

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2024/2025**

data przyjęcia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

| | |
|------------------------------------|--|
| Studia wyższe na kierunku | Biolingwistyka z komunikacją kliniczną |
| Dziedzina/y | nauk HUMANISTYCZNYCH, nauk MEDYCZNYCH i nauk o ZDROWIU, nauk SPOŁECZNYCH |
| Dyscyplina wiodąca (% udział) | językoznawstwo – 51% |
| Pozostałe dyscypliny (% udział) | nauki medyczne – 29% nauki o komunikacji społecznej i mediach – 10% psychologia – 10% |
| Poziom | studia drugiego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma prowadzenia | stacjonarne |
| Specjalności | brak |
| Punkty ECTS | 120 |
| Czas realizacji (liczba semestrów) | 4 |
| Uzyskiwany tytuł zawodowy | magister |
| Warunki przyjęcia na studia | Ukończone studia licencjackie lub magisterskie z dziedziny nauk humanistycznych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk społecznych, nauk o rodzinie, nauk teologicznych. Komisja rekrutacyjna bierze pod uwagę ocenę z dyplomu oraz – w przypadku uzyskania takich samych wyników – średnią arytmetyczną ocen ze studiów. |

Efekty uczenia się

| Symbol efektu kierunkowego | Kierunkowe efekty uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji | |
|---|--|--|---|
| | | Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹ | Symbol charakterystyk II stopnia ² |
| WIEDZA (absolwent zna i rozumie) | | | |
| K_W1 | Zna w zaawansowanym stopniu znaczenie lingwistyki klinicznej, jej metody i terminologię oraz najważniejsze teorie. | P7U_W | P7S_WG, P7S_WK, |
| K_W2 | Ma pogłębioną wiedzę na temat objętych programem studiów problemów lingwistyki, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk społecznych. | P7U_W | P7S_WG |
| K_W3 | Posiada rozległą i pogłębioną wiedzę z zakresu subdyscyplin tworzących lingwistykę kliniczną, w szczególności biolingwistyki i komunikacji klinicznej. | P7U_W | P7S_WG, P7S_WK |
| K_W4 | Posiada rozległą i pogłębioną wiedzę z zakresu fizjologii i patologii mowy. | P7U_W | P7S_WG |
| K_W5 | Zna mózgowo determinanty rozwoju i zaburzeń mowy. | P7U_W | P7S_WG |
| K_W6 | Posiada utrwaloną wiedzę z zakresu audiogennych uwarunkowań rozwoju i zaburzeń mowy. | P7U_W | P7S_WG |
| K_W7 | Przyswoił wiedzę filozoficzną dotyczącą procesów językowych i biologicznych człowieka. | P7U_W | P7S_WG, P7S_WK |
| K_W8 | Zna zasady skutecznej komunikacji, ma utrwalone wiadomości z obszaru teorii i praktyki argumentacyjnej, retoryki stosowanej oraz podstawowych błędów argumentacyjnych i manipulacyjnych nadużyć. | P7U_W | P7S_WG |
| K_W9 | Zna specyfikę procesów komunikacyjnych, motywujących ludzi do podejmowania zmian i wspierających w procesie ich realizowania. Rozumie ogólne założenia dyskursu kliniczno-terapeutycznego. | P7U_W | P7S_WG, P7S_WK |
| K_W10 | Ma wiedzę dotyczącą specyfiki komunikacji z osobą cierpiącą oraz z osobą będącą w procesie terapii. | P7U_W | P7S_WG, P7S_WK |
| K_W11 | Zna podstawowe techniki redukcji stresu i relaksacji. Ma wiedzę na temat różnych stylów medytacyjnych. | P7U_W | P7S_WG, P7S_WK |
| K_W12 | Ma podstawową wiedzę z zakresu bioetycznych i prawnych aspektów biolingwistyki i komunikacji klinicznej | P7U_W | P7S_WK |
| K_W13 | Posiada wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnej. Wie, czym jest prawo autorskie. Zna prawne i moralne konsekwencje jego naruszenia. | P7U_W | P7S_WK |

