

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2023/2024**

Studia stacjonarne

Zmiany wprowadzone decyzją

Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu w dniu 21 marca 2024 r.

Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu w dniu 21 czerwca 2024 r.

*12.01.23/korekta 21.03.24  
data przyjęcia przez Radę Instytutu*

.....  
*pieczęć i podpis dyrektora*

Studia wyższe na kierunku	Logopedia
Dziedzina/y	a. dziedzina nauk humanistycznych b. dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu c. dziedzina nauk społecznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	językoznawstwo 64%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	nauki medyczne 15% psychologia 11% pedagogika 10%
Poziom	jednolity magisterski
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalność	-
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister
Warunki przyjęcia na studia	Warunkiem przyjęcia na studia jest posiadanie świadectwa dojrzałości. Kryteria kwalifikacyjne: <ul style="list-style-type: none"><li>• wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony - część pisemna);</li><li>• sprawdzian predyspozycji do wykonywania zawodu logopedy – rozmowa</li></ul> Na sprawdzian predyspozycji składa się:

- swobodna rozmowa z kandydatem;
- czytanie przez kandydata krótkiego tekstu.

Oceniane będą:

- poprawność artykulacyjna;
- sprawność narządów mowy;
- warunki głosowe;
- mimika,
- umiejętność prowadzenia dialogu.

Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy

<b>WIEDZA</b>	
Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <b>logopedia</b> absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyżczenia, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;
B.2.W1.	pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania;
B.2.W2.	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki;
B.2.W3.	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku;
B.2.W4.	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieńczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania;
B.2.W5.	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły;
B.2.W6.	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności;

B.2.W7.	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W8.	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie;
B.2.W9.	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia;
B.2.W10.	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego;
B.2.W11.	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe;
B.2.W12.	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;
B.2.W13.	doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie.
B.3.W1.	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;
B.3.W2.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
E.1L.W1.	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatry; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;
E.1L.W2.	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;
E.1L.W3.	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.
E.2L.W1.	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyszartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyszartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej;
E.3L.W1.	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

E.3L.W2.	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły i placówki oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;
E.3L.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <b>logopedia</b> absolwent umie i potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi;
B.1.U6.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;
B.1.U7.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U8.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U9.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego.
B.2.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;
B.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;
B.2.U3.	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze;
B.2.U4.	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;
B.2.U5.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U6.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U7.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.3.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.3.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
E.1L.U1.	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;
E.1L.U2.	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną;
E.1L.U3.	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno- -wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.
E.2L.U1.	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dysartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z

	podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego;
E.3L.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne;
E.3L.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów;
E.3L.U3.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych;
E.3L.U4.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
E.3L.U5.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <b>logopedia</b> absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;
B.1.K2.	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania;
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębianie wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
E.1L.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;
E.1L.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych;
E.2L.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
E.2L.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;
E.2L.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
E.2L.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
E.3L.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

#### Efekty uczenia się przygotowujące do zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia <sup>1</sup>	Symbol charakterystyk II stopnia <sup>2</sup>
<b>WIEDZA</b>			
Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <b>logopedia</b> absolwent zna i rozumie:			
<b>K_W01</b>	ma rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej logopedii, ma wiedzę na temat powiązań logopedii z językoznawstwem, psychologią neurobiologią, medycyną	P7U_W	P7S_WG

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

<sup>2</sup> Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

<b>K_W02</b>	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się;	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W03</b>	zna terminologię logopedyczną, językoznawczą, neurobiologiczną, medyczną, psychologiczną i pedagogiczną na poziomie rozszerzonym potrzebną do wykonywania zawodu logopedy	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W04</b>	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu logopedii i językoznawstwa, medycyny, pedagogiki, psychologii potrzebną do wykonywania zawodu logopedy oraz nauczyciela-logopedy	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W05</b>	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki postępowania logopedycznego; zna metody i techniki diagnozy osób z różnymi zaburzeniami językowymi i poznawczymi; posiada wiedzę z zakresu programowania i prowadzenia terapii logopedycznej	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W06</b>	zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy	P7U_W	P7S_WK
<b>K_W07</b>	ma wiedzę na temat uwarunkowań prawnych pracy logopedy (oświatowych i medycznych)	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W08</b>	zna zasady, metody i etapy prowadzenia wstępnej diagnozy oraz programowania i prowadzenia terapii logopedycznej w placówkach oświaty	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W09</b>	posiada uporządkowaną wiedzę na temat mowy i jej rozwoju w ontogenezie	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W10</b>	wie, jaką rolę odgrywa język w rozwoju człowieka, w procesie uczenia i uczenia się oraz w postępowaniu logopedycznym	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W11</b>	ma uporządkowaną wiedzę o współczesnym systemie gramatycznym i leksykalnym języka polskiego w perspektywie poprawnościowej, pragmatycznej, retorycznej	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W12</b>	posiada wiedzę na temat zaburzeń komunikacji językowej z uwzględnieniem dyslalii, alalii, dysleksji, dysglosji, jąkania, gielkotu i mutyzmu, dyzartrii, anartrii, oligofazji, autyzmu, zespołu Aspergera, afazji dziecięcej, niedosłuchu, zespołu Downa	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W13</b>	posiada szczegółową znajomość budowy i funkcji ośrodkowego układu nerwowego oraz aparatu słuchowego, oddechowego i głosowego; posiada wiedzę z zakresu anatomii ciała człowieka	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W14</b>	zna objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny w zakresie niezbędnym w pracy logopedy	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W15</b>	zna problemy komunikacyjne osób starszych, ma świadomość fizjologicznych oraz patologicznych zmian w procesie starzenia	P7U_W	P7S_WG
	ma uporządkowaną wiedzę o socjologicznych, psychologicznych uwarunkowaniach komunikacji językowej	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W16</b>	posiada wiedzę o najważniejszych nowych osiągnięciach i badaniach w zakresie logopedii, językoznawstwa, medycyny, pedagogiki, psychologii potrzebną do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W17</b>	zna metody badawcze językoznawstwa i logopedii	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W18</b>	zna podstawowe założenia statystyki oraz ich wykorzystanie w badaniach naukowych	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W19</b>	ma wiedzę z zakresu dwu-/wielojęzyczności, glottodydaktyki oraz logopedii międzykulturowej	P7U_W	P7S_WG
<b>K_W20</b>	zna pojęcia i zasady z zakresu własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK
<b>K_W21</b>	zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji rozmaitych tekstów literatury i kultury	P7U_W	P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <b>logopedia</b> absolwent umie i potrafi:			
<b>K_U01</b>	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej	P7U_U	P7S_UW

	podstawie krytyczne sądy dotyczące badań, metod i technik logopedycznych		
<b>K_U02</b>	posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie logopedii, językoznawstwa	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U03</b>	posiada umiejętność przeprowadzania diagnozy i sporządzania opinii logopedycznej w formie ustnej i pisemnej stosując oryginalne podejścia, uwzględniające najnowszą wiedzę z zakresu logopedii, psychologii, pedagogiki i nauk medycznych. Wie, jak dokonywać diagnozy różnicowej	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U04</b>	umie, wykorzystując ujęcia teoretyczne, samodzielnie dostosować wymagania wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia na danym etapie edukacyjnym, wpisując własne działania profesjonalne w realizację dydaktycznych i logopedycznych działań szkoły	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
<b>K_U05</b>	potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami dziedzin powiązanych z logopedią, w szczególności medycyny i psychologii	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U06</b>	konstruuje logopedyczne programy profilaktyczne i terapeutyczne o zindywidualizowanych charakterze	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U07</b>	potrafi poprowadzić zajęcia logopedyczne w ramach zaplanowanej terapii w przypadku dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z zaburzeniami mowy oraz zaburzeniami rozwoju w instytucjach oświaty oraz placówkach medycznych	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U08</b>	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku polskim oraz obcym na poziomie B2+ESOKJ	P7U_U	P7S_UK
<b>K_U09</b>	potrafi analizować i interpretować wyniki badań specjalistycznych i określać sposób współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się dziedzinami pokrewnymi	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
<b>K_U10</b>	potrafi pogłębiać swoją wiedzę i wie, jak podnosić kwalifikacje zawodowe, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	P7U_U	P7S_UU P7S_UO
<b>K_U11</b>	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U12</b>	potrafi przygotować wypowiedzi ustne i pisemne (w języku polskim i języku obcym) dotyczące zagadnień właściwych dla studiowanego kierunku, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i z zastosowaniem m.in. technik multimedialnych	P7U_U	P7S_UW
<b>K_U13</b>	potrafi samodzielnie udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku <b>logopedia</b> absolwent jest gotów do:			
<b>K_K01</b>	potrafi określić swój stan wiedzy i umiejętności, wskazując obszary konieczne do dalszego doskonalenia	P7U_K	P7U_KK
<b>K_K02</b>	ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania względem dzieci, ich rodziców oraz innych osób objętych terapią	P7U_K	P7S_KR
<b>K_K03</b>	ma świadomość konieczności ciągłego zdobywania wiedzy specjalistycznej, niezbędnej do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy	P7U_K	P7U_KK
<b>K_K04</b>	potrafi pracować w zespole, podejmując się pełnienia różnych funkcji; rozumie potrzebę współdziałania z innymi osobami i instytucjami, które wspierają uczniów z zaburzeniami mowy	P7U_K	P7S_KO
<b>K_K05</b>	potrafi określić priorytety służące realizacji celów zawodowych	P7U_K	P7S_KR
<b>K_K06</b>	ma świadomość, jaką rolę odgrywa język w procesie socjalizacji jednostki, w kształtowaniu tożsamości lokalnej i narodowej; dba o poprawność i estetykę wypowiedzi	P7U_K	P7S_KO
<b>K_K07</b>	respektuje zasady etyki zawodowej	P7U_K	P7S_KR
<b>K_K08</b>	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych jego form	P7U_K	P7S_KO

Sylwetka absolwenta	<p style="text-align: center;"><b>INFORMACJE O UPRAWNIENIACH POSIADACZA DYPLOMU</b></p> <p>1. Ukończenie jednolitych studiów magisterskich (uzyskanie tytułu magistra), zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacyjną, daje możliwość kształcenia w Szkole Doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.</p> <p>2. Posiadane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolwent jest przygotowany do samodzielnego pełnienia roli zawodowej w zakresie diagnozy i terapii logopedycznej.</li> <li>• Możliwość pracy w zawodzie nauczyciela- logopedy.</li> <li>• Możliwość pracy w zawodzie logopedy.</li> <li>• Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 10 lipca 2023 (Dziennik Ustaw 2023, poz. 1515) absolwenci kierunku logopedia mogą być zatrudniani w podmiotach leczniczych na stanowiskach określonych w rozporządzeniu .</li> </ul>
	<p><b>W wyniku kształcenia w toku 5-letnich jednolitych studiów magisterskich na kierunku logopedia absolwent posiada:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uporządkowaną wiedzę dotyczącą mowy i jej rozwoju w ontogenezie, roli, jaką odgrywa język w rozwoju człowieka, w procesie uczenia i uczenia się oraz w postępowaniu logopedycznym oraz wiedzę o biologicznych uwarunkowaniach mowy (anatomia, fizjologia, patologia narządów mowy), systemie językowym, zna zasady rozpoznawania i identyfikowania jednostek różnych podsystemów, uporządkowaną wiedzę o zróżnicowaniu stylistycznym (terytorialnym, społecznym i funkcjonalnym) polszczyzny, a także wiedzę dotyczącą norm poprawnościowych (normy ortofonicznej i ortograficznej – normy w zakresie morfologii, składni, leksyki), pozwalającą opisać zjawiska obserwowane w zachowaniach współczesnych Polaków,</li> <li>2. uporządkowaną wiedzę dotyczącą teorii spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowań społecznych i ich uwarunkowań, sytuacji interpersonalnej, różnych form i stylów komunikacji, w tym komunikacji niewerbalnej porozumiewania się ludzi, reguł współdziałania, procesów komunikowania się, barier w komunikowaniu się,</li> <li>3. znajomość pojęć z zakresu psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego,</li> <li>4. wiedzę o uwarunkowaniach rozwoju osobniczego w różnych jego aspektach: rozwoju fizycznym, motorycznym i psychoseksualnym, poznawczym (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwoju społeczno-emocjonalnym i moralnym, zmianach fizycznych i psychicznych, kształtowaniu się osobowości, wiedzę dotyczącą normy rozwojowej,</li> <li>5. znajomość celów, treści oraz zasad kształcenia (reguły, normy), metod kształcenia i wychowania (sposób postępowania nauczyciela), formy organizacyjne kształcenia i wychowania oraz metody i zasady oceniania postępów uczniów w nauce i wychowaniu, szczególnie na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,</li> <li>6. wiedzę dotyczącą procesu uczenia się: modeli uczenia się, w tym koncepcji klasycznych i współczesnych ujęć w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metod i technik uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyn i strategii ich przezwyciężania,</li> <li>7. wiedzę na temat uwarunkowań prawnych pracy logopedy z uwzględnieniem zapisów prawa oświatowego i medycznego,</li> </ol>



8. rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej logopedii, ma wiedzę na temat powiązań logopedii z językoznawstwem, psychologią, pedagogiką, naukami medycznymi neurobiologią, potrafi ją wykorzystywać do prowadzenia diagnozy i programowania terapii, w tym we współpracy z innymi specjalistami
9. znajomość terminologii specjalistycznej, którą wykorzystuje do przygotowywania opinii, orzeczeń i innych dokumentów stanowiących podstawę organizowania terapii oraz form pomocy dostępnych zgodnie z zapisami prawa oświatowego i medycznego,
10. uporządkowaną wiedzę o zaburzeniach mowy, tj. dyslalii, alalii, dysleksji, dysglosji, jąkania, gielkotu i mutyzmu, dyzartrii, anartrii, autyzmu, zespołu Aspergera, niedosłuchu, zespołu Downa, afazji (w tym afazji dziecięcej), oligogofazji, zaburzeniach neurorozwojowych (w tym FASD), zaburzeniach komunikowania się w przebiegu przewlekłych schorzeń neurologicznych i in.,
11. nabytą w pogłębiony sposób podstawową wiedzę z zakresu farmakologii, pozwalającą na optymalne dopasowanie terapii logopedycznej w celu stworzenia optymalnych warunków leczenia,
12. ma wiedzę z zakresu dwujęzyczności oraz logopedii międzykulturowej, nabytą w pogłębiony sposób podstawową wiedzę z zakresu glottodydaktyki,
13. uporządkowaną wiedzę szczegółową o komunikacji językowej, o systemie gramatycznym i leksykalnym języka w aspekcie diachronicznym i synchronicznym. Dysponuje systemową wiedzą o socjologicznych i psychologicznych uwarunkowaniach komunikacji językowej. Ma pogłębioną wiedzę na temat roli, jaką odgrywa język w rozwoju człowieka, w tworzeniu i odbiorze tekstów, w gromadzeniu, przechowywaniu i przekazywaniu wiedzy, społecznego doświadczenia, a także systemu wartości,
14. wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych, a także rozwiązywanie trudnych problemów zawodowych.

Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości minimum B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Umie przygotować teksty pisemne i ustne w języku obcym. Absolwent zna i rozumie pojęcia oraz zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej.

Absolwent posiada umiejętności z zakresu:

1. metodologii badań, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie logopedii, językoznawstwa,
2. przeprowadzania diagnozy (w tym diagnozy różnicowej), sporządzania opinii logopedycznej i innych dokumentów wymaganych przepisami prawa oświatowego i medycznego w formie ustnej i pisemnej stosując oryginalne podejścia, uwzględniające najnowszą wiedzę z zakresu logopedii i nauk medycznych,
3. konstruowania logopedycznych programów profilaktycznych i terapeutycznych o zindywidualizowanym charakterze,
4. poprowadzenia/modyfikowania zajęć logopedycznych w ramach zaplanowanej terapii w przypadku dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z zaburzeniami mowy i/lub zaburzeniami rozwoju w instytucjach oświaty oraz placówkach medycznych,
5. współpracy z innymi specjalistami w zespołach diagnostycznych i terapeutycznych, analizy i interpretacji wyników badań specjalistycznych,

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. przekazywania pacjentowi i jego rodzinie informacji dotyczących przebiegu procesu diagnostycznego i terapeutycznego w sposób umożliwiający świadome uczestnictwo w tych działaniach,</li> <li>7. prowadzenia psychoedukacji rodzin i środowiska pacjentów (w tym edukacyjnego) w zakresie profilaktyki, etiologii i sposobów rehabilitacji zaburzeń mowy i całościowych zaburzeń rozwojowych,</li> <li>8. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> </ol>
<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p>Absolwent uzyskuje kwalifikacje i uprawnienia do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• żłobkach,</li> <li>• przedszkolach,</li> <li>• szkołach, w tym szkołach specjalnych,</li> <li>• ośrodkach wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży,</li> <li>• poradniach specjalistycznych;</li> <li>• poradniach pedagogiczno-psychologicznych;</li> <li>• poradniach foniatrycznych;</li> <li>• gabinetach i poradniach logopedycznych przy oddziałach neurologicznych, neurochirurgicznych, udarowych, laryngologicznych, neonatologicznych i rehabilitacyjnych w szpitalach i sanatoriach;</li> <li>• ośrodkach szkolno-wychowawczych, świetlicach terapeutycznych;</li> <li>• placówkach prowadzących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka;</li> <li>• instytucjach badawczych i ośrodkach badawczo-rozwojowych;</li> <li>• instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu logopedii oraz komunikacji językowej;</li> <li>• specjalistycznych gabinetach logopedycznych (praktyka prywatna),</li> <li>• w pozostałych placówkach i instytucjach systemu oświaty, zdrowia i poradnictwa zajmujących się profilaktyką, diagnozowaniem i terapią logopedyczną zgodnie z obowiązującym aktualnie stanem prawnym.</li> </ul>
<p>Dostęp do dalszych studiów</p>	<p>Uzyskany tytuł magistra logopedii oraz zdobycie kompetencji odpowiednich dla jednolitych studiów magisterskich, zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacyjną, daje możliwość podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych i ubiegania się o przyjęcia na studia trzeciego stopnia.</p>

<p>Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów</p>	<p>Instytut Nauk o Zdrowiu</p>
---	--------------------------------

PLAN STUDIÓW  
**KIERUNEK: LOGOPEDIA**  
 studia stacjonarne jednolite magisterskie  
 2023/2024

**Semestr I**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/zał. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
<b>Kursy obligatoryjne</b>											
Wprowadzenie do logopedii	10							10	oc.	1	
Ontologia mowy i myślenia 1	20							20	E	2	
Psychologiczne podstawy logopedii	16		10					26	oc.	1	
Praksja oralna			14					14	oc.	1	
Językoznawstwo dla logopedów	16							16	E	1	
Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 1	16		20					36	oc.	2	
Wprowadzenie do leksykologii i semantyki	16		20					36	oc.	2	
Mózgowa organizacja funkcji poznawczych	16							16	oc.	1	
Biomedyczne podstawy logopedii	26							26	oc.	2	
Emisja głosu			20					20	oc.	1	
Psychologia rozwojowa 1			22					22	oc.	2	
Wprowadzenie do psychologii	15		15					30	zał.	2	
Spoteczny odbiór niepełnosprawności	10		10					20	oc.	2	
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	E	3	
Ochrona własności intelektualnej							15	15	zał.	1	
<b>Suma</b>	<b>176</b>		<b>146</b>				<b>15</b>	<b>337</b>	<b>3E</b>	<b>24</b>	

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/zał. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Kurs 1	10		10					20	oc.	2	
Kurs 2			20					20	oc.	2	
Kurs 3			20					20	oc.	2	
<b>Suma</b>	<b>10</b>		<b>50</b>					<b>60</b>		<b>6</b>	

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Bezpieczeństwo i higiena kształcenia	4		0
Szkolenie biblioteczne	2		0

### Semestr II

#### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Ontologia mowy i myślenia 2			12					12	oc.	1
Techniki terapeutyczne – metody wywoływania głosek i gesty artykulacyjne	10		20					30	E	2
Profilaktyka zaburzeń mowy	12		14					26	oc.	2
Techniki terapeutyczne – Wczesna Nauka Czytania	14		20					34	E	2
Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 2			20					20	E	2
Fleksja współczesnego języka polskiego	20		26					46	oc.	2
Słowotwórstwo współczesnego języka polskiego	14		20					34	oc.	2
Wprowadzenie do glottodydaktyki	22							22	oc.	1
Podstawy neurologii i psychiatrii dziecięcej	20							20	oc.	2
Podstawy genetyki dla logopedów	26							26	oc.	2
Psychologia rozwojowa 2			20					20	E	2
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	2
<b>Suma</b>	<b>153</b>		<b>182</b>					<b>335</b>	<b>5E</b>	<b>22</b>

#### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 – 1			40					40	zal.	3
Kurs 4			20					20	oc.	2
Kurs 5			20					20	oc.	2
Kurs 6			10					10	oc.	1
<b>Suma</b>			<b>90</b>					<b>90</b>		<b>8</b>

### Semestr III

#### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ zal.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				

Ontologia mowy i myślenia 3	8		6					14	oc.	2
Zaburzenia komunikacji językowej – alalia, afazja dziecięca	14		16					30	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej - zagrożenie dysleksją, dysleksja	16		12					28	E	2
Techniki terapeutyczne – stymulacja funkcji poznawczych	16		16					32	oc.	2
Techniki terapeutyczne – ćwiczenia muzyczno-rytmiczne			10					10	zał.	1
Składnia współczesnego języka polskiego	14		26					40	oc.	3
Audiologia i audiofonologia	6		10					16	oc.	2
Podstawy neonatologii i pediatrii	10							10	oc.	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	oc.	1
Psychologia poznawcza dla logopedów	20							20	oc.	2
Stereotypy i uprzedzenia w tekstach kultury	10		10					20	oc.	1
Diagnoza edukacyjna			15					15	zał.	2
<b>Suma</b>	<b>114</b>		<b>136</b>					<b>250</b>	<b>2E</b>	<b>22</b>

#### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/Zal.	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					e-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 – 2			40					40	zał.	3
Kultura fizyczna		30						30	zał.	0
Kurs 7			20					20	oc.	2
Kurs 8			20					20	oc.	2
Kurs 9			10					10	oc.	1
<b>Suma</b>		<b>30</b>	<b>90</b>					<b>120</b>		<b>8</b>

#### Semestr IV

##### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-zał. Z oc.	Punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia komunikacji językowej – dyslalia, wady wymowy	10		14					24	E	2
Zaburzenia rozwoju – oligofazja	14		12					26	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – niedosłuch	16		14					30	E	2
Analiza językowa wypowiedzi dziecka			10					10	oc.	1
Podstawy gerontopedii	14		14					28	E	2
Metody alternatywne w diagnostyce i terapii logopedycznej	10		10					20	oc.	1
Kultura języka polskiego	10		14					24	oc.	1
Pragmatyka języka	10		20					30	oc.	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	zał.	1

Praca nauczyciela –wychowawcy w szkole			30					30	E	3
Psychologia kliniczna	16		14					30	E	3
Podstawy ortodoncji	10		10					20	oc.	2
Podstawy farmakologii	16							16	oc.	1
<b>Suma</b>	<b>126</b>		<b>177</b>					<b>303</b>	<b>6E</b>	<b>22</b>

#### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- Zal. Z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 – 3			30					30	E	4
Kultura fizyczna		30						30	zal.	0
Kurs 10	20							20	oc.	2
Kurs 11			20					20	oc.	2
<b>Suma</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>50</b>					<b>100</b>	<b>1E</b>	<b>8</b>

#### Semestr V

##### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- Zal. Z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia rozwoju – autyzm	10		10					20	E	2
Zaburzenia rozwoju – zespół Aspergera	10		10					20	E	2
Techniki terapeutyczne – programowanie języka	10		16					26	E	2
Metodyka pracy logopedycznej 1	20		10					30	oc.	2
Metodyka pracy w grupie	6		14					20	oc.	1
Warsztat glottologopedji			12					12	oc.	1
Zaburzenia miodfunkcjonalne u dzieci	10		12					22	oc.	2
Etyka pracy logopedji			10					10	oc.	1
Diagnoza i terapia dziecka z zespołem Downa	10		10					20	E	2
Metody i techniki diagnozy logopedycznej			24					24	E	2
Psychologia zaburzeń	20		10					30	oc.	2
Podstawy fizjoterapii dla logopedów	16							16	oc.	1
<b>Suma</b>	<b>112</b>		<b>138</b>					<b>250</b>	<b>5E</b>	<b>20</b>

#### Kursy do wyboru

godziny kontaktowe								
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

nazwa kursu	W	zajęc w grupach					E-learning	Razem	E/-zal. z oc.	Punkty ECTS
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich B2+			15					15	oc.	1
Kurs 12	20							26	oc.	2
Kurs 13			20					20	oc.	2
<b>Suma</b>	<b>20</b>		<b>35</b>					<b>55</b>		<b>5</b>

#### Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 1	55	Praktyka nieciągła	2
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	30	Pierwszy dwa tygodnie semestru	3
<b>Suma</b>	<b>85</b>		<b>5</b>

#### Semestr VI

##### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia rozwoju w dziecięcych chorobach neurologicznych	16		14					30	E	3
Zaburzenia komunikacji językowej – dyszartria, anartria	12		12					24	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – jąkanie i logoneurozy	14		8					22	E	2
Techniki terapeutyczne – tworzenie tekstów dla dzieci			14					14	oc.	1
Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych			10					10	oc.	1
Metodyka pracy logopedycznej 2	20					20		40	E	3
Diagnoza i terapia – studia przypadków 1						20		20	oc.	2
Metodologia badań logopedycznych	8		10					18	oc.	2
Analiza tekstu zaburzonego			14					14	oc.	1
Trening umiejętności społecznych (TUS)			14					14	oc.	1
Elementy foniatry i schorzenia laryngologiczne	10							10	oc.	2
Zaburzenia traktu ustno-twarzowego	10			6				16	oc.	2
<b>Suma</b>	<b>90</b>		<b>96</b>	<b>6</b>		<b>40</b>		<b>232</b>	<b>4E</b>	<b>22</b>

##### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kurs 14	20							26	oc.	2
Kurs 15			20					20	oc.	2
Kurs 16			20					20	oc.	2
<b>Suma</b>	<b>20</b>		<b>40</b>					<b>60</b>		<b>6</b>

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 2	55	Praktyka nieciągła	2
<b>Suma</b>	<b>55</b>		<b>2</b>

### Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia mowy w wyniku incydentów neurologicznych (afazja/dyzartria/pragnozja)	20		10					30	E	3
Diagnoza i terapia – studia przypadków 2						20		20	oc.	3
Rozwój mowy dziecka bilingwalnego	16							16	E	1
Elementy logopedii artystycznej i medialnej			12					12	oc.	1
Manualne Torowanie Głosek	6			10				16	E	2
Praca z uczniem z trudnościami w komunikacji językowej				10				10	oc.	1
Wprowadzenie do psycholingwistyki i neurolingwistyki	26							26	oc.	2
Zaburzenia rozwoju dzieci przedwcześnie urodzonych	10		10					20	oc.	2
Neonatologia – analiza przypadków						14		14	oc.	2
Podstawy psychodietetyki	20		10					30	oc.	2
Podstawy logiki	20		10					30	oc.	2
<b>Suma</b>	<b>118</b>		<b>52</b>	<b>20</b>		<b>34</b>		<b>224</b>	<b>3E</b>	<b>21</b>

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe		



	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem	E/ zal. z oc.	punkty ECTS
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 1					20			20	zal.	2
Kurs 17			20					20	oc.	2
Kurs 18			20					20	oc.	2
Kurs 19			10					10	oc.	1
<b>Suma</b>			<b>50</b>		<b>20</b>			<b>70</b>		<b>7</b>

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 3	55	Praktyka nieciągła	2
<b>Suma</b>	<b>55</b>		<b>2</b>

### Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia mowy w chorobach neurodegeneracyjnych (demencja, choroba Alzheimera, choroba Parkinsona)	10		10					20	E	2
Podstawy wczesnej interwencji logopedycznej	12			16				28	oc.	2
Nauka czytania w grupach (przedszkola, szkoły w kraju i za granicą)			12					12	oc.	1
Zaburzenia karmienia i połykania	10		6					16	oc.	2
Metodyka pracy w zespole wczesnego wspomaganie			10					10	oc.	1
Kierunki i metody badań językoznawczych	16							16	E	2
Podstawy rehabilitacji dzieci przedwczesnie urodzonych			12					12	oc.	1
Elementy psychiatrii młodzieży i osób dorosłych	14							14	oc.	2
Terapia oddychania i połykania u dorosłych pacjentów po incydentach neurologicznych	10					4		14	oc.	2
Podstawy neuropsychologii dla logopedów	26							26	oc.	2
Elementy statystyki dla logopedów	14		6					20	oc.	1
<b>Suma:</b>	<b>112</b>		<b>56</b>	<b>16</b>		<b>4</b>		<b>188</b>	<b>2E</b>	<b>18</b>

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe				e/ zal. z oc.	punkt
	zajęć w grupach					

	W	A	K	L	S	P	E-	Razem		
Seminarium magisterskie 2					20			20	oc.	2
Kurs 20	20							20	oc.	2
Kurs 21			20					20	oc.	2
Kurs 22			20					20	oc.	2
Kurs 23			20					20	oc.	2
<b>Suma:</b>	<b>20</b>		<b>60</b>		<b>20</b>			<b>100</b>		<b>10</b>

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 4	55	Praktyka nieciągła	2
<b>Suma</b>	<b>55</b>		<b>2</b>

### Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/ zai. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning				
		A	K	L	S	P					
Zaburzenia rozwoju – FASD	10		12					22	E	2	
Diagnoza i terapia dzieci z porażeniem mózgowym	10		6					16	oc.	1	
Zaburzenia rozwoju – studia przypadków 1				30				30	oc.	2	
Zaburzony rozwój dzieci dwujęzycznych	10		10					20	E	2	
Praca nad artykulacją u osób dorosłych			10					10	oc.	1	
Onkologopedia	14							14	oc.	2	
Prawne aspekty zawodu logopedy – elementy orzecznictwa oświatowego i medycznego			14					14	oc.	1	
Podstawy socjolingwistyki	10		20					30	oc.	2	
Semantyka i aksjologia językoznawcza	10		20					30	oc.	2	
Elementy ratownictwa w praktyce logopedycznej				10				10	oc.	1	
Neurologia dziecięca - analiza przypadków			10					10	oc.	2	
Podstawy przedsiębiorczości			15					15	zal.	1	
<b>Suma:</b>	<b>64</b>		<b>117</b>	<b>40</b>				<b>221</b>	<b>2E</b>	<b>19</b>	

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe				Zai/zai . z oc.	Pkt ECTS
	zajęć w grupach					

	W	A	K	L	S	P	E-	Razem		
Seminarium magisterskie 3					20			20	zal.	2
Kurs 24	20							26	oc.	2
Kurs 25			20					20	oc.	2
Kurs 26			20					20	oc.	2
Kurs 27			10					10	oc.	1
<b>Suma:</b>	<b>20</b>		<b>50</b>		<b>20</b>			<b>90</b>		<b>9</b>

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 5	55	Praktyka nieciągła	2
<b>Suma</b>	<b>55</b>		<b>2</b>

### Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							e/ zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia rozwoju – zespoły genetyczne			10					10	oc.	1
Repetitorium logopedyczne			24					24	oc.	2
Zaburzenia rozwoju – studia przypadków 2			20					20	oc.	2
Terapia logopedyczna dziecka z wadami rozszczepowymi	10		10			4		24	oc.	2
Psychologia komunikacji	20		6					26	oc.	2
Psychologiczne aspekty dwujęzyczności	10							10	oc.	1
Diagnoza neurologiczna i neuropsychologiczna pacjenta z uszkodzeniami OUN	26							26	oc.	2
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty			15					15	E	2
<b>Suma</b>	<b>66</b>		<b>85</b>			<b>4</b>		<b>155</b>	<b>1E</b>	<b>14</b>

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							e/ zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 4					20			20	zal.	2

Kurs 28	20						26	oc.	2
Kurs 29			20				20	oc.	2
Kurs 30			20				20	oc.	2
Moduł science	30						30	zal.	2
<b>Suma:</b>	<b>50</b>		<b>40</b>		<b>20</b>		<b>110</b>		<b>10</b>

Tematyka	Punkty ECTS
Tematyka egzaminu dyplomowego obejmuje treści przedmiotów kierunkowych i zagadnienia poruszone w pracy magisterskiej	6

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	razem	prow.	termin i system realizacji praktyki
<b>V</b>	<b>Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna</b>	<b>30</b>		<b>Praktyka ciągła, pierwsze dwa tygodnie semestru</b>
V	Praktyka logopedyczna 1	55	5	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
VI	Praktyka logopedyczna 2	55	20	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 marca do 10 września
VII	Praktyka logopedyczna 3	55	20	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
VIII	Praktyka logopedyczna 4	55	20	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 marca do 10 września
IX	Praktyka logopedyczna 5	55	35	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
		<b>305</b>	<b>100</b>	



**Uniwersytet Komisji  
Edukacji Narodowej  
w Krakowie**

Uchwała Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu z dnia 21.03.2024  
w sprawie: zatwierdzenia zmian nazw przedmiotów Modułu Kształcenia Nauczycieli stosowanych w planach i programach kierunków studiów kształcących nauczycieli w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu

Rada Instytutu Nauk o Zdrowiu w głosowaniu jawnym zaakceptowała zmiany w planach studiów dla kierunku logopedia – studia stacjonarne pierwszego stopnia, które rozpoczęły się w roku akademickim 2022/2023.

Zmiany dotyczą zmiany nazwy przedmiotów Modułu Kształcenia Nauczycieli:

**Semestr I**

<b>LP</b>	<b>Przedmioty do roku akademickiego 2022/23</b>	<b>Przedmioty od roku akademickiego 2023/24</b>
1.	Podstawy psychologii rozwojowej 1	Psychologia rozwojowa 1

**Semestr II**

<b>LP</b>	<b>Przedmioty do roku akademickiego 2022/23</b>	<b>Przedmioty od roku akademickiego 2023/24</b>
1.	Podstawy psychologii rozwojowej 2	Psychologia rozwojowa 2

**Semestr IV**

<b>LP</b>	<b>Przedmioty do roku akademickiego 2022/23</b>	<b>Przedmioty od roku akademickiego 2023/24</b>
1.	Nauczyciel w systemie oświaty	Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole
2.	Podstawy psychologii klinicznej	Psychologia kliniczna



Uniwersytet Komisji  
Edukacji Narodowej  
w Krakowie

Uchwała Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu z dnia 20.06.2024 r.  
w sprawie zatwierdzenia zmian w planie studiów

Rada Instytutu Nauk o Zdrowiu w głosowaniu jawnym zaakceptowała zmiany w planach studiów dla kierunku logopedia – jednolite studia magisterskie które rozpoczęły się w roku akademickim 2023/2024.

Zmiany dotyczą:

1. liczby godzin kursów do wyboru z opcji 24g oraz 14 g odpowiednio na 20 godzin i 10 godzin w semestrach realizowanych od 1.10.2024, tj. od semestru III;

#### 2. zmiany formy zaliczenia przedmiotu w semestrze III

Ontologia mowy i myślenia 3	8		6					14	oc.	2
-----------------------------	---	--	---	--	--	--	--	----	-----	---

#### Zamiast

Ontologia mowy i myślenia 3	8		6					14	E	2
-----------------------------	---	--	---	--	--	--	--	----	---	---

3. zmiany formy kursu 10 / IV semestr/ - kurs będzie realizowany w formie wykładu zamiast ćwiczeń konwersatoryjnych;

4. likwidacja wykładów monograficznych 1-5 /26 godzin/ i zastąpienie ich kursami do wyboru realizowanymi w formie 20 godzinnych wykładów w semestrach V,VI,VIII, IX i X, co powoduje zmianę numeracji kursów do liczby 30 w całym toku studiów

5. Zmiana liczby godzin praktyk logopedycznych w semestrach V-IX z 45 godzin na 55 godzin / sumarycznie wymiar zwiększony o 50 godzin praktyk logopedycznych/

UWAGA:

**Wymagany standardem kształcenia logopedów minimalny wymiar godzin dydaktycznych wynosi 3090.**

**Zmiana liczby godzin fakultetów i dodanie godzin praktyk ustala ostateczny wymiar godzin na poziomie 3661**