

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2024/2025**

data przyjęcia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

.....

Studia wyższe na kierunku	PEDAGOGIKA SZKOLNA Z EDUKACJĄ TECHNICZNĄ
Dziedzina/y	nauk społecznych nauk inżynieryjno-technicznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika 54%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Psychologia 14% Automatyka, elektronika, elektrotechnika i technologie kosmiczne 14% Inżynieria mechaniczna 6% Inżynieria materiałowa 12%
Poziom	Studia jednolite magisterskie
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	studia stacjonarne
Specjalności	-
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	5 lat (10 semestrów)
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister
Warunki przyjęcia na studia	<p>Kryterium kwalifikacji obowiązujące kandydatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nowa matura: Wynik pisemnego egzaminu maturalnego z języka polskiego z wagą 100% oraz wyniki z matematyki i języka obcego nowożytnego z wagą 50%. Przy tym uwzględnia się lepszy z wyników: poziomu podstawowy ×1 lub rozszerzony ×1,5. - stara matura: wynik egzaminu dojrzałości z języka polskiego z wagą 100%, wyniki egzaminu dojrzałości z matematyki i języka obcego nowożytnego z wagą 50% (części pisemne). <p>Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego będą przyjmowani na studia według obowiązującej w czasie postępowania kwalifikacyjnego Uchwały Senatu Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie.</p>

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
WIEDZA			
K_W01	ma pogłębioną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk	P7U_W	P7S_WG
K_W02	ma pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki oraz zagadnień przez nie poruszanych	P7U_W	P7S_WG
K_W03	zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła	P7U_W	P7S_WG
K_W04	ma pogłębioną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin pokrewnych pedagogice	P7U_W	P7S_WG
K_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji	P7U_W	P7S_WG
K_W06	ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą działalności pomocowej i terapeutycznej	P7U_W	P7S_WG
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki; rozumie ich historyczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania;	P7U_W	P7S_WG
K_W08	posiada zaawansowaną wiedzę na temat przyjętych zasad i procedur wykonywanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej oraz pomocowej.	P7U_W	P7S_WG
K_W09	ma pogłębioną wiedzę o wychowaniu i opiece nad dzieckiem w rodzinie zastępczej oraz o instytucjach wspierających rodziny w opiece i wychowaniu	P7U_W	P7S_WG
K_W10	zna i rozumie rolę profilaktyki i promocji zdrowia	P7U_W	P7S_WG
K_W11	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie problematyki czasu wolnego i rekreacji	P7U_W	P7S_WG
K_W12	ma pogłębioną wiedzę na temat prawnych i etycznych uwarunkowań różnych-form działalności pedagogicznej oraz etyki zawodowej nauczyciela	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W13	ma zaawansowaną wiedzę na temat metodologii badań oraz zasad etycznych projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki	P7U_W	P7S_WG
K_W14	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą wyzwań i dylematów współczesnej cywilizacji osadzoną w kontekście zadań i wychowania i kształcenia	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W15	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu dyscyplin niezbędnych do rozwiązywania podstawowych	P7U_W	P7S_WG

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

	zadań i problemów technicznych		
K_W16	zna metody i techniki ilustracji rozwiązań zadań technicznych	P7U_W	P7S_WG
K_W17	ma pogłębioną wiedzę z zakresu problemów współczesnej techniki w szczególności z inżynierii materiałowej	P7U_W	P7S_WG
K_W18	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu inżynierii materiałowej	P7U_W	P7S_WG
K_W19	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą wybranych zagadnień inżynierii wytwarzania i różnych technologii wytwarzania	P7U_W	P7S_WG
K_W20	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą struktury i właściwości materiałów oraz różnych metod badań materiałów	P7U_W	P7S_WG
K_W21	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu mechaniki i wytrzymałości materiałów	P7U_W	P7S_WG
K_W22	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu elektrotechniki i elektroniki, automatyki i robotyki	P7U_W	P7S_WG
K_W23	ma wiedzę z zakresu zarządzania środowiskiem	P7U_W	P7S_WG
K_W24	zna zasady organizacji pracy i zarządzania produkcją	P7U_W	P7S_WG
K_W25	zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WK
K_W26	zna procesy ekonomiczne i zasady sterowania nimi	P7U_W	P7S_WG
K_W27	zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasady udzielania pierwszej pomocy	P7U_W	P7S_WG
K_W28	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P7U_W	P7S_WG
K_W29	zna zagadnienia dotyczące praw autorskich i ochrony własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK
K_W30	zna słownictwo i gramatykę języka obcego na poziomie B2+.	P7U_W	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	korzysta z terminologii używanej w pedagogice oraz dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska społeczne i edukacyjne	P7U_U	P7S_UW
K_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych do analizy zjawisk i procesów edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U03	wyjaśnia i przewiduje zjawiska oraz procesy edukacyjne, posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących	P7U_U	P7S_UW
K_U04	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących do projektowania sposobów rozwiązania problemów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych	P7U_U	P7S_UW
K_U05	posługuje się wiedzą o różnych rodzajach struktur i instytucjach życia społecznego, wyjaśnia i ocenia zachodzące między nimi relacje i oraz dobiera sposoby skutecznego komunikowania się z odbiorcą, także ze	P7U_U	P7S_UW P7S_UK

	środowisk zróżnicowanych kulturowo		
K_U06	projektuje i prowadzi badania w zakresie pedagogiki z wykorzystaniem wiedzy z zakresu metodologii badań społecznych	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U07	potrafi przedstawiać, oceniać i interpretować różne opinie i stanowiska oraz podejmować dyskusję o nich odwołując się do argumentacji w kontekście wybranych koncepcji teoretycznych	P7U_U	P7S_UK
K_U08	wykorzystuje w podejmowanych działaniach wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji pomocowych i kulturalnych	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U09	dobiera, stosuje i doskonali metody wsparcia odnoszącego się do dziecka i innych członków rodziny oraz osób z niepełnosprawnością, kierując się zasadami etycznymi	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U10	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych do planowania innowacyjnych działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U11	potrafi wykorzystać wiedzę interdyscyplinarną w rozwiązywaniu problemów technicznych	P7U_U	P7S_UW
K_U12	potrafi wykonywać rysunki techniczne i posługiwać się nimi	P7U_U	P7S_UW
K_U13	posiada umiejętność planowania i przeprowadzania eksperymentu, interpretacji uzyskanych wyników i formułowania wniosków	P7U_U	P7S_UO
K_U14	potrafi analizować istniejące rozwiązania techniczne, w szczególności: budowę maszyn i urządzeń	P7U_U	P7S_UW
K_U15	projektuje, dokonuje obliczeń wytrzymałościowych i graficznego przedstawiania elementów maszyn i układów mechanicznych.	P7U_U	P7S_UW
K_U16	wykorzystuje metody komputerowego wspomaganie w działaniach pedagogicznych i w technice	P7U_U	P7S_UW
K_U17	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i techniki eksperymentalne do innych dziedzin nauki	P7U_U	P7S_UW
K_U18	dobiera materiały do zastosowań technicznych uwzględniając ich strukturę i własności	P7U_U	P7S_UW
K_U19	potrafi projektować układy elektroniczne i elektryczne, układy automatyki oraz roboty i urządzenia mechatroniczne	P7U_U	P7S_UW
K_U20	potrafi wykorzystywać w praktyce zasady przedsiębiorczości	P7U_U	P7S_UW
K_U21	potrafi samodzielnie poszerzać swoją wiedzę oraz rozwijać umiejętności profesjonalne	P7U_U	P7S_UU
K_U22	stosuje w praktyce zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	P7U_U	P7S_UW
K_U23	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ oraz w zakresie specjalistycznej terminologii.	P7U_U	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	dokonuje wielowymiarowej samooceny wiedzy i umiejętności	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
K_K02	podejmuje działania w sposób profesjonalny w	P7U_K	P7S_KR

	odniesieniu do e najnowszej wiedzy, działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej		P7S_KK P7S_KO
K_K03	jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
K_K04	jest zdolny do komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii, jest gotowy do rozwijania posiadanych umiejętności komunikacyjnych.	P7U_K	P7S_KR
K_K05	szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących, wykorzystuje ją w praktyce.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
K_K06	wykazuje kreatywność, przedsiębiorczość oraz konsekwencję w realizacji zadań	P7U_K	P7S_KO
K_K07	uwzględnia aspekty ekologiczne i ochrony środowiska naturalnego w podejmowanych działaniach	P7U_K	P7S_KO
K_K08	rozumie potrzebę przekazywania społeczeństwu informacji i opinii dotyczących osiągnięć techniki, podejmuje działania, aby przekazać takie informacje w sposób powszechnie zrozumiały	P7U_K	P7S_KO

Efekty uczenia się związane z przygotowaniem do nauczania

B.1. Psychologia	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2. Pedagogika	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w kulturze szkoły, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, sposoby funkcjonowania dzieci ze spektrum autyzmu, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie,

	specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
UMIĘJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej oraz rozwijania umiejętności profesjonalnych;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. Praktyki zawodowe	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
UMIĘJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod kierunkiem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i rozwijania umiejętności profesjonalnych.
C. Podstawy dydaktyki i emisji głosu	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;

C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania kompetencji komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do treści kształcenia i zorganizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	rozwijania własnej kompetencji językowej i komunikacyjnej i doskonalenia aparatu emisji głosu
D.1/E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę

	zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych
D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D.1/E.1.W11.	egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;

D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwoju uczniów;
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D.1/E.1.U6.	podjąć skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę wiedzy, umiejętności i kompetencji ucznia.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2/E.2. Praktyki zawodowe	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod kierunkiem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności profesjonalnych

<p>Sylwetka absolwenta</p>	<p>Absolwent kierunku Pedagogika Szkolna z Edukacją Techniczną (studia jednolite magisterskie) posiada przygotowanie pedagogiczne o charakterze interdyscyplinarnym i teoretyczno-praktycznym. Ma również kompetencje z zakresu psychologii, nauk inżyneryjno-technicznych, dydaktyki ogólnej i dydaktyki techniki, które stanowią odpowiednie przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela techniki w szkołach podstawowych. Ma opanowaną umiejętność wykorzystania nowoczesnych technologii w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych oraz działań technicznych</p> <p>Zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy z uwzględnieniem nomenklatury dla celów akademickich. Ponadto jest przedsiębiorczy i kreatywny, rozumie potrzebę ciągłego podnoszenia kompetencji zawodowych, jest przygotowany do pracy w zespole, szybko przystosowuje się do zmieniającego się rynku pracy. Działa w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej.</p>
<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p>Absolwent posiada przygotowanie teoretyczne i praktyczne do pełnienia roli zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagoga, - wychowawcy w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych, instytucjach pieczy zastępczej, - asystenta rodziny, - koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej, - prowadzącego rodzinny dom dziecka, - animatora czasu wolnego, - wychowawcy na kursach (edukator, trener) - nauczyciela przedmiotu Technika w szkole podstawowej. <p>Absolwent jest również przygotowany do prowadzenia własnej działalności gospodarczej i do pracy w jednostkach naukowych.</p>
<p>Dostęp do dalszych studiów</p>	<p>Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów w szkole doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.</p>

<p>Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów</p>	<p>Instytut Nauk Technicznych</p>
---	--

PEDAGOGIKA SZKOLNA Z EDUKACJĄ TECHNICZNĄ

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/z	punkt y ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Elementy filozofii i historii wychowania	15	15						30	E	3
Pojęcia i systemy pedagogiczne	30	15						45	E	5
Biometryczne podstawy rozwoju	15							15	z	1
Etos pracy pedagoga		15						15	z	1
Prawo rodzinne i opiekuńcze	30							30	E	3
Podstawy samokształcenia			15					15	z	1
Wychowanie komunikacyjne	20							20	zo	2
Elementy ochrony środowiska	20	20						40	zo	4
Podstawy rysunku technicznego	10	20						30	zo	3
Wyzwania współczesnej cywilizacji	30							30	z	2
Podstawy socjologii	15	15						30	Z	2
Podstawy przedsiębiorczości	15		15					30	Z	2
Ochrona własności intelektualnej							15	15	z	1
	200	100	30				15	345	3	30

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie BHK	4	0
Szkolenie biblioteczne	2	0
		0

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/z	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Media w edukacji	15		15					30	E	3
Teoretyczne podstawy wychowania	20	20						40	zo	4
Teoretyczne podstawy kształcenia	15	15						30	zo	3
Nauczanie na odległość	10			15				25	zo	2
Polityka społeczna i oświatowa	20							20	zo	2
Fizyczne podstawy techniki	30			20				50	z	4
Podstawy chemii		15						15	z	1
Technologie informacyjne i multimedialne			30					30	zo	2
Podstawy logiki i statystyki dla pedagogów	10	15						25	z	2
Mechanika i postęp techniczny	20	20						40	zo	4
	140	85	45	35				305	1	27

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2-1			40					40	Z	3
			40					40		3

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Metody badań pedagogicznych	20	20						40	E	4
Pedagogika społeczna	30	30						60	E	5
Diagnostyka pedagogiczna	15		15					30	zo	3
Emisja głosu			15					15	z	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	z	2
Wprowadzenie do psychologii	15							15	z	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
Podstawy technologii i materiałoznawstwa	20	20						40	zo	4
	130	70	90					290	3	24

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2-2			40					40	z	3
Kultura fizyczna		30						30	Z	0
Kurs do wyboru 1 ¹	15	15						30	zo	3
	15	45	40					100		6

¹Student wybiera kurs z oferty zaproponowanej przez Instytut Nauk Technicznych w danym roku akademickim. Każdy przedmiot można wybrać tylko raz w całym cyklu studiów.

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Podstawy terapii pedagogicznej	15		15					30	E	3
Elementy pedagogiki specjalnej	15		10					25	z	2
Pedagogika rodziny	15		15					30	zo	3
Animacja kultury z dydaktyką organizacji czasu wolnego	15		25					40	E	4
Podstawy programowania dla edukacji				30				30	zo	3
Komputerowe wspomaganie edukacji			15					15	z	1
Elementy elektroniki i mechatroniki	20	20						40	zo	4
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Psychologia rozwojowa	15		15					30	E	2
	95	20	125	30				270	4	24

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2-3			30					30	E	4
Kultura fizyczna		30						30	z	0
		30	30					60	1	4

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna (w szkole podstawowej i szkole ponadpodstawowej)	30		z	2
	30			2

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ z	punkt y ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Elementy pedagogiki resocjalizacyjnej	10		20					30	zo	3
Pedagogiczna stymulacja rozwoju dziecka	15		15					30	z	2
Konwersatorium pedagogiczne			30					30	zo	3
Wprowadzenie do pracy socjalnej	30	15						45	zo	4
Automatyka, robotyka i mechatronika dla edukacji	20	10		20				50	E	4
Pracownia technik wytwarzania				20				20	zo	2
Wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu techniki				20				20	zo	2
Dydaktyka techniki			60					60	E	5
Diagnoza edukacyjna			15					15	z	1
Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2
Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Eduk. (SPE)			15					15	E	1
	90	25	170	60				345	4	29

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich B2+			15					15	zo	1
			15					15		1

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/z	punkt y ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Elementy terapii uzależnień	15	15						30	zo	3
Profilaktyka społeczna	15	15						30	Z	3
Ustawodawstwo oświatowe, opiekuńcze, rodzinne i pracy	15							15	Z	1
Nowoczesne technologie w pracy pedagoga				30				30	zo	3
Edukacja zdrowotna	15	15						30	Z	3
Metody badawcze w technice	10			20				30	Zo	3
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	z	1
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej	15		30			15		60	E	5
	85	45	45	50		15		240	1	22

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Kurs uzupełniający z bloku psychologiczno-pedagogicznego ²			15					15	z	1
Kurs do wyboru 2 ¹	15	15						30	zo	3
	15	15	15					45		4

¹Student wybiera kurs z oferty zaproponowanej przez Instytut Nauk Technicznych w danym roku akademickim. Każdy przedmiot można wybrać tylko raz w całym cyklu studiów.

²Student wybiera kurs uzupełniający z oferty dostępnej w danym roku akademickim, przykładowo może to być jeden z kursów: Agresja i przemoc rówieśnicza, Laboratorium mikroprocesów edukacyjnych, Radzenie sobie ze stresem w zawodzie nauczyciela, Warsztaty uczenia się.

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka 2 (praktyka zawodowa w szkole podstawowej z techniki)	60		zo	4
	60			4

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/z	punkt y ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Praca z osobami o szczególnych potrzebach	15		25					40	Zo	4
Interwencja kryzysowa	15		15					30	z	3
Poradnictwo edukacyjno-zawodowe		15						15	z	1
Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych			20					20	z	2
Ekonomia	30	15						45	Zo	4
Podstawy ergonomii i organizacja pracy	20	10						30	Zo	3
Pracownia projektowo-konstruktorska urządzeń technicznych				20				20	Zo	2
Organizacja i metodyka pracy pedagoga szkolnego	15	20	15					50	E	4
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej			40					40	E	3
	95	60	115	20				290	2	26

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Wystąpienia publiczne lub Filozofia: człowiek, technika			15					15	Z	1
Wykład monograficzny ¹³	15	15						30	zo	3
	15	15	15					45		4

³Student wybiera wykład monograficzny z oferty zaproponowanej przez Instytut Nauk Technicznych w danym roku akademickim.

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/z	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Zagrożenia i patologie społeczne	15	15						30	E	3
Mediacje i negocjacje w pracy pedagoga	15		15					30	Zo	3
Terapia zaburzeń emocjonalnych z elementami socjoterapii	15		30					45	zo	4
Pracownia projektowo-konstruktorska urządzeń elektrycznych i elektronicznych				20				20	Zo	2
Nowoczesne materiały	20	10						30	zo	3
Metody i techniki eksperymentalne inżynierii materiałowej	20	10						30	zo	3
	85	35	45	20				185	1	18

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie					30			30	z	3
Praca z rodziną wieloprotblemową lub Praca z uczniem zdolnym			20					20	zo	2
Wykład monograficzny ²³	15	15						30	zo	3
	15	15	20		30			80		8

³Student wybiera wykład monograficzny z oferty zaproponowanej przez Instytut Nauk Technicznych w danym roku akademickim.

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka 3 (praktyka zawodowa pedagogiczna w placówkach opiekuńczo-wychowawczych)	60		zo	4
	60			4

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Ewaluacja w placówkach edukacyjnych, ocenianie i diagnozowanie	15		15					30	zo	3
Pedagogika młodzieży	15	15						30	E	3
Coaching w pracy nauczyciela			20					20	z	2
Praca z jednostką w kryzysie i chorobie przewlekłej			25					25	z	2
Wykorzystanie druku 3d w edukacji	10			15				25	z	2
Pracownia z zakresu obróbki metali, drewna i tworzyw sztucznych				30				30	zo	3
Automatyzacja i robotyzacja procesów technologicznych	20	20						40	zo	4
Ekotechnologie i edukacja ekologiczna	30	15						45	zo	4
	90	50	60	45				245	1	23

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie					30			30	z	3
					30			30		3

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka 4 (praktyka zawodowa pedagogiczna w szkołach i poradniach psych.-ped.)	60		zo	4
	60			4

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ z	punkt y ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Warsztaty umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych	10		20					30	zo	3
Edukacja w kontekście neurodydaktyki			20					20	zo	2
Kulturowe konteksty edukacji		15						15	z	1
Współczesne koncepcje pedagogiki	20		20					40	zo	4
Socjalizacja i wychowanie w placówkach pieczy zastępczej	10		20					30	zo	3
Pracownia konstruktorska z zakresu włókna i papieru				15				15	z	1
	40	15	80	15				150	-	14

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie					30			30	Z	3
Innowacje w pracy pedagoga lub Projekt działania społeczno-pedagogicznego			20					20	Z	2
Kurs do wyboru 3 ¹	15	15						30	z	3
	15	15	20		30			80		8

¹Student wybiera kurs z oferty zaproponowanej przez Instytut Nauk Technicznych w danym roku akademickim. Każdy przedmiot można wybrać tylko raz w całym cyklu studiów.

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Student przygotowuje pracę dyplomową oraz przystępuje do egzaminu dyplomowego.	8

Uchwała Nr INT/U-17/2024

Rada Instytutu Nauk Technicznych

Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

z dnia 21 czerwca 2024 roku

w sprawie: zaopiniowanie planów studiów na kierunku Pedagogika szkolna z edukacją techniczną

§1

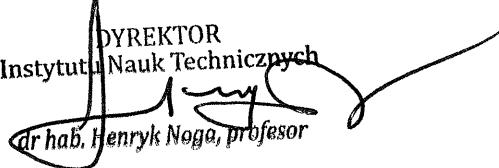
Rada Instytutu Nauk Technicznych pozytywnie zaopiniowała plany i programy na kierunku *Pedagogika szkolna z edukacją techniczną*, rozpoczynające się od roku akademickiego 2024/2025.

§2

Studia jednolite magisterskie, stacjonarne (10 sem.)

§4

Załącznik do uchwały plan studiów

DYREKTOR
Instytutu Nauk Technicznych

Dr hab. Henryk Noga, profesor

UCHWAŁA
INSTYTUTOWEJ RADY ds. JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
z dnia 18.06.2024 roku

§1

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia dla kierunku **PEDAGOGIKA SZKOLNA Z EDUKACJĄ TECHNICZNĄ** wyraża pozytywną opinię dotyczącą planów studiów na kierunku:

- **PEDAGOGIKA SZKOLNA Z EDUKACJĄ TECHNICZNĄ**, jednolite magisterskie, stacjonarne rozpoczynające się w roku akademickim 2024/2025.

Przewodniczący Rady Jakości Kształcenia





INSTYTUTOWA RADA SAMORZĄDU STUDENTÓW

Instytutu Nauk Technicznych

UNIwersYTETU KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
W KRAKOWIE

Kraków, 18.06.2024 r.

**Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów Instytutu Nauk Technicznych
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
w sprawie zaopiniowania planów i programów studiów dla kierunku:**

**PEDAGOGIKA SZKOLNA Z EDUKACJĄ TECHNICZNĄ,
rok akademicki 2024/2025**

- **PEDAGOGIKA SZKOLNA Z EDUKACJĄ TECHNICZNĄ, I stopnia,
jednolite magisterskie, stacjonarne**

Na podstawie dostępnych źródeł, Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Nauk Technicznych, Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny planów i programów studiów dla kierunku **PEDAGOGIKA SZKOLNA Z EDUKACJĄ TECHNICZNĄ**, studia I stopnia stacjonarne.

Nawiązując do dokonanej analizy IRSS pozytywnie opiniuje plany i programy proponowane na rok akademicki 2024/2025.

Jakub Gajda

Przewodniczący IRSS, Instytut Nauk Technicznych

30-084 Kraków, ul. Podchorążych 2, pokój 270

tel/fax (012) 636-09-30, tel. (012) 662-61-19, tel. (012) 662-00-00, wew.61-19

www.samorzad.up.krakow.pl e-mail: samorzad@uken.krakow.pl