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz.64 z późn. zm.)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

| UMIEJĘTNOŚCI (absolwent umie i potrafi) | | | |
|---|--|-------|------------------------------|
| K_U1 | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów badawczych, poprzez właściwy dobór źródeł i informacji, ich ocenę, krytyczną analizę, syntezę i twórczą interpretację. | P7U_U | P7S_UW, |
| K_U2 | Potrafi wykorzystywać przyswojoną wiedzę z zakresu lingwistyki klinicznej, biolingwistyki i komunikacji klinicznej do analizy, deskrypcji i interpretacji faktów językowych notowanych u pacjentów. | P7U_U | P7S_UW |
| K_U3 | Potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu lingwistyki klinicznej i nauk pokrewnych, posługiwać się właściwymi metodami interpretacji tekstów zaburzonych oraz wyników badań empirycznych. | P7U_U | P7S_UW, P7S_UU |
| K_U4 | Potrafi samodzielnie organizować pracę osobistą i w zespole, wykazuje gotowość do zespołowego wykonywania zadań i rozwiązywania problemów w tym realizacji projektów terapeutycznych. | P7U_U | P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO |
| K_U5 | Potrafi jasno i przejrzysto przedstawiać swoje stanowisko, argumentować i dyskutować w oparciu o zdobytą wiedzę i specjalistyczną terminologię z zakresu lingwistyki stosowanej, szczególnie lingwistyki klinicznej i biolingwistyki. Posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych, wykorzystując instrumentarium komunikacji klinicznej, w języku polskim i wybranym języku obcym. | P7U_U | P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO |
| K_U6 | Potrafi wykorzystywać werbalne i niewerbalne techniki komunikacyjne oraz techniki redukcji stresu (w tym podejścia medytacyjne) dla wspierania dobrostanu pacjenta oraz dobrostanu własnego. | P7U_U | P7S_UW, P7S_UW, P7S_UK |
| K_U7 | Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie minimum B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią | P7U_U | P7S_UK |
| K_U8 | Potrafi kierować pracą zespołów, w ramach których wykorzystuje się wiedzę i umiejętności z zakresu lingwistyki klinicznej. Współdziała z innymi członkami zespołów, w zależności od sytuacji, podejmując role wiodące. Posiada wiedzę z zakresu przedsiębiorczości. | P7U_U | P7S_UO |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do) | | | |
| K_K1 | Ma świadomość konieczności uczenia się przez całe życie; ma poczucie odpowiedzialności za swój rozwój zawodowy; projektuje ścieżkę własnego rozwoju; jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz własnych umiejętności | P7U_K | P7S_KK, P7S_KR |
| K_K2 | Dbą o precyzyjne i racjonalne formułowanie własnego stanowiska i przekonań oraz ich | P7U_K | P7S_KK, P7S_KR |

| | | | |
|------|---|-------|----------------|
| | uzasadnienie, nieustannie monitoruje i ewoluje własną pracę i zakres posiadanej wiedzy i umiejętności, w realizacji zadań zawodowych wykorzystuje posiadaną wiedzę z zakresu lingwistyki klinicznej, w tym biolingwistyki, komunikacji klinicznej i dyscyplin pokrewnych. | | |
| K_K3 | Ponosi odpowiedzialność za siebie i innych ludzi, jest przekonany o konieczności stosowania się do zasad etyki zawodowej i prawa; podejmuje decyzje w sposób odpowiedzialny, jest świadom konsekwencji społecznych i zdrowotnych swoich działań. | P7U_K | P7S_KO, P7S_KR |

| | |
|---------------------|--|
| Sylwetka absolwenta | <p>Absolwent studiów magisterskich na kierunku <i>biolingwistyka i komunikacja kliniczna</i> jest przygotowany do wykonywania działań zawodowych z obszaru lingwistyki klinicznej. Jego kompetencje i sprawności zawodowe pozwalają wykorzystywać pogłębioną wiedzę z zakresu biolingwistyki i komunikacji klinicznej do deskrypcji, analizy i interpretacji wszystkich problemów komunikacyjnych pacjenta chorego, dotkniętego zaburzeniami rozwojowymi i trudnościami zdrowotnymi oraz niwelowania ich skutków poprzez oddziaływanie różnorodnymi strategiami retorycznymi, argumentacyjnymi, perswazyjnymi, mediacyjnymi tudzież werbalnymi i pozawerbalnymi technikami terapeutycznymi. Jest świadom uwarunkowań i specyfiki komunikacji z osobą chorą i cierpiącą, rozumie znaczenie postawy współczującej w tego rodzaju interakcji. Wie, jakie zachowania językowe są motywujące do podejmowania terapii i wspierające na etapie jej realizowania.</p> <p>Rozumie, jakie są neurogenne, audiogenne, lingwistyczne i psychologiczne determinanty rozwoju i zaburzeń mowy, szczególnie u pacjentów chorych.</p> <p>Posiada umiejętności prowadzenia badań naukowych w ramach wymienionych dyscyplin, budowania i oceny wartości argumentów.</p> <p>Orientuje się w szerokim zakresie problematyki dyscyplin szczegółowych, dzięki czemu potrafi rozpoznać charakter problemów badawczych i przyporządkować je do odpowiedniej dziedziny. Dąży do pogłębienia wiedzy w wybranych dziedzinach i dyscyplinach nauki, z których czerpie biolingwistyka, komunikacja kliniczna i lingwistyka kliniczna.</p> <p>Rozumie hipotetyczny charakter wiedzy empirycznej i jest gotów na zmianę przekonań w świetle nowych faktów i teorii. Rozpoznaje i uznaje odpowiedzialność etyczną i prawną wiążącą się z pracą zawodową i naukową, w szczególności w związku z badaniami prowadzonymi na istotach ludzkich.</p> <p>Dysponując wiedzą z zakresu składowych lingwistyki klinicznej, potrafi myśleć dokładnie, celowo i krytycznie z wystarczającą dozą wiedzy z dziedziny etyki, przez co jest odpowiedzialny i rozumie potrzebę działania zgodnie z obowiązującymi standardami moralnymi.</p> <p>Potrafi pracować zespołowo oraz przyjmować role wiodące. Ma dobrą orientację we współczesnym świecie, w centrum którego lokuje się człowiek dotknięty chorobami/zaburzeniami, ale także świadomość znaczenia tradycji w rozpoznawaniu aktualnych problemów lingwistycznych, klinicznych, komunikacyjnych, terapeutycznych. Rozumie specyfikę i konsekwencje emocjonalnych obciążeń, towarzyszących pracy z osobami cierpiącymi. Jest świadomy problematyki wypalenia zawodowego, zna podstawowe narzędzia pomagające się przed nim chronić.</p> <p>Zna specjalistyczną terminologię z zakresu biolingwistyki, komunikacji klinicznej i lingwistyki klinicznej. Jest w pełni przygotowany do współtworzenia dyskursu naukowego z zakresu biolingwistyki.</p> <p>Absolwent studiów magisterskich z zakresu biolingwistyki i komunikacji</p> |
|---------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>klinicznej zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.</p> <p>Może podjąć dalsze kształcenie na studiach trzeciego stopnia i / lub studiach podyplomowych.</p> |
| <p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p> | <p>Absolwent kierunku <i>biolingwistyka z komunikacją kliniczną</i>, posiadając gruntowną wiedzę z zakresu biologicznych determinant zaburzeń mowy (neuro- i audiogennych) oraz komunikacyjnych strategii niwelowania ich skutków, może wykonywać obowiązki zawodowe lingwisty klinicznego. W szczególności dotyczące deskrypcji problemów komunikacyjnych, ich analizowania, interpretowania. Posiadane sprawności z zakresu komunikacji klinicznej umożliwiają mu efektywne włączanie się w proces zbierania danych od pacjentów, w zakresie wspomagania wywiadu anamnestycznego, ich opracowywania, przede wszystkim sprzyjającego wdrażaniu strategii terapeutycznych służących poprawie dobrostanu pacjenta, m.in. poprzez zrozumienie jego problemów i próby ich rozwiązania z wykorzystaniem instrumentarium komunikacji klinicznej.</p> <p>Posiadając wiedzę i sprawności transdyscyplinarne z zakresu biolingwistyki i komunikacji klinicznej, może podejmować zatrudnienie w szpitalach, przychodniach opieki zdrowotnej, sanatoriach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, centrach terapeutycznych czy też jednostkach naukowo-badawczych. Ponadto może być zatrudniony jako ekspert ds. problemów językowych i komunikacyjnych w publicznych/prywatnych instytucjach edukacyjnych, służbach społecznych, wydawnictwach, instytucjach szkoleniowych i firmach z branży technologii medycznych.</p> <p>Jest przygotowany do współpracy z lekarzami, logopedami, neurologopedami, surdologopedami, gerontologopedami, logopediami paliatywnymi, terapeutami, pielęgniarkami, ratownikami medycznymi, nauczycielami oraz naukowcami badającymi zależnośći mózg-mowa, umysł-mowa, słuch-mowa.</p> |
| <p>Dostęp do dalszych studiów</p> | <p>Uzyskany tytuł magistra kierunku <i>biolingwistyka i komunikacja kliniczna</i> daje możliwość podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych i ubiegania się o przyjęcia do szkół doktorskich lub uzyskiwania kwalifikacji odpowiednich dla VIII poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji w trybie eksternistycznym.</p> |

| | |
|---|------------------------------------|
| <p>Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów</p> | <p>Instytut Filologii Polskiej</p> |
|---|------------------------------------|

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E /- | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|---|---|---|---|---------------------|---------|----------------|----|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning razem | | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Wprowadzenie do lingwistyki klinicznej | 10 | | | | | | 10 | z | 1 | |
| Lingwistyczne podstawy komunikacji | 30 | 30 | | | | | 60 | e | 4 | |
| Semantyka i pragmatyka językoznawcza | 20 | 10 | | | | | 30 | z | 3 | |
| Fizjologia mowy – wprowadzenie | 20 | | | | | | 20 | z | 2 | |
| Psycholingwistyka | 16 | 14 | | | | | 30 | o | 2 | |
| Socjolingwistyka | 12 | | | | | | 12 | z | 1 | |
| Aksjolingwistyka z elementami filozofii języka | 16 | | | | | | 16 | z | 1 | |
| Tanatolingwistyka z elementami filozofii śmierci | 16 | | | | | | 16 | z | 1 | |
| Ontolingwistyka z elementami logopedii przedszkolnej i szkolnej | 30 | 30 | | | | | 60 | z | 3 | |
| Podstawy komunikacji z pacjentem – wprowadzenie | 16 | | | | | | 16 | z | 1 | |
| Ochrona własności intelektualnej | | | | | | | 15 | z | 1 | |
| | 186 | 84 | | | | | 15 | 285 | 1 | 20 |

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E /- | punkty ECTS |
|--|--------------------|-----------------|----|---|---|---|---------------------|---------|----------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning razem | | |
| | | A | K | L | S | P | | | |
| 4 kursy do wyboru x 2 ECTS | | | | | | | | | |
| Kurs 1 | | 16 | | | | | 16 | z | 2 |
| Kurs 2 | | 16 | | | | | 16 | z | 2 |
| Kurs 3 | | 16 | | | | | 16 | z | 2 |
| Kurs 4 | | 16 | | | | | 16 | z | 2 |
| Moduł science | 15 | | | | | | 15 | z | 1 |
| Język obcy dla celów akademickich Język angielski B2 + Język francuski B2 + Język niemiecki B2 + Język rosyjski B2 + | | | 15 | | | | 15 | o | 1 |
| | 15 | 64 | 15 | | | | 94 | | 10 |

Pozostałe zajęcia

| rodzaj zajęć | godz | punkty ECTS |
|--------------------------------------|------|-------------|
| Szkolenie biblioteczne | 2 | 0 |
| Bezpieczeństwo i higiena kształcenia | 4 | 0 |
| | | |

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E /- | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|------|-------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Bilingwistyka jako lingwistyka stosowana | 16 | 14 | | | | | | 30 | e | 2 |
| Neurofizjologia mowy | 20 | 14 | | | | | | 34 | o | 2 |
| Patoneurolingwistyka | 30 | 30 | | | | | | 60 | e | 3 |
| Audiofizjologia mowy | 16 | 14 | | | | | | 30 | o | 2 |
| Audiogenne determinanty rozwoju i zaburzeń komunikacji językowej | 16 | 14 | | | | | | 30 | o | 2 |
| Diagnoza trudności w komunikowaniu się | 30 | 30 | | | | | | 60 | e | 3 |
| Retoryka stosowana z elementami teorii argumentacji | 16 | 14 | | | | | | 30 | z | 2 |
| Gerontolingwistyka z elementami logopedii paliatywnej | 30 | 16 | | | | | | 46 | o | 2 |
| | 174 | 146 | | | | | | 320 | 3 | 18 |

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E /- | punkty ECTS | |
|-----------------------------|--------------------|-----------------|---|---|----|---|------------|------|-------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Seminarium magisterskie | | | | | 20 | | | 20 | z | 2 |
| 5 kursów do wyboru x 2 ECTS | | | | | | | | | | |
| Kurs 5 | | 16 | | | | | | 16 | z | 2 |
| Kurs 6 | | 16 | | | | | | 16 | z | 2 |
| Kurs 7 | | 16 | | | | | | 16 | z | 2 |
| Kurs 8 | | 16 | | | | | | 16 | z | 2 |
| Kurs 9 | | 16 | | | | | | 16 | z | 2 |
| | | 80 | | | 20 | | | 100 | | 12 |

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E /- | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|---|----|---|---|------------|---------|----------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Profesjolekt medyczny i terapeutyczny | 20 | | | | | | | 20 | z | 1 |
| Komunikacja wspomagająca i alternatywna (AAC) | 20 | 30 | | | | | | 50 | z | 2 |
| Retoryka współczucia – specyfika komunikacji z osobą cierpiącą | 30 | 10 | | | | | | 40 | o | 2 |
| Komunikacja kliniczna – procedury i strategie postępowania | 30 | 30 | | | | | | 60 | e | 4 |
| Techniki relaksacyjne | 14 | 20 | | | | | | 34 | z | 2 |
| Prawne aspekty działalności lingwisty klinicznego | 16 | | | | | | | 16 | z | 1 |
| Testy oceny sytuacji – testy kompetencji komunikacyjnych | | | | 30 | | | | 30 | o | 2 |
| | 130 | 90 | | 30 | | | | 250 | 1 | 14 |

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E /- | punkty ECTS | |
|-----------------------------|--------------------|-----------------|---|---|----|---|------------|---------|----------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Seminarium magisterskie 2 | | | | | 20 | | | 20 | z | 2 |
| 5 kursów do wyboru x 2 ECTS | | | | | | | | | | |
| Kurs 10 | | 16 | | | | | | | z | 2 |
| Kurs 11 | | 16 | | | | | | | z | 2 |
| Kurs 12 | | 16 | | | | | | | z | 2 |
| Kurs 13 | | 16 | | | | | | | z | 2 |
| Kurs 14 | | 16 | | | | | | | z | 2 |
| | | 80 | | | 20 | | | 100 | | 12 |

Praktyka zawodowa

| nazwa praktyki | godz | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|--|------|---------------------------------|------------------|-------------|
| Praktyka ciągła w szpitalu, przychodni opieki zdrowotnej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, gabinecie lekarskim, gabinecie psychoterapeutycznym, innej placówce służby zdrowia | 80 | Trzy ostatnie tygodnie września | z | 4 |
| | | | | 4 |

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E /- | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|----|----|---|---|------------|---------|----------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Formalne i nieformalne narzędzia oceny patologicznych zjawisk lingwistycznych | | 16 | | | | | | 16 | z | 1 |
| Metodyka neuroobrazowania mózgowego i badań fizjologicznych w kontekście analizy dysfunkcji językowych | | 20 | | | | | | 20 | z | 2 |
| Komunikacja w wybranych sytuacjach klinicznych w świetle onko-, neuro-, surdo-, gerontologopedii, logopedii paliatywnej, logopedii przedszkolnej i szkolnej | 30 | | | 30 | | | | 60 | o | 4 |
| Sztuka mediacji | 20 | | 20 | | | | | 40 | o | 3 |
| Problematyka wypalenia zawodowego – ryzyko i sposoby przeciwdziałania | | | | 20 | | | | 20 | z | 1 |
| Wybrane problemy bioetyki | 16 | 10 | | | | | | 26 | z | 2 |
| Testy oceny sytuacji – testy kompetencji komunikacyjnych 2 | | | | 30 | | | | 30 | o | 2 |
| Podstawy przedsiębiorczości | 15 | | | | | | | 15 | z | 1 |
| | 81 | 46 | 20 | 80 | | | | 227 | | 16 |

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E /- | punkty ECTS | |
|----------------------------|--------------------|-----------------|---|---|----|---|------------|---------|----------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Seminarium magisterskie 2 | | | | | 20 | | | 20 | z | 2 |
| 4 kursy do wyboru x 2 ECTS | | | | | | | | | | |
| Kurs 15 | | 16 | | | | | | | z | 2 |
| Kurs 16 | | 16 | | | | | | | z | 2 |
| Kurs 17 | | 16 | | | | | | | z | 2 |
| Kurs 18 | | 16 | | | | | | | z | 2 |
| | | 64 | | | 20 | | | 84 | | 10 |

Egzamin dyplomowy

| Tematyka | Punkty ECTS |
|---|-------------|
| Egzamin dyplomowy w oparciu o pracę dyplomową lub projekt dyplomowy | 4 |

Kursy do wyboru:

1. Antropologia milczenia
2. Antropologia ciała
3. Niemówienie i niemowność w praktyce lingwisty klinicznego
4. Rozwiązania technologiczne wspomagające proces diagnozy trudności w komunikowaniu się
5. Rozwiązania technologiczne wspomagające komunikację
6. Elementy polskiego języka migowego (PJM)
7. Podstawy farmakoterapii
8. Język w zachowaniach społecznych. Teoria interakcji
9. *Baby talk* i wtórne *baby talk*.
10. Jak mówić, by dzieci nas słuchały?
11. Warsztaty kreatywnego myślenia i mówienia
12. Profilaktyka zdrowotna
13. Muzyka a język
14. Trauma a zachowania językowe
15. Retoryka milczenia
16. Argumentacja logiczna i argumentacja retoryczna
17. Od perswazji do manipulacji
18. Błędy logiczne i argumentacyjne
19. Retoryka sporu z elementami erystyki
20. Zrozumieć kogoś innego: retoryka budowania porozumienia
21. Podejścia medytacyjne w psychoedukacji i terapii
22. Komunikacja niewerbalna
23. Techniki pracy z ciałem
24. Elementy psychodramy
25. Choreoterapia
26. Muzykoterapia
27. Niefarmakologiczne metody wspierające funkcje językowe i poznawcze
28. Redakcja tekstu naukowego
29. Neurobiologia nazywania
30. Lingwistyka płci
31. Biomechanika mówienia
32. Wybrane problemy bilingwizmu – perspektywa neurobiologiczna



Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

IFP.500.1.2024

Uchwała Rady Instytutu Filologii Polskiej z dnia 16 lutego 2024 roku

w sprawie: utworzenia nowego kierunku **Biolingwistyka komunikacją kliniczną**

poziom studiów: studia drugiego stopnia

forma studiów: stacjonarne

Rada Instytutu Filologii Polskiej w głosowaniu jawnym zaakceptowała utworzenie nowego kierunku **Biolingwistyka komunikacją kliniczną**.

DYREKTOR
Instytutu Filologii Polskiej

dr hab. Piotr Kołodziej, prof. UKEN

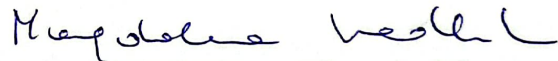
Kraków, 16.01.2024

Opinia Rady Jakości Kształcenia

dla kierunku filologia polska

dotyczy: utworzenia kierunku biolingwistyka z komunikacją kliniczną, studia II stopnia

Projektowany kierunek wpisuje się w strategię rozwoju uczelni, ściśle powiązaną z zaleceniami PKA (związek z zapotrzebowaniem współczesnego rynku pracy). Poszerza edukacyjną ofertę na rodzimym gruncie, zważywszy, iż tak sprofilowanego kierunku nie proponują inne ośrodki akademickie. Przygotowany program harmonijnie łączy obszary wiedzy z zakresu lingwistyki i nauk medycznych. Konkludując, po zapoznaniu się z przedłożonym planem studiów członkowie RJK jednomyślnie poparli projekt opowiadając się za utworzeniem kierunku.



dr hab., prof. UKEN Magdalena Sadlik

Przewodnicząca Rady Jakości Kształcenia



INSTYTUTOWA RADA SAMORZĄDU STUDENTÓW

UNIwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
W KRAKOWIE

Kraków, 22.01.2024 r.

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów Instytutu Filologii Polskiej

Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

w sprawie utworzenia nowego kierunku studiów biolingwistyka z komunikacją kliniczną
w ramach stacjonarnych studiów II stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Filologii Polskiej Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny nowego kierunku studiów biolingwistyka z komunikacją kliniczną w ramach stacjonarnych studiów II stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża **pozytywną** opinię na temat utworzenia nowego kierunku studiów.

Szczegółowe uzasadnienie wraz z przyjętymi kryteriami oceny i ich uzasadnieniem stanowi załącznik do tego pisma.

Martyna Fejklowicz

Przewodnicząca Instytutowej

Rady Samorządu Studentów Filologii Polskiej

Podpis:

.....*Martyna Fejklowicz*.....

Załącznik 1.

Karta studenckiej oceny programu studiów

| Kryterium: | Ocena spełnienia: Spełnione/ Częściowo spełnione/ Niespełnione | Uzasadnienie: |
|---|--|---|
| Prawidłowość przyporządkowania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów uwzględniając nakład pracy studenta. | Częściowo spełnione | Nakład pracy studenta został oceniony adekwatnie do przedstawionych wymogów. |
| Adekwatność formy zajęć względem treści programowych realizowanych w ramach przedmiotów | Spełnione | Formy zajęć odpowiadają treściom programowym realizowanym w ramach przedmiotów. |
| Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów. | Spełnione | Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów. |
| Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się. | Spełnione | Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się. |

30-084 Kraków, ul. Podchorążych 2, pokój 270

tel/fax (012) 636-09-30, tel. (012) 662-61-19, tel. (012) 662-00-00, wew.61-19

www.samorzad.up.krakow.pl e-mail: samorzad@up.krakow.pl



INSTYTUTOWA RADA SAMORZĄDU STUDENTÓW

UNIwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie

| | | |
|---|-----------|---|
| Adekwatność i zrozumiałość form egzaminowania, zarówno zaliczeń etapowych, jak i procesu dyplomowania. | Spełnione | Formy egzaminowania, zarówno zaliczenia etapowe, jak i proces dyplomowania jest zrozumiały i adekwatny. |
| Wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych. | Spełnione | Zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych są dobrane zgodnie z założeniami kierunku. Wymiar praktyk jest dobrany prawidłowo. |
| Możliwość realizacji przedmiotów do wyboru, w łącznym wymiarze nie mniej niż 30% spośród wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów oraz atrakcyjność oferty. | Spełnione | Jest możliwa realizacja przedmiotów do wyboru, w łącznym wymiarze nie mniej niż 30% spośród wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów, a oferta jest atrakcyjna. |

Dodatkowe uwagi, nieprzyporządkowane do kryteriów:

Przedstawiciele Instytutowej Rady Samorządu Studentów Filologii Polskiej nie znaleźli nieprawidłowości w dostarczonym im dokumentach, a tym samym nie mają zastrzeżeń co do realizacji oraz programu nowego kierunku studiów, biolingwistyka z komunikacją kliniczną w ramach stacjonarnych studiów II stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Źródła, na podstawie których została wydana opinia, oraz informacja o przebiegu współpracy z władzami Uczelni w procesie:

Otrzymał plan i program kierunku, imienny wykaz proponowanych do realizacji zajęć na wnioskowanym kierunku studiów i uzasadnienie utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu. Nie udostępniono karty kursów poszczególnych przedmiotów, jednak będą one dostępne w późniejszym czasie.

Kompleksowe uzasadnienie w oparciu o przyjęte kryteria:

Założenia kierunku są dostosowane do potrzeb studentów. Ponadto formy zajęć są adekwatne w stosunku do treści programowych realizowanych w ramach przedmiotów. Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i analogiczny do specyfiki kierunku studiów. Na podstawie przedstawionych, w programie studiów danych, student jest w stanie zrozumieć specyfikę form egzaminowania, zarówno zaliczeń etapowych, jak i procesu dyplomowania. Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się. Wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych umożliwiają studentom przygotowanie do pracy zawodowej. Kierując się informacją w załączonym uzasadnieniu utworzenia studiów, żadna z polskich uczelni nie posiada w swojej ofercie prezentowanego kierunku, a to przyświadcza o atrakcyjności i konkurencyjności opiniowanego kierunku. Przygotowany program wpisuje się w założenia Instytutu Filologii Polskiej, gdyż dominują w nim nauki lingwistyczne.