

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2020/2021**

*data zatwierdzenia przez Radę Instytutu*

*pieczęć i podpis dyrektora*

.....

Studia wyższe na kierunku	Psychologia
Dziedzina	Nauk społecznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Psychologia (100%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	-
Poziom	Studia jednolite magisterskie
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalności	Psychologia Edukacyjna, Psychologia Kliniczna
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	5 lat (10 semestrów)
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister
Warunki przyjęcia na studia	<b>Nowa matura:</b> Wyniki egzaminu maturalnego z języka polskiego, z języka obcego nowożytnego oraz jednego z przedmiotów: biologia, chemia, fizyka z astronomią, geografia, historia, matematyka, informatyka (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna). <b>Stara matura:</b> Konkurs świadectw: średnia ocen z języka polskiego i języka obcego nowożytnego oraz jednego przedmiotu wybranego z listy:

biologia, chemia, fizyka z astronomią, geografia, historia, matematyka, informatyka.  
**Matura międzynarodowa (IB):** Kandydaci posiadający dyplom matury międzynarodowej (International Baccalaureate) wydany przez Biuro IB w Genewie, przyjmowani są na podstawie wymaganych dokumentów o ile uzyskają na egzaminie IB łączną sumę punktów przynajmniej 28.

#### Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia <sup>1</sup>	Symbol charakterystyk II stopnia <sup>2</sup>
<b>WIEDZA</b>			
K_W01	Ma pogłębioną wiedzę o przedmiocie zainteresowania psychologii oraz o relacji psychologii wobec innych nauk społecznych, humanistycznych, przyrodniczych i medycznych, a w szczególności wobec filozofii, antropologii, socjologii, pedagogiki, nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych historycznych i współczesnych koncepcji filozoficznych oraz ich powiązań z psychologią.	P7_UW	P7S_WG
K_W02	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu teorii nauki i zjawisk występujących w związku ze zmianami paradygmatów naukowych. Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii rozwoju psychologii jako nauki oraz historii myśli psychologicznej.	P7_UW	P7SW_G

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

<sup>2</sup> Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

K_W03	Ma pogłębioną wiedzę o metodologii prowadzenia badań naukowych w psychologii. Ma uporządkowaną wiedzę o sposobach planowania i realizacji badań empirycznych oraz analizie uzyskanych wyników z wykorzystaniem metod statystycznych i psychometrycznych.	P7_UW	P7S_WG
K_W04	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie teorii temperamentu i teorii osobowości. Zna założenia teorii osobowości oraz różnice między nimi.	P7_UW	P7S_WG
K_W05	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychometrii. Wie w jaki sposób dokonuje się pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych. Zna sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych.	P7_UW	P7S_WG
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych. Zna teorie uczenia się i pamięci oraz relacje między psychologią poznawczą a neuronauką i kognitywistyką. Zna kierunki i paradygmaty badań w zakresie psychologii poznawczej.	P7_UW	P7S_WG
K_W07	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju	P7_UW	P7S_WG

	człowieka. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka.		
K_W08	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii społecznej. Zna związek psychologii społecznej z innymi naukami społecznymi. Ma wiedzę o zjawiskach związanych ze społecznym działaniem człowieka jako jednostki oraz funkcjonowaniem różnych struktur społecznych. Zna teorie i ma wiedzę o praktycznych zastosowaniach wyników badań psychologii społecznej.	P7_UW	P7S_WG
K_W09	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną.	P7_UW	P7S_WG
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i zastosowania wybranych nurtów	P7_UW	P7S_WG

	<p>psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji. Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych.</p>		
K_W11	<p>Ma pogłębioną wiedzę z zakresu neuropsychologii człowieka. Zna relacje między aktywnością ośrodkowego układu nerwowego a funkcjonowaniem emocjonalnym, poznawczym i motorycznym człowieka. Zna metody badania funkcji układu nerwowego oraz pomiaru psychofizjologicznego.</p>	P7_UW	P7S_WG
K_W12	<p>Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i wybranych metod prowadzenia diagnozy psychologicznej. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych.</p>	P7_UW	P7S_WG
K_W13	<p>Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji. Zna teorie emocji i motywacji oraz biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania emocji i ekspresji emocjonalnej. Rozumie związek</p>	P7_UW	P7S_WG

	emocji i motywacji z procesami poznawczymi i zachowaniem.		
K_W14	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych. Ma wiedzę o prawnych regulacjach dotyczących zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej, w zakresie różnych specjalności.	P7_UW	P7S_WG P7S_WK
K_W15	Ma uporządkowaną wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia psychologii zarządzania. Zna zastosowania wiedzy psychologicznej w organizacjach i instytucjach.	P7_UW	P7S_WG P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
K_U01	Potrafi samodzielnie formułować problemy i hipotezy badawcze w języku naukowym właściwym psychologii. Potrafi dokonać operacjonalizacji hipotez, opracować plan badawczy adekwatny do badanego problemu oraz przeprowadzić samodzielnie i w zespole badawczym badania z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych. Potrafi poddać analizie zebrane dane empiryczne, z zastosowaniem metod statystyki opisowej oraz statystycznej weryfikacji hipotez.	P7U_U	P7S_UW
K_U02	Potrafi samodzielnie wyszukiwać,	P7U_U	P7S_UW

	<p>analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł. Potrafi korzystać z baz danych literatury naukowej oraz czytać ze zrozumieniem teksty naukowe w zakresie różnych specjalności psychologicznych. Na podstawie zebranych informacji potrafi sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych.</p>		
K_U03	<p>Potrafi redagować teksty naukowe zawierające analizę literatury przedmiotu oraz przedstawiać wnioski z badań własnych w formie pisemnej, z zachowaniem standardów edytorskich i metodycznych właściwych dla psychologii.</p>	P7U_U	P7S_UW
K_U04	<p>Potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników biologicznych mających wpływ na funkcjonowanie człowieka.</p>	P7U_U	P7S_UW
K_U05	<p>Ma umiejętność prowadzenia dyskusji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców i przygotowywania wystąpień ustnych z wykorzystaniem argumentów merytorycznych opartych na badaniach i teoriach psychologicznych. Potrafi przedstawiać własne i cudze poglądy naukowe i dokonywać podsumowań aktualnego stanu wiedzy na dany temat.</p>	P7U_U	P7S_UW
K_U06	<p>Potrafi wyjaśniać problemy psychologiczne odwołując się do</p>	P7U_U	P7S_UW

	teorii i badań oraz krytycznie oceniać publikacje popularno-naukowe i wiedzę potoczną. Potrafi przedstawić opinię krytyczną wobec informacji medialnych dotyczących psychologii.		
K_U07	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny dziecka i osoby dorosłej z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U08	Potrafi scharakteryzować rozwój człowieka na różnych etapach życia oraz przeprowadzić diagnozę rozwoju, określić jego prawidłowość i zaproponować sposoby wsparcia rozwoju.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U09	Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U10	Ma rozwinięte umiejętności interpersonalne. Potrafi nawiązywać kontakt z osobami w różnych kontekstach społecznych, stosując język dostosowany do rozmówcy.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U11	Ma znajomość języka angielskiego	P7U_U	P7S_UW



	lub innego języka nowożytnego w mowie i w piśmie, obejmującą słownictwo specjalistyczne zakresie psychologii zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_K01	Prowadząc działalność naukową uwzględnia jej etyczne i moralne aspekty. Stosuje się do zasad współpracy w społeczności akademickiej.	P7U_K	P7S_KK
K_K02	Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Jest otwarty na konsultację z innymi psychologami, pedagogami oraz specjalistami innych dziedzin. Ma gotowość do korzystania z superwizji.	P7U_K	P7S_KK (M)
K_K03	Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych wyzwań zawodowych.	P7U_K	P7S_KR
K_K04	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie psychologii oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, edukacyjne i wychowawcze.	P7U_K	P7S_KK
K_K05	Dbą o własne zdrowie psychiczne, zachęca i motywuje do tego swoje otoczenie. Inspiruje innych do rozwoju. Uznaje wartość pomocy psychologicznej.	P7U_K	P7S_KR
K_K06	Ma świadomość ograniczeń jakie	P7U_K	P7S_KK

	<p>wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Sylwetka absolwenta</p>	<p>Absolwent studiów jednolitych magisterskich z zakresu psychologii, będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dysponował pogłębioną i rozszerzoną <b>WIEDZĄ</b> o charakterze interdyscyplinarnym, obejmującą rozszerzoną terminologię, teorie i metodologię psychologii, co pozwoli mu na świadome uprawianie tej dziedziny wiedzy jako refleksji naukowej oraz jako praktyki zawodowej. Absolwent psychologii będzie posiadał wiedzę z zakresu: psychologii ogólnej, metodologii badań psychologicznych, teorii osobowości, psychometrii, poradnictwa psychologicznego, zasad komunikowania się indywidualnego i społecznego oraz psychoterapii, psychoprofilaktyki, psychologii klinicznej, społecznej, wychowawczej, edukacyjnej, rodziny i standardów konstruowania metod diagnostyki psychologicznej</li> <li>- dysponował <b>UMIEJĘTNOŚCIAMI</b>: posługiwania się poznanymi metodami diagnostyki psychologicznej w różnych obszarach pracy psychologa (szkolnictwo, ochrona zdrowia, ośrodki penitencjarne, zakłady pracy, służby wojskowe i policyjne, marketing, reklama, media); będzie posiadał umiejętność prowadzenia badań naukowych (ze szczególnym uwzględnieniem badań typu action-research), pracy w zespole i kierowania zespołem, formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych cechujących się niezależnością myślenia, integrowania wiedzy z różnych dyscyplin humanistycznych i społecznych oraz stosowania jej w nietypowych sytuacjach profesjonalnych; absolwent psychologii będzie przygotowany do udzielania pomocy psychologicznej w sytuacjach trudnych, zapobieganiu i korekcji przejawów patologii społecznej, a także profilaktyki i prewencji społecznej oraz resocjalizacji w warunkach zinstytucjonalizowanych. W obszarze ochrony zdrowia absolwent</li> </ul>
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>przygotowywany będzie do samodzielnego diagnozowania i podstawowej terapii zaburzeń zachowania ludzkiego oraz do współpracy w tym zakresie ze specjalistami innych dziedzin.</p> <p>- <b>cechował się KOMPETENCJAMI SPOŁECZNYMI:</b> wrażliwości na problemy swoich klientów: dzieci, młodzieży i dorosłych; będzie przygotowany do wykorzystywania mechanizmów psychospołecznych w organizacji skutecznego zarządzania zespołami ludzkimi, prowadzenia negocjacji i mediacji w różnych typach konfliktów organizacyjnych i interpersonalnych, badania rynku, postaw konsumenckich i innych psychologicznych aspektów funkcjonowania życia społecznego, prowadzenia szkoleń i treningów pracowniczych.</p> <p>W trakcie jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia student będzie mógł uzyskać specjalność w zakresie psychologii edukacyjnej i/lub psychologii klinicznej.</p>
<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p>Absolwenta kierunku psychologia cechuje rzetelne przygotowanie teoretyczne o charakterze interdyscyplinarnym. Posiadana uporządkowana wiedza umożliwi mu zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu ludzkich zachowań oraz edukacji. W zakresie studiowanego kierunku absolwent wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat teorii i koncepcji filozoficznych, psychologicznych, socjologicznych oraz nauk medycznych. Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu: wspierania możliwości rozwojowych dziecka, diagnozowania i interpretacji danych diagnostycznych i konstruowania programów profilaktycznych.. Posiadać będzie ponadto poszerzoną wiedzę na temat krytycznego i refleksyjnego projektowania kariery zawodowej psychologa.</p> <p>Absolwent posiada umiejętności praktyczne pozwalające na rzetelną ocenę autorskich projektów badawczych i terapeutycznych. Potrafi integrować wiedzę z różnych dyscyplin naukowych i sprawnie posługiwać się nią w postępowaniu diagnostycznym. Wykorzystując metody heurystyczne w sposób twórczy planuje własny rozwój osobowy.</p>

	<p>Absolwent jest wrażliwy do samodzielnego rozwiązywania problemów związanych z funkcjonowaniem w charakterze psychologa. Jest przygotowany do pełnienia funkcji inicjatora i koordynatora życia społecznego; aktywizowania środowiska rodzinnego i lokalnego wychowanków. Jest obiektywny w ocenie własnej osoby i świadomy znaczenia swojego rozwoju osobowego.</p> <p>Absolwent otrzymuje tytuł zawodowy magistra psychologii.</p>
<p>Dostęp do dalszych studiów</p>	<p>Absolwent ma możliwość podjęcia nauki w szkole doktorskiej i / lub studiów podyplomowych.</p>

<p>Jednostka naukowo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów</p>	<p>Instytut Psychologii</p>
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

**STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE  
STACJONARNE  
KIERUNEK: PSYCHOLOGIA**

**PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM**

**Semestr I**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do filozofii	30							30	Z	3
Wprowadzenie do psychologii	30		30					60	E	6
Biomedyczne podstawy zachowań ludzkich	30							30	E	3
Podstawy metodologii badań psychologicznych	30		30					60	E	6
Wprowadzenie do biopsychologii	30		30					60	E	6
Socjologia ogólna	30							30	Z	2
Wprowadzenie do pedagogiki	30							30	Z	2
Pierwsza pomoc				15				15	Z	2
	210		90	15				315	4	30

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	Godz	punkty ECTS
Bezpieczeństwo i higiena kształcenia	4	0
Szkolenie biblioteczne	2	0
		0

## Semestr II

### Zajęcia dydaktyczne – obowiązkowe

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych	30		30					60	E	6
Historia myśli psychologicznej	30							30	E	3
Psychologia procesów poznawczych	30		30					60	E	6
Psychologia emocji i motywacji	30		15					45	E	5
Ochrona własności intelektualnej							15	15	Z	1
Logika			30					30	ZO	2
Podstawy statystyki w badaniach psychologicznych	15			30				45	ZO	4
	135		105	30			15	285	4	27

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy			40					40	Z	3
			40					40	0	3

### Semestr III

#### Zajęcia dydaktyczne – obowiązkowe

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży	30		30					60	E	6
Klasyczne teorie osobowości	30		15					45	E	4
Pamięć i uczenie się	30		15					45	E	5
Psychologia społeczna	30		30					60	E	6
Psychologia zdrowia	30		15					45	ZO	4
Psychologia twórczości	30							30	Z	2
	180		105					285	4	27

#### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy			40					40	Z	3
Kultura fizyczna		30						30	Z	0
		30	40					70	0	3

## Semestr IV

### Zajęcia dydaktyczne – obowiązkowe

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	30		30					60	E	6
Edukacja emocjonalna	15		15					30	Z	2
Psychopatologia	30		30					60	E	6
Współczesne teorie osobowości	30		15					45	E	4
Psychologia komunikacji	15		15					30	Z	2
Psychologia różnic indywidualnych	30		30					60	E	6
	150		135					285	4	26

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy			30					30	E	4
Kultura fizyczna		30						30	Z	0
		30	30					60	1	4



## Semestr V

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza psychologiczna A	15		30					45	E	6
Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży	15		30					45	Z	4
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	30		15					45	E	5
Podstawy neuropsychologii	30							30	E	3
Psychologia międzykulturowa	30		15					45	E	5
Psychologia narracyjna w teorii i praktyce psychologicznej	30		15					45	Z	4
	150		105					255	4	27

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich (B2+)			15					15	ZO	1
			15					15	0	1

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
2 wykłady ogólnouczelniane w języku polskim LUB 1 wykład ogólnouczelniany w języku obcym	30/15							30/15	Z	2
	30/15							30/15	0	2

## Semestr VI

### Zajęcia dydaktyczne – obowiązkowe

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza psychologiczna B	15		30					45	E	6
Pomoc psychologiczna dorosłym	15		30					45	Z	4
Psychologia kliniczna dorosłych	30		15					45	E	5
Stres i mechanizmy radzenia sobie z nim	30							30	Z	5
Etyka zawodu psychologa	30		15					45	E	4
Negocjacje i mediacje	30		15					45	Z	4
	150		105					255	3	28

### Praktyki zawodowe

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa ciągła	40	2	Z	2
				2

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia nieprzystosowania społecznego	30		15					45	E	5
Psychologia pracy i organizacji	30		15					45	ZO	5
	60		30					90	1	10

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie A					25			25	Z	5
					25			25	0	5

### Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Psychologia kliniczna	15
Psychologia edukacyjna	15

## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia uzależnień	30		15					45	E	5
Zaawansowane analizy statystyczne w badaniach psychologicznych				30				30	ZO	2
	30		15	30				75	1	7

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie A				25				25	Z	5
				25				25	0	5

### Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Psychologia kliniczna	15
Psychologia edukacyjna	15

### Praktyki zawodowe

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa nieciągła	60	3	Z	3

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia pozytywna	30		15					45	Z	5
Praca z grupą	15			30				45	Z	5
	45		15	30				90	0	10

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie B				20				20	Z	5
				20				20	0	5

### Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Psychologia kliniczna	15
Psychologia edukacyjna	15

## Semestr X

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Arteterapia	15		15					30	Z	5
Etyka pracy z rodziną	30		15					45	Z	5
	45		30					75	0	10

### Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie B					20			20	Z	2
					20			20	0	2

### Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Psychologia kliniczna	15
Psychologia edukacyjna	15

### Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Wiedza i umiejętności z kierunku psychologii; wiedza i umiejętności z zakresu psychologii edukacyjnej; wiedza i umiejętności z zakresu psychologii klinicznej, kompetencje dotyczące metod badań psychologicznych.	3

## Informacje uzupełniające

praktyki zawodowe psychologiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka zawodowa ciągła (miejsce realizacji: Szpital im. Kopernika w Krakowie, MCPU w Krakowie, Szkoła Specjalna ul. Szujskiego w Krakowie, Przedszkole Maltańskie w Krakowie, Centrum Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych ul. Parkowa w Krakowie)	2	40		marzec
VIII	Praktyka zawodowa nieciągła (indywidualna)	3	60		VIII semestr
			100		



## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia	
----------------------------------------	--

Nazwa specjalności	<b>Psychologia edukacyjna</b>
--------------------	-------------------------------

Liczba punktów ECTS	<b>60</b>
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Specjalność z zakresu psychologii edukacyjnej skierowana jest do osób zainteresowanych psychologią w szeroko rozumianej edukacji tzn.: oświacie, szkole, instytucjach kultury jak również w szeroko rozumianym środowisku społecznym oraz do pracy profilaktycznej z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi. Specjalność przygotowuje absolwenta do pracy edukacyjnej na wszystkich etapach życia człowieka, do organizowania, wspomagania, diagnozowania i monitorowania rozwoju człowieka poprzez edukację, wyboru i planowania rozwoju zawodowego, a także podejmowania różnych działań interwencyjnych. Psycholog o specjalności edukacyjnej będzie posiadał wiedzę z obszaru pedagogiki i dydaktyki ogólnej, funkcjonowania jednostek oświatowych jak również będzie znał podstawowe nurty i teorie wychowania. Posiadana wiedza dotycząca mechanizmów wychowania, kształcenia i rozwoju umysłowego człowieka pozwoli na rozwinięcie umiejętności w zakresie projektowania działań edukacyjnych na wszystkich etapach życia człowieka wynikających ze specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów i osób dorosłych. Dodatkową kompetencją absolwenta tej specjalności będą kwalifikacje do pracy w jednostkach oświatowych.

Absolwent posiada umiejętność łączenia wiedzy psychologicznej i pedagogicznej z aktywnością praktyczną, realizowaną w różnorodnych instytucjach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych oraz zajęciami warsztatowymi i terapeutycznymi. Umiejętności wyposażą absolwenta w praktyczny warsztat pracy z dziećmi, młodzieżą

zagrożonymi niedostosowaniem społecznym oraz z dziećmi i młodzieżą o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Ponadto absolwent tej specjalności nabędzie wiedzę i umiejętności w zakresie metod wspierania człowieka w rozwoju i doskonaleniu zawodowym oraz kompetencje kształtowania ścieżki zawodowej i strategii wyboru zawodu oraz uzyska liczne kwalifikacje, które pozwolą mu na podjęcie pracy w charakterze psychologa szkolnego, coacha i trenera.

Absolwent specjalności jest przygotowany do diagnozowania zaburzeń w podstawowym zakresie oraz podejmowania działalności terapeutycznej, dysponuje wiedzą na temat jakościowych oraz ilościowych kryteriów zdrowia w aspektach psycho-bio-społecznym. Absolwent tej specjalności posiada umiejętność identyfikowania i monitorowania przyczyn i następstw wskaźników zdrowia w wymienionych aspektach.

Psycholog ze specjalnością psychologia edukacyjna posiada następujące kompetencje i umiejętności polegające na: tworzeniu programów edukacji zdrowotnej w celu modyfikowania stylu życia w kierunku rozwoju i ochrony zdrowia, rozpoznawaniu psychospołecznych czynników ryzyka i czynników ochraniających przed zaburzeniami zachowania, ze szczególnym uwzględnieniem wpływu środowiska rodzinnego na aktywność człowieka, tworzeniu specjalistycznych programów profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania zachowaniom dewiacyjnym w kontekście czynników ryzyka i czynników ochraniających przed destrukcyjnymi zachowaniami - m. in. programów ogólnospołecznych (w środkach masowego przekazu), lokalnych, rówieśniczych, rodzinnych, szkolnych, ujawnianiu osób o najwyższym ryzyku zaburzeń w funkcjonowaniu somatycznym, psychicznym i/lub społecznym, specjalistycznym wspieraniu jednostek z grup wysokiego ryzyka zaburzeń w zachowaniu, prowadzeniu poradnictwa psychologicznego osób, u których występują problemy o charakterze somatycznym i/lub psychicznym, konstruowaniu autorskich narzędzi do pracy resocjalizacyjnej osób, które naruszają obowiązujące normy społeczne.

Ponadto absolwent posiada umiejętności przeprowadzania diagnozy i udzielania porad w zakresie wyboru zawodu lub reorientacji zawodowej w przypadku osób dorosłych, potrafi prowadzić szkolenia oraz poradnictwo dla osób bezrobotnych, prowadzenia treningów psychoedukacyjnych w różnych grupach wiekowych (z uwzględnieniem ich specyfiki oraz przebiegu procesu grupowego), wspierania nauczycieli w planowaniu procesu nauczania i wychowania, a także w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i sytuacji kryzysowych.

Absolwenci tej specjalizacji znajdują najczęściej zatrudnienie w szkołach podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych na etatach psychologów szkolnych w

przedszkolach na etatach psychologów, w publicznych i niepublicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (zajmują się tam diagnostyką oraz pomocą psychologiczną) oraz ośrodkach zajmujących się pomocą psychologiczną dla dzieci, młodzieży i rodziców oraz psychoprofilaktyką.

Ponadto psychologowie jako specjaliści w zakresie edukacji, są dobrymi kandydatami do pracy dla:

- placówek Oświatowych (szkół, przedszkoli, żłobków itp.) – jako psycholog szkolny, psycholog nauczyciel
- w ośrodkach doradztwa zawodowego, biznesie; - jako psycholog, doradca zawodowy
- placówek terapeutycznych, resocjalizacyjnych i opiekuńczo – resocjalizacyjnych; - jako psycholog terapeuta
- instytucji uprawnionych do prowadzenia postępowania mediacyjnego; - jako psycholog mediator
- schronisk dla nieletnich i zakładów poprawczych; - jako psycholog i wychowawca
- wymiaru sprawiedliwości (sądu) – jako biegły psycholog

Efekty uczenia się dla specjalności Psychologia edukacyjna

<b>WIEDZA</b>	
SE_W01	Ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju dzieci i młodzieży.
SE_W02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych form wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży.
SE_W03	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu różnych form wspomagania rozwoju człowieka dorosłego.
SE_W04	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu metod diagnozy i pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.
SE_W05	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą niepowodzeń szkolnych ucznia.
SE_W06	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu metod i form pracy psychologa w placówkach edukacyjnych.
SE_W07	Ma pogłębioną wiedzę na temat kreatywności i sposobów jej rozwijania.
SE_W08	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu metod i form pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
SE_W09	Ma pogłębioną wiedzę na temat oddziaływań edukacyjno- terapeutycznych w placówkach edukacyjnych.
SE_W10	Ma pogłębioną wiedzę na temat zakłóceń i zaburzeń rozwoju.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
SE_U01	Potrafi rozpoznać oznaki zakłóceń i zaburzeń w rozwoju oraz dobrać sposób

	udzielania wsparcia.
SE_U02	Potrafi rozpoznać kontekst trudności szkolnych i dobrać odpowiednie formy wsparcia.
SE_U03	Potrafi dobrać metody wspomaganie rozwoju społecznego i emocjonalnego ucznia.
SE_U04	Potrafi zastosować metody coachingowe w edukacji.
SE_U05	Potrafi zaplanować proces wspierania rozwoju ucznia.
SE_U06	Potrafi zaplanować pracę diagnostyczno- terapeutyczną w placówkach oświatowych.
SE_U07	Potrafi rozpoznać czynniki wpływające na rozwój w konkretnym przypadku i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
SE_K01	Ma podmiotowe podejście do osób korzystających z pomocy diagnostyczno-terapeutycznej.
SE_K02	Potrafi komunikować i wyjaśniać wyniki badań psychologicznych dzieciom i rodzicom.
SE_K03	Posiada kompetencje potrzebne do współpracy w zespole.
SE_K04	Rozumie konieczność dalszego kształcenia w zawodzie psychologa edukacyjnego.
SE_K05	Docenia znaczenie oddziaływań wspierających rozwój.
SE_K06	Rozumie wagę dbania o własne zdrowie psychiczne.

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01									X		X	X	
W02								X			X	X	
W03								X			X	X	
W04								X		X	X	X	
W05							X		X		X	X	
W06			X				X				X	X	
W07			X				X				X	X	
W08			X						X		X	X	
W09			X							X	X	X	
W10				X				X			X	X	
U01				X		X							
U02			X							X			
U03		X					X						
U04			X					X					
U05						X					X	X	

U06			X			X							
U07				X			X				X	X	
K01		X	X				X	X		X			
K02			X	X			X					X	
K03		X	X								X		
K04			X	X									
K05		X	X				X	X					
K06		X	X								X		

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

**STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE  
KIERUNEK: PSYCHOLOGIA**

**PLAN SPECJALNOŚCI**

**Psychologia edukacyjna**  
(nazwa specjalności)

**Semestr VII**

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży	30		15					45	E	6
Coaching w edukacji	30		15					45	E	5
Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej	30		15					45	Z	4
	90		45					135	2	15

**Semestr VIII**

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej	30		15					45	Z	5
Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów	30		15					45	E	5
Psychologia muzyki w edukacji	30		15					45	E	5
	90		45					135	2	15

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży	30		30					60	E	6
Psychologia rozwoju moralnego	30		15					45	Z	5
Drama w rozwijaniu umiejętności społecznych	-		15					15	Z	4
	60		60					120	1	15

## Semestr X

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia	30		30					60	E	6
Metodyka pracy psychologa szkolnego	30		30					60	E	5
Psychologia kreatywności w edukacji	30		15					45	Z	4
	90		75					165	2	15

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia	
----------------------------------------	--

Nazwa modułu specjalność	<b>Psychologia kliniczna</b>
--------------------------	------------------------------

Liczba punktów ECTS	<b>60</b>
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów psychologicznych ze specjalnością z zakresu psychologii klinicznej posiada gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej w tej specjalności, tzn. kompetentnym korzystaniem z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz umiejętnością samodzielnego konstruowania nowych narzędzi pomiarowych, poprawnych pod względem psychometrycznym. Ważna jest umiejętność interpretacji rozwoju i zaburzeń osobowości oraz ogólnie rozpoznawania postaci zaburzeń utrudniających prawidłowy rozwój i funkcjonowanie.

Absolwent tej specjalności posiada wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu: psychologii klinicznej osób na przestrzeni całego życia (dorosłych, młodzieży i dzieci), neuropsychologii, osobowości zdrowej i patologicznej, diagnostyki, mechanizmów powstawania zaburzeń o charakterze psychicznym, neurologicznym i somatycznym, psychoprofilaktyki i promocji zdrowia, standardów sporządzania opinii psychologicznych dla różnych specjalistów i placówek (poradni pedagogiczne - psychologicznych, orzecznictwa psychologiczno- sądowego w sprawach karnych i cywilnych, placówek rehabilitacyjnych, zaburzenia neuropsychologiczne itp.), form pomocy psychologicznej (interwencji kryzysowej, terapii podtrzymującej, terapii zorientowanej na rozwój, terapii zaburzeń, ale także wsparcia psychologicznego, zasad poradnictwa psychologicznego).



Absolwent specjalności psychologia kliniczna posiada podstawowe kompetencje diagnostyczno-terapeutyczne odnośnie: normy i patologii według obowiązujących systemów klasyfikacyjnych ICD-10 i DSM-V, m. in. zaburzeń osobowości, zaburzeń psychicznych, zaburzeń psychosomatycznych, zaburzeń neuropsychologicznych (afazja, amnezja, apraksja, agnozja), procesów otępiennych (funkcji zachowanych i utraconych).

Specjalność przygotowuje do pracy na stanowisku psychologa klinicznego, diagnosty i terapeuty. Absolwent będzie przygotowany do prowadzenia diagnozy psychologicznej, stosowania niektórych form pomocy psychologicznej w placówkach leczenia zaburzeń psychicznych, oddziałach neurologicznych, oddziałach pediatrycznych, szpitalach ogólnych i specjalistycznych, placówkach leczenia uzależnień.

Będzie posiadał profesjonalne przygotowanie do tworzenia i udziału w projektach zajmujących się profilaktyką i promocją zdrowia. Będzie przygotowany do podejmowania szkolenia specjalizacyjnego z zakresu psychologii klinicznej, osobowości i psychoterapii oraz do podejmowania wyzwań badawczych w tym zakresie i możliwości podjęcia nauki w szkole doktorskiej. Wiedza i umiejętności nabyte w procesie kształcenia, pozwolą absolwentom pracować w różnych instytucjach i gabinetach, np.: poradniach dla dzieci, młodzieży i dorosłych (psychologiczno-pedagogicznych, poradniach dla osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych, poradniach seksuologicznych, rodzinnych, medycznych) prowadząc działalność konsultacyjną, doradczą, interwencyjną, terapeutyczną w:

- gabinetach prywatnych prowadzących praktykę psychologiczną i psychoterapeutyczną – jako psycholog terapeuta
- szpitalach i klinikach leczących osoby chore na choroby somatyczne, neurologiczne i psychiczne – jako psycholog kliniczny;
- ośrodkach rehabilitacji i opieki nad chorymi z chorobami przewlekłymi;
- ośrodkach leczniczo-opiekuńczych dla osób w podeszłym wieku;
- zespołach zajmujących się promocją zdrowia (szkoła, praca, instytucje pomagające osobom w podeszłym wieku, poradnie – jako psycholog profilaktyk;
- zespołach samorządowych i rządowych odpowiedzialnych za politykę zdrowotną i działania w sytuacjach kryzysowych;
- uczelniach wyższych i zespołach naukowych, zajmując się dydaktyką i badaniami klinicznymi z zakresu psychologii zdrowia i choroby oraz osobowości - jako psycholog, dydaktyk / naukowiec

## Efekty uczenia się dla specjalności Psychologia kliniczna

<b>WIEDZA</b>	
SK_W01	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą rodzajów i form niedostosowania społecznego.
SK_W02	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania i dysfunkcjonowania, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.
SK_W03	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii uzależnień, zna współczesne teorie uzależnień.
SK_W04	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.
SK_W05	Ma uporządkowaną wiedzę na temat kierunków i metod klasycznej i współczesnej psychoterapii.
SK_W06	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu diagnozy i rehabilitacji neuropsychologicznej.
SK_W07	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą patogenezy, przebiegu chorób w ujęciu holistycznym występującym w cyklu życiowym człowieka.
SK_W08	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej człowieka dorosłego.
SK_W09	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży.
SK_W10	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu interwencji kryzysowej i formy udzielania wsparcia psychologicznego
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	
SK_U01	Potrafi dobrać i zaproponować odpowiednie do problemu oddziaływanie psychoterapeutyczne.
SK_U02	Potrafi zaplanować proces terapeutyczno - rehabilitacyjny.
SK_U03	Potrafi rozpoznać oznaki kryzysu psychicznego oraz dobrać sposób udzielania pomocy psychologicznej w kryzysie.
SK_U04	Potrafi rozpoznać problemy psychologiczne osób znajdujących się w sytuacji trwałej utraty zdrowia i zaproponować oddziaływania pomocowe.
SK_U05	Potrafi identyfikować objawy zaburzeń psychicznych u człowieka dorosłego.
SK_U06	Potrafi identyfikować objawy zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży.
SK_U07	Potrafi interpretować zaburzenia zachowania w kategoriach psychologicznych, biologicznych i społecznych.
SK_U08	Potrafi zidentyfikować różne rodzaje wsparcia w konkretnym przypadku i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy.
SK_U09	Posiada umiejętności interpretacji występujących zaburzeń stanu zdrowia i realizacji działań doradczych w zdrowiu i chorobie.
SK_U10	Potrafi rozpoznać kulturowe tło zaburzeń psychicznych
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
SK_K01	Podejmując praktykę psychologiczną przestrzega zasad etyki zawodowej.
SK_K02	Potrafi komunikować się i współpracować z innymi specjalistami.
SK_K03	Rozumie konieczność dalszego kształcenia w zawodzie psychologa klinicznego.
SK_K04	Przejawia postawę akceptacji i zrozumienia wobec osób potrzebujących pomocy psychologicznej.
SK_K05	Rozumie wagę dbania o własne zdrowie psychiczne.
SK_K06	Posiada kompetencje interpersonalne niezbędne psychologowi klinicznemu.
SK_K07	Wykazuje przekonanie, że zdrowie jest wartością i zasobem psychicznym.

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01									X			X	
W02							X	X					
W03										X	X		
W04									X			X	
W05				X								X	
W06					X				X				
W07							X	X				X	
W08								X				X	
W09								X				X	
W10				X			X						
U01						X				X			
U02								X			X		
U03					X	X							
U04					X	X							
U05					X			X					
U06				X			X						
U07				X								X	
U08							X					X	
U09					X		X						
U10					X		X						
K01				X				X					
K02				X			X				X		
K03					X		X						
K04				X				X					
K05				X				X					
K06				X	X	X					X		
K07				X	X	X							

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

**STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE  
KIERUNEK: PSYCHOLOGIA**

**PLAN SPECJALNOŚCI**

**Psychologia kliniczna**  
(nazwa specjalności)

**Semestr VII**

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia osób z niepełnosprawnością	30		15					45	E	6
Psychoterapia	30		15					45	E	5
Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych	30		15					45	Z	4
	90		45					135	2	15

**Semestr VIII**

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęc w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Elementy socjoterapii	30		15					45	Z	5
Psychologia osób chorych somatycznie	30		15					45	E	5
Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych	30		15					45	E	5
	90		45					135	2	15

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Terapia poznawczo-behawioralna	30		30					60	E	6
Interwencja kryzysowa	30		15					45	ZO	5
Kontakt terapeutyczny	-		15					15	Z	4
	60		60					120	1	15

## Semestr X

### Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna	30		30					60	E	6
Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą	30		30					60	E	5
Psychologia egzystencjalna	30		15					45	Z	4
	90		75					165	2	15

**Uchwała nr 10/2024**  
**Rady Instytutu Psychologii**  
**Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej**  
**w Krakowie**  
**z dnia 12.09.2024 roku**

w sprawie: zatwierdzenia korekt w programach i planach studiów kierunku psychologia w Instytucie Psychologii - edycja 2020/2021.

Rada Instytutu Psychologii Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie na posiedzeniu w dniu 12.09.2024 roku podjęła Uchwałę w sprawie zatwierdzenia korekt w planach i programach studiów w Instytucie Psychologii na kierunku Psychologia – studia stacjonarne i niestacjonarne, jednolite magisterskie, specjalność: Psychologia edukacyjna, Psychologia kliniczna.

Uchwała dotyczy następujących planów i programów studiów na kierunku psychologia:

- studia jednolite magisterskie, stacjonarne, edycja 2020/2021
- studia jednolite magisterskie, niestacjonarne, edycja 2020/2021.

Dyrektor Instytutu Psychologii  
dr Rafał Abramciów, prof. UKEN

DYREKTOR  
Instytutu Psychologii  
dr Rafał Abramciów, prof. UKEN

Kraków, 11.09.2024

Instytut Psychologii  
Uniwersytet  
Komisji Edukacji Narodowej  
w Krakowie

**Opinia Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia  
w sprawie korekt programów i planów studiów  
na kierunku psychologia,  
w ramach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych,  
jednolitych magisterskich o profilu ogólnoakademickim,  
rozpoczętych w roku akademickim 2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021**

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia w składzie dr Monika Paleczna (przewodnicząca), dr Radostawa Herzog- Krzywoszańska (członek), dr Ewelina Salwin (członek), dr Aleksandra Wójciak (członek), mgr Elżbieta Szpakiewicz (członek), Natalia Sikora (członek- reprezentant studentów) pozytywnie opiniuje korekty programów i planów na kierunku psychologia, studia stacjonarne jednolite magisterskie oraz korekty programów i planów na kierunku psychologia, studia niestacjonarne jednolite magisterskie dla studiów rozpoczętych w roku akademickim 2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021. Programy i plany zostały opracowane zgodnie z wytycznymi Polskiej Komisji Akredytacyjnej, sugestiami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych oraz zgodnie z obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, a także zarządzeniem Nr RKR.Z.0211.9.2024 Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 13 maja 2024 w sprawie: ujednoczenia nazw kursów językowych w planach i programach studiów na kierunkach obsługiwanych przez Centrum Języków Obcych – od roku akademickiego 2024/2025.

Przewodnicząca Instytutowej Rady

ds. Jakości Kształcenia

*Monika Paleczna*

Kraków, 05 września 2024 roku

**Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów  
Instytutu Psychologii  
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie**

w sprawie zmian w programie oraz planie studiów na kierunku psychologia w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim, dla studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2024/2025 i dla studiów rozpoczętych w latach 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024.

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Psychologii Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała analizy proponowanych zmian w programie oraz planie studiów, w tym wprowadzenia modułu pedagogicznego. Nawiązując do dokonanej analizy przedstawionych dokumentów wyraża **pozytywną** opinię na temat proponowanych zmian.

Szczegółowe uzasadnienie wraz z przyjętymi kryteriami oceny stanowi załącznik do tego pisma.

Natalia Sikora

Przewodnicząca Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytutu Psychologii



Załącznik nr 1



<b>Kryterium:</b>	<b>Ocena spełnienia:</b>
Prawidłowość przyporządkowania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów uwzględniając nakład pracy studenta.	Kryterium spełnione całościowo.
Modułowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów.	Kryterium spełnione całościowo.
Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.	Kryterium spełnione całościowo.
Wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych.	Kryterium spełnione całościowo.

<b>Kryterium:</b>	<b>Ocena spełnienia:</b>
Adekwatność formy zajęć względem treści programowych realizowanych w ramach przedmiotów	Kryterium spełnione całościowo
Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów.	Kryterium spełnione całościowo
Adekwatność i zrozumiałość form egzaminowania, zarówno zaliczeń etapowych, jak i procesu dyplomowania.	Kryterium spełnione całościowo

# samorząd studentów

Uniwersytetu Komisji  
Edukacji Narodowej  
w Krakowie

Możliwość realizacji przedmiotów do wyboru, w łącznym wymiarze nie mniej niż 30% spośród wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów oraz atrakcyjność oferty.	Kryterium spełnione całościowo
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

Kraków, 09.09.2024

Instytut Psychologii  
Uniwersytet  
Komisji Edukacji Narodowej  
w Krakowie

**Wykaz zmian w planach i programach studiów na kierunku psychologia,  
studia jednolite magisterskie o profilu ogólnoakademickim,  
tryb stacjonarny i niestacjonarny,  
zgodnych z zaleceniami Polskiej Komisji Akredytacyjnej,  
sugestiami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych  
oraz obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie  
ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w  
sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela  
wprowadzonych przez Instytutową Radę ds. Jakości Kształcenia**

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia w składzie dr Monika Paleczna (przewodnicząca), dr Radosława Herzog- Krzywoszańska (członek), dr Ewelina Salwin (członek), dr Aleksandra Wójciak (członek), mgr Elżbieta Szpakiewicz (członek), Natalia Sikora (członek- reprezentant studentów) wprowadza opisane poniżej korekty w planach i programach dla studiów na kierunku psychologia, studia jednolite magisterskie o profilu ogólnoakademickim, w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, rozpoczętych w roku akademickim 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 (Załączniki 1-8) oraz rozpoczynających się w roku akademickim 2024/2025 (Załącznik 9-10) jako odpowiedź na zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz sugestie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Wprowadzone zmiany są zgodne z obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Przewodnicząca Instytutowej Rady

ds. Jakości Kształcenia



## Załącznik 1

### Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2020/2021 w trybie stacjonarnym

- Modyfikacja opisu efektów uczenia się dla specjalności edukacyjnej i klinicznej (przy zachowaniu ich merytorycznej treści), w celu lepszego odzwierciedlenia siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji

## **Załącznik 2**

### **Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2020/2021 w trybie niestacjonarnym**

- **Modyfikacja opisu efektów uczenia się dla specjalności edukacyjnej i klinicznej (przy zachowaniu ich merytorycznej treści), w celu lepszego odzwierciedlenia siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**

### Załącznik 3

#### Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2021/2022 w trybie stacjonarnym

- **Zmiany w kursach na specjalności psychologia edukacyjna**
  - **Semestr VII:** usunięcie kursu: Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (15h wykład, 15h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Emisja głosu (15h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Podstawy dydaktyki (15h wykład, 30h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej” z 4 na 3
  - **Semestr VIII:** usunięcie kursu: Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej
  - **Semestr VIII:** przeniesienie kursu Psychologia kreatywności w edukacji (30h wykład, 15 konwersatorium) z semestru X
  - **Semestr VIII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika szkolna (15h wykład, 15 konwersatorium)
  - **Semestr VIII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Psychologia muzyki w edukacji” z 5 na 4
  - **Semestr X:** wprowadzenie kursu: Praktyki zawodowe (120h)
  - **Semestr X:** zmiana nazwy kursu Metodyka pracy psychologa w żłobku, przedszkolu i szkole na Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
  - **Semestr X:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia” z 6 na 5
- **Dostosowanie opisu efektów uczenia się oraz form sprawdzania efektów uczenia się na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji oraz do siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**
- **Dostosowanie opisu uzyskiwanych kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji**
- **Modyfikacja opisu efektów uczenia się dla specjalności klinicznej (przy zachowaniu ich merytorycznej treści), w celu lepszego odzwierciedlenia siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**

## Załącznik 4

### Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2021/2022 w trybie niestacjonarnym

- **Zmiany w kursach na specjalności psychologia edukacyjna**
  - **Semestr VII:** usunięcie kursu: Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (15h wykład, 15h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Emisja głosu (15h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Podstawy dydaktyki (15h wykład, 30h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej” z 4 na 3
  - **Semestr VIII:** usunięcie kursu: Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej
  - **Semestr VIII:** przeniesienie kursu Psychologia kreatywności w edukacji (20h wykład, 10 konwersatorium) z semestru X
  - **Semestr VIII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika szkolna (15h wykład, 15 konwersatorium)
  - **Semestr VIII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Psychologia muzyki w edukacji” z 5 na 4
  - **Semestr X:** wprowadzenie kursu: Praktyki zawodowe (120h)
  - **Semestr X:** zmiana nazwy kursu Metodyka pracy psychologa w żłobku, przedszkolu i szkole na Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
  - **Semestr X:** zwiększenie liczby godzin konwersatorium z 20 na 30 na kursie Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
  - **Semestr X:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia” z 6 na 5
- **Dostosowanie efektów uczenia się oraz form sprawdzania efektów uczenia się na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji oraz do siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**
- **Dostosowanie opisu uzyskiwanych kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji**
- **Modyfikacja opisu efektów uczenia się dla specjalności klinicznej (przy zachowaniu ich merytorycznej treści), w celu lepszego odzwierciedlenia siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**

## Załącznik 5

### Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2022/2023 w trybie stacjonarnym

- **Zmiany w kursach na specjalności psychologia edukacyjna**
  - **Semestr VII:** usunięcie kursu: Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (15h wykład, 15h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Emisja głosu (15h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Podstawy dydaktyki (15h wykład, 30h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej” z 4 na 3
  - **Semestr VIII:** usunięcie kursu: Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej
  - **Semestr VIII:** przeniesienie kursu Psychologia kreatywności w edukacji (30h wykład, 15 konwersatorium) z semestru X
  - **Semestr VIII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika szkolna (15h wykład, 15 konwersatorium)
  - **Semestr VIII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Psychologia muzyki w edukacji” z 5 na 4
  - **Semestr X:** wprowadzenie kursu: Praktyki zawodowe (120h)
  - **Semestr X:** zmiana nazwy kursu Metodyka pracy psychologa w żłobku, przedszkolu i szkole na Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
  - **Semestr X:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia” z 6 na 5
- **Dostosowanie opisu efektów uczenia się oraz form sprawdzania efektów uczenia się na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji oraz do siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**
- **Dostosowanie opisu uzyskiwanych kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji**
- **Modyfikacja opisu efektów uczenia się dla specjalności klinicznej (przy zachowaniu ich merytorycznej treści), w celu lepszego odzwierciedlenia siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**



## Załącznik 6

### Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2022/2023 w trybie niestacjonarnym

- **Zmiany w kursach na specjalności psychologia edukacyjna**
  - **Semestr VII:** usunięcie kursu: Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (15h wykład, 15h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Emisja głosu (15h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Podstawy dydaktyki (15h wykład, 30h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej” z 4 na 3
  - **Semestr VIII:** usunięcie kursu: Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej
  - **Semestr VIII:** przeniesienie kursu Psychologia kreatywności w edukacji (20h wykład, 10 konwersatorium) z semestru X
  - **Semestr VIII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika szkolna (15h wykład, 15 konwersatorium)
  - **Semestr VIII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Psychologia muzyki w edukacji” z 5 na 4
  - **Semestr X:** wprowadzenie kursu: Praktyki zawodowe (120h)
  - **Semestr X:** zmiana nazwy kursu Metodyka pracy psychologa w żłobku, przedszkolu i szkole na Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
  - **Semestr X:** zwiększenie liczby godzin konwersatorium z 20 na 30 na kursie Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
  - **Semestr X:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia” z 6 na 5
- **Dostosowanie efektów uczenia się oraz form sprawdzania efektów uczenia się na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji oraz do siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**
- **Dostosowanie opisu uzyskiwanych kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji**
- **Modyfikacja opisu efektów uczenia się dla specjalności klinicznej (przy zachowaniu ich merytorycznej treści), w celu lepszego odzwierciedlenia siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**

## Załącznik 7

### Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2023/2024 w trybie stacjonarnym

- **Zmiany w kursach na specjalności psychologia edukacyjna**
  - **Semestr VII:** usunięcie kursu: Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (15h wykład, 15h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Emisja głosu (15h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Podstawy dydaktyki (15h wykład, 30h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej” z 4 na 3
  - **Semestr VIII:** usunięcie kursu: Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej
  - **Semestr VIII:** przeniesienie kursu Psychologia kreatywności w edukacji (30h wykład, 15 konwersatorium) z semestru X
  - **Semestr VIII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika szkolna (15h wykład, 15 konwersatorium)
  - **Semestr VIII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Psychologia muzyki w edukacji” z 5 na 4
  - **Semestr X:** wprowadzenie kursu: Praktyki zawodowe (120h)
  - **Semestr X:** zmiana nazwy kursu Metodyka pracy psychologa w żłobku, przedszkolu i szkole na Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
  - **Semestr X:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia” z 6 na 5
- **Dostosowanie opisu efektów uczenia się oraz form sprawdzania efektów uczenia się na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji oraz do siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**
- **Dostosowanie opisu uzyskiwanych kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji**

## Załącznik 8

### Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2023/2024 w trybie niestacjonarnym

- **Zmiany w kursach na specjalności psychologia edukacyjna**
  - **Semestr VII:** usunięcie kursu: Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (15h wykład, 15h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Emisja głosu (15h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Podstawy dydaktyki (15h wykład, 30h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej” z 4 na 3
  - **Semestr VIII:** usunięcie kursu: Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej
  - **Semestr VIII:** przeniesienie kursu Psychologia kreatywności w edukacji (20h wykład, 10 konwersatorium) z semestru X
  - **Semestr VIII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika szkolna (15h wykład, 15 konwersatorium)
  - **Semestr VIII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Psychologia muzyki w edukacji” z 5 na 4
  - **Semestr X:** wprowadzenie kursu: Praktyki zawodowe (120h)
  - **Semestr X:** zmiana nazwy kursu Metodyka pracy psychologa w żłobku, przedszkolu i szkole na Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
  - **Semestr X:** zwiększenie liczby godzin konwersatorium z 20 na 30 na kursie Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
  - **Semestr X:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia” z 6 na 5
- **Dostosowanie efektów uczenia się oraz form sprawdzania efektów uczenia się na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji oraz do siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**
- **Dostosowanie opisu uzyskiwanych kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji**

## Załącznik 9

### Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2024/2025 w trybie stacjonarnym

- **Zmiany w kursach na specjalności psychologia edukacyjna**
  - **Semestr VII:** usunięcie kursu: Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (15h wykład, 15h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Emisja głosu (15h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Podstawy dydaktyki (15h wykład, 30h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej” z 4 na 3
  - **Semestr VIII:** usunięcie kursu: Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej
  - **Semestr VIII:** przeniesienie kursu Psychologia kreatywności w edukacji (30h wykład, 15 konwersatorium) z semestru X
  - **Semestr VIII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika szkolna (15h wykład, 15 konwersatorium)
  - **Semestr VIII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Psychologia muzyki w edukacji” z 5 na 4
  - **Semestr X:** wprowadzenie kursu: Praktyki zawodowe (120h)
  - **Semestr X:** zmiana nazwy kursu Metodyka pracy psychologa w żłobku, przedszkolu i szkole na Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
  - **Semestr X:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia” z 6 na 5
- **Dostosowanie opisu efektów uczenia się oraz form sprawdzania efektów uczenia się na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji oraz do siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**
- **Dostosowanie opisu uzyskiwanych kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji**

## Załącznik 10

### Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2024/2025 w trybie niestacjonarnym

- **Zmiany w kursach na specjalności psychologia edukacyjna**
  - **Semestr VII:** usunięcie kursu: Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (15h wykład, 15h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Emisja głosu (15h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Podstawy dydaktyki (15h wykład, 30h konwersatorium)
  - **Semestr VII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej” z 4 na 3
  - **Semestr VIII:** usunięcie kursu: Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej
  - **Semestr VIII:** przeniesienie kursu Psychologia kreatywności w edukacji (20h wykład, 10 konwersatorium) z semestru X
  - **Semestr VIII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika szkolna (15h wykład, 15 konwersatorium)
  - **Semestr VIII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Psychologia muzyki w edukacji” z 5 na 4
  - **Semestr X:** wprowadzenie kursu: Praktyki zawodowe (120h)
  - **Semestr X:** zmiana nazwy kursu Metodyka pracy psychologa w żłobku, przedszkolu i szkole na Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
  - **Semestr X:** zwiększenie liczby godzin konwersatorium z 20 na 30 na kursie Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
  - **Semestr X:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia” z 6 na 5
- **Dostosowanie efektów uczenia się oraz form sprawdzania efektów uczenia się na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji oraz do siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**
- **Dostosowanie opisu uzyskiwanych kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji**