



Uniwersytet Komisji  
Edukacji Narodowej  
w Krakowie



Ocena programowa  
Profil ogólnoakademicki

## Raport samooceny

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie**

**ul. Podchorążych 2**

**30-084 Kraków**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Psychologia

1. Poziom/y studiów: jednolite magisterskie
2. Forma/y studiów: stacjonarna i niestacjonarna
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup>: psychologia

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Psychologia	300	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
-	-	-	-

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK  NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu .....<sup>2</sup>
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych .....<sup>2</sup>
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu .....<sup>2</sup>
- nauczyciel prowadzący zajęcia .....<sup>2</sup>
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

<sup>2</sup> Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

## Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

W tabeli 1 poniżej zaprezentowano efekty uczenia się zakładane dla kierunku psychologia, studia jednolite magisterskie, realizowane w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, rozpoczęte w roku akademickim 2024/2025. W porównaniu do efektów uczenia się przyjętych dla kierunku psychologia, studia jednolite magisterskie, realizowane w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, rozpoczęte w roku akademickim 2023/2024: zmodyfikowano efekty uczenia się w odniesieniu do wiedzy: dodano efekty K\_W15, K\_W16, K\_W17, a wcześniejszy efekt K\_W15 został uwzględniony jako K\_W18.

**Tabela 1. Efekty uczenia się zakładane dla kierunku psychologia, studia jednolite magisterskie, realizowane w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, rozpoczęte w roku akademickim 2024/2025**

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Symbol charakterystyk II stopnia
<b>WIEDZA</b>			
K_W01	Ma pogłębioną wiedzę o przedmiocie zainteresowania psychologii oraz o relacji psychologii wobec innych nauk społecznych, humanistycznych, przyrodniczych i medycznych, a w szczególności wobec filozofii, antropologii, socjologii, pedagogiki, nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych historycznych i współczesnych koncepcji filozoficznych oraz ich powiązań z psychologią.	P7_UW	P7S_WG
K_W02	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu teorii nauki i zjawisk występujących w związku ze zmianami paradygmatów naukowych. Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii rozwoju psychologii jako nauki oraz historii myśli psychologicznej.	P7_UW	P7S_WG
K_W03	Ma pogłębioną wiedzę o metodologii prowadzenia badań naukowych w psychologii. Ma uporządkowaną wiedzę o sposobach planowania i realizacji badań empirycznych oraz analizy uzyskanych wyników z wykorzystaniem metod statystycznych i psychometrycznych.	P7_UW	P7S_WG
K_W04	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie teorii temperamentu i teorii osobowości. Zna	P7_UW	P7S_WG

	założenia teorii osobowości oraz różnice między nimi.		
K_W05	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychometrii. Wie w jaki sposób dokonuje się pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych. Zna sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych.	P7_UW	P7S_WG
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych. Zna teorie uczenia się i pamięci oraz relacje między psychologią poznawczą a neuronauką i kognitywistyką. Zna kierunki i paradygmaty badań w zakresie psychologii poznawczej.	P7_UW	P7S_WG
K_W07	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka.	P7_UW	P7S_WG
K_W08	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii społecznej. Zna związek psychologii społecznej z innymi naukami społecznymi. Ma wiedzę o zjawiskach związanych ze społecznym działaniem człowieka jako jednostki oraz funkcjonowaniem różnych struktur społecznych. Zna teorie i ma wiedzę o praktycznych zastosowaniach wyników badań psychologii społecznej.	P7_UW	P7S_WG
K_W09	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną.	P7_UW	P7S_WG

K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i zastosowania wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji. Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych.	P7_UW	P7S_WG
K_W11	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu neuropsychologii człowieka. Zna relacje między aktywnością ośrodkowego układu nerwowego a funkcjonowaniem emocjonalnym, poznawczym i motorycznym człowieka. Zna metody badania funkcji układu nerwowego oraz pomiaru psychofizjologicznego.	P7_UW	P7S_WG
K_W12	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i wybranych metod prowadzenia diagnozy psychologicznej. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych.	P7_UW	P7S_WG
K_W13	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji. Zna teorie emocji i motywacji oraz biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania emocji i ekspresji emocjonalnej. Rozumie związek emocji i motywacji z procesami poznawczymi i zachowaniem.	P7_UW	P7S_WG
K_W14	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych. Ma wiedzę o prawnych regulacjach dotyczących zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej, w zakresie różnych specjalności.	P7_UW	P7S_WG P7S_WK
K_W15	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu głównych teorii psychologicznych dotyczących funkcjonowania rodziny. Zna zależności między psychologią jednostki a dynamiką rodzin.	P7_UW	P7S_WG

K_W16	Ma uporządkowaną wiedzę w odniesieniu do pojęć i teorii z zakresu seksuologii. Zna biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe czynniki wpływające na rozwój i funkcjonowanie seksualności.	P7_UW	P7S_WG
K_W17	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu interakcji między psychologią a prawem, w tym zastosowania psychologicznych koncepcji i teorii do analizy zachowań ludzkich w kontekście prawnym.	P7_UW	P7S_WG
K_W18	Ma uporządkowaną wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia psychologii zarządzania. Zna zastosowania wiedzy psychologicznej w organizacjach i instytucjach.	P7_UW	P7S_WG P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
K_U01	Potrafi samodzielnie formułować problemy i hipotezy badawcze w języku naukowym właściwym psychologii. Potrafi dokonać operacjonalizacji hipotez, opracować plan badawczy adekwatny do badanego problemu oraz przeprowadzić samodzielnie i w zespole badawczym badania z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych. Potrafi poddać analizie zebrane dane empiryczne, z zastosowaniem metod statystyki opisowej oraz statystycznej weryfikacji hipotez.	P7U_U	P7S_UW
K_U02	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł. Potrafi korzystać z baz danych literatury naukowej oraz czytać ze zrozumieniem teksty naukowe w zakresie różnych specjalności psychologicznych. Na podstawie zebranych informacji potrafi sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych.	P7U_U	P7S_UW
K_U03	Potrafi redagować teksty naukowe zawierające analizę literatury przedmiotu oraz przedstawiać wnioski z badań własnych w formie pisemnej, z zachowaniem standardów edytorskich i metodycznych właściwych dla psychologii.	P7U_U	P7S_UW
K_U04	Potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników biologicznych mających wpływ na funkcjonowanie człowieka.	P7U_U	P7S_UW

K_U05	Ma umiejętność prowadzenia dyskusji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców i przygotowywania wystąpień ustnych z wykorzystaniem argumentów merytorycznych opartych na badaniach i teoriach psychologicznych. Potrafi przedstawiać własne i cudze poglądy naukowe i dokonywać podsumowań aktualnego stanu wiedzy na dany temat.	P7U_U	P7S_UW
K_U06	Potrafi wyjaśniać problemy psychologiczne odwołując się do teorii i badań oraz krytycznie oceniać publikacje popularno-naukowe i wiedzę potoczną. Potrafi przedstawić opinię krytyczną wobec informacji medialnych dotyczących psychologii.	P7U_U	P7S_UW
K_U07	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny dziecka i osoby dorosłej z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U08	Potrafi scharakteryzować rozwój człowieka na różnych etapach życia oraz przeprowadzić diagnozę rozwoju, określić jego prawidłowość i zaproponować sposoby wsparcia rozwoju.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U09	Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U10	Ma rozwinięte umiejętności interpersonalne. Potrafi nawiązywać kontakt z osobami w różnych kontekstach społecznych, stosując język dostosowany do rozmówcy.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK

K_U11	Ma znajomość języka angielskiego lub innego języka nowożytnego w mowie i w piśmie, obejmującą słownictwo specjalistyczne zakresie psychologii zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_K01	Prowadząc działalność naukową uwzględnia jej etyczne i moralne aspekty. Stosuje się do zasad współpracy w społeczności akademickiej.	P7U_K	P7S_KK
K_K02	Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Jest otwarty na konsultację z innymi psychologami, pedagogami oraz specjalistami innych dziedzin. Ma gotowość do korzystania z superwizji.	P7U_K	P7S_KK
K_K03	Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych wyzwań zawodowych.	P7U_K	P7S_KR
K_K04	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie psychologii oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, edukacyjne i wychowawcze.	P7U_K	P7S_KK
K_K05	Dbą o własne zdrowie psychiczne, zachęca i motywuje do tego swoje otoczenie. Inspiruje innych do rozwoju. Uznaje wartość pomocy psychologicznej.	P7U_K	P7S_KR
K_K06	Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.	P7U_K	P7S_KK



## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Rafał Abramciów	Dr/ Dyrektor Instytutu/Koordinator Komisji ds. Akredytacji
Jan Franczyk	Dr/Zastępca Dyrektora Instytutu
Witold Ligęza	Dr/ Koordynator Komisji ds. Ewaluacji i Dydaktyki/ Kierownik Katedry Psychologii Edukacyjnej
Alina Kałużna-Wielobób	Dr/ Zastępca Dyrektora Instytutu/Koordinator Komisji ds. Rozwoju Kadr/ Kierownik Katedry Psychologii Ogólnej i Mediów
Łukasz Krzywoszański	Dr/ Koordynator Komisji Rozwoju Infrastruktury / Kierownik Katedry Psychologii Neurokognitywnej/ Dyrektor Centrum Badań Funkcji Neurokognitywnych i Samoregulacji „NEUREKA”
Karolina Pietras	Dr/ Koordynator Komisji ds. Umiędzynarodowienia
Dominika Sznajder	Dr/ Koordynator ds. Praktyk
Małgorzata Płoszaj	Dr/ Koordynator ds. Praktyk
Aleksandra Wójciak	Dr/ Koordynator ds. Praktyk
Monika Paleczna	Dr/Koordynator Rady ds. Jakości Kształcenia
Wiktor Potoczny	Mgr

## Spis treści

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów.....</b>	<b>3</b>
<b>Wskazówki ogólne do raportu samooceny .....</b>	<b>11</b>
<b>Prezentacja uczelni .....</b>	<b>12</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim .....</b>	<b>15</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się .....	15
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	28
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	43
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry.....	52
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.....	71
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	92
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	96
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia .....	106
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach .....	116
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.....	117
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów .....</b>	<b>132</b>
<b>Część III. Załączniki.....</b>	<b>134</b>
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów .....	134

## Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

## Prezentacja uczelni

Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie powstał 11 maja 1946 r. W kolejnych latach uczelnia nosiła nazwy: Państwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Akademia Pedagogiczna i od 2008 r. Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie.

1 października 2023 r. uczelnia uzyskała nową nazwę: Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (UKEN), która oddaje uniwersalny charakter uczelni, prowadzącej dydaktykę i badania w licznych dyscyplinach i dziedzinach nauki.

Obecnie Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie należy do grupy najintensywniej rozwijających się uczelni w kraju. Jest uznanym ośrodkiem naukowo-badawczym i dydaktycznym. Posiada ugruntowaną pozycję w wielu dziedzinach aktywności akademickiej oraz pod względem jakości kształcenia na większości kierunków studiów, a także pod względem mobilności badawczej i dydaktycznej pracowników i studentów. W ostatnich latach nastąpiła gruntowna przebudowa jego struktury organizacyjnej, nasilenie aktywności badawczej i rozwoju kadry badawczo-dydaktycznej, znaczące rozszerzenie oferty edukacyjnej, urozmaicenie i modernizacja procesu dydaktycznego.

Struktura organizacyjna uczelni opiera się na pięciu wydziałach: Nauk Humanistycznych, Nauk Ścisłych i Przyrodniczych, Nauk Społecznych, Pedagogiki i Psychologii oraz Sztuki oraz 19 instytutach, w tym nowoutworzonych: Nauk o Zdrowiu oraz Nauk Medycznych. Uniwersytet zatrudnia blisko jeden tysiąc nauczycieli akademickich i wykładowców. W strukturze Instytutu Psychologii UKEN wyodrębniono cztery katedry: Psychologii Rozwojowej i Edukacyjnej, Psychologii Ogólnej i Mediów, Psychologii Neurokognitywnej oraz Psychologii Zdrowia. Dodatkowo w ramach Instytutu działają wyspecjalizowane jednostki badawcze: Laboratorium Badań Neuropsychologicznych i Psychofizjologicznych oraz Centrum Badań Funkcji Neurokognitywnych i Samoregulacji „NEUREKA”, a także Laboratorium Testów Psychologicznych.

Zgodnie z przyjętą w grudniu 2022 r. Strategią rozwoju na lata 2023-2030 uczelnia rozbudowuje swoją ofertę dydaktyczną, podnosząc jej jakość i poszerzając zakres proponowanych kierunków studiów, inwestuje w infrastrukturę oraz dba o relacje z otoczeniem społeczno-biznesowym.

Obecnie uniwersytet oferuje 80 kierunków studiów, w tym nowoutworzone kierunki, m.in. zarządzanie, kryminalistyka, dziennikarstwo, ekoturystyka, bezpieczeństwo narodowe, geodezja, logistyka, cyberbezpieczeństwo, zarządzanie, informatyka stosowana. Od kilku lat zdecydowanie największym zainteresowaniem kandydatów na studia cieszą się studia psychologiczne.

Rozbudowana oferta dydaktyczna znajduje przełożenie na liczbę kandydatów na studia. Od pięciu lat stale rośnie liczba kandydatów, która w ostatnich dwóch latach przekracza 29 tysięcy osób biorących udział w procesie rekrutacyjnym. W tegorocznym raporcie MNiSW o wynikach rekrutacji na studia na rok akademicki 2024/2025 Uniwersytet uplasował się na wysokim dziesiątym miejscu wśród najczęściej wybieranych przez studentów rozpoczynających studia stacjonarne pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie uczelni publicznych w Polsce. Globalna liczba studentów UKEN w 2024 r. przekroczyła 18,5 tysiąca osób.

Uniwersytet konsekwentnie i z troską inwestuje w rozwój nauki i innowacyjność. To one decydują o sile Uczelni oraz zapewniają jej znaczące miejsce wśród uniwersytetów krajowych. Pomagamy studentom w realizacji ich zawodowych marzeń i aspiracji poprzez nowoczesne podejście do kształcenia. Pokazujemy praktyczne zastosowania wiedzy. Motywujemy do odnajdywania w sobie talentów i wspieramy w urzeczywistnianiu naukowych ambicji. Dbamy o komfort pracy studentów i wykładowców. Systematycznie rozwijamy infrastrukturę oraz nowoczesne zaplecze badawcze.

Tworzymy środowisko sprzyjające badaniom naukowym, projektom społecznym i artystycznym oraz współpracy i komunikacji. Wszystko po to, aby nasi absolwenci poszukiwali nowatorskich rozwiązań, perfekcyjnie budowali swą konkurencyjność oraz doskonale funkcjonowali w warunkach rynkowych. Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie ściśle współpracuje ze otoczeniem biznesowym i przemysłem. Efektem zacieśniania tych relacji jest:

- powstawanie kierunków i specjalności uwzględniających potrzeby dynamicznie rozwijającego się rynku pracy;
- zawieranie umów z przedstawicielami sektora przemysłu i usług oraz opieki medycznej;
- współpraca z działami HR największych przedsiębiorstw oraz budowanie bazy ofert pracy dedykowanych studentom i absolwentom Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
- organizowanie spotkań i szkoleń z przedstawicielami przemysłu i biznesu;
- stworzenie szerokiego forum wymiany wiedzy, opinii i poglądów.

Dzięki tym działaniom studenci i absolwenci Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie mogą poszczycić się nie tylko wiedzą teoretyczną, ale także umiejętnościami i kompetencjami społecznymi niezbędnymi do sprawnego poruszania się po rynku pracy.

Studenci Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie mają możliwość odbycia praktyk bądź części studiów za granicą, głównie w ramach programu Erasmus+ lub na podstawie dwustronnych umów międzyuczelnianych. Obecnie nasza Uczelnia współpracuje z blisko 600 uniwersytetami z całego świata. Daje to możliwość odbycia części studiów poza granicami naszego kraju około 500 studentom rocznie. Wyjazdy realizowane w ramach programu Erasmus+, zarówno studia jak i praktyki, dofinansowywane są ze środków unijnych. Ciekawą opcją jest równoległe studiowanie na dwóch uczelniach, to jest Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej i uczelni partnerskiej, w ramach porozumienia o wspólnym kształceniu. Studia takie dają możliwość uzyskania dwóch dyplomów ukończenia studiów wyższych w tym samym czasie, dzięki współpracy z Francją, Ukrainą i Republiką Czeską. Proces planowania i realizowania kariery studentów i absolwentów aktywnie wspierany jest przez Biuro Karier i Współpracy z Absolwentami, które udostępnia oferty pracy, staży i praktyk zawodowych, prowadzi doradztwo zawodowe, organizuje warsztaty i szkolenia, spotkania z pracodawcami i targi pracy. Biurze ds. Osób z Niepełnosprawnościami można uzyskać pomoc w kwestiach związanych z niepełnosprawnością, zakwaterowaniem czy informacje o możliwości otrzymania pomocy materialnej oferowanej przez Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie. Biuro umożliwi również wzięcie udziału w atrakcyjnych projektach, warsztatach i spotkaniach mających na celu zwiększenie kwalifikacji zawodowych.

Programy studiów realizowane na UKEN są poddawane ocenie Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Na kierunku Psychologia poprzednia wizytacja PKA miała miejsce 18-19.10.2022 r. Kierunek był oceniany po raz pierwszy. Zgodnie z Uchwałą nr 206/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 6 kwietnia 2023 r., kryteria 3, 5, 6, 7, 8, 9 zostały spełnione, natomiast kryteria 1, 2, 4, 10 zostały spełnione częściowo. W związku z tym przeprowadzono szczegółową, krytyczną analizę dotychczasowych rozwiązań oraz wdrożono kompleksowe działania naprawcze ukierunkowane na eliminację wykrytych nieprawidłowości i doskonalenie jakości kształcenia. Pośród wielu podjętych aktywności warto podkreślić, iż opracowano i wprowadzono szereg dokumentów oraz procedur regulujących oraz monitorujących osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów. Poszerzono współpracę z jednostkami organizacyjnymi, w tym z Działem Dydaktyki i Praktyk, Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Biurem Karier i Współpracy z Absolwentami. Prowadzenie zajęć

powierzono nauczycielom akademickim o odpowiednich kwalifikacjach oraz doświadczeniu zawodowym. Podjęto działania na rzecz utrzymania stałej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Ponadto rozwinęto standardy zapewniania jakości kształcenia. Kluczowe zmiany zostały wprowadzone na mocy aktów prawnych obowiązujących w Instytucie Psychologii oraz na poziomie Uczelni.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia jest ściśle powiązana z misją i celami strategicznymi Uczelni, zawartymi w Strategii Rozwoju w latach 2023-2030 ([Strategia rozwoju 2023-2030](#)).

Misją Uniwersytetu, jako najstarszej uczelni pedagogicznej w Polsce, jest kształcenie nowoczesnych kadr dla gospodarki opartej na wiedzy, wyznaczanie trendów dynamicznie zmieniającego się rynku oraz kierunków rozwoju systemu edukacji w Polsce. Uniwersytet realizuje tę misję m.in. poprzez prowadzenie interdyscyplinarnych badań naukowych wspierających rozwój naukowy oraz aktywną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Uruchomienie w roku akademickim 2016/2017 jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia wypełniło ważną lukę na rynku pracy, jaką był brak wykształconych psychologów, którzy podejmą w przyszłości pracę z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi w obszarze zdrowia psychicznego i edukacji. Dlatego od początku istnienia kierunku naszym celem jest kształcenie w ramach dwóch kluczowych specjalności: psychologii klinicznej i psychologii edukacyjnej. Naszą ofertę studiów przygotowujemy z myślą o kandydatach, którzy wiążą swoją przyszłość z zawodem pomocowym, bierzemy również pod uwagę zmieniające się potrzeby rynku pracy w zawodzie psychologa.

Kierunek studiów jest obecnie w 100% przyporządkowany do dyscypliny naukowej psychologia, która zgodnie z koncepcją kształcenia stanowi jego teoretyczne podstawy. Zostało to wprowadzone [uchwałą nr 15.26.06.2023 Senatu Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z 26 czerwca 2023 roku](#) oraz [uchwałą nr 5.30.09.2024 Senatu Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 30 września 2024 roku](#)

Oprócz kształcenia, misja Uniwersytetu obejmuje także prowadzenie wysokiej jakości badań naukowych przyczyniających się do rozwoju dyscyplin, upowszechnianie idei uczenia się przez całe życie oraz zaangażowanie w problematykę społeczną. Od początku istnienia kierunku psychologia kładziemy zatem nacisk na stworzenie kompetentnego i ambitnego zespołu pracowników badawczo-dydaktycznych oraz zapewnienie im warunków do dynamicznego rozwoju naukowego, zarówno w zakresie badań podstawowych jak i stosowanych. W tym celu m.in. znacząco rozbudowaliśmy infrastrukturę Instytutu Psychologii, wzbogacając go o nowe pomieszczenia, aparaturę i narzędzia badawcze (m.in. Laboratorium Badań Neuropsychologicznych i Psychofizjologicznych oraz Laboratorium Testów Psychologicznych). Nasi pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku psychologia nie tylko prowadzą badania i publikują w dyscyplinie psychologia, są także (w większości) praktykami, zaangażowanymi w działalność instytucji edukacyjnych i pomocowych. Swoją wiedzę pracownicy dzielą się nie tylko ze studentami; prowadzą też m.in. szkolenia dla psychologów, pedagogów, nauczycieli, zajęcia dla dzieci, rodziców i seniorów, popularyzują wiedzę psychologiczną, szczególnie dotyczącą zdrowia psychicznego i wspomagania rozwoju.

W Strategii Rozwoju Uniwersytetu wskazano cztery cele strategiczne:

1. doskonałość kształcenia,
2. doskonałość naukową,
3. Uniwersytet dla społeczeństwa,

#### 4. zrównoważony rozwój organizacji.

W ramach pierwszego celu w Instytucie Psychologii kładziemy szczególny nacisk na zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, konkurencyjności studentów i absolwentów na rynku pracy, kształcenie kadry i doskonalenie kształcenia w oparciu o ideę uczenia się przez całe życie oraz umiędzynarodowienie kształcenia. Powyższe cele są realizowane poprzez:

- 1.1. uzyskiwanie pozytywnych ocen zajęć dydaktycznych i infrastruktury, potwierdzających jakość kształcenia,
- 1.2. doskonalenie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia, Rada Instytutu),
- 1.3. doskonalenie kompetencji dydaktycznych kadry i upowszechnianie nowoczesnych metod nauczania,
- 1.4. dostosowywanie programu studiów do aktualnych potrzeb społeczno-gospodarczych (np. nasi absolwenci rozpoczynają szkolenia z zakresu psychoterapii, podejmują pracę w placówkach edukacyjnych wymagających przygotowania pedagogicznego),
- 1.5. zapewnienie studentom możliwości uzyskania dodatkowych kwalifikacji i doskonalenia kompetencji (m.in. kurs pierwszej pomocy oraz przygotowanie pedagogiczne na specjalności edukacyjnej),
- 1.6. wspieranie aktywności kół naukowych i włączanie studentów w działalność naukową,
- 1.7. doskonalenie znajomości języka angielskiego przez studentów (lektorat oraz literatura anglojęzyczna na większości kursów od II roku) i zachęcanie do udziału w programach wymiany zagranicznej, np. Erasmus+, Program Mobilności Studentów i Doktorantów „MOST”,
- 1.8. doskonalenie oferty kształcenia dla studentów zagranicznych (moduły kursów psychologicznych dla uczestników programu Erasmus+),
- 1.9. zapewnienie studentom o specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. z niepełnosprawnością, w kryzysach psychicznych, w trudnej sytuacji życiowej) odpowiednich warunków studiowania.

W ramach celu drugiego na kierunku psychologia kładziemy szczególny nacisk na zapewnienie pracownikom warunków do prowadzenia badań na światowym poziomie, rozwój naukowo-badawczej współpracy międzynarodowej oraz z otoczeniem społeczno-gospodarczym m.in. poprzez:

- 2.1. rozbudowę zaplecza badawczego i zwiększenie dostępności aparatury badawczej dla pracowników i studentów,
- 2.2. finansowe wsparcie rozwoju naukowego pracowników (Fundusz Badawczy Dyscyplin oraz pula Prorektora ds. Nauki),
- 2.3. merytoryczne wsparcie rozwoju naukowego pracowników (Pełnomocnik ds. Rozwoju Dyscypliny, Komisja ds. Etyki Badań Naukowych, zebrania naukowe, zebrania katedr oraz szkolenia wewnętrzne),
- 2.4. zwiększenie kontaktów i nawiązanie współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami badawczymi (konsultacje, wizyty studyjne, wymiany pracowników, konferencje i staże).

W ramach celu trzeciego kładziemy natomiast szczególny nacisk na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz transfer wiedzy i zaangażowanie społeczne, co jest realizowane poprzez:

- 3.1. rozwój współpracy z instytucjami pomocowymi i edukacyjnymi (np. praktyki studenckie),
- 3.2. rozwój współpracy z krakowskim środowiskiem akademickim (np. koła naukowe),
- 3.3. organizacja i udział w przedsięwzięciach społecznych mających na celu przybliżanie w przystępny sposób osiągnięć naukowych oraz inspirowanie młodych ludzi do podjęcia kariery



naukowej, np. Małopolska Noc Naukowców, Dzień Otwarty UKEN w Instytucie Psychologii, Targi Pracy,

#### 3.4. stworzenie systemu badania losów absolwentów.

W ramach celu czwartego Instytut Psychologii wraz z innymi jednostkami włącza się w zmiany związane z zarządzaniem Uniwersytetem realizowane poprzez:

- 4.1. informatyzację Uczelni (Wirtualna Uczelnia oraz USOS, elektroniczny obieg dokumentów),
- 4.2. rozbudowę i modernizację jej infrastruktury,
- 4.3. doskonalenie procesu zarządzania (np. systemu finansowania działalności naukowej),
- 4.4. promocję (np. Dzień Otwarty, Festiwal Nauki i Sztuki)

Koncepcja kształcenia (treści oraz metody prowadzenia zajęć) na kierunku psychologia w Instytucie Psychologii UKEN w Krakowie jest ściśle powiązana z prowadzonymi przez pracowników badaniami naukowymi. Skutkiem tego, że większość pracowników Instytutu prowadzących zajęcia dydaktyczne jest zatrudniona na etatach badawczo-dydaktycznych jest to, że studenci na bieżąco poznają najnowsze ustalenia naukowe w różnorodnych obszarach badawczych. Ponadto w Instytucie prężnie działają koła naukowe, których opiekunami są pracownicy prowadzący działalność naukową związaną z profilem działalności kół. Studenci są również włączani w liczne projekty badawcze kierowane przez pracowników Instytutu, dzięki czemu zdobywają nową wiedzę i kompetencje umożliwiające planowanie i prowadzenie własnych badań naukowych.

W Instytucie Psychologii funkcjonują następujące koła naukowe:

1. Koło Naukowe Studentów Psychologii „Sensorium”
  - a. Sekcja Metodologii i Analizy Danych
  - b. Sekcja Psychologii Klinicznej i Neuropsychologii
  - c. Sekcja Psychoterapii
2. Studenckie Koło Naukowe Psychologii Wspomagania Rozwoju Człowieka „Auxilium”
3. Studenckie Koło Naukowe „Control UP”.

W poprzednich latach w Instytucie funkcjonowały sekcje Psychologii Emocji, Psychologii Muzyki i Słuchu oraz Psychologii Sądowej i Osobowości, Studenckie Koło Naukowe Wspierania Osób z Autyzmem (w marcu 2022 roku formalnie przeniesione do Instytutu Pedagogiki Specjalnej Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli). Informacje na temat procedury tworzenia, rejestracji i zasad działania kół naukowych reguluje [Zarządzenie NrR/Z.0201-107/2020 Rektora Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 17 grudnia 2020 roku w sprawie tworzenia, trybu rejestracji oraz zasad działania studenckich kół naukowych](#). Koła funkcjonujące w Instytucie są pod opieką pracowników, którzy prowadzą badania naukowe oraz działalność dydaktyczną i organizacyjną ściśle powiązaną z tematyką sekcji/koła.

Efektami działalności kół naukowych są m.in.: publikacje naukowe o zasięgu krajowym i międzynarodowym, organizacja konferencji naukowych oraz referaty wygłaszane na polskich i międzynarodowych konferencjach naukowych, udział w warsztatach, szkoleniach, festiwalach naukowych i popularyzatorskich, projekt tworzenia aplikacji na urządzenia mobilne wspierającej osoby przejawiające objawy depresji, obozy naukowo-integracyjne, współpraca z polskimi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi oraz ośrodkami praktycznymi, realizacja projektów badawczych finansowanych ze środków uczelnianych, polskich i międzynarodowych grantów. Szczegółowe informacje na temat działalności kół znajdują się na stronach internetowych <https://ipsych.uken.krakow.pl/studia/kolo-naukowe/>

Studenci uczestniczą również w pracach zespołów badawczych kierowanych przez pracowników instytutu (granty NCN <https://ipsych.uken.krakow.pl/projekty-naukowe/>, projekty PBU/BS finansowane ze środków uczelni, projekty międzynarodowe). Efektem zaangażowania studentów w działalność naukową pracowników Instytutu są publikacje naukowe o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Studenci pod opieką pracowników naukowych mają dostęp do funkcjonujących w ramach Instytutu laboratoriów: Laboratorium Testów Psychologicznych oraz Laboratorium Badań Neuropsychologicznych i Psychofizjologicznych.

W latach 2019-2024 pracownicy Instytutu (również we współpracy ze studentami) przygotowali 365 publikacji naukowych, które wiążą się z zainteresowaniami badawczymi pracowników i studentów (więcej informacji w dalszej części raportu: kryterium 4, załącznik K04.01). Do najważniejszych publikacji przygotowanych przez pracowników Instytutu w latach 2021-2024 należy zaliczyć:

#### RECENZOWANE MONOGRAFIE AUTORSKIE:

1. **Franczyk, J.** (2024). *Etyczne aspekty pracy psychologa*. Wydawnictwo Naukowe UKEN.
2. **Dankiewicz, M.**, Cempel, P., Wasiewicz, J. (2024). *Nauczyciel w kryzysie. Stres i wypalenie zawodowe u nauczycieli w pandemii COVID-19*. Wydawnictwo Naukowe UKEN.
3. Piotrowski K. T., **Ligęza W.** (2023). *Creative teacher's handbook. Basics of the psychology of creativity, exercises*. Wydawnictwo Petrus.
4. **Dankiewicz, M.** (2021). *Psychologia agresji na jawie i w marzeniach sennych*. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie.
5. **Kaleńska-Rodzaj, J.** (2021). *Psychologia tremy. Teoria i praktyka*. Wydawnictwo naukowe PWN.

#### ARTYKUŁY W CZASOPISMACH ZAGRANICZNYCH indeksowanych w bazie JCR:

1. **Herzog-Krzywoszańska R., Krzywoszański Ł.** and Kargul B. (w druku). General procrastination and bedtime procrastination as serial mediators of the relationship between temporal perspective and sleep outcomes. *Scientific reports*. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-82523-3>
2. Gacek, M., Smoleń, T., **Krzywoszański, Ł.** et al. (2024). Effects of School-Based Neurofeedback Training on Attention in Students with Autism and Intellectual Disabilities. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. Published online 28 May 2024. <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06400-8>
3. Meeuwis, S. H., Kłosowska, J., Bajcar, E. A., Wasylewski, M. T., **Badzińska, J.**, Rubanets, D., Di Nardo, M., Mazzoni, G., & Bąbel, P. (2024). Placebo Hypoalgesia and Nocebo Hyperalgesia Induced by Observational Learning May Be Difficult to Disentangle in a Laboratory Setting. *The journal of pain*, 25(3), 805–818. <https://doi.org/10.1016/j.jpain.2023.10.011>
4. Rubanets, D., **Badzińska, J.**, Kłosowska, J., Bąbel, P., and Bajcar, E. A. (2024). Pain Rating is Worth a Thousand Words: Nocebo Hyperalgesia Induced by Verbal Modeling Prevails Over the Effects of Symbolic Modeling and Verbal Suggestion. *The journal of pain*, 25(5), 104442. <https://doi.org/10.1016/j.jpain.2023.11.025>
5. **Kaleńska-Rodzaj, J.** (2023). Emotionality and performance: An emotion-regulation approach to music performance anxiety. *Musicae Scientiae*, 27(4), 842-861. <https://doi.org/10.1177/10298649231173565>
6. Kozybska M., Radlińska I., **Prajzner A., Krzywoszański Ł.** and Karakiewicz B. (2023). Problematic Internet use and attitudes towards persons with disabilities – cross-sectional research among Polish students. *BMC Medical Education*, 23, 915. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04816-x>

7. Szubielska, M., **Ganczarek, J., Pietras, K.,** and Stolińska, A. (2021). The impact of ambiguity in the image and title on the liking and understanding of contemporary paintings. *Poetics*, 87, 101537 <https://doi.org/10.1016/j.poetic.2021.101537>

Tematyka prowadzonych przez pracowników badań naukowych wiąże się z głównymi kierunkami działalności dydaktycznej i obejmuje następujące obszary:

- psychologia kliniczna: psychologia dzieci i młodzieży, psychologia osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, psychologia wspomaganie rozwoju człowieka, diagnoza i wsparcie osób z niepełnosprawnością, całościowymi zaburzeniami rozwoju, chorych somatycznie i z problemami neuropsychologicznymi, neuropsychologia, psychologia i neuropsychologia kliniczna dzieci, młodzieży i osób dorosłych, psychologia zdrowia, ból i stres, psychopatologia, psychosomatyka, pomoc psychologiczna, psychoterapia, interwencja kryzysowa, kontakt terapeutyczny, psychologia zaburzeń, psychologia zachowań ryzykownych, psychologia uzależnień i psychoprofilaktyka, psychologia temperamentu i osobowości, dobrostan psychiczny, psychologia biograficzna, narracyjna i egzystencjalna, psychologia snu,
- psychologia edukacyjna: predyktory osiągnięć szkolnych (indywidualne i środowiskowe), zachowania prospołeczne dzieci, niedostosowanie społeczne, syndrom wypalenia szkolnego, psychologia agresji, psychologia mediów, psychologia tremy, psychologia sztuki, psychologia muzyki, psychologia kreatywności, pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, edukacja emocjonalna, style rodzicielskie, wartości w edukacji.

O przydziale zajęć dydaktycznych decyduje Dyrektor Instytutu. Podstawowym kryterium zmian w programach studiów są konsultacje z interesariuszami oraz uwagi i sugestie studentów, natomiast kryterium przydziału zajęć dydaktycznych kompetencje i zainteresowania naukowe pracowników. W celu zapewnienia najwyższej jakości prowadzonych zajęć, Instytut angażuje specjalistów z innych instytutów UKEN (np. filozofów, prawników, pedagogów) oraz współpracuje ze specjalistami-praktykami spoza Uczelni. Kadra Instytutu poza działalnością naukową posiada bogate doświadczenie praktyczne, umożliwiające przekazywanie studentom aktualnej wiedzy naukowej połączonej z praktyką kliniczną, edukacyjną, psychoterapeutyczną i medyczną.

Inicjatywa utworzenia nowego kierunku – psychologia – powstała w 2013 roku. W dniu 26 września 2013 roku kierownik Katedry Psychologii powołał Radę Programową ds. nowego kierunku studiów. W dniu 21 listopada 2013 roku odbyło się zebranie Rady Programowej Katedry Psychologii z interesariuszami zewnętrznymi w celu przyjęcia koncepcji nowego kierunku studiów oraz efektów uczenia się. Sylwetka absolwenta oraz efekty kształcenia dla kierunku i specjalności zostały pozytywnie zaopiniowane przez Radę Wydziału Pedagogicznego oraz zatwierdzone przez Senat Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN dnia 27 stycznia 2014 roku.

W kolejnych pracach Koordynatora, członków Rady Programowej Kierunku oraz powołanego w dniu 23 stycznia 2014 r. przez Kierownika Katedry Psychologii Zespołu ds. nowo tworzonego kierunku opracowano i przyjęto programy i plany studiów oraz model i regulamin praktyk psychologicznych dla tworzonego kierunku studiów. W 2019 roku, zgodnie z [Zarządzeniem Nr R/Z.0201-65/2019](#) Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie, Katedra Psychologii została przekształcona w Instytut Psychologii.

Obecnie Instytut Psychologii podejmuje intensywne działania mające na celu wypracowanie procedur oceny zgodności koncepcji kształcenia na kierunku psychologia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Szczegóły dotyczące współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym zostały zawarte w punkcie 6 niniejszego raportu.

W pracach nad powstaniem i modyfikacjami aktualnej koncepcji kształcenia na kierunku psychologia uczestniczyli interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Interesariusze wewnętrzni to przede wszystkim kadra badawczo-dydaktyczna pierwotnie Katedry, a obecnie Instytutu Psychologii, studenci oraz dawniej Dział Promocji, do zakresu którego należało m.in. badanie/monitorowanie losów zawodowych absolwentów Uczelni (funkcja ta obecnie została przejęta przez [Biuro Karier.](#)) Interesariuszami zewnętrznymi są przedstawiciele instytucji edukacyjnych, diagnostyczno-terapeutycznych, wychowawczych i opiekuńczych, funkcjonujących w województwie małopolskim. Są to potencjalni pracodawcy absolwentów kierunku psychologia. Do Rady Programowej proponowanego kierunku studiów zapraszani są przedstawiciele różnych instytucji (m.in.: psychologów, dyrektorów poradni psychologiczno-pedagogicznych, szkół i przedszkoli oraz przedstawicieli kuratorium), którzy czynnie brali udział w opracowywaniu koncepcji, planów, programów kształcenia i praktyk. Opinię o koncepcji kierunku psychologia w trybie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych wyrazili: Małopolski Kurator Oświaty, dyrektorzy ośrodków wsparcia dziennego, placówek opiekuńczych oraz pedagogowie szkół i przedszkoli. Rola interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych została szerzej opisana w punkcie 10. niniejszego raportu.

W efekcie prowadzonej w Instytucie Psychologii polityki podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych u nauczycieli akademickich wraz z ich poszerzaniem, wprowadzane są nowe metody pracy ze studentami, a program studiów aktualizowany jest poprzez zmiany w sylabusach prowadzonych przedmiotów. Wielu pracowników Instytutu Psychologii podnosi swoje kwalifikacje dydaktyczne uczestnicząc z różnego rodzaju szkoleniach zawodowych. Przykłady szkoleń i kursów realizowanych przez pracowników Instytutu:

- kurs „Mistrzowie Dydaktyki” finansowany przez MEiN,
- szkoły psychoterapii,
- różnorodne szkolenia w programie „Uczelnia najwyższej jakości – UP to the TOP” z zakresu: umiejętności dydaktycznych, kompetencji informatycznych, kompetencji językowych oraz umiejętności prezentacyjnych,
- Szkoła Tutorów Akademickich Collegium Wratislaviense,
- Kurs Dramy Stosowanej Stowarzyszenia Praktyków Dramy Stop-Klatka,
- Szkolenie Trenerów Edukacyjnych i Rozwojowych STER Fundacji Falochron,
- szkolenie trenerskie Treningu Zastępowania Agresji Centrum Pomocy Psychoterapeutycznej „Lecznica Dusz”,
- kursy z zakresu rozwijania umiejętności statystycznej analizy danych,
- studia podyplomowe (np. w zakresie psychologii transportu, diagnozy i terapii neuropsychologicznej).

Dodatkowo, Instytut Psychologii posiada Laboratorium Testów Psychologicznych, które zostało powołane w dniu 1 października 2020 roku przez rektora Uniwersytetu Pedagogicznego [zarządzeniem nr R/Z.0201-73/2020](#). Laboratorium posiada obecnie ponad 130 testów, a z roku na rok kupowane są nowe. Dzięki temu nowe metody diagnostyczne mogą być na bieżąco wprowadzane do programu zajęć.

Absolwentów kierunku psychologia na UKEN w Krakowie cechuje rzetelne przygotowanie teoretyczne o charakterze interdyscyplinarnym. Posiadana uporządkowana wiedza umożliwia im zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu ludzkich zachowań oraz dalszą edukację i podjęcie pracy w zawodzie psychologa. W zakresie studiowanego kierunku absolwenci wykazują się pogłębioną i rozszerzoną wiedzą obejmującą terminologię, teorie i metodologię psychologii,

umożliwiająca pracę w charakterze praktyka i badacza. Absolwenci kierunku psychologia posiadają wiedzę z zakresu: psychologii ogólnej, rozwojowej, poznawczej, emocji i motywacji, różnic indywidualnych (w tym teorii osobowości), klinicznej, zdrowia i społecznej oraz metodologii badań psychologicznych, psychometrii, komunikacji interpersonalnej, pomocy psychologicznej, psychoterapii, poradnictwa psychologicznego i psychoprofilaktyki oraz standardów konstruowania metod diagnostyki psychologicznej.

Absolwenci kierunku psychologia posiadają umiejętności praktyczne pozwalające na posługiwanie się poznanymi metodami diagnostyki psychologicznej w różnych obszarach pracy psychologa (np. szkolnictwo, ochrona zdrowia, ośrodki penitencjarne, zakłady pracy, służby wojskowe i policyjne, marketing, reklama i media), prowadzenie badań naukowych (ze szczególnym uwzględnieniem badań typu action research), pracę w zespole i kierowanie zespołem, prowadzenie negocjacji i mediacji w różnych typach konfliktów organizacyjnych i interpersonalnych oraz prowadzenie szkoleń i treningów pracowniczych. Absolwenci są przygotowani do udzielania pomocy psychologicznej w sytuacjach trudnych oraz prowadzenia działań profilaktycznych w obszarze zdrowia psychicznego, tj. zapobiegania i korekcji przejawów patologii społecznej, profilaktyki i prewencji społecznej oraz resocjalizacji w warunkach zinstytucjonalizowanych. W obszarze ochrony zdrowia absolwenci są przygotowani do samodzielnego diagnozowania i podstawowej terapii zaburzeń zachowania człowieka oraz do współpracy w tym zakresie ze specjalistami innych dziedzin.

Absolwentów kierunku psychologia cechują niezbędne w pracy psychologa kompetencje społeczne, takie jak: etyczna postawa podczas podejmowanych działań zawodowych, świadomość znaczenia współpracy z innymi specjalistami oraz dbałość o rozwój zawodowy i własne zdrowie psychiczne. Ważną kompetencją absolwentów kierunku psychologia na UKEN w Krakowie jest wrażliwość na problemy swoich klientów: dzieci, młodzieży i dorosłych.

Biorąc pod uwagę uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe, absolwenci kierunku psychologia posiadają wiedzę, umiejętności i kompetencje do wykonywania zawodu psychologa. Dysponują pogłębioną wiedzą z zakresu metodologii nauk społecznych, potrafią projektować i prowadzić badania psychologiczne. Znają standardy etyczne obowiązujące w badaniach i praktyce psychologicznej oraz wykazują się wrażliwością etyczną. Ponadto posiadają ogólną wiedzę z zakresu filozofii, nauk społecznych i nauk medycznych. Absolwenci kierunku psychologia posiadają umiejętności praktyczne niezbędne do udzielania wsparcia i pomocy psychologicznej jednostkom, grupom i społecznościom. Zdobyta wiedza, umiejętności i kompetencje pozwalają im na podjęcie dalszych szkoleń praktycznych (m.in. z psychoterapii, psychologii klinicznej, neuropsychologii lub interwencji kryzysowej) i pozyskanie dodatkowych uprawnień zawodowych (m.in. psychologa nauczyciela, psychoterapeuty lub psychologa klinicznego). Ponadto posiadają uprawnienia do zakupu i stosowania testów psychologicznych dostępnych magistrów psychologii.

Absolwenci otrzymują tytuł zawodowy magistra i są uprawnieni do pracy na stanowisku psychologa we wszystkich placówkach, w których zatrudniani są psychologowie, między innymi: szpitale, zakłady wychowawcze i opiekuńcze, poradnie psychologiczne, gabinety prywatne, przedszkola, szkoły, uczelnie, media, policja, sądownictwo, więziennictwo, wojsko, instytucje samorządowe i pozarządowe, przedsiębiorstwa, organizacje biznesowe i społeczne. Absolwenci mają również możliwość podjęcia nauki w szkole doktorskiej i/lub studiów podyplomowych, do czego są bardzo dobrze przygotowani.

W trakcie jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia studenci mają możliwość uzyskania specjalności w zakresie psychologii edukacyjnej lub psychologii klinicznej.



Zostały określone szczegółowe charakterystyki absolwenta, który zrealizował kształcenie w zakresie konkretnego bloku zajęć specjalnościowych.

***Psychologia, specjalność: psychologia edukacyjna***

Absolwenci kierunku studiów psychologia o specjalności w zakresie psychologii edukacyjnej posiadają szeroką wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu psychologa szkolnego. Kształcenie w zakresie tej specjalności oparte jest o zapisy Załącznika nr 1 do Rozporządzenia MNiSW w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, a w tym przypadku – psychologa szkolnego. Potrafią zidentyfikować wszechstronne czynniki i mechanizmy wpływające na prawidłowy i zaburzony rozwój człowieka w biegu życia, posiadają także bogatą wiedzę dotyczącą różnorodnych metod diagnozy i wspomagania rozwoju, udzielania pomocy psychologicznej oraz promocji zdrowia i psychoprophylaktyki w kontekście edukacji. Potrafią zidentyfikować zaburzenia i zakłócenia rozwoju, ponadto wykorzystują wiedzę na temat rozwoju dziecka do diagnozy szczególnych uzdolnień i potrzeb edukacyjnych uczniów oraz kształtowania dojrzałości szkolnej. Stosują metodykę pracy psychologa adekwatną do środowiska pracy: przedszkola, szkoły lub poradni psychologiczno-pedagogicznej. Potrafią zaplanować i zrealizować oddziaływania wspierające rozwój człowieka na każdym etapie życia, tworząc programy profilaktyczne i projektując działania psychoedukacyjne, a także posiadają kompetencje w zakresie diagnozy i pomocy psychologicznej oraz umiejętność projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie psychologii rozwojowej i edukacyjnej.

Absolwenci specjalności psychologia edukacyjna są przygotowani do pracy edukacyjnej na wszystkich etapach życia człowieka m.in do: organizowania, wspomagania, diagnozowania i monitorowania rozwoju człowieka poprzez edukację, wybór i planowanie rozwoju zawodowego, a także podejmowanie różnych działań interwencyjnych. Absolwenci tej specjalności posiadają wiedzę z obszaru pedagogiki i dydaktyki ogólnej, funkcjonowania jednostek oświatowych, jak również znają podstawowe nurty i teorie wychowania, a także posiadają kwalifikacje do pracy w jednostkach oświatowych. Posiadają również umiejętność łączenia wiedzy psychologicznej i pedagogicznej z aktywnością praktyczną, realizowaną w różnorodnych instytucjach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych oraz zajęciami warsztatowymi i terapeutycznymi. Absolwenci są wyposażeni w praktyczne umiejętności pracy z dziećmi i młodzieżą zagrożonymi niedostosowaniem społecznym oraz o szczególnych potrzebach edukacyjnych, wiedzę i umiejętności w zakresie metod wspierania człowieka w rozwoju i doskonaleniu zawodowym oraz w kompetencje kształtowania ścieżki zawodowej i strategii wyboru zawodu.

Wiedza i umiejętności nabyte w procesie kształcenia pozwalają absolwentom pracować w instytucjach takich jak: żłobki, przedszkola, szkoły i poradnie psychologiczno-pedagogiczne, centra zdrowia psychicznego, centra pomocy rodzinie, telefony zaufania, instytucje opiekuńczo-wychowawcze i ośrodki socjoterapii, uczelnie wyższe i zespoły naukowe zajmujące się dydaktyką i badaniami naukowymi z zakresu psychologii rozwojowej i edukacyjnej.

Absolwenci tej specjalności znajdują najczęściej zatrudnienie w szkołach podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych na etatach psychologów szkolnych, w przedszkolach na etatach psychologów, w publicznych i niepublicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (zajmując się diagnostyką oraz pomocą psychologiczną) oraz ośrodkach zajmujących się pomocą psychologiczną dla dzieci, młodzieży i rodziców a także psychoprophylaktyką. Posiadają również kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela psychologa. Jest to możliwe ponownie w ramach kształcenia na UKEN od roku akademickiego 2024/2025, w którym weszła zmiana programu studiów

wprowadzająca moduł pedagogiczny do specjalności edukacyjnej dla studentów, którzy rozpoczęli kształcenie w latach: 2022/2022, 2022/2023, 2023/2024 i 2024/2025. Po decyzji Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju o likwidacji Studium Pedagogicznego na Uniwersytecie, była to jedyna droga do wsparcia naszych studentów w zdobywaniu kwalifikacji z zakresu przygotowania pedagogicznego.

Absolwenci kierunku studiów psychologia o specjalności psychologia edukacyjna mają możliwość kontynuowania edukacji poprzez szkolenia specjalizacyjne, kursy psychoterapii i w szkole doktorskiej. Absolwenci mogą uzyskać dodatkowo po studiach liczne kwalifikacje, które pozwolą im na podjęcie pracy w charakterze **psychoterapeuty, coacha i trenera**.

### ***Psychologia, specjalność: psychologia kliniczna***

Absolwenci kierunku studiów psychologia ze specjalnością z psychologii klinicznej posiadają wiedzę, umiejętności i kompetencje do wykonywania zawodu psychologa. Są wyposażeni w pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży oraz dorosłych, znają mechanizmy powstawania zaburzeń psychicznych oraz standardy diagnozy psychologicznej, posiadają pogłębioną wiedzę z zakresu psychopatologii i neuropsychologii, ponadto znają założenia i metody pomocy psychologicznej oraz nurty psychoterapii. Wykazują się gruntowną znajomością metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej, kompetentnym korzystaniem z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz umiejętnością samodzielnego konstruowania nowych narzędzi pomiarowych poprawnych pod względem psychometrycznym. Posiadają umiejętność interpretacji uzyskanych w procesie diagnostycznym wyników oraz zastosowania ich w praktyce zawodowej, a także tworzenia opinii psychologicznych. Ważna jest umiejętność interpretacji rozwoju i zaburzeń osobowości oraz rozpoznawania postaci zaburzeń utrudniających prawidłowy rozwój i funkcjonowanie. Absolwenci potrafią planować i realizować działania z zakresu pomocy psychologicznej, psychoprofilaktyki i promocji zdrowia oraz socjoterapii, posiadają umiejętność projektowania i prowadzenia badań naukowych z zakresu psychologii klinicznej, a także kompetencje w zakresie diagnozy i pomocy psychologicznej.

W szczególności absolwenci kierunku studiów psychologia ze specjalnością z psychologii klinicznej posiadają wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu: psychologii klinicznej osób na przestrzeni całego życia (dorosłych, młodzieży i dzieci), neuropsychologii, osobowości zdrowej i patologicznej, diagnostyki, mechanizmów powstawania zaburzeń o charakterze psychicznym, neurologicznym i somatycznym, psychoprofilaktyki i promocji zdrowia, standardów sporządzania opinii psychologicznych dla różnych specjalistów i placówek (np. orzecznictwa psychologiczno-sądowego w sprawach karnych i cywilnych, dla placówek rehabilitacyjnych, o zaburzeniach neuropsychologicznych), form pomocy psychologicznej (interwencji kryzysowej, terapii podtrzymującej, terapii zorientowanej na rozwój, terapii zaburzeń, wsparcia psychologicznego oraz zasad poradnictwa psychologicznego). Absolwenci specjalności psychologia kliniczna posiadają podstawowe kompetencje diagnostyczno-terapeutyczne odnośnie: normy i patologii według systemów klasyfikacyjnych ICD-10 i DSM-V, m. in. zaburzeń osobowości, zaburzeń psychicznych, zaburzeń psychosomatycznych, zaburzeń neuropsychologicznych (afazja, amnezja, apraksja i agnozja) oraz procesów otępiennych (funkcji zachowanych i utraconych).

Wiedza i umiejętności nabyte w procesie kształcenia, pozwalają absolwentom pracować w różnych instytucjach takich jak: szpitale i kliniki, gabinety prywatne prowadzące praktykę psychologiczną, ośrodki rehabilitacyjne i paliatywne, centra i poradnie zdrowia psychicznego, instytucje opiekuńczo-wychowawcze oraz uczelnie wyższe i zespoły naukowe zajmujące się dydaktyką i badaniami naukowymi z zakresu psychologii klinicznej.

Absolwenci posiadają profesjonalne przygotowanie do tworzenia i udziału w projektach zajmujących się profilaktyką i promocją zdrowia, są przygotowani do podejmowania dalszego kształcenia specjalizacyjnego z zakresu psychologii klinicznej i psychoterapii oraz do podejmowania wyzwań badawczych w tym zakresie. Absolwent ma również możliwość dalszej edukacji w szkole doktorskiej. Specjalność daje podstawę do rozpoczęcia szkolenia specjalizacyjnego z psychologii klinicznej i psychoterapii, tym samym przygotowuje do pracy na stanowisku **psychologa diagnosty i psychoterapeuty**.

Koncepcja kształcenia na kierunku psychologia wyróżnia się tym, że z jednej strony przygotowuje studentów do pełnej aktywności naukowej, a jednocześnie kładzie duży nacisk na ich umiejętności praktyczne. Jako pracownicy stawiamy na przekazywanie aktualnych ustaleń naukowych z psychologii oraz dziedziny nauk społecznych, humanistycznych i biologicznych, przyczyniając się do zdobycia ugruntowanej, uporządkowanej i zróżnicowanej wiedzy naszych absolwentów. Zatrudnienie dużej liczby pracowników mających doświadczenie w pozauczelnianej praktyce psychologicznej pozwala studentom na poznanie specyfiki praktycznych aspektów pracy psychologa w różnych obszarach. Kładziemy duży nacisk na humanistyczne i partnerskie podejście do pacjentów/klientów, z którymi pracować będą nasi absolwenci, a poprzez kreatywnie prowadzone zajęcia dążymy do wzmacniania rozwoju osobistego studentów oraz ich umiejętności interpersonalnych. Dzięki temu kształcimy przyszłych specjalistów w zakresie psychologii dysponujących wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi adekwatnymi do współczesnego rynku pracy. Sposób zorganizowania programu studiów (indywidualnie wybierany wykład ogólnouczelniany, specjalność, seminarium magisterskie) wymaga od studentów podejmowania decyzji dotyczących charakteru własnej ścieżki edukacyjnej. Dzięki temu stymulujemy studentów do refleksji nad obszarami własnych zainteresowań, uczymy krytycyzmu wobec swoich możliwości i dokonywania wyborów. Tym samym wpływamy na rozwój ich dojrzałości, świadomości, odpowiedzialności i wierności swoim wyborom. Pośrednim celem kształcenia jest zatem rozwijanie wrażliwości absolwentów na indywidualność, godność i potrzeby innych ludzi, a także budowanie szacunku do odmiennych przekonań, poglądów i opinii. Dzięki temu kreujemy wzorce zachowań, postaw i wartości wypływających z profilu i filozofii UKEN w Krakowie.

W trakcie przygotowywania programu studiów, a w tym treści nauczania i zbioru efektów uczenia się, odnosimy się do aktualnych trendów w psychologii i naukach społecznych, a także do wzorców krajowych i międzynarodowych, co przyczynia się do zharmonizowania nauczania psychologii na UKEN z innymi ośrodkami akademickimi krajowymi i europejskimi. Jest to ważne w dobie zwiększonej mobilności wewnątrz krajowej i międzynarodowej naszych studentów i sprzyja rozwojowi współpracy w zakresie badań naukowych, wyjazdów studentów do uczelni zagranicznych, a także wymianie doświadczeń i myśli naukowej w ramach międzynarodowych projektów naukowych. Jednocześnie staramy się stale podnosić atrakcyjność i poziom jakości kształcenia, będąc w stałej współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Poniżej wskazujemy 10 efektów uczenia się, które uznajemy za kluczowe ze względu na koncepcję, poziom i profil naszych studiów. Wszystkie są związane z dyscypliną psychologia.

Po pierwsze, uznajemy za kluczowe, aby absolwent studiów psychologicznych o profilu ogólnoakademickim był refleksyjnym badaczem - krytycznie myślącym, formułującym i rozwiązującym problemy oraz doceniającym i upowszechniającym wiedzę naukową:

– *K\_U01 Potrafi samodzielnie formułować problemy i hipotezy badawcze w języku naukowym właściwym psychologii. Potrafi dokonać operacjonalizacji hipotez, opracować plan badawczy adekwatny do badanego problemu oraz przeprowadzić samodzielnie i w zespole badawczym badania*



z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych. Potrafi poddać analizie zebrane dane empiryczne, z zastosowaniem metod statystyki opisowej oraz statystycznej weryfikacji hipotez.

– K\_U02 Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł. Potrafi korzystać z baz danych literatury naukowej oraz czytać ze zrozumieniem teksty naukowe w zakresie różnych specjalności psychologicznych. Na podstawie zebranych informacji potrafi formułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych.

– K\_K01 Prowadząc działalność naukową uwzględnia jej etyczne i moralne aspekty. Stosuje się do zasad współpracy w społeczności akademickiej.

Po drugie, uznajemy za kluczowe, aby absolwent specjalizujący się w psychologii klinicznej lub edukacyjnej i podejmujący dalsze szkolenia w tym zakresie był wnikliwym i empatycznym praktykiem, doceniającym wartość pomocy psychologicznej, ukierunkowanym na własny rozwój i pomaganie innym:

– K\_W07 Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka.

– K\_W09 Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną.

– K\_W10 Ma uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i zastosowania wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji. Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych.

– K\_U07 Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny dziecka i osoby dorosłej z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.

– K\_U10 Ma rozwinięte umiejętności interpersonalne. Potrafi nawiązywać kontakt z osobami w różnych kontekstach społecznych, stosując język dostosowany do rozmówcy.

– K\_K02 Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Jest otwarty na konsultację z innymi psychologami, pedagogami oraz specjalistami innych dziedzin. Ma gotowość do korzystania z superwizji.

– K\_K05 Dbą o własne zdrowie psychiczne, zachęca i motywuje do tego swoje otoczenie. Inspiruje innych do rozwoju. Uznaje wartość pomocy psychologicznej.

Od roku akademickiego 2024/2025 za sugestią interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych wprowadzono przedmioty: Psychologia rodziny (kurs realizowany w semestrze IV), Podstawy seksuologii oraz Elementy psychologii sądowej (kursy realizowane w semestrze VII).

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<p>Zaleca się, na mocy aktu prawnego właściwego organu Uczelni, przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych, które zgodnie z koncepcją kształcenia stanowią jego teoretyczne podstawy.</p>	<p>Kierunek studiów jest obecnie w 100% przyporządkowany do dyscypliny naukowej psychologia na mocy uchwały nr 15.26.06.2023 Senatu Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z 26 czerwca 2023 roku (<a href="https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2023/06/Uchwa%C5%82a-numer-15.26.06.2023-Senatu-Uniwersytetu-Pedagogicznego-im.-Komisji-Edukacji-Narodowej-w-Krakowie.pdf">https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2023/06/Uchwa%C5%82a-numer-15.26.06.2023-Senatu-Uniwersytetu-Pedagogicznego-im.-Komisji-Edukacji-Narodowej-w-Krakowie.pdf</a>) oraz uchwały nr 5.30.09.2024 Senatu Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 30 września 2024 roku (<a href="https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2024/10/Uchwa%C5%82a-nr-5.30.09.2024.pdf">https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2024/10/Uchwa%C5%82a-nr-5.30.09.2024.pdf</a>).</p> <p>Rada dyscypliny psychologia została utworzona na mocy Zarządzenia Nr R.Z.0211.28.2023 Rektora Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 17 marca 2023 roku w sprawie zmiany zarządzenia nr R/Z.0201-32/2019 Rektora w sprawie utworzenia rad dyscyplin (<a href="https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2023/03/Za%c5%82%c4%85cznik-tekst-jednolity.pdf">https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2023/03/Za%c5%82%c4%85cznik-tekst-jednolity.pdf</a>).</p> <p>Działalność naukową w dyscyplinie psychologia prowadzi aktualnie 37 nauczycieli akademickich pracujących w Uczelni, z których 32 osoby są zatrudnione w Instytucie Psychologii, a pozostałe 5 w innych jednostkach organizacyjnych Uczelni (Instytut Pedagogiki, Instytut Dziennikarstwa i Stosunków Międzynarodowych, Instytut Nauk o Zdrowiu, Instytut Zarządzania i Spraw Społecznych). Działalność naukowa w dyscyplinie psychologia prowadzona jest przez wszystkich należących do niej pracowników w pełnym wymiarze (100% udziału w dyscyplinie psychologia).</p>
2.	<p>Zaleca się współpracę z interesariuszami zewnętrznymi w celu realnego rozpoznania potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego i określenia koncepcji i celów kształcenia w odpowiedzi na te potrzeby oraz podjęcie działań naprawczych w tym zakresie.</p>	<p>W pracach nad powstaniem i modyfikacjami aktualnej koncepcji kształcenia na kierunku psychologia uczestniczyli interesariusze zewnątrzni: przedstawiciele instytucji edukacyjnych, diagnostyczno-terapeutycznych, wychowawczych i opiekuńczych, funkcjonujących w województwie małopolskim. Są to potencjalni pracodawcy absolwentów kierunku psychologia. W roku akademickim 2023/2024 okres prowadzenia wywiadów z interesariuszami zewnętrznymi miał miejsce w kwietniu 2024. Interesariuszami zewnętrznymi byli między innymi przedstawiciele poradni psychologiczno-pedagogicznej, hospicjum, gabinetów prywatnych czy organizacji pozarządowych. Przykładowe wywiady zamieszczono w załącznikach do Kryterium 10 (Załącznik 10.33,</p>

Załącznik 10.34), natomiast pozostałe są dostępne do wglądu Komisji Akredytacyjnej. Ocenie poddano karty kursów: Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych, Psychologia osób chorych somatycznie, Psychologia osób z niepełnosprawnością, Wspomagane rozwoju dzieci i młodzieży, Psychoterapia poznawczo-behawioralna, Kontakt terapeutyczny, Psychologia uzależnień, Psychopatologia, Diagnoza psychologiczna. Pomoc psychologiczna dorosłym. Treści merytoryczne poruszane na zajęciach są również konsultowane podczas licznych spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, organizowanych dla studentów (np. spotkanie z przedstawicielami Przedszkola Waldorfskiego, Niepublicznego Przedszkola Różany Ogródek czy psychologiem reprezentującym Wydawnictwo Tuli Mama Tuli Tata). Takie działania (m.in. prelekcje, wizyty w szkołach i przedszkolach) miały miejsce przez cały rok akademicki 2023/2024. Na podstawie uzyskanych w ich trakcie danych od psychologów-praktyków tworzony jest raport (Załącznik 10.36), a wnioski i zalecenia są omawiane na zebraniu z Dyrekcją Instytutu oraz nauczycielami akademickimi.

Główne wnioski z konsultacji:

- Wprowadzenie do programu studiów tematu "Niebieskiej Karty", procedowania NK, zasady przeciwdziałania przemocy, kwestie formalne dot. Pracy psychologa w MOPSie
- Wprowadzenie informacji dotyczących alternatywnych systemów edukacji (specjalizacja edukacyjna): pedagogika waldorfska, Montessori leśna. Przekazywanie studentom psychologii informacji dot. metod efektywnej nauki (mnemotechnik), szczególnie dla studentów ze specjalizacji edukacyjnej.
- Prowadzenie praktycznych zajęć w terenie dot. Psychologii rozwojowej i Psychologii rehabilitacji (spotkania z osobami z niepełnosprawnościami, wizyty w przedszkolach itd.)
- Jak najwięcej prac zaliczeniowych opierających się o realny kontakt z innymi ludźmi (wywiady, badania, spotkania)
- Rozwijanie kompetencji prowadzenia wywiadu/rozmowy przez studentów psychologii (aktywne słuchanie, parafrazowanie, kompetencje miękkie)

Od roku akademickiego 2024/2025 za sugestią m. in. interesariuszy zewnętrznych wprowadzono przedmioty: Psychologia rodziny (kurs realizowany w semestrze IV), Podstawy seksuologii oraz Elementy psychologii sądowej (kursy realizowane w semestrze VII).

Również zostały wprowadzone zmiany do sylabusów, które starają się uwzględnić wnioski z konsultacji z interesariuszami. Są to m.in. sylabusy: Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży i Psychologia osób z niepełnosprawnością.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:**

.....

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

Treści kształcenia na kierunku psychologia uporządkowane są tak, aby wynikały z siebie i się uzupełniały, a nie powtarzały (plany i programy kształcenia dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych dostępne są na stronie internetowej Instytutu Psychologii UKEN: <https://ipsych.uken.krakow.pl/programy-i-plany-studiow/> oraz stanowią załącznik K02.01 i K02.02).

Przez pierwsze dwa lata studenci zdobywają przede wszystkim wiedzę ogólną wchodzącą w skład kanonu psychologii (m.in. wprowadzenie do biopsychologii, psychologia: rozwojowa, procesów poznawczych, emocji i motywacji, społeczna, różnic indywidualnych). Na trzecim roku dochodzi do niego rozbudowana wiedza z zakresu diagnozy i pomocy psychologicznej oraz psychologii klinicznej (dwusemestralne kursy: diagnoza psychologiczna A i B, pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży, pomoc psychologiczna dorosłym, psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, psychologia kliniczna dorosłych). Na czwartym i piątym roku studenci poszerzają i pogłębiają wiedzę z zakresu diagnozy i pomocy psychologicznej w ramach kursów zaawansowanych wchodzących w skład specjalności klinicznej lub edukacyjnej (m.in. psychoterapia, psychoterapia poznawczo-behawioralna, interwencja kryzysowa, kontakt terapeutyczny, diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna, stymulowanie dziecka do dojrzałości szkolnej, wspomaganie rozwoju w biegu życia, drama w rozwijaniu umiejętności społecznych, metodyka pracy psychologa szkolnego).

Podobne uporządkowanie treści kształcenia widoczne jest na kursach rozwijających warsztat badawczy psychologa. Już na pierwszym roku studenci zdobywają doświadczenie w analizowaniu danych i przygotowywaniu prostych raportów badawczych podczas kursów z podstaw metodologii badań psychologicznych i podstaw statystyki w badaniach psychologicznych. Na kolejnych latach rozwijają te kompetencje, ucząc się zaawansowanych metod analizy statystycznej, co pozwala im na pełne przygotowanie do prowadzenia samodzielnych badań w ramach seminarium magisterskiego i pracy dyplomowej na piątym roku. Dodatkowo lektorat z języka angielskiego, realizowany na pierwszym i drugim roku (trwa przez 3 semestry), wspiera studentów w opanowaniu terminologii psychologicznej, co jest niezbędne do korzystania z zagranicznej literatury badawczej, zwłaszcza na kursach zaawansowanych i podczas przygotowywania pracy magisterskiej.

Kluczowe treści kształcenia są ściśle powiązane z kwalifikacjami i działalnością naukową kadry w dyscyplinie psychologia (więcej - w opisie Kryterium 6.). Kursy z zakresu metodologii (efekty K\_W03, K\_U01, K\_U03) i statystyki w badaniach psychologicznych (efekty K\_W05, K\_U03) powierzono prowadzącym o wysokich kompetencjach badawczych, publikującym artykuły w punktowanych czasopismach naukowych (dr Krystian Macheta, mgr Arkadiusz Prajzner). Również seminarium magisterskie (efekty K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_K01, K\_K06) powierza się badaczom publikującym w prestiżowych czasopismach naukowych w dyscyplinie psychologia; część z nich angażuje studentów we własne projekty badawcze. Przy doborze prowadzących dba się o zróżnicowanie tematyki seminariów, aby studenci mogli wybrać najbardziej interesujące ich treści. Kursy obejmujące kluczowe tematy z psychologii rozwojowej i edukacyjnej (efekty K\_W07, K\_U07, K\_U08) powierzono prowadzącym publikującym książki i artykuły w wysoko punktowanych czasopismach o tematyce rozwojowej oraz osobom z dużym praktycznym doświadczeniem (np. dr Witold Ligęza, dr Urszula Tokarska). Podobnie jest jeśli chodzi o kluczowe treści z psychologii klinicznej i neuropsychologii (efekty K\_W09, K\_W10, K\_W11, K\_W12, K\_U07, K\_U09) (np. dr Alina Kałużna-Wielobób, dr Dominika Sznajder, dr Radosława Herzog-Krzywoszańska, dr Łukasz Krzywoszański). Należy dodać, że większość

prowadzących kursy zaawansowane ma odpowiednie przygotowanie i doświadczenie praktyczne (np. Psychoterapia poznawczo-behawioralna – dr Julia Kaleńska-Rodzaj, Kontakt terapeutyczny – dr Rafał Abramciów, prof. UKEN, Arteterapia – dr Joanna Ganczarek, Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą – dr Dominika Sznajder).

Instytut Psychologii, realizując program kształcenia na kierunku psychologia, koncentruje się na doborze metod kształcenia, które z jednej strony są powiązane z zakładanymi efektami uczenia się, z drugiej zaś pozwalają na uczenie się w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem i maksymalizowanie aktywności studentów podczas zajęć. Stosowane metody i techniki kształcenia uwzględniają ponadto szerszy kontekst teoretyczny związany z psychologią (m.in. z innymi dyscyplinami humanistycznymi, przyrodniczymi, medycznymi, a w szczególności filozofii, antropologii, socjologii, pedagogiki, nauk medycznych i nauk o zdrowiu) oraz rozwój umiejętności i kompetencji potrzebnych w praktyce psychologicznej. W pierwszych dwóch latach studiów dominują kursy, których celem jest dostarczenie wiedzy teoretycznej i opanowanie niezbędnej terminologii psychologicznej, w kolejnych latach wprowadzane są kursy, w których większy nacisk kładziony jest na problemy diagnostyczne, interwencyjne czy profilaktyczne.

W ramach metodyki zajęć obligatoryjnych najczęściej wykorzystywane są metody pozwalające na rozwój i pogłębianie wiedzy teoretycznej, takie jak: wykład z prezentacją multimedialną (konwersatoryjny, informacyjno- problemowy, interaktywny) oraz dyskusja i demonstracja (dźwiękowa lub video). W ramach zajęć specjalnościowych zauważyć można większą koncentrację na metodach i formach pracy pozwalających na rozwój kompetencji przydatnych w praktyce psychologicznej tj. analiza literatury, analiza przypadku, metody ćwiczeniowe, metody warsztatowe. W załączniku K02.03 zostały przedstawione metody i formy kształcenia stosowane najczęściej na kierunku psychologia (oddzielnie dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych) z podziałem na zajęcia obligatoryjne i specjalnościowe (zebrane dane pochodzą z kart kursów dla przedmiotów realizowanych w roku akademickim 2023/2024, które dostępne są na stronie Instytutu Psychologii UKEN: <https://ipsych.uken.krakow.pl/studia-stacjonarne-4/>, <https://ipsych.uken.krakow.pl/studia-niestacjonarne-4/> oraz stanowią załącznik K02.04 do tego dokumentu).

Realizowane na kierunku psychologia (studia stacjonarne) kursy dydaktyczne mają charakter wykładów i konwersatoriów (ocenianych łącznie, np. kurs Psychologia procesów poznawczych); tylko wykładów (np. Historia myśli psychologicznej); tylko konwersatoriów (np. Logika) /zajęć laboratoryjnych (np. kurs Pierwsza pomoc) lub seminariów (np. kurs Seminarium magisterskie). W ramach zajęć audytoryjnych studenci mają zajęcia ruchowe – kultura fizyczna. Wykłady, których głównym celem jest pogłębianie wiedzy psychologicznej u studentów, prowadzone są przez samodzielnych pracowników naukowych lub adiunktów. Minimalna liczba studentów w grupie została określona w zarządzeniu rektora dotyczącym rodzajów i liczebności grup studenckich na prowadzonych w Uczelni studiach wyższych. Liczebność grup konwersatoryjnych wynosi co najmniej 20 osób, audytoryjnych co najmniej 30 osób, laboratoryjnych co najmniej 15 osób, seminaryjnych co najmniej 10 osób (Reguluje to Zarządzenie Nr R.Z.0211.21.2024 Rektora Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 11 lipca 2024 roku). Na kierunku Psychologia (studia stacjonarne) liczebność ta wynosi od kilkunastu osób (wykłady specjalnościowe) do ponad 100 – osobowych grup wykładowych (wykłady dla całego rocznika). Wykłady kończą się zaliczeniem lub egzaminem. Zajęcia ćwiczeniowe (konwersatoryjne, laboratoryjne) prowadzone są w większości przypadków przez adiunktów lub asystentów, ich głównym celem jest rozwój wiedzy psychologicznej, ale również rozwój umiejętności oraz kompetencji u studentów. Konwersatoria na ogół kończą się zaliczeniem bez oceny.



W załączniku numer K02.05 znajdują się pełniejsze informacje dotyczące stosowanych metod i form kształcenia, form sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się, powiązania stosowanych metod i form kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się (w podziale na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne) oraz powiązania stosowanych metod z efektami uczenia się dla obydwu specjalności kształcenia.

Metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są w Instytucie Psychologii w ograniczonym zakresie. Jedynie trzy kursy: Bezpieczeństwo i higiena kształcenia, Ochrona własności intelektualnej oraz Szkolenie biblioteczne odbywają się w całości online za pośrednictwem platformy e-learningowej Moodle. W przypadku innych przedmiotów metoda ta pełni funkcję pomocniczą, np. w kursach Psychologia społeczna oraz Psychologia pozytywna wykorzystywano metodę blended learning.

Zajęcia w formie zdalnej organizowane są wyłącznie w przypadkach, gdy ze względów praktycznych i strategicznych taka forma umożliwi utrzymanie wysokiej jakości kształcenia oraz zapewni większą elastyczność w realizacji programu studiów. Lektorat języków obcych prowadzony jest w formie zdalnej ze względów organizacyjnych, co pozwala na lepsze dostosowanie harmonogramu do potrzeb studentów, jednocześnie zapewniając jak najwyższą jakość kształcenia. W przypadku studiów niestacjonarnych, jeśli w harmonogramie zajęć weekendowych przewidziane są zdalne zajęcia z lektoratu, pozostałe zajęcia w tym dniu również realizowane są wyjątkowo w formie zdalnej. Dzięki temu studenci mają możliwość uczestniczenia zarówno w zdalnych zajęciach lektoratu, jak i w pozostałych zajęciach zaplanowanych na ten dzień.

Dodatkowo, pojedyncze zajęcia mogą być realizowane zdalnie w szczególnie uzasadnionych przypadkach, takich jak okoliczności uniemożliwiające prowadzenie zajęć w formie stacjonarnej. Przykłady takich sytuacji to stan zdrowia prowadzącego (wykład z Psychologii pozytywnej w roku akademickim 2024/2025) czy konieczność wypełnienia innych zobowiązań naukowych w miejscu jego aktualnego pobytu (np. wykład z przedmiotu Psychologia społeczna w roku akademickim 2024/2025).

Wprowadzenie formy zdalnej w tych wyjątkowych przypadkach często umożliwia zachowanie współpracy z badaczami z zagranicznych ośrodków naukowych. Dzięki temu jednostka dydaktyczna może rozwijać międzynarodowe kontakty, co stanowi wartość dodaną dla procesu kształcenia oraz jest inwestycją w rozwój naukowy i akademicki studentów. Taka forma organizacji zajęć służy więc zarówno celom praktycznym, jak i strategicznym, podnosząc jakość edukacji.

Obecna sytuacja sanitarno-epidemiologiczna w naszym kraju pozostaje stabilna. Jednak doświadczenia zdobyte w czasie pandemii COVID-19 wskazują na potrzebę ciągłego doskonalenia kompetencji w zakresie korzystania z narzędzi do nauczania zdalnego. W odpowiedzi na zgłaszane przez pracowników zapotrzebowanie dotyczące podnoszenia kwalifikacji w prowadzeniu zajęć w formie zdalnej, władze uczelni przygotowały i udostępniły poradniki dotyczące efektywnego korzystania z tych narzędzi. Ponadto pracownicy Instytutu uczestniczyli w szkoleniach organizowanych przez pracowników Centrum Rozwoju Systemów Dydaktycznych (CRSD), Działu Obsługi Informatycznej (DOI) oraz Europejskiego Centrum Kształcenia Ustawicznego i Multimedialnego (ECKUM) dotyczących rozmaitych aspektów kształcenia na odległość, np. „Przygotowanie kursu na platformie e-learningowej Moodle”, „Zdalne nauczanie z Microsoft Teams od podstaw”. Szkolenia były nagrywane, po czym udostępniane pracownikom w Intranecie.

Ponadto, dnia 30 stycznia 2025 roku, we współpracy z Centrum Nowoczesnej Edukacji Politechniki Gdańskiej, odbędzie się szkolenie online zatytułowane „Angażujące zajęcia online: metodyka nauczania zdalnego w pigułce”, poświęcone dydaktyce szkoły wyższej realizowanej w trybie zdalnym. Do poszerzenia zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

dochodzi również w przypadku wykonywania przez studentów prac etapowych, realizowanych na zaliczenie niektórych kursów. Studenci pracują nad projektami w zespołach zadaniowych, których członkowie często komunikują się ze sobą zdalnie. W ten sposób studenci uczą się pracy na odległość, co w przyszłości może prowadzić do budowania nie tylko zespołów interdyscyplinarnych, ale i międzynarodowych, bez konieczności inwestowania w przemieszczanie się.

Sposoby wspierania studentów w procesie uczenia się precyzuje Regulamin Studiów (<https://www.uken.krakow.pl/studia/regulaminy-studiow/regulamin-studiow>), w którym opisano zasady ubiegania się o: indywidualną organizację studiów, indywidualny tok studiów, urlop od zajęć, powtarzanie zajęć oraz przeniesienie przedmiotu. Indywidualna organizacja studiów (IOS) uprawnia studenta do zaliczania przedmiotów na warunkach i w terminach uzgodnionych indywidualnie z prowadzącymi zajęcia, w granicach danego roku akademickiego.

Studenci kierunku psychologia mają możliwość uczestniczenia w programach wymiany międzynarodowej i w granicach kraju. Kwestie te opisane zostały w kryterium 7 raportu, a procedury odnoszące się do możliwych form wsparcia w tym zakresie zostały opisane i opublikowane na stronie internetowej Biura Współpracy Międzynarodowej (<https://bwm.uken.krakow.pl/o-nas/>). Systematycznie wzrasta liczba studentów wyjeżdżających w ramach programu Erasmus+. Studenci kierunku psychologia mają także prawo wnioskowania o dofinansowanie opłat konferencyjnych.

Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością (BON) działa na rzecz likwidacji barier architektonicznych, komunikacyjno-informacyjnych oraz cyfrowych dla studentów z niepełnosprawnościami oraz osób o szczególnych potrzebach ze względu na stan zdrowia. Przykładowy katalog wsparcia oferowanego przez jednostkę:

- Asystent osoby niepełnosprawnej,
- Kurs orientacji w przestrzeni,
- Dostosowany lektorat języka obcego,
- Korzystanie ze wsparcia tłumaczy języka migowego,
- Umożliwienie nagrywania treści zajęć na dyktafon,
- Możliwość wypożyczenia dyktafonów, lupy powiększającej,
- Alternatywna forma zdawania egzaminów i zaliczeń (zgodnie z Regulaminem Studiów § 13 pkt 8),
- Wsparcie psychologiczne,
- Alternatywne formy realizacji wybranych przedmiotów (ustalane w porozumieniu z prowadzącymi kursy),
- Alternatywne zajęcia z wychowania fizycznego,
- Dostosowanie materiałów dydaktycznych,
- Przedłużenie czasu trwania egzaminów,
- Zastosowanie podczas zaliczenia i egzaminu urządzeń technicznych,

oraz inne formy adaptacji na indywidualny wniosek studenta. Warto też zaznaczyć, iż Instytut Psychologii został zaopatrzony przez BON w przenośną pętlę indukcyjną, ułatwiającą komunikację z osobami z niepełnosprawnością narządu słuchu. Pętla znajduje się w sekretariacie i studenci mogą poprosić o przeniesienie jej do sali, w której będą odbywać się zajęcia. Dodatkowo Instytut Psychologii został zaopatrzony przez BON w profesjonalny sprzęt audio-wideo umożliwiający prowadzenie zajęć hybrydowych, dla studentów, którzy ze względu na stan zdrowia nie uczęszczają fizycznie na zajęcia. Dostosowano 4 sale dydaktyczne: 2 wykładowe oraz 2 ćwiczeniowe. Aspekty te oraz dostosowania

i udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami, w jakie wyposażona jest Biblioteka Główna UKEN opisane zostały w kryterium 6 niniejszego raportu.

Program kształcenia na kierunku psychologia realizowany jest w dwóch formach tj. stacjonarnej i niestacjonarnej. W obu trybach studiowania jednolite studia magisterskie trwają 5 lat (10 semestrów) i pozwalają uzyskać 300 punktów ECTS. Wymiar godzin kontaktowych z nauczycielem oraz liczba godzin praktyk dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych umieszczone zostały w załączniku K02.06. Warto zaznaczyć, że większa liczba godzin praktyk dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych rozpoczynających studia od roku akademickiego 2021/2022 wynika z wprowadzenia modułu pedagogicznego w ramach oferowanej specjalności edukacyjnej.

Z uwagi na ograniczenia organizacyjne na studiach niestacjonarnych wymiar godzin prowadzonych w bezpośrednim kontakcie ze studentem jest mniejszy. Studenci studiów niestacjonarnych nie mają również kursu Kultura fizyczna. Jednocześnie w obu trybach realizowane są takie same kierunkowe i specjalnościowe efekty uczenia się, opanowywany jest taki sam zakres materiału i obowiązują takie same zasady odbywania i zaliczania kursów, liczba zaliczeń i egzaminów jest taka sama. Różnice dotyczą łącznej liczby godzin w bezpośrednim kontakcie, co powoduje, że studenci studiów niestacjonarnych muszą poświęcić więcej godzin na pracę własną. Bloki zajęć obligatoryjnych i specjalnościowych składają się, na obu trybach, z takich samych kursów. Ponadto zarówno studenci studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych odbywają szkolenie biblioteczne oraz z zakresu bezpieczeństwa i higieny kształcenia. Studia kończą się egzaminem dyplomowym i uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. W załączniku K02.06 zaprezentowano liczbę godzin z podziałem na formy zajęć dydaktycznych oddzielnie dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2023/24.

Zajęcia obligatoryjne na kierunku Psychologia (studia stacjonarne i niestacjonarne) są realizowane od I do V roku ze stopniowo zmieniającą się proporcją na rzecz zajęć specjalnościowych. Podczas pierwszych 6 semestrów studenci realizują kursy obligatoryjne kierunkowe, zaś od VII semestru wprowadzane są kursy specjalnościowe. Kursy obligatoryjne pozwalają na zdobycie wiedzy z zakresu Psychologii, można je pogrupować w kilka bloków tematycznych:

1. Grupa zajęć pozwalających na zdobycie podstawowej oraz pogłębionej wiedzy terminologicznej, dotyczącej mechanizmów psychicznych i ich rozwoju oraz obejmującej klasyczne i współczesne ujęcia teoretyczne, funkcjonujące na gruncie najważniejszych subdyscyplin psychologicznych. Należą tutaj takie kursy jak: Wprowadzenie do psychologii (kurs realizowany podczas semestru I); Historia myśli psychologicznej, Psychologia procesów poznawczych, Psychologia emocji i motywacji (kursy realizowane podczas semestru II); Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży, Klasyczne teorie osobowości, Pamięć i uczenie się, Psychologia społeczna, Psychologia twórczości (kursy realizowane podczas semestru III); Psychologia rozwoju człowieka dorosłego, Edukacja emocjonalna, Współczesne teorie osobowości, Psychologia komunikacji, Psychologia różnic indywidualnych (kursy realizowane podczas semestru IV), Psychologia międzykulturowa (kurs realizowany podczas semestru V); Psychologia pracy i organizacji (kurs realizowany podczas semestru VII). Należy również zaznaczyć, że od roku akademickiego 2024/25 za sugestią interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych wprowadzono przedmioty: Psychologia rodziny (kurs realizowany podczas semestru IV), Podstawy seksuologii oraz Elementy psychologii sądowej (kursy realizowane podczas semestru VII).

2. Grupa zajęć kształtujących wiedzę i umiejętności badawcze studentów, do której należą takie kursy jak: Podstawy metodologii badań psychologicznych (kurs realizowany podczas semestru I), Podstawy statystyki w badaniach psychologicznych (kurs realizowany podczas semestru II),



Zaawansowane analizy statystyczne w badaniach psychologicznych (kurs realizowany podczas semestru III), Metody badań empirycznych w psychologii A (kurs realizowany podczas semestru V), Metody badań empirycznych w psychologii B (kurs realizowany podczas semestru VI), Seminaria magisterskie (prowadzone od semestru VII do semestru X).

3. Grupa zajęć dostarczających wiedzy na temat standardów formułowania diagnozy psychologicznej, rozwijających kompetencje diagnostyczne oraz poszerzających umiejętności związane z udzielaniem profesjonalnej pomocy psychologicznej, do której należą kursy tj.: Diagnoza psychologiczna A, Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży, Psychologia narracyjna w teorii i praktyce psychologicznej (kursy realizowane podczas semestru V); Diagnoza psychologiczna B, Pomoc psychologiczna dorosłym (kursy realizowane podczas semestru VI); Praca z grupą (kurs realizowany podczas semestru IX); Arteterapia (kurs realizowany podczas semestru X).

4. Grupa przedmiotów zwracających uwagę na biopsychospołeczne uwarunkowania procesów psychicznych, zwłaszcza istotne znaczenie neuropsychologii we współczesnych badaniach psychologicznych oraz różnice w funkcjonowaniu osób zdrowych i chorych. Zagadnienia prezentowane między innymi w trakcie takich kursów jak: Biomedyczne podstawy zachowań ludzkich, Wprowadzenie do biopsychologii (kursy realizowane podczas semestru I), Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych (kurs realizowany podczas semestru II); Psychologia zdrowia (kurs realizowany podczas semestru III), Psychopatologia (kurs realizowany podczas semestru IV), Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Podstawy neuropsychologii (kursy realizowane podczas semestru V); Psychologia kliniczna dorosłych (kurs realizowany podczas semestru VI); Psychologia nieprzystosowania społecznego (kurs realizowany podczas semestru VII); Stres i mechanizmy radzenia sobie z nim, Psychologia uzależnień (kursy realizowane podczas semestru VIII).

5. W ramach zajęć obligatoryjnych studenci rozwijają swoje kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego. Przedmioty: Język obcy B2-1, Język obcy B2-2 oraz Język obcy B2-3- realizowane są od semestru II do semestru IV. W trakcie semestru V studenci uczestniczą w kursie Język obcy dla celów akademickich (na poziomie B2+). Studenci mogą wybrać naukę jednego z języków nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, włoskiego.

6. Kurs Kultura fizyczna realizowany jest w trakcie semestru III i IV.

7. Wykłady ogólnouczelniane- dwa wykłady ogólnouczelniane w języku polskim lub jeden wykład ogólnouczelniany w języku obcym- realizowane są w trakcie semestru V.

Obok przedmiotów kierunkowych, których jest mniej od semestru VII w porównaniu do wcześniejszych lat studiów w cyklu kształcenia, znajdują się przedmioty specjalnościowe. Moduły specjalnościowe na kierunku psychologia (studia stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynają się w semestrze VII na IV roku, specjalnościowe zajęcia dydaktyczne dominują na IV i V roku studiów. Studenci wybierają jedną z dwóch specjalności w trakcie III roku studiów. Przed podjęciem decyzji organizowane jest spotkanie studentów z opiekunem roku oraz przedstawicielem Instytutowej Rady Jakości Kształcenia (IRJK), podczas którego szczegółowo omawiane są obie specjalności. Następnie wybór specjalności przebiega przy współpracy starosty roku oraz opiekuna roku, a studenci składają swoje deklaracje zdalnie. Kwalifikacja na specjalność odbywa się na podstawie deklaracji studentów o wyborze jednej z dwóch specjalności. Ilość miejsc na specjalności jest dostosowana do liczby osób chętnych. Zgodnie z Zarządzeniem Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju z dn. 6 maja 2022 roku od roku akademickiego 2022/2023 warunkiem uruchomienia specjalności na danym kierunku studiów będzie zgłoszenie się co najmniej 20 uczestników spośród studentów studiujących na tym kierunku (Zarządzenie Nr RKR.0211.13.2022).

Specjalność: **Psychologia kliniczna** pozwala na zdobycie i poszerzenie specjalistycznej wiedzy z zakresu psychopatologii i czynników ryzyka dla zdrowia psychicznego, pogłębienie wiedzy na temat specyfiki funkcjonowania osób doświadczających zaburzeń zdrowia psychicznego znajdujących się na różnych etapach rozwoju. Szczególną uwagę zwraca się na kształcenie umiejętności pomocowych i terapeutycznych. Bloki tematyczne realizowanych przez studentów kursów obejmują:

1. Gruntowną wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania osób chorych i z niepełnosprawnościami, kursy tj.: Psychologia osób z niepełnosprawnością (kurs realizowany podczas semestru VII), Psychologia osób chorych somatycznie, Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych (kursy realizowane podczas semestru VIII).

2. Tworzenie specjalistycznej diagnozy psychologicznej oraz rehabilitacja (kurs Diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna realizowany w semestrze X).

3. Formy ochrony zdrowia psychicznego oraz profesjonalnej pomocy psychologicznej skierowanej do osób zmagających się z wielorakimi trudnościami psychospołecznymi na różnych etapach rozwoju, kursy tj.: Psychoterapia (kurs realizowany podczas semestru VII), Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych (kurs realizowany podczas semestru VII), Elementy socjoterapii (kurs realizowany podczas semestru VIII), Terapia poznawczo- behawioralna, Interwencja kryzysowa, Kontakt terapeutyczny (kursy realizowane podczas semestru IX); Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą (kurs realizowany podczas semestru X).

Specjalność: **Psychologia edukacyjna** przygotowuje studentów do pracy edukacyjnej na wszystkich etapach życia człowieka. W ramach tej specjalności studenci nabywają wiedzę, umiejętności i kompetencje, które umożliwiają organizowanie, wspomaganie, diagnozowanie oraz prowadzenie różnych oddziaływań interwencyjnych skierowanych do osób potrzebujących wsparcia, znajdujących się na różnych etapach edukacyjnych. Studenci, którzy rozpoczęli studia od roku akademickiego 2021/2022 i w latach kolejnych otrzymują kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela psychologa.

Bloki tematyczne realizowanych kursów dla studentów, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2020/2021 obejmują:

1. Wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania osób z anormalnym rozwojem: Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży (kurs realizowany podczas semestru VII); Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów (kurs realizowany podczas semestru VIII).

2. Metody stymulowania i wspomaganie rozwoju oraz profesjonalnej pomocy psychologicznej skierowane do osób ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi: Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej, Psychologia muzyki w edukacji (kursy realizowane podczas semestru VIII), Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży, Drama w rozwijaniu umiejętności społecznych (kursy realizowane podczas semestru IX); Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia, Metodyka pracy psychologa szkolnego, Psychologia kreatywności w edukacji (kursy realizowane podczas semestru X).

Bloki tematyczne realizowanych kursów dla studentów, którzy rozpoczęli studia od roku akademickiego 2021/2022 obejmują:

1. Wiedzę dotyczącą specyfiki rozwoju i potrzeb edukacyjnych: Internet i nowe technologie w życiu dzieci i młodzieży (kurs realizowany podczas semestru VII); Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów (kurs realizowany podczas semestru VIII); Psychologia rozwoju moralnego (kurs realizowany podczas semestru IX).

2. Metody wspierania rozwoju i kreatywność w edukacji: Psychologia muzyki w edukacji (kurs realizowany podczas semestru VIII), Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży, Drama w rozwijaniu

umiejętności społecznych (kursy realizowane podczas semestru IX); Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia, Psychologia kreatywności w edukacji (kursy realizowane podczas semestru X).

3. Pozostałe przedmioty realizowane w ramach modułu pedagogicznego: Podstawy dydaktyki, Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Emisja głosu (kursy realizowane podczas semestru VII); Pedagogika szkolna (kurs realizowany podczas semestru VIII); Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych (kurs realizowany podczas semestru X).

Studia na kierunku psychologia w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie realizowane są wyłącznie jako studia jednolite magisterskie pięcioletnie. Zarówno studia stacjonarne, jak i niestacjonarne składają się z 10 semestrów, a w czasie ich trwania student może uzyskać 300 punktów ECTS, co jest zgodne z ogólnymi zasadami systemu ECTS dla studiów 5-letnich. Podstawę organizacji procesu kształcenia na kierunku psychologia stanowią efekty uczenia się, do których dostosowane są pozostałe elementy programu kształcenia, w tym plany studiów oraz zajęć (plany i programy kształcenia dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych dostępne są na stronie internetowej Instytutu Psychologii UKEN: <https://ipsych.uken.krakow.pl/programy-i-plany-studiow/> oraz stanowią załącznik K02.01 i K02.02 do tego dokumentu). Rektor Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej co roku określa i ogłasza szczegółową organizację roku akademickiego, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, a w szczególności terminy: prowadzenia zajęć w ramach semestru, sesji egzaminacyjnych i przerw w nauce. Kształcenie w formie stacjonarnej odbywa się w ciągu całego roboczego tygodnia (poniedziałek-piątek), a w formie niestacjonarnej realizowane jest w trybie zjazdów (piątek-niedziela) zazwyczaj dwa lub trzy razy w miesiącu. Plan zajęć jest dostosowany do potrzeb i oczekiwań studentów, a wszelkie zmiany są na bieżąco aktualizowane i przesyłane do osób, których ta zmiana dotyczy, za pośrednictwem opiekunów roku. Organizacja każdego roku akademickiego, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych jest podzielona na dwa semestry, a studentów obowiązuje semestralny system rozliczania. Dla każdego semestru przypisane jest 30 ECTS. Studenci w trakcie studiów realizują poszczególne kursy poprzez bezpośredni kontakt z osobą prowadzącą zajęcia oraz poprzez pracę własną. Wartości punktów ECTS przypisane do każdego kursu odzwierciedlają ilość pracy koniecznej do zrealizowania założonych w kursie efektów uczenia się i jego zaliczenia (zarówno w postaci liczby godzin zajęć dydaktycznych, jak i liczby godzin dodatkowych aktywności podejmowanych przez studenta). 1 punkt ECTS odpowiada 25 godzinom pracy studenta (karty kursów dla przedmiotów realizowanych w roku akademickim 2023/2024 dostępne są na stronie Instytutu Psychologii UKEN: <https://ipsych.uken.krakow.pl/studia-stacjonarne-4/>, <https://ipsych.uken.krakow.pl/studia-niestacjonarne-4/>) oraz stanowią załącznik K02.04 do tego dokumentu).

Program kształcenia zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych realizowany jest w 6 formach zajęć. Są to: wykłady, audytoria, konwersatoria, laboratoria, seminaria i zajęcia e-learningowe, co pozwala na prowadzenie zajęć w różnorodny sposób. Forma zajęć dydaktycznych jest dostosowywana do etapu edukacji studentów, tematyki zajęć oraz oczekiwanych efektów uczenia się założonych dla kursu. Integralną częścią procesu kształcenia na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych jest dodatkowo praktyka zawodowa, która podlega zaliczeniu na równi z innymi zajęciami objętymi planem studiów. Jej realizacja umożliwia osiągnięcie zakładanych dla praktyk kierunkowych efektów uczenia się. Szczegółowe informacje odnośnie liczby realizowanych godzin, z podziałem na formy zajęć dydaktycznych, na kierunku psychologia dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych znajdują się w załączniku K02.07.

Jak wspomniano powyżej, do każdego kursu przypisana jest konkretna liczba punktów ECTS (taka sama dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych). Studenci studiów niestacjonarnych,

w porównaniu do studentów stacjonarnych, realizują więcej godzin w postaci pracy własnej, czytania literatury, przygotowywania się do zajęć. Stąd różnica pojawiająca się w sumie godzin dla całego cyklu kształcenia.

Przypisanie tej samej liczby punktów ECTS dla tych samych przedmiotów realizowanych zarówno przez studentów studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych jest uzasadnione, ponieważ punkty te odzwierciedlają osiągnięcie określonych efektów uczenia się, a nie wyłącznie liczbę godzin kontaktowych czy pracy własnej. Kluczową zasadą systemu ECTS jest ocena całościowego nakładu pracy studenta, niezależnie od formy i trybu kształcenia. Zarówno studenci studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, realizując dane przedmioty, muszą osiągnąć te same efekty uczenia się, co czyni liczbę punktów ECTS równoważną dla obu trybów.

Ze względu na zalecenie Państwowej Komisji Akredytacyjnej dotyczące dostosowania punktów ECTS do rzeczywistego nakładu pracy studenta, zarówno w zakresie pracy indywidualnej, jak i zajęć z nauczycielem, Władze Instytutu zdecydowały się na wprowadzenie zmian. Podjęto decyzję o wdrożeniu programu naprawczego, mającego na celu kontrolę dostosowania punktacji ECTS do rzeczywistego nakładu pracy studentów obu trybów nauczania (stacjonarnego i niestacjonarnego).

W ramach tych działań, na mocy uchwały nr 18/2024 Rady Instytutu Psychologii UKEN z dnia 28 listopada 2024, została powołana Koordynator Rady Programowej (dr Alina Kałużna-Wielobób, prof. UKEN), która dokonuje wyboru członków powołanej Rady Programowej (w skład Rady Programowej będą wchodzić pracownicy Instytutu Psychologii UKEN), której zadaniem jest szczegółowa analiza oraz kontrola sposobu przygotowania i realizacji zajęć. Celem pracy Koordynatora Rady Programowej i Rady Programowej jest zapewnienie, aby sposób organizacji zajęć oraz przyznawane punkty ECTS odzwierciedlały rzeczywisty nakład pracy studentów, niezależnie od trybu nauczania. Władze Instytutu zobowiązują się również do monitorowania wdrażanych zmian, aby proces nauczania był nie tylko zgodny z wytycznymi, ale także odznaczał się najwyższą jakością.

Liczebność grup na kierunku psychologia jest adekwatna do rodzaju zajęć (Reguluje to Zarządzenie Nr R.Z.0211.21.2024 Rektora Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 11 lipca 2024 roku oraz jego wcześniejsze wydania). Uwzględniając powyższe zarządzenie, przeciętnie liczba studentów na studiach stacjonarnych wynosi: konwersatorium - 21 osób (18-28), laboratorium - 14 osób (12-18), seminarium - 9 osób (7-12) (stan na 19.11.2024 r.). Natomiast na studiach niestacjonarnych te liczebności prezentują się następująco: konwersatorium - 22 osoby (15-29), laboratorium - 11 osób (10-13), seminarium - 9 osób (6-12). Aby uniknąć nadmiernego liczebnościowego przeładowania grup, skutkującego obniżeniem jakości kształcenia, na niektórych rocznikach grupy są mniej liczne niż te zalecane przez Rektora. Program studiów realizowany jest w sposób angażujący nie tylko nauczycieli zatrudnionych w Instytucie, ale i tych spoza niego. Są to współpracujący z nim praktycy oraz nauczyciele akademicy z innych jednostek dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych. Wykorzystywane są różne formy sprawdzania efektów uczenia się, co zależy od poziomu realizowanych zajęć, jak również ich formy. Dlatego też podstawową formą sprawdzania osiągania efektów uczenia się w przypadku wykładów są egzaminy pisemne, natomiast w przypadku konwersatoriów/laboratoriów - kolokwia, prace zaliczeniowe i/lub referaty. Większość kursów, do których przewidziane są wykłady, kończy się egzaminem, natomiast kursy, które składają się jedynie z warsztatów, kończą się zaliczeniem.

Realizacja praktyk zawodowych przez studentów psychologii stanowi nieodłączną część procesu dydaktycznego i podlega obowiązkowemu zaliczeniu praktyk, co warunkuje ukończenie studiów na kierunku Psychologia.

Na kierunku psychologia studenci są zobowiązani do odbycia obowiązkowych praktyk zawodowych w wymiarze 120 godzin. Wyjątek stanowią osoby, które rozpoczęły studia w roku akademickim 2020/2021 – w ich przypadku wymiar praktyk wynosi 100 godzin. W Instytucie Psychologii powołano trzech koordynatorów odpowiedzialnych za nadzór nad praktykami. Dwóch zajmuje się praktykami obowiązkowymi, natomiast jeden odpowiada za praktyki w ramach modułu pedagogicznego dla studentów specjalności edukacyjnej. Szczegółowe informacje dotyczące organizacji i przebiegu praktyk znajdują się poniżej.

Celem obowiązkowych praktyk zawodowych jest zdobywanie doświadczenia i rozwijanie umiejętności psychologicznych stanowiących podstawę do wykonywania zawodu psychologa. Po zrealizowaniu praktyk zawodowych student będzie miał wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania różnych placówek świadczących pomoc psychologiczną. Będzie zaznajomiony z procesem diagnozy wybranych trudności o charakterze psychologicznym oraz niektórymi formami działań pomocowych (interwencja kryzysowa, pomoc psychologiczna, doradztwo zawodowe, psychoterapia, terapia grupowa). W zakresie kompetencji student nabędzie gotowość do współdziałania z opiekunem praktyk i innymi specjalistami celem poszerzenia perspektywy rozumienia podopiecznych i ich trudności.

Praktyka zawodowa realizowana jest na III, IV i V roku studiów w łącznym wymiarze 120 godzin dydaktycznych.

- III rok/ 6 semestr (40 godzin dydaktycznych)
- IV rok/ 8 semestr (60 godzin dydaktycznych)
- V rok/10 semestr (20 godzin dydaktycznych)

\*w przypadku studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2020/2021 – 100 godzin dydaktycznych praktyk realizowanych na III i IV roku.

Praktyka zawodowa każdorazowo odbywa się pod opieką/ superwizją opiekuna praktyk – psychologa zatrudnionego w instytucji, w której realizowana jest praktyka. Za odpowiednie przygotowanie merytoryczne psychologa odpowiada Dyrekcja instytucji, w której student realizuje praktykę.

**W przypadku realizacji praktyk zawodowych na III roku studiów** mogą być one realizowane w trybie zorganizowanym (praktyki organizowane przez Uczelnię; wykaz instytucji w załączniku K02.08) lub trybie indywidualnym (student samodzielnie wskazuje miejsce praktyk); praktyki przewidziane są na VI semestr studiów, czas na realizację praktyk jest wolny od zajęć dydaktycznych (zajęcia dydaktyczne przypadające na czas praktyk każdorazowo będą odrabiane zgodnie z wymiarem określonym w planie studiów, w czasie ustalonym przez prowadzącego w porozumieniu ze studentami). Termin na realizację praktyk wyznacza kierownik praktyk niepedagogicznych wraz z opiekunem roku.

**W przypadku realizacji praktyk na IV roku studiów** mogą być one realizowane w trybie zorganizowanym (praktyki organizowane przez Uczelnię; wykaz instytucji w załączniku K02.09) lub trybie indywidualnym (student samodzielnie wskazuje miejsce praktyk); praktyki przewidziane są na VIII semestr studiów, czas na realizację praktyk jest wolny od zajęć dydaktycznych (zajęcia dydaktyczne przypadające na czas praktyk każdorazowo będą odrabiane zgodnie z wymiarem określonym w planie studiów, w czasie ustalonym przez prowadzącego w porozumieniu ze studentami). Termin na realizację praktyk wyznacza kierownik praktyk niepedagogicznych wraz z opiekunem roku.

Praktyka zawodowa realizowana jest w placówkach świadczących pomoc psychologiczną zgodnie ze specjalnością wybraną przez studenta:

specjalność – psychologia edukacyjna – praktyka zawodowa realizowana w:



- placówkach oświatowych (szkołach, przedszkolach, żłobkach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych itp.) – jako psycholog szkolny, psycholog nauczyciel,
  - ośrodkach doradztwa zawodowego - jako psycholog, doradca zawodowy,
  - placówkach terapeutycznych, resocjalizacyjnych i opiekuńczo – wychowawczych - jako psycholog terapeuta, psycholog wychowawca,
  - instytucjach uprawnionych do prowadzenia postępowania mediacyjnego - jako psycholog mediator,
  - schronisk dla nieletnich i zakładach poprawczych - jako psycholog wychowawca,
  - instytucjach wymiaru sprawiedliwości (Sądy, OZSS) - jako biegły psycholog.
- specjalność – psychologia kliniczna – praktyka zawodowa realizowana w:
- gabinetach prywatnych prowadzących praktykę psychologiczną i psychoterapeutyczną – jako psycholog psychoterapeuta,
  - szpitalach i klinikach leczących osoby chore na choroby somatyczne, neurologiczne i psychiczne – jako psycholog kliniczny,
  - ośrodkach rehabilitacji i opieki nad chorymi z chorobami przewlekłymi,
  - ośrodkach leczniczo-opiekuńczych dla osób w podeszłym wieku,
  - zespołach zajmujących się promocją zdrowia (instytucje pomagające osobom w podeszłym wieku, poradnie – jako psycholog profilaktyk),
  - zespołach samorządowych i rządowych odpowiedzialnych za politykę zdrowotną i działania w sytuacjach kryzysowych,
  - uczelniach wyższych i zespołach naukowych, zajmując się dydaktyką i badaniami klinicznymi z zakresu psychologii zdrowia i choroby oraz osobowości - jako psycholog, dydaktyk / naukowiec.

**W przypadku realizacji praktyk na V roku studiów** są one realizowane wyłącznie w trybie indywidualnym (student samodzielnie wskazuje miejsce praktyk); praktyki przewidziane są na IX semestr studiów a ich realizacja nie powinna kolidować z zajęciami dydaktycznymi.

Praktyka zawodowa na V roku realizowana jest w placówkach świadczących pomoc psychologiczną zgodnie ze specjalnością wybraną przez studenta:

specjalność – psychologia edukacyjna – praktyka zawodowa realizowana w:

- placówkach oświatowych (szkołach, przedszkolach, żłobkach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych itp.) – jako psycholog szkolny, psycholog nauczyciel,
- ośrodkach doradztwa zawodowego - jako psycholog, doradca zawodowy,
- placówkach terapeutycznych, resocjalizacyjnych i opiekuńczo – wychowawczych - jako psycholog terapeuta, psycholog wychowawca,
- instytucjach uprawnionych do prowadzenia postępowania mediacyjnego - jako psycholog mediator,
- schronisk dla nieletnich i zakładach poprawczych - jako psycholog wychowawca,
- instytucjach wymiaru sprawiedliwości (Sądy, OZSS) – jako biegły psycholog.

specjalność – psychologia kliniczna – praktyka zawodowa realizowana w:

- gabinetach prywatnych prowadzących praktykę psychologiczną i psychoterapeutyczną – jako psycholog psychoterapeuta,
- szpitalach i klinikach leczących osoby chore na choroby somatyczne, neurologiczne i psychiczne – jako psycholog kliniczny,
- ośrodkach rehabilitacji i opieki nad chorymi z chorobami przewlekłymi,
- ośrodkach leczniczo-opiekuńczych dla osób w podeszłym wieku,

- zespołach zajmujących się promocją zdrowia (instytucje pomagające osobom w podeszłym wieku, poradnie – jako psycholog profilaktyk),
- zespołach samorządowych i rządowych odpowiedzialnych za politykę zdrowotną i działania w sytuacjach kryzysowych,
- uczelniach wyższych i zespołach naukowych, zajmując się dydaktyką i badaniami klinicznymi z zakresu psychologii zdrowia i choroby oraz osobowości - jako psycholog, dydaktyk/naukowiec.

Kierownicy praktyk niepedagogicznych na kierunku Psychologia sprawują opiekę nad studentami studiującymi w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Są oni odpowiedzialni za kierowanie studentów na praktykę zawodową, zatwierdzanie miejsca realizacji praktyk, przygotowanie dokumentów niezbędnych do ich odbycia, nadzór dydaktyczny w trakcie trwania praktyk oraz weryfikację osiągnięcia założonych efektów uczenia się i na tej podstawie ich zaliczenie. Przed rozpoczęciem praktyk zawodowych każdy student otrzymuje komplet niezbędnych dokumentów, w tym: skierowanie na praktykę (załącznik K02.10), instrukcję praktyk zawodowych (załączniki K02.11, K02.12, K02.13), porozumienie imienne (załącznik K02.14), wzór dzienniczka praktyk (załącznik K02.15), wzór opinii o praktykach (załącznik K02.16), ankietę dotyczącą oceny wiedzy, umiejętności i kompetencji z dostępem online (załączniki K02.17, K02.18, K02.19, K02.20, K02.21) oraz ankietę ewaluacyjną z dostępem online (załącznik K02.22).

Kierownicy praktyk zawodowych dokonują oceny efektów uczenia się w odniesieniu do praktyk zawodowych na podstawie analizy dokumentacji związanej z realizacją praktyk, ustrukturyzowanej rozmowy kierowanej ze studentem, wyników hospitacji (załącznik K02.23) oraz innych danych przewidzianych w Procedurze oceny osiągnięcia efektów uczenia się (załącznik K02.24). Procedura ta określa szczegółowe zasady i narzędzia służące ocenie wiedzy, kompetencji oraz umiejętności psychologicznych studentów nabytych w trakcie praktyk zawodowych, jak również realizacji zadań wynikających z instrukcji praktyk. W przypadku uzyskania niskiej oceny podejmowane są działania naprawcze zgodnie z Procedurą naprawczą (załącznik K02.25).

W odniesieniu do wizji przeprowadzonej przez Zespół Oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej na kierunku Psychologia prowadzonym w Instytucie Psychologii UKEN, uwzględniając rekomendacje zawarte w raporcie PKA z dnia 21.11.2022r. w obszarze praktyk zawodowych wprowadzono/zmieniono:

- zwiększono liczbę godzin praktyk zawodowych ze 100 godzin dydaktycznych do 120 godzin dydaktycznych,
- zmieniono kary kursu dla praktyk zawodowych tak, aby odnosiły się do określonych umiejętności i kompetencji wynikających z przyjętych efektów uczenia się,
- zmodyfikowano Instrukcje praktyk zawodowych,
- wprowadzono Procedurę oceny efektów uczenia się dla praktyk zawodowych,
- wprowadzono Procedurę hospitacji praktyk zawodowych,
- wprowadzono Procedurę naprawczą dla praktyk zawodowych w sytuacji związanej niską oceną stopnia realizacji zadań wynikających z instrukcji praktyk.

Dodatkowo, zgodnie z zaleceniami:

- dzienniczki praktyk studentów stanowią dokumentację przechowywaną i dostępną dla kierowników praktyk niepedagogicznych,

- część dokumentacji dotycząca praktyk (ankieta oceniająca wiedzę, umiejętności i kompetencje oraz ankieta ewaluacyjna dla studenta) opracowana została w postaci formularzy elektronicznych, co ma na celu usprawnienie procesu analityki i ewaluacji praktyk,
- wprowadzono Katalog praktyk psychologicznych, zawierający informacje na temat instytucji dających studentom możliwość realizowania praktyki, dzięki któremu studenci mają możliwość zapoznania się ze specyfiką danej instytucji i podjęcia bardziej świadomej decyzji co do wyboru miejsca praktyk.

Ze względu na specyfikę kształcenia na kierunku psychologia, specjalność Psychologia edukacyjna, zasady odbywania praktyk wyglądają nieco inaczej. Studenci, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2021/2022 lub później i zadeklarują wybór specjalności edukacyjnej, są zobowiązani do realizacji modułu pedagogicznego, przygotowującego ich do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa. Moduł ten został opracowany zgodnie ze standardami określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2024 poz. 453, tekst jednolity).

Kursy wchodzące w skład modułu, semestr ich realizacji oraz liczba godzin są jednakowe dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Przedmioty te realizowane są na IV i V roku studiów. Absolwent tej specjalności uzyskuje kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela-psychologa, przygotowanego do pracy w szkołach i innych placówkach edukacyjnych. W ramach modułu pedagogicznego realizowanych jest 345 godzin kursów, za które przyznawane są 29 punkty ECTS. Szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych kursów, ich liczby godzin oraz przypisanych punktów ECTS zostały przedstawione w załączniku numer K02.26. Studenci specjalności edukacyjnej są zobowiązani do odbycia 120 godzin praktyk, które nie pokrywają się z praktyką zawodową przewidzianą w programie studiów magisterskich na III, IV i V roku. Praktyki te nie mogą zostać przepisane przez kierowników praktyk.

Celem praktyk jest zdobywanie doświadczeń i rozwijanie umiejętności związanych z pracą nauczyciela-psychologa poprzez konfrontowanie teoretycznej wiedzy o metodyce pracy psychologa szkolnego z praktycznymi realiami pedagogicznymi. Po zrealizowaniu praktyk zawodowych student będzie znał i rozumiał zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówek systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one funkcjonują. Będzie zaznajomiony z realizowanymi przez psychologa zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, dydaktycznymi, diagnostycznymi i terapeutycznymi. Pozna sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa. Będzie również świadomy zasad ochrony poufności danych oraz zasad zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią. W zakresie umiejętności student będzie potrafił wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży oraz funkcjonowania i aktywności poszczególnych uczniów podczas lekcji lub zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Będzie również w stanie zaplanować i przeprowadzić, pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych, zajęcia warsztatowe dla uczniów, które odpowiadają roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty. Zajęcia te mogą obejmować integrację, psychoprofilaktykę oraz rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych i umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy. Ponadto student będzie potrafił, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, analizować sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone podczas praktyk. W zakresie kompetencji społecznych student



będzie gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Praktyka zawodowa obejmuje 120 godzin dydaktycznych i realizowana jest w przedszkolach (40 godzin), szkołach podstawowych lub ponadpodstawowych (40 godzin) oraz w poradniach psychologiczno-pedagogicznych (40 godzin). Opiekunem praktyk w placówce musi być nauczyciel psycholog zatrudniony na podstawie Karty Nauczyciela, który odpowiada za ocenę studenta realizującego praktykę. Praktyka zawodowa może być realizowana przez studentów w trakcie IV i V roku studiów.

Studenci samodzielnie wybierają placówkę, w której chcą realizować praktykę, jednak mogą również skorzystać z listy instytucji współpracujących z Uczelnią. Lista tych placówek jest dostępna na stronie internetowej <https://www.uken.krakow.pl/wspolpraca/szkoly-cwiczen>. Każde miejsce praktyk powinno być konsultowane z kierownikiem praktyk. Student jest zobowiązany zrealizować praktyki w sposób, który nie koliduje z zajęciami dydaktycznymi.

Kierownik praktyk w ramach modułu pedagogicznego na kierunku Psychologia, specjalność Psychologia edukacyjna, sprawuje opiekę nad studentami studiującymi w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Jest on odpowiedzialny za kierowanie studentów na praktyki, zatwierdzanie miejsca realizacji praktyk, przygotowanie dokumentów niezbędnych do ich odbycia, nadzór dydaktyczny w trakcie trwania praktyk oraz ich zaliczenie.

Przed rozpoczęciem praktyk student otrzymuje komplet niezbędnych dokumentów, w tym: wzór opinii (załącznik K02.27), skierowanie na praktykę (załącznik K02.28), wzór dzienniczka praktyk (załącznik K02.29) oraz instrukcję praktyk (załącznik K02.30, K02.31, K02.32). Instrukcja praktyk powinna zostać przekazana przez studenta opiekunowi praktyk w instytucji, w której realizowane będą praktyki, w celu zapewnienia osiągnięcia zaplanowanych efektów uczenia się.

Praktyki realizowane w ramach modułu pedagogicznego (120 godzin dydaktycznych) nie są tożsame z praktyką zawodową przewidzianą w programie studiów magisterskich na III, IV i V roku i nie podlegają przepisaniu przez kierowników praktyk. Wszelkie kwestie związane z celami, zadaniami i efektami organizacji praktyk, obowiązkami osób uczestniczących w praktykach, wymaganymi dokumentami oraz warunkami zaliczenia określa szczegółowo regulamin praktyk (załącznik K02.33).

Kierownik praktyk niepedagogicznych studiów stacjonarnych i niestacjonarnych dokonuje oceny efektów uczenia się w odniesieniu do praktyk zawodowych na podstawie analizy dokumentacji związanej z realizacją praktyk, rozmowy kierowanej ze studentem, wyników hospitacji (załącznik K02.34) oraz innych danych przewidzianych w „Procedurze oceny osiągnięcia efektów uczenia się” (załącznik K02.35). Procedura ta określa szczegółowe zasady i narzędzia służące ocenie wiedzy, kompetencji oraz umiejętności psychologicznych studentów nabytych w trakcie praktyk zawodowych, jak również realizacji zadań wynikających z instrukcji praktyk. W przypadku uzyskania niskiej oceny podejmowane są działania naprawcze zgodnie z „Procedurą naprawczą” (załącznik K02.36).

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się wprowadzenie, na mocy aktu prawnego właściwego organu Uczelni,	Zasady odbywania praktyk zostały uregulowane zarządzeniem Nr RKR.Z.0211.16.2021 Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju UKEN z dnia 29 grudnia 2021 r. Regulamin ten został doprecyzowany za

	<p>zmiany efektów uczenia się określonych dla praktyk zawodowych, w sposób różnicujący efekty dla każdego etapu praktyk.</p>	<p>pomocą Regulaminu praktyk studenckich na kierunku Psychologia UKEN z dnia 25 stycznia 2024 (uchwała 1/2024 Rady Instytutu Psychologii). Regulamin ten dotyczy studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych.</p> <p>Zgodnie z rekomendacjami dla praktyk zawodowych realizowanych na kierunku Psychologia prowadzonym w Instytucie Psychologii UKEN wprowadzono karty kursów dla każdego etapu praktyk. Praktyka zawodowa realizowana jest na III, IV i V roku studiów w łącznym wymiarze 120 godzin dydaktycznych.</p> <p>III rok/ 6 semestr (40 godzin dydaktycznych); KK 1 dla praktyk zawodowych (załącznik K02.37, K02.38)</p> <p>IV rok/ 8 semestr (60 godzin dydaktycznych): KK 2 dla praktyk zawodowych (załącznik K02.39, K02.40)</p> <p>V rok/10 semestr (20 godzin dydaktycznych); KK 3 dla praktyk zawodowych (załącznik K02.41, K02.42)</p> <p>Karty kursu dla praktyk zawodowych zmieniono tak, aby odnosiły się do określonych umiejętności i kompetencji wynikających z przyjętych efektów uczenia się.</p> <p>Na rok 2024/25 zostały stworzone również karty kursu dla praktyk realizowanych w ramach modułu pedagogicznego (specjalność edukacyjna) dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (załącznik K02.43, K02.44)</p>
2.	<p>Zaleca się wprowadzenie, na mocy aktu prawnego właściwego organu Uczelni, rozwiązań zapewniających rzetelną i kompleksową weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów poszczególnych efektów uczenia się przyjętych dla praktyk zawodowych z uwzględnieniem oceny: programu praktyk, osób sprawujących nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni oraz opiekunów praktyk, realizacji praktyk, efektów uczenia się osiągniętych na praktykach.</p>	<p>Jak wskazano powyżej – kluczowymi dokumentami są zarządzenie nr RKR.Z.0211.16.2021 Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju UKEN z dnia 29 grudnia 2021 r. oraz Regulamin praktyk studenckich na kierunku Psychologia UKEN z dnia 25 stycznia 2024 (uchwała nr 1/2024 Rady Instytutu Psychologii). Regulamin ten dotyczy studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych</p> <p>W celu rzetelnej i kompleksowej weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przyjętych dla praktyk zawodowych wprowadzono „Procedurę oceny efektów uczenia się dla praktyk zawodowych”.</p> <p>W odniesieniu do niej kierownicy praktyk niepedagogicznych studiów stacjonarnych i niestacjonarnych dokonują oceny efektów uczenia się w odniesieniu do praktyk zawodowych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizę dzienniczka praktyk studenta,</li> <li>• analizę opinii dotyczącej praktyk zawodowych przygotowanej przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji, w której realizowana była praktyka,</li> <li>• analizę ankiety dotyczącej oceny wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta wypełnionej przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji, w której realizowana była praktyka,</li> <li>• ustrukturyzowanej rozmowy kierowanej ze studentem prowadzonej przez kierownika praktyk z ramienia uczelni,</li> <li>• analizę ankiety ewaluacyjnej wypełnianej przez studenta,</li> <li>• hospitację praktyk zawodowych i analizę ich wyników.</li> </ul>

	<p>Ocena efektów uczenia się dokonywana jest w odniesieniu do wiedzy, kompetencji i umiejętności psychologicznych studentów nabytych w trakcie praktyk zawodowych; ocena stopnia realizacji zadań wynikających z instrukcji praktyk zawodowych.</p> <p>W przypadku niskiej oceny podejmowane są stosowne kroki opisane w „Procedurze naprawczej” dla praktyk zawodowych. Procedura ta określa schemat postępowania w sytuacji związanej niską oceną stopnia realizacji zadań wynikających z instrukcji praktyk.</p>
--	---

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:**

.....

**Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

Rekrutacja na kierunek psychologia odbywa się zgodnie z regulacjami ogólnymi Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, tj. elektronicznie za pośrednictwem systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK), który umożliwia w dużym stopniu obsługę studentów zdalnie. Tryb i warunki rekrutacji na studia na rok akademicki 2023/2024 zostały określone w *Uchwale nr 2.25.04.2022 Senatu Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 25 kwietnia 2022 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2023/2024 (K03.01)*. Warunkiem wstępnym rekrutacji jest posiadanie przez kandydata świadectwa dojrzałości lub innego dokumentu uprawniającego do podjęcia studiów (o którym mowa w przepisach o systemie oświaty). Kryteria przyjęć na studia jednolite magisterskie na kierunek Psychologia, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym, ujęte zostały w *Załączniku nr 1 do Uchwały nr 2.25.04.2022 Senatu Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 25 kwietnia 2022 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2023/2024 (K03.02; K03.03)* oraz *Uchwale nr 2.24.04.2023 Senatu Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z 24 kwietnia 2023 roku w sprawie ustalenia limitów przyjęć na pierwszy rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2023/2024 (K03.07)*.

Wyniki egzaminów maturalnych przeliczane są w postępowaniu rekrutacyjnym na punkty. Wyniki nowej matury z części pisemnej przeliczane są przez Komisję Rekrutacyjną zgodnie z zasadami określonymi w *Załączniku nr 2 do Uchwały nr 2.25.04.2022 Senatu Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 25 kwietnia 2022 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2023/2024 (K03.04)* (poziom podstawowy: 1% = 1 pkt, poziom rozszerzony: 1% = 1,5 pkt). W przypadku, gdy kandydat zdawał maturę na obu poziomach, uwzględnia się wynik korzystniejszy dla niego. Zasady przeliczania wyników egzaminu maturalnego „stara matura”, matura międzynarodowa (IB), matura europejska (EB) oraz matura dwujęzyczna również określa ww. *Załącznik nr 2 (K03.04)*. Wymienione wyżej informacje umieszczone są także w Informatorze dostępnym dla wszystkich kandydatów na stronie internetowej Uczelni oraz dodatkowo na stronie Instytutu Psychologii w zakładce „Kandydat”. Warunki rekrutacji obcokrajowców, jak również warunki uprawniające ich do studiowania na zasadach obywateli polskich, określa *Zarządzenie Nr R.Z.0211.49.2023 Rektora Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 18 maja 2023 roku w sprawie zasad podejmowania i odbywania studiów*

wyższych w Uniwersytecie Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie przez cudzoziemców (K03.05).

Postępowanie rekrutacyjne ma charakter konkursowy. Na podstawie stworzonego rankingu przyjmowani są kandydaci z najwyższą liczbą punktów. Konkursy świadectw maturalnych przeprowadzane są wyłącznie dla kandydatów, którzy spełnią kryteria przystąpienia do rekrutacji. Postępowanie rekrutacyjne prowadzi Komisja Rekrutacyjna składająca się z Przewodniczącego, Sekretarza oraz Członków Komisji. Komisja Rekrutacyjna powoływana jest przez Dyrektora Instytutu na podstawie § 89 ust. 4 Statutu Uczelni (*Zarządzenie nr R.Z.0211.43.2023 Rektora Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 27 kwietnia 2023 r. w sprawie zmian w Statucie i ogłoszenia jednolitego Statutu Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie*) (K03.06), który również sprawuje nadzór nad przebiegiem rekrutacji zgodnie z § 89 ust. 5 Statutu Uczelni. Kandydatom przysługuje prawo do odwołania się od decyzji Komisji Rekrutacyjnej. Organem odwoławczym w sprawach przyjęć na studia jest Rektor (zgodnie z § 89 ust. 6 Statutu Uczelni oraz § 12 Uchwały nr 2.25.04.2022 Senatu Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 25 kwietnia 2022 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w roku akademickim 2023/2024) (K03.01).

Kierunek psychologia na Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie cieszy się ogromną popularnością. W roku akademickim 2023/2024 odnotowano 2356 kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia stacjonarne (co oznacza, że ponad 26 osób ubiegało się o 1 miejsce) oraz 721 kandydatów na studia niestacjonarne (co oznacza ponad 12 osób na 1 miejsce). Tym samym psychologia była na Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie kierunkiem studiów o największej frekwencji rekrutacyjnej w 2023/2024 według ogólnej liczby zgłoszeń kandydatów, zdecydowanie wyprzedzając kolejne kierunki, jak na przykład: gospodarka przestrzenna i zarządzanie nieruchomościami (studia stacjonarne) 16,55 kandydatów na jedno miejsce; filologia angielska (stacjonarne): 13,11 czy kryminalistyka (stacjonarne) 10,80.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni określane są przez przepisy zawarte w *Regulaminie studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych magisterskich* (<https://www.uken.krakow.pl/studia/regulaminy-studiow/regulamin-studiow>; K03.08). Uznawanie efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni dotyczy studentów, którzy przenoszą się na Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z innych szkół wyższych. Regulamin studiów określa szczegółowo, kto może zostać studentem Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie. Student może również przenieść się na inny kierunek w Uczelni, w miarę wolnych miejsc i przy porównywalności efektów uczenia się, przy czym warunkiem przeniesienia jest zaliczenie w Uczelni przynajmniej pierwszego semestru studiów. W uzasadnionych przypadkach student może, w miarę wolnych miejsc, zmienić formę studiów: ze stacjonarnych na niestacjonarne lub odwrotnie. Student może również przenieść się ze specjalności na inną specjalność (z *Psychologii edukacyjnej* na *Psychologię kliniczną* lub odwrotnie), w miarę wolnych miejsc.

Procedura postępowania w przypadku przeniesienia z innej uczelni dostępna jest na stronie internetowej Centrum Obsługi Studenta Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (<https://cos.uken.krakow.pl/informacje-dla-studentow/>). O przeniesienie na studia realizowane na Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie mogą ubiegać się studenci innych uczelni, którzy zaliczyli pierwszy semestr studiów i wypełnili wszystkie obowiązki względem uczelni macierzystej, pod warunkiem porównywalności efektów uczenia się i kryteriów przyjęć na studia w obu uczelniach. Wnioskodawca zobowiązany jest złożyć do COS UKEN stosowne dokumenty, przy

czym wzór wniosku oraz wymagane dokumenty zawarte są na stronie internetowej. Kwestie dotyczące potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów szczegółowo opisane są w *Uchwale nr 16/30.09.2019 Senatu Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 30 września 2019 roku w sprawie: określenia organizacji procedury potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie* (<https://if.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/23/2019/11/Uchwała-procedura-potwierdzania-efektów-uczenia-się-2019.pdf>) (K03.09). Dokument określa szczegółowo warunki, jakie musi spełnić wnioskodawca oraz procedurę postępowania w tej sprawie, a także informacje o opłatach związanych z postępowaniem. Dokument również szczegółowo reguluje, jakie efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone. Postępowanie rozpoczyna się złożeniem wniosku (wraz z dokumentami, którymi kandydat dysponuje, wskazującymi na potwierdzenie uzyskania efektów uczenia się, w tym zaświadczenie o statusie studenta wraz ze średnią ocen). Wniosek składany jest do Dyrektora Instytutu Psychologii (wzór podania dostępny jest na stronie internetowej: <https://cos.uken.krakow.pl/wzory-drukow/>; K03.10) Proces uznawania efektów uczenia się i decyzję w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się podejmuje Dyrektor Instytutu Psychologii, określając semestr dokonania wpisu oraz terminy i zakres wyrównania ewentualnych różnic programowych. O kolejności przyjęcia na studia decyduje wynik potwierdzania efektów uczenia się, jednak liczba osób, które zostały przyjęte na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się nie może przekroczyć 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia.

Uznawalność efektów uczenia się uzyskanych w uczelni zagranicznej w ramach programu Erasmus+ reguluje *Zarządzenie Nr RKR.Z.0211.36.2022 Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 8 grudnia 2023 roku w sprawie: wprowadzenia Zasad rekrutacji i realizacji wyjazdów studentów Uniwersytetu Pedagogicznego im. KEN w Krakowie w ramach programu ERASMUS+ studia w roku akademickim 2023/2024* (K03.11) oraz *§23 Regulaminu studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych magisterskich* (K03.08). Szczegółowe informacje dotyczące postępowania dostępne są na stronie internetowej Biura Współpracy Międzynarodowej Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (<https://bwm.uken.krakow.pl/>). Okres studiów w uczelni partnerskiej zostaje studentowi uznany za równoważny z okresem studiów w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie w przypadku spełnienia wszystkich warunków określonych w indywidualnej umowie (*Learning Agreement*). Wniosek studenta zgłaszającego chęć wyjazdu w celach dydaktycznych w ramach programu Erasmus+ opiniuje Pełnomocnik ds. Programu Erasmus+ w danej jednostce (w Instytucie Psychologii taką funkcję pełni aktualnie dr Karolina Pietras), dokonując jego szczegółowej treściowej i merytorycznej analizy w świetle dostarczonych dokumentów, w tym programu studiów oraz oferty kursów. Pełnomocnik dodatkowo analizuje, czy wybrane kursy prowadzą do zrealizowania tych samych efektów uczenia się. Weryfikowana jest również liczba punktów ECTS. Po powrocie dokumenty potwierdzające wypełnienie wszystkich zaplanowanych obowiązków analizowane są ostatecznie przez Pełnomocnika ds. Programu Erasmus+. Szczegółowe procedury uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w uczelni zagranicznej opisane są w kryterium 7.

Organizację studiów według indywidualnych programów oraz według indywidualnej organizacji lub indywidualnego planu studiów szczegółowo określa *Regulamin studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych magisterskich* (K03.08) zamieszczony na stronie Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie. Student uczący się w ramach tzw. *indywidualnej organizacji studiów* (IOS) zobowiązany jest do uzyskania zgód od wszystkich nauczycieli prowadzących zajęcia w okresie odmiennego trybu studiowania, potwierdzonych imiennie w specjalnym formularzu, uwzględniających



zgodność programową i merytoryczną z programem studiów i kartami kursu (K03.12). Beneficjentem tzw. *indywidualnego programu studiów* (IPS) może zostać jedynie osoba wykazująca wybitne uzdolnienia w zakresie studiowanego kierunku. Beneficjentowi IPS przydzielony zostaje odrębny Opiekun naukowy odpowiedzialny zarówno za planowanie, jak i bieżące monitorowanie procesu studiowania. W ramach IPS student może m.in. studiować (zgodnie z obowiązującym programem studiów oraz kartami kursu) krócej, bądź też otrzymać, za swoją zgodą, dodatkowe zadania do wykonania. Zgodnie z § 12 ww. *Regulaminu* realizacja studiów według IOS czy indywidualnego planu studiów nie zwalnia studenta z obowiązku wykazania, że osiągnął wszystkie założone dla programu studiów efekty uczenia się.

Postępy w nauce tj. zaliczenia poszczególnych kursów, są monitorowane i weryfikowane na podstawie danych zawartych w systemach: Wirtualna Uczenia (w roku akademickim 2023/2024 dla: II, III, IV i V roku) oraz USOS (dla I roku), które są dokonywane i wpisywane przez prowadzących zajęcia. Student może zaliczyć dany kurs i uzyskać przypisane mu punkty ECTS wyłącznie po sprawdzeniu, że osiągnął założone dla tego kursu efekty uczenia się. Po zakończeniu sesji egzaminacyjnej dokonuje się sprawdzenia, czy student uzyskał wszystkie zaliczenia i na tej podstawie zostaje wpisany na kolejny semestr. W przypadku braku uzyskania zaliczenia semestru w zależności od sytuacji np. liczby niezaliczonych kursów, student może uzyskać wpis warunkowy, może być skierowany na powtarzanie semestru lub zostaje skreślony z listy studentów (zgodnie z §28 *Regulaminu studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych magisterskich*). Sprawy organizacyjne związane z przebiegiem studiów są prowadzone w ścisłej współpracy z pracownikiem Centrum Obsługi Studenta (aktualnie jest to mgr Małgorzata Grudnik). W celu doskonalenia procesu nauczania i uczenia się podejmowany jest szereg działań szczegółowo opisanych w Kryterium 10.

Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami podejmuje szereg działań wspierających studentów, którzy z powodu np. choroby lub kryzysu psychicznego są niezdolne do pełnego uczestnictwa w zajęciach w trybie standardowym, skutecznego realizowania zaplanowanych efektów uczenia się i/lub ukończenia studiów w terminie. Szczegółowe informacje dotyczące proponowanych w ww. sytuacjach działań wspierających znajdują się na stronie internetowej Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami (<https://bon.uken.krakow.pl/kryzys-psychiczny/>). Dodatkowo, aby przeciwdziałać trudnościom związanym z terminowym realizowaniem uzyskiwaniem zaliczeń, Opiekun roku na bieżąco wspiera studentów danego roku, a także zachęca ich do pracy oraz pomaga przy rozwiązywaniu ewentualnych problemów.

Sprawdzanie realizacji efektów uczenia się w Instytucie Psychologii jest procesem wieloetapowym, w który zaangażowane są zarówno osoby prowadzące poszczególne przedmioty, opiekunowie praktyk, promotorzy prac magisterskich, recenzenci prac magisterskich oraz członkowie Komisji obecni podczas obrony pracy magisterskiej. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się obowiązujące na wszystkich kierunkach prowadzonych w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie określone są w *Regulaminie studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych magisterskich* (K03.08) oraz w *Zarządzeniu nr RD.Z.0211.3.2021 Prorektora ds. Kształcenia Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 13 kwietnia 2021 roku* (K03.16). W *Regulaminie studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych magisterskich* znajduje się skala ocen i ich oznaczeń liczbowych stosowanych w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (bardzo dobry – 5,0; plus dobry – 4,5; dobry – 4,0; plus dostateczny – 3,5; dostateczny – 3,0; niedostateczny – 2,0) wraz z ich odpowiednikami w języku angielskim. Zakładane sposoby sprawdzania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych określone są przez koordynatorów przedmiotów w kartach kursów dla każdego

przedmiotu osobno. Sposoby sprawdzania efektów uczenia się zawarte w kartach kursów powinny być adekwatne do treści realizowanych w ramach przedmiotu oraz do formy zajęć.

Najczęstszą formą sprawdzania efektów uczenia w zakresie wiedzy jest egzamin pisemny. Zgodnie z Uchwałą nr 31/2024 Rady Instytutu Psychologii z dn. 5 grudnia 2024 r. od semestru II roku akademickiego 2024/2025 minimalny próg wysokości punktów, które musi zdobyć student studiów stacjonarnych lub niestacjonarnych w celu zdania egzaminu pisemnego, wynosi 60% + 1 pkt (K03.17). Sposobami sprawdzania efektów uczenia w zakresie umiejętności są m.in. projekty realizowane przez studentów samodzielnie lub w grupach, prezentacje, referaty. Sposobami sprawdzania efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych są m.in. gry dydaktyczne, udział studentów w dyskusjach czy projekty grupowe.

Wyboru metod sprawdzania i oceniania osiągnięcia efektów kształcenia dokonują prowadzący poszczególnych kursów. W celu zapewnienia bezstronności, rzetelności i przejrzystości procesu weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, kryteria oceniania są szczegółowo przedstawiane studentom na pierwszych zajęciach, a karty kursów zamieszczone są na stronie internetowej Instytutu (zgodnie z § 21 pkt 4 *Regulaminu studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych magisterskich*, K03.08). Z roku na rok osoby prowadzące zajęcia starają się, aby karty były coraz bardziej precyzyjne. Z tego względu odbywają się szkolenia z tworzenia kart kursów prowadzone we współpracy z Działem Dydaktyki i Praktyk. Ostatnie takie szkolenie miało miejsce w na początku roku akademickiego 2024 roku. Więcej informacji o szkoleniach kadry oraz sposobach sprawdzania efektów uczenia się znajduje się w opisie Kryterium 10.

Zgodnie z *Regulaminem studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych magisterskich* (K03.08; § 19 pkt 1) student ma prawo wglądu do swoich pisemnych prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, a także recenzji prac dyplomowych. Oceny przechowywane są w formie elektronicznej w systemie USOS lub Wirtualna Uczelnia (w zależności od rocznika) oraz w wersji papierowej (w postaci protokołów egzaminacyjnych i zaliczeniowych) w Centrum Obsługi Studenta. Wszelkie wątpliwości związane z procesem oceniania (zaliczaniem poszczególnych form zajęć, kursów oraz egzaminów komisyjnych) rozstrzyga właściwy prorektor działający z upoważnienia Rektora Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie.

Ważnym elementem w procesie sprawdzania efektów uczenia się są praktyki studenckie. Szczegółowa procedura oceny osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku Psychologia dla praktyk zawodowych opisana jest w Kryterium 2. W procedurę oceny zaangażowani są: opiekun praktyk tj. psycholog z ramienia instytucji, w której realizowana jest praktyka (wystawia on studentowi opinię, w której zawarty jest krótki opis wraz z informacjami o tym, jakie zadania podejmował student, ogólna ocena praktyk oraz ustosunkowanie się do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jakie rozwijał student), kierownik praktyk z ramienia uczelni (przeprowadza on rozmowę kierowaną ze studentem, zapoznaje się z dokumentacją praktyk i podejmuje ostateczną decyzję o zaliczeniu praktyk i wpisaniu zaliczenia do systemu) oraz sam student (dokonuje on samooceny w ankiecie ewaluacyjnej oraz ocenia ze swojej perspektywy na ile dana instytucja rozwinęła jego wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne).

Sprawdzaniem efektów uczenia się w zakresie języka obcego zajmuje się osobna jednostka, jaką jest Centrum Języków Obcych i która, zgodnie z *Regulaminem Centrum Języków Obcych Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie* (K03.18), jest odpowiedzialna za organizację i prowadzenie zajęć. Egzamin organizowany jest centralnie dla wszystkich kierunków i można do niego przystąpić na poziomie B2 (Upper-Intermediate). Egzamin przeprowadzany jest w formie pisemnej, a w jego skład wchodzi rozumienie tekstu ze słuchu,

rozumienie tekstu pisanego i ćwiczenia gramatyczno-leksykalne. Szczegółowe kryteria oceny są dostępne są dla wszystkich studentów na stronie Centrum Języków Obcych (<https://cjo.uken.krakow.pl/student/egzamin-koncowy-z-jezykow-obcych/>; K03.19). Dla przykładu egzamin pisemny z języka angielskiego na poziomie B2 oceniany jest według następującej skali: 46 – 60 pkt. dst; 61 – 67 pkt. +dst; 68 – 75 pkt. db; 76 – 82 pkt. +db; 83 – 90 pkt. bdb.

Szczegółne miejsce w ocenie postępów studenta na kierunku psychologia ma praca dyplomowa. Jest to praca indywidualna powstająca pod kierunkiem promotora. Szczegółowe regulacje dotyczące procesu przygotowania pracy dyplomowej i jej obrony zawarte są w § 36 - § 44 *Regulaminu studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych magisterskich* (K03.08), przy czym zasady archiwizacji prac dyplomowych regulowane są *Zarządzeniem Nr R.Z.0211.53.2021 Rektora Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 21 czerwca 2021 roku w sprawie zasad archiwizowania prac dyplomowych* (K03.13). Praca dyplomowa realizowana jest przez 4 semestry (na IV i V roku studiów magisterskich). Dla prac empirycznych, które stanowią 100% prac powstających na kierunku psychologia, został opracowany uniwersalny sylabus. Oznacza to, że niezależnie od tego, w ramach czyjego seminarium magisterskiego powstaje praca dyplomowa, jest przygotowywana wg tych samych etapów i oceny semestralne są wystawiane za wywiązanie się z zadań danego etapu. Na IV roku na zaliczenie I semestru student przygotowuje i prezentuje rozbudowany konspekt pracy magisterskiej, a na zaliczenie II semestru student oddaje część teoretyczną pracy magisterskiej. Na V roku na zaliczenie I semestru studenci prezentują wyniki przeprowadzonych badań, a ostatecznie na zaliczenie II semestru student oddaje pracę magisterską. Egzamin dyplomowy odbywa się według reguł opisanych w *Regulaminie studiów UKEN* (§ 41-44).

W drugim semestrze III roku studenci zapoznają się z ofertą seminariów magisterskich przedstawioną na obligatoryjnym spotkaniu z opiekunem roku, na którym podejmowana jest problematyka wyboru promotora prac magisterskich. Studenci zapisują się na wybrane przez siebie seminarium u opiekuna roku, który przekazuje listę do sekretariatu Instytutu. Minimalna liczba studentów w grupie seminaryjnej wynosi 8. Seminaria magisterskie w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym obejmują 250 godzin rocznie (bilans czasu pracy ogółem) i zgodnie z planem studiów trwają 4 semestry. Na wniosek studenta i za zgodą promotora seminarium oraz Dyrektora Instytutu możliwa jest indywidualna organizacja studiów w przypadku seminarium przyznawana na dany semestr.

Tematy prac dyplomowych zatwierdzane są przez Radę Instytutu (*Statut Uczelni* § 45 pkt. 11, *Regulamin studiów* § 37 pkt. 4) po pierwszym semestrze pierwszego roku seminarium (semestr zimowy IV roku). O powierzenie prowadzenia seminarium magisterskiego występuje do Rady Dyrektor Instytutu w imieniu pracowników. Tematyka prac dyplomowych związana jest z kompetencjami poszczególnych promotorów, a więc z obszarami, których dotyczą prowadzone przez nich badania oraz ich publikacje. Natomiast za okresową ocenę jakości prac dyplomowych odpowiedzialna jest Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia. Tematyka prac dyplomowych jest zgodna z kierunkami badań prowadzonych przez pracowników Instytutu Psychologii. Dotyczy ona między innymi takich zagadnień jak: rozwój dzieci i młodzieży (stabilność emocjonalna, empatia i zachowania prospołeczne, style przywiązania, rozumowanie moralne); funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną (np. uczenie się) i z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz ich rodzin; poczucie dobrostanu psychicznego (poczucie szczęścia, satysfakcja z życia); funkcje poznawcze w kontekście sztuki, nowych mediów i gier komputerowych (np. funkcjonowanie pamięci, potrzeba poznawczego domknięcia, inteligencja emocjonalna); czynniki psychologiczne związane z chorobami psychicznymi (np. depresją i schizofrenią) oraz somatycznymi (np. onkologicznymi, udarem mózgu), uzależnienia (w tym



behavioralne, np. od hazardu) oraz zachowania prozdrowotne; funkcjonowanie społeczno-psychologiczne w bliskich relacjach, na gruncie szkolnym i zawodowym (lęk społeczny, szkolny i przed matematyką, psychologiczne aspekty agresji, stres i strategie radzenia sobie z nim, poczucie koherencji, skłonność do ryzyka i poszukiwanie doznań, uwarunkowania osiągania sukcesu zawodowego, wypalenie zawodowe, samoocena, obraz siebie i swojego ciała, odporność psychiczna, autoprezentacja), badania eksperymentalne nad efektem ciepła, zachwyty i wiary w wolną wolę oraz psychologia międzykulturowa (np. postawy wobec imigrantów i uchodźców).

Praca dyplomowa magisterska przygotowywana jest w ramach seminarium magisterskiego. Stopień realizacji efektów uczenia się oceniany jest przez promotora pracy dyplomowej systematycznie, na każdym etapie jej powstawania. Realizacja seminarium dyplomowego powinna zakończyć się złożeniem pracy. Oceny pracy dyplomowej dokonują: promotor oraz recenzent powołany przez Dyrektora Instytutu Psychologii. Promotor ocenia również autentyczność pracy dyplomowej, w tym przy użyciu informatycznego systemu antyplagiatowego.

Recenzentem pracy dyplomowej w Instytucie Psychologii może być nauczyciel akademicki lub osoba spoza Uczelni ze stopniem co najmniej doktora w dyscyplinie psychologia. Zgodnie z Regulaminem studiów UKEN (§36, pkt. 4 i 5), prace dyplomowe prowadzone są przez pracowników posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego. Rada Instytutu, po uzyskaniu pozytywnej opinii Dyrektora Instytutu, może powierzyć prowadzenie seminariów dyplomowych magisterskich oraz pełnienie obowiązków promotora pracy dyplomowej nauczycielowi akademickiemu ze stopniem doktora, a w szczególnych przypadkach może powierzyć opiekę nad pracą dyplomową osobie spoza Uczelni, posiadającej co najmniej stopień doktora. W Instytucie Psychologii, aby zostać promotorem pracy magisterskiej, trzeba być nauczycielem akademickim z co najmniej 3-letnim stażem pracy na stanowisku adiunkta oraz wyróżniać się znaczącym dorobkiem naukowym i dydaktycznym w dyscyplinie psychologia, w obszarze, w którym znajduje się problem badawczy studenta (Zarządzenie Dziekana Wydziału Pedagogicznego w sprawie organizacji i przeprowadzania egzaminów dyplomowych z dnia 4 kwietnia 2014 roku, pkt. 7; Uchwała Rady Instytutu Psychologii nr 3/2022, 3/2021, 6/2020).

Prace dyplomowe umieszczane są przez studenta w Intranecie UKEN, w aplikacji *Dyplomowanie*, służącej do prowadzenia całego procesu dyplomowania studenta, od rejestracji pracy dyplomowej do wydrukowania dyplomu. Prace w wersji papierowej przekazywane są do Centrum Obsługi Studenta. Za prawidłowość postępowania dyplomującego odpowiedzialni są w kolejnych etapach procesu dyplomowania: promotor (procedura antyplagiatowa, dopuszczenie pracy do obrony), recenzent (dopuszczenie pracy do obrony), komisja dyplomowa (przebieg egzaminu dyplomowego) oraz Centrum Obsługi Studenta (wprowadzenie danych do aplikacji *Dyplomowanie*, m.in. średnich ocen). Szczegółowe informacje na temat składania pracy dyplomowej znajdują się na stronie Centrum Obsługi Studenta (COS) (<https://cos.uken.krakow.pl/rejestracja-pracy/>) oraz na stronie Instytutu Psychologii (<https://ipsych.uken.krakow.pl/student/prace-dyplomowe/>). Złożenie pracy dyplomowej oznacza wprowadzenie pliku z ostateczną wersją pracy do aplikacji *Dyplomowanie* oraz uzyskaniem pozytywnego wyniku sprawdzania pracy przez promotora, który dokonuje jej oceny i załącza plik z recenzją. Promotor przeprowadza badanie pracy w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym i załącza raport. Praca może zostać zatwierdzona, skierowana z powrotem do studenta celem wprowadzenia poprawek bądź uznana za plagiat (sprawa kierowana jest wtedy do komisji dyscyplinarnej). Następnie student dokonuje opłaty za wydanie dyplomu, ma również możliwość zamówienia odpisu w języku angielskim. W dalszej kolejności Centrum Obsługi Studenta weryfikuje, czy student może zostać dopuszczony do obrony, tj. czy uzyskał zaliczenie wymaganych

planem studiów kursów, uregulował wszystkie płatności, itp. Następnie sekretariat Instytutu wprowadza w aplikacji *Dyplomowanie* skład komisji, która będzie przeprowadzać obronę pracy. Dalej, praca zostaje wysłana do wskazanego recenzenta, który po dokonaniu oceny zamieszcza w systemie drugą recenzję, po czym sekretariat Instytutu wprowadza w aplikacji termin obrony.

Ostatecznym sprawdzianem realizacji efektów uczenia się jest egzamin dyplomowy, który odbywa się przed komisją powołaną przez Dyrektora Instytutu Psychologii. W skład komisji wchodzi: przewodniczący – wyznaczony przez Dyrektora Instytutu, promotor (promotorzy) pracy dyplomowej oraz jej recenzent (recenzenci) – przy czym przynajmniej jeden z członków komisji musi posiadać tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego. W szczególnych przypadkach skład komisji egzaminacyjnej może ulec zmianie. Egzamin dyplomowy powinien odbyć się w okresie nie dłuższym niż miesiąc od daty złożenia pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. W szczególnych przypadkach zakres i formę egzaminu dyplomowego określa Rada Instytutu. Komisja egzaminacyjna ustala ostateczną ocenę pracy dyplomowej oraz ocenę z egzaminu dyplomowego, stosując skalę ocen określoną w § 25 ust. 1 *Regulaminie studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych magisterskich*.

W oparciu o oceny końcowe uzyskane przez studenta w toku studiów z poszczególnych przedmiotów oblicza się średnią ocen, która razem z oceną z pracy dyplomowej (średnia z ocen wystawionych przez promotora i recenzenta) oraz oceną z egzaminu dyplomowego składają się na ostateczny wynik studiów. Ostateczny wynik studiów określany jest w dyplomie w skali pięciostopniowej (dostateczny, dostateczny plus, dobry, dobry plus, bardzo dobry).

W Instytucie Psychologii promotorzy prac dyplomowych są uwrażliwieni na odpowiednie różnicowanie swoich ocen po roku 2022. Dobrym przykładem jest dr Agnieszka Fudali-Czyż, gdzie średnia i odchylenie standardowe jej ocen w roli promotora zmieniły się znacznie, jeśli chodzi o prace dyplomowe z jej seminarium magisterskiego rozpoczętego w 2021/2022 (SD=0.25; M=4.81; trzy prace ocenione na 5, a trzy prace ocenione na 4.5) w porównaniu do tych z jej seminarium rozpoczętego rok później, czyli w 2022/2023 (SD=0.70, M=4.13; jedna praca oceniona na 3, dwie prace ocenione na 3.5, jedna praca oceniona na 4, dwie prace ocenione na 4.5 i dwie na 5). Dodatkowo, wprowadzone są dla seminariów, które będą kończyć się dyplomowaniem w semestrze letnim 2024-2025, a rozpoczętych w 2023/2024 roku szczegółowe kryteria ocen prac dyplomowych (K03.15B) zgodnie z *Zarządzeniem nr 5/2024 Dyrektora Instytutu Psychologii Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 20.06.2024 roku* (K03.15A). Nowe kryteria zostały wprowadzone w celu zapewnienia bezstronności, rzetelności i porównywalności ocen prac magisterskich.

Po zakończonej z wynikiem pozytywnym obronie, sekretariat Instytutu rejestruje pracę w systemie ORPPD Polon, a w sytuacji wyniku negatywnego możliwe jest ustalenie nowego terminu obrony. Końcowo, Centrum Obsługi Studenta przygotowuje dyplom z ewentualnym podpisem w języku angielskim, który w odpowiednim terminie jest odbierany przez studenta. Szczegółowe kroki składania pracy dyplomowej są zamieszczone na stronie internetowej Instytutu Psychologii (<https://ipsych.uken.krakow.pl/student/prace-dyplomowe/>), a informacje dotyczące egzaminu dyplomowego są ujęte w Regulaminie studiów.

Metody sprawdzania efektów uczenia się są również powiązane z prowadzoną w Instytucie działalnością naukową w dyscyplinie psychologia. Dobrym przykładem takiego powiązania są m.in. publikacje w postaci wydanych monografii wieloautorskich, które zostały opracowane na bazie przygotowanych przez studentów prac dyplomowych (np. „Poczucie wspólnoty a poczucie skuteczności i wypalenie zawodowe u sportowców, ratowników medycznych i weterynarzy” – autorzy: Alina Kałużna-Wielobób, Elżbieta Głąb, Adrianna Pawlak, Justyna Marchwiany – dr Alina Kałużna-

Wielobób była promotorką prac magisterskich pozostałych trzech współauterek monografii; „Poczucie wspólnoty a poczucie jakości życia oraz satysfakcja ze związków miłosnych” – autorzy: Alina Kałużna-Wielobób, Karolina Dubiel, Klaudia Czopkiewicz, Dorota Duda – dr Alina Kałużna-Wielobób, podobnie jak w poprzednim przypadku, była promotorem prac magisterskich współauterek monografii). Warto podkreślić, że efektem prac magistrantów są również wieloautorskie anglojęzyczne, wysokopunktowane (100 pkt) artykuły naukowe, np. Potoczny, W., Herzog-Krzywoszańska, R., & Krzywoszański, Ł. (2022). Self-Control and Emotion Regulation Mediate the Impact of Karate Training on Satisfaction With Life. *Frontiers in behavioral neuroscience*, 15, 802564. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2021.802564> czy Herzog-Krzywoszańska, R., Jewuła, B., & Krzywoszański, Ł. (2021). Bedtime Procrastination Partially Mediates the Impact of Personality Characteristics on Daytime Fatigue Resulting From Sleep Deficiency. *Frontiers in neuroscience*, 15, 727440. <https://doi.org/10.3389/fnins.2021.727440>.

Uczelnia prowadzi systematyczny monitoring losów absolwentów, korzystając z własnych badań, a nie tylko z systemu ELA. Biuro Karier i Współpracy z Absolwentami, znajdujące się w strukturze Działu Promocji, zajmuje się między innymi monitorowaniem losów absolwentów. Badanie losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej regulowane jest przez Zarządzenie Nr RR/Z.0201-5/2018 Prorektora ds. Rozwoju z dnia 19 czerwca 2018 r. (K03.20). Badania te mają przybliżyć poziom wykorzystania przez absolwentów wiedzy i umiejętności zdobytych podczas kształcenia. Ankieta pomaga także ocenić konkurencyjność absolwentów na rynku pracy i poziom ich zadowolenia z zakończonego etapu edukacji. Zebrane dane pomagają ustalić konieczność wprowadzenia zmian zwiększających konkurencyjność na rynku zawodowym sylwetki absolwenta. Ostatnie badanie przeprowadzone w 2023 roku objęło łącznie 38 absolwentów w tym 19 kończących w trybie stacjonarnym i 19 w trybie niestacjonarnym. Szczegółowe wyniki zamieszczono w załączniku (K03.21). W badaniu większość stanowiły kobiety (82%). Osoby do 30. roku życia obejmowały łącznie 88% badanej próby.

Ocenę odpowiedzi absolwentów warto rozpocząć od wskazania, że na poziomie doskonałym, dobrym i bardzo dobrym studia spełniły oczekiwania 79% badanych absolwentów. Dobre przygotowanie do pracy jakie dały studia na kierunku psychologia oceniło 58% badanych, a dobrą konkurencyjność na rynku pracy po zakończeniu edukacji oceniło aż 89%. Łącznie także aż 77% badanych absolwentów wskazało, że poleciliby innym uczelnię a 84% poleciliby sam kierunek psychologia.

Z ocen absolwentów wynika także, że duża część z nich (95%) pracowała już w trakcie studiów, przy czym aż 44% wskazało, że była to praca związana ze studiowanym kierunkiem. Trzeba także odnotować, że 84% badanych pozostaje zatrudnionych lub prowadzi własną działalność. Grupa 11% osób kontynuuje dalszą edukację w innych ośrodkach edukacyjnych. Ponad 39% badanych wskazało, że pracują w zawodzie psychologa/psychoterapeuty. Wartym odnotowania jest także fakt, że prace na umowie o pracę na czas określony i nieokreślony wskazało łącznie 81% grupy. Po zakończonych studiach poszukiwania pracy dłużej niż 6 miesięcy wskazało jedynie 3%, kiedy poszukiwanie pracy maksymalnie do 3 miesięcy oznaczyło 75% grupy badanych absolwentów.

Podjęmowana przez 78% badanych praca związana była z ukończonym kierunkiem studiów. Dodatkowo łącznie 79% badanych określiło, że zdobyte na UKEN wykształcenie było pomocne w przyjęciu do pracy. Podobnie także większość badanych, bo aż 88% zadeklarowało, że zdobyte na UKEN wiedza, umiejętności i kompetencje są wykorzystywane w ich pracy zawodowej. Odpowiedzi absolwentów sugerują także, że 67% badanych zarabia przynajmniej 4000 zł netto miesięcznie. Całość

raportu z badania losu absolwentów zamieszczono w załączeniu (K03.21) dla całości badanych oraz w podziale na formę stacjonarną i niestacjonarną.

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*nie dotyczy*)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:**

.....

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

W roku akademickim 2023/2024 w Instytucie Psychologii UKEN zatrudnionych było 37 etatowych pracowników naukowo-dydaktycznych na różnych stanowiskach: 3 profesorów tytularnych na stanowiskach profesorów, 2 doktorów habilitowanych zatrudnionych na stanowiskach profesorów uczelnianych, 2 doktorów zatrudnionych na stanowiskach profesorów uczelnianych, 23 doktorów na stanowiskach adiunktów, 7 magistrów na stanowiskach asystentów i 2 magistrów na stanowisku asystenta dydaktycznego. Dodatkowo na godziny zlecone zajęcia prowadziło: 1 doktor habilitowany, 6 magistrów i 8 doktorów. W Instytucie Psychologii zatrudnionych było również 2 pracowników administracyjnych (pełny etat), 1 pracownik administracyjny (1/2 etatu) i 1 pracownik techniczny.

W roku akademickim 2024/2025 w Instytucie Psychologii UKEN zatrudnionych jest 31 etatowych pracowników naukowo-dydaktycznych na różnych stanowiskach: 1 profesor tytularny na stanowisku profesora, 1 doktor habilitowany zatrudniony na stanowisku profesora uczelnianego, 4 doktorów zatrudnionych na stanowiskach profesorów uczelnianych, 17 doktorów na stanowisku adiunkta, 1 doktor na stanowisku asystenta, 6 magistrów na stanowisku asystenta i 1 magister na stanowisku asystenta dydaktycznego. Dodatkowo na godziny zlecone zajęcia prowadziło/będzie prowadziło: 1 doktor habilitowany, 6 doktorów i 10 magistrów (stan na dzień 15.11.2024 r.). W Instytucie Psychologii zatrudnionych jest 2 pracowników administracyjnych (pełny etat), 1 pracownik administracyjny (1/2 etatu) i 1 techniczny.

Kursy z zakresu filozofii, socjologii, pedagogiki czy języków obcych - realizowane na kierunku Psychologia - prowadzą specjalizujący się w tych dziedzinach pracownicy innych jednostek organizacyjnych UKEN.

W Instytucie Psychologii działają 4 Katedry: Katedra Psychologii Rozwojowej i Edukacyjnej, Katedra Psychologii Ogólnej i Mediów, Katedra Psychologii i Katedra Psychologii Neurokognitywnej oraz Laboratorium Badań Neuropsychologicznych i Psychofizjologicznych i Laboratorium Testów Psychologicznych <https://ipsych.uken.krakow.pl/struktura-katedry-2/>

Struktura kwalifikacji i dorobku pracowników Instytutu Psychologii jest rozbudowana, zróżnicowana i dobrze wyprofilowana pod kątem zakładanych efektów uczenia się. Specjalistyczne kompetencje nauczycieli akademickich w zakresie naukowo-badawczym, dydaktycznym oraz

praktycznym umożliwiającą studentom zdobywanie wiedzy i umiejętności pod kierownictwem ekspertów reprezentujących różne subdyscypliny psychologii (psychologia edukacyjna, psychologia rozwoju dzieci i młodzieży, psychologia rozwoju człowieka dorosłego, psychologia zdrowia, psychologia kliniczna, neuropsychologia, psychologia poznawcza, psychologia emocji, psychologia ogólna i filozofia). Odpowiednio dobrana, wykwalifikowana kadra naukowo-dydaktyczna stanowi znakomitą podstawę do realizacji dwu ścieżek specjalizacyjnych oferowanych na kierunku psychologia (psychologia edukacyjna i psychologia kliniczna) i gwarantuje realizację wyznaczonych efektów uczenia się.

Indywidualne charakterystyki nauczycieli akademickich z uwzględnieniem ich dorobku naukowego i dydaktycznego oraz prowadzonych przedmiotów przedstawiono w: części III - załączniki - materiały uzupełniające - charakterystyka nauczycieli akademickich.

Pracownicy Instytutu posiadają kompetencje metodologiczne umożliwiające prowadzenie badań w dyscyplinie psychologia zarówno w podejściu nomotetycznym (badania eksperymentalne oraz korelacyjne), jak i w podejściu idiograficznym (badania jakościowe) z wykorzystaniem nowoczesnych metod analizy danych. O wysokich kompetencjach kadry świadczy również prowadzenie badań o charakterze interdyscyplinarnym oraz wymagających umiejętności budowania i utrzymywania sieci współpracy naukowej z innymi ośrodkami w kraju i za granicą.

Efektom prowadzonych badań są liczne prace naukowe pracowników Instytutu Psychologii: artykuły w recenzowanych czasopismach o zasięgu krajowym i międzynarodowym oraz monografie i rozdziały w monografiach. W poniższej tabeli przedstawiono zestawienie zbiorcze sumarycznej listy publikacji naukowych pracowników etatowych Instytutu Psychologii za lata 2019-2024, prowadzących na kierunku psychologia zajęcia dydaktyczne na kursach psychologicznych w latach akademickich 2022/23, 2023/24, 2024/25. Poniższa tabela 2 nie uwzględnia publikacji pracowników z innych dyscyplin, pracujących w innych jednostkach UKEN ani wykładowców zatrudnionych na godziny zlecane.

**Tabela 2. Wybrane publikacje pracowników Instytutu Psychologii UKEN w latach 2019-2024**

RODZAJ PUBLIKACJI	ROK						RAZEM
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Monografie	1	2	13	1	3	2	22
Redakcje monografii	2	1					3
Rozdziały w pracach zbiorowych	20	11	9	4	1	3	48
Artykuły w czasopismach naukowych z list ministerialnych	18	18	34	40	43	28	181
Inne publikacje	35	9	7	8	4	4	67
<b>RAZEM</b>	<b>76</b>	<b>41</b>	<b>63</b>	<b>53</b>	<b>51</b>	<b>37</b>	<b>321</b>

Uwagi: Wartość dla roku 2024 według stanu na październik.

Źródło: Baza bibliografii publikacji pracowników i doktorantów Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Polska Bibliografia Naukowa. Opracowanie: Oddział Informacji Naukowej Biblioteki Głównej UKEN

Wykaz publikacji naukowych pracowników Instytutu Psychologii z lat 2019-2024 zarejestrowanych w Bazie Bibliografii Publikacji Pracowników i Doktorantów Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (stan na dzień 5 grudnia 2024 r.) zamieszczono w załączniku K04.01. Wszystkie prace naukowe autorstwa poszczególnych pracowników rejestrowane są w elektronicznej



bazie publikacji pracowników i doktorantów Uczelni, dostępnej na stronie internetowej: <http://bgbase.up.krakow.pl/biblio/bibliografia/>

Wyniki prowadzonych badań są prezentowane przez pracowników Instytutu na wielu konferencjach naukowych, które stają się okazją do nawiązania współpracy naukowej i promowania Uczelni w kraju i za granicą. Pracownicy Instytutu organizują i współorganizują, są członkami komitetów organizacyjnych i naukowych konferencji o zasięgu krajowym i międzynarodowym - m.in.:

- Migration and Education 2017,
- PsychoMuzy 2018,
- Cykl konferencji „Illuminacje” 2015-2019,
- Ogólnopolska Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa, „Stymulacja i wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia” 2018,
- Studencka konferencja „Spotkania Krakowskiej Psychologii” 2019,
- Ogólnopolska Interdyscyplinarna Konferencja Naukowo-Artystyczną „Persona” 2019,
- Sympozjum „Psychologia dla zdrowia muzyków”, XXXVI Kongres Polskiego Towarzystwa Psychologicznego „Psychologia dla zdrowia osoby i społeczeństwa” 2017,
- „Szanse i zagrożenia stosowania nowoczesnych technologii w diagnozie i terapii psychologicznej” 2018,
- Krakowska konferencja diagnostyczna. „Nowe metody diagnostyczne do badania dzieci i młodzieży” 2016, 2017,
- „Psychologowie w interwencji kryzysowej” 2017,
- Konferencje Psychologii Narracyjnej 2021, 2022,
- „Healthy Aging: Multidisciplinary perspectives, life-span applications” 2017,
- seminaria naukowe „Problemy Metodologiczne Psychologii Osobowości” (Iwano-Frankiwnsk, Ukraina) 2017, 2019,
- Seminarium Naukowe Polskiego Stowarzyszenia Psychologii Rozwoju Człowieka 2019,
- Ogólnopolskie Konferencje Naukowe „Ofiary Przemocy”, 2018, 2019,
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Focus on Autism” 2018,
- The 5th Polish Eye-Tracking Conference 2017,
- The 11th Biennial Conference of the International Society of Critical Health Psychology (ISCHP), Bratislava, Slovakia, [15-17.07.2019],
- Międzynarodowe konferencje naukowo-praktyczne na temat badań naukowych: "Procesy kognitywne i kreatywność" i "Aktualne problemy psychologii rekreacyjnej i pedagogiki dziecięcej", Ukraina 2017, 2018, 2019,
- Jubileuszowy XXV Kongres Polskiego Towarzystwa Neuropsychologicznego „Neuronauki w diagnozie i rehabilitacji osób z uszkodzeniami mózgu”, (7-9.12. 2023),
- I-st International Symposium, dedicated to the 70th anniversary of Ukraine’s membership in UNESCO “Art as a Cultural and Educational Brand: Development Problems and Priorities”, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, Ukraina [24-26.04.2024],
- Ogólnopolska Studencka Konferencja Antropologiczna [2023/2024],
- „International Scientific and Practical Internet Conference „Actual Problems of Practical Psychology”, Odessa, 17 maja 2024 r.,
- IV Konferencja Psychologii Jakościowej – Analiza tematyczna - w Krakowie, 5-6.IV.2024 r.,
- IX Międzynarodowa Konferencja Psychologii Narracyjnej: „Historie, które łączą, historie, które dzielą”, 21-23.IX.2023 r.;

- VIII Konferencji Psychologii Narracyjnej: „Narracje w psychologii – przedmiot, proces, metoda”. Poznań: 12-14.V.2022 r.

Na wysoką jakość pracy naukowo-badawczej wskazuje zaangażowanie pracowników Instytutu w projekty grantowe o charakterze interdyscyplinarnym, międzynarodowym, projekty unijne, a także projekty realizowane w ramach badań statutowych. Na przestrzeni analizowanych pięciu lat pracownicy Instytutu Psychologii pełnili rolę kierowników i wykonawców grantów:

- Projekt finansowany przez Komisję Europejską: Autism spectrum Disorder - Empowering and supporting Teachers (J. Kossewska, 2018).
- Projekty finansowane przez NCN:
  - Poznawcze, motywacyjne i osobowościowe uwarunkowania skłonności do ryzyka u adolescentów i młodych dorosłych (Sonata-Bis; kierownik dr T. Smoleń, wykonawcy dr J. Fryt, dr K. Czernecka, dr M. Szczygieł, 2016-2019);
  - Wychwiania ciała jako korelat reakcji na niespójności w sztuce współczesnej (Miniatura 3; kierownik: dr J. Ganczarek, 2019);
  - Kryteria definicyjne a leksykalna taksonomia emocji (Preludium 19; kierownik: mgr K. Macheta, 2020);
  - Od empatii do zachowań prospołecznych we wczesnym dzieciństwie – adaptacja narzędzi (Miniatura 4; kierownik: dr A. Lasota, 2020);
  - Związek cech osobowościowo-motywacyjnych z efektywnością uczenia się osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – badanie pilotażowe (Miniatura 4; kierownik: dr M. Gacek, 2020);
  - Ekologiczna trafność pomiaru samoregulacji u dzieci. Badanie pilotażowe (Miniatura 5; kierownik: dr N. Józefacka, 2021);
  - Polska adaptacja Skali Potrzeby Odczuwania (Miniatura 5; kierownik: dr K. Czernecka, 2021);
  - Wzorce snu, jakość snu i problemy ze snem po zakażeniu koronawirusem SARS-CoV-2 w perspektywie długoterminowej - badanie pilotażowe (wykonawca mgr J. Wasiewicz, 2021)
- finansowane ze środków Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020, w ramach zadania konkursowego: Wspieranie badań naukowych w obszarze problemów wynikających z używania alkoholu – projekt „Teoria umysłu i funkcjonowanie psychospołeczne dzieci z FASD” (dr Ł. Krzywoszański);
- Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego: Wspomaganie szkoleń wysokośćiowych za pomocą wirtualnej rzeczywistości (mgr J. Wasiewicz, 2019);
- Dr Agnieszka Fudali-Czyż kierowała projektami grantowymi: 10/2020 - 10/2021 - Uwarunkowania asymetrii jawnej uwagi u osób z prawo- i lewostronną lateralizacją - dwuetapowe badania eyetrackingowe (kierownik grantu wewnątrz. dyscyp. psychologia KUL), 10/2020 - 10/2021 - Związek między samokontrolą, depresją oraz samotnością a problematycznym korzystaniem z gier komputerowych (kierownik grantu z Ministerstwa Zdrowia finansowanego z Funduszu Rozwiązywania Problemów Hazardowych, um. nr 285/HT/2020), 10/2019 - 01/2021 - Badania estetycznego efektu Aha (wglądu) dzieł osób z niepełnosprawnością (badania behawioralne i eyetrackingowe) (kierownik grantu wewnątrz. dyscyp. psycholog. KUL), 12/2017 - 12/2018 - Funkcjonowanie mechanizmu samokontroli u osób uzależnionych od zakupów (kierownik grantu z Ministerstwa Zdrowia);



- Dr Małgorzata Płoszaj - Participation in the International Grant „Autism Spectrum Disorder-Empowering and Supporting Teachers (ASD-EAST)” - The Erasmus+ partnership focused on empowering and supporting teachers dealing with Autism Spectrum Disorder (ASD);

- dr Karolina Czernecka DEC-2021/05/X/HS6/01338 Miniatura (15.11.2021 do 2022-12-14) - Polska adaptacja Skali Potrzeby Odczuwania.

Pracownicy reprezentujący dyscyplinę psychologia na UKEN realizowali również Projekty Badawcze Uczelni (PBU) oraz przedsięwzięcia naukowe (PN): w roku 2024: 27 projektów: w roku 2023: 24 projekty, w roku 2022: 20 projektów, 2021: 31 projektów, 2020: 20 projektów (+ 7 projektów kontynuowanych z 2019 r.), a wcześniej badania statutowe: 2019: 9 projektów, 2018: 17 projektów, a w roku 2017: 17 projektów. Zestawienie projektów PBU i PN w załączniku K04.02

Staż naukowe i wizyty studyjne pracowników Instytutu przyczyniły się do nawiązania międzynarodowej współpracy naukowo-badawczej z uniwersytetami zagranicznymi. m. in. Z:

- Cardiff Metropolitan University (Wielka Brytania),
- Sapienza University (Włochy),
- University of Crete (Grecja),
- Palacky University (Czechy),
- Uniwersytetem w Czerniowcach (Ukraina) (zob. rozdział dotyczący kryterium 7).

W ostatnich 2 latach nauczyciele akademicy odbyli między innymi takie staże i konsultacje zagraniczne:

- dr Krystian Hartmann: Universidad de Cienfuegos, Kuba – 5 sierpnia 2024 - 4 września 2024 - staż naukowy;

- dr Krystian Hartmann: University of Calgary, Kanada – 10-19 października 2024 – konsultacja naukowa z prof. Kibeomem Lee w ramach prowadzonego grantu NCN 2020/37/N/HS6/00779;

- dr Agnieszka Fudali-Czyż - Staż u prof. Andrey Nikolaev’a (specjalisty od metody eye-fixation related potentials) w Laboratorium Dynamiki Percepcyjnej Uniwersytetu KU Leuven w Belgii;

- dr hab. Marek Binder - staż naukowy w ramach projektu MSCA SE "DOC-BOX" University of Liege, 15.09-15.10.2024;

- dr Łukasz Krzywoszański - 5-cio tygodniowy zagraniczny staż badaczy: „Situational, temperamental and cognitive determinants of psychological well-being”, University of Novi Sad, Nowy Sad, Serbia, Faculty of Philosophy, Department of Psychology, STAR Center of Excellence for Behaviour Research in Psychology, 18.09 – 20.10.2023;

- dr Joanna Ganczarek - pobyt badawczy na KU Leuven, Belgia, GestaltRevision Lab.

Wyjazdy, wymiany i staże finansowane w ramach programu Erasmus Plus przedstawiono w rozdziale dotyczącym kryterium 7.

Pracownicy Instytutu Psychologii są uznanymi postaciami w środowisku psychologicznym zarówno w obszarze naukowo-badawczym, jak i praktycznym. Należą oni do wielu krajowych organizacji zrzeszających psychologów teoretyków i praktyków, wśród których najliczniej reprezentowane jest:

- Polskie Towarzystwo Psychologiczne (6 członków zwyczajnych oraz 2 członków zarządu Oddziału Krakowskiego PTP w różnych kadencjach),

- Polskie Towarzystwo Neuropsychologiczne (5 członków),

a w następnej kolejności organizacje zajmujące się obszarem badań nad rozwojem człowieka:

- Polskie Stowarzyszenie Psychologii Rozwoju Człowieka,
- Polskie Stowarzyszenie Psychologii Rozwojowej (3 członków zwyczajnych).

Pracownicy Instytutu Psychologii są członkami i uczestniczą w pracach następujących organizacji:

- Polskie Towarzystwo Psychologiczne,
- Polskie Towarzystwo Psychoterapii Psychodynamicznej,
- Polskie Towarzystwo Terapii Poznawczo-Behawioralnej im. Prof. Zdzisława Bizonia;
- Instytut Terapii Gestalt,
- Oddział Krakowski Polskiego Stowarzyszenia Psychologów Praktyków,
- Polskie Towarzystwo Integracyjnej Psychoterapii Doświadczeniowej i Edukacji Społecznej,
- Stowarzyszenie Intra (PTIPDIES SI),
- Polskie Towarzystwo Biblioterapeutyczne (PTB),
- Polskie Stowarzyszenie Kreatywności,
- Polskie Towarzystwo Neofilologiczne,
- Polskie Towarzystwo Psychiatryczne Oddział Krakowski,
- Polish Neuroscience Society (PTBUN) należące do The Federation of European Neuroscience Societies (FENS),
  - Polskie Stowarzyszenie Kreatywności,
  - członek Rady Naukowej serii „Edukacja dla mądrości” wydawanej przez Uniwersytet Łódzki i WSiP,
- Koło Psychologów Diagnostów przy OK PTP,
- Polskie Centrum Mediacji,
- Komisja Rewizyjna Oddziału Krakowskiego PTP (kadencja 2022-2025),
- Koło Psychologów Diagnostów przy Oddziale Krakowskim PTP (współzałożenie),
- Polskie Towarzystwo Antropologiczne.

Zasługi naukowe oraz zdolności organizacyjne niektórych pracowników zostały zauważone i docenione przez następujące organizacje: Polskie Towarzystwo Neuropsychologiczne (dr Łukasz Krzywoszański pełni funkcję wiceprezesa Zarządu Głównego i Przewodniczącego Sekcji Nowych Neurotechnologii a dr Radosława Herzog-Krzywoszańska jest Dyrektorem Centrum Badania Mózgu).

Ponadto niektórzy pracownicy Instytutu Psychologii są członkami międzynarodowych towarzystw psychologicznych oraz psychologiczno-pedagogicznych, m. in.:

- Association for Contextual Behavioral Science (ACBS);
- European Association of Developmental Psychology;
- European Society for Research on the Education of Adult (ESREA);
- European Health Psychology Society (EHPS);
- The Society for Education, Music and Psychology Research (Sempre);
- European Association for Music in Schools (EAS);
- Cognitive Science Society (CogSci);
- Mathematical Cognition and Learning Society (MCLS);
- International School Psychology Association (ISPA);
- International Society of Critical Health Psychology, Executive Committee, International Representative (2011-2021);
  - Applied Memory Research Laboratory; American Psychological Association.

Pracownicy Instytutu zostali wyróżnieni m.in. takimi nagrodami jak:

- dr Monika Szczygieł - Stypendium Ministra Edukacji i Nauki dla wybitnych młodych naukowców w 2022 r. (2022-2025);

- dr Urszula Tokarska - list gratulacyjny od Prezydenta miasta Krakowa, prof. Jacka Majchrowskiego zawiązany z inicjatywą, współorganizacją oraz prowadzeniem aktywności edukacyjnych w zakresie Programu Aktywności i Integracji Osób Starszych, 2016r.;
- dr Katarzyna Tomaszek - Nagroda z czasopisma IJERPH dla recenzenta "2021 Outstanding Reviewer Award",
- dr Agnieszka Lasota - Medal Komisji Edukacji Narodowej (2014) oraz nagrody Rektora UP (2011, 2013, oraz 2016 List Gratulacyjny Dziekana, 2022 List Gratulacyjny Rektora UP);
- dr Agnieszka Fudali-Czyż i dr Łukasz Krzywoszański Copernicus Prize 2023 za organizację Jubileuszowego XXV Kongresu Polskiego Towarzystwa Neuropsychologicznego,
- dr Agnieszka Fudali-Czyż 12/2022 – Nagroda Rektora UKEN za osiągnięcia publikacyjne,
- dr Rafał Abramciow, prof. UKEN - Nagroda Rektora Uniwersytetu Pedagogicznego, Odznaczenie III stopnia za pracę organizacyjną, 2023 rok.

Kursy na kierunku Psychologia prowadzone są przez kadre o dużym i wszechstronnym doświadczeniu dydaktycznym. Do prowadzenia zajęć pracownicy dobierani są zgodnie z wymaganym wykształceniem oraz adekwatnym dorobkiem naukowym.

Pracownicy Instytutu Psychologii prowadzą również zajęcia w językach obcych (głównie w języku angielskim). Zostało to opisane szerzej i bardziej szczegółowo w rozdziale dotyczącym kryterium 7. Kompetencje językowe kadry są doskonalone m.in. dzięki specjalistycznemu kursowi językowemu *Professional Academic English for Psychologists* (prowadzonemu w latach 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2021/2022).

Kadra dydaktyczna jest przygotowana do profesjonalnego kształcenia na odległość – w szczególności za pośrednictwem platform MS Teams oraz Moodle. W UKEN (dawnej UP) zorganizowano dla pracowników serię szkoleń z zakresu metod kształcenia na odległość. W okresie pandemii wszyscy wykładowcy prowadzili zajęcia zdalne. Pracownicy, którzy napotkali problemy w posługiwaniu się programami przygotowanymi do nauczania zdalnego mieli możliwość odbycia szkolenia wewnętrznego prowadzonego przez dr Karolinę Czernecką oraz konsultacji u kierowników Katedr. Co prawda aktualnie zajęcia na kierunku Psychologia prowadzone są w zdecydowanej większości stacjonarnie, a zdalnie tylko w sytuacjach wyjątkowych po uzyskaniu zgody Dyrekcji. Jednak mimo tego, we współpracy z Centrum Nowoczesnej Edukacji Politechniki Gdańskiej zaplanowano dla pracowników Instytutu Psychologii 30.01.2025 szkolenie w zakresie dydaktyki szkoły wyższej w trybie zdalnym.

Wielu wykładowców posiada praktyczne doświadczenie w zawodzie psychologa, które jest przydatne w edukacji studentów. Dysponują oni doświadczeniem zawodowym, odbytymi szkoleniami oraz uprawnieniami w poniższych obszarach psychologii praktycznej: psycholog szkolny, trener, coach, psychoterapeuta (w różnych nurtach), specjalista w zakresie interwencji kryzysowej, specjalista psycholog kliniczny, specjalista HR, psycholog transportu, psycholog jako biegły w postępowaniu karnym i cywilnym, biegły sądowy w zakresie uzależnień, certyfikowany mediator, psychoonkolog, trener umiejętności miękkich, trener funkcji poznawczych, arteterapeuta i in.

Osiągnięcia dydaktyczne pracowników Instytutu widoczne w obszarach przedstawiono w załączniku K04.03. Uwzględniono w nim: prowadzenie warsztatów, prelekcji, debat dla różnego typu odbiorców (studentów, nauczycieli, dzieci, rodziców) o różnym zasięgu (od wewnątrzuczelnianego poprzez - lokalny, krajowy, do międzynarodowego); autorstwo programów, podręczników i opracowań metodycznych dla nauczycieli, rodziców i studentów; prowadzenie zajęć w języku obcym w uczelniach

zagranicznych oraz przyjmowanie na zajęcia studentów zagranicznych, m.in.: w ramach projektu Erasmus+ i prowadzeniu dla nich zajęć w języku obcym; udział w wydarzeniach o charakterze naukowo-dydaktycznym lub artystycznym; innowacje dydaktyczne prowadzone poza uczelnią oraz pełnienie funkcji eksperta/doradcy.

Obsada zajęć dydaktycznych na kierunku Psychologia dokonywana jest w oparciu o dopasowanie wiedzy, kompetencji i doświadczenia wykładowców do tematyki i treści zajęć. Obsadę zajęć przedstawiono w: cz. III - załączniki - 2. wykaz materiałów uzupełniających - Obsada zajęć na kierunku. Szczegółowe kryteria uwzględniane przy doborze wykładowców przydzielanych do prowadzenia poszczególnych zajęć to: zgodność publikacji naukowych z tematyką zajęć, wcześniejsze doświadczenie w prowadzeniu zajęć z danego przedmiotu, doświadczenie praktyczne, posiadane uprawnienia zawodowe, a także ukończone dodatkowe kursy, szkolenia, studia podyplomowe itp. Dzięki temu zajęcia prowadzą wysokiej klasy specjaliści, posiadający, co opisano w punkcie 4.1, znaczący dorobek naukowy i wysokie kompetencje dydaktyczne. Wybrane kwalifikacje i kompetencje pracowników przedstawiono w załączniku K04.04. Dodatkowo załączono zestawienie poszczególnych kursów z publikacjami, kompetencjami, doświadczeniem i innymi kwalifikacjami prowadzących je wykładowców.

Wykłady prowadzone są przez osoby z dorobkiem naukowym, posiadające przynajmniej stopień naukowy doktora. Uwzględniając zalecenia PKA wszystkie seminaria prowadzone są obecnie przez osoby przynajmniej ze stopniem doktora w zakresie psychologii. Ćwiczenia i zajęcia warsztatowe prowadzą osoby z dorobkiem naukowym i/lub doświadczeniem praktycznym. Dyrekcja Instytutu dokłada starań, aby pracownicy mogli łączyć pracę dydaktyczną ze swoimi zainteresowaniami naukowymi i zawodowymi, dzięki czemu wiedza przekazywana jest nie tylko rzetelnie, profesjonalnie i na wysokim poziomie, ale również z pasją i zaangażowaniem, co sprzyja motywowaniu studentów do aktywnego zdobywania wiedzy. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wytycznymi.

Większość nauczycieli akademickich prowadzących kursy na kierunku Psychologia posiada dorobek naukowy odpowiadający lub zbliżony tematyce prowadzonych kursów. Dane pokazujące związki między działalnością naukową a dydaktyczną zawarte są w: części III - załączniki - materiały uzupełniające - charakterystyka nauczycieli akademickich. Z uwagi na to, że w powyższych charakterystykach pracownicy prezentowali te swoje osiągnięcia, które ogólnie uznali za najważniejsze z punktu widzenia naukowego (limit 10 najważniejszych osiągnięć wymagał selekcji z obszerniejszego dorobku), to dodatkowo w załączniku K04.04 przedstawiono przykłady publikacji związanych tematycznie z konkretnymi prowadzonymi przez wykładowców przedmiotami. Publikacje pracowników z lat 2019-2024 przedstawione są również w załączniku K04.01.

Nauczyciele akademicy na różne sposoby włączają studentów w prowadzoną działalność naukową. Przede wszystkim taka współpraca prowadzona jest w ramach trzech kół naukowych: 1) Koła Naukowego Studentów Psychologii UKEN w Krakowie „Sensorium” (Sekcja Psychologii Klinicznej i Neuropsychologii; Sekcja Psychoterapii; Sekcja Metodologii i Analizy Danych), 2) Studenckiego Koła Naukowego Psychologii Wspomagania Rozwoju Człowieka „Auxilium”, 3) Studenckiego Koła Naukowego „Control UP”. Studenci mają także możliwość poznać warsztat badawczy poprzez uczestniczenie w projektach badawczych pracowników. W ramach włączania studentów w działalność naukową podejmowane są następujące kategorie działań:

- w ramach działalności kół naukowych, studenci, pod kierunkiem nauczycieli akademickich, realizują własne projekty badawcze,

- prowadzenie przez studentów własnych mikro-projektów badawczych (zbieranie danych i ich analiza) w ramach wybranych kursów akademickich (np. Podstawy metodologii w badaniach psychologicznych),
  - udział studentów (w roli asystentów) w badaniach prowadzonych przez pracowników (projekty grantowe, badania PBU, inne projekty badawcze),
  - czynny udział studentów w konferencjach naukowych, przygotowywanie i prezentowanie przez studentów wystąpień konferencyjnych/posterów (razem z nauczycielami akademickimi lub pod ich kierunkiem),
  - organizacja przez pracowników Instytutu konferencji o zasięgu krajowym i międzynarodowym staje się dla studentów psychologii okazją do zdobycia pierwszych doświadczeń na gruncie naukowym. Np.: dr Julia Kaleńska-Rodzaj organizuje konferencje naukowe z cyklu „ILUMINACJE”, podczas których swoje referaty przedstawiają również studenci Psychologii,
  - konferencje naukowe współorganizowane przez studentów, przy wsparciu pracowników Instytutu Psychologii
  - przygotowywanie artykułów naukowych i monografii wraz z pracownikami,
  - udział studentów w szkoleniach, webinarach i in. formach doskonalenia warsztatu badawczego,
  - obozy i wyjazdy naukowe organizowane przez studentów oraz pracowników Instytutu.
- Konkretne projekty naukowe oraz inne działania służące włączaniu studentów w działalność naukową zostały omówione w rozdziale poświęconym kryterium 8.

Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie realizuje politykę kadrową, w szczególności w oparciu o:

- 1) ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. z późn zm. (t.j. Dz.U. z 2024 r, poz. 1571);
- 2) ustawę z dnia 26.06.1974 r. Kodeks pracy (t.j. Dz.U. z 2023 r., poz. 1465);
- 3) Statut Uczelni (tekst jednolity wprowadzony zarządzeniem Rektora nr R.Z.0211.47.2024 z dnia 4.07.2024 r.), w szczególności Dział VI. Pracownicy [wyciąg z działu VI Statutu stanowi załącznik nr K04.05];
- 4) Strategię Rozwoju Uczelni, przyjętą uchwałą Senatu nr 5.19.12.2022 z dnia 19 grudnia 2022 r. w sprawie *uchwalenia Strategii Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie na lata 2023-2030* z późn. zm. [załącznik załączony do Cz. I w sekcji prezentacja Uczelni];
- 5) Regulamin Pracy Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie wprowadzony zarządzeniem Rektora nr R/Z.0201-63/2019 z dnia 16.09.2019 r. z późn, zm. [załącznik nr K04.06].

Uczelnia dąży do osiągnięcia celów strategicznych określonych w Strategii Rozwoju Uczelni. W ramach IV Obszaru zdefiniowanego jako „Zarządzanie Uniwersytetem” w obrębie celu strategicznego 4.1. *Rozwój zasobów ludzkich* określone zostały następujące cele operacyjne: 4.1.1. Doskonalenie systemu rekrutacji nauczycieli akademickich oraz pracowników niebędących nauczycielami akademickimi; 4.1.2. Optymalizacja systemu rozwoju zasobów ludzkich.

W ramach celu 4.1.1. „*Doskonalenie systemu rekrutacji nauczycieli akademickich oraz pracowników niebędących nauczycielami akademickimi* w grudniu 2023 r. została opracowana i wdrożona aktualizacja procedury rekrutacji nauczycieli akademickich w Uczelni. W kwestii tej wydane zostało zarządzenie Rektora nr R.Z.0211.115.2023 z dnia 29.12.2023 r. w sprawie zmiany zarządzenia

nr R/Z.0201-62/2017 Rektora z dnia 20 grudnia 2017 roku w sprawie *określenia zasad i trybu działania komisji konkursowych ds. zatrudnienia nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie oraz kryteriów oceny kwalifikacji kandydatów na stanowiska nauczycieli akademickich* [załącznik nr K04.07]. Procedura została dostosowana do aktualnej struktury Uczelni i podziału kompetencji w Uczelni.

W ramach celu 4.1.2. „*Optymalizacja systemu rozwoju zasobów ludzkich*” w 2023 r. został opracowany oraz wprowadzony w życie Poradnik Adaptacyjny dla Pracowników. Dokument został wprowadzony zarządzeniem Rektora nr R.Z.0211.31.2023 z dnia 28.03.2023 r. w sprawie *wprowadzenia Poradnika Adaptacyjnego dla Pracowników – Strategii Rozwoju Zasobów Ludzkich w Uniwersytecie Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie* (dalej: „Strategia HR” [załącznik nr K04.08]. Poradnik całościowo określa działania Uniwersytetu w obszarze zasobów ludzkich, w szczególności w zakresie: doboru kadr, adaptacji nowych pracowników, systemu motywacyjno-szkoleniowego, kompetencyjnych opisów stanowisk pracy, modelu wartościowania stanowisk pracy, systemu oceny pracownika oraz zakończenia zatrudnienia.

Celem zarządzania zasobami ludzkimi jest odpowiednie wykorzystanie potencjału kadrowego oraz rozwój kompetencji i kwalifikacji zawodowych pracowników poprzez optymalny dobór kadr i wdrożony system motywacyjny. Priorytetem jest zbudowanie kultury wysokiej efektywności pracy i zaangażowania organizacyjnego przy jednoczesnym umożliwieniu pracownikom realizacji ich potrzeb związanych z powierzonymi zadaniami oraz rozwoju zawodowego. W ramach celu 4.1.2. regularnie weryfikowane i uaktualniane są wewnętrzne regulaminy z obszaru zasobów ludzkich.

Zmieniające się uwarunkowania funkcjonowania Uczelni powodują konieczność zmian w procesie zatrudniania. Uniwersytet dąży do utrzymania potencjału zatrudnienia na poziomie pozwalającym na efektywną i sprawną pracę w celu realizacji ustawowych zadań Uczelni

Rekrutacja pracowników prowadzona jest według odrębnych zasad dla nauczycieli akademickich oraz dla pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, zgodnie z obowiązującymi zarządzeniami Rektora w przedmiotowej sprawie. Proces rekrutacji prowadzony jest w sposób rzetelny i obiektywny, z zachowaniem standardów etycznych oraz zasad dotyczących bezpieczeństwa w zakresie przetwarzania danych osobowych.

Zatrudnienie nauczycieli akademickich w Uczelni odbywa się w trybie konkursowym, zgodnie z zapisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 r. z późn. zm., Statutu Uczelni, w szczególności § 70-79, Regulaminu pracy oraz zgodnie z *Zasadami i trybem działania komisji konkursowych ds. zatrudniania nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie*, wprowadzonymi zarządzeniem Rektora nr R/Z.0201-62/2017 z dnia 20 grudnia 2017 r. z późn. zm.

Polityka kadrowa Instytutu Psychologii ukierunkowana jest na zatrudnianie zarówno doświadczonych pracowników, posiadających bogate doświadczenie dydaktyczne, praktyczne i naukowe, jak i na pozyskiwanie młodej kadry zorientowanej na uzyskiwanie stopni naukowych, pozyskiwanie grantów zewnętrznych oraz publikowanie w wysoko punktowanych czasopismach naukowych.

Obsady zajęć na dany rok akademicki dokonuje Dyrektor Instytutu Psychologii w oparciu o następujące kryteria:

- kwalifikacje formalne (stopień naukowy, tytuł zawodowy, dyscyplina naukowa);
- wiedzę i przygotowanie merytoryczne poparte zarówno zainteresowaniami badawczymi jak i dorobkiem naukowym zbieżnym z tematyką przedmiotu i rodzajem planowanych zajęć;
- dotychczasowe doświadczenie dydaktyczne;



- dodatkowe kwalifikacje, zdobyte w ramach szkoleń, kursów doszkalających, pełnienia funkcji społecznych czy publicznych.

Istotną rolę w polityce kadrowej odgrywa adaptacja, czyli wprowadzenie nowego pracownika do Uczelni. Proces ten zakłada sprawne i skuteczne włączenie pracownika w środowisko pracy, polegające m.in. na przekazaniu wzorców zachowań wymaganych od pracownika, przyjęciu i przyswojeniu przez niego nowej roli oraz zapewnieniu stabilnego funkcjonowania w Uczelni. Adaptacja pracowników w Uniwersytecie odbywa się poprzez:

- 1) przekazanie nowemu pracownikowi wszystkich niezbędnych informacji dotyczących stanowiska pracy, powierzonych zadań i funkcjonowania w Uczelni

- 2) zapoznanie pracownika z aktami prawa wewnętrznego i zewnętrznego, niezbędnymi do wykonywania pracy, obiegiem dokumentów w Uczelni, a także systemem komunikacji wewnętrznej i zewnętrznej;

- 3) dokładne określenie przez przełożonego zadań pracownika oraz oczekiwań wobec niego, w tym przedstawienie nowo zatrudnionemu pracownikowi kompetencyjnego opisu stanowiska pracy;

- 4) przedstawienie pracownika bezpośrednim współpracownikom;

- 5) zapoznanie pracownika z zakresami zadań kluczowych jednostek w strukturze Uczelni i topografią budynku/-ów;

- 6) udostępnienie środków i stanowiska pracy niezbędnych do realizacji zadań;

- 7) zapoznanie pracownika z procedurami dotyczącymi załatwiania spraw osobistych oraz z możliwościami stwarzanymi przez uczelnię (dodatkowe świadczenia, szkolenia, zniżki, etc.).

W polityce kadrowej władze Instytutu Psychologii dążą do harmonijnego rozwoju kompetencji pracowników, co umożliwi łącznie działalność naukowo-badawczą, dydaktyczną i organizacyjną. Przyjęte kryteria zatrudniania i oceniania nauczycieli akademickich opierają się o transparentne zasady i umożliwiają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych, a także stwarzają warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Jednym z elementów systemu rozwoju zasobów ludzkich jest także system ocen pracowniczych. Nauczyciele akademicy, zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce podlegają obowiązkowej okresowej ocenie. Kryteria oceny okresowej dla poszczególnych grup nauczycieli akademickich, rodzajów stanowisk oraz trybu i podmiotu dokonującego oceny okresowej zostały zaopiniowane uchwałą Senatu nr 3/16.12.2019 z dnia 16.12.2019 r. Ocena zarządza została zarządzeniem Rektora nr R.Z.0211.22.2023 z dnia 14.03.2023 r. [załącznik nr K04.09]. Ocenie podlegają osiągnięcia w zakresie działalności: badawczej, dydaktycznej oraz organizacyjnej.

Utrzymaniu jakości pracy, a także rozwojowi kompetencji dydaktycznych służą regularne hospitacje zajęć prowadzone przez Dyrekcję Instytutu i Kierowników poszczególnych Katedr. Zasady hospitacji zajęć dydaktycznych zostały wprowadzone zarządzeniem Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju nr RKR.Z.0211.34.2022 z dnia 10.10.2022 r. [załącznik nr K04.10]. Arkusz hospitacji zawiera następujące kryteria oceny kompetencji nauczyciela prowadzącego zajęcia:

- zgodność tematyki zajęć z programem nauczania danego kursu;
- przejrzystość zadań stawianych studentom;
- opanowanie treści przedmiotowych przez nauczyciela;
- kontakt studentów z zalecaną literaturą;
- uporządkowanie omawianych treści i zagadnień. czas i tempo zajęć;
- trafność doboru metod nauczania do tematyki zajęć;
- inspirowanie studentów do własnych poszukiwań;



- postawa nauczyciela wobec studentów.

Po wizytacji nauczyciele akademicki mają okazję otrzymać informacje zwrotne o poziomie kompetencji dydaktycznych i ewentualnych kierunkach dalszego rozwoju. Ocena przekazywana jest zarówno w formie ilościowej, jak i jakościowej, co umożliwia przekazanie rzetelnej informacji zwrotnej w postaci uwag i zaleceń hospitacyjnych. Sprzyja to doskonaleniu własnego warsztatu pracy, a także stanowi źródło wsparcia informacyjnego i wartościującego, co umacnia motywację do doskonalenia się. Zasady ankietowania zajęć dydaktycznych oraz wzór ankiety oceny zajęć dydaktycznych przez studentów zostały wprowadzone zarządzeniem Prorektora ds. Kształcenia nr R.Z.0211.1.2021 z dnia 17.02.2021 r. [załącznik nr K04.11].

Studenci mają możliwość oceny kursu i sposobu jego prowadzenia poprzez wypełnienie ankiety online. Akcja ankietowania odbywa się dwa razy w roku akademickim, zawsze po zakończeniu procesu zaliczania/egzaminowania w danym semestrze – udział studentów jest dobrowolny, z zachowaniem anonimowości. Wyniki oceny prowadzenia zajęć dydaktycznych dokonywanej przez studentów stanowią jedno z kryteriów oceny wypełniania obowiązków dydaktycznych przez nauczyciela akademickiego.

W Uczelni działa *Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia*, wprowadzony zarządzeniem Rektora nr R/Z.0201-100/2020 z dnia 26.11.2020 r. [załącznik nr K04.12], który określa sposób realizacji, monitorowania i pomiar procesu jakości kształcenia.

Ewentualne konflikty w Uniwersytecie rozpatrywane są indywidualnie. W rozwiązywaniu ewentualnych konfliktów, których źródłem byłaby dyskryminacja pomocą może pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania oraz Rektorska Komisja ds. Równego Traktowania. W Uczelni obowiązuje Procedura przeciwdziałania dyskryminacji, wprowadzona zarządzeniem Rektora nr R/Z.0201-13/2020 z dnia 10.02.2020 r. [załącznik nr K04.13]. Natomiast ewentualne przejawy mobbingu podlegają Procedurze antymobbingowej, wprowadzonej zarządzeniem Rektora nr R/Z.0201-59/2018 z dnia 14.12.2018 r. [załącznik nr K04.14].

Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dba o zapewnienie możliwości rozwoju zawodowego – budowania ścieżki kariery zawodowej oraz zapewnienie stabilnego miejsca pracy dla swoich pracowników. W tym celu stale doskonalony jest system wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji, w przypadku nauczycieli - także kompetencji dydaktycznych.

W kontekście motywacji do pracy duże znaczenie ma również system wynagradzania oraz motywatory pozapłacowe. W Uczelni funkcjonuje przejrzysty Regulamin wynagradzania, wprowadzony zarządzeniem Rektora nr R/Z.0201-95/2020 z dnia 09.11.2020 r. z późn. zm. [załącznik nr K04.15], który reguluje wysokość wynagrodzenia i możliwości uzyskania dodatków za staż pracy, funkcyjnych, zadaniowych, uzupełniających, premii, nagród, odpraw, diet i świadczeń socjalnych. To wszystko umożliwia stabilne funkcjonowanie pracownikom i ich rodzinom, a także zachęca do ciągłego rozwoju, doskonalenia własnych kompetencji i dążenia do osiągnięć naukowo-badawczych.

Działania motywacyjne dla nauczycieli akademickich realizowane są w oparciu o zasady ujęte w Regulaminie systemu motywacyjnego pracowników Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie wprowadzonym zarządzeniem Rektora nr R/Z.0201-4/2018 z dnia 28.02.2018 r. [załącznik nr K04.16]. Podstawą systemu motywacyjnego jest ranking opracowany na podstawie zestawienia osiągnięć naukowych i twórczych. Rodzaj, charakter oraz waga osiągnięć określane są zgodnie z wytycznymi ankiety parametryzacyjnej danej jednostki lub równoważnego dokumentu.

Rozwój (doskonalenie) pracowników jest jednym z podstawowych elementów zarządzania zasobami ludzkimi na Uniwersytecie. Ma na celu zarówno zapewnienie i wzmocnienie potencjału do

realizacji zadań Uczelni, jak i indywidualny rozwój zawodowy poszczególnych pracowników, w tym również szansę na awans. Motywowanie pracowników jest procesem ciągłym i dynamicznym, wymagającym od pracodawcy sprawnego dostosowywania środków do osiągnięcia zamierzonych celów.

Instytut Psychologii wspiera swoich pracowników w stałym podnoszeniu umiejętności i kompetencji zawodowych i dydaktycznych. W okresie ostatnich 2,5 lat 4 pracowników Instytutu Psychologii awansowało na stanowiska profesora uczelni, 5 pracowników uzyskało stopień doktora. Systematycznie organizowane zebrania naukowe pracowników Instytutu Psychologii, a także spotkania naukowe w ramach Katedr służą kultywowaniu dyskusji akademickiej, dzieleniu się wiedzą i doświadczeniem w zakresie własnej specjalizacji dydaktycznej i badawczej.

Regulamin pracy, który ustala organizację i porządek pracy Uczelni, określa także rodzaje i zasady przyznawania nagród i wyróżnień, możliwości podnoszenia kwalifikacji oraz zasady i rodzaje świadczeń dodatkowych. Za szczególne osiągnięcia pracownika w pracy zawodowej przejawiające się wysoką efektywnością pracy, kreatywnością i inicjatywą, Rektor może przyznać pracownikowi nagrodę lub wyróżnienie w formie określonej w Regulaminie pracy. Spośród pracowników Instytutu w ostatnich latach wyróżnieni w ten sposób zostali, m.in:

- dr Agnieszka Lasota - Medal Brązowy za Długoletnią Służbę - za wzorowe, wyjątkowo sumienne wykonywanie obowiązków wynikających z pracy zawodowej, 2017 r.

- W roku 2022 r. dodatek motywacyjny oraz list gratulacyjny Rektora UP za wyróżniające osiągnięcia naukowe otrzymali: mgr N. Czyżowska, dr A. Muchacka-Cymerma, dr M. Szczygieł, dr A. Lasota, dr A. Kałużna-Wielobób i dr Ł. Krzywoszański. W roku 2023: mgr N. Czyżowska, dr N. Józefacka, dr A. Fudali-Czyż, dr A. Muchacka-Cymerman. W roku 2024: dr A. Muchacka-Cymerman Agnieszka, dr M. Paleczna, dr A. Lasota i dr J. Kossewska.

- Nauczyciele są wspierani i motywowani do rozwijania warsztatu naukowego poprzez udział w wewnątrz-wydziałowych i ogólnouczelnianych szkoleniach dedykowanych rozwojowi kompetencji z zakresu metodologii i statystyki, doskonalenia językowego, składania wniosków grantowych. Poniżej podano przykłady tego rodzaju szkoleń z ostatnich lat:

- specjalistyczny kurs językowy Professional Academic English for Psychologists (prowadzony w latach 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2021/2022);

- projekt „Uczelnia najwyższej jakości – UP to the TOP” służący rozwojowi kompetencji dydaktycznych, informatycznych, językowych, prezentacyjnych (1.10.2018- 30.09.2022); - projekt warsztatowy „Aktywni z pasją” Centrum Doskonalenia Nauczycieli UP, skierowany na rozwijanie umiejętności pomocy psychologicznej (motywowanie i narzędzia coachingowe; budowanie odporności psychicznej; mediacje i radzenie sobie z konfliktami; zarządzanie stresem i emocjami)

- szkolenia dla kadry kierowniczej „Ewaluacja 2022. Wstęp.”, „Ewaluacja 2022. Kryterium 1” z zakresu ewaluacji osiągnięć pracowników i motywowania, online na platformie Navoica.pl.

Od 2022 r. na Uniwersytecie realizowany jest program „Inicjatywa doskonałości - uczelnia badawcza”, który umożliwia dofinansowanie działań wspierających doskonałość naukową pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych. Zasady w ww. zakresie określa Regulamin działań wspierających działalność naukową pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych w ramach programu „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza” wprowadzony zarządzeniem Rektora nr R.Z.0211.20.22 z dnia 11.04.2022 r. z późn. zm. Tekst jednolity regulaminu stanowi załącznik do zarządzenia Rektora nr R.Z.0211.5.2024 z dnia 02.02.2024 r. [załącznik nr K04.17].

W ramach priorytetowych obszarów z zakresu psychologii możliwe są dofinansowania w zakresie: zaproszenia profesorów wizytujących; uzyskania małych grantów badawczych na wsparcie

zespołów roboczych, uzyskania małych grantów badawczych na realizację staży krajowych lub zagranicznych na okres od 1 do 3 miesięcy, działań wspierających potencjał badawczy zespołów naukowych, uhonorowanie dodatkami motywacyjnymi pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych, którzy wykazują się znaczącymi udokumentowanymi osiągnięciami naukowymi w ramach własnej dyscypliny naukowej.

Pracownicy Instytutu Psychologii są zachęceni do składania wniosków o granty zewnętrzne i publikowania w wysoko punktowanych czasopismach naukowych. Proces wydawniczy wysoko punktowanych publikacji pracowników (artykuły open access, monografie w renomowanych wydawnictwach) wspierany jest dzięki dofinansowaniom w ramach badań PBU, PN oraz z Funduszu Prorektora ds. Nauki. Rozwój naukowy możliwy jest także dzięki utworzeniu i wyposażeniu nowoczesnych laboratoriów badawczych w Instytucie Psychologii: Laboratorium Testów Psychologicznych (LTP); Laboratorium Badań Neuropsychologicznych i Psychofizjologicznych.

Planując działania naukowo-badawcze pracownicy mają możliwość korzystania z dofinansowań wydatków z puli inwestycyjnej Rektora, puli Prorektora ds. Nauki oraz puli Kierownika projektu badawczego, zgodnie z Zasadami określającymi kryteria i tryb przyznawania oraz rozliczania środków na dofinansowanie wydatków związanych z działalnością naukowo-badawczą w Uniwersytecie Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, wprowadzonymi zarządzeniem Rektora nr R.Z.0211.23.2022 z dnia 25.04.2022 r. [załącznik nr K04.18]. Nauczyciele akademicy mogą także pozyskiwać środki na projekty badawcze Uczelni (PBU) z funduszu badawczego dyscyplin, zgodnie z Regulaminem przyznawania, wydatkowania i rozliczania środków finansowych z funduszu badawczego dyscyplin oraz funduszu doktorskiego, wprowadzonym zarządzeniem Rektora nr R.Z.0211.35.2023 z dnia 3.04.2023 r. [załącznik nr K04.19].

W Uczelni wspiera się rozwój pracowników, odpowiednio określając cele i planując ścieżki rozwoju. Ukierunkowanie programów szkoleniowych jest elementem niezbędnym w procesie skutecznego zarządzania zasobami ludzkimi, dlatego szkolenia w Uniwersytecie realizowane są w oparciu o ocenę potrzeb rozwojowych pracowników. Wszyscy pracownicy Uniwersytetu mają równy dostęp do szkoleń w celu podnoszenia swoich kwalifikacji i kompetencji, a tym samym – wzmacniania potencjału Uczelni. Systemowe rozwiązania w zakresie wdrażania specjalistycznych programów szkoleniowych podnoszących kompetencje pracowników Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie zostały zapoczątkowane w ramach projektu „Uczelnia najwyższej jakości – UP to the TOP”.

Udział pracowników w programach szkoleniowych (m.in. szkolenia kompetencyjne specjalistyczne, szkolenia „miękkie”, kształcenie na studiach podyplomowych i doktoranckich) jest zależny od obszarów działania poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni oraz indywidualnych zadań pracownika. Poniżej znajduje się wykaz specjalistycznych szkoleń wewnętrznych (2021/2022), dotyczących narzędzi badawczych, które odbyli zainteresowani pracownicy:

- szkolenie z obsługi aparatury do przezskórnej stymulacji nerwu błędnego,
- szkolenie z obsługi systemu EEG (zintegrowanego z eye-trackerem),
- Webinar: Mikropolaryzacja mózgu (tDCS) i elektrostymulacja mięśni w praktyce terapeutycznej, prowadzący: dr Matej Slovak – Department of Neurology, Charles University in Prague, Biomed Centrum Rehabilitacji Poznańczej i Neuroterapii, 27 stycznia 2023 r.,
- Szkolenie: HEG Biofeedback w terapii ADHD, ADD, prowadzący: mgr Dariusz Tuchowski – Biomed Centrum Rehabilitacji Poznańczej i Neuroterapii, Wrocław, 20 stycznia 2023 r.,
- Szkolenie: QEEG w planowaniu neurofeedbacku, prowadzący: mgr Robert Kozłowski – Biomed Centrum Rehabilitacji Poznańczej i Neuroterapii, Wrocław, 23–25 stycznia 2023 r.,

- Szkolenie: Mindfulness – techniki relaksacyjne i uważności w terapii biofeedback, prowadzący: mgr Kamila Froń – Biomed Centrum Rehabilitacji Poznawczej i Neuroterapii, Wrocław, 28–29 stycznia 2023 r.,
- Warsztaty: Modelowanie równań strukturalnych z programem IBM SPSS AMOS, prowadzący: dr Agnieszka Pleśniak, Predictive Solutions, Warszawa, 6–7 lutego 2023 r.,
- Szkolenie: Biofeedback I-go i II stopnia, prowadzący: dr Rafał Szewczyk – Neurostimulus, Kraków, 17–19 lutego 2023 r.,
- Szkolenie z prowadzenia badań elektroencefalograficznych metodą potencjałów wywołanych skorelowanych z fiksacjami wzroku (eye fixation-related potentials, EFRP), prowadzący: dr Paweł Augustynowicz – Katedra Psychologii Eksperymentalnej, Instytut Psychologii, Wydział Nauk Społecznych, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, Kraków, 23–25 lutego 2023 r.,
- Szkolenie: tDCS innowacyjna metoda neuromodulacji, prowadzący: mgr Dariusz Tuchowski – Biomed Centrum Rehabilitacji Poznawczej i Neuroterapii, Wrocław, 13 marca 2023 r.,
- Szkolenie: Wprowadzenie do RSA Biofeedback, prowadzący: mgr Kamila Froń – Biomed Centrum Rehabilitacji Poznawczej i Neuroterapii, Wrocław, 24 maja 2023 r.,
- Warsztaty: Study of properties and dynamics in trained recurrent neural networks (RNNs), prowadzący: prof. dr Cecilia Jarne – Szkoła Letnia Computational Neuroscience Academy, Kraków, 17 lipca 2023 r.,
- Warsztaty: Applying highly comparative time-series analysis to neural time-series data, prowadzący: dr Ben Fulcher – Szkoła Letnia Computational Neuroscience Academy 2023, Kraków, 18 lipca 2023 r.,
- Warsztaty: Brain criticality, prowadzący: mgr Jacek Grela i dr Jakub Janarek – Szkoła Letnia Computational Neuroscience Academy 2023, Kraków, 19 lipca 2023 r.,
- Warsztaty: From signal to insight: Introduction to EEG data analysis, prowadzący: dr Magda Gawłowska – Szkoła Letnia Computational Neuroscience Academy 2023, Kraków, 20 lipca 2023 r.,
- Warsztaty: Communicability, geometry and navigation in (brain) networks, prowadzący: prof. dr Ernesto Estrada – Szkoła Letnia Computational Neuroscience Academy 2023, Kraków, 21 lipca 2023 r.,
- Webinar: Kwalifikacja pacjenta do terapii tDCS – wskazówki teoretyczne i praktyczne, dr Matej Slovak – Department of Neurology, Charles University in Prague, Biomed Centrum Rehabilitacji Poznawczej i Neuroterapii, 3 listopada 2023 r.,
- EEG-Biofeedback I stopnia i II stopnia.

Pracownicy Instytutu mają okazję doskonalić swój warsztat dydaktyczny i językowy prowadząc zajęcia w ramach programów wymiany międzynarodowej Erasmus+. Zasady ubiegania się o taki staż co roku określa rozporządzenie Prorektora ds. Współpracy i Rozwoju, aktualny dokument - rozporządzenie nr RKR.Z.0211.30.2024 z dnia 29.11.2024 r. [załącznik nr K04.20]. W ostatnich 2,5 latach, czyli od roku 2022/2023, 2023/2024 do końca roku 2024, odbyło się 18 wyjazdów nauczycieli akademickich na staże zagraniczne z programu Erasmus+ - Mobility for Teaching. Najczęściej odwiedzanymi ośrodkami były: University of La Laguna (Teneryfa), Accademia di Belle Arti di Bari (Włochy), Cag University (Turcja), University of Pafos (Cypr), University of Zaragoza (Hiszpania).

Uniwersytet zapewnia także szerokie wsparcie z Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych: aktywni pracownicy Uczelni, a także emeryci i renciści mogą otrzymać wsparcie w postaci ulgowych usług, świadczeń i dopłat. Zasady przyznawania świadczeń określa Regulamin Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych wprowadzony zarządzeniem Rektora nr R/Z.0201-9/2018 z dnia 25.04.2018

r. z późn. zm. [załącznik nr K04.21]. Uczelnia oferuje pracownikom możliwość oszczędzania środków na emeryturę w postaci Pracowniczych Planów Kapitałowych.

Ponadto Uczelnia umożliwia pracownikom dbanie o kondycję fizyczną poprzez coroczną ofertę zajęć fizycznych Ośrodka Wychowania Fizycznego (OWF), m. in.: zajęcia nauki pływania dla dzieci i pracowników, zajęcia sportowo-rekreacyjne, turnieje w sekcjach gier zespołowych. Ponadto Uniwersytet umożliwia udział w wydarzeniach kulturalnych, jak koncerty uczelnianego Chóru „Educatus”, Orkiestry Symfonicznej lub Orkiestry Kameralnej UKEN w Krakowie.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<p>Zaleca się powierzanie zajęć nauczycielom akademickim lub innym osobom posiadającym doświadczenie i kwalifikacje w zakresie psychologii w celu zapewnienia prawidłowej realizacji zajęć i nabycia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.</p>	<p>W celu realizacji zalecenia dotyczącego powierzania prowadzenia zajęć nauczycielom akademickim o odpowiednich kwalifikacjach w zakresie psychologii od poprzedniej akredytacji wprowadzono korekty w obsadzie zajęć. Dołożono starań, aby każdy przedmiot prowadzony był przez specjalistę o odpowiednim dorobku, doświadczeniu i kwalifikacjach. W oparciu o analizę potencjału kadrowego zespołu nauczycieli akademickich, prowadzonych na jednolitych studiach magisterskich z psychologii (dokonaną przez Komisję ds. Rozwoju Kadr, działającą przy Instytucie Psychologii) i sformułowane na jej podstawie zalecenia, Dyrekcja Instytutu Psychologii wprowadziła w latach 2023/24 oraz 2024/25 zmiany w przydziale obowiązków dydaktycznych wybranych członków kadry prowadzącej zajęcia, a także podjęła starania o poszerzenie składu zespołu dydaktycznego. Zmiany te uwzględniają wymóg posiadania odpowiedniego dorobku naukowego, doświadczenia i kwalifikacji w zakresie prowadzonych zajęć dydaktycznych. Uwzględniono uwagi dotyczące przedmiotów, do których obsady Prezydium PKA zgłosiło zastrzeżenia (w uchwale z dnia 26 kwietnia 2023) to: Psychoterapia i Psychologia zdrowia.</p> <p>Prowadzenie wykładów z kursu <i>Psychologia zdrowia</i> (w latach 2023/24 i 2024/25) zostało powierzone: dr Dominice Sznajder. Opublikowała ona artykuły powiązane z tematyką kursu, są to między innymi:            Sznajder, D., &amp; Pietryga-Szkarłat, B. (2018). Prężność rodziny–nowe wyzwanie dla badań naukowych. <i>Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Psychologica</i>, 11, 56-69.            Pietryga-Szkarłat, B., &amp; Sznajder, D. (2018). Sense of coherence and health behaviors presented among academic youth. <i>Rocznik Komisji Nauk Pedagogicznych</i>, (LXXI).            Morajda K., Sznajder D. (2012). Rysunek projekcyjny w diagnozie i terapii wychowanków placówek opiekuńczo – wychowawczych. W: (red.) B. Kostrubiec – Wojtachnio, E. Trubiłowicz, <i>Rysunek projekcyjny w badaniach nad rodziną i wychowankiem</i>, s. 179-194. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.            Morajda K., Sznajder D., Andrijew J., Bodzek A., Czachura I., Krupa M., Podgórski P. (2022). Doświadczenia pracy terapeutycznej Zespołu Terapii</p>



Rodzin Specjalistycznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej „Krakowski Ośrodek Terapii” z rodzinami w sytuacji kryzysu okołorozwodowego: program Psychoedukacyjno – Psychoterapeutyczny „Łódź na falach”. *Psychoterapia* (2), 17-31;

Sznajder D. (2024). Separacja w okresie "stającej się dorosłości" oraz jej znaczenie dla funkcjonowania młodego człowieka W: *Separacje: perspektywa rozwojowa i psychoterapeutyczna* / redakcja: Bogusława Piasecka, Katarzyna Morajda. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Brała również aktywny udział w licznych konferencjach naukowych z zakresu psychologii zdrowia.

Ćwiczenia z przedmiotu *Psychologia zdrowia* prowadziła w roku 2023/24 i prowadzi obecnie (2024/25) dr Aleksandra Wójciak. Jej kwalifikacje są również dobrze dopasowane tematycznie. Opublikowała między innymi następujące artykuły:

Wójciak, A. (2024). Skala Odporności Psychiczej – adaptacja narzędzia i wstępna analiza właściwości psychometrycznych. *Kwartalnik Naukowy Fides Et Ratio*, 59(3), 180-187. <https://doi.org/10.34766/fer.v59i3.1268>;

Wójciak, A. (2023). Delta Questionnaire - tool adaptation in a group of people with mild intellectual disability and a preliminary analysis of its psychometric properties. *Kwartalnik Naukowy Fides Et Ratio*, 55(3), 185-192. <https://doi.org/10.34766/fetr.v55i3.1200>;

Wójciak, A. (2018). Podmiotowe korelaty poczucia jakości życia rodziców dzieci z niepełnosprawnością. W: K. Parys, M. Trojańska i A. Ochman (red.), *Teoria i praktyka oddziaływań profilaktyczno-wspierających rozwój osób z niepełnosprawnością- wobec pytań i odpowiedzi o dobrostan człowieka* (s. 31-45). Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.

Prezentowała wyniki swoich badań na licznych konferencjach naukowych związanych z tematyką psychologii zdrowia.

Obroniła rozprawę doktorską na temat: „Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w zjawiskach uzależnienia od Internetu wśród młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim” (Badania prowadzone były w kontekście teorii resilience).

Wykłady z *Psychoterapii* w roku 2023/24 prowadziła prof. dr hab. Zinoviia Karpenko, która opublikowała między innymi następujące artykuły i książki powiązane tematycznie z przedmiotem zajęć:

Karpenko, Z., Gulâs, I. A., & Pavlov, R. Ê. (2021). Aksiopsihologičnij format grupovoï poetičnoït erapiï. W: I. S. Bulah, N. V. Guzij, & Ŭ. M. Kašpur (Eds.), *Aktual'ni problemi teoretičnoï ta konsul'tativnoï psihologii* (s. 130-134). Kii'v: Vid-vo NPU imeni M. P. Dragomanova.

Karpenko, Z., & Gulâs, I. A. (2021). Poetična psihoterapiâ âk zasib fasilitaciï duhovnoï transformaciï osobistosti. *Naukovijčasopis NPU imeni M. P. Dragomanova. Seriâ 12. Psihologični nauki*, 13, 35-47. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.13\(58\).04](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.13(58).04).

Karpenko, Z. (2022). Kul'turnio-istoričnij model' verifikaciï efektivnosti psihoterapiï. *Psihologiâ i suspil'stvo*, 2, 97-112.

Karpenko, Z. (2022). Performativnij trend u rozbitku psihoterapiï epohimetamodernu. W S. D. Maksumenko et al. (Eds.), *Psihologo-*



	<p><i>pedagogičnikoordinati rozbitku osobistosii</i>, s. 97-101). Poltava: Nacional'nij universitet imeni Ūrianâ Kondratûka.</p> <p>Karpenko, Z., &amp; Abramciów, R. (2022). Zwrot performatywny w nowoczesnej psychoterapii. W A. N. Girnâk et al. (Eds.), <i>Psihosocial'ni resursi osobistisnogo ta social'nogo rozbitku v epohuglobalizacii</i>, s. 132-134. Ternopil': ZUNN.</p> <p>Od roku 2024/25 wykłady do kursu <i>Psychoterapia</i> prowadzi dr Dominika Sznajder, która oprócz publikacji wymienionych powyżej (przy kursie <i>Psychologia zdrowia</i>) ma dodatkowo ukończone szkolenia z zakresu psychoterapii i doświadczenie praktyczne w pracy psychoterapeuty. Brała również aktywny udział w licznych konferencjach naukowych z zakresu psychoterapii.</p> <p>Ćwiczenia z Psychoterapii prowadzili w roku 2023/24:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dr Rafał Abramciów, prof. UKEN, ukończył 4-letnią szkołę psychoterapeutyczną w Krakowskim Centrum Psychodynamicznym w Krakowie, ma doświadczenie w pracy psychoterapeuty w nurcie psychoterapii psychodynamicznej. Ma również publikacje związane z tematyką kursu.</li> <li>• mgr Helena Koziec – posiada certyfikat psychoterapeuty poznawczo-behawioralnego. Ma szerokie doświadczenie w pracy psychoterapeuty w: Integra Mente Centrum Terapii Poznawczo-Behawioralnej w Krakowie (psycholog, psychoterapeuta), Szpital Kliniczny im. Dr. J. Babińskiego w Krakowie (psycholog, psychoterapeuta), Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie (psycholog), Szpital Specjalistyczny im. Dietla w Krakowie (psycholog), NZOZ Nowa Rehabilitacja (psycholog)</li> </ul> <p>W roku 2024/25 ćwiczenia z kursu Psychoterapia zlecono doświadczonyj psychoterapeutce - mgr Aleksandrze Monser-Milczarek, która ma ukończone szkolenia z zakresu psychoterapii i obszerne doświadczenie w pracy psychoterapeuty w Szpitalu Babińskiego, w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz w ramach prywatnej praktyki psychoterapeutycznej.</p> <p>Udoskonalono również obsadę innych kursów. Przede wszystkim jednak dopracowano całą procedurę przydziału zajęć dydaktycznych. Zawiera ona takie kryteria dopasowania wykładowców do prowadzonych przez nich przedmiotów jak: dopasowanie wiedzy, kompetencji, doświadczenia dydaktycznego i zawodowego wykładowców do tematyki i treści zajęć. Wskaźnikami tego dopasowania są: zgodność publikacji naukowych z tematyką zajęć, wcześniejsze doświadczenie w prowadzeniu zajęć z danego przedmiotu, doświadczenie praktyczne oraz ukończone dodatkowe kursy czy studia podyplomowe. Pracownik Instytutu, który uzna, że posiadał kompetencje i kwalifikacje odpowiednie do prowadzenia zajęć z danego kursu, ma możliwość zgłaszania Dyrekcji swoich preferencji w tym zakresie, co podlega dalszej analizie i w miarę możliwości jest uwzględniane przy zmianach w zakresie obsady zajęć dydaktycznych. Dzięki temu zespół dydaktyczny ma zapewnioną możliwość współdziałania w doskonaleniu doboru kadry prowadzącej zajęcia.</p>
--	--

Wszystkie wykłady prowadzone są przez osoby posiadające przynajmniej stopień doktora, z odpowiednim dorobkiem naukowym powiązany z tematyką prowadzonych zajęć.

Do końca roku akademickiego 2023/24, będącego rokiem poprzedzającym rok, w którym zostało zaplanowane przeprowadzenie kolejnego postępowania oceniającego, w Instytucie Psychologii w sposób bezwzględny została stosowana zasada przydzielania wszystkich nowych seminariów magisterskich do prowadzenia wyłącznie nauczycielom akademickim ze stopniem naukowym przynajmniej doktora, uzyskanego w zakresie psychologii. W czerwcu 2022, czyli jeszcze przed podjęciem przez Prezydium PKA uchwały nr 206/2023 z dnia 6 kwietnia 2023 r. (w sprawie wniosku Uczelni o ponowne rozpatrzenie sprawy oceny programowej kierunku psychologia), jedno seminarium magisterskie zostało przydzielone do poprowadzenia od roku 2022/23 przez dr Jana Franczyka – doświadczonego nauczyciela akademickiego z tytułem zawodowym magistra psychologii i stopniem doktora nauk humanistycznych. Zaliczany jest do liczby N w dyscyplinie psychologia, prowadzi działalność naukową w pełnym zakresie (100%) w dyscyplinie psychologia, a także jest autorem publikacji naukowych wykazywanych do ewaluacji jakości działalności naukowej w dyscyplinie psychologia. Ponadto ma ogromne doświadczenie w zakresie psychologii praktycznej oraz 24 lata doświadczenia jako wykładowca prowadzący zajęcia dla studentów psychologii. Uznano, że w celu zachowania ciągłości prowadzenia 2-letniego cyklu tego seminarium magisterskiego i uniknięcia zmiany prowadzącego, co byłoby niekorzystne dla jakości seminarium, w trakcie jego trwania nie będą dokonywane zmiany prowadzącego.

Od roku 2023 wszystkie seminaria magisterskie przydzielane są do prowadzenia nauczycielom akademickim posiadających przynajmniej stopień naukowy doktora w zakresie psychologii, a także posiadające osiągnięcia naukowymi w tej dyscyplinie naukowej i przynajmniej kilkuletnie doświadczenie w kształceniu studentów na kierunku psychologia.

W celu udoskonalenia procedury przydzielania zajęć podjęte zostały również poniższe działania. Dyrektor Instytutu, który odpowiada za przydział zajęć, w przypadku wątpliwości konsultuje przydział zajęć z koordynatorem Komisji ds. Rozwoju Kadr (który w takich przypadkach dokonuje analizy wykazanego dorobku naukowego, doświadczenia i kwalifikacji wykładowcy), Przewodniczącym Dyscypliny Psychologia (w zakresie osiągnięć naukowych z dyscypliny psychologia) oraz z kierownikami katedr. Trafność doboru kadry prowadzącej zajęcia weryfikowana jest dodatkowo przy regularnie prowadzonych przez kierowników katedr hospitacjach zajęć dydaktycznych. Procedurę doskonalenia jakości kształcenia w oparciu o wyniki hospitacji (opracowaną przez Instytutową Radę ds. Jakości Kształcenia) opisano szczegółowo w rozdziale dotyczącym kryterium 10. Jeśli weryfikacja trafności doboru prowadzących poszczególne przedmioty nie wykaże nieprawidłowości, to Dyrekcja stara się, aby dany wykładowca prowadził w kolejnych latach zajęcia z tych samych przedmiotów. Wpływa to pozytywnie zarówno na jakość zajęć, jak i motywację i zadowolenie prowadzących, gdyż mają już oni dopracowane

	<p>sposoby prezentacji, budzenia zainteresowania studentów danym tematem i ich angażowania oraz uzyskali orientację, które ze sposobów przekazu danych fragmentów wiedzy są najlepiej odbierane przez studentów (czyli są klarowne, a jednocześnie ciekawe i angażujące).</p> <p>W razie potrzeby Dyrekcja Instytutu organizuje przed kolejnym rokiem akademickim nabór nowych pracowników o potrzebnych kwalifikacjach. W drodze konkursów ogłaszanych na stanowiska asystentów i adiunktów przyjmowani są nowi pracownicy o wysokich kwalifikacjach. We wszystkich obecnie ogłaszanych konkursach na stanowisko adiunkta w Instytucie Psychologii w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych zamieszczony jest wymóg posiadania stopnia naukowego doktora w dziedzinie nauk społecznych, w zakresie psychologii.</p> <p>W celu dalszego udoskonalenia trafności doboru prowadzących poszczególne zajęcia, od roku października 2024 utworzono stanowisko zastępcy dyrektora ds. dydaktycznych, który będzie odpowiadał m.in. za analizę i opracowywanie obsadę zajęć, z uwzględnieniem kompetencji i kwalifikacji prowadzących. Dzięki wzmocnieniu kadrowemu i poszerzeniu liczebności dyrekcji do zespołu 3-osobowego (dyrektor oraz 2 zastępców: ds. ogólnych oraz ds. dydaktycznych) zwiększone zostały możliwości bieżącego monitorowania, analizowania i w razie potrzeby doskonalenia doboru wykładowców posiadających doświadczenie i kwalifikacje w zakresie odpowiednich subdyscyplin psychologii, pozwalające zapewniać wysoki poziom realizowanych zajęć i nabycie przez studentów zakładanych efektów uczenia się z poszczególnych kursów. Powołanie na to stanowisko dodatkowej osoby, której obowiązki organizacyjne obejmują koordynowanie działalności dydaktycznej pozwoli na jeszcze staranniejszy dobór obsady. Dopasowanie doświadczenia i kwalifikacji wykładowców do prowadzonych przedmiotów zostało wykazane w załącznikach K.04.04 oraz cz.II - 2 załączniki – wykaz materiałów uzupełniających – charakterystyka nauczycieli akademickich. Uwzględniono tam lata: 2023/24 (pełen rok akademicki zakończony) oraz obecnie trwający rok akademicki 2024/25 (dane do raportu gromadzone do listopada).</p>
--	--

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:**

.....

**Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

Infrastruktura badawczo-dydaktyczna Instytutu Psychologii zlokalizowana jest na terenie centralnego kampusu Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie i zajmuje pomieszczenia w budynku głównym przy ul. Podchorążych 2. Większość pomieszczeń Instytutu Psychologii położona jest w obrębie zespołów sal, zlokalizowanych w bezpośredniej bliskości. Znajdują się one na III piętrze w skrzydle zachodnim (sale 348, 349, 350, 363, 363a, 364, 365 i 366) i w pobliskim południowym (sale 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314 i 315, 316 i 317). Dodatkowe pomieszczenia znajdują się także na II i IV piętrze w skrzydle zachodnim (sale: 244, 249, 443, 443A) oraz na piętrze V w skrzydle południowym (sale 513 – wykładowa amfiteatralna, 514, 514a, 518).

Instytut Psychologii dysponuje dobrze wyposażonymi dużymi salami wykładowymi (sala 244, 316 i 513) o liczbie miejsc dostosowanej do liczebności uczestników wykładów prowadzonych na

studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. W razie konieczności zapewniona jest także możliwość wykorzystywania do prowadzenia wykładów i egzaminów pisemnych z kursów należących do programu studiów kierunku psychologia kilku innych dużych sal wykładowych o odpowiedniej pojemności i wyposażeniu, które znajdują się w kampusie centralnym Uczelni. Wszystkie sale wykładowe wykorzystywane do prowadzenia wykładów na kierunku studiów psychologia są wyposażone w dobrej jakości nowoczesne rzutniki multimedialne, systemy nagłośnieniowe i zestawy komputerowe.

Do bazy dydaktycznej Instytutu Psychologii należą także mniejsze sale dydaktyczne (308, 312, 350, 443, 443A i 514), przeznaczone do prowadzenia zajęć w grupach audytoryjnych, laboratoryjnych i seminaryjnych. Liczba miejsc w tych salach jest dostosowana do liczebności grup studenckich na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Ich wyposażenie jest nowoczesne i zapewnia studentom dobre warunki do uczestnictwa w zajęciach oraz osiągania efektów uczenia się. Jedną z sal ćwiczeniowych o numerze 350 jest wyposażona w tablicę multimedialną, trzy w wielkoformatowe telewizory (sala 244, 443 i 443A), a kolejne sale w rzutniki o dobrej jakości (sale 308, 315 i 514). Wykaz sal dydaktycznych z liczbą miejsc i ich wyposażeniem w urządzenia multimedialne jest zamieszczony w Części III. Raportu samooceny, Załącznik nr 2 - wykaz materiałów uzupełniających, cz. I, punkt 5. „Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych”.

W razie potrzeby jest też możliwość prowadzenia ćwiczeń z kursów na kierunku psychologia w odpowiednio wyposażonych salach dydaktycznych kilku innych instytutów, które znajdują się w tym samym budynku, w bezpośrednim sąsiedztwie pomieszczeń Instytutu Psychologii. Sekretariat Instytutu Psychologii dysponuje także kilkoma rzutnikami przenośnymi, laptopami i zestawami przenośnych głośników komputerowych, które w przypadku zapotrzebowania są na bieżąco udostępniane pracownikom w celu użytkowania w salach dydaktycznych innych jednostek organizacyjnych.

Dla studentów i pracowników Instytutu Psychologii dostępne są także dwie pracownie komputerowe znajdujące się w sali 249 oraz 518. Pracownie wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny oraz w stanowiska komputerowe. Liczba stanowisk komputerowych w pracowniach dostosowana jest do liczebności grup laboratoryjnych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Na komputerach zainstalowano oprogramowanie statystyczne IBM SPSS STATISTICS, jamovi, RStudio i Statistica, a także standardowy pakiet biurowy Office oraz narzędzia do korzystania z Internetu i odtwarzania plików multimedialnych. Parametry techniczne i konfiguracja sprzętowa komputerów w pracowni zapewniają także w razie potrzeby możliwość instalowania i korzystania z aktualnych wersji innych programów do analizy danych i wizualizacji wyników z badań psychologicznych, tj. JASP, RStudio, BlueSky Statistics, GPower, Tableau, a także programów PsychoPy, OpenSesame i E-Prime, służących do tworzenia procedur eksperymentalnych wykorzystywanych w badaniach psychologicznych. Podczas instalowania, konfigurowania oraz użytkowania przez studentów kierunku psychologia specjalistycznego oprogramowania dostępne jest w razie potrzeby wsparcie techniczne i merytoryczne pracowników Instytutu.

Baza dydaktyczna Instytutu Psychologii jest systematycznie powiększana rozwijana i nowocześniana. W kilku ostatnich latach Instytutowi Psychologii zostały przydzielane kolejne sale dydaktyczne o numerach 315, 316, 443, 443A, 513A i 514. Od roku 2022 wybrane sale dydaktyczne były wyposażane w nowe meble, w tym biurka, stoliki i krzesła. Ponadto w trzech salach (244, 443 i 443A) zainstalowano w tym okresie telewizory wielkoformatowe o parametrach dostosowanych do wielkości tych sal, wraz z systemami komputerowych przyłączy sygnałowych, a w kilku innych salach

nowe rzutniki multimedialne i ekrany z systemem przyłączy komputerowych i ekrany projekcyjne. W roku 2023 został wykonany przegląd, konserwacja i naprawa elementów systemu wentylacji mechanicznej nawiewno-wywiewnej w amfiteatralnej sali wykładowej nr 513. We wrześniu 2024 roku wykonano malowanie ścian i sufitów w salach dydaktycznych nr 443, 443A i 513A, odnowienie szaf na dokumenty służących do przechowywania testów psychologicznych wraz z montażem zamków w drzwiczkach w sali 513A, a także założenie w kilku różnych salach nowych głowic termostatycznych na zaworach grzejników centralnego ogrzewania. Sala 443A została wtedy także wyposażona w dwie duże tablice suchościeralne o dobrej jakości. Montaż mini-roletek okiennych w salach 443 i 443A oraz malowanie ścian i sufitów w sala 308 i 315, wraz z wymianą paneli podłogowych w sali 315 zostały zlecone do wykonania w semestrze zimowym roku akademickiego 2024/25.

Studenci kierunku psychologia korzystają także z ogólnouczelnianej infrastruktury dydaktycznej, sportowej i rekreacyjnej. Zajęcia z Kultury fizycznej dla studentów kierunku psychologia odbywają się głównie w Ośrodku Wychowania Fizycznego, mieszczącym się w budynku Uczelni położonym przy ulicy Ingardena 4. Jego lokalizacja umożliwia dogodnie dotarcie do niego z kampusu centralnego pieszo, rowerem lub komunikacją miejską w ciągu około 10-20 minut. W budynku tym jest dostępna sala gimnastyczna, siłownia, sala fitness i kryta pływalnia. W bezpośrednim sąsiedztwie budynku znajdują się też rozległe tereny zielone, wyposażone w bogatą ogólnodostępną infrastrukturę sportowo-rekreacyjną, która umożliwia prowadzenie zajęć z Kultury fizycznej na świeżym powietrzu. W pobliskim Parku im. Henryka Jordana znajdują się boiska do piłki nożnej, koszykówki i siatkówki, ogrodzony kort tenisowy, skatepark, ścieżka zdrowia z elementami siłowni zewnętrznej i bieżnia do skoków w dal. Wokół pobliskich Błoni Krakowskich biegnie 3,5 kilometrowa pętla, pokryta dobrej jakości nawierzchnią asfaltową, z wydzieloną ścieżką rowerową i spacerowo-biegową, dostosowaną także do jazdy na rolkach. Ośrodek Wychowania Fizycznego dysponuje także drugą salą gimnastyczną, która mieści się w budynku Uczelni przy Osiedlu Stalowym 17.

W budynku głównym Uczelni utworzono kilkanaście ogólnodostępnych stref z miejscami dla studentów do odpoczynku i spędzania czasu wolnego pomiędzy zajęciami. Zostały one wyposażone w krzesła, fotele, sofy i stoliki, a większość z nich także w samoobsługowe automaty vendingowe do sprzedaży napojów gorących i małych gotowych do spożycia porcji produktów żywnościowych. Strefy te znajdują się na każdym piętrze budynku, a część z nich położona jest w pobliżu pomieszczeń dydaktycznych Instytutu Psychologii. Liczba i wielkość tych stref jest stopniowo zwiększana, a ich wyposażenie jest rozbudowywane, udoskonalane i unowocześniane, z uwzględnieniem uwag i potrzeb zgłaszanych przez studentów. W latach 2023 wykonano nową aranżację strefy studenta położonej przy głównej klatce schodowej budynku na trzecim piętrze i wykonano nową strefę studenta w holu na parterze skrzydła zachodniego. W roku 2025 zaplanowane zostało wykonanie nowej aranżacji strefy studenta położonej przy głównej klatce schodowej w budynku głównym na piątym piętrze oraz wykonanie nowej strefy studenta w holu na parterze przed wejściem do Biblioteki Głównej.

Studenci i pracownicy Uczelni mają nieograniczony dostęp do bezprzewodowego Internetu we wszystkich pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne oraz w innych częściach budynku, z których korzystają podczas studiów. Wszyscy studenci, nauczyciele akademicy i pracownicy administracji mają dostęp do platformy e-learningowej Moodle, uczelnianej poczty elektronicznej, platformy MS Teams i kilkunastu przeglądarkowych aplikacji pakietu MS Office działających w chmurze. Ponadto, nauczyciele akademicy mają możliwość zainstalowania przez Dział Obsługi Informatycznej pakietu MS Office w postaci programu dostępnego offline. Narzędzia te zapewniają odpowiednie możliwości prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz umożliwiają studentom zdalną pracę grupową i interakcje

z nauczycielami akademickimi, zarówno w formie synchronicznej jak i asynchronicznej. Uczelniana skrzynka poczty elektronicznej posiada nowoczesny system weryfikacji i zabezpieczeń przez niepowołanym dostępem. Aktualnie obowiązujący Regulamin korzystania ze służbowej poczty elektronicznej został wprowadzony Zarządzeniem Rektora Nr R.Z.0211.84.2021 z dnia 29 października 2021 roku (Załącznik nr K05.01)

Dostęp do danych o kursach wymaganych do zrealizowania w danym semestrze i prowadzących je nauczycielach akademickich, programach, dostępności i wynikach rekrutacji na kursy do wyboru, przypisaniu do grup studenckich, harmonogramach zajęć, uzyskanych zaliczeniach i ocenach i do innych informacji związanych z przebiegiem i organizacją studiów jest zapewniany za pomocą systemu informatycznego Wirtualna Uczelnia. Platforma Wirtualna Uczelnia umożliwia także umieszczanie ogłoszeń i wysyłanie wiadomości do studentów oraz zdalne przeprowadzanie wśród studentów elektronicznych ankiet ewaluacyjnych zajęć dydaktycznych. Ponadto, wiele informacji zawartych na platformie Wirtualna Uczelnia po zalogowaniu się przez pracownika lub studenta jest dostępna także do publicznej wiadomości na stronie internetowej Instytutu Psychologii. Są to m.in. karty kursów dostępne pod adresem: <https://ipsych.uken.krakow.pl/studia/> w zakładce „Karty kursów”. Ponadto, w zakładce „Studia” osoby zainteresowane mogą uzyskać dodatkowe informacje, na przykład związane z naborem do programu Erasmus+, działalnością kół naukowych oraz informacje o harmonogramie studiów.

Już w roku 2022 system Wirtualna Uczelnia został zaktualizowany i unowocześniony. W nowej wersji systemu wprowadzono udoskonalenie zabezpieczeń danych, poprawę dostępności informacji, ułatwienia dla użytkowników i nowe funkcjonalności. Studentom Uczelni oferowana jest elektroniczna usługa mLegitymacja, dostępna w ramach bezpłatnej rządowej aplikacji mobilnej mObywatel, dostarczanej przez Ministerstwo Cyfryzacji. mLegitymacja studencka umożliwia potwierdzenie tożsamości studenta oraz przysługujących mu uprawnień, ulg i zwolnień. Wszystkim pracownikom Uczelni zapewniona jest możliwość korzystania z elektronicznego Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, dostępnego za pomocą przeglądarek internetowych pod adresem <https://jsa.opi.org.pl>. System ten jest zintegrowany z innymi systemami informatycznymi Uczelni, a logowania dokonuje się za pomocą tych samych danych dostępowych, które służą do logowania się do innych aplikacji udostępnionych pracownikom Uczelni. Ponadto, Uniwersytet wciąż rozwija obszar technologii informacyjno-komunikacyjnej wprowadzając od 2023 r. do działania równolegle system USOS oraz od 2024 r. system e-Sylabus, dzięki któremu wszystkie plany, programy studiów oraz karty kursów udostępniane będą studentom na wspólnej, ujednoczonej platformie.

Uczelnia dysponuje dostępem do Repozytorium Otwartych Danych Badawczych Uczelni Krakowskich (RODBUK), które gromadzi, opracowuje, archiwizuje oraz udostępnia w otwartym dostępie wszelkiego typu dane badawcze tworzone przez pracowników naukowych i doktorantów w trakcie działalności naukowej. RODBUK realizuje politykę otwartej nauki (*Open Science*) poprzez stworzenie publicznie dostępnej platformy deponowania zbiorów danych badawczych ułatwiającej m.in. szybkie docieranie do informacji poprzez interfejs o bardzo przejrzystym UX (*user experience*), otrzymywanie numeru DOI dla tworzonych zbiorów danych, przechowywanie tychże zbiorów. Szczegóły funkcjonalności i szerszy opis dostępny jest na stronie <https://www.uken.krakow.pl/nauka/aktualnosci-nauka/6423-repozytorium-otwartych-danych-badawczych-uczelni-krakowskich-rodbuk>. Repozytorium jest elementem realizowanej w Uczelni Polityki Otwartego Dostępu do publikacji naukowych i danych badawczych oraz spełnia wymagania dotyczące rozliczania grantów finansowanych przez Narodowe Centrum Nauki. Funkcjonuje ono na



mocy zarządzenia Rektora Nr R.Z.0211.69.2024 oraz R.Z.0211.70.2024 z dnia 27 września 2024 roku (Załączniki nr K05.02 i K05.03).

Obecnie wdrażane jest również oprogramowanie obsługujące system CRIS (*Current Research Information System*) do obsługi działalności naukowej Uczelni z wykorzystaniem systemu Omega-PSIR. Umożliwia on między innymi udostępnianie publikacji oraz ich indeksowanie, przeglądanie repozytorium danych oraz treści naukowych, jak i pozwala określić odpowiednie dla nich licencje. Omega PSIR, pozwala na tworzenie instytucjonalnego repozytorium danych badawczych zgodnego z wymogami NCN i Ministerstwa. Jest zgodny z 5-star Open Data i FAIR Data oraz integruje się z DataCite. Wspiera nadawanie DOI i Handle.net. Umożliwia łączenie rekordu danych badawczych z innymi rekordami w systemie. Uruchomienie systemu w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie planowane jest na rok 2025. Szczegóły na temat wprowadzanego systemu dostępne są na stronie internetowej <https://www.omegapsir.io/pl>. Wdrożenie systemu koordynuje kilkunastoosobowy zespół powołany decyzją Rektora nr R.D.0211.35.2023 z dnia 20 grudnia 2023 roku w sprawie powołania Zespołu ds. zakupu i wdrożenia programu do obsługi działalności naukowej Uczelni (Załącznik nr K05.04).

W razie potrzeby wykwalifikowani pracownicy Działu Obsługi Informatycznej zapewniają pracownikom i studentom wsparcie w korzystaniu z funkcjonujących w Uczelni systemów teleinformatycznych. Zgłoszenia w sprawach dotyczących wsparcia technicznego można przekazywać pracownikom Działu Obsługi Informatycznej osobiście w pokoju 49, telefonicznie i zdalnie, korzystając z elektronicznego systemu wsparcia użytkowników „Pomoc” lub pisząc bezpośrednią wiadomość do odpowiedniego działu ze służbowej/studenckiej skrzynki mailowej na adres [pomoc@uken.krakow.pl](mailto:pomoc@uken.krakow.pl).

W Instytucie Psychologii prowadzona jest nowoczesna strona internetowa dostępna pod adresem <https://ipsych.up.krakow.pl/>. Jest ona na bieżąco uaktualniana, a w jej rozbudowie i doskonaleniu uwzględniane są także uwagi zgłaszane przez studentów. Na stronie internetowej są zamieszczane i udostępniane bieżące ogłoszenia dla studentów, informacje dotyczące władz i struktury organizacyjnej Instytutu, jego składu osobowego, danych teleadresowych umożliwiających kontakt z pracownikami, infrastruktury i działalności badawczej Instytutu oraz osiągnięć naukowych kadry Instytutu. Strona internetowa zapewnia także studentom kierunku psychologia i innym zainteresowanym osobom dostęp do Regulaminu studiów, informacji o organizacji roku akademickiego, zarządzeń Dyrekcji Instytutu i Władz Uczelni w sprawach dotyczących organizacji studiów, danych o opiekunach roku i starostach, harmonogramów zajęć, planów i programów studiów, kart kursów i tytułów seminariów magisterskich prowadzonych w kolejnych latach akademickich. Na stronie zamieszczane są również informacje dla studentów o możliwościach ubiegania się przez studentów i zasadach przyznawania im pomocy materialnej, organizacjach studenckich, działających przy Instytucie kołach naukowych, punktach dostępowych oraz sposobach logowania się do uczelnianych systemów informatycznych. Ponadto, na stronie udostępniane są aktualne wzory podań, wniosków i druków, przydatnych przy załatwianiu dla studentów spraw związanych ze studiowaniem. Na stronie zamieszczane są też aktualne informacje dla kandydatów, dotyczące harmonogramu, organizacji, kryteriów i limitów przyjęć w rekrutacji psychologia.

Ponadto, na stronie udostępniane są aktualne wzory podań, wniosków i druków, przydatnych przy załatwianiu dla studentów spraw związanych ze studiowaniem. Na stronie zamieszczane są też aktualne informacje dla kandydatów, dotyczące harmonogramu, organizacji, kryteriów i limitów przyjęć rekrutacji na prowadzone w Uczelni studia z psychologii.

Informacje przydatne studentom kierunku psychologia podczas studiów udostępniane są też za pomocą stron internetowych innych jednostek organizacyjnych Uczelni, które uczestniczą

w obsłudze administracyjnej i wsparciu studentów: Centrum Obsługi Studenta (<https://cos.uken.krakow.pl/>), Dział Spraw Studenckich (<https://stypendia.uken.krakow.pl/>); Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (<https://bon.uken.krakow.pl/>); a także w organizacji i prowadzeniu zajęć dydaktycznych: Centrum Języków Obcych (<https://cjo.uken.krakow.pl/>), Ośrodek Wychowania Fizycznego (<https://owf.uken.krakow.pl/>) oraz w zapewnianiu studentom dostępu do literatury i informacji naukowej: Biblioteka Główna (<https://bg.up.krakow.pl/>), Biblioteka Pedagogiki i Psychologii (<https://bpip.uken.krakow.pl/>). Wartym podkreślenia jest fakt, iż zarówno studenci jak i pracownicy Uczelni mają możliwość, po zainstalowaniu odpowiedniego oprogramowania, korzystania z baz artykułów oraz baz danych na swoich domowych, prywatnych komputerach. Do dyspozycji są m.in. wiodące, światowe bazy jak: Science Direct (Elsevier), Web of Science, Springer, Scopus, EBSCO, Cambridge University Press czy Taylor&Francis Group.

Na internetowej stronie głównej Uniwersytetu pod adresem <https://www.uken.krakow.pl/> są zamieszczane ogólnodostępne i na bieżąco aktualizowane informacje o Władzach Uczelni, strukturze organizacyjnej, organizowanych wydarzeniach, ofercie kształcenia, działalności kół naukowych i jednostek ogólnouczelnianych, w tym między innymi: Chóru Mieszanego Educatus, Galerii Podbrzezie i Orkiestry Symfonicznej Uniwersytetu. Za pomocą strony internetowej udostępniane są także zdalne transmisje audiowizualne z uroczystości i innych ważnych wydarzeń odbywających się w Uczelni. Studenci w ramach możliwości udostępnianych im przez Uniwersytet mogą internetowo wysłać swoje zgłoszenie do Samorządu Studentów oraz Doktorantów z deklaracją uczestnictwa w nich. Ponadto, na stronie Akademickiego Związku Sportowego Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie widoczne są aktualne informacje związane z możliwościami rozwoju sportowego, w tym m.in. piłka nożna, koszykówka, siatkówka, tenis, tenis stołowy, lekkoatletyka i inne. Szczegółowe informacje dostępne na stronie: <https://azs.uken.krakow.pl/>.

W Biuletynie Informacji Publicznej pod adresem <https://bip.uken.krakow.pl/> są zamieszczone informacje o obowiązujących w Uczelni zarządzeniach, regulaminach i innych przepisach wewnętrznych, zamówieniach publicznych, ofertach pracy i konkursach na stanowiska oraz sprawozdania finansowe oraz inne ogólnodostępne dokumenty dotyczące spraw administracyjnych. Dane teled adresowe pracowników, w tym numery pokoi pracowników, numery telefonów służbowych i adresy poczty elektronicznej, a także informacje o pełnionych przez nich funkcjach są udostępniane za pomocą ogólnodostępnej aplikacji działającej w intranecie, zamieszczonej pod adresem <https://intranet.up.krakow.pl/ludzie/SitePages/Ksi%C4%85%C5%BCKa%20adresowa.aspx>. Ponadto takie informacje są zamieszczane także na stronach internetowych poszczególnych instytutów i innych jednostek organizacyjnych Uczelni.

Dział Obsługi Informatycznej Uczelni zaplanował wykonanie w roku 2025 modernizacji i rozbudowy sieci punktów dostępowych do bezprzewodowej sieci internetowej w obrębie centralnego kampusu Uczelni, mających na celu poprawę jakości połączeń za pomocą elektronicznych urządzeń mobilnych użytkowanych przez studentów i pracowników Uczelni. Obecnie Dział Zamówień Publicznych i Umów realizuje postępowanie przetargowe w celu dokonania zakupu urządzeń sieciowych o wymaganych parametrach technicznych.

Od roku 2020 w Instytucie Psychologii działa Laboratorium Testów Psychologicznych. Początkowo było ono umiejscowione w sali 312, a od początku bieżącego roku akademickiego (2024/2025) zostało przeniesione do odpowiednio przystosowanej sali 513A. Sala ta jest wyposażona w zamykane szafy na dokumenty, które służą do przechowywania testów, komputer z dostępem do Internetu oraz kilka stanowisk z krzesłami i stolikami, służących do korzystania na miejscu z udostępnianych narzędzi diagnostycznych. Ponadto w razie potrzeby przyległa do Laboratorium

Testów Psychologicznych 30-osobowa sala dydaktyczna nr 514 zapewnia możliwość korzystania z jego zbiorów większej liczbie studentów pod nadzorem pracowników Instytutu. Laboratorium zajmuje się udostępnianiem uprawnionym użytkownikom testów psychologicznych i wspieraniem studentów przy korzystaniu z nich, a także gromadzeniem, rozszerzaniem i aktualizowaniem zbioru narzędzi diagnostycznych. W zbiorach Laboratorium Testów Psychologicznych znajduje się obecnie 161 pozycji, które obejmują pojedyncze testy lub zestawy metod diagnostycznych. Wykaz dostępnych testów jest zamieszczony na stronie internetowej Instytutu Psychologii pod adresem: <https://ipsych.uken.krakow.pl/studia/pracownia-testow/> i w Załączniku nr K05.05.

Testy psychologiczne są udostępniane studentom do skorzystania na miejscu podczas regularnych dyżurów, odbywających się w terminach dostosowanych do harmonogramów zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. W uzasadnionych wypadkach dostępna jest także możliwość zgłoszenia prośby o udostępnienie testów w innych indywidualnie ustalonych terminach. Pracownicy badawczo-dydaktyczni uprawnieni do korzystania z testów mają także zapewnioną możliwość krótko-terminowego wypożyczenia testów potrzebnych do zajęć dydaktycznych i seminariów magisterskich, a także do pracy naukowej. Zasady udostępniania testów i korzystania ze zbiorów Laboratorium określone są w regulaminie zamieszczonym w Załączniku nr K05.06 oraz opublikowanym na stronie internetowej Instytutu Psychologii pod adresem: <https://ipsych.uken.krakow.pl/studia/pracownia-testow/>.

Zespół Laboratorium Testów we współpracy z Dyrekcją i kadrą badawczo-dydaktyczną Instytutu Psychologii dba o regularne aktualizowanie dostępnych metod diagnostycznych w sposób zapewniający dostosowywanie ich do potrzeb wynikających z planów i programów studiów oraz z kart kursów. Przy zamawianiu nowych testów uwzględniane są także zgłoszenia studentów, przekazywane bezpośrednio oraz za pośrednictwem promotorów prac magisterskich i innych nauczycieli akademickich, którzy sprawują opiekę naukową nad projektami badawczymi realizowanymi przez studentów kierunku psychologia. Zespół Laboratorium zajmuje się także regularnym monitorowaniem informacji od wydawców testów o ich aktualizacjach i możliwościach zakupu nowych narzędzi diagnostycznych. Zamówienia na zakup nowych testów są przygotowywane na bieżąco w miarę zapotrzebowania i realizowane przynajmniej jeden raz w ciągu każdego roku. W latach akademickich 2022/2023 i 2023/24 zasoby metod diagnostycznych Laboratorium zostało poszerzone o 41 pozycje. W tym okresie uzupełniono także biblioteczkę laboratorium o 11 książek z zakresu diagnozy psychologicznej i neuropsychologicznej. Na potrzeby dalszego poszerzenia wyposażenia Laboratorium Testów Psychologicznych w roku 2025 zostały przyznane środki finansowe w wysokości 20 000 zł.

Do infrastruktury badawczej Instytutu Psychologii należy także zespół Laboratoriów Badawczych, zajmując sale 309, 310, 311, 312, 313 i 314. W sali 313 znajduje się unikalne w skali całego kraju hybrydowe stanowisko badawcze do jednoczesnego rejestrowania aktywności elektroencefalograficznej i okoruchowej podczas psychologicznych procedur eksperymentalnych. Umożliwia ono między innymi badania mózgowych potencjałów wywołanych związanych ze zdarzeniem (event-related potentials, ERP) i potencjałów związanych z fiksacją wzroku na prezentowanych bodźcach (eye-fixation related potentials, EFRP). Stanowisko to jest wyposażone w wysokiej klasy eyetracker Eyelink 1000 Plus firmy SR Research, 64-kanalowy elektroencefalograf ActiveTwo firmy BioSemi z elektrodami aktywnymi oraz nowoczesny system komputerowy do sterowania procedurami eksperymentalnymi i akwizycji rejestrowanych sygnałów. Użytkownicy Laboratorium mają także dostęp do 32-kanalowego przenośnego elektroencefalografu Mitsar 202 z oprogramowaniem do analizy danych WinEEG i dostępem do bazy normatywnej Human Brain Index oraz kolumnowego eyetrackera SMI.

W Laboratorium dostępny jest także system do badań nad usprawnianiem procesów poznawczych i funkcji samoregulacyjnych metodą biologicznego sprzężenia zwrotnego (biofeedback) z wykorzystaniem biosensorów do rejestracji sygnałów EEG, EMG, EKG, EDA, nIR HEG, BVP, aktywności oddechowej i zmian temperatury. System ten jest wyposażony w nowoczesny 4-kanałowy koder NeuroBit Optima+, laptop z oprogramowaniem BioExplorer i monitor komputerowy. Zapewnia on bardzo duże możliwości tworzenia własnych, unikalnych protokołów treningowych, z wykorzystaniem różnych konfiguracji sensorów, algorytmów przetwarzania sygnałów i rodzajów prezentowanych informacji zwrotnych. Dzięki dużej mobilności możliwe jest korzystanie z tego systemu zarówno w pomieszczeniach Laboratorium, jak i salach dydaktycznych Instytutu i placówkach terenowych. Do wyposażenia Laboratorium należą także urządzenia treningowe Brain Boy Universal (BBU) i Dr Neuronowski, przeznaczone do usprawniania procesów poznawczych.

W celu zapewnienia możliwości prowadzenia badań psychofizjologicznych w Laboratorium dostępny jest także mobilny, wielomodalny, 8-kanałowy system PLUX, służący do rejestracji sygnałów z różnych biosensorów, w tym EEG, EMG, TMP, BVP, SPO2, EGG, BRP, pas RespiBan oraz fNIRS. System ten może być także stosowany w połączeniu z platformą stabilometryczną Plux oraz programami do sterowania psychologicznymi procedurami eksperymentalnymi i rejestrowania odpowiedzi behawioralnych (np. czasów reakcji). Jest użytkowany głównie w sali 311, ale dzięki wykorzystywanej w nim technologii bezprzewodowej, małym rozmiarom i dużej mobilności może być stosowany także w innych pomieszczeniach. System PLUX jest bardzo łatwy w obsłudze i dzięki temu studenci mogą korzystać z jego podstawowych funkcji po krótkim przeszkoleniu przez pracownika Instytutu. W sali 311 znajduje się także stanowisko do badań w środowisku wirtualnej rzeczywistości. Jest ono wyposażone w popularny system PlayStation VR produkcji Sony z kontrolerami Aim i Move oraz w gogle VR HTC Vive Pro Eye z wbudowanym zintegrowanym eyetrackerem Tobii.

W pokoju 310 znajduje się stanowisko do analizy danych i przygotowywania procedur eksperymentalnych wyposażone w komputer o dużej mocy obliczeniowej oraz stanowisko do badań metodami „papier-ołówek”, omawiania uzyskanych wyników i debriefingu. Na komputerach stacjonarnych oraz laptopach znajdujących się na wyposażeniu Laboratorium zainstalowane jest oprogramowanie służące do projektowania procedur eksperymentalnych, rejestracji, wizualizacji i analizy danych: Experiment Builder i DataViewer (SR Research), E-Prime, Statistica, IBM SPSS Statistics, MatLab (z dodatkami Signal Processing Toolbox i Image Processing Toolbox), DMDX, PsychoPy oraz Open Sesame. Komputery w Laboratorium wyposażone są także w darmowe oprogramowanie statystyczne RStudio, jamovi, JASP, i BlueSky Statistics, a także w narzędzia służące do korzystania z Internetu, otwierania dokumentów w formacie pdf, odtwarzania plików multimedialnych i edycji kodów źródłowych.

W Laboratorium dostępny jest również rzutnik laserowy, telewizor o dużej przekątnej, systemy nagłośnienia oraz słuchawki. Osobom badanym uczestniczącym w projektach badawczych prowadzonych w Laboratorium zapewniona jest możliwość korzystania ze znajdującej się w bezpośredniej bliskości osobnej łazienki, wyposażonej w armaturę sanitarną przystosowaną do zmywania pozostałości żelu przewodzącego do badań EEG i badań z wykorzystaniem biosensorów rejestrujących inne sygnały fizjologiczne. Dokładny opis wyposażenia technicznego, możliwości badawczych i funkcjonalności wszystkich stanowisk badawczych Laboratorium jest zamieszczony w Załączniku nr K05.07, a także dostępny na stronie internetowej Instytutu pod adresem:

<https://ipsych.up.krakow.pl/laboratorium-badan-neuropsychologicznych-i-psychofizjologicznych/neuropsychologicznych-i-psychofizjologicznych/>.

Zasady korzystania z Laboratorium określa Regulaminu korzystania z infrastruktury badawczej Uniwersytetu wprowadzony

Uchwałą nr 3/21.10.2019 Senatu Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 21 października 2019 roku (Załącznik nr K05.08) oraz Regulamin Laboratorium Badań Neuropsychologicznych i Psychofizjologicznych Instytutu Psychologii (Załącznik nr K05.09).

Instytutowa licencja programu IBM SPSS STATISTICS zapewnia możliwość korzystania z programu przez wszystkich pracowników i studentów na komputerach zainstalowanych w obrębie pomieszczeń Instytutu oraz na komputerach domowych. Zakupiona licencja obejmuje moduły analityczne Base, Custom Tables, Regression, Advanced Statistics, Bootstrapping i AMOS. Dostępne moduły zapewniają szerokie spektrum możliwości analizy danych, które w pełni odpowiadają zapotrzebowaniu wynikającemu z tematyki i metodologii badań do prac magisterskich realizowanych przez studentów kierunku psychologia. Liczba dostępnych instalacji domowych programu jest dostosowana do łącznej liczby studentów w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. W ramach licencji ogólnouczelnianej dla wszystkich pracowników i studentów Instytutu Psychologii zapewniony jest również dostęp do programu Statistica, w ramach licencji, która obejmuje także możliwość instalowania go na komputerach domowych.

Studenci i pracownicy Instytutu Psychologii mają możliwość korzystania z działającego na uczelnianym serwerze internetowego systemu ankietowego LimeSurvey, służącego do badań zdalnych. System ten umożliwia samodzielne tworzenie i prowadzenie badań ankietowych. Do jego najważniejszych funkcjonalności należą między innymi: import i eksport pytań, personalizacja szablonów ankiet, generowanie i automatyczne rozsyłanie wiadomości zaproszeniami do udziału w badaniach, prezentacja respondentom spersonalizowanych informacji zwrotnych po wypełnieniu ankiety, obsługa badań podłużnych i panelowych oraz możliwość umieszczenia w ankiecie plików graficznych i nagrań video. Platforma LimeSurvey zapewnia także liczne funkcje służące do filtrowania, podsumowywania, analizy i wizualizacji wyników, także ich eksportu do różnych formatów, w tym między innymi do arkuszy danych programów SPSS, R i Excel.

Do zestawu pomocy naukowych dostępnych w Instytucie Psychologii i wykorzystywanych do prowadzenia zajęć na kierunku psychologia należą:

- fantomy szkoleniowe do nauki pierwszej pomocy;
- edukacyjne plansze anatomiczne przedstawiające budowę układu nerwowego, wzrokowego i słuchowego;
- trójwymiarowy, wieloczęściowy, kolorowy model mózgu z tworzywa sztucznego, który przedstawia jego budowę w przekrojach wykonanych w różnych płaszczyznach, a także wybrane rodzaje zmian neuropatologicznych;
- należące do wyposażenia Laboratorium Badań Neuropsychologicznych i Psychofizjologicznych urządzenia treningowe Brain Boy Universal (BBU) i Dr Neuronowski, przeznaczone do usprawniania przetwarzania bodźców słuchowych i innych procesów poznawczych.

Działalność naukowo-dydaktyczną Instytutu Psychologii wspiera sieć biblioteczno-informacyjna Uczelni, w skład której wchodzi Biblioteka Główna, Biblioteka Pedagogiki i Psychologii oraz inne biblioteki dziedzinowe: Biblioteka Nauk Społecznych, Biblioteka Geograficzno-Biologiczna, Biblioteka Nauk o Sztuce, Biblioteka Neofilologii i Biblioteka Filologii Angielskiej. Biblioteka Główna, podobnie jak Instytut Psychologii, znajduje się w budynku przy ul. Podchorążych 2. Jest czynna



w poniedziałki w godz. od 9:00 do 15:00, od wtorku do piątku w godz. 9:00-19:00 oraz w sobotę w godz. 9:00-15:00, dzięki czemu zapewnia dogodny dostęp do swoich zasobów wszystkim studentom i pracownikom. Biblioteka Pedagogiki i Psychologii mieści się w budynku przy ul. Ingardena 4. Jest to druga biblioteka, która posiada zbiory z zakresu psychologii w liczbie 19520 egzemplarzy.

Studenci i wykładowcy mają dostęp do katalogu komputerowego, który rejestruje zarówno księgozbiór Biblioteki Głównej, jak i bibliotek dziedzinowych. Nowy system biblioteczny zakupiony w maju 2024 roku, a uruchomiony od 01.10.2024 r., zapewnia możliwość zamawiania książek ze wszystkich Bibliotek Uczelni. Studenci korzystają z katalogu przez przeglądarkę internetową i mogą utworzyć konto z zewnątrz poprzez rejestrację on-line. Czytelnicy otrzymują powiadomienia mailowe o książkach do odbioru oraz przypomnienia o zbliżających się terminach zwrotu książek. Mogą samodzielnie zgłaszać zmiany danych osobowych na koncie Czytelnika. Katalog zapewnia rezerwację on-line książek dla Użytkowników. Dostępny jest także katalog tradycyjny, alfabetyczny, wykazujący pozycje dotychczas nieopracowane elektronicznie.

Biblioteka udostępnia zasoby informacji naukowej zarówno w formie tradycyjnej, jak i elektronicznej. Składają się na nie:

- książki 47 3262 vol. w całym systemie; 26 4248 rekordów bibliograficznych egzemplarzy w Bibliotece Głównej; sieć dysponuje bogatym księgozbiorem z dziedziny psychologii, którego liczebność wynosi w 2024 roku 5485 pozycji. Wykaz wszystkich pozycji księgozbioru sieci bibliotecznej UKEN z działu psychologia zarejestrowanych w katalogu elektronicznym został zamieszczony w Załączniku nr K05.10.

- Biblioteka Pedagogiki i Psychologii posiada około 4 000 książek z dyscypliny psychologia;
- czasopisma (30 674 rekordów egz. w całym systemie; 27 326 rekordów egz. w BG, w tym 58 tytułów poświęconych psychologii, nie licząc czasopism interdyscyplinarnych dotyczących problematyki z zakresu nauk społecznych);

- pełnotekstowe oraz bibliograficzne bazy danych o zasięgu międzynarodowym zakupione w ramach licencji krajowej, wśród których dla psychologów szczególnie pomocne mogą się okazać: Academic Search Ultimate, ERIC, MasterFILE Premier, (dostępne na platformie EBSCOhost) oraz Science Direct (Elsevier), SPRINGER, ProQuest i Web of Science;

- w ramach konsorcjum JSTOR dla użytkowników Uniwersytetu został wykupiony dostęp do JSTOR Essential Collection (zawiera kolekcje AS I, II, III, IV oraz VII) z zakresu nauk humanistycznych i społecznych; kolekcja Taylor & Francis, Psychology Press, oraz Routledge. obejmująca tematycznie wszystkie dziedziny nauk humanistycznych i społecznych są one dostępne (bez logowania) z komputerów sieci uczelnianej, WIFI Uczelni oraz (po zalogowaniu się poprzez usługę VPN) z komputerów domowych użytkowników;

- elektroniczna czytelnia pełnotekstowych książek Ibuk Libra PWN (obecnie 6 981 publikacji, w tym kilkadziesiąt podręczników akademickich z psychologii, z których może korzystać nieograniczona liczba studentów); dodatkowo użytkownicy mogą zgłaszać propozycje zakupu danego tytułu;

- Repozytorium Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej, którego celem jest gromadzenie i upowszechnienie dorobku naukowego pracowników oraz promowanie badań naukowych prowadzonych na Uniwersytecie (12 459 dokumentów);

- Pedagogiczna Biblioteka Cyfrowa prezentująca najcenniejsze i najstarsze zbiory BG UKEN (7 440 dokumentów);

- cyfrowa wypożyczalnia biblioteczna – ACADEMICA, której terminal znajduje się w czytelnicy.



Biblioteka tworzy również własne bibliograficzne bazy danych:

- rejestrującą dorobek naukowy „Bibliografię publikacji Pracowników i Doktorantów UKEN” oraz
- przeznaczoną głównie dla studentów bazy danych Edukator, który rejestruje rozdziały z monografii wieloautorskich oraz artykuły z czasopism znajdujących się w zbiorach Biblioteki Głównej. Baza obejmuje obecnie ponad 85 800 tysięcy rekordów, spośród których ponad połowa dotyczy psychologii, dydaktyki oraz pedagogiki.

Regulamin Biblioteki Głównej zamieszczony w załączniku nr 4 do Regulaminu Organizacyjnego Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, ustanowiony Zarządzeniem Rektora Nr R.Z.0211.89.2023 z dnia 2 października 2023 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Organizacyjnego określa szczegółowe zasady jej funkcjonowania i korzystania z jej zbiorów oraz zasobów naukowo-informacyjnych (Załącznik nr K05.11)

Pracownicy naukowcy Instytutu Psychologii są w stałym kontakcie z Biblioteką Główną i mają możliwość zgłaszania propozycji zakupu książek bez żadnych ograniczeń. Zakupy realizowane są na bieżąco. Biblioteka Główna kupuje wszystkie zaproponowane tytuły dostępne w danej chwili na rynku księgarskim po 1 egz., chyba że pracownicy zgłaszają potrzebę zakupu większej liczby egzemplarzy. Możliwe jest także przekazywanie zgłoszeń uwzględniających zapotrzebowanie studentów kierunku psychologia na zakup nowości wydawniczych do Biblioteki Pedagogiki i Psychologii, a także do innych bibliotek dziedzinowych. W prowadzonym planowo i systematycznie poszerzaniu księgozbioru na drodze kupna, wymiany oraz darów uwzględniane są także zalecenia lekturowe znajdujące się w sylabusach. Biblioteka Główna corocznie zamawia dostęp elektroniczny do zestawu tytułów dotyczących psychologii na platformie IBUK Libra. Z platformy można korzystać bezpłatnie (koszty zakupu ponosi Biblioteka Główna) ze wszystkich komputerów w Uczelni oraz z komputerów domowych po zalogowaniu. Do każdej e-książki na portalu IBUK Libra wykupiono 5 jednoczesnych dostępów.

W Bibliotece działa Wypożyczalnia Międzybiblioteczna, która sprowadza materiały biblioteczne z bibliotek krajowych i zagranicznych w przypadku, gdy nie posiada ich żadna biblioteka w Krakowie. Do korzystania z Wypożyczalni Międzybibliotecznej uprawnieni są pracownicy Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej, studenci i doktoranci, a także inne osoby, za zgodą Dyrekcji Biblioteki. Ze sprowadzonych materiałów można korzystać w Czytelni, w terminie określonym przez instytucję wypożyczającą.

Każdego roku akademickiego prowadzone są szkolenia biblioteczne dla studentów z zakresu obsługi katalogów oraz wyszukiwania informacji w polskich i zagranicznych bazach danych. Realizowane są także zamawiane przez pracowników naukowych dodatkowe seminaria poświęcone strategiom wyszukiwania, selekcji i opracowaniu danych bibliograficznych z konkretnej dziedziny lub zagadnienia. Władze Biblioteki monitorują i doskonalą bazę dydaktyczną oraz naukową. Przy Bibliotece funkcjonuje Rada Biblioteczna, w której skład wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich, studentów i doktorantów.

Biblioteka Główna oferuje również miejsca pracy z książką, możliwość podpięcia laptopów do sieci uczelnianej oraz skorzystanie w uczelnianego Wi-Fi. W obrębie Biblioteki Głównej w pomieszczeniu Czytelni Głównej jest dostępne 75 miejsc do pracy cichej stanowiska komputerowe, wyposażone w podstawowe oprogramowanie MS Office, drukarki i skanery. W Czytelni Głównej (10 835 vol.) udostępniane są bieżące i archiwalne tytuły czasopism. Znajdują się tam stanowiska komputerowe z dostępem do katalogu, ksero i skanery. Zapewniona jest również możliwość złożenia w Oddziale Digitalizacji i Reprografii zamówień na wykonanie skanów materiałów potrzebnych do realizacji zajęć i studenckich projektów naukowych.

Uczestnicy seminariów magisterskich na kierunku psychologia są zachęceni do zgłaszania Bibliotece Głównej propozycji zakupu nowości wydawniczych potrzebnych do opracowywania prac magisterskich. W razie potrzeby zgłoszenia mogą być przekazywane również przez promotorów prac magisterskich, opiekunów naukowych i innych nauczycieli akademickich. Na seminariach magisterskich promotorzy przekazują studentom informacje o stronach internetowych wydawnictw, które specjalizują się w wydawaniu prac naukowych o tematyce psychologicznej, a także o innych metodach wyszukiwania nowości wydawniczych z tego obszaru. Zwiększa to możliwości uwzględniania potrzeb i zainteresowań studentów przy aktualizacji księgozbioru biblioteki.

Uczestnikom seminariów magisterskich i innych kursów na kierunku psychologia oraz członkom kół naukowych zapewniona jest także możliwość korzystania z organizowanych przez Bibliotekę Główną indywidualnych i grupowych szkoleń z obsługi katalogów komputerowych, narzędzi do wyszukiwania informacji naukowych oraz programów do zarządzania bibliografią załącznikową. W szkoleniach można uczestniczyć stacjonarnie lub zdalnie. Zapewniona jest także możliwość zgłaszania Oddziałowi Informacji Naukowej zapotrzebowania na przygotowanie szkoleń na zamówienie uwzględniających specyfikę realizowanych prac magisterskich i studenckich projektów badawczych, a także indywidualne potrzeby i zainteresowania naukowe.

Osoby z niepełnosprawnością ruchową mogą dostać się na teren Biblioteki korzystając z podjazdu dla wózków inwalidzkich znajdującego się przy bocznym wejściu do Uczelni od strony ulicy M. Smoluchowskiego. Wszystkie drzwi posiadają odpowiednią szerokość umożliwiającą dostęp do pomieszczeń osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich. W holu przed Biblioteką Główną powstały odpowiednio przystosowane łazienki dla osób z niepełnosprawnościami, nie posiadają progów, co jest dodatkowym ułatwieniem. Pomieszczenia Czytelni Czasopism znajdują się w przyziemiu na poziomie -1. Na ten poziom dociera winda kursująca między wszystkimi piętrami budynku Uczelni. Stoliki znajdujące się we wszystkich agendach biblioteki posiadają odpowiednią wysokość umożliwiającą komfort pracy osobom poruszającym się na wózkach. Osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość korzystania z materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. W Czytelni Głównej znajdują się urządzenia powiększające do tekstów dla osób z niedowidzeniem, klawiatura Braille'a z dużym tekstem, oprogramowanie „mówiące” dla osób niedowidzących. Na terenie Uczelni oraz Biblioteki są napisy oraz mapki w języku Braille'a. W budynku przy ul. Ingardena 4, gdzie mieści się Biblioteka Pedagogiki i Psychologii są podobne udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami, wejście dostosowane dla potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową znajduje się przy Krytej Pływalni.

W roku 2019 w Instytucie Psychologii została powołana Komisja ds. Rozwoju Infrastruktury. Do pierwszych zadań Komisji należało sporządzenie wykazu testów psychologicznych rekomendowanych do zamówienia na potrzeby wyposażenia tworzonego w Instytucie Psychologii Laboratorium Testów Psychologicznych. Komisja zajęła się także opracowaniem kosztorysu na planowane do zakupu metody diagnostyczne, pozyskaniem środków finansowych na ich zakup i realizacją ich zamówienia.

W następnej kolejności Komisja opracowała Planu Rozwoju Infrastruktury Badawczej na lata 2020-2022 wraz z kosztorysem, harmonogramem jego realizacji i zapotrzebowaniem na przydział Instytutowi Psychologii odpowiednich pomieszczeń. Plan ten obejmował zakup i wdrożenie na potrzeby utworzenia planowanego Laboratorium Badań Neuropsychologicznych i Psychofizjologicznych aparatury badawczej, sprzętu komputerowego i elektronicznego, urządzeń multimedialnych i specjalistycznego oprogramowania. Przy tworzeniu Planu Rozwoju Infrastruktury Badawczej kierowano się głównie przydatnością wskazanych w nim systemów i stanowisk badawczych do

wspierania kształcenia na kierunku psychologia, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości realizacji przez studentów badań do prac magisterskich zgodnie z tematyką seminariów magisterskich zgłaszanych przez pracowników Instytutu Psychologii. Przy opracowywaniu planu zwrócono także uwagę na łatwość obsługi stanowisk badawczych przez studentów którzy nie mieli wcześniejszej możliwości zdobycia doświadczenia w pracy laboratoryjnej. Przy tworzeniu planu wykorzystano także wnioski z wizyt studyjnych pracowników Instytutu w zagranicznych i krajowych ośrodkach naukowych, które prowadzą studia z psychologii. Przy sporządzaniu planu zostały uwzględnione również propozycje zgłaszane nauczycielom akademickim i opiekunom kół naukowych przez studentów. Ponadto wzięto pod uwagę potrzeby związane z rozwojem naukowym kadry badawczo-dydaktycznej Instytutu Psychologii, która prowadzi zajęcia na kierunku psychologia. W marcu 2020 roku Plan Rozwoju Infrastruktury Badawczej został przedstawiony władzom Uczelni. Po uzyskaniu pozytywnej opinii Dyrekcji Instytutu Psychologii, Zastępcy Kanclerza i Prorektora ds. Rozwoju podjęto kroki zmierzające do jego realizacji.

Uwzględniając opracowany przez Komisję Plan Rozwoju Infrastruktury w latach 2019-2023 władze Uczelni w kolejnych latach stopniowo przyznawały Instytutowi Psychologii pomieszczenia (sale 309, 310, 311, 310, 313, 314 i 513A) na potrzeby tworzonego Laboratorium Badań Neuropsychologicznych i Psychofizjologicznych oraz Laboratorium Testów Psychologicznych. W salach tych są systematycznie wykonywane przeglądy techniczne oraz prace remontowo-wykończeniowe, obejmujące drobne naprawy, malowanie ścian i sufitów, montaż rolet zaciemniających, wygłuszenie, dostosowanie instalacji teleinformatycznych, montaż klimatyzacji i wymianę armatury sanitarnej.

W latach 2020 i 2021 dzięki staraniom Komisji i Dyrekcji Instytutu pozyskane zostały środki finansowe z Puli Inwestycyjnej Rektora na realizację Planu Rozwoju Infrastruktury przyznane na podstawie złożonych do Rektora opracowanych przez Komisję wniosków o finansowanie inwestycji w obszarze działalności badawczej. Na mocy zarządzenia Rektora Nr R/Z.0201-73/2020 (Załącznik nr K05.12) z dniem 1 października 2020 roku w Instytucie Psychologii zostało utworzone Laboratorium Badań Neuropsychologicznych i Psychofizjologicznych oraz Laboratorium Testów Psychologicznych. Pierwsze stanowiska badawcze w Laboratorium Badań Neuropsychologicznych i Psychofizjologicznych (w tym do pomiaru i analizy obwodowych sygnałów fizjologicznych, badań okulograficznych i badań procesów umysłowych w środowisku wirtualnej rzeczywistości) zostały zakupione i uruchomione w latach 2020 i 2021. Realizacja inwestycji obejmujących wyposażenie stanowisk badawczych ujętych w Planie Rozwoju Infrastruktury Badawczej została zakończona w drugim kwartale roku 2022. Uroczyste otwarcie Laboratorium Badań Neuropsychologicznych i Psychofizjologicznych z udziałem przedstawicieli Władz Uczelni, ośrodków współpracujących i organizacji z otoczenia społecznego Uczelni odbyło się 16 maja 2022 roku.

W roku 2021 Komisja uczestniczyła także w utworzeniu w sali 249 pracowni komputerowej, dostępnej dla wszystkich studentów kierunku psychologia i pracowników Instytutu Psychologii. Pracownia została wyposażona w 18 nowoczesnych stanowisk komputerowych z oprogramowaniem do statystycznej analizy danych i wizualizacji wyników. W roku 2022 wyposażenie pracowni zostało uzupełnione o nowy rzutnik multimedialny i tablicę multimedialną. Członkowie Komisji zajmuje się także monitorowaniem poprawności działania zainstalowanego na komputerach oprogramowania i jego regularnymi aktualizacjami.

W roku 2021 Komisja ds. Rozwoju Infrastruktury dokonała także wyboru najlepiej dostosowanej do potrzeb dydaktyczno-naukowych Instytutu oferty zakupu instytutowej licencji programu IBM SPSS STATISTICS, a następnie zajmowała się pozyskiwaniem środków na ich zakup i realizacją zamówienia. Ponadto Komisja koordynowała przedłużenie licencji na następny rok

i rozszerzenie jej o moduł analityczny AMOS do modelowania równań strukturalnych i wizualizacji wyników. Rozszerzenie to zostało zamówione w odpowiedzi na zapotrzebowanie zgłaszane przez pracowników Instytutu prowadzących seminaria magisterskie na studiach z psychologii, uczestników seminariów i studentów działających w kołach naukowych. Każdego kolejnego roku dokonywane jest zamówienie przełączenia licencji na korzystanie z tego oprogramowania na kolejne 12 miesięcy. Komisja zajmowała się także koordynowaniem wdrażania w Uczelni internetowego systemu ankietowego LimeSurvey do badań zdalnych i jego aktualizacji przez Dział Obsługi Informatycznej.

Komisja ds. Rozwoju Infrastruktury uczestniczy w regularnych przeglądach stanu technicznego, instalacji, sprzętu komputerowego i multimedialnego oraz innych elementów wyposażenia w pomieszczeniach Instytutu. Na podstawie ich wyników, a także uwag zgłaszanych przez pracowników i studentów Komisja regularnie sporządza zlecenia napraw i plany remontów, opracowuje zalecenia dla wykonawców i uczestniczy w nadzorze nad ich realizacją. W roku 2022 we wszystkich pomieszczeniach Instytutu mieszczących się na 3 piętrze skrzydła południowego (308, 309, 310, 311, 312, 313, 314 i 315) został wykonany przez inspektora z Działu Inwestycji i Remontów oraz elektryka posiadającego wymagane uprawnienia techniczne generalny przegląd instalacji elektrycznej i oświetleniowej. W przeglądzie tym uczestniczyło także dwóch przedstawicieli Komisji ds. Rozwoju Infrastruktury. Na podstawie przeglądu zlecono pilną naprawę stwierdzonych usterek i opracowano listę zaleceń wskazanych do uwzględnienia w kolejnych latach, w ramach planowych remontów. W roku 2022 wykonano także rozbudowę, reorganizację i unowocześnienie wyposażenia pomieszczeń sekretariatu Instytutu Psychologii, co zapewniło zwiększenie komfortu obsługi studentów i nauczycieli akademickich w zakresie spraw administracyjnych związanych z organizacją studiów na kierunku psychologia.

Komisja ds. Rozwoju Infrastruktury monitoruje jakość działania sieci teleinformatycznej w obrębie pomieszczeń Instytutu, przygotowuje zlecenia jej usprawnień, napraw i rozbudowy a także nadzoruje ich wykonanie. Zajmuje się ona także uzupełnianiem wyposażenia Instytutu w nowoczesny sprzęt komputerowy, oprogramowanie komputerowe i urządzenia multimedialne wykorzystywane w działalności dydaktycznej i naukowej przez pracowników i studentów. Komisja uczestniczy również w monitorowaniu informacji zamieszczonych na stronie internetowej Instytutu, analizując ich aktualność, czytelność, układ i organizację, a także opracowuje propozycje nowych elementów w jej strukturze (działów, zakładek, podstron), funkcjonalności i publikowanych treści.

W celu pozyskania środków na rozbudowę infrastruktury badawczej Instytutu Psychologii i zwiększenia jej możliwości badawczych w roku 2021 został złożony do Ministerstwa Edukacji i Nauki opracowany z udziałem Komisji ds. Rozwoju Infrastruktury wniosek nr IB/SP/528169/2022 z dnia 29 lipca 2021 r. o finansowanie inwestycji budowlanej pt. „Przystosowanie infrastruktury budynku na potrzeby laboratorium do badania procesów neurokognitywnych”. W sierpniu 2022 roku wniosek został oceniony pozytywnie i zakwalifikowany do finansowania przez MEiN, a październiku zawarto z MEiN Umowę nr 7296/IB/SP/2022 o dofinansowanie inwestycji ze Skarbu Państwa. W listopadzie 2022 roku zrealizowano postępowanie przetargowe na wykonanie projektu architektonicznego planowanej inwestycji, a grudniu podpisano umowę z biurem projektowym. Wykonanie projektu architektonicznego remontu wraz z wymaganą dokumentacją było koordynowane przez Dział Inwestycji i Remontów. Dr Łukasz Krzywoszański z Instytutu Psychologii, przewodniczący Komisji ds. Rozwoju Infrastruktury na wszystkich etapach prac projektowych konsultował proponowane przez projektanta rozwiązania pod względem funkcjonalności oczekiwanych przez użytkowników inwestycji. W lipcu 2024 roku zrealizowano postępowanie przetargowe na wykonanie inwestycji przez firmę zewnętrzną i zawarto umowę z wyłonionym wykonawcą prac instalacyjnych i remontowo-

budowlanych. W grudniu 2024 zakończono inwestycję, przekazano dokumentację powykonawczą, dokonano odpowiednich odbiorów i przekazano obiekt do użytkowania.

Zakresem inwestycji zostały objęte pomieszczenia o numerach 309, 310, 311, 312, 313 i 314, wraz z przyległą do nich częścią korytarza. W ramach inwestycji utworzono w sali 309 nową pracownię badań behawioralnych i jakościowych wyposażoną w lustra weneckie, system kamer sterowanych elektronicznie, mikser wizji z możliwością nagrywania obrazu, system audio do transmisji nagrywania dźwięku, rzutnik i ekran. Pracownia ta zapewnia możliwość rejestrowania danych behawioralnych u osób z różnych grup, w tym także małych dzieci. Umożliwia również nagrywanie sesji poradnictwa psychologicznego i psychoterapii, wywiadów diagnostycznych i autobiograficznych, przebiegu procedury wykonywania badań metodami testowymi oraz innych elementów procesu diagnostycznego. Sale nr 310 i 311 mieszczące stanowisko do analizy danych oraz pracownię VR i badań percepcji zostały gruntownie wyremontowane i doposażone w nowe meble biurowe. Na potrzeby pracowni EEG i eye-trackingu w salach 312 i 313 wykonano dwie kabiny do rejestracji sygnałów z biosensorów, w tym wielokanałowego EEG i okulografów. Każda kabina została wyposażona w sterownię dla eksperymentatorów, umożliwiającą kontrolę przebiegu eksperymentu i rejestracji sygnałów. System przewodów sygnałowych umożliwia także dalszą rozbudowę konfiguracji sprzętowej pozwalającą na jednoczesną rejestrację sygnałów od różnych osób badanych przebywających w obu kabinach, w ramach podejścia hyperscanning. W pobliżu kabin zamontowano zaplecze sanitarne przeznaczone do czyszczenia elektrod i czepków elektrodowych do badania EEG i innych akcesoriów. W sali 314 utworzono nową pracownię neurodiagnostyki i neuroterapii wyposażoną w umeblowanie biurowe i sprzęt komputerowy dla pracownika, a także w regulowany elektrycznie fotel rozkładany dla osób badanych na potrzeby stosowania mikropolarizacji mózgu metodą przeczaszkowej stymulacji stałoprądowej (tDCS) i treningów funkcji neurokognitywnych i samoregulacyjnych metodą biologicznego sprzężenia zwrotnego (biofeedback). W sali tej wykonano także zaplecze sanitarne umożliwiające czyszczenie i dezynfekcję akcesoriów do systemów tDCS i biofeedback. W korytarzu utworzono strefy dla osób badanych do oczekiwania na badania, a także kącik socjalny wyposażony w dostęp do bieżącej wody, lodówkę, czajnik elektryczny i kuchenkę mikrofalową. We wszystkich pomieszczeniach wykonano nową instalację zasilającą, oświetleniową i teleinformatyczną. Zamontowano nowoczesny system wentylacji nawiewno-wywiewnej o wysokim poziomie wygłuszenia akustycznego i klimatyzatory, a także sufity podwieszane o podwyższonych parametrach akustycznych i nowe oświetlenie. Wykonano nowe podłogi z materiałów wysokiej jakości a wszystkie ściany zostały pokryte nowym tynkiem lub zabudowane płytami kartonowo-gipsowymi. Zainstalowano także nowe grzejniki centralnego ogrzewania. Do wszystkich pomieszczeń zamontowano drzwi akustyczne o dobrej izolacyjności dźwiękowej. Wszystkie pomieszczenia zostały wyposażone w nowe elementy umeblowania, o funkcjonalnościach dostosowanych do potrzeb badawczych, w tym biurka z elektryczną regulacją wysokości. W korytarzu i części pomieszczeń zamontowano elektroniczny system monitoringu CCTV.

Z dniem 1 lipca 2022 roku na mocy zarządzenia Rektora nr R.Z.0211.36.2022 (Załącznik nr K05.13) w Instytucie Psychologii zostało utworzone Centrum Badań Funkcji Neurokognitywnych i Samoregulacji „NEUREKA”. Do celów utworzonego Centrum należy między innymi: wspieranie rozwoju infrastruktury badawczej Instytutu Psychologii, wspieranie działalności badawczej studentów, doktorantów i młodych naukowców, wspieranie rozwoju naukowego pracowników Uczelni prowadzących działalność naukową w dyscyplinie psychologia i kształcenie studentów kierunku psychologia, doskonalenie kompetencji badawczych pracowników Instytutu Psychologii oraz studentów działających w kołach naukowych, a także promowanie nowoczesnych standardów



doskonałości naukowej w prowadzonych w Uczelni badaniach psychologicznych, szczególnie pod względem teoretycznym, metodologicznym, empirycznym i etycznym.

Dział Inwestycji i Remontów Uczelni corocznie sporządza Plan Inwestycji i Remontów, który jest składany do zatwierdzenia przez Senat. W planach tych uwzględniany jest systematycznie realizowany plan stopniowego modernizowania i rozwijania infrastruktury Uczelni, jak również potrzeby zgłaszane przez jednostki organizacyjne Uczelni, bieżące przeglądy, konserwacje i naprawy infrastruktury oraz zalecenia określone w okresowych przeglądach budowlanych. Plany te obejmują zarówno inwestycje w obrębie pomieszczeń poszczególnych Instytutów, jednostek administracyjnych, pomieszczeń Rektoratu, ogólnouczelnianych sal wykładowych, pomieszczeń bibliotek, stref studenta i domów studenckich, a także elewacji, pokryć dachowych budynków, instalacji, klatek schodowych, ciągów komunikacyjnych itp. W planach tych uwzględniane jest także wykonanie odpowiednio dostosowanych toalet i innych udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami. W ostatnich latach plany te były zatwierdzane przez uchwały Senatu o numerach: 1.25.01.2021, 1.21.02.2022, 1.30.01.2023 i 1.22.01.2024. (Załącznik nr K05.14). Podjęcie przez Senat uchwały w sprawie zatwierdzenia Planu Inwestycji i Remontu na kolejny rok kalendarzowy planowane jest w styczniu 2025 roku.

W Instytucie Psychologii systematycznie prowadzone są okresowe przeglądy sal dydaktycznych, z udziałem przedstawicieli nauczycieli akademickich, przedstawicieli studentów kierunku psychologia oraz pracownika administracji. Podczas przeglądów ocenie poddawane są między innymi: 1) stan, kompletność, jakość i estetyka wyposażenia sali w miejsca do siedzenia, stoliki i inne meble biurowe wykorzystywane przy prowadzeniu zajęć; 2) sprawność działania oświetlenia i urządzeń zaciemniających okna (rolet, żaluzje itp.); 3) stan dostosowań i udogodnień dla osób z niepełnosprawnością; 4) jakość, stan i sprawność działania urządzeń multimedialnych; 5) aktualność i poprawność działania oprogramowania zainstalowanego na komputerach; 6) sprawność działania bezprzewodowej sieci internetowej. Wnioski i zalecenia z przeglądów oraz uwagi zgłaszane przez studentów są systematycznie uwzględniane przy zleceniach bieżących napraw i prac remontowych do Brygady Remontowej oraz do Działu Obsługi Informatycznej. Protokoły z ostatnio wykonanych przeglądów, znajdują się w Załączniku nr K05.15. W przypadku potrzeby wykonania poważniejszych prac instalacyjno-budowlanych zalecenia uwzględniane są w planach remontów, przygotowywanych corocznie dla Działu Inwestycji i Remontów oraz Działu Zamówień Publicznych i Umów.

Uwagi zgłaszane przez studentów dotyczące słabej widoczności obrazu wyświetlanego z rzutnika z dalszych rzędów siedzeń w sali 244 zostały uwzględnione w roku 2022 przy jej wyposażeniu w dodatkowy wielkoformatowy telewizor zamontowany pod sufitem w połowie jej długości. Dzięki temu usprawnieniu znacząco został poprawiony komfort odbioru prezentowanych materiałów wizualnych z tylnych rzędów. Uwagi zgłaszane przez studentów dotyczące jakości obrazu wyświetlanego za pomocą wyeksploatowanych rzutników multimedialnych w salach ćwiczeniowych nr 443 i 443A uwzględniono poprzez zastąpienie ich wielkoformatowymi telewizorami o parametrach dostosowanych do wielkości sali. Kierując się potrzebami studentów i nauczycieli akademickich w salach tych zapewniono także możliwość wyświetlania prezentacji zarówno z komputerów stacjonarnych, jak i z laptopów. W odpowiedzi na uwagi studentów zgłaszane w sprawie efektywności wymiany powietrza w amfiteatralnej sali wykładowej nr 513 w roku 2023 zlecono i wykonano przegląd, konserwację i naprawę zainstalowanego w niej systemu nawiewno-wywiewnej wentylacji mechanicznej, dzięki czemu uzyskano usprawnienie jego działania.

Do monitorowania, oceny i rozwoju bazy naukowo-dydaktycznej Instytutu wykorzystywana jest także analiza odpowiedzi studentów udzielanych na pytania ankietowe anonimowego badania oceny infrastruktury i dostępu do informacji, które jest prowadzone od roku akademickiego



2020/2021. Wyniki tych badań wskazują, że wyposażenie sal dydaktycznych Instytutu zapewnia odpowiednie warunki do uczestnictwa w zajęciach i umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się. Większość uczestników badania wskazała, że na Uczelni zostało zapewnione miejsce do odpoczynku i spędzania czasu wolnego pomiędzy zajęciami. Wyniki tych badań są także uwzględniane w planowaniu rozwoju infrastruktury. Przykładowo, niektórzy respondenci zwrócili uwagę na potrzebę powiększania wielkości przestrzeni i liczby miejsc przeznaczonych do odpoczynku i do spędzania czasu wolnego pomiędzy zajęciami. Uwagi te zostały przekazane do Działu Administracyjno-Gospodarczego, który zajmuje się wyposażeniem stref z miejscami dla studentów oraz zarządza częściami budynku Uczelni, w których są zlokalizowane.

W marcu 2023 w formie Zarządzenia Rektora nr R.Z.0211.32.2023 z dnia 28 marca 2023 roku został ogłoszony konkurs na mural i aranżację strefy studenta na III piętrze budynku głównego Uczelni, w którym o przyznanie środków finansowych na realizację projektu mógł ubiegać się każdy student lub grupa studentów Uniwersytetu. Treść zarządzenia wraz z Regulaminem konkursu są dostępne w Załączniku nr K05.16. Na podstawie decyzji Rektora nr R.D.0211.18.2023 z dnia 28 marca 2023 roku została powołana komisja ds. rozstrzygnięcia tego konkursu (Załącznik nr K05.17) w skład której obok nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych weszły także trzy studentki Uczelni w tym przedstawicielka Samorządu Studenckiego. Wizualizacja i opis zwycięskiego projektu sporządzonego przez dwie studentki Uczelni zostały zamieszczone w Załączniku nr K05.18. Przy wsparciu pracowników Działu Administracyjno-Gospodarczego i Brygady Remontowej grupa studentów Uczelni osobiście uczestniczyła w wykonaniu części prac obejmujących sporządzenia muralu zgodnie z projektem, który zwyciężył w konkursie.

Studenci starszych roczników kierunku psychologia, a szczególnie uczestnicy seminariów magisterskich są informowani przez nauczycieli akademickich, w tym głównie promotorów, a także przez opiekunów kół naukowych i pracowników Instytutu zajmujących się udostępnianiem studentom zbiorów Laboratorium Testów Psychologicznych o możliwości zgłaszania zapotrzebowania na zakup nowych testów psychologicznych i innych psychologicznych narzędzi diagnostycznych, potrzebnych do przeprowadzenia badań wykonywanych w ramach prac magisterskich. Zgłoszenia i zapytania w sprawie dostępności i możliwości zakupu psychologicznych narzędzi diagnostycznych mogą być przekazywane Kierownikowi Laboratorium Testów Psychologicznych zarówno drogą elektroniczną jak i osobiście podczas dyżurów. W imieniu studentów zgłoszeń takich w razie potrzeby mogą dokonywać także promotorzy prac magisterskich, opiekunowie kół naukowych, pracownicy Instytutu sprawujący opiekę naukową na studenckimi projektami badawczymi i inni nauczyciele akademicy prowadzący kształcenie na kierunku psychologia.

Obiekty należące do bazy naukowo-dydaktycznej Uczelni są systematycznie remontowane, unowocześniane i dostosowywane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz do wymogów bezpieczeństwa. Zgodnie z międzynarodowymi standardami we wszystkich obiektach Uczelni są systematycznie rozwijane i wdrażane kompleksowe udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami. Obejmują one głównie:

- 1) dostępność architektoniczną, w tym udogodnienia i dostosowania w obrębie parkingów, wejść do budynków, klatek schodowych, wind, ciągów komunikacyjnych;
- 2) oznaczenia pomieszczeń i innych części budynków oraz systemy sygnalizacji i nawigacji;
- 3) wyposażenie sal dydaktycznych, bibliotek i innych pomieszczeń dostępnych dla studentów;
- 4) dostosowania w obrębie pomieszczeń higieniczno-sanitarnych;
- 5) elektroniczne systemy zdalnej komunikacji multimedialnej;

6) udogodnienia i dostosowania w obrębie systemu bibliotecznoinformacyjnego, w tym urządzenia elektroniczne i specjalistyczne oprogramowanie zwiększające dostępność informacji i materiałów edukacyjnych dla osób z niepełnosprawnościami sensorycznymi;

7) dostosowanie i zapewnienie dostępności stron internetowych;

8) odpowiednie dostosowanie i wyposażenie infrastruktury i części pomieszczeń w domach studenckich;

9) specjalne udogodnienia w obrębie infrastruktury Uczelni wykorzystywanej do zajęć z wychowania fizycznego.

Opracowywaniem i realizowaniem projektów obejmujących wprowadzanie nowych dostosowań oraz monitorowaniem działania funkcjonujących w Uczelni udogodnień zajmuje się Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami. W ramach projektu „Uniwersytet Pedagogiczny uczelnią równych szans” współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w Uczelni wdrożono liczne, nowoczesne udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami. Obejmują one między innymi dostosowanie kancelarii Uniwersytetu do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, montaż pasów naprowadzających w ciągach komunikacyjnych i montaż w klatkach schodowych pasów z wypustkami oznaczających początek i koniec schodów. Część poręczy w głównym budynku została oznaczona nakładkami w alfabecie Braille’a montaż nakładek kierunkowych w języku Braille’a na wszystkich pozostałych poręczach w budynku głównym został zaplanowany do wykonania w roku 2025. Zaplanowano także zakup mapy tyflograficznej do głównego budynku.

Budynki Uniwersytetu w obrębie centralnego kampusu, budynek mieszczący Ośrodek Wychowania Fizycznego, a także inne obiekty Uczelni, z których korzystają studenci psychologii są wyposażone w wejścia dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Chodniki prowadzące do tych budynków są w dobrym stanie technicznym i umożliwiają dogodny dostęp z przystanków komunikacji miejskiej. Miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami znajdują się na wszystkich trzech parkingach położonych w obrębie kampusu centralnego Uczelni. Korytarze w budynkach są szerokie i nie utrudniają poruszania się po obiekcie. Schody w budynkach są odpowiedniej wysokości i szerokości oraz są w dobrym stanie technicznym. W roku 2023 krawędzie skrajnych stopnie biegów schodowych na wszystkich klatkach schodowych zostały wyposażone w nakładki o kolorze kontrastującym z kolorem posadzki i grubości ułatwiającej ich identyfikację za pomocą wrażeń czuciowych.

Pomiędzy wszystkimi piętrami można przemieszczać się windami. Jedna z wind w budynku przy ulicy Podchorążych 2 jest dostosowana pod względem szerokości i długości do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Panel sterujący w tej windzie jest oznakowany alfabetem Braille’a, a przycisk kondygnacji „zero” jest wyróżniony. W celu ułatwienia przemieszczania się przez drzwi od tej windy osób o ograniczonej sprawności ruchowej czas otwierania i zamykania jej drzwi jest wydłużony, a jej złagodzony start i hamowanie minimalizuje ryzyko utraty równowagi przez osoby z niepełnosprawnościami. Ponadto wszystkie windy w obrębie kampusu centralnego Uczelni są wyposażone w system komunikatów głosowych, a rozmiar, kształt, rozmieszczenie i odstępy ich przycisków sterujących są zgodne z aktualnymi zaleceniami określającymi zasady ich dostosowania dla osób z niepełnosprawnościami.

W budynku głównym przy Podchorążych 2 znajduje się w pobliżu schodów kilka krzeseł ewakuacyjnych, które w razie potrzeby umożliwiają skuteczną i bezpieczną ewakuację osób z niepełnosprawnościami lub ograniczeniami zdrowotnymi. Kadra administracyjna Uczelni została przeszkolona z obsługi krzeseł. Na mocy Zarządzenia Rektora nr R.Z.0211.29.2023 z dnia 21 marca 2023 roku została wprowadzona Procedura ewakuacji osób z obiektów Uczelni (Załącznik nr K05.19).

W odpowiednich miejscach zostały zamieszczone tablice informacyjne oraz znaki kierunkowe, dotyczące najważniejszych miejsc w budynku. Wszystkie wejścia do pomieszczeń oznaczono etykietami w alfabecie punktowym Braille'a. Na parterze obu budynków położonych w obrębie kampusu centralnego Uczelni znajdują się toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W ostatnich latach wyremontowano i dostosowano dla osób z niepełnosprawnościami dwie kolejne toalety w budynku głównym Uczelni przy ul. Podchorążych 2 - znajdującą się na piątym piętrze w skrzydle środkowym (2023) i na drugim piętrze w skrzydle południowym (2024). Zapewniony jest bliski i dogodny dostęp do obu tych toalet z sal dydaktycznych i innych pomieszczeń Instytutu Psychologii.

W roku 2020 w czterech salach dydaktycznych Instytutu Psychologii (244, 443, 350 i 513) zainstalowano cyfrowe systemy komunikacji audiowizualnej, które zapewniają osobom z niepełnosprawnością ruchową możliwość zdalnego udziału w zajęciach hybrydowych, wraz z różnymi formami zdalnych interakcji z prowadzącym zajęcia i z innymi uczestnikami zajęć. W auli A1 w nowym budynku przy ulicy Podchorążych 2, a także w Kancelarii i Centrum Obsługi Studenta zainstalowano pętlę indukcyjną, która zapewnia studentom z niepełnosprawnością słuchu poprawę dostępności prezentowanych przez wykładowcę treści dźwiękowych dla osób korzystających z aparatów słuchowych i implantów ślimakowych. Dodatkowo w tym roku Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami zakupiło do Instytutu Psychologii pętlę indukcyjną dla osób z niepełnosprawnością słuchu. Pętla jest przenośna więc można wypożyczać ją na zajęcia. Na rok 2025 zaplanowano zakup kolejnej pętli indukcyjnej przeznaczonej do wykorzystywania w salach dydaktycznych Instytutu Psychologii. Studenci z niepełnosprawnością słuchową mogą skorzystać również z usług tłumaczy języka migowego w trakcie zajęć dydaktycznych.

Dojścia do Biblioteki Głównej i Biblioteki Pedagogiki i Psychologii są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie pomieszczenia tych bibliotek są oznaczone etykietami w alfabecie punktowym Braille'a. Drzwi wejściowe do ogólnodostępnych pomieszczeń bibliotecznych są pozbawione progów i posiadają odpowiednią szerokość, co umożliwia swobodny dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich. Udogodnienia w Wypożyczalni Biblioteki Głównej i w Bibliotece Pedagogiki i Psychologii i obejmują także niskie lamy. Ponadto pomieszczenia Biblioteki Pedagogiki i Psychologii, Czytelni Głównej, Czytelni Czasopism i sala Oddziału Informacji Naukowej są wyposażone w stoliki i biurka o odpowiedniej wysokości, która zapewnia komfort pracy osobom poruszającym się na wózkach. W pomieszczeniach tych zadbano też o odpowiednią aranżację przestrzeni i dużą ilość wolnego miejsca w celu zapewnienia możliwości swobodnego przemieszczania się osobom poruszającym się na wózkach. Dodatkowo w Bibliotece Głównej zostały zamontowane mapy tyflograficzne (przygotowane przez studentów z koła naukowego "Prototyp").

W ramach Biblioteki Głównej funkcjonuje eBiblioteka, gdzie pracownicy dostosowują potrzebne materiały do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Materiały dydaktyczne są przygotowywane w formacie dostępnym cyfrowo (Word, PDF), aby programy czytające mogły swobodnie rozpoznać znaki. W Bibliotece Głównej są dostępne dwa stanowiska specjalnie przystosowane do korzystania przez studentów z niepełnosprawnością ruchową i sensoryczną, które są wyposażone w odpowiednio dostosowany sprzęt komputerowy, ze specjalistycznym oprogramowaniem do zwiększania dostępności informacji oraz w listwę brajlowską i skaner z powiększalnikiem. Kilkoro pracowników posługuje się językiem migowym w stopniu podstawowym. W Bibliotece jest dostępna do wypożyczenia do domu lub skorzystania na miejscu pokaźna i stale rozwijana kolekcja audiobooków. W monitorowaniu, doskonaleniu i rozwijaniu udogodnień zwiększających dostępność systemu biblioteczno-informacyjnego uczestniczy także Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Informacje o udogodnieniach i dostępności dla osób

z niepełnosprawnościami pomieszczeń, zbiorów i usług systemu biblioteczno-informacyjnego Uczelni są zamieszczone na stronie Biblioteki Głównej w ogólnodostępnej zakładce „Biblioteka bez barier” pod adresem: [https://bg.up.krakow.pl/?page\\_id=799](https://bg.up.krakow.pl/?page_id=799).

Oddział Digitalizacji i Reprografii BG uczestniczy w realizacji części projektu „Uniwersytet Pedagogiczny uczelnią równych szans”, która obejmuje dostosowanie wybranych publikacji do potrzeb studentów z dysfunkcjami wzroku. Dostosowanie to obejmuje skanowanie, nałożenie warstwy tekstowej przy użyciu technologii OCR, edycję zgodnie z zasadami dostępności dokumentów elektronicznych dla osób z dysfunkcją wzroku i zapisie publikacji w wybranych formatach edytorów tekstu, przyjaznych dla programów typu czytniki ekranu lub syntezy mowy. Dostosowane dokumenty elektroniczne są następnie publikowane w Pedagogicznej Bibliotece Cyfrowej. Ponadto w ramach tego programu po zakończeniu prac remontowych w prowadzonych obecnie w pomieszczeniach Biblioteki Głównej zostaną oddane do użytku dwa w pełni wyposażone stanowiska dla osób niedowidzących zawierające: powiększalnik tekstów, listwę brajlowską, klawiaturę ZoomText dla osób niedowidzących i zestaw komputerowy z monitorem wyposażone w programy udźwiękawiające i powiększające: JAWS oraz ZoomText Magnifier/Reader.

W Uczelni powołany został ekspert do spraw dostępności cyfrowej, który zajmuje się monitorowaniem i udoskonalaniem stron internetowych działających w ramach sieci uczelnianej, pod kątem ich dostępności dla osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami. Na stronie głównej Uczelni w godzinach 8-16 dostępna jest usługa internetowego tłumaczenia na język migowy świadczona przez wykwalifikowanych tłumaczy języka migowego. Z usługi tej można skorzystać zarówno na etapie rekrutacji na studia jak i podczas załatwiania spraw formalnych w trakcie całego okresu studiów. Zapewniona jest także możliwość tłumaczenia na język migowy udostępnianych na internetowej stronie głównej Uczelni zdalnych transmisji audiowizualnych z odbywających się w Uczelni uroczystości i innych ważnych wydarzeń.

W Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie obowiązuje deklaracja dostępności, w której zawarto zobowiązanie zapewnienia dostępności stron internetowych Uczelni, zgodnie z ustawą z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Wszystkim osobom zainteresowanym przysługuje także możliwość wystąpienia z wnioskiem o zapewnienie dostępności cyfrowej strony internetowej, aplikacji mobilnej lub jakiegoś ich elementu. Można także zażądać udostępnienia informacji za pomocą alternatywnego sposobu dostępu, na przykład przez odczytanie niedostępnego cyfrowo dokumentu, opisanie zawartości filmu bez audiodeskrypcji itp. Żądania zapewnienia dostępności cyfrowej informacji udostępnianych na stronach internetowych oraz zgłoszenia ewentualnych problemów z ich dostępnością należy kierować do Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami na adres poczty elektronicznej: [dostepnosc@uken.krakow.pl](mailto:dostepnosc@uken.krakow.pl) lub zgłaszać telefonicznie, dzwoniąc na numer 12 662 6670.

Na terenie Krytej Pływalni Ośrodka Wychowania Fizycznego został zainstalowany specjalny podnośnik basenowy, dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W domach studenckich Uczelni są dostępne pokoje dla osób z niepełnosprawnościami, z dostosowanymi łazienkami i kuchniami. W wybranych pokojach znajdują się także specjalne systemy alarmowe umożliwiające skuteczną ewakuację lub wezwanie pomocy.

W Uczelni są regularnie prowadzone szkolenia dla kadry administracyjnej oraz badawczo-dydaktycznej z udogodnień technicznych i dostępności architektonicznej dla osób z niepełnosprawnościami, w tym także z ewakuacji osób z niepełnosprawnościami i ograniczeniami zdrowotnymi. Od roku 2023 w Uczelni obowiązuje Procedura Zapewniania Dostępności, wprowadzona

Zarządzeniem Rektora nr R.Z.0211.7.2023 z dnia 19 stycznia 2023 roku (Załącznik nr K05.20). Za wykonywanie jej postanowień odpowiada Koordynator ds. Dostępności ustanowiony komunikatem Rektora nr R.K.0211.1.2023 z dnia 19 stycznia 2023 roku (Załącznik nr K05.21). Wykonywanie zadań Koordynatora jest wspierane także przez członków Zespołu ds. Dostępności, powołanych decyzją Rektora nr R.D.0211.8.2024 z dnia 10 kwietnia 2024 roku (Załącznik nr K05.22). Ponadto od roku 2023 w Uczelni obowiązuje także Procedura Dostępności Inwestycji, ustanowiona Zarządzeniem Rektora nr R.Z.0211.39.2023 z dnia 19 kwietnia 2023 roku (Załącznik nr K05.23). Obejmuje ona wszystkie działania administracyjne i jednostki dydaktyczno-badawcze Uczelni przy zamawianiu produktów i usług.

Za zapewnienie zgodności infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP odpowiedzialni są dyrektorzy poszczególnych jednostek organizacyjnych UKEN. Dodatkowo w Uczelni funkcjonuje Samodzielne stanowisko ds. BHP, które podlega bezpośrednio Rektorowi. Pracownicy ds. BHP realizują zadania określone w przepisach dot. służb BHP, a także uczestniczą w okresowych przeglądach obiektów Uczelni oraz monitorują stan infrastruktury pod względem spełnienia obowiązujących standardów bezpieczeństwa, a także uczestniczą w pracy zespołów ds. rozbudowy, przebudowy czy remontów obiektów będących we władaniu UKEN. Zakres podstawowych zadań i obowiązków pracowników zatrudnionych na stanowiskach pracy w Sekcji ds. BHP i ppoż. został zamieszczony w Załączniku nr K05.24. Zasady zapewnienia bezpieczeństwa zawiera Regulamin określający zasady udostępniania, bezpiecznego i higienicznego korzystania z infrastruktury, pomieszczeń i wyposażenia technicznego Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie oraz postępowania w razie wypadku lub awarii oraz Regulaminu określającego zasady postępowania w przypadkach wystąpienia bezpośredniego zagrożenia dla zdrowia lub życia osób przebywających na terenie Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, wprowadzone Zarządzeniem Nr R/Z.0201-12/2019 Rektora Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 25 kwietnia 2019 roku (Załącznik K05.25).

Potrzeba zapewnienia bezpieczeństwa korzystania z bazy naukowo-dydaktycznej Instytutu jest także uwzględniana w działaniach instytutowej Komisji ds. Rozwoju Infrastruktury, przy opracowywaniu planów inwestycji w zakresie infrastruktury naukowej i dydaktycznej Instytutu Psychologii, a także przy okresowych przeglądach sal, planach i zleceniach remontów pomieszczeń oraz zgłoszeń bieżących napraw dostrzeżonych usterek do Brygady Remontowej. W razie potrzeby zagadnienia związane z zapewnieniem bezpieczeństwa są na bieżąco konsultowane i uzgadniane przez członków Komisji ds. Rozwoju Infrastruktury z Dyrektorem danego Instytutu a także z pracownikami ds. BHP oraz PPOŻ.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*nie dotyczy*)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:**

Wymogi w zakresie infrastruktury i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są praktyki zawodowe realizowane poza uczelnią podlegają nadzorowi resortów koordynujących ich



funkcjonowanie, w tym Ministerstwa Zdrowia, Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej. Podmioty zapewniające studentom kierunku psychologia możliwość realizacji praktyk zawodowych są także zobowiązane do przestrzegania ogólnie obowiązujących przepisów w zakresie warunków techniczno-budowlanych i sanitarnych dotyczących obiektów użyteczności publicznej, w tym Ustawy z dnia 7 lipca 1994 r. - Prawo budowlane, Rozporządzenia Ministra Infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie, Ustawy z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej, Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami oraz Ustawy z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej, Ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy (w zakresie przepisów BHP).

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Instytut Psychologii funkcjonujący w strukturze Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie przywiązuje duże znaczenie do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Dzięki aktywnemu współdziałaniu z wieloma organizacjami jesteśmy w stanie zapewnić wysoki poziom dostosowania programu nauczania na kierunku do realnych potrzeb na rynku pracy i w ochronie zdrowia. Ma to znaczący wpływ zarówno na proces dydaktyczny, jak i podejmowane przez nas badania naukowe. Opracowujemy i wdrażamy nowatorskie pomysły, by przygotować naszych absolwentów do pracy w zawodzie. Działania te ściśle wiążą się z procesem dydaktycznym. W ich realizację wielokrotnie zaangażowani są zainteresowani studenci.

Kierunek psychologia jest najbardziej popularnym kierunkiem studiów w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie. W roku akademickim 2024/2025 na kierunek psychologia, na studia w trybie stacjonarnym, na jedno miejsce przypadało aż 26 chętnych. Z uwagi na obecność wielu innych uczelni w Krakowie, kształcących studentów na tym samym kierunku, Uniwersytet przywiązuje duże znaczenie do tego, by edukacja naszych studentów odpowiadała potrzebom społeczno-gospodarczym. Już sama liczba aplikujących kandydatów, przy tak dużej konkurencji, zdaje się potwierdzać, że działania te postrzegane są jako skuteczne. Program studiów jest nieustannie doskonalony tak, aby odpowiadał potrzebom rynku pracy i szerszym wyzwaniom związanym ze zdrowiem psychicznym Polaków. Pracodawcy i organizacje pożytku publicznego mają swój udział w zmianach wprowadzanych w programie nauczania, formach jego realizacji oraz w sposobach oceny efektów uczenia się.

Do zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego dążymy przede wszystkim poprzez stałe monitorowanie zakresu treści programowych oraz możliwość kształcenia studentów w ramach kół naukowych i zajęć fakultatywnych. Przygotowuje to absolwentów do realizacji różnych ścieżek zawodowych i dostarcza wiedzę i kompetencje, które mogą być efektywnie wykorzystywane w przyszłej pracy zawodowej w różnorodnych branżach. Studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i kompetencji w ramach następujących kół naukowych: Koło Naukowe Studentów Psychologii UP w Krakowie „Sensorium”, w ramach którego funkcjonują sekcje: Sekcja Metodologii i Analizy Danych (opiekun: dr Monika Szczygieł), Sekcja Psychologii Klinicznej i Neuropsychologii (opiekun: dr Radosława Herzog-Krzywoszańska), Sekcja Psychologii Muzyki i Słuchu (opiekun: dr Julia Kaleńska-Rodzaj), Sekcja Psychoterapii (opiekun: dr Katarzyna Kotlarska), Studenckie Koło Naukowe Psychologii Wspomagania Rozwoju Człowieka „Auxilium” (opiekun: dr Urszula Tokarska), Studenckie Koło Naukowe „Control UP”. Intensywna współpraca



z opiekunami kół umożliwia dostosowanie działań zarówno do oddolnie zgłaszanych przez studentów potrzeb, jak i do wymagań życia zawodowego i naukowego. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego zapewnia również współpraca z pracodawcami i instytucjami państwowymi w odniesieniu do doskonalenia programu studiów i do jego realizacji. Przykładowo, Instytut Psychologii UKEN od początku swojej działalności współpracuje z Małopolskim Niepublicznym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli.

Dobór instytucji, z którymi współpracujemy, jest zgodny z kierunkiem studiów. Współpraca ta polega również na umożliwieniu naszym studentom zapoznawania się już w trakcie studiów z rynkiem pracy, a także prowadzeniem stażów i badań naukowych. Lista pracodawców, którzy ściśle współpracują z Instytutem, jest długa i obejmuje instytucje medyczne, placówki terapeutyczne, instytucje administracji publicznej, instytucje oświatowe (szkoły, przedszkola), przedsiębiorstwa, gabinety psychoterapeutyczne, fundacje, stowarzyszenia i organizacje pozarządowe. Każdorazowo, decydując się na współpracę z danym podmiotem, konsultujemy jej zakres i weryfikujemy merytoryczny poziom prowadzonej przez naszych partnerów działalności. Wiele podmiotów to organizacje ze środowiska lokalnego. Formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym wykraczają poza konsultacje z przedstawicielami pracodawców w dostosowaniu treści programowych oraz realizacji zajęć. Nasi studenci biorą też udział w dobrowolnych stażach i wolontariatach. Jak wskazuje Barometr zawodów 2022 (krótkookresowy szacunek zapotrzebowania na zawody, określony na poziomie województwa i poszczególnych powiatów), relacja między dostępnymi pracownikami z grupy „psycholodzy i psychoterapeuci” a potrzebami pracodawców jest obecnie korzystna w województwie małopolskim – w większości powiatów występuje deficyt poszukujących pracy z tej grupy zawodowej. Oznacza to, że w najbliższym roku nie powinno być trudności ze znalezieniem pracy, gdyż zapotrzebowanie pracodawców będzie w ich przypadku duże, a podaż pracowników chętnych do podjęcia zatrudnienia i mających odpowiednie kwalifikacje – niewielka.

Jak już wspominaliśmy, pracownicy Instytutu Psychologii prowadzą systematyczną współpracę z różnymi instytucjami z otoczenia społeczno-gospodarczego. W zakresie Kryterium 6. dotyczącego współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz wpływu tej współpracy na rozwój kierunku, Instytut Psychologii współpracował i nadal współpracuje z wymienionymi niżej instytucjami:

**Przedszkole waldorfskie Krasnoludek.PL Robert Wojciechowski;** osoba do kontaktu: Anna Psuty; prelekcja dla studentów - 25 kwietnia 2023 r., zajęcia dla studentów IV roku psychologii, specjalność: psychologia edukacyjna. Zajęcia pokazywały w jaki sposób można przygotować dziecko do dojrzałości szkolnej, jak pedagogika waldorfska patrzy na rozwój dziecka, co może w tym rozwoju pomóc, a co przeszkodzić. Zajęcia teoretyczno-warsztatowe. Dzięki temu spotkaniu część studentów miała okazję samodzielnie sprawdzić, jak funkcjonuje przedszkole waldorfskie (kilka studentek z tego zaproszenia skorzystało). Zajęcia prowadzone w ramach kursu na specjalności edukacyjnej "Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej".

**Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej** w Krakowie, ul. Józefińska; osoba do kontaktu: Paulina Gutek; spotkanie 18 lipca 2023 r.; spotkanie dr Barbary Superson z dyrekcją MOPS w Krakowie w celu przeanalizowania, jakie treści powinny znaleźć się w sylabusach na kierunku psychologia, by absolwent miał świadomość specyfiki pracy w MOPS'ie (m.in. kwestia Niebieskiej Karty, pracy asystenta osoby z niepełnosprawnością).

**Przedszkola waldorfskie "Ziarenko";** Osoba do kontaktu: Paweł Borodziuk; studenci zapraszani na praktyki oraz realizację badań naukowych na terenie placówek (3 lokalizacje).

**Przedszkole Niepubliczne Mała Akademia Montessori**; osoba do kontaktu: Joanna Pac; polecenie studentów, którzy chcieliby podjąć pracę w roli psychologa przedszkolnego.

**Wydawnictwo Tuli Mama Tuli Tata**, Patrycja Filak – psycholog (IG); Spotkanie – marzec 2023; prelekcja dla studentów. Pokazanie studentom perspektywy rozwoju zawodowego w social mediach. Prelekcja połączona z warsztatem.

**Żłobek, przedszkole, szkoła Montessori Bolechowice**; osoba do kontaktu: Katarzyna Ratajczyk; zaproszenie studentów na praktyki, staże oraz badania do prac magisterskich (w trakcie realizacji). Spotkanie miało miejsce na Uczelni dnia 12 kwietnia 2024 r. Licznie przybyli na nie studenci kilku roczników kierunku psychologia.

**Niepubliczne Przedszkole Różany Ogródek**; osoba do kontaktu: Magda Tokarz-Magdoń; spotkanie miało miejsce 11 kwietnia 2024 r.

**Przedszkole Montessori prowadzone przez Stowarzyszenie AJGA w Gakungwe, Burundi (Afryka Wschodnia)**; osoba do kontaktu: Pascal Twagirayezu. Kontakt za pośrednictwem dr Barbary Superson, która jest współzałożycielką tego przedszkola w Burundi.

**Izabela Osmańska-Kutryba – psycholog, praktyka prywatna**; prelekcje dla rodziców; warsztaty dla studentek IV roku kierunku psychologia.

**Justyna Markowicz - Zrównoważony Biznes Podcast**; osoba do kontaktu: Justyna Markowicz; kontakt stały za pośrednictwem dr Barbara Superson dot. propozycji formułowania zajęć dla studentów kierunku psychologia, innowacyjne rozwiązania dydaktyczne.

**Ośrodek Twórczej Edukacji Kangur**; osoba do kontaktu: dr Witold Ligęza; kontakt stały z dr Witoldem Ligęzą, właścicielem OTE Kangur.

**Szkoła Podstawowa im. św Jana Pawła II w Bęble**; osoba do kontaktu: Lucyna Kurek; wielokrotny kontakt telefoniczