

Streszczenie pracy doktorskiej

mgr Katarzyny Myśliwiec

*pt.: Szanse i zagrożenia dla przemian edukacji wczesnoszkolnej wynikające
z oddziaływań technologii informacyjno-komunikacyjnych*

Cele podjętych badań wiązały się z określeniem szans i zagrożeń dla przemian edukacji wczesnoszkolnej wynikających z oddziaływań technologii informacyjno-komunikacyjnych. Motywacją do podjęcia badań w tym zakresie stała się luka dostrzeżona w licznych opracowaniach z zakresu pedagogiki traktujących o technologii w edukacji, dotycząca rozważań teoretycznych i badań związanych z etapem edukacji wczesnoszkolnej. W rozdziale pierwszym dokonano omówienia problematyki zmiany, w kontekście cywilizacyjnym, społecznym z perspektywy człowieka uczącego się. Rozdział drugi poświęcono analizie przemian edukacji wczesnoszkolnej dokonujących się na przestrzeni lat w dokumentach ministerialnych regulujących ten proces w Polsce, na tle dyrektyw unijnych. W rozdziale trzecim podjęto próbę charakterystyki korzyści i ryzyk, które warunkują technologie informacyjno-komunikacyjne i ich stosowanie w edukacji. Rozdział czwarty zawiera opis strategii podjętych badań. Biorąc pod uwagę cyfryzację wielu dziedzin ludzkiego życia oraz konieczność przygotowania uczniów do funkcjonowania w otaczającej ich rzeczywistości w ramach edukacji wczesnoszkolnej, uznano za zasadne przeprowadzenie badań, których przedmiotem był proces przemian edukacji wczesnoszkolnej zdeterminowany przez technologie informacyjno-komunikacyjne. W rozdziale piątym i szóstym dokonano prezentacji wyników zgromadzonych badań, a najważniejsze wnioski i postulaty dla praktyki pedagogicznej zawarto w rozdziale siódmym niniejszej dysertacji.