

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2022/2023**

data przyjęcia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

.....

| | |
|------------------------------------|---|
| Studia wyższe na kierunku | Psychologia |
| Dziedzina/y | Nauk społecznych |
| Dyscyplina wiodąca (% udział) | Psychologia (100%) |
| Pozostałe dyscypliny (% udział) | - |
| Poziom | Studia jednolite magisterskie |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma prowadzenia | Stacjonarne |
| Specjalności | Psychologia Edukacyjna, Psychologia Kliniczna |
| Punkty ECTS | 300 |
| Czas realizacji (liczba semestrów) | 5 lat (10 semestrów) |
| Uzyskiwany tytuł zawodowy | Magister |

| | |
|-----------------------------|---|
| Warunki przyjęcia na studia | <p>Nowa matura: Wyniki egzaminu maturalnego z języka polskiego, z języka obcego nowożytnego oraz jednego z przedmiotów: biologia, historia, matematyka, informatyka (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna).</p> <p>Stara matura: Wyniki egzaminu dojrzałości z języka polskiego (część pisemna) i języka obcego nowożytnego (część ustna lub pisemna) oraz jednego przedmiotu wybranego z listy: biologia, chemia, fizyka z astronomią, geografia, historia, matematyka, informatyka (część ustna lub pisemna).</p> <p>Matura międzynarodowa (IB): Kandydaci posiadający dyplom matury międzynarodowej (International Baccalaureate) wydany przez Biuro IB w Genewie, przyjmowani są na podstawie wymaganych dokumentów o ile uzyskają na egzaminie IB łączną sumę punktów przynajmniej 28.</p> |
|-----------------------------|---|

Efekty uczenia się

| Symbol efektu kierunkowego | Kierunkowe efekty uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji | |
|----------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia | Symbol charakterystyk II stopnia |
| WIEDZA | | | |
| K_W01 | <p>Ma pogłębioną wiedzę o przedmiocie zainteresowania psychologii oraz o relacji psychologii wobec innych nauk społecznych, humanistycznych, przyrodniczych i medycznych, a w szczególności wobec filozofii, antropologii, socjologii, pedagogiki, nauk medycznych i nauk o zdrowiu.</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych historycznych i współczesnych koncepcji filozoficznych oraz ich powiązań z psychologią.</p> | P7_UW | P7S_WG |
| K_W02 | <p>Ma pogłębioną wiedzę z zakresu teorii nauki i zjawisk występujących w związku ze zmianami paradygmatów naukowych. Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii rozwoju psychologii jako nauki oraz historii myśli psychologicznej.</p> | P7_UW | P7SW_G |

| | | | |
|-------|--|-------|--------|
| K_W03 | Ma pogłębioną wiedzę o metodologii prowadzenia badań naukowych w psychologii. Ma uporządkowaną wiedzę o sposobach planowania i realizacji badań empirycznych oraz analizy uzyskanych wyników z wykorzystaniem metod statystycznych i psychometrycznych. | P7_UW | P7S_WG |
| K_W04 | Ma pogłębioną wiedzę w zakresie teorii temperamentu i teorii osobowości. Zna założenia teorii osobowości oraz różnice między nimi. | P7_UW | P7S_WG |
| K_W05 | Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychometrii. Wie w jaki sposób dokonuje się pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych. Zna sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych. | P7_UW | P7S_WG |
| K_W06 | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych. Zna teorie uczenia się i pamięci oraz relacje między psychologią poznawczą a neuronauką i kognitywistyką. Zna kierunki i paradygmaty badań w zakresie psychologii poznawczej. | P7_UW | P7S_WG |
| K_W07 | Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka. | P7_UW | P7S_WG |

| | | | |
|-------|---|-------|--------|
| K_W08 | Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii społecznej. Zna związek psychologii społecznej z innymi naukami społecznymi. Ma wiedzę o zjawiskach związanych ze społecznym działaniem człowieka jako jednostki oraz funkcjonowaniem różnych struktur społecznych. Zna teorie i ma wiedzę o praktycznych zastosowaniach wyników badań psychologii społecznej. | P7_UW | P7S_WG |
| K_W09 | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną. | P7_UW | P7S_WG |
| K_W10 | Ma uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i zastosowania wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji. Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych. | P7_UW | P7S_WG |

| | | | |
|-------|--|-------|------------------|
| K_W11 | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu neuropsychologii człowieka. Zna relacje między aktywnością ośrodkowego układu nerwowego a funkcjonowaniem emocjonalnym, poznawczym i motorycznym człowieka. Zna metody badania funkcji układu nerwowego oraz pomiaru psychofizjologicznego. | P7_UW | P7S_WG |
| K_W12 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i wybranych metod prowadzenia diagnozy psychologicznej. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych. | P7_UW | P7S_WG |
| K_W13 | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji. Zna teorie emocji i motywacji oraz biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania emocji i ekspresji emocjonalnej. Rozumie związek emocji i motywacji z procesami poznawczymi i zachowaniem. | P7_UW | P7S_WG |
| K_W14 | Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych. Ma wiedzę o prawnych regulacjach dotyczących zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej, w zakresie różnych specjalności. | P7_UW | P7S_WG P7S_WK |

| | | | |
|---------------------|---|-------|------------------|
| K_W15 | Ma uporządkowaną wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia psychologii zarządzania. Zna zastosowania wiedzy psychologicznej w organizacjach i instytucjach. | P7_UW | P7S_WG P7S_WK |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| K_U01 | Potrafi samodzielnie formułować problemy i hipotezy badawcze w języku naukowym właściwym psychologii. Potrafi dokonać operacjonalizacji hipotez, opracować plan badawczy adekwatny do badanego problemu oraz przeprowadzić samodzielnie i w zespole badawczym badania z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych. Potrafi poddać analizie zebrane dane empiryczne, z zastosowaniem metod statystyki opisowej oraz statystycznej weryfikacji hipotez. | P7U_U | P7S_UW |
| K_U02 | Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł. Potrafi korzystać z baz danych literatury naukowej oraz czytać ze zrozumieniem teksty naukowe w zakresie różnych specjalności psychologicznych. Na podstawie zebranych informacji potrafi sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych. | P7U_U | P7S_UW |
| K_U03 | Potrafi redagować teksty naukowe zawierające analizę literatury przedmiotu oraz przedstawiać wnioski z badań własnych w formie pisemnej, z zachowaniem standardów edytorskich i metodycznych właściwych dla psychologii. | P7U_U | P7S_UW |

| | | | |
|-------|--|-------|------------------|
| K_U04 | Potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników biologicznych mających wpływ na funkcjonowanie człowieka. | P7U_U | P7S_UW |
| K_U05 | Ma umiejętność prowadzenia dyskusji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców i przygotowywania wystąpień ustnych z wykorzystaniem argumentów merytorycznych opartych na badaniach i teoriach psychologicznych. Potrafi przedstawiać własne i cudze poglądy naukowe i dokonywać podsumowań aktualnego stanu wiedzy na dany temat. | P7U_U | P7S_UW |
| K_U06 | Potrafi wyjaśniać problemy psychologiczne odwołując się do teorii i badań oraz krytycznie oceniać publikacje popularno-naukowe i wiedzę potoczną. Potrafi przedstawić opinię krytyczną wobec informacji medialnych dotyczących psychologii. | P7U_U | P7S_UW |
| K_U07 | Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny dziecka i osoby dorosłej z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy. | P7U_U | P7S_UW P7S_UK |
| K_U08 | Potrafi scharakteryzować rozwój człowieka na różnych etapach życia oraz przeprowadzić diagnozę rozwoju, określić jego prawidłowość i zaproponować sposoby wsparcia rozwoju. | P7U_U | P7S_UW P7S_UK |

| | | | |
|------------------------------|--|-------|------------------|
| K_U09 | Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia. | P7U_U | P7S_UW P7S_UK |
| K_U10 | Ma rozwinięte umiejętności interpersonalne. Potrafi nawiązywać kontakt z osobami w różnych kontekstach społecznych, stosując język dostosowany do rozmówcy. | P7U_U | P7S_UW P7S_UK |
| K_U11 | Ma znajomość języka angielskiego lub innego języka nowożytnego w mowie i w piśmie, obejmującą słownictwo specjalistyczne w zakresie psychologii zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | P7U_U | P7S_UW |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K_K01 | Prowadząc działalność naukową uwzględnia jej etyczne i moralne aspekty. Stosuje się do zasad współpracy w społeczności akademickiej. | P7U_K | P7S_KK |
| K_K02 | Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Jest otwarty na konsultację z innymi psychologami, pedagogami oraz specjalistami innych dziedzin. Ma gotowość do korzystania z superwizji. | P7U_K | P7S_KK (M) |
| K_K03 | Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych wyzwań zawodowych. | P7U_K | P7S_KR |

| | | | |
|-------|---|-------|--------|
| K_K04 | Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie psychologii oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, edukacyjne i wychowawcze. | P7U_K | P7S_KK |
| K_K05 | Dbą o własne zdrowie psychiczne, zachęca i motywuje do tego swoje otoczenie. Inspiruje innych do rozwoju. Uznaje wartość pomocy psychologicznej. | P7U_K | P7S_KR |
| K_K06 | Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych. | P7U_K | P7S_KK |

Sylwetka
absolwenta

Absolwent studiów jednolitych magisterskich z zakresu psychologii, będzie:

- dysponował pogłębioną i rozszerzoną **WIEDZĄ** o charakterze interdyscyplinarnym, obejmującą rozszerzoną terminologię, teorie i metodologię psychologii, co pozwoli mu na świadome uprawianie tej dziedziny wiedzy jako refleksji naukowej oraz jako praktyki zawodowej. Absolwent psychologii będzie posiadał wiedzę z zakresu: psychologii ogólnej, metodologii badań psychologicznych, teorii osobowości, psychometrii, poradnictwa psychologicznego, zasad komunikowania się indywidualnego i społecznego oraz psychoterapii, psychoprofilaktyki, psychologii klinicznej, społecznej, wychowawczej, edukacyjnej, rodziny i standardów konstruowania metod diagnostyki psychologicznej

- dysponował **UMIEJĘTNOŚCIAMI**: posługiwania się poznanymi metodami diagnostyki psychologicznej w różnych obszarach pracy psychologa (szkolnictwo, ochrona zdrowia, ośrodki penitencjarne, zakłady pracy, służby wojskowe i policyjne, marketing, reklama, media); będzie posiadał umiejętność prowadzenia badań naukowych (ze szczególnym uwzględnieniem badań typu action-research), pracy w zespole i kierowania zespołem, formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych cechujących się niezależnością myślenia, integrowania wiedzy z różnych dyscyplin humanistycznych i społecznych oraz stosowania jej w nietypowych sytuacjach profesjonalnych; absolwent psychologii będzie przygotowany do udzielania pomocy psychologicznej w sytuacjach trudnych, zapobieganiu i korekcji przejawów patologii społecznej, a także profilaktyki i prewencji społecznej oraz resocjalizacji w warunkach zinstytucjonalizowanych. W obszarze ochrony zdrowia absolwent przygotowywany będzie do samodzielnego diagnozowania i podstawowej terapii zaburzeń zachowania ludzkiego oraz do współpracy w tym zakresie ze specjalistami innych dziedzin.

- cechował się **KOMPETENCJAMI SPOŁECZNYMI**: wrażliwości na problemy swoich klientów: dzieci, młodzieży i dorosłych; będzie przygotowany do wykorzystywania mechanizmów psychospołecznych w organizacji skutecznego zarządzania zespołami ludzkimi, prowadzenia negocjacji i mediacji w różnych typach konfliktów organizacyjnych i interpersonalnych, badania rynku, postaw konsumenckich i innych psychologicznych aspektów funkcjonowania życia społecznego, prowadzenia szkoleń i treningów pracowniczych.

W trakcie jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia student będzie mógł uzyskać specjalność w zakresie psychologii edukacyjnej i/lub psychologii klinicznej.

| | |
|--|--|
| <p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p> | <p>Absolwent kierunku psychologia posiada pogłębioną wiedzę z poszczególnych dziedzin psychologii a także ogólną wiedzę z zakresu filozofii, nauk społecznych i nauk medycznych. Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu metodologii nauk społecznych, dzięki czemu rozumie teksty naukowe, potrafi projektować i prowadzić badania psychologiczne. Jest bardzo dobrze przygotowany do rozpoczęcia studiów psychologicznych III stopnia w szkole doktorskiej. Zna standardy etyczne obowiązujące w badaniach i praktyce psychologicznej oraz wykazuje się wrażliwością etyczną.</p> <p>Absolwent kierunku psychologia posiada umiejętności praktyczne niezbędne do rozpoznawania i rozwiązywania problemów jednostek, grup i społeczności. Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu diagnozy i pomocy psychologicznej i jest bardzo dobrze przygotowany do podjęcia dalszych szkoleń praktycznych (m.in. z psychoterapii, psychologii klinicznej, neuropsychologii, interwencji kryzysowej itd.) i zdobywania dodatkowych uprawnień zawodowych (m.in. psychologa nauczyciela, psychoterapeuty, psychologa klinicznego). Posiada uprawnienia do zakupu i stosowania testów psychologicznych dostępnych magistrom psychologii. Może podjąć pracę na stanowisku psychologa w dowolnym miejscu.</p> <p>Absolwent otrzymuje tytuł zawodowy magistra psychologii.</p> |
| <p>Dostęp do dalszych studiów</p> | <p>Absolwent ma możliwość podjęcia nauki w szkole doktorskiej i / lub studiów podyplomowych.</p> |

| | |
|---|-----------------------------|
| <p>Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów</p> | <p>Instytut Psychologii</p> |
|---|-----------------------------|

**STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
STACJONARNE
KIERUNEK: PSYCHOLOGIA
2022/2023**

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E/ - | punkty ECTS |
|---|--------------------|-----------------|----|----|---|---|------------|-------|---------|-------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | razem | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Wprowadzenie do filozofii | 30 | | | | | | | 30 | Z | 3 |
| Wprowadzenie do psychologii | 30 | | 30 | | | | | 60 | E | 6 |
| Biomedyczne podstawy zachowań ludzkich | 30 | | | | | | | 30 | E | 3 |
| Podstawy metodologii badań psychologicznych | 30 | | 30 | | | | | 60 | E | 6 |
| Wprowadzenie do biopsychologii | 30 | | 30 | | | | | 60 | E | 6 |
| Socjologia ogólna | 30 | | | | | | | 30 | Z | 2 |
| Wprowadzenie do pedagogiki | 30 | | | | | | | 30 | Z | 2 |
| Pierwsza pomoc | | | | 15 | | | | 15 | Z | 2 |
| | 210 | | 90 | 15 | | | | 315 | 4 | 30 |

Pozostałe zajęcia

| rodzaj zajęć | Godz | punkty ECTS |
|--------------------------------------|------|-------------|
| Bezpieczeństwo i higiena kształcenia | 4 | 0 |
| Szkolenie biblioteczne | 2 | 0 |
| | | 0 |

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E/- | punkty ECTS |
|--|--------------------|-----------------|-----|----|---|---|------------|-------|-----|-------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | razem | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych | 30 | | 30 | | | | | 60 | E | 6 |
| Historia myśli psychologicznej | 30 | | | | | | | 30 | E | 3 |
| Psychologia procesów poznawczych | 30 | | 30 | | | | | 60 | E | 6 |
| Psychologia emocji i motywacji | 30 | | 15 | | | | | 45 | E | 5 |
| Ochrona własności intelektualnej | | | | | | | 15 | 15 | Z | 1 |
| Logika | | | 30 | | | | | 30 | ZO | 2 |
| Podstawy statystyki w badaniach psychologicznych | 15 | | | 30 | | | | 45 | ZO | 4 |
| | 135 | | 105 | 30 | | | 15 | 285 | 4 | 27 |

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E /- | punkty ECTS |
|---------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-------|------|-------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | razem | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Język obcy B2 | | | 40 | | | | | 40 | Z | 3 |
| | | | 40 | | | | | 40 | 0 | 3 |

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|-----|----|---|---|------------|-----|-------------|-------|
| | W | zajęc w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży | 30 | | 30 | | | | | 60 | E | 5 |
| Klasyczne teorie osobowości | 30 | | 15 | | | | | 45 | E | 3 |
| Pamięć i uczenie się | 30 | | 15 | | | | | 45 | E | 5 |
| Psychologia społeczna | 30 | | 30 | | | | | 60 | E | 5 |
| Psychologia zdrowia | 30 | | 15 | | | | | 45 | ZO | 3 |
| Psychologia twórczości | 30 | | | | | | | 30 | Z | 2 |
| Zaawansowane analizy statystyczne w badaniach psychologicznych | 15 | | | 30 | | | | 45 | ZO | 4 |
| | 195 | | 105 | 30 | | | | 330 | 4 | 27 |

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
| | W | zajęc w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Język obcy B2 | | | 40 | | | | | 40 | Z | 3 |
| Kultura fizyczna | | 30 | | | | | | 30 | Z | 0 |
| | | 30 | 40 | | | | | 70 | 0 | 3 |

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E /- | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|-----|---|---|---|------------|---------|-------------|-------|
| | W | zajęc w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Psychologia rozwoju człowieka dorosłego | 30 | | 30 | | | | | 60 | E | 6 |
| Edukacja emocjonalna | 15 | | 15 | | | | | 30 | Z | 2 |
| Psychopatologia | 30 | | 30 | | | | | 60 | E | 6 |
| Współczesne teorie osobowości | 30 | | 15 | | | | | 45 | E | 4 |
| Psychologia komunikacji | 15 | | 15 | | | | | 30 | Z | 2 |
| Psychologia różnic indywidualnych | 30 | | 30 | | | | | 60 | E | 6 |
| | 150 | | 135 | | | | | 285 | 4 | 26 |

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E /- | punkty ECTS | |
|------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|---------|-------------|-------|
| | W | zajęc w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Język obcy B2 | | | 30 | | | | | 30 | E | 4 |
| Kultura fizyczna | | 30 | | | | | | 30 | Z | 0 |
| | | 30 | 30 | | | | | 60 | 1 | 4 |

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|-----|----|---|---|------------|-----|-------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Diagnoza psychologiczna A | 15 | | 30 | | | | | 45 | E | 5 |
| Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży | 15 | | 30 | | | | | 45 | Z | 4 |
| Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży | 30 | | 15 | | | | | 45 | E | 5 |
| Podstawy neuropsychologii | 30 | | | | | | | 30 | E | 3 |
| Psychologia międzykulturowa | 30 | | 15 | | | | | 45 | E | 3 |
| Psychologia narracyjna w teorii i praktyce psychologicznej | 30 | | 15 | | | | | 45 | Z | 3 |
| Metody badań empirycznych w psychologii A | | | | 20 | | | | 20 | Z | 3 |
| Wstęp do przedsiębiorczości | 15 | | | | | | | 15 | Z | 1 |
| | 165 | | 105 | 20 | | | | 290 | 4 | 27 |

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|--|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-------|-------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Język obcy dla celów akademickich (B2+) | | | 15 | | | | | 15 | ZO | 1 |
| 2 wykłady ogólnouczelniane w języku polskim LUB 1 wykład ogólnouczelniany w języku obcym (w tym możliwość wyboru modułu Science) | 30/15 | | | | | | | 30/15 | Z | 2 |
| | 30/15 | | 15 | | | | | 45/15 | 0 | 3 |

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E/- | punkty ECTS |
|---|--------------------|-----------------|-----|----|---|---|------------|-------|-----|-------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | razem | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Diagnoza psychologiczna B | 15 | | 30 | | | | | 45 | E | 5 |
| Pomoc psychologiczna dorosłym | 15 | | 30 | | | | | 45 | Z | 5 |
| Psychologia kliniczna dorosłych | 30 | | 15 | | | | | 45 | E | 5 |
| Etyka zawodu psychologa | 30 | | 15 | | | | | 45 | E | 5 |
| Negocjacje i mediacje | 30 | | 15 | | | | | 45 | Z | 4 |
| Metody badań empirycznych w psychologii B | | | | 20 | | | | 20 | ZO | 4 |
| | 120 | | 105 | 20 | | | | 245 | 3 | 28 |

Praktyki

| nazwa praktyki | godz | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|-------------------|------|------|------------------|-------------|
| Praktyka zawodowa | 40 | 2 | Z | 2 |
| | | | | 2 |

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E/- | punkty ECTS |
|---|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-------|-----|-------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | razem | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Psychologia nieprzystosowania społecznego | 30 | | 15 | | | | | 45 | E | 5 |
| Psychologia pracy i organizacji | 30 | | 15 | | | | | 45 | ZO | 5 |
| | 60 | | 30 | | | | | 90 | 1 | 10 |

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E /- | punkty ECTS |
|-------------------------|--------------------|-----------------|---|---|----|---|------------|-------|------|-------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | razem | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Seminarium magisterskie | | | | | 25 | | | 25 | Z | 5 |
| | | | | | 25 | | | 25 | 0 | 5 |

Moduły specjalności do wyboru

| Nazwa modułu | punkty ECTS |
|------------------------|-------------|
| Psychologia kliniczna | 15 |
| Psychologia edukacyjna | 15 |

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Psychologia uzależnień | 30 | | 15 | | | | | 45 | E | 4 |
| Stres i mechanizmy radzenia sobie z nim | 30 | | | | | | | 30 | Z | 3 |
| | 60 | | 15 | | | | | 75 | 1 | 7 |

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|-------------------------|--------------------|-----------------|---|---|----|---|------------|-----|-------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Seminarium magisterskie | | | | | 25 | | | 25 | Z | 5 |
| | | | | | 25 | | | 25 | 0 | 5 |

Moduły specjalności do wyboru

| Nazwa modułu | punkty ECTS |
|------------------------|-------------|
| Psychologia kliniczna | 15 |
| Psychologia edukacyjna | 15 |

Praktyki

| nazwa praktyki | godz. | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|--|-------|----------------------------|------------------|-------------|
| Praktyka zawodowa (praktyka realizowana w placówkach zgodnie z wybraną specjalnością) | 60 | w trakcie trwania semestru | Z | 3 |

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E/- | punkty ECTS |
|-----------------------|--------------------|-----------------|----|----|---|---|------------|-------|-----|-------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | razem | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Psychologia pozytywna | 30 | | 15 | | | | | 45 | Z | 4 |
| Praca z grupą | 15 | | | 30 | | | | 45 | Z | 4 |
| | 45 | | 15 | 30 | | | | 90 | 0 | 8 |

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E/- | punkty ECTS |
|-------------------------|--------------------|-----------------|---|---|----|---|------------|-------|-----|-------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | razem | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Seminarium magisterskie | | | | | 20 | | | 20 | Z | 5 |
| | | | | | 20 | | | 20 | 0 | 5 |

Moduły specjalności do wyboru

| Nazwa modułu | punkty ECTS |
|------------------------|-------------|
| Psychologia kliniczna | 15 |
| Psychologia edukacyjna | 15 |

Praktyki

| nazwa praktyki | godz. | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|--|-------|----------------------------|------------------|-------------|
| Praktyka zawodowa (praktyka realizowana w placówkach zgodnie z wybraną specjalnością) | 20 | w trakcie trwania semestru | Z | 2 |

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E/- | punkty ECTS |
|-----------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-------|-----|-------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | razem | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Arteterapia | 15 | | 15 | | | | | 30 | Z | 5 |
| Coaching i tutoring w psychologii | | | 15 | | | | | 15 | Z | 2 |
| | 15 | | 30 | | | | | 45 | 0 | 7 |

Kursy do wyboru

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E/- | punkty ECTS |
|-------------------------|--------------------|-----------------|---|---|----|---|------------|-------|-----|-------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | razem | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Seminarium magisterskie | | | | | 20 | | | 20 | Z | 5 |
| | | | | | 20 | | | 20 | 0 | 5 |

Moduły specjalności do wyboru

| Nazwa modułu | punkty ECTS |
|------------------------|-------------|
| Psychologia kliniczna | 15 |
| Psychologia edukacyjna | 15 |

Egzamin dyplomowy

| Tematyka | Punkty ECTS |
|--|-------------|
| Wiedza i umiejętności z kierunku psychologii; wiedza i umiejętności z zakresu psychologii edukacyjnej; wiedza i umiejętności z zakresu psychologii klinicznej, kompetencje dotyczące metod badań psychologicznych, przygotowanie pracy magisterskiej | 3 |

Informacje uzupełniające

praktyki zawodowe psychologiczne

| sem. | nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji) | tyg. | godz. | termin i system realizacji praktyki |
|------|---|----------------------------|-------|-------------------------------------|
| VI | Praktyka zawodowa (realizowana w placówkach wskazanych przez Uczelnię lub miejscu wskazanym przez studenta po zatwierdzeniu przez kierownika praktyk) | 2 | 40 | marzec |
| VIII | Praktyka zawodowa (indywidualna) (realizowana w placówkach zgodnie z wybraną specjalnością, w miejscu wskazanym przez studenta po zatwierdzeniu przez kierownika praktyk) | w trakcie trwania semestru | 60 | VIII semestr |
| IX | Praktyka zawodowa (indywidualna) (realizowana w placówkach zgodnie z wybraną specjalnością, w miejscu wskazanym przez studenta po zatwierdzeniu przez kierownika praktyk) | w trakcie trwania semestru | 20 | IX semestr |
| | | | 120 | |

PROGRAM SPECJALNOŚCI

| | |
|---|--|
| przyjęty przez Radę Instytutu dnia | |
|---|--|

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| Nazwa specjalności | Psychologia edukacyjna |
|--------------------|-------------------------------|

| | |
|---------------------|----|
| Liczba punktów ECTS | 60 |
|---------------------|----|

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów psychologicznych o specjalności w zakresie psychologii edukacyjnej posiada szeroką wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu psychologa. Identyfikuje wszechstronne czynniki i mechanizmy wpływające na prawidłowy i zaburzony rozwój człowieka w biegu życia. Posiada także bogatą wiedzę dotyczącą różnorodnych metod diagnozy i wspomagania rozwoju oraz udzielania pomocy psychologicznej w kontekście edukacyjnym. Ponadto posiada wiedzę w zakresie promocji zdrowia i psychoprophylaktyki w kontekście edukacji.

Potrafi zidentyfikować zaburzenia i zakłócenia rozwoju. Wykorzystuje wiedzę na temat rozwoju dziecka do diagnozy szczególnych uzdolnień i potrzeb edukacyjnych uczniów oraz kształtowania dojrzałości szkolnej. Stosuje metodykę pracy psychologa adekwatną do środowiska pracy: przedszkola, szkoły i poradni psychologiczno- pedagogicznej. Potrafi zaplanować i zrealizować oddziaływania wspierające rozwój człowieka na każdym etapie życia. Tworzy programy profilaktyczne i projektuje działania psychoedukacyjne. Posiada umiejętność projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie psychologii rozwojowej i edukacyjnej.

Absolwent posiada kompetencje w zakresie diagnozy i pomocy psychologicznej. Ma możliwość kontynuowania edukacji poprzez szkolenia specjalizacyjne, kursy psychoterapii i w szkole doktorskiej. Posiada kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela psychologa.

Wiedza i umiejętności nabyte w procesie kształcenia pozwalają absolwentom pracować w instytucjach takich jak:

- żłobki, przedszkola, szkoły i poradnie psychologiczno-pedagogiczne
- centra zdrowia psychicznego, centra pomocy rodzinie, telefony zaufania,

- instytucje opiekuńczo- wychowawcze i ośrodki socjoterapii,
- uczelnie wyższe i zespoły naukowe zajmujące się dydaktyką i badaniami naukowymi z zakresu psychologii rozwojowej i edukacyjnej.

Efekty uczenia się dla specjalności **Psychologia edukacyjna**

| WIEDZA | |
|--------|---|
| SE_W01 | Ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju dzieci i młodzieży. |
| SE_W02 | Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych form wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży. |
| SE_W03 | Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu różnych form wspomagania rozwoju człowieka dorosłego. |
| SE_W04 | Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu metod diagnozy i pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, rozumie znaczenie diagnozy zespołu klasowego. |
| SE_W05 | Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą niepowodzeń szkolnych ucznia. |
| SE_W06 | Ma pogłębioną wiedzę o roli, zadaniach i funkcji psychologa w placówkach oświatowych. |
| SE_W07 | Ma pogłębioną wiedzę na temat kreatywności i sposobów jej rozwijania. |
| SE_W08 | Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu metod i form pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. |
| SE_W09 | Ma pogłębioną wiedzę na temat oddziaływań edukacyjno- terapeutycznych w placówkach edukacyjnych. |
| SE_W10 | Ma pogłębioną wiedzę na temat zakłóceń i zaburzeń rozwoju. |
| SE_W11 | Ma pogłębioną wiedzę w zakresie wpływu nowych mediów na funkcjonowanie dzieci i młodzieży. |
| SE_W12 | Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą współczesnych koncepcji nauczania i celów kształcenia, przedmiotu i zadania współczesnej dydaktyki oraz relacji dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych oraz pedagogiki. |
| SE_W13 | Ma uporządkowaną wiedzę o lekcji i klasie szkolnej, w tym konieczności projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów oraz sposobów oceniania osiągnięć szkolnych uczniów. |
| SE_W14 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat znaczenia języka jako narzędzia pracy nauczyciela. |
| SE_W15 | Ma pogłębioną wiedzę w zakresie systemu oświaty, rozumie rolę nauczyciela i koncepcje jego pracy. |
| SE_W16 | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą uwarunkowań funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, rozumie problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole, zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się. |
| SE_W17 | Ma pogłębioną wiedzę w zakresie wychowania dzieci i młodzieży oraz projektowania ich ścieżek edukacyjno- zawodowych. |

| | |
|------------------------------|---|
| SE_W18 | Ma pogłębioną wiedzę w zakresie procesu dydaktyczno- wychowawczego, rozumie konieczność wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli i/lub rodziców. |
| SE_W19 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat profilaktyki i promocji zdrowia oraz psychoedukacji. |
| UMIEJĘTNOŚCI | |
| SE_U01 | Potrafi rozpoznać oznaki zakłóceń i zaburzeń w rozwoju oraz dobrać sposób udzielania wsparcia. |
| SE_U02 | Potrafi rozpoznać kontekst trudności w placówkach oświatowych i dobrać odpowiednie formy wsparcia i/lub projektować działania na rzecz profilaktyki. |
| SE_U03 | Potrafi dobrać metody wspomagania rozwoju społecznego i emocjonalnego ucznia. |
| SE_U04 | Potrafi zaplanować proces wspierania rozwoju oraz nauczania-uczenia się ucznia. |
| SE_U05 | Potrafi zaplanować pracę diagnostyczno- terapeutyczną w placówkach oświatowych. |
| SE_U06 | Potrafi rozpoznać czynniki ograniczające i stymulujące rozwój. |
| SE_U07 | Potrafi zaplanować proces dydaktyczny: dostosowuje metody pracy, modele i strukturę lekcji, metody nauczania do zróżnicowanej klasy oraz projektuje działania służące integracji klasy szkolnej i dokonuje oceny pracy ucznia i prezentuje ją w formie oceny kształtującej. |
| SE_U08 | Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowując go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym. |
| SE_U09 | Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu. |
| SE_U10 | Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim. |
| SE_U11 | Potrafi wspierać nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i wspomaganiu wszechstronnego rozwoju dzieci. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | |
| SE_K01 | Ma podmiotowe podejście do osób korzystających z pomocy diagnostyczno- terapeutycznej. |
| SE_K02 | Potrafi komunikować i wyjaśniać koncepcje psychologiczne i wyniki badań psychologicznych dzieciom, rodzicom i nauczycielom. |
| SE_K03 | Posiada kompetencje potrzebne do współpracy w zespole i/lub współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia. |

| | |
|--------|---|
| SE_K04 | Rozumie konieczność dalszego kształcenia w zawodzie psychologa edukacyjnego. |
| SE_K05 | Docenia znaczenie oddziaływań wspierających rozwój. |
| SE_K06 | Rozumie wagę dbania o własne zdrowie psychiczne. |
| SE_K07 | Ma gotowość do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów. |
| SE_K08 | Rozumie konieczność skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu. |
| SE_K09 | Jest gotowy do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | | | X | | | X | |
| W02 | | | | | | | | X | | | | X | |
| W03 | | | | | | | | X | | X | | X | |
| W04 | | | | | | | | X | | | | X | |
| W05 | | | | | | | X | | X | | | X | |
| W06 | | | | | | | X | | | | | X | |
| W07 | | | | | | | X | | | | | X | |
| W08 | | | | | | | | | X | | | X | |
| W09 | | | | | | | | X | | | | X | |
| W10 | | | | X | | | | X | | | | X | |
| W11 | | | | | | | | X | | | | X | |
| W12 | | X | | | | | X | | | | | | |
| W13 | | X | | | | | | X | | | | | |
| W14 | | | | | | X | | X | | | | | |
| W15 | | | | | | | | X | | | | X | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|
| W16 | x | | | | | x | | | | | | |
| W17 | | | | | | x | | x | | | | |
| W18 | | | | | | | | x | | | | x |
| W19 | | | | | | x | | | | | | x |
| U01 | | | | x | | x | | | | x | | |
| U02 | x | | | | | | | x | | | | |
| U03 | x | | | | | | x | | | | | |
| U04 | x | | | | | x | | | | x | | |
| U05 | x | | | | | x | | | | | | |
| U06 | | | | x | | | x | | | | | |
| U07 | x | | | | | | | x | | | | |
| U08 | | | | | | | x | x | | | | |
| U09 | x | | | | | x | | | | | | |
| U10 | | | | | | | | x | | x | | |
| U11 | | | | | | | x | | | x | | |
| K01 | x | | | | | | x | x | | | | |
| K02 | | | | x | | | x | | | | | |
| K03 | x | | | | | | x | | | | | |
| K04 | | | | x | | | | x | | | | |
| K05 | x | | | | | | x | x | | | | |
| K06 | x | | | | | | | x | | | | |
| K07 | x | | | | | | x | | | | | |
| K08 | x | | | | | | | x | | | | |
| K09 | | | | | | x | | | | x | | |

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

**STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
STACJONARNE
KIERUNEK: PSYCHOLOGIA
2022/2023**

**PLAN SPECJALNOŚCI
Psychologia edukacyjna
(nazwa specjalności)**

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E/- | punkty ECTS |
|--|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|-------|-----|-------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | razem | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | 15 | 15 | | | | | | 30 | Z | 2 |
| Emisja głosu | | 15 | | | | | | 15 | Z | 1 |
| Podstawy dydaktyki | 15 | 30 | | | | | | 45 | ZO | 4 |
| Internet i nowe technologie w życiu dzieci i młodzieży | 30 | 15 | | | | | | 45 | E | 5 |
| Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej | 30 | 15 | | | | | | 45 | Z | 3 |
| | 90 | 90 | | | | | | 180 | 1 | 15 |

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów | 30 | | 15 | | | | | 45 | E | 5 |
| Psychologia muzyki w edukacji | 30 | | 15 | | | | | 45 | E | 4 |
| Psychologia kreatywności w edukacji | 30 | | 15 | | | | | 45 | Z | 4 |
| Pedagogika szkolna | 15 | | 15 | | | | | 30 | Z | 2 |
| | 105 | | 60 | | | | | 165 | 2 | 15 |

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E/- | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży | 30 | | 30 | | | | | 60 | E | 6 |
| Psychologia rozwoju moralnego | 30 | | 15 | | | | | 45 | ZO | 5 |
| Drama w rozwijaniu umiejętności społecznych | | | 15 | | | | | 15 | Z | 4 |
| | 60 | | 60 | | | | | 120 | 1 | 15 |

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E /- | punkty ECTS |
|--|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-------|---------|-------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | razem | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia | 30 | | 30 | | | | | 60 | E | 5 |
| Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych | 30 | | 30 | | | | | 60 | E | 5 |
| | 60 | | 60 | | | | | 120 | 2 | 10 |

Praktyki

| nazwa praktyki | godz. | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|---|-------|----------------------------|------------------|-------------|
| Praktyka zawodowa (praktyka realizowana w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela) | 120 | w trakcie trwania semestru | Z | 5 |

Opis modułu pedagogicznego:

| Nazwa kursu | Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z rozporządzeniem w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa | Symbol efektu kierunkowego |
|--|---|----------------------------|
| C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu | | |
| Podstawy dydaktyki (4 ECTS) <ul style="list-style-type: none"> • 15h wykład • 30h konwersatorium | C.W1 | SE_W012 |
| | C.W2 | SE_W013 |
| | C.W3 | SE_W012 |
| | C.W4 | SE_W013 |
| | C.W5 | SE_W013 |
| | C.W6 | SE_W013 |
| | C.U1 | SE_UO7 |
| | C.U2 | SE_UO7 |
| | C.U3 | SE_UO7 |
| | C.U4 | SE_UO7 |
| | C.U5 | SE_UO8 |
| | C.U6 | SE_UO7 |
| | C.K1 | SE_K07 |
| Emisja głosu (1 ECTS) <ul style="list-style-type: none"> • 15h konwersatorium | C.W7 | SE_W014 |
| | C.U7 | SE_UO9 |
| | C.U8 | SE_UO10 |
| | C.K2 | SE_K08 |
| F.1. Pedagogika | | |
| Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (2 ECTS) <ul style="list-style-type: none"> • 15h wykład • 15h konwersatorium | F.1.W1 | SE_W015 |
| | F.1.W2 | SE_W015 |
| | F.1.W3 | SE_W017 |
| | F.1.W4 | SE_W016 |
| Pedagogika szkolna (2 ECTS) <ul style="list-style-type: none"> • 15h wykład | F.1.W5 | SE_W016 |
| | F.1.W6 | SE_W016 |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 15h konwersatorium | F.1.W7 | SE_W017 |
| | F.1.U1 | SE_U05 |
| | F.1.U2 | SE_U05 |
| | F.1.U3 | SE_U04 SE_U05 |
| | F.1.U4 | SE_U11 |
| | F.1.U5 | SE_U11 |
| | F.1.K1 | SE_K09 |
| F.2. Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty | | |
| Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych (5 ECTS) <ul style="list-style-type: none"> 30h wykład 30h konwersatorium | F.2.W1 | SE_W18 |
| | F.2.W2 | SE_W06 |
| | F.2.W3 | SE_W18 |
| | F.2.W4 | SE_W04 |
| | F.2.W8 | SE_W06 SE_W09 SE_W19 |
| | F.2.W13 | SE_W05 SE_W08 |
| | F.2.U1 | SE_U05 |
| | F.2.U3 | SE_U02 |
| | F.2.U6 | SE_U02 SE_U06 |
| | F.2.U7 | SE_U05 |
| | F.2.U8 | SE_U11 |
| | F.2.K3 | SE_K03 |
| | Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży (6 ECTS) <ul style="list-style-type: none"> 30h wykład 30h konwersatorium | F.2.W5 |
| F.2.W6 | | SE_W08 SE_W018 |
| F.2.W7 | | SE_W02 |
| F.2.W12 | | SE_W19 |
| F.2.U4 | | SE_U01 SE_U04 |
| F.2.U5 | | SE_U03 |
| F.2.U8 | | SE_U011 |

| | | |
|---|---------|------------------|
| | F.2.K2 | SE_K02 |
| Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów (5 ECTS) <ul style="list-style-type: none"> • 30h wykład • 15h konwersatorium | F.2.W9 | SE_W06 SE_W09 |
| | F.2.W10 | SE_W02 SE_W04 |
| | F.2.W11 | SE_W04 SE_W06 |
| | F.2.U2 | SE_U05 |
| | F.2.U8 | SE_U011 |
| | F.2.U9 | SE_U04 |
| | F.2.K1 | SE_K09 |
| F.3 Praktyki zawodowe | | |
| | F.3.W1 | SE_W15 |
| | F.3.W2 | SE_W06 |
| | F.3.W3 | SE_W15 |
| | F.3.W4 | SE_W15 |
| | F.3.U1 | SE_U01 |
| | F.3.U2 | SE_U05 |
| | F.3.U3 | SE_U02 SE_U06 |
| | F.3.K1 | SE_K03 |

Moduł pedagogiczny- podsumowanie:

| KURS | LICZBA GODZIN | LICZBA ECTS |
|--|----------------------|--------------------|
| C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu | | |
| Podstawy dydaktyki | 45 | 4 |
| Emisja głosu | 15 | 1 |
| F.1. Pedagogika | | |
| Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | 60 | 4 |
| Pedagogika szkolna | | |
| F.2. Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty | | |
| Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych | 165 | 16 |
| Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży | | |
| Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów | | |
| F.3 Praktyki zawodowe | | |
| | 120 | 5 |
| RAZEM: | 405 | 30 |

PROGRAM SPECJALNOŚCI

| | |
|---|--|
| przyjęty przez Radę Instytutu dnia | |
|---|--|

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Nazwa specjalności | Psychologia kliniczna |
|--------------------|------------------------------|

| | |
|---------------------|----|
| Liczba punktów ECTS | 60 |
|---------------------|----|

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów psychologicznych ze specjalnością z zakresu psychologii klinicznej posiada gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej w tej specjalności, tzn. kompetentnym korzystaniem z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz umiejętnością samodzielnego konstruowania nowych narzędzi pomiarowych, poprawnych pod względem psychometrycznym. Ważna jest umiejętność interpretacji rozwoju i zaburzeń osobowości oraz ogólnie rozpoznawania postaci zaburzeń utrudniających prawidłowy rozwój i funkcjonowanie.

Absolwent tej specjalności posiada wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu: psychologii klinicznej osób na przestrzeni całego życia (dorosłych, młodzieży i dzieci), neuropsychologii, osobowości zdrowej i patologicznej, diagnostyki, mechanizmów powstawania zaburzeń o charakterze psychicznym, neurologicznym i somatycznym, psychoprofilaktyki i promocji zdrowia, standardów sporządzania opinii psychologicznych dla różnych specjalistów i placówek (poradni pedagogiczno-psychologicznych, orzecznictwa psychologiczno-sądowego w sprawach karnych i cywilnych, placówek rehabilitacyjnych, zaburzenia neuropsychologiczne itp.), form pomocy psychologicznej (interwencji kryzysowej, terapii podtrzymującej, terapii zorientowanej na rozwój, terapii zaburzeń, ale także wsparcia psychologicznego, zasad poradnictwa psychologicznego).

Absolwent specjalności psychologia kliniczna posiada podstawowe kompetencje diagnostyczno-terapeutyczne odnośnie: normy i patologii według obowiązujących systemów klasyfikacyjnych ICD-10 i DSM-V, m. in. zaburzeń osobowości, zaburzeń psychicznych, zaburzeń psychosomatycznych, zaburzeń neuropsychologicznych (afazja, amnezja, apraksja, agnozja), procesów otępiennych (funkcji zachowanych i utraconych).

Specjalność przygotowuje do pracy na stanowisku psychologa klinicznego, diagnosty i terapeuty. Absolwent będzie przygotowany do prowadzenia diagnozy psychologicznej, stosowania niektórych form pomocy psychologicznej w placówkach leczenia zaburzeń psychicznych, oddziałach neurologicznych, oddziałach pediatrycznych, szpitalach ogólnych i specjalistycznych, placówkach leczenia uzależnień.

Będzie posiadał profesjonalne przygotowanie do tworzenia i udziału w projektach zajmujących się profilaktyką i promocją zdrowia. Będzie przygotowany do podejmowania szkolenia specjalizacyjnego z zakresu psychologii klinicznej, osobowości i psychoterapii oraz do podejmowania wyzwań badawczych w tym zakresie i możliwości podjęcia nauki w szkole doktorskiej. Wiedza i umiejętności nabyte w procesie kształcenia, pozwolą absolwentom pracować w różnych instytucjach i gabinetach, np.: poradniach dla dzieci, młodzieży i dorosłych (psychologiczno-pedagogicznych, poradniach dla osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych, poradniach seksuologicznych, rodzinnych, medycznych) prowadząc działalność konsultacyjną, doradczą, interwencyjną, terapeutyczną w:

- gabinetach prywatnych prowadzących praktykę psychologiczną i psychoterapeutyczną – jako psycholog terapeuta
- szpitalach i klinikach leczących osoby chore na choroby somatyczne, neurologiczne i psychiczne – jako psycholog kliniczny;
- ośrodkach rehabilitacji i opieki nad chorymi z chorobami przewlekłymi;
- ośrodkach leczniczo-opiekuńczych dla osób w podeszłym wieku;
- zespołach zajmujących się promocją zdrowia (szkoła, praca, instytucje pomagające osobom w podeszłym wieku, poradnie – jako psycholog profilaktyk;
- zespołach samorządowych i rządowych odpowiedzialnych za politykę zdrowotną i działania w sytuacjach kryzysowych;
- uczelniach wyższych i zespołach naukowych, zajmując się dydaktyką i badaniami klinicznymi z zakresu psychologii zdrowia i choroby oraz osobowości - jako psycholog, dydaktyk / naukowiec.

Efekty uczenia się dla specjalności **Psychologia kliniczna**

| WIEDZA | |
|--------------|--|
| SK_W01 | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą rodzajów i form niedostosowania społecznego. |
| SK_W02 | Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania i dysfunkcjonowania, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. |
| SK_W03 | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii uzależnień, zna współczesne teorie uzależnień. |
| SK_W04 | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. |
| SK_W05 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat kierunków i metod klasycznej i współczesnej psychoterapii. |
| SK_W06 | Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu diagnozy i rehabilitacji neuropsychologicznej. |
| SK_W07 | Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą patogenezy, przebiegu chorób w ujęciu holistycznym występującym w cyklu życiowym człowieka. |
| SK_W08 | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej człowieka dorosłego. |
| SK_W09 | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. |
| SK_W10 | Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu interwencji kryzysowej i form udzielania wsparcia psychologicznego. |
| UMIEJĘTNOŚCI | |
| SK_U01 | Potrafi dobrać i zaproponować odpowiednie do problemu oddziaływanie psychoterapeutyczne. |
| SK_U02 | Potrafi zaplanować proces terapeutyczno – rehabilitacyjny. |
| SK_U03 | Potrafi rozpoznać oznaki kryzysu psychicznego oraz dobrać sposób udzielania pomocy psychologicznej w kryzysie. |
| SK_U04 | Potrafi rozpoznać problemy psychologiczne osób znajdujących się w sytuacji trwałej utraty zdrowia i zaproponować oddziaływania pomocowe. |
| SK_U05 | Potrafi identyfikować objawy zaburzeń psychicznych u człowieka dorosłego. |
| SK_U06 | Potrafi identyfikować objawy zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży. |
| SK_U07 | Potrafi interpretować zaburzenia zachowania w kategoriach psychologicznych, biologicznych i społecznych. |
| SK_U08 | Potrafi zidentyfikować różne rodzaje wsparcia w konkretnym przypadku i |

| | |
|------------------------------|---|
| | rozwiązywać złożone i nietypowe problemy. |
| SK_U09 | Posiada umiejętności interpretacji występujących zaburzeń stanu zdrowia i realizacji działań doradczych w zdrowiu i chorobie. |
| SK_U10 | Potrafi rozpoznać kulturowe tło zaburzeń psychicznych |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | |
| SK_K01 | Podjęwszy praktykę psychologiczną przestrzega zasad etyki zawodowej. |
| SK_K02 | Potrafi komunikować się i współpracować z innymi specjalistami. |
| SK_K03 | Rozumie konieczność dalszego kształcenia w zawodzie psychologa klinicznego. |
| SK_K04 | Przejawia postawę akceptacji i zrozumienia wobec osób potrzebujących pomocy psychologicznej. |
| SK_K05 | Rozumie wagę dbania o własne zdrowie psychiczne. |
| SK_K06 | Posiada kompetencje interpersonalne niezbędne psychologowi klinicznemu. |
| SK_K07 | Wykazuje przekonanie, że zdrowie jest wartością i zasobem psychicznym. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | | | X | | | X | |
| W02 | | | | | | | X | X | | | | | |
| W03 | | | | | | | X | X | | X | | | |
| W04 | | | | | | | | | X | | | X | |
| W05 | | | | X | | | | | | | | X | |
| W06 | | | | | X | | | | X | | | | |
| W07 | | | | | | | X | X | | | | X | |
| W08 | | | | | | | | X | | | | X | |
| W09 | | | | | | | | X | | | | X | |
| W10 | | | | X | | | X | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| U01 | | | | | | x | | | | x | | | |
| U02 | | x | | | | | | | x | | | | |
| U03 | | | | | x | x | | | | | | | |
| U04 | | | | | x | x | | | | | | | |
| U05 | | | | | x | | | | x | | | | |
| U06 | | | | x | | | | x | | | | | |
| U07 | | | | x | | | | | | | | x | |
| U08 | | | | | | | | x | | | | | x |
| U09 | | | | | x | | | x | | | | | |
| U10 | | | | | x | | | x | | | | | |
| K01 | | | | x | | | | | x | | | | |
| K02 | | | | x | | | | x | | | | | |
| K03 | | | | | x | | | x | | | | | |
| K04 | | | | x | | | | | x | | | | |
| K05 | | | | x | | | | | x | | | | |
| K06 | | | | x | x | x | | | | | | | |
| K07 | | | | x | x | x | | | | | | | |

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

**STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
STACJONARNE
KIERUNEK: PSYCHOLOGIA
2022/2023**

PLAN SPECJALNOŚCI

Psychologia kliniczna
(nazwa specjalności)

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | E /- | punkty ECTS | |
|---|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|---------|-------------|-------|
| | W | zajęc w grupach | | | | | E-learning | | | razem |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Psychologia osób z niepełnosprawnością | 30 | | 15 | | | | | 45 | E | 6 |
| Psychoterapia | 30 | | 15 | | | | | 45 | E | 5 |
| Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych | 30 | | 15 | | | | | 45 | Z | 4 |
| | 90 | | 45 | | | | | 135 | 2 | 15 |

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E/- | punkty ECTS |
|---|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-------|-----|-------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | razem | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Elementy socjoterapii | 30 | | 15 | | | | | 45 | ZO | 5 |
| Psychologia osób chorych somatycznie | 30 | | 15 | | | | | 45 | E | 5 |
| Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych | 30 | | 15 | | | | | 45 | E | 5 |
| | 90 | | 45 | | | | | 135 | 2 | 15 |

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E/- | punkty ECTS |
|--------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-------|-----|-------------|
| | W | zajęć w grupach | | | | | E-learning | razem | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Terapia poznawczo-behawioralna | 30 | | 30 | | | | | 60 | E | 6 |
| Interwencja kryzysowa | 30 | | 15 | | | | | 45 | ZO | 5 |
| Kontakt terapeutyczny | | | 15 | | | | | 15 | Z | 4 |
| | 60 | | 60 | | | | | 120 | 1 | 15 |

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu | godziny kontaktowe | | | | | | | | E /- | punkty ECTS |
|--|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-------|---------|-------------|
| | W | zajęc w grupach | | | | | E-learning | razem | | |
| | | A | K | L | S | P | | | | |
| Diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna | 30 | | 30 | | | | | 60 | E | 6 |
| Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą | 30 | | 30 | | | | | 60 | E | 5 |
| Psychologia egzystencjalna | 30 | | 15 | | | | | 45 | Z | 4 |
| | 90 | | 75 | | | | | 165 | 2 | 15 |

Uchwała nr 12/2024
Rady Instytutu Psychologii
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie
z dnia 12.09.2024 roku

w sprawie: zatwierdzenia korekt w programach i planach studiów kierunku psychologia w Instytucie Psychologii - edycja 2022/2023.

Rada Instytutu Psychologii Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie na posiedzeniu w dniu 12.09.2024 roku podjęła Uchwałę w sprawie zatwierdzenia korekt w planach i programach studiów w Instytucie Psychologii na kierunku Psychologia – studia stacjonarne i niestacjonarne, jednolite magisterskie, specjalność: Psychologia edukacyjna, Psychologia kliniczna.

Uchwała dotyczy następujących planów i programów studiów na kierunku psychologia:

- studia jednolite magisterskie, stacjonarne, edycja 2022/2023
- studia jednolite magisterskie, niestacjonarne, edycja 2022/2023.

Dyrektor Instytutu Psychologii
dr Rafał Abramciów, prof. UKEN

DYREKTOR
Instytutu Psychologii
dr Rafał Abramciów, prof. UKEN

Kraków, 11.09.2024

Instytut Psychologii
Uniwersytet
Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie

**Opinia Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia
w sprawie korekt programów i planów studiów
na kierunku psychologia,
w ramach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych,
jednolitych magisterskich o profilu ogólnoakademickim,
rozpoczętych w roku akademickim 2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021**

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia w składzie dr Monika Paleczna (przewodnicząca), dr Radostawa Herzog- Krzywoszańska (członek), dr Ewelina Salwin (członek), dr Aleksandra Wójciak (członek), mgr Elżbieta Szpakiewicz (członek), Natalia Sikora (członek- reprezentant studentów) pozytywnie opiniuje korekty programów i planów na kierunku psychologia, studia stacjonarne jednolite magisterskie oraz korekty programów i planów na kierunku psychologia, studia niestacjonarne jednolite magisterskie dla studiów rozpoczętych w roku akademickim 2023/2024, 2022/2023, 2021/2022, 2020/2021. Programy i plany zostały opracowane zgodnie z wytycznymi Polskiej Komisji Akredytacyjnej, sugestiami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych oraz zgodnie z obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, a także zarządzeniem Nr RKR.Z.0211.9.2024 Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 13 maja 2024 w sprawie: ujednoczenia nazw kursów językowych w planach i programach studiów na kierunkach obsługiwanych przez Centrum Języków Obcych – od roku akademickiego 2024/2025.

Przewodnicząca Instytutowej Rady

ds. Jakości Kształcenia

Monika Paleczna

Kraków, 05 września 2024 roku

**Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów
Instytutu Psychologii
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie**

w sprawie zmian w programie oraz planie studiów na kierunku psychologia w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim, dla studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2024/2025 i dla studiów rozpoczętych w latach 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024.

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Psychologii Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała analizy proponowanych zmian w programie oraz planie studiów, w tym wprowadzenia modułu pedagogicznego. Nawiązując do dokonanej analizy przedstawionych dokumentów wyraża **pozytywną** opinię na temat proponowanych zmian.

Szczegółowe uzasadnienie wraz z przyjętymi kryteriami oceny stanowi załącznik do tego pisma.

Natalia Sikora

Przewodnicząca Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytutu Psychologii



Załącznik nr 1

| Kryterium: | Ocena spełnienia: |
|---|---------------------------------|
| Prawidłowość przyporządkowania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów uwzględniając nakład pracy studenta. | Kryterium spełnione całościowo. |
| Modułowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów. | Kryterium spełnione całościowo. |
| Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się. | Kryterium spełnione całościowo. |
| Wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych. | Kryterium spełnione całościowo. |

| Kryterium: | Ocena spełnienia: |
|---|--------------------------------|
| Adekwatność formy zajęć względem treści programowych realizowanych w ramach przedmiotów | Kryterium spełnione całościowo |
| Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów. | Kryterium spełnione całościowo |
| Adekwatność i zrozumiałość form egzaminowania, zarówno zaliczeń etapowych, jak i procesu dyplomowania. | Kryterium spełnione całościowo |

samorząd studentów

Uniwersytetu Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

| | |
|---|--------------------------------|
| Możliwość realizacji przedmiotów do wyboru, w łącznym wymiarze nie mniej niż 30% spośród wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów oraz atrakcyjność oferty. | Kryterium spełnione całościowo |
|---|--------------------------------|

Kraków, 09.09.2024

Instytut Psychologii
Uniwersytet
Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie

**Wykaz zmian w planach i programach studiów na kierunku psychologia,
studia jednolite magisterskie o profilu ogólnoakademickim,
tryb stacjonarny i niestacjonarny,
zgodnych z zaleceniami Polskiej Komisji Akredytacyjnej,
sugestiami interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych
oraz obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie
ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w
sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
wprowadzonych przez Instytutową Radę ds. Jakości Kształcenia**

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia w składzie dr Monika Paleczna (przewodnicząca), dr Radosława Herzog- Krzywoszańska (członek), dr Ewelina Salwin (członek), dr Aleksandra Wójciak (członek), mgr Elżbieta Szpakiewicz (członek), Natalia Sikora (członek- reprezentant studentów) wprowadza opisane poniżej korekty w planach i programach dla studiów na kierunku psychologia, studia jednolite magisterskie o profilu ogólnoakademickim, w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, rozpoczętych w roku akademickim 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 (Załączniki 1-8) oraz rozpoczynających się w roku akademickim 2024/2025 (Załącznik 9-10) jako odpowiedź na zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz sugestie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Wprowadzone zmiany są zgodne z obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Przewodnicząca Instytutowej Rady

ds. Jakości Kształcenia



Załącznik 1

Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2020/2021 w trybie stacjonarnym

- **Modyfikacja opisu efektów uczenia się dla specjalności edukacyjnej i klinicznej (przy zachowaniu ich merytorycznej treści), w celu lepszego odzwierciedlenia siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**

Załącznik 2

Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2020/2021 w trybie niestacjonarnym

- Modyfikacja opisu efektów uczenia się dla specjalności edukacyjnej i klinicznej (przy zachowaniu ich merytorycznej treści), w celu lepszego odzwierciedlenia siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji

Załącznik 3

Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2021/2022 w trybie stacjonarnym

- **Zmiany w kursach na specjalności psychologia edukacyjna**
 - **Semestr VII:** usunięcie kursu: Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (15h wykład, 15h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Emisja głosu (15h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Podstawy dydaktyki (15h wykład, 30h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej” z 4 na 3
 - **Semestr VIII:** usunięcie kursu: Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej
 - **Semestr VIII:** przeniesienie kursu Psychologia kreatywności w edukacji (30h wykład, 15 konwersatorium) z semestru X
 - **Semestr VIII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika szkolna (15h wykład, 15 konwersatorium)
 - **Semestr VIII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Psychologia muzyki w edukacji” z 5 na 4
 - **Semestr X:** wprowadzenie kursu: Praktyki zawodowe (120h)
 - **Semestr X:** zmiana nazwy kursu Metodyka pracy psychologa w żłobku, przedszkolu i szkole na Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
 - **Semestr X:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia” z 6 na 5
- **Dostosowanie opisu efektów uczenia się oraz form sprawdzania efektów uczenia się na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji oraz do siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**
- **Dostosowanie opisu uzyskiwanych kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji**
- **Modyfikacja opisu efektów uczenia się dla specjalności klinicznej (przy zachowaniu ich merytorycznej treści), w celu lepszego odzwierciedlenia siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**

Załącznik 4

Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2021/2022 w trybie niestacjonarnym

- **Zmiany w kursach na specjalności psychologia edukacyjna**
 - **Semestr VII:** usunięcie kursu: Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (15h wykład, 15h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Emisja głosu (15h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Podstawy dydaktyki (15h wykład, 30h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej” z 4 na 3
 - **Semestr VIII:** usunięcie kursu: Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej
 - **Semestr VIII:** przeniesienie kursu Psychologia kreatywności w edukacji (20h wykład, 10 konwersatorium) z semestru X
 - **Semestr VIII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika szkolna (15h wykład, 15 konwersatorium)
 - **Semestr VIII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Psychologia muzyki w edukacji” z 5 na 4
 - **Semestr X:** wprowadzenie kursu: Praktyki zawodowe (120h)
 - **Semestr X:** zmiana nazwy kursu Metodyka pracy psychologa w żłobku, przedszkolu i szkole na Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
 - **Semestr X:** zwiększenie liczby godzin konwersatorium z 20 na 30 na kursie Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
 - **Semestr X:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia” z 6 na 5
- **Dostosowanie efektów uczenia się oraz form sprawdzania efektów uczenia się na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji oraz do siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**
- **Dostosowanie opisu uzyskiwanych kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji**
- **Modyfikacja opisu efektów uczenia się dla specjalności klinicznej (przy zachowaniu ich merytorycznej treści), w celu lepszego odzwierciedlenia siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**

Załącznik 5

Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2022/2023 w trybie stacjonarnym

- **Zmiany w kursach na specjalności psychologia edukacyjna**
 - **Semestr VII:** usunięcie kursu: Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (15h wykład, 15h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Emisja głosu (15h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Podstawy dydaktyki (15h wykład, 30h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej” z 4 na 3
 - **Semestr VIII:** usunięcie kursu: Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej
 - **Semestr VIII:** przeniesienie kursu Psychologia kreatywności w edukacji (30h wykład, 15 konwersatorium) z semestru X
 - **Semestr VIII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika szkolna (15h wykład, 15 konwersatorium)
 - **Semestr VIII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Psychologia muzyki w edukacji” z 5 na 4
 - **Semestr X:** wprowadzenie kursu: Praktyki zawodowe (120h)
 - **Semestr X:** zmiana nazwy kursu Metodyka pracy psychologa w żłobku, przedszkolu i szkole na Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
 - **Semestr X:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia” z 6 na 5
- **Dostosowanie opisu efektów uczenia się oraz form sprawdzania efektów uczenia się na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji oraz do siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**
- **Dostosowanie opisu uzyskiwanych kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji**
- **Modyfikacja opisu efektów uczenia się dla specjalności klinicznej (przy zachowaniu ich merytorycznej treści), w celu lepszego odzwierciedlenia siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**

Załącznik 6

Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2022/2023 w trybie niestacjonarnym

- **Zmiany w kursach na specjalności psychologia edukacyjna**
 - **Semestr VII:** usunięcie kursu: Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (15h wykład, 15h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Emisja głosu (15h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Podstawy dydaktyki (15h wykład, 30h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej” z 4 na 3
 - **Semestr VIII:** usunięcie kursu: Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej
 - **Semestr VIII:** przeniesienie kursu Psychologia kreatywności w edukacji (20h wykład, 10 konwersatorium) z semestru X
 - **Semestr VIII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika szkolna (15h wykład, 15 konwersatorium)
 - **Semestr VIII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Psychologia muzyki w edukacji” z 5 na 4
 - **Semestr X:** wprowadzenie kursu: Praktyki zawodowe (120h)
 - **Semestr X:** zmiana nazwy kursu Metodyka pracy psychologa w żłobku, przedszkolu i szkole na Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
 - **Semestr X:** zwiększenie liczby godzin konwersatorium z 20 na 30 na kursie Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
 - **Semestr X:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia” z 6 na 5
- **Dostosowanie efektów uczenia się oraz form sprawdzania efektów uczenia się na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji oraz do siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**
- **Dostosowanie opisu uzyskiwanych kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji**
- **Modyfikacja opisu efektów uczenia się dla specjalności klinicznej (przy zachowaniu ich merytorycznej treści), w celu lepszego odzwierciedlenia siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**

Załącznik 7

Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2023/2024 w trybie stacjonarnym

- **Zmiany w kursach na specjalności psychologia edukacyjna**
 - **Semestr VII:** usunięcie kursu: Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (15h wykład, 15h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Emisja głosu (15h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Podstawy dydaktyki (15h wykład, 30h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej” z 4 na 3
 - **Semestr VIII:** usunięcie kursu: Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej
 - **Semestr VIII:** przeniesienie kursu Psychologia kreatywności w edukacji (30h wykład, 15 konwersatorium) z semestru X
 - **Semestr VIII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika szkolna (15h wykład, 15 konwersatorium)
 - **Semestr VIII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Psychologia muzyki w edukacji” z 5 na 4
 - **Semestr X:** wprowadzenie kursu: Praktyki zawodowe (120h)
 - **Semestr X:** zmiana nazwy kursu Metodyka pracy psychologa w żłobku, przedszkolu i szkole na Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
 - **Semestr X:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia” z 6 na 5
- **Dostosowanie opisu efektów uczenia się oraz form sprawdzania efektów uczenia się na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji oraz do siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**
- **Dostosowanie opisu uzyskiwanych kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji**

Załącznik 8

Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2023/2024 w trybie niestacjonarnym

- **Zmiany w kursach na specjalności psychologia edukacyjna**
 - **Semestr VII:** usunięcie kursu: Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (15h wykład, 15h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Emisja głosu (15h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Podstawy dydaktyki (15h wykład, 30h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej” z 4 na 3
 - **Semestr VIII:** usunięcie kursu: Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej
 - **Semestr VIII:** przeniesienie kursu Psychologia kreatywności w edukacji (20h wykład, 10 konwersatorium) z semestru X
 - **Semestr VIII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika szkolna (15h wykład, 15 konwersatorium)
 - **Semestr VIII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Psychologia muzyki w edukacji” z 5 na 4
 - **Semestr X:** wprowadzenie kursu: Praktyki zawodowe (120h)
 - **Semestr X:** zmiana nazwy kursu Metodyka pracy psychologa w żłobku, przedszkolu i szkole na Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
 - **Semestr X:** zwiększenie liczby godzin konwersatorium z 20 na 30 na kursie Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
 - **Semestr X:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia” z 6 na 5
- **Dostosowanie efektów uczenia się oraz form sprawdzania efektów uczenia się na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji oraz do siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**
- **Dostosowanie opisu uzyskiwanych kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji**

Załącznik 9

Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2024/2025 w trybie stacjonarnym

- **Zmiany w kursach na specjalności psychologia edukacyjna**
 - **Semestr VII:** usunięcie kursu: Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (15h wykład, 15h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Emisja głosu (15h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Podstawy dydaktyki (15h wykład, 30h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej” z 4 na 3
 - **Semestr VIII:** usunięcie kursu: Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej
 - **Semestr VIII:** przeniesienie kursu Psychologia kreatywności w edukacji (30h wykład, 15 konwersatorium) z semestru X
 - **Semestr VIII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika szkolna (15h wykład, 15 konwersatorium)
 - **Semestr VIII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Psychologia muzyki w edukacji” z 5 na 4
 - **Semestr X:** wprowadzenie kursu: Praktyki zawodowe (120h)
 - **Semestr X:** zmiana nazwy kursu Metodyka pracy psychologa w żłobku, przedszkolu i szkole na Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
 - **Semestr X:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia” z 6 na 5
- **Dostosowanie opisu efektów uczenia się oraz form sprawdzania efektów uczenia się na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji oraz do siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**
- **Dostosowanie opisu uzyskiwanych kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji**

Załącznik 10

Psychologia, studia jednolite magisterskie rozpoczęte w roku 2024/2025 w trybie niestacjonarnym

- **Zmiany w kursach na specjalności psychologia edukacyjna**
 - **Semestr VII:** usunięcie kursu: Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (15h wykład, 15h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Emisja głosu (15h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** wprowadzenie kursu: Podstawy dydaktyki (15h wykład, 30h konwersatorium)
 - **Semestr VII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej” z 4 na 3
 - **Semestr VIII:** usunięcie kursu: Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej
 - **Semestr VIII:** przeniesienie kursu Psychologia kreatywności w edukacji (20h wykład, 10 konwersatorium) z semestru X
 - **Semestr VIII:** wprowadzenie kursu: Pedagogika szkolna (15h wykład, 15 konwersatorium)
 - **Semestr VIII:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Psychologia muzyki w edukacji” z 5 na 4
 - **Semestr X:** wprowadzenie kursu: Praktyki zawodowe (120h)
 - **Semestr X:** zmiana nazwy kursu Metodyka pracy psychologa w żłobku, przedszkolu i szkole na Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
 - **Semestr X:** zwiększenie liczby godzin konwersatorium z 20 na 30 na kursie Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych
 - **Semestr X:** zmiana liczby punktów ECTS na kursie “Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia” z 6 na 5
- **Dostosowanie efektów uczenia się oraz form sprawdzania efektów uczenia się na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji oraz do siódmego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji**
- **Dostosowanie opisu uzyskiwanych kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych na specjalności edukacyjnej do wprowadzonych modyfikacji**