		
Seminarium magisterskie 4					20			20	zal.	2
Kurs 28	20							26	oc.	2
Kurs 29			20					20	oc.	2
Kurs 30			20					20	oc.	2
Moduł science	30							30	zal.	2
Suma:	**50**		**40**		**20**			**110**		**10**

Tematyka	Punkty ECTS
Tematyka egzaminu dyplomowego obejmuje treści przedmiotów kierunkowych i zagadnienia poruszone w pracy magisterskiej	6

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	razem	prow.	termin i system realizacji praktyki
V	**Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna**	**30**		**Praktyka ciągła, pierwsze dwa tygodnie semestru**
V	Praktyka logopedyczna 1	55	5	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
VI	Praktyka logopedyczna 2	55	20	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 marca do 10 września
VII	Praktyka logopedyczna 3	55	20	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
VIII	Praktyka logopedyczna 4	55	20	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 marca do 10 września
IX	Praktyka logopedyczna 5	55	35	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
		305	100	

Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

Uchwała Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu z dnia 21.03.2024
w sprawie: zatwierdzenia zmian nazw przedmiotów Modułu Kształcenia Nauczycieli stosowanych w planach i programach kierunków studiów kształcących nauczycieli w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu

Rada Instytutu Nauk o Zdrowiu w głosowaniu jawnym zaakceptowała zmiany w planach studiów dla kierunku logopedia – studia stacjonarne pierwszego stopnia, które rozpoczęły się w roku akademickim 2022/2023.
Zmiany dotyczą zmiany nazwy przedmiotów Modułu Kształcenia Nauczycieli:

Semestr I

LP	Przedmioty do roku akademickiego 2022/23	Przedmioty od roku akademickiego 2023/24
1.	Podstawy psychologii rozwojowej 1	Psychologia rozwojowa 1

Semestr II

LP	Przedmioty do roku akademickiego 2022/23	Przedmioty od roku akademickiego 2023/24
1.	Podstawy psychologii rozwojowej 2	Psychologia rozwojowa 2

Semestr IV

LP	Przedmioty do roku akademickiego 2022/23	Przedmioty od roku akademickiego 2023/24
1.	Nauczyciel w systemie oświaty	Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole
2.	Podstawy psychologii klinicznej	Psychologia kliniczna

Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

Uchwała Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu z dnia 20.06.2024 r.
w sprawie zatwierdzenia zmian w planie studiów

Rada Instytutu Nauk o Zdrowiu w głosowaniu jawnym zaakceptowała zmiany w planach studiów dla kierunku logopedia – jednolite studia magisterskie które rozpoczęły się w roku akademickim 2023/2024.
Zmiany dotyczą:
1. liczby godzin kursów do wyboru z opcji 24g oraz 14 g odpowiednio na 20 godzin i 10 godzin w semestrach realizowanych od 1.10.2024, tj. od semestru III;

2. zmiany formy zaliczenia przedmiotu w semestrze III

Ontologia mowy i myślenia 3	8		6					14	oc.	2

Zamiast

Ontologia mowy i myślenia 3	8		6					14	E	2

3. zmiany formy kursu 10 / IV semestr/ - kurs będzie realizowany w formie wykładu zamiast ćwiczeń konwersatoryjnych;

4. likwidacja wykładów monograficznych 1-5 /26 godzin/ i zastąpienie ich kursami do wyboru realizowanymi w formie 20 godzinnych wykładów w semestrach V,VI,VIII, IX i X, co powoduje zmianę numeracji kursów do liczby 30 w całym toku studiów

5. Zmiana liczby godzin praktyk logopedycznych w semestrach V-IX z 45 godzin na 55 godzin / sumarycznie wymiar zwiększony o 50 godzin praktyk logopedycznych/

UWAGA:
Wymagany standardem kształcenia logopedów minimalny wymiar godzin dydaktycznych wynosi 3090. Zmiana liczby godzin fakultetów i dodanie godzin praktyk ustala ostateczny wymiar godzin na poziomie 3661

UNIWERSYTET
KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
W KRAKOWIE
Instytut Nauk o Zdrowiu
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4

Uchwała Nr 15/2026

Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu

Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

z dnia 2 lipca 2026 roku

w sprawie: zaakceptowania zmian w planie studiów kierunku Logopedia 1 stopnia, studia licencjackie, które rozpoczęły się w roku akademickim 2023/2024; 2024/2025 i 2025/2026 oraz dla kierunku Logopedia 2 stopnia, które rozpoczęły się w roku akademickim 2025/2026

&1

Rada Instytutu Nauk o Zdrowiu w wyniku głosowania pozytywnie zaakceptowała zmiany w planie studiów kierunku Logopedia 1 stopnia, studia licencjackie, które rozpoczęły się w roku akademickim 2023/2024; 2024/2025 i 2025/2026 oraz dla kierunku Logopedia 2 stopnia, które rozpoczęły się w roku akademickim 2025/2026 *(zmiany zawarte są w zał. nr 1)*

DYREKTOR
Instytutu Nauk o Zdrowiu
dr hab. Halina Pawłowska-Jaroń, prof. UKEN

Kraków, dnia 2.07.2026 r.

OPINIA RADY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU LOGOPEDIA O ZMIANACH W PLANACH I PROGRAMACH STUDIÓW NA KIERUNKU LOGOPEDIA

Rada ds. Jakości Kształcenia pragnie przekazać pozytywny wynik głosowania nad zmianami w planach i programach studiów (kierunek logopedia) prowadzonych w Instytucie Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie.

Zmiany dotyczą: planu 25/26- 2 st; 25/26- jed. mgr; 24/25- jed. mgr.; 23/24- jed. mgr. i przygotowane są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, zapewniają studentom prawidłową liczbę punktów ECTS oraz zawierają realizację właściwych efektów kształcenia.

W związku z powyższym Rada Jakości Kształcenia wyraża pozytywną opinię wobec przedstawionych zmian.

W imieniu Rady Jakości Kształcenia dla Kierunku Logopedia

Dr hab. prof. UKEN Marta Korendo

Przewodnicząca Rady Jakości Kształcenia dla Kierunku Logopedia

KIEROWNIK
Katedry Logopedii i Zaburzeń Rozwoju
Marta Korendo
dr hab. Marta Korendo, prof. UKEN

Kraków, dnia 2.07.2026 r.

OPINIA STUDENTÓW O ZMIANACH W PLANACH I PROGRAMACH STUDIÓW NA KIERUNKU LOGOPEDIA

Studenci Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej pragną przekazać pozytywną opinię dotyczącą zmian w planach i programach studiów (kierunek logopedia) prowadzonych w Instytucie Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie.

Zmiany dotyczą: planu 25/26- 2 st; 25/26- jed. mgr; 24/25- jed. mgr.; 23/24- jed. mgr. i przygotowane są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, zapewniają studentom prawidłową liczbę punktów ECTS oraz zawierają realizację właściwych efektów kształcenia.

W imieniu studentów

Weronika Skrzyniarska

Patrycja Stejanik

Korekty w planach studiów- kierunek logopedia:

Studia drugiego stopnia stacjonarne korekta w planie 2025/2026

w semestrze III- zimowym

Usunięto kurs:

Zaburzony rozwój dzieci dwujęzycznych: 10w+10k / zo/ 2 ECTS

Dodano kurs:

Mindfulness w pracy logopedy: 16k/zo/2 ECTS

w semestrze IV- letnim:

w kursie Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych 12p/zo/2ECTS zmieniono formę realizacji zajęć w grupach na:

Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych 12k/zo/2ECTS

Studia jednolite magisterskie stacjonarne korekta w planie 2025/2026 –

(II rok w 26/27)

w semestrze III – zimowym

- w kursie Nauka o języku dla logopedów 3 zmniejszono liczbę wykładów z 20 na 16 oraz zmieniono formę zaliczenia z zo na egz.

- w kursie Neurofizjologia człowieka zmieniono formę zajęć z l na k

w semestrze IV – letnim

- w kursie Zaburzenia komunikacji językowej - niedosłuch zmniejszono liczbę godzin 10w na 8 w i z 10 k na 8 k

- w kursie Psychologia rozwojowa dodano liczbę wykładów- było 10 w a ma być 15w
- zmiana wynika z wytycznych zarządzenia ws. modułu kształcenia nauczycieli

w semestrze V-zimowym

- w kursie Psychologia kliniczna- zmieniono liczę godzin wykładów i ćwiczeń – było 16w i 16 k ma być 15w i 15 k – zmiana wynika z wytycznych zarządzenia ws. modułu kształcenia nauczycieli

w semestrze VI- letnim

Usunięto kurs:

Techniki terapeutyczne – tworzenie tekstów dla dzieci 14 k/ zo/1 ECTS

w kursie:

Analiza tekstu zaburzonego zwiększono liczbę godzin z 14k na 16k i dodano punkt 1 ECTS

(było: Analiza tekstu zaburzonego 14k/zo/1ECTS;

Ma być: Analiza tekstu zaburzonego 16k/zo/2ECTS)

w semestrze VII – zimowym:

w kursie Neonatologia – analiza przypadków zmieniono liczbę godzin praktyk z 14 na 10

w semestrze VIII – letnim:

w kursie Zaburzenia karmienia i połykania zmieniono formę ćwiczeń z 10k na 6k

w kursie seminarium magisterskie 2 zmieniono formę zaliczenia z zaliczenie na ocenę na zaliczenie zwykłe

W informacjach uzupełniających w praktykach zawodowych:

Praktyka na oddziale neonatologii była w sem. V ma być w VII

Studia jednolite magisterskie stacjonarne korekta w planie 2024/2025 –

(III rok w 26/27)

w semestrze V-zimowym

- w kursie Psychologia kliniczna- zmieniono liczę godzin wykładów i ćwiczeń – było 16w i 16 k ma być 15w i 15 k – zmiana wynika z wytycznych zarządzenia ws. modułu kształcenia nauczycieli

w semestrze VI- letnim

Usunięto kurs:

Techniki terapeutyczne – tworzenie tekstów dla dzieci 14 k/ zo/1 ECTS

w kursie:

Analiza tekstu zaburzonego zwiększono liczbę godzin z 14k na 16k i dodano punkt 1 ECTS

(było: Analiza tekstu zaburzonego 14k/zo/1ECTS;

Ma być: Analiza tekstu zaburzonego 16k/zo/2ECTS)

w semestrze VII – zimowym:

w kursie podstawy psychodietetyki usunięto 10 k

w kursie seminarium magisterskie 1 zmieniono formę zaliczenia z zaliczenie na ocenę na zaliczenie zwykłe

w kursie Neonatologia – analiza przypadków zmieniono liczbę godzin praktyk z 14 na 10

w semestrze VIII – letnim:

w kursie Zaburzenia karmienia i połykania zmieniono formę ćwiczeń z 10k na 6k

w kursie seminarium magisterskie 2 zmieniono formę zaliczenia z zaliczenie na ocenę na zaliczenie zwykłe

w semestrze IX-zimowym:

w kursie:

Proces diagnozy i terapii – ujęcie projektowe zmieniono formę zajęć z 16 l na 16k

W informacjach uzupełniających w praktykach zawodowych:

Praktyka na oddziale neonatologii była w sem. V ma być w VII

Studia jednolite magisterskie stacjonarne korekta w planie 2023/2024 –

(IV rok w 26/27)

w semestrze VII – zimowym:

-w kursie podstawy psychodietetyki usunięto 10 k

-usunięto kurs : Rozwój dziecka bilingwalnego 16 w/E/1 ECTS

-dodano kurs: Proces diagnozy i terapii – ujęcie projektowe 16k

-w kursie Neonatologia – analiza przypadków zmieniono liczbę godzin praktyk z 14k na 10p

w semestrze VIII – letnim:

-w kursie Zaburzenia karmienia i połykania zmieniono formę ćwiczeń z 10k na 6k

-w kursie seminarium magisterskie 2 zmieniono formę zaliczenia z zaliczenie na ocenę na zaliczenie zwykłe

- w kursie Terapia oddychania i połykania u osób dorosłych pacjentów po incydentach neurologicznych zmieniono formę przedmiotu z 10 w i 4 p na 10 w i 4 l.