

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2024/2025**

*data przyjęcia przez Radę Instytutu*

*pieczęć i podpis dyrektora*

.....

Studia wyższe na kierunku	Pedagogika specjalna
Dziedzina/y	Nauki społeczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika 92%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Psychologia 8%
Poziom	Jednolite magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	stacjonarne
Specjalności	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną Logopedia Terapia pedagogiczna Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister

Warunki przyjęcia na studia	Konkurs świadectw: średnia wszystkich ocen z języka polskiego, łącznie z oceną na egzaminie maturalnym zapisanym na świadectwie dojrzałości
-----------------------------	---

## Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji		Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela <sup>1</sup>	
		Symbol uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK <sup>2</sup>	Symbol charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK <sup>3</sup>	Ogólne efekty uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się
K_W...	WIEDZA (absolwent zna i rozumie: )				
K_W01	źródło i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz rozumie jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3)	B.2.W1.; C.3.W1.; C.5.W1.; D.1.W2.; D.1.W4.; D.4.W1.
K_W02	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3), 1.1.1.5)	C.3.W1.; C.5.W1.; C.6.W1.; D.1.W4.; G.W1.
K_W03	współczesne teorie, nurty, kierunki pedagogiczne oraz współczesne kierunki i nurty rozwoju pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3)	B.2.W2.; C.5.W1. D.1.W1.; D.1.W4.
K_W04	subdyscypliny pedagogiki specjalnej i rozumie jej terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.4)	C.3.W2.; C.5.W1. C.6.W1.; D.1.W2. D.1.W3.;

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450).

<sup>2</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2153) z późn. zm.

<sup>3</sup> Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

					D.1.W4.; D.1.W6.
K_W05	prawidłowości i zaburzenia rozwoju człowieka, w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.2), 1.1.1.13)	B.1.W1.; C.2.W1.; C.4.W1.; C.4.W7.; C.4.W8.; C.6.W3.; D.1.W3.; D.5.W2.; D.5.W3.; D.5.W4.
K_W06	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych oraz koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci, uczniów oraz jej konsekwencje dla procesu edukacji	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.1)	B.1.W3.; B.2.W3.; B.2.W4.; C.2.W2.; D.1.W5.
K_W07	biologiczne, psychologiczne, społeczne oraz filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania oraz nauczania otwartego w edukacji włączającej, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii oraz istotę specjalnych potrzeb edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.1), 1.1.1.2)	B.1.W1.; B.1.W2.; B.1.W3.; C.2.W4.; C.4.W8.; C.5.W1.; C.6.W4.; D.1.W1.; D.3.W1.
K_W08	teorię wychowania, uczenia się i nauczania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz rozumie podstawy edukacji włączającej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.1)	B.1.W4.; C.5.W1.; D.1.W4.; D.5.W1.
K_W09	podstawy projektowania oraz prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, w szczególności rozumie zagadnienia dotyczące celów i problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.6),	C.6.W1.; C.6.W2.; G.W2.; G.W3.; G.W4.; G.W5.; G.W6.; G.W7.; G.W8.
K_W10	zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego, ponadto ma szeroką wiedzę o złożoności procesu diagnozowania psychopedagogicznego oraz o planowaniu pracy pedagogicznej w różnych środowiskach wychowawczych, rozumie	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.9)	B.2.W5.; B.2.W7.; B.2.W9.; B.2.W10.; B.3.W1.; C.2.W4.; C.4.W2.; C.4.W3.;

	specyfikę procesów w nich zachodzących				C.5.W1.; C.6.W6.; C.7.W1.; D.1.W4.; D.1.W7.; D.2.W1.; D.3.W5.; D.3.W6.; D.4.W2.; D.4.W3.; D.4.W4.; D.4.W13. D.5.W5.; D.5.W6.; D.5.W7.; D.6.W1.; D.6.W2.
K_W11	rodzaje więzi społecznych i różne instytucje życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje, istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych i rehabilitacyjnych osób o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.14), 1.1.1.15)	B.1.W3.; B.2.W11. C.2.W5.; C.3.W5.; C.5.W2.; C.7.W1.; D.3.W7.; D.4.W9.; D.5.W8.
K_W12	cele, organizację i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, inkluzyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych zajmujących się pracą z osobami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, pogłębioną w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej, zna prawne, merytoryczne i metodyczne podstawy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i inkluzyjnej społecznej oraz prowadzenia zajęć z dziećmi, uczniami, wychowankami w w/w instytucjach	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.10), 1.1.1.11), 1.1.1.12)	B.2.W12.; B.2.W13.; B.3.W2.; C.2.W3.; C.3.W3.; C.3.W4.; C.4.W4.; C.5.W2.; C.6.W4.; C.6.W5.; C.7.W1.; C.7.W2.; D.1.W6.; D.2.W1.; D.3.W1.; D.4.W2.; D.4.W6.; D.4.W7.; D.4.W8.; D.6.W1.; D.6.W2.
K_W13	wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, inkluzyjnej, kulturalnej, pomocowej i	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.15)	B.1.W4.; B.2.W6.; B.3.W2.; C.2.W4.;

	<p>terapeutycznej, o potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, ich uwarunkowaniach oraz sposobach zaspokajania tych potrzeb, w tym rozwój autonomii dzieci i uczniów, ich własnych aktywności i zainteresowań w biegu życia</p>				<p>C.4.W5.; C.4.W6.; C.5.W3.; C.6.W4.; C.7.W1.; D.1.W5.; D.2.W1.; D.2.W2.; D.3.W2.; D.3.W3.; D.3.W4.; D.3.W5.; D.3.W6.; D.3.W7.; D.3.W8.; D.4.W5.; D.4.W10.; D.4.W11.; D.4.W12.; D.5.W1. D.5.W2.; D.5.W3.; D.6.W3.</p>
K_W14	<p>zasady i normy etyczne w pracy pedagoga specjalnego, a także zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji specjalnej, włączającej i integracyjnej</p>	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.7), 1.1.1.8)	<p>B.2.W8.; C.7.W.2.; D.1.W8.</p>
K_W15	<p>wiedzę dotyczącą ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej</p>	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.16)	
K_W16	<p>uporządkowaną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju</p>	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.16)	
K_W17	<p>znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykiety</p>				F.1.

	<p>korrespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.</p>				
K_W18	<p>procesy poprawnego, estetycznego i etycznego wyrażania myśli w mowie i w piśmie; rozumie znaczenie kompetencji komunikacyjnej jako warunku porozumiewania się z różnego typu interlokutorami; procesy zachodzące we współczesnej polszczyźnie</p>				F.2.
K_W19	<p>procedury z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej i metodyki jej nauczania, podstawowe algorytmy ratunkowe w stanach zagrożenia życia u dzieci i osób dorosłych, najważniejsze metody bezprzryzadowego zabezpieczenia stanu poszkodowanego.</p>				F.3.
K_W20	<p>metody i narzędzia TI do przetwarzania informacji (wyszukiwanie, selekcja, analizowanie i zarządzanie informacją), rozumie znaczenie pracy zawodowej i własnego rozwoju intelektualnego w świecie globalnej informacji i komunikacji,</p>				F.4.
K_U...	<b>UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi:)</b>				
K_U01	<p>wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin, zwłaszcza w zakresie teorii dotyczących rozwoju człowieka, procesów socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami</p>	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.1), 1.1.2.14), 1.1.2.17)	B.1.U1.; B.2.U1.; B.2.U2.; C.2.U1.; C.2.U2.; C.2.U3. C.3.U1.; C.3.U2.; C.3.U3.; C.3.U4.; C.4.U1.; C.4.U2.; C.5.U1.; C.6.U1.; C.7.U1.; D.2.U1.;

	rozwojowymi i edukacyjnymi oraz na ich środowisko rodzinne				D.3.U1.; D.4.U1.; D.4.U4.; D.4.U6.; D.6.U1.
K_U02	dzięki rozwiniętym umiejętnościom badawczym: rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki, konstruować proste narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.2), 1.1.2.3)	B.1.U1.; B.2.U1.; B.2.U2.; C.2.U1.; C.2.U2.; C.2.U3.; C.3.U1.; C.3.U3.; C.4.U1.; C.4.U2.; C.6.U2.; C.6.U3.; D.2.U1.; D.2.U2.; D.4.U5.; D.4.U6.; D.4.U7.; G.U1.; G.U2.; G.U3.; G.U4.; G.U5.; G.U6.
K_U03	diagnozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, identyfikować i wyjaśniać proces wykluczenia społecznego a także projektować działania praktyczne	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.4)	B.1.U1.; B.1.U2.; B.2.U1.; B.2.U2.; B.2.U3.; B.3.U1.; C.2.U1.; C.5.U1.; C.6.U1.; C.6.U2.; C.7.U2.; D.1.U1.; D.1.U2.; D.2.U1.; D.2.U2.; D.3.U1.; D.3.U2.; D.4.U2.; D.4.U3.; D.4.U4.; D.4.U5.; D.4.U6.; D.4.U7.;

					D.4.U9.; D.5.U2.; D.5.U3.; D.6.U1.; D.6.U2.
K_U04	generować rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, planować i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać i monitorować skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, z wykorzystaniem aktualnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.5), 1.1.2.6), 1.1.2.7), 1.1.2.11)	B.1.U4.; B.3.U2.; C.3.U2.; C.3.U3.; C.4.U2.; C.5.U1.; C.5.U2.; C.6.U4.; C.6.U2.; D.1.U2.; D.1.U3.; D.2.U3.; D.2.U4.; D.4.U8.; D.4.U9.
K_U05	poprawnie posługiwać się językiem polskim i specjalistyczną terminologią oraz sprawnie porozumiewać się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i nauk pokrewnych, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.12), 1.1.2.13)	B.1.U5.; B.2.U7.; C.3.U5.; C.3.U6.;
K_U06	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, potrafi prowadzić debatę	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.6), 1.1.2.10)	B.1.U3.; B.2.U6.
K_U07	prezentować umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w zakresie deskrypcji zjawisk i procesów z obszaru pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.16)	B.1.U3.
K_U08	twórczo animować prace nad	P7U_U	P7S_UO	1.1.2.7),	B.1.U5.;



	rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i terapeutycznych, projektować dla nich działania profilaktyczne a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji			1.1.2.8), 1.1.2.11)	B.1.U6.; B.1.U7.; B.2.U4. B.2.U7.; C.2.U4.; C.3.U5.; C.4.U4.; C.5.U2.; D.1.U3.; D.2.U3.; D.2.U4.; D.3.U3.; D.3.U4.; D.4.U10.; D.5.U4.; D.5.U5.
K_U09	pracować w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania	P7U_U	P7S_UO	1.1.2.9)	B.1.U8.; B.3.U1.; C.5.U3.; D.1.U3.; D.5.U1.; D.5.U3.
K_U10	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się i ukierunkowywać innych w tym zakresie, analizować własne działania pedagogiczne i projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego z uwzględnieniem działań innowacyjnych	P7U_U	P7S_UU	1.1.2.16)	B.1.U9.; B.2.U5.; C.4.U3.; C.6.U4.
K_U11	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; poprawnie posługiwać się językiem polskim				F.1.
K_U12	poprawnie i estetycznie wyrażać myśli w mowie i w piśmie; posługiwać się różnego rodzaju słownikami języka polskiego, podręcznikami oraz poradnikami				F.2.
K_U13	dobierać właściwe działania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia uszkodzonego.				F.3.
K_U14	poprawnie stosować narzędzia TI i Internet w pracy zawodowej, a szczególnie w organizowaniu własnego stanowiska pracy oraz we współpracy z rodzinami i podopiecznymi, z jednostkami administracji rządowej i samorządowej, z zespołem interdyscyplinarnym; samodzielnie				F.4.

	doskonalić swój warsztat pracy z wykorzystaniem narzędzi TI ze szczególnym uwzględnieniem Internetu.				
K_K ...	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do:)				
K_K01	pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, ponieważ rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz zawodowego, jest także gotowy do podejmowania współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.8)	B.1.K1.; B.2.K2.; B.2.K4.; C.3.K3.; C.4.K2.; C.5.K3.; D.1.K1.
K_K02	podkreślenia znaczenia nauk pedagogicznych i ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.8)	B.1.K1.; B.2.K2.; C.2.K1.; C.3.K4.; C.4.K2.; D.1.K1.
K_K03	w sytuacji zaistnienia problemów poznawczych lub praktycznych do skorzystania z fachowej opinii i pomocy ekspertów, m. in. podejmuje współpracę z opiekunem praktyk zawodowych i innymi specjalistami	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.7)	B.1.K1.; B.2.K2.; B.3.K1.; C.3.K3. C.7.K1.; D.1.K2.; D.4.K1.; D.5.K1.; D.6.K1.
K_K04	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowania decyzji i prowadzenia działań oraz przewidywania ich skutków, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.3), 1.1.3.4)	B.1.K1.; B.2.K3. C.2.K2.; C.3.K2.; C.4.K2.; C.5.K1.; C.5.K3.; C.6.K1.; C.7.K1.; D.4.K1.; D.2.K1.; D.3.K1.; D.4.K1.; D.5.K1.; D.6.K1.
K_K05	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazywania aktywność, podejmowania trud i odznaczania	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.4), 1.1.3.5), 1.1.3.7)	B.1.K2.; B.2.K2.; C.2.K1.; C.3.K1.;

	się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej, do angażowania się we współpracę na rzecz środowiska społecznego, w tym także włączającego				C.6.K2.; C.6.K3.; C.7.K1.; D.1.K2.; D.4.K1.; D.5.K2.; D.5.K3.; D.5.K4.; D.6.K1.
K_K06	świadomej odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.1), 1.1.3.8)	B.1.K1.; B.2.K2.
K_K07	utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rehabilitacyjnej, do odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych	P7U_K	P7S_KR	1.1.3.2), 1.1.3.3), 1.1.3.6)	B.1.K1.; B.2.K2.; C.2.K1.; C.2.K2.; C.6.K2.; D.2.K1.; D.4.K2.;
K_K08	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, do okazywania empatii, dzieciom, uczniom, osobom dorosłym potrzebującym wsparcia i pomocy, do poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych	P7U_K	P7S_KR	1.1.3.1), 1.1.3.13)	B.1.K1.; B.2.K1.; B.2.K2.; C.3.K2.; C.4.K1.; C.5.K2.; D.2.K2.; D.3.K1. D.4.K2.; G.K1.; G.K2.
K_K09	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.				F.1.
K_K10	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w zakresie kultury języka i jej ważnej funkcji w kształtowaniu u siebie oraz u innych interlokutorów tożsamości narodowej;				F.2.
K_K11	kształtowania poczucia				F.3

	bezpieczeństwa zdrowotnego oraz szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej w relacjach interpersonalnych				
K_K12	wskazywania głównych zagrożeń ze strony komputera, Internetu i innych mediów oraz sposobów zapobiegania im.				F.4

Sylwetka absolwenta	<p>Absolwent kierunku <b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b> (studia jednolite magisterskie) jest przygotowany do działalności na rynku pracy zarówno w sektorze państwowym, samorządowym, pozarządowym, jak i prywatnym. Dysponuje interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą rozwoju w cyklu życia oraz oddziaływań o charakterze rehabilitacyjnym – kształcenia, wychowania, opieki i terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w tym procesie. Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w pedagogice specjalnej. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych. Dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich profesjonalnych kompetencji. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się, w tym używania języka profesjonalnego.</p> <p>Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty uczenia się pozwalają absolwentowi studiów na kierunku pedagogika specjalna podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich otoczenie w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.</p>
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	<p>Absolwent kierunku <b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b> specjalności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)</li> <li>• Terapia pedagogiczna</li> <li>• Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</li> <li>• Logopedia</li> </ul> <p>otrzymuje kwalifikacje pedagoga specjalnego zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej<sup>4</sup> oraz kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela przedmiotu lub prowadzenia zajęć<sup>5</sup>, zgodnie z ukończoną specjalnością.</p> <p>Absolwent jest przygotowany do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielania specjalistycznej pomocy osobom z niepełnosprawnościami w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym,</li> </ul>

<sup>4</sup> Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 listopada 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz.U. 2021 poz. 2285).

<sup>5</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102).

wzmacniania ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przewycięzania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;

- podjęcia pracy na stanowisku koordynatora edukacji włączającej w przedszkolu i szkole,
- prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;
- określania uwarunkowań efektywności nauczania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- budowania psychospołecznych podstaw rehabilitacji;
- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym<sup>6</sup> oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- kierowania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;
- prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli;
- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania fachowej pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz w doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością.

Absolwent kierunku *Pedagogika specjalna* uzyskuje uprawnienia do pracy z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz osobami dorosłymi z różnymi rodzajami niepełnosprawności w zakresie prowadzenia zajęć rehabilitacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych zgodnych z ukończoną specjalnością w:

- przedszkolach ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych;
- szkołach podstawowych i ponadpodstawowych ogólnodostępnych,

<sup>6</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578) z późn.zm.

	<p>integracyjnych, specjalnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych;</li> <li>• internatach, świetlicach szkolnych i terapeutycznych;</li> <li>• Specjalistycznych Centrach Edukacji Włączającej (SCWEW);</li> <li>• innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami (warsztaty terapii zajęciowej, domy pomocy społecznej, placówki wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i in.).</li> </ul>
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł magistra daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkoły doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Pedagogiki
--	---------------------

# PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Studia stacjonarne  
2024/2025

## Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E / Z O / Z	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E- le ar ni ng	raz em		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do filozofii	20							20	E	3
Wprowadzenie do socjologii	20							20	Z	3
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	10							10	Z	1
Psychologia ogólna	10	10						20	E	3
Pedagogika ogólna	10	10						20	E	3
Historia myśli pedagogicznej	10	10						20	E	3
Teoria i praktyka wychowania	10	10						20	E	3
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji		10						10	Z	1
Trening interpersonalny i mediacje			20					20	Z	2
Edukacja zdrowotna i seksualna	10	10						20	Z	3
Kultura języka	15	15						30	Z	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna				15				15	Z	1
Technologie informacyjne				15				15	Z	1
Ochrona własności intelektualnej							15	15	Z	1
	115	75	20	30			15	255	5	30

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2	0
Szkolenie z zakresu BHK [1]	4	0
		0

[1] Szkolenie realizowane wyłącznie na platformie Moodle



## Semestr II

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E / Z O / Z	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E - le ar ni ng	raz em		
		A	K	L	S	P				
Etyka w pracy pedagoga specjalnego	10							10	Z	1
Patologie społeczne	10	10						20	Z	2
Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia	15	15						30	E	4
Psychologia społeczna	10	10						20	Z	2
Psychologiczne podstawy procesu uczenia się	10	10						20	E	3
Dydaktyka ogólna	10	10						20	E	3
Pedeutologia	10							10	Z	1
Wprowadzenie do logopedii	10	10						20	E	3
Emisja głosu				15				15	Z	1
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	15	15						30	E	4
	100	80		15				195	5	24

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E / Z O / Z	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E - le ar ni ng	raz em		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 - 1 [2]			40					40	Z	3
			40					40		3

[2] student obowiązkowo wybiera jeden język obcy (angielski, niemiecki, francuski, rosyjski). Kurs języka obcego na poziomie nie niższym niż B2

#### Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna nieciągła w placówkach ogólnodostępnych	30	nieciągła	ZO	3
				3

### Semestr III

#### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO /Z	punkt y ECTS	
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni ng			raz em
		A	K	L	S	P				
Podstawy języka migowego A				25				25	ZO	4
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji A	15	15						30	ZO	4
Dydaktyka specjalna	15	45						60	E	8
Diagnoza funkcjonalna w pedagogice specjalnej	15	20						35	E	4
Pedagogika zabawy				10				10	Z	1
Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	15	15						30	Z	3
	60	95		35				190	2	24

#### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E / Z O / Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni ng			raz em
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 - 2			40					40	Z	3
Kultura fizyczna		30						30	Z	0
		30	40					70		3

#### Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczeni a	punkty ECTS
Praktyka asystencka kierunkowa nieciągła w przedszkolu specjalnym	30	nieciągła	ZO	4
				4

## Semestr IV

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO/ Z	punkt y ECTS	
	W	zajęć w grupach					E- le- ar- ni- ng			raz- em
		A	K	L	S	P				
Podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju		10						10	Z	1
Podstawy języka migowego B				25				25	ZO	4
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji B				30				30	E	4
Trening twórczości				20				20	Z	2
Regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami	10							10	Z	1
Psychologia kliniczna i psychopatologia	15	30						45	E	5
Specyfika pracy uczniem z zaburzeniami sensorycznymi		10						10	Z	1
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami neurorozwojowymi		10						10	Z	1
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością sprzężoną		10						10	Z	1
Specyfika pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem i niedostosowanym społecznie		10						10	Z	1
	25	80		75				180	2	21

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E- le- ar- ni- ng			raz- em
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 - 3 [3]			30					30	E	4
Kultura fizyczna		30						30	Z	
		30	30					60	1	4

[3] Egzamin z języka obcego na poziomie B2

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka asystencka kierunkowa nieciągła w szkole specjalnej w klasach 1-3	30	nieciągła	ZO	4
				4

## Semestr V

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E / Z O / Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni ng	raz em		
		A	K	L	S	P				
Podstawy integracji sensorycznej	10	10						20	E	3
Podstawy terapii behawioralnej	10	10						20	Z	3
Psychologiczne podstawy procesu uczenia się osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	10	10						20	E	3
Psychologia rehabilitacji	10	10						20	E	3
Psychologia wychowania i psychoprofilaktyka	10							10	Z	1
Specyfika pracy z uczniem z chorobą przewlekłą i dysfunkcją narządu ruchu		10						10	Z	1
Specyfika pracy z uczniem zdolnym		10						10	Z	1
	50	60						110	3	15

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/Z O/ Z	punkt y ECTS
	W	zajęć w grupach					E- le ar ni ng	raz em		
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich [4]			15					15	ZO	1
			15					15		1

[4] język obcy na poziomie B2+

### Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – przedszkole	30	nieciągła	ZO	1
				1

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	14
Logopedia	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

## Semestr VI

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E / Z O / Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni ng	raz em		
		A	K	L	S	P				
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom/uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		15						15	Z	1
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami psychicznymi i emocjonalnymi		10						10	Z	1
Socjoterapia dzieci i młodzieży		20						20	Z	2
Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	10	15						25	E	4
Modele edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie	10	15						25	Z	3
Metodologia badań społecznych	15	30						45	E	3
	35	105						140	2	14

### Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 1-3	30	nieciągła	ZO	1
				1

### Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	15
Logopedia	15
Terapia pedagogiczna	15
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	15



## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ Z O/ Z	punkt y ECTS	
	W	zajęc w grupach					E- le ar ni ng			raz em
		A	K	L	S	P				
Projektowanie programów psychoedukacyjnych		20						20	E	4
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	15	15						30	E	4
Projektowanie uniwersalne w edukacji integracyjnej i włączającej	15	15						30	Z	3
Organizacja edukacji włączającej	15	15						30	Z	3
Statystyka w naukach społecznych				15				15	ZO	1
	45	65		15				125	2	15

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E / Z O / Z	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E- le ar ni ng			raz em
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe A				15				15	Z	1
				15				15		1

### Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	14
Logopedia	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	13

## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E / Z O / Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni ng	raz em		
		A	K	L	S	P				
Specyfika pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami		10						10	Z	1
Wykluczenie społeczne ucznia z niepełnosprawnością		10						10	Z	1
Specyfika pracy z uczniem mniejszości narodowych i wyznaniowych		10						10	Z	1
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		20						20	E	4
Modele współpracy nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej	15							15	Z	1
Programy profilaktyczne w edukacji integracyjnej i włączającej	15	15						30	E	3
Komunikowanie się dziecka/ucznia i nauczyciela w procesie edukacji integracyjnej i włączającej	15	15						30	Z	3
	45	80						125	2	14

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E / Z O / Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni ng	raz em		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe B					15			15	Z	2
					15			15		2

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	14
Logopedia	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E / Z O / Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni ng	raz em		
		A	K	L	S	P				
Organizacje działające na rzecz osób z niepełnosprawnością		10						10	Z	1
Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	10	10				10		30	E	3
Andragogika specjalna	15	15						30	E	3
Warsztat metodyczny nauczyciela w edukacji integracyjnej i włączającej	15	15						30	E	4
	40	50				10		100	3	11

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E / Z O / Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni ng	raz em		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C					15			15	Z	3
					15			15		3

### Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 4-8	30	nieciągła	ZO	1
				1

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	13
Logopedia	13
Terapia pedagogiczna	13
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	13

## Semestr X

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E / Z O / Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni ng	raz em		
		A	K	L	S	P				
Doradztwo i aktywność zawodowa osób z niepełnosprawnością	10	10						20	Z	3
Funkcjonowanie i wsparcie rodziny z dorosłą osobą z niepełnosprawnością	10	10						20	E	3
Dorosła osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej	10	10						20	Z	3
Nowoczesne technologie w pracy pedagoga specjalnego		15						15	Z	1
Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej	15	15						30	E	3
	45	60						105	2	13

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E / Z O / Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E - le ar ni ng	raz em		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe D					15			15	Z	3
					15			15		3

### Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – szkoła ponadpodstawowa	30	nieciągła	ZO	1
				1

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualna	14
Logopedia	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	15

## Egzamin dyplomowy

Tematyka
Egzamin dyplomowy obejmuje treści związane z problematyką wybranej specjalności i jej specyfiką. Obszary dociekań naukowych:
a) Wiedza psychologiczno-pedagogiczna w odniesieniu do edukacji i rehabilitacji uczniów z niepełnosprawnością
b) Wieloaspektowe diagnozowanie i planowanie działalności opiekuńczo-terapeutycznej oraz dydaktyczno-wychowawczej
c) Projektowanie oddziaływań terapeutycznych i dydaktycznych z uwzględnieniem najnowszych tendencji w pedagogice
d) Kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów
e) Osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi
f) Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej

### Informacje uzupełniające:

#### 1) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
II	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna nieciągła w placówkach ogólnodostępnych, obserwacyjna	nieciągła	30	-	nieciągła
III	Praktyka asystencka kierunkowa nieciągła w przedszkolu specjalnym	nieciągła	30	-	nieciągła
IV	Praktyka asystencka kierunkowa nieciągła w szkole specjalnej w klasach 1-3	nieciągła	30	-	nieciągła
V	Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających - przedszkole	nieciągła	30	20	nieciągła
VI	Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 1-3	nieciągła	30	20	nieciągła
IX	Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 4-8	nieciągła	30	20	nieciągła
X	Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – szkoła ponadpodstawowa	nieciągła	30	20	nieciągła



# PROGRAM SPECJALNOŚCI

2024/2025

przyjęty przez Radę Instytutu dnia .....	
---	--

Nazwa specjalności:	<b>Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)</b>
---------------------	---

Liczba punktów ECTS	<b>84</b>
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

<p>Absolwent kierunku <b>Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)</b> jest przygotowany do:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnością intelektualną w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocnienia ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwycięzania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;</li><li>• prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z niepełnosprawnością intelektualną i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;</li><li>• określania uwarunkowań efektywności nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną;</li><li>• dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;</li><li>• kierowania osób z niepełnosprawnością intelektualną na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;</li><li>• prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;</li><li>• świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, ich rodziców i nauczycieli;</li><li>• współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w proces kształcenia i wychowania;</li><li>• udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną;</li><li>• współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną;</li><li>• pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną.</li></ul>
--

Absolwent kierunku **Pedagogika specjalna specjalności Edukacja i rehabilitacja osób w z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej:

- nauczyciela przedszkola (oddziału) specjalnego dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela (oligofrenopedagoga) w szkole podstawowej i ponadpodstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela współorganizującego proces edukacji w przedszkolach (oddziałach) i szkołach (klasach) integracyjnych,
- nauczyciela – wychowawcy w świetlicach szkolnych, internatach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela zajęć rewalidacyjnych w placówkach kształcących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w ośrodku rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczym,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczy.

Efekty uczenia się dla specjalności

<b>WIEDZA</b>		Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela <sup>1</sup>
W01	Absolwent zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemu wsparcia społecznego.	E.II.W1.
W02	Absolwent zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; etiologię niepełnosprawności intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.	E.II.W2.
W03	Absolwent zna i rozumie psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej; podstawy diagnostyki; psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.	E.II.W3.
W04	Absolwent zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.	E.II.W4.

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450)

W05	Absolwent zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną: zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób.	E.1I.W5.
W06	Absolwent zna i rozumie metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym.	E.2I.W1.
W07	Absolwent zna i rozumie organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami.	E.2I.W2.
W08	Absolwent zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami.	E.2I.W3.
W09	Absolwent zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.	E.2I.W4.
W10	Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.	E.3I.W1.
W11	Absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.	E.3I.W2.
W12	Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	E.3I.W3.
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
U01	Absolwent potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością	E.1I.U1.

	intelektualną w różnych okresach życia; uzasadniać rolę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego.	
U02	Absolwent potrafi analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej; przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej; określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.	E.II.U2.
U03	Absolwent potrafi analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określać genezę niepełnosprawności intelektualnej; stosować podstawy diagnostyki; analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.	E.II.U3.
U04	Absolwent potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.	E.II.U4.
U05	Absolwent potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i zasady orzekania w tym zakresie; ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazać ulgi i udogodnienia; oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną.	E.II.U5.
U06	Absolwent potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym.	E.2I.U1.
U07	Absolwent potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; realizować zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej; określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami.	E.2I.U2.
U08	Absolwent potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; dokonywać	E.2I.U3.

	wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami.	
U09	Absolwent potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.	E.2I.U4.
U10	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.	E.3I.U1.
U11	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.	E.3I.U2.
U12	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.	E.3I.U3.
U13	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	E.3I.U4.
U14	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	E.3I.U5.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K01	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.	E.1I.K1.
K02	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	E.1I.K2.
K03	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	E.2I.K1.
K04	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.	E.2I.K2.
K05	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.	E.2I.K3.
K06	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	E.2I.K4.
K07	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	E.3I.K1.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x	x	x	x	x	x	x	x
W02	x							x					x
W03						x	x	x	x	x	x	x	x
W04	x					x	x	x	x	x			x
W05	x					x	x	x	x	x			x
W06						x	x	x			x		x
W07						x	x	x			x		x
W08						x	x	x	x	x	x	x	x
W09						x	x	x	x		x	x	x
W10			x					x					
W11			x					x					
W12			x					x					
U01						x	x	x	x		x	x	x
U02	x												x
U03						x	x	x	x	x	x	x	
U04	x												x
U05	x												x
U06			x			x	x	x	x	x	x	x	
U07			x			x	x	x	x	x	x	x	
U08			x			x	x	x	x	x	x	x	
U09			x			x	x	x	x	x	x	x	
U10			x					x					
U11			x					x					
U12			x					x					
U13			x					x					
U14			x					x					
K01	x					x		x	x		x	x	
K02						x		x	x		x	x	
K03			x					x					
K04			x					x					
K05	x					x		x	x		x	x	
K06			x					x					
K07			x					x					

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Studia stacjonarne jednolite 5-letnie**  
Rok akademicki 2024/2025

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

**LEGENDA:**

Przygotowanie merytoryczne

Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne

Specjalność:

**Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)**

**Semestr V**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/ Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30	E	5
Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	15							15	Z	1
Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	15	15						30	E	5
Psychospołeczne funkcjonowanie rodziny z osobą z niepełnosprawnością	15	15						30	Z	3
	<b>60</b>	<b>45</b>						<b>105</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

**Semestr VI**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/ Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	15							15	Z	2
Społeczno-kulturowe aspekty niepełnosprawności intelektualnej □	15							15	Z	1
Praca z rodziną doświadczającą niepełnosprawności intelektualnej	15	15						30	E	4
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)	10	15					10	35	Z	3
Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	10	15					10	35	E	4
	<b>65</b>	<b>45</b>					<b>20</b>	<b>130</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

**Praktyki**

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS

Praktyka asystencko-pedagogiczna w przedszkolach specjalnych	30	nieciągła	ZO	1
				<b>1</b>

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/ Z	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza osób z niepełnosprawnością intelektualną		20						20	Z	3
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)	10	15						35	E	5
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)	10	15						35	Z	5
	<b>20</b>	<b>50</b>						<b>90</b>	<b>1</b>	<b>13</b>

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w szkołach podstawowych specjalnych - edukacja wczesnoszkolna (klasy 1-3)	30	nieciągła	ZO	1
				<b>1</b>

## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/ Z	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)	10	15						35	E	3
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	10	15						25	E	3
Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnością sprzężoną	10	10						20	Z	3
Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną	10							10	Z	2
Geragogika specjalna	10	10						20	Z	2
	<b>50</b>	<b>50</b>						<b>110</b>	<b>2</b>	<b>13</b>



## Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w klasach starszych szkoły podstawowej specjalnej (klasy 4-8)	30	nieciągła	ZO	1
				<b>1</b>

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/ Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	10	15				10		35	E	5
Partnerstwo i seksualność na różnych etapach życia osób z niepełnosprawnością intelektualną	10	10						20	Z	3
Zaburzenia w zachowaniu osób z niepełnosprawnością intelektualną-strategie pracy	10	10						20	Z	3
Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną		10						10	Z	1
	<b>30</b>	<b>45</b>				<b>10</b>		<b>85</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

## Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w szkołach ponadpodstawowych specjalnych	30	nieciągła	ZO	1
				<b>1</b>

## Semestr X

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/ Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Osoba z niepełnosprawnością intelektualną jako użytkownik i twórca kultury	15							15	Z	2

Plastyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20	Z	2
Muzyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20	Z	2
Literatura w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20	Z	2
Teatr w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				20				20	Z	2
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z niepełnosprawnością		15						15	Z	2
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną		20						20	Z	2
	15	35		80				130	0	14

**Informacje uzupełniające:**

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

- a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowanekami w szkole/placówce)
- b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
VI	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)	5	5
VI	Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	5	5
VII	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)	10	0
VII	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)	5	5
VIII	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)	10	0
IX	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	5	5
		40	20

sem.	Nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w przedszkolach specjalnych	nieciągła	30	20	nieciągła
VII	Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w szkołach podstawowych specjalnych - edukacja wczesnoszkolna (klasy 1-3)	nieciągła	30	20	nieciągła
VIII	Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w klasach starszych szkoły podstawowej specjalnej (klasy 4-8)	nieciągła	30	20	nieciągła

IX	Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w szkołach ponadpodstawowych specjalnych	nieciągła	30	20	nieciągła
			<b>120</b>	<b>80</b>	

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

2024/2025

przyjęty przez Radę Instytutu dnia

.....

Nazwa specjalności

**LOGOPEDIA**

Liczba punktów ECTS

**84**

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności **Logopedia** jest przygotowany do:

- prowadzenia diagnozy logopedycznej, w celu ustalania stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego dzieci, młodzieży i dorosłych;
- prowadzenia zajęć specjalistycznych (logopedycznych);
- prowadzenia zajęć z profilaktyki i terapii logopedycznej;
- prowadzenia porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju i eliminowania zaburzeń mowy i komunikacji;
- współdziałania w zespołach interdyscyplinarnych w planowaniu, organizowaniu i koordynowaniu procesu terapii dziecka/ucznia z zaburzoną komunikacją językową.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności **Logopedia** uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej **logopedy i nauczyciela - logopedy** w zakresie profilaktyki, diagnozy i terapii zaburzeń komunikacji człowieka na różnych etapach rozwoju w:

- placówkach edukacyjno-wychowawczych przedszkolnych i szkołach kształcenia specjalnego, integracyjnego i ogólnodostępnego;
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych;
- placówkach wczesnego wspomaganie rozwoju;
- instytucjach opieki medycznej.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów jednolitych magisterskich specjalności **Logopedia** posiada pełne kwalifikacje zawodowe uprawniające do uzyskania Certyfikatu Zawodowego Logopedy.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA		Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela <sup>1</sup>
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
W01	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatry; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;	E.1L.W1.
W02	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;	E.1L.W2.
W03	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy	E.1L.W3.
W04	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej.	E.2L.W1.
W05	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	E.3L.W1.

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450).

W06	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;	E.3L.W2.
W07	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	E.3L.W3.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi		
U01	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatry, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;	E.1L.U1.
U02	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną;	E.1L.U2
U03	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.	E.1L.U3.
U04	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego.	E.2L.U1.
U05	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne,	E.3L.U1.

	wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne;	
U06	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów;	E.3L.U2
U07	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych;	E.3L.U3.
U08	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	E.3L.U4
U09	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	E.3L.U5.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
K01	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;	E.1L.K1.
K02	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych;	E.1L.K2.
K03	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	E.2L.K1.
K04	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	E.2L.K2.
K05	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	E.2L.K3.
K06	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	E.2L.K4
K07	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	E.3L.K1. s

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (escj)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		X				X	X	X			X	X	
W02		X				X	X	X			X	X	
W03		X				X	X	X			X	X	
W04		X				X	X	X			X	X	
W05			X					X					
W05			X					X					
W06			X					X					
W07			X					X					
U01		X				X	X	X			X	X	
U02		X				X	X	X			X	X	
U03		X				X	X	X			X	X	
U04		X				X	X	X			X	X	
U05			X				X	X			X	X	
U06			X					X					
U07			X					X					

U08			X			X		X					
U09			X					X					
K01		X						X				X	
K02		X						X				X	
K03		X	X					X				X	
K04			X					X					
K05			X			X	X	X					
K06			X			X	X	X					
K07			X			X	X	X					

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora



**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Studia stacjonarne jednolite 5-letnie**  
Rok akademicki 2024/2025

**Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Specjalność: **LOGOPEDIA**

**Semestr V**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/ Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Logopedia-najnowsze trendy w teorii i praktyce	15							15	Z	1
Fonetyka i fonologia	15	30						45	E	3
Wybrane zagadnienia nauki o języku	15	30						45	E	3
Podstawy psycholingwistyki	15	15						30	Z	2
Podstawy audiofonologii pedagogicznej	15	15						30	Z	2
Rozwój mowy i komunikacji	15	30						45	E	3
	<b>90</b>	<b>120</b>						<b>210</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

**Semestr VI**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/ Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Profilaktyka logopedyczna – wiek przedszkolny i wczesnoszkolny	10	30						40	Z	2
Ryzyko dysleksji - diagnoza i terapia	15	30						45	E	3
Podstawy neurolingwistyki	15							15	Z	1
Metody pracy logopedycznej - ćwiczenia ortofoniczne	10	30						40	Z	2
Wczesna interwencja logopedyczna	15	15						30	E	3
Dyslalia i dysglosja - diagnoza i terapia	15	15						30	E	3
	<b>80</b>	<b>120</b>						<b>200</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

**Praktyki**

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS

Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w ośrodkach wczesnej interwencji, przedszkolach, placówkach realizujących WWR - nieciągła	30	nieciągła	ZO	1
				<b>1</b>

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Głoski i fonogesty w pracy logopedy		30						<b>30</b>	Z	2
Dysleksja – diagnoza i terapia	15	30						<b>45</b>	E	3
Dysgrafia – diagnoza i terapia	15	30						<b>45</b>	Z	2
Spektrum autyzmu - diagnoza i terapia	15	15						<b>30</b>	E	3
Oligofrenologopedia	15	15						<b>30</b>	E	3
	<b>60</b>	<b>120</b>						<b>180</b>	<b>3</b>	<b>13</b>

### Praktyki

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w szkołach ogólnodostępnych, integracyjnych - nieciągła	30	nieciągła	ZO	1
				<b>1</b>

## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Podstawy socjolingwistyki	15							<b>15</b>	Z	1
Podstawy neurologopedii	15	15						<b>30</b>	Z	2
Metody pedagogiczne w terapii logopedycznej	15	30						<b>45</b>	Z	2
Afazja - diagnoza i terapia	10	15						<b>25</b>	E	3
Dyzartia, anartia - diagnoza i terapia	10	15						<b>25</b>	E	3
Gerontologopedia	10	10						<b>20</b>	E	2
	<b>75</b>	<b>85</b>						<b>160</b>	<b>3</b>	<b>13</b>

**Praktyki**

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w szkołach specjalnych - nieciągła	30	nieciągła	ZO	1
				<b>1</b>

**Semestr IX****Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Logopedia międzykulturowa i dwujęzyczność	15	15						<b>30</b>	Z	2
Współpraca logopedy z rodzicami	15	15						<b>30</b>	Z	2
Masaż logopedyczny				30				<b>30</b>	Z	2
Logorytmika				30				<b>30</b>	Z	2
Psychogenne zaburzenia mowy - diagnoza i terapia	10	10						<b>20</b>	E	2
Balbutologopedia	10	10						<b>20</b>	E	2
<b>50 50 60 160 2 12</b>										

**Praktyki**

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, instytucjach opieki medycznej - nieciągła	30	nieciągła	ZO	1
				<b>1</b>

**Semestr X****Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Logopedia medialna i artystyczna	15	15						<b>30</b>	Z	2
Profilaktyka i terapia zaburzeń głosu	15	15						<b>30</b>	Z	2
Nowoczesne technologie w diagnozie i terapii logopedycznej		30						<b>30</b>	Z	2
Warsztat pracy logopedy i konstruowanie programów terapii logopedycznej		30						<b>30</b>	E	2
Surdologopedia	10	15						<b>25</b>	E	3
Tyflologopedia	10	15						<b>25</b>	E	3
<b>50 120 170 3 14</b>										

sem.	(rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w ośrodkach wczesnej interwencji, przedszkolach, placówkach realizujących WWR - nieciągła	nieciągła	30	20	semestr VI
VII	Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w szkołach ogólnodostępnych, integracyjnych - nieciągła	nieciągła	30	20	semestr VII
VIII	Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w szkołach specjalnych - nieciągła	nieciągła	30	20	semestr VIII
IX	Praktyka asystencko-pedagogiczna, logopedyczna w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, instytucjach opieki medycznej - nieciągła	nieciągła	30	20	semestr IX

**120**

**80**

**PROGRAM SPECJALNOŚCI  
2024/2025**

przyjęty przez Radę Instytutu dnia	
------------------------------------	--

Nazwa specjalności	Terapia pedagogiczna
--------------------	----------------------

Liczba punktów ECTS	84
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent uzyskuje kwalifikacje do pełnienia roli zawodowej nauczyciela – *terapeuty pedagogicznego*.

Absolwent kierunku *Pedagogika specjalna* studiów jednolitych magisterskich specjalności *Terapia pedagogiczna* jest przygotowany do:

- prowadzenia badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- rozpoznawania przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- podejmowania działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspierania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Posiada kwalifikacje do prowadzenia:

- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych terapeutycznych jako nauczyciel-terapeuta w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- zajęć rewalidacyjnych w placówkach specjalnych;
- zajęć rewalidacji indywidualnej w przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych (podstawowych i ponadpodstawowych) oraz integracyjnych/włączających (podstawowych i ponadpodstawowych);
- zajęć terapeutycznych, obejmujących również wczesne wspomaganie rozwoju, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, świetlicach terapeutycznych, a także innych placówkach, w których ma miejsce proces terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

## Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA		Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela <sup>1</sup>
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
W01	podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia, zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się, obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	E.1K.W1.
W02	medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się;	E.1K.W2.
W03	psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; podstawy neuropsychologii; psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych; logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się;	E.1K.W3.
W04	prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego, wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie.	E.1K.W4.
W05	pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	E.2K.W1.
W06	metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	E.2K.W2.
W07	działania profilaktyczne zapobiegające trudnościami w uczeniu się; warsztat terapeuty pedagogicznego; sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych	E.2K.W3.
W08	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	E.3K.W1.

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450).

	oraz środowisko, w jakim one działają;	
W09	organizację, statut i plan pracy przedszkola lub szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny;	E.3K.W2.
W10	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	E.3K.W3.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
U01	analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej; analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; różnicować zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się; prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	E.1K.U1.
U02	analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się;	E.1K.U2.
U03	analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizować podstawy neuropsychologii; określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się;	E.1K.U3.
U04	analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	E.1K.U4
U05	analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	E.2K.U1.
U06	analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; stosować metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	E.2K.U2.
U07	planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościami w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne.	E.2K.U3.
U08	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne,	E.3K.U1.

	wychowawcze i opiekuńcze;	
U09	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	E.3K.U2.
U10	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo--wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	E.3K.U3.
U11	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	E.3K.U4.
U12	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	E.3K.U5.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do		
K01	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;	E.1K.K1.
K02	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	E.1K.K2.
K03	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	E.2K.K1.
K04	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	E.2K.K2.
K05	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	E.2K.K3.
K06	współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	E.2K.K4.
K07	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	E.3K.K1.



## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (kolokwia zaliczeniowe)
W1	X						X	X	X			X	
W2	X						X	X	X			X	
W3	X				X			X				X	X
W4	X							X					X
W5					X	X	X	X				X	X
W6					X	X	X	X				X	X
W7					X	X	X	X				X	X
W8				X		X		X		X			
W9				X		X		X		X			
W10				X		X		X		X			
U1	X				X	X	X	X				X	X
U2	X						X	X	X			X	
U3	X				X			X				X	X
U4	X							X					X
U5					X	X	X	X				X	X
U6					X	X	X	X				X	X
U7		X			X	X	X	X				X	
U8				X		X		X		X			
U9				X		X		X		X			
U10				X		X		X		X			
U11				X		X		X		X			
U12				X		X		X		X			
K1	X					X	X	X					
K2	X					X	X	X					X
K3					X			X		X			
K4					X	X	X	X				X	
K5					X	X	X	X	X	X		X	X
K6					X		X	X	X				
K7				X		X		X		X			

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Studia stacjonarne jednolite 5-letnie**  
 2024/2025

**Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

Specjalność: Terapia pedagogiczna

**Semestr V**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/ Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E- learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	15	15						<b>30</b>	<b>E</b>	4
Psychologia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	15	15						<b>30</b>	<b>E</b>	4
Podstawy prawne i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	15	15						<b>30</b>	<b>E</b>	4
Arteterapia				10				<b>10</b>	<b>Z</b>	1
Muzykoterapia				10				<b>10</b>	<b>Z</b>	1
	<b>45</b>	<b>45</b>		<b>20</b>				<b>110</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

**Semestr VI**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/ Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E- learn	razem		
		A	K	L	S	P				
Metody i techniki pedagogiczne rozwijające procesy poznawcze	15			15				<b>30</b>	<b>E</b>	4
Gotowość szkolna dziecka	10	20						<b>30</b>	<b>E</b>	4
Biblioterapia				10				<b>10</b>	<b>Z</b>	1
Teatroterapia				10				<b>10</b>	<b>Z</b>	1
Ryzyko dysleksji - diagnoza i terapia	10	20						<b>30</b>	<b>E</b>	4
	<b>35</b>	<b>40</b>		<b>35</b>				<b>110</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

**Praktyki**

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec dzieci w wieku przedszkolnym.	30 (20 h prowadzenia )	nieciągła	ZO	1
				<b>1</b>

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn E- m raze			
		A	K	L	S	P				
Profilaktyka logopedyczna	15			15				<b>30</b>	<b>E</b>	4
Metody terapii psychomotorycznej	10			20				<b>30</b>	<b>E</b>	4
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	10	20						<b>30</b>	<b>E</b>	4
Metody i techniki aktywizujące w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się				10				<b>10</b>	<b>Z</b>	1
	<b>35</b>	<b>20</b>		<b>45</b>				<b>100</b>	<b>3</b>	<b>13</b>

### Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec dzieci w młodszym wieku szkolnym (klasy 1-3)	30 (20 h prowadzenia)	nieciągła	ZO	1
				<b>1</b>

## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					learn E- m raze			
		A	K	L	S	P				
Technologie informacyjno-komunikacyjne w diagnozie i terapii uczniów z trudnościami w uczeniu się	10	15						<b>25</b>	<b>E</b>	4
Rozwijanie zainteresowań i motywowanie uczniów do nauki	10	15						<b>25</b>	<b>Z</b>	3
Diagnoza i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	10	20						<b>30</b>	<b>E</b>	4
Praca z uczniem z dysgrafią		15						<b>15</b>	<b>Z</b>	1
Praca z uczniem z dysortografią		15						<b>15</b>	<b>Z</b>	1
	<b>30</b>	<b>80</b>						<b>110</b>	<b>2</b>	<b>13</b>

### Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec uczniów klas starszych (klasy 4-6).	30 (20 h prowadzenia)	nieciągła	ZO	1
				<b>1</b>

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E- learn m razem			
		A	K	L	S	P				
Współpraca z rodzicami ucznia z trudnościami w uczeniu się	15	15						30	Z	3
Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży i ich profilaktyka	15	15						30	Z	3
Dyskalkulia - diagnoza i terapia	10	20						30	E	4
Profilaktyka wypalenia zawodowego terapeuty	5			15				20	Z	1
Ocenianie kształtujące w pracy z uczniem ze		15						15	Z	1
	<b>45</b>	<b>65</b>		<b>15</b>				<b>125</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

### Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec uczniów klas starszych (klasy 7-8 oraz szkoły ponadpodstawowe).	30 (20 h prowadzenia)	nieciągła	ZO	1
				<b>1</b>

## Semestr X

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/ Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Wsparcie emocjonalno-społeczne dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	15	15						30	E	4
Trening umiejętności społecznych dziecka z trudnościami w uczeniu się	10			15				25	Z	3
Terapeuta jako tutor, mentor, coach	15	15						30	Z	3
Konstruowanie programów zajęć terapii	10			20				30	E	4
	<b>50</b>	<b>30</b>		<b>35</b>				<b>115</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec dzieci w wieku przedszkolnym.	nieciągła	30	20	nieciągła
VII	Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec dzieci w młodszym wieku szkolnym (klasy 1-3).	nieciągła	30	20	nieciągła
VIII	Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec uczniów klas starszych (klasy 4-6).	nieciągła	30	20	nieciągła
IX	Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec uczniów klas starszych (klasy 7-8 oraz szkoły ponadpodstawowe).	nieciągła	30	20	nieciągła
			<b>120</b>	<b>80</b>	



## PROGRAM SPECJALNOŚCI

2024/2025

przyjęty przez Radę Instytutu dnia	
------------------------------------	--

Nazwa specjalności	Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka
--------------------	-------------------------------------

Liczba punktów ECTS	84
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów jednolitych magisterskich Pedagogika Specjalna, specjalność: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka otrzymuje kwalifikacje dające przygotowanie do organizowania i prowadzenia wczesnej i systematycznej pomocy dzieciom z zagrożonym rozwojem, dzieciom z niepełnosprawnością, a także ich rodzinom w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w charakterze pedagoga specjalnego.

Po ukończeniu studiów Absolwent posiada uprawnienia do podjęcia zatrudnienia m.in. w:

- ośrodkach wczesnego wspomaganie rozwoju;
- specjalistycznych ośrodkach i poradniach rehabilitacji, zaburzeń i wad rozwojowych, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- ośrodkach rehabilitacji i ośrodkach leczniczo-rehabilitacyjnych;
- przedszkolach specjalnych, integracyjnych, z oddziałami integracyjnymi oraz ogólnodostępnych prowadzących programy wspomagające rozwój dzieci;
- instytucjach niepublicznych – ośrodkach, fundacjach, stowarzyszeniach i innych placówkach, w których powoływane są zespoły do prowadzenia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka;
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, które spełniają warunki określone w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r.);

- ośrodkach rewalidacyjno-edukacyjno-wychowawczych;
- innych placówkach organizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (np. kluby malucha, żłobki, inne ośrodki opieki małego dziecka).

### Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA		Odniesienie do standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela <sup>1</sup>
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
W01	medyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej, biologiczne podstawy rozwoju, anatomie i fizjologię układu nerwowego, podstawy neurologii, neonatologii, audiologii i okulistyki oraz genetyki; zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności, w tym sprzężonych, poradnictwa laktacyjnego, diagnozy pediatrycznej małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem, a także choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci;	E.1WW.W1.
W02	psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; podstawy neuropsychologii; psychologię rozwoju, w tym prenatalną; etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka; zagadnienie niepełnosprawności i zagrożenie niepełnosprawnością; rodzaje niepełnosprawności u dzieci i zaburzeń neurorozwojowych, mózgowie porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń, ADHD i zaburzenia językowe; problematykę zaburzeń emocji i zachowania u dzieci, psychohigieny, profilaktyki i wczesnego rozpoznawania zaburzeń rozwoju; zasady opieki i pielęgnacji wychowującej małego dziecka, psychoedukacji oraz wsparcia psychopedagogicznego rodziców lub opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; zasady przeprowadzania treningów umiejętności wychowawczych; rolę zabawy i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka; psycholingwistykę rozwojową; zagadnienie kształtowania mowy i języka dziecka, wczesnej nauki czytania w normie i patologii, ryzyka dysleksji, w tym jej diagnozy i terapii; metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka; rolę	E.1WW.W2.

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450).



	wspomagania rozwoju intelektualnego; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); podstawy języka migowego; rolę komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganiu rozwoju dziecka; zasady organizacji opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; zasady organizacji, modele i standardy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej;	
W03	podstawy rehabilitacji; zasady rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i wczesnej interwencji;	E.1WW.W3.
W04	diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji;	E.2WW.W1.
W05	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	E.3WW.W1.
W06	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;	E.3WW.W2.
W07	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	E.3WW.W3.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
U01	analizować medyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; analizować i interpretować biologiczne podstawy rozwoju; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego, podstawy neurologii, audiologii, okulistyki i neonatologii; wykorzystywać wiedzę z zakresu podstaw genetyki; określać zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności, w tym sprzężone; realizować poradnictwo laktacyjne; interpretować diagnozę pediatryczną małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; wykorzystywać podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem; określać choroby wieku dziecięcego choroby przewlekłe u dzieci;	E.1WW.U1.
U02	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej,	E.1WW.U2.

	<p>podstawy neuropsychologii, psychologię rozwoju, w tym prenatalną; określać etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; analizować psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; określać czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka, niepełnosprawność i zagrożenie niepełnosprawnością oraz rodzaje niepełnosprawności u dzieci; określać i analizować zaburzenia neurorozwojowe, mózgowie porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń, ADHD i zaburzenia językowe; określać i analizować zaburzenia emocji i zachowania u dzieci; stosować psychohigienę, profilaktykę i wczesne rozpoznawanie zaburzeń rozwoju; planować opiekę i pielęgnację wychowującą małego dziecka; planować psychoedukację oraz wsparcie psychopedagogiczne rodziców i opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; planować i realizować treningi umiejętności wychowawczych; i wykorzystywać zabawę i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; określać rolę socjalizacji i społeczniana dziecka; stosować psycholingwistykę rozwojową, kształtować rozwój mowy i języka dziecka; określać rolę wspomagania rozwoju intelektualnego, wczesną naukę czytania w normie i patologii, ryzyko dysleksji, jej diagnozę i terapię; planować i stosować metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) i podstawy języka migowego; określać rolę komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganiu rozwoju dziecka; analizować organizację opieki wychowania małego dziecka w Polsce; określać organizację, modele i standardy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej;</p>	
U03	<p>analizować przebieg rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; stosować metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; określać rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; realizować programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i wczesnej interwencji.</p>	E.1WW.U3.
U04	<p>planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji.</p>	E.2WW.U1.

U05	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;	E.3WW.U1.
U06	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;	E.3WW.U2.
U07	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	E.3WW.U3.
U08	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	E.3WW.U4.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
K01	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;	E.1WW.K1.
K02	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	E.1WW.K2.
K03	okazywania empatii dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy;	E.2WW.K1.
K04	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej;	E.2WW.K2.
K05	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	E.2WW.K3.
K06	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;	E.2WW.K4.
K07	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	E.3WW.K1.

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X	X		X	X	
W02						X	X	X	X		X	X	
W03						X	X	X	X		X	X	
W04						X		X	X		X	X	
W05						X		X	X		X	X	
W06			X			X		X	X		X	X	
W07			X					X					
U01			X			X		X			X	X	
U02			X			X		X			X	X	
U03			X			X		X			X	X	
U04			X			X		X			X	X	
U05			X					X					
U06			X					X					
U07			X					X					
U08			X					X					
K01			X					X					
K02			X				X	X			X	X	
K03			X					X			X	X	
K04			X					X			X	X	
K05			X				X	X			X	X	
K06			X					X					
K07			X				X	X					

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Studia stacjonarne jednolite 5-letnie**  
Rok akademicki 2024/2025  
Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

specjalność: **WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA**

**Semestr V**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/ Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Podstawy anatomii i fizjologii dziecka	10							10	Z	2
Podstawy neonatologii i diagnozy pediatrycznej małego dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	10							10	Z	2
System wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w Polsce i zagranicą	10							10	Z	2
Podstawy neurologii dziecięcej	10							10	Z	2
Wybrane zagadnienia z audiologii	10							10	Z	1
Zaburzenia emocji i zachowania u dzieci	10	15						25	E	3
Warsztat pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka		15						15	Z	2
	<b>60</b>	<b>30</b>						<b>90</b>	<b>1</b>	<b>14</b>

**Semestr VI**

**Zajęcia dydaktyczne**

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/ Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metody i techniki pielęgnacji dziecka z zaburzonym rozwojem	15	15						30	E	4
Wybrane zagadnienia z okulistyki	10							10	Z	1
Organizowanie środowiska terapeutycznego	15	15						30	Z	2
Prawidłowości i zaburzenia rozwoju języka i mowy dziecka	15	15						30	E	4
Diagnostyka funkcjonalna w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	5	10						15	E	3
	<b>60</b>	<b>55</b>						<b>115</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

**Praktyka**

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w przedszkolach integracyjnych i włączających realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	30	nieciągła	ZO	1

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/ Z	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					learn	E- m raze		
		A	K	L	S	P				
Strategie terapii integracji sensorycznej w pracy z małym dzieckiem	5	15						20	E	3
Gotowość szkolna	15	15						30	E	4
Techniki teatralne w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka				15				15	Z	1
Bajka terapeutyczna w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka				15				15	Z	1
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju języka i mowy małego dziecka	5	15				5		25	E	3
	<b>25</b>	<b>45</b>		<b>30</b>		<b>5</b>		<b>105</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

### Praktyka

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w przedszkolach specjalnych realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	30	nieciągła	ZO	1
				<b>1</b>

## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/ Z	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					learn	E- m raze		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową	5	15				5		25	E	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju intelektualnego	5	15				5		25	E	3
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej	10	15						25	E	3
Wykorzystanie AAC i elementów czytania uczestniczącego w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju	10	15						25	Z	3
Animaloterapia w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka				10				10	Z	1
	<b>30</b>	<b>60</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>110</b>	<b>3</b>	<b>13</b>

### Praktyka

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w ośrodkach, poradniach wczesnego wspomaganie rozwoju i innych placówkach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (z wyłączeniem przedszkoli)	30	nieciągła	ZO	1
				<b>1</b>

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/ Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learning E- m	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem	5	15				5		25	E	3
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w zakresie funkcjonowania społecznego	5	15				5		25	E	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem	5	15				5		25	E	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	5	15				5		25	E	3
	<b>20</b>	<b>60</b>				<b>20</b>		<b>100</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

Nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w placówkach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w wieku poniżej 3 roku życia	30	nieciągła	ZO	1
				<b>1</b>

## Semestr X

### Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/ Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					learn E- m	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	5	15				5		25	E	3
Zabawa w procesie diagnozy i terapii małego dziecka				15				15	Z	2
Muzyka w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka				15				15	Z	2
Techniki plastyczne w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka				15				15	Z	2
Projektowanie programów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka		20						20	E	3
Wsparcie psychopedagogiczne rodziców dziecka po uzyskaniu niepomyślnego wyniku diagnozy prenatalnej i dziecka z zagrożonym rozwojem	5	10						15	Z	2
Seksualność dziecka	5	10						15	Z	1
	<b>15</b>	<b>55</b>		<b>45</b>		<b>5</b>		<b>120</b>	<b>2</b>	<b>15</b>

**Informacje uzupełniające:**

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
VII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju języka i mowy małego dziecka	0	5
VIII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju intelektualnego	0	5
VIII	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową	0	5
IX	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem	0	5
IX	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem	0	5
IX	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	5
IX	Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w zakresie funkcjonowania społecznego	0	5
X	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	0	5
		<b>0</b>	<b>40</b>

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prov.	
VI	Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w przedszkolach integracyjnych i włączających realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	nieciągła	30	20	nieciągła
VII	Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w przedszkolach specjalnych realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	nieciągła	30	20	nieciągła
VIII	Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w ośrodkach, poradniach wczesnego wspomaganie rozwoju i innych placówkach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (z wyłączeniem przedszkoli)	nieciągła	30	20	nieciągła
IX	Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w placówkach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w wieku poniżej 3 roku życia □	nieciągła	30	20	nieciągła
			<b>120</b>	<b>80</b>	



Kraków, 25.09.2024 r.

IPSp.0041.21.24

## Uchwała nr 22 Rady Instytutu Pedagogiki Specjalnej

z dnia 25.09.2024 r.

w sprawie: zaopiniowania programu i planu studiów jednolitych magisterskich, kierunek Pedagogika specjalna, studia stacjonarne i niestacjonarne

Rada Instytutu Pedagogiki Specjalnej, działając na podstawie Statutu Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, uchwała, co następuje:

### § 1

Rada Instytutu Pedagogiki Specjalnej pozytywnie zaopiniowała program i plan studiów dla kierunku Pedagogika specjalna, edycja 2024/2025, jednolite magisterskie, studia stacjonarne i niestacjonarne.

### § 2

Rada Instytutu przedstawia programy i plany studiów jednolite magisterskie, kierunek Pedagogika specjalna do uchwalenia przez Senat Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie.

### § 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia

p.o. DYREKTORA  
Instytutu Pedagogiki i Pedagogiki Specjalnej

*dr Beata Sufa, prof. UKEN*

Kraków, dn. 19.09.2024 r.

**Opinia Rady Do Spraw Jakości Kształcenia Instytutu Pedagogiki Specjalnej**

Pozytywnie opiniuję zaproponowane na rok akademicki 2024/2025 plany i programy studiów na kierunku pedagogika specjalna, studia 5 letnie jednolite magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne.

*Karolina Piątek*

Kraków, 24.09.2024 r.

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów  
Instytutu Pedagogiki Specjalnej  
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie  
w sprawie zmian w programie studiów Pedagogiki Specjalnej  
w ramach stacjonarnych jednolitych studiów magisterskich  
o profilu ogólnoakademickim.

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Pedagogiki Specjalnej Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny zmian w programie studiów Pedagogiki Specjalnej w ramach stacjonarnych/ jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża pozytywną opinię na temat proponowanych zmian w programie studiów.

Szczegółowe uzasadnienie wraz z przyjętymi kryteriami oceny i ich uzasadnieniem stanowi załącznik do tego pisma.

Amelia Stajek

Przewodnicząca Instytutowej Rady Samorządu Studentów  
Instytutu Pedagogiki Specjalnej

Podpis:

Załącznik 1.

## Karta studenckiej oceny programu studiów

<b>Kryterium:</b>	<b>Ocena spełnienia:</b> Spełnione/ Częściowo spełnione/ Niespełnione	<b>Uzasadnienie:</b>
Prawidłowość przyporządkowania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów uwzględniając nakład pracy studenta.	Spełnione	Punty ETCS zostały prawidłowo przyporządkowane.
Adekwatność formy zajęć względem treści programowych realizowanych w ramach przedmiotów	Spełnione	Formy zajęć względem treści programowych są adekwatne względem treści programowych.
Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów.	Spełnione	Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów.
Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.	Spełnione	Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.
Adekwatność i zrozumiałość form egzaminowania, zarówno	Spełnione	Formy egzaminowania zarówno zaliczeń etapowych, jak i

zaliczeń etapowych, jak i procesu dyplomowania.		procesu dyplomowania są adekwatne i zrozumiałe.
Wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych.	Spełnione	Wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych są adekwatne i zrozumiałe.
Możliwość realizacji przedmiotów do wyboru, w łącznym wymiarze nie mniej niż 30% spośród wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów oraz atrakcyjność oferty.	Spełnione	Możliwość realizacji przedmiotów do wyboru, w łącznym wymiarze nie mniej niż 30% spośród wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów oraz atrakcyjność oferty została zrealizowana.

**Dodatkowe uwagi, nieprzyrządkowane do kryteriów:**

**Źródła, na podstawie których została wydana opinia, oraz informacja o przebiegu współpracy z władzami Uczelni w procesie:**

Strona Internetowa Instytutu Pedagogiki Specjalnej, plan i program studiów Pedagogiki specjalnej w trybie stacjonarnym- edycja 2023/2024, 2024/2025.

**Kompleksowe uzasadnienie w oparciu o przyjęte kryteria:**

Niniejsza opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów Instytutu Pedagogiki Specjalnej jest opinią pozytywną, ponieważ zostały spełnione wszystkie wymienione powyżej kryteria do oceny.

Przychylna opinia została oparta na stosownych źródłach informacji, tj. Strona Internetowa Instytutu Pedagogiki Specjalnej, plan i program studiów Pedagogiki specjalnej w trybie stacjonarnym- edycja 2023/2024, 2024/2025 a poszczególne punkty ETCS oferty edukacyjnej zostały sprawdzone.