

PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2024/2025
Zmiany wprowadzone decyzją:
Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu z dnia 22.05.2025 r.

.....
data przyjęcia przez Radę Instytutu

.....
pieczęć i podpis dyrektora

Studia wyższe na kierunku	Logopedia
Dziedzina/y	dziedzina nauk humanistycznych dziedzina nauk społecznych dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu
Dyscyplina wiodąca (% udział)	językoznawstwo 63%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	nauki medyczne 20% psychologia 3% pedagogika 14%
Poziom	Drugi
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalność	
Punkty ECTS	120
Czas realizacji (liczba semestrów)	4 semestry
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister
Warunki przyjęcia na studia	konkurs dyplomów dla kandydatów będących absolwentami studiów pierwszego stopnia kierunku logopedia oraz innych kierunków ze specjalnością logopedyczną, posiadających uprawnienia pedagogiczne

WIEDZA	
Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku logopedia absolwent zna i rozumie:	
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
B.2.W.3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, metody i techniki określania potencjału ucznia
E.1L.W1.	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;
E.1L.W2.	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;
E.1L.W3.	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody

	pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); podstawy logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.
E.2L.W1.	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej;
E.3L.W1.	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
E.3L.W2.	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły i placówki oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;
E.3L.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
UMIEJĘTNOŚCI	
Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku logopedia absolwent umie potrafi:	
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
E.1L.U1.	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;
E.1L.U2.	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną;
E.1L.U3.	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno- -wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.
E.2L.U1.	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z

	podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego;
E.3L.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne;
E.3L.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów;
E.3L.U3.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych;
E.3L.U4.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
E.3L.U5.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
B.1.K1.	autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2.K1.	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
E.1L.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;
E.1L.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych;
E.2L.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
E.2L.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;
E.2L.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
E.2L.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
E.3L.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Efekty uczenia się przygotowujące do zawodu logopedy i nauczyciela logopedy

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
	WIEDZA		
K_W01	ma rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej logopedii, ma wiedzę na temat powiązań logopedii z językoznawstwem, psychologią, neurobiologią, medycyną	P7U_W	P7S_WG
K_W02	zna terminologię logopedyczną, językoznawczą, neurobiologiczną, medyczną, psychologiczną i pedagogiczną na poziomie rozszerzonym potrzebną do wykonywania zawodu logopedy	P7U_W	P7S_WG
K_W03	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu logopedii i językoznawstwa, medycyny, pedagogiki, psychologii potrzebną do wykonywania zawodu logopedy	P7U_W	P7S_WG

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

K_W04	posiada wiedzę o najważniejszych nowych osiągnięciach i badaniach w zakresie logopedii, językoznawstwa, medycyny, pedagogiki, psychologii potrzebną do wykonywania zawodu logopedy	P7U_W	P7S_WG
K_W05	ma uporządkowaną wiedzę o socjologicznych, psychologicznych uwarunkowaniach komunikacji językowej	P7U_W	P7S_WG
K_W06	ma uporządkowaną wiedzę o współczesnym systemie gramatycznym i leksykalnym języka polskiego w perspektywie poprawnościowej, pragmatycznej, retorycznej	P7U_W	P7S_WG
K_W07	zna metody i techniki diagnozy osób z różnymi zaburzeniami językowymi i poznawczymi.	P7U_W	P7S_WG
K_W08	ma wiedzę na temat uwarunkowań prawnych pracy logopedy (oświatowych i medycznych)	P7U_W	P7S_WG
K_W09	posiada wiedzę na temat zaburzeń komunikacji językowej	P7U_W	P7S_WG
K_W10	posiada wiedzę z zakresu programowania i prowadzenia terapii logopedycznych	P7U_W	P7S_WG
K_W11	posiada wiedzę z zakresu logopedii międzykulturowej, w tym dwujęzyczności oraz glottodydaktyki	P7U_W	P7S_WK
K_W12	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony danych osobowych i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK
K_W13	posiada szczegółową znajomość budowy i funkcji ośrodkowego układu nerwowego oraz aparatu oddechowego i głosowego	P7U_W	P7S_WG
K_W14	zna objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny w zakresie niezbędnym w pracy logopedy	P7U_W	P7S_WG
K_W15	zna problemy komunikacyjne osób starszych, ma świadomość fizjologicznych oraz patologicznych zmian w procesie starzenia	P7U_W	P7S_WG
K_W16	zna podstawowe założenia statystyki oraz ich wykorzystanie w badaniach naukowych	P7U_W	P7S_WG
K_W17	Zna zasady udzielania pierwszej pomocy	P7U_W	P7S_WG
Umiejętności			
K_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy dotyczące badań, metod i technik logopedycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U02	posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie logopedii, językoznawstwa	P7U_U	P7S_UW
K_U03	posiada umiejętność przeprowadzania diagnozy i sporządzania opinii logopedycznej w formie ustnej i pisemnej, stosując oryginalne podejścia, uwzględniające najnowszą wiedzę z zakresu logopedii i nauk medycznych. Wie jak dokonywać diagnozy różnicowej	P7U_U	P7S_UW
K_U04	potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami dziedzin powiązanych z logopedią, w szczególności medycyny i psychologii	P7U_U	P7S_UW
K_U05	konstruuje logopedyczne programy profilaktyczne i terapeutyczne o zindywidualizowanym charakterze	P7U_U	P7S_UW
K_U06	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku polskim oraz obcym na poziomie B2+ESOKJ	P7U_U	P7S_UK
K_U07	potrafi analizować i interpretować wyniki badań specjalistycznych i określać sposób współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się dziedzinami pokrewnymi	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U08	potrafi pogłębiać swoją wiedzę i wie jak podnosić kwalifikacje zawodowe, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	P7U_U	P7S_UU P7S_UO

K_U09	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U	P7S_UW
Kompetencje społeczne			
K_K01	ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania względem dzieci, ich rodziców oraz innych osób objętych terapią	P7U_K	P7S_KR
K_K02	rozumie i respektuje zasady etyki zawodowej	P7U_K	P7S_KR
K_K03	jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających z roli logopedy	P7U_K	P7S_KO P7S_KK
K_K04	ma świadomość poziomu nabytej wiedzy i umiejętności, pogłębia je i aktualizuje oraz integrując z innymi dziedzinami wiedzy, wykorzystuje we własnej praktyce zawodowej	P7U_K	P7S_KK

Sylwetka absolwenta	Absolwent kierunku studiów <i>logopedia</i>, studia drugiego stopnia, ma szeroką wiedzę o przedmiotowo-metodologicznej specyfice logopedii. Ma pogłębioną wiedzę z zakresu logopedii, językoznawstwa, psychologii, pedagogiki, medycyny niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy i logopedy. Posiada umiejętności posługiwania się interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą biologicznych, psychologicznych i lingwistycznych prawidłowości funkcjonowania człowieka w zakresie komunikowania się językowego, patologii mowy i słuchu, terapii i rehabilitacji mowy. Absolwent ma uporządkowaną wiedzę szczegółową o komunikacji językowej, o systemie gramatycznym i leksykalnym języka w aspekcie diachronicznym i synchronicznym. Dysponuje uporządkowaną wiedzą o socjologicznych i psychologicznych uwarunkowaniach komunikacji językowej. Ma pogłębioną wiedzę na temat roli, jaką odgrywa język w rozwoju człowieka, w tworzeniu i odbiorze tekstów, w gromadzeniu, przechowywaniu i przekazywaniu wiedzy, społecznego doświadczenia, a także systemu wartości. Absolwent wyszukuje, ocenia, selekcjonuje i integruje informacje przydatne w zdobywaniu i pogłębianiu wiedzy z zakresu logopedii i nauki o języku. Potrafi samodzielnie opracować wybrane problemy badawcze z zakresu logopedii i językoznawstwa. Potrafi przygotować naukowe opracowania (pisemne i ustne) dotyczące zagadnień z zakresu językoznawstwa i logopedii. Absolwent posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych, a także rozwiązywanie trudnych problemów zawodowych. Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Umie przygotować teksty pisemne i ustne w języku obcym. Absolwent zna i rozumie pojęcia oraz zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej. Absolwent rozumie potrzebę ustawicznego kształcenia, zdobywania wiedzy. Zna przepisy prawa oświatowego oraz regulacje prawne dotyczące opieki medycznej nad pacjentem w zakresie wymaganym do wykonywania zawodu logopedy. Dbą o poprawność i estetykę wypowiedzi. Potrafi pracować w zespole, podejmując się pełnienia różnych funkcji, rozumie potrzebę współdziałania z innymi na rzecz różnych środowisk. Pogłębia i aktualizuje wiedzę.	
	Absolwent studiów drugiego stopnia – zgodnie z posiadaną wiedzą, umiejętnościami i zdobytymi kompetencjami – uzyskuje pełne kwalifikacje do prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej. Absolwent uzyskuje kwalifikacje i uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy i logopedy. Absolwent jest przygotowany do pracy jako logopeda w placówkach lecznictwa otwartego oraz zamkniętego, tj.: poradniach specjalistycznych, oraz na oddziałach neurologicznych, neurochirurgicznych, udarowych, geriatrycznych, rehabilitacyjnych, neonatologicznych, foniatrycznych, laryngologicznych w szpitalach i sanatoriach oraz innych placówkach medycznych (np. ZOL, żłobki), zgodnie z aktualnie obowiązującym stanem prawnym (rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 10 lipca 2023 (Dziennik Ustaw 2023, poz. 1515)) Absolwent jest przygotowany do pracy w placówkach oświatowych: • szkołach i przedszkolach, • poradniach pedagogiczno-psychologicznych, w tym specjalistycznych poradniach pedagogiczno-psychologicznych, • ośrodkach szkolno-wychowawczych, świetlicach terapeutycznych; • ośrodkach pomocy psychologicznej, • placówkach prowadzących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. Ponadto Absolwent jest przygotowany do pracy w ośrodkach, instytucjach badawczych	Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe

	i ośrodkach badawczo-rozwojowych, instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu logopedii oraz komunikacji językowej a także do prowadzenia prywatnych specjalistycznych gabinetów logopedycznych oraz do podjęcia pracy w innych instytucjach i placówkach /inny resort/ zgodnie z obowiązującym aktualnie stanem prawnym.
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł magistra logopedii oraz zdobycie kompetencji odpowiednich dla studiów drugiego stopnia, zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacyjną, daje możliwość podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych i kształcenia w Szkole Doktorskiej.

Jednostka badawczo-dydaktyczna Wydziału właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Nauk o Zdrowiu
---	-------------------------

PLAN STUDIÓW
KIERUNEK: LOGOPEDIA
studia stacjonarne II stopnia
2024/2025

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia mowy w wyniku incydentów neurologicznych (afazja/dyzartria/pragnozja)	20		10					30	E	2
Diagnoza i terapia dziecka z zespołem Downa	8		10					18	E	2
Nauka czytania w grupach (przedszkola, szkoły w kraju i za granicą)				12				12	oc.	1
Manualne Torowanie Głosek	6			10				16	E	2
Etyka pracy logopedy			10					10	oc.	1
Trening umiejętności społecznych (TUS)				10				10	oc.	2
Elementy logopedii artystycznej i medialnej			12					12	oc.	1
Metodologia badań logopedycznych	8		10					18	oc.	2
Dwujęzyczność i dwukulturowość	16							16	oc.	2
Kierunki i metody badań językoznawczych	16							16	E	1
Wprowadzenie do psycholingwistyki i neurolingwistyki	26							26	oc.	2
Zaburzenia rozwoju dzieci przedwcześnie urodzonych	10		10					20	zal.	2
Neonatologia – analiza przypadków	4					10		14	zal.	1
Suma	114		62	32		10		218	4E	21

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich B2+			15					15	oc.	1
Kurs 1			20					20	oc.	2
Kurs 2			20					20	oc.	2
Kurs 3			20					20	oc.	2
Kurs 4			10					10	oc.	1
Suma			85					85		8

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyki logopedyczne 1	26	Praktyka nieciągła	2
Bezpieczeństwo i higiena kształcenia ³	4		0
Szkolenie biblioteczne	2		0
Suma	32		2

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia mowy w chorobach neurodegeneracyjnych (demencja, choroba Alzheimera, choroba Parkinsona)	10		10					20	E	2
Podstawy wczesnej interwencji logopedycznej	10			12				22	E	2
Metody i techniki diagnozy logopedycznej			20					20	E	2
Zaburzenia karmienia i połykania	10			6				16	oc.	2
Zaburzenia miodfunkcjonalne u dzieci			16					16	oc.	1
Praca z uczniem z trudnościami w komunikacji językowej				10				10	oc.	1
Proces diagnozy i terapii – ujęcie projektowe			16					16	oc.	2
Metodyka pracy w zespole wczesnego wspomagania			10					10	oc.	1
Metody alternatywne w diagnozie i terapii logopedycznej			14					14	oc.	2
Podstawy rehabilitacji dzieci przedwcześnie urodzonych		10						10	zal.	1
Elementy psychiatrii młodzieży i osób dorosłych	10							10	zal.	1
Suma:	40	10	86	28				164	3E	17

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							e/ zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 1					20			20	zal.	2
Kurs 5			20					20	oc.	2
Kurs 6			20					20	oc.	2

³ Studenci, którzy odbyli szkolenie w zakresie BHP na studiach 1 stopnia w naszej Uczelni (platforma Moodle) nie powtarzają szkolenia na studiach 2 stopnia. Zaliczenie jest w takim wypadku przepisywane.

Kurs 7			20					20	oc.	2
Kurs 8	20							20	oc.	2
Suma:	20		60		20			100		10

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyki logopedyczne 2	26	Praktyka nieciągła	2
Suma:	26		2

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i terapia dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym	10		6					16	oc.	2
Zaburzenia rozwoju – studia przypadków 1			30					30	oc.	2
Zaburzony rozwój dzieci dwujęzycznych	10		10					20	oc.	2
Praca nad artykulacją u osób dorosłych			10					10	oc.	1
Podstawy gerontologopedii	14							14	E	2
Prawne aspekty zawodu logopedy – elementy orzecznictwa oświatowego i medycznego			10					10	oc.	1
Podstawy przedsiębiorczości			16					16	zal.	1
Podstawy socjolingwistyki	10	20						30	oc.	2
Semantyka i aksjologia językoznawcza		20						20	oc.	2
Podstawy farmakologii	10							10	zal.	1
Elementy ratownictwa w praktyce logopedycznej				10				10	zal.	1
Podstawy fizjoterapii	16							16	zal.	2
Neurologia dziecięca - analiza przypadków		10						10	zal.	1
Suma:	70	50	82	10				212	1E	20

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							e/zał. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 2					20			20		2
Kurs 9			20					20	oc.	2

Kurs 10			20					20	oc.	2
Kurs 11			10					10	oc.	1
Kurs 12			10					10	oc.	1
Suma:			60			20		80		8

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyki logopedyczne 3	26	Praktyka nieciągła	2
Suma:	26		2

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								e/ zał. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia rozwoju – FASD	8		10					18	E	2
Psychologiczne aspekty dwujęzyczności	10							10	oc.	1
Zaburzenia rozwoju – zespoły genetyczne			10					10	oc.	1
Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych						12		12	oc.	2
Zaburzenia rozwoju – studia przypadków 2			40					40	oc.	2
Elementy statystyki dla logopedów	14							14	oc.	2
Mowa osób po laryngektomii	10							10	oc.	1
Terapia logopedyczna dziecka z wadami rozszczepowymi	10		10					20	oc.	1
Suma:	52		70			12		134	1E	12

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							e / zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 3					20			20	zal.	2
Kurs 13			20					20	oc.	2
Kurs 14			20					20	oc.	2
Kurs 15			20					20	oc.	2
Kurs 16	20							20	oc.	2
Suma:	20		60		20			100		10

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyki logopedyczne 4	26	Praktyka nieciągła	2
Suma:	26		2

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Tematyka egzaminu obejmuje treści przedmiotów kierunkowych i tematykę pracy magisterskiej/dyplomowej	6

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
I	Praktyki logopedyczne 1		26	10	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
I	Praktyka na oddziale neonatologii		10	-	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
II	Praktyki logopedyczne 2		26	10	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 marca do 15 września
III	Praktyki logopedyczne 3		26	10	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
IV	Praktyki logopedyczne 4		26	10	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 marca do 15 września
			114	40	

Standard kształcenia logopedów zrealizowany - 3386/ 2183+ 1203/

studia I stopnia – edycja 2021-2024

Sumarycznie plan – 180 ECTS – 2183 godzin, w tym 150 godzin praktyk (Praktyka 1 - ogólnopedagogiczna – 30 g

Praktyki logopedyczne – 120 g)

Studia II stopnia –

Sumarycznie plan 1203, w tym 114 godzin praktyk logopedycznych

Uchwała Nr 11/2025
Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
z dnia 22 maja 2025 roku

w sprawie: zaakceptowania zmian w planie studiów kierunku Logopedia 1 stopnia, studia licencjackie, które rozpoczęły się w roku akademickim 2022/2023 oraz dla kierunku Logopedia 2 stopnia, które rozpoczęły się w roku akademickim 2023/2024 i 2024/2025

Rada Instytutu Nauk o Zdrowiu w wyniku głosowania pozytywnie zaakceptowała zmiany w planie studiów dla kierunku Logopedia 1 stopnia, studia licencjackie, które rozpoczęły się w roku akademickim 2022/2023 oraz dla kierunku Logopedia 2 stopnia, które rozpoczęły się w roku akademickim 2023/2024 i 2024/2025. Korekta dotyczy efektów związanych z kształceniem nauczycieli logopedów.

DYREKTOR
Instytutu Nauk o Zdrowiu


dr hab. Halina Pawłowska-Jaroń, prof. UKEN

OPINIA RADY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU LOGOPEDIA O PLANIE I PROGRAMIE UZUPEŁNIAJĄCYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH NA KIERUNKU LOGOPEDIA ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM 2024/25

Rada ds. Jakości Kształcenia pragnie przekazać pozytywny wynik głosowania nad planem i programem uzupełniających studiów magisterskich (studia II stopnia) na kierunku logopedia tworzonych w Instytucie Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie rozpoczynających się w roku akademickim 2024/2025.

Plan i program przygotowane są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, zapewniają studentom prawidłową liczbę punktów ECTS oraz zawierają realizację właściwych efektów kształcenia.

W związku z powyższym Rada Jakości Kształcenia wyraża pozytywną opinię wobec przedstawionego planu i programu studiów.

W imieniu Rady Jakości Kształcenia dla Kierunku Logopedia



Dr hab. prof. UKEN Marta Korendo

Przewodnicząca Rady Jakości Kształcenia dla Kierunku Logopedia

Kraków, 25.05.2025 roku

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów
Instytutu Nauk o Zdrowiu
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
w sprawie korekt w planie i programie studiów kierunku logopedia
w ramach stacjonarnych, II stopnia, studiów magisterskich
o profilu ogólnoakademickim rozpoczętych w roku akademickim 2024/2025

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny kierunku studiów logopedia w ramach stacjonarnych, II stopnia, studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim. Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża **pozytywną** opinię na temat korekt w planie i programie kierunku studiów rozpoczętych w roku akademickim 2024/2025.

Szczegółowe uzasadnienie wraz z przyjętymi kryteriami oceny i ich uzasadnieniem stanowi załącznik do tego pisma.

Maja Grabowska

Przewodnicząca Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytutu Nauk o Zdrowiu

Podpis:

.....*Maja Grabowska*.....

Załącznik 1.

Karta studenckiej oceny programu studiów

Kryterium:	Ocena spełnienia: Spełnione/ Częściowo spełnione/ Niespełnione	Uzasadnienie:
Prawidłowość przyporządkowania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów uwzględniając nakład pracy studenta.	Spełnione	Nakład pracy wymagany od studenta został odpowiednio dostosowany do liczby punktów ECTS przypisanych poszczególnym przedmiotom, co zapewnia równowagę pomiędzy czasem nauki a efektami kształcenia.
Adekwatność formy zajęć względem treści programowych realizowanych w ramach przedmiotów	Spełnione	Formy zajęć zostały trafnie dopasowane do specyfiki poszczególnych przedmiotów, co wspiera efektywny proces dydaktyczny i sprzyja aktywnemu zaangażowaniu studentów.
Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w	Spełnione	Efekty uczenia się, zarówno modułowe, jak i kierunkowe, są

spół sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów.		jasno określone, precyzyjnie sformułowane i odpowiadają profilowi studiów oraz w realnych oczekiwaniach w związku z pracą w zawodzie logopedy.
Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.	Spełnione	Program nauczania zawiera treści merytoryczne adekwatne do kierunku, a przewidziane efekty kształcenia są możliwe do osiągnięcia w ramach zaplanowanych zajęć.
Adekwatność i zrozumiałość form egzaminowania, zarówno zaliczeń etapowych, jak i procesu dyplomowania.	Spełnione	Zasady zaliczeń są przejrzyste, dostosowane do rodzaju zajęć oraz nakładu pracy, jaki musi włożyć student w opanowanie materiału. W ostatnim semestrze obowiązuje egzamin dyplomowy, który integruje zdobytą wiedzę i odnosi się do przygotowanej pracy dyplomowej.

Wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych.	Spełnione	Program praktyk wraz z określonym wymiarem godzinowym został sformułowany w sposób klarowny i zapewnia zdobycie praktycznych umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodu.
Możliwość realizacji przedmiotów do wyboru, w łącznym wymiarze nie mniej niż 30% spośród wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów oraz atrakcyjność oferty.	Spełnione	Udział przedmiotów do wyboru stanowi co najmniej 30% wszystkich punktów ECTS, co umożliwia studentom indywidualizację ścieżki kształcenia zgodnie z ich zainteresowaniami i planami zawodowymi.

Dodatkowe uwagi, nieprzyporządkowane do kryteriów:

Zakładane efekty uczenia się są realistyczne, jasno określone i w pełni zgodne z aktualnymi potrzebami rynku pracy. Program studiów odpowiada na rosnące społeczne zapotrzebowanie na specjalistów w zakresie diagnozy i terapii zaburzeń mowy, co sprawia, że absolwenci kierunku będą dobrze przygotowani do pracy w różnych środowiskach zawodowych.

Źródła, na podstawie których została wydana opinia, oraz informacja o przebiegu współpracy z władzami Uczelni w procesie:

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów Instytutu Nauk o Zdrowiu została sporządzona przez jednego członka, Przewodniczącą tej rady - Maję Grabowską. Ewaluacja kierunku studiów - logopedia w ramach stacjonarnych, II stopnia, studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim, została sporządzona na podstawie otrzymanego programu studiów. Karty przedmiotów nie zostały udostępnione, jednak są na bieżąco udostępniane na stronie internetowej Instytutu Nauk o Zdrowiu.

Kompleksowe uzasadnienie w oparciu o przyjęte kryteria:

Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Nauk o Zdrowiu, po analizie przedstawionego programu kształcenia, wyraża pozytywną opinię dotyczącą zmian planu i programu kierunku *logopedia* w ramach stacjonarnych studiów magisterskich II stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Instytut Nauk o Zdrowiu posiada odpowiednie zaplecze dydaktyczne, kadrowe i organizacyjne, które gwarantuje wysoką jakość realizacji programu. Zajęcia są prowadzone przez wykwalifikowaną kadrę, a ich struktura umożliwia studentom stopniowe zdobywanie wiedzy oraz rozwój praktycznych umiejętności logopedycznych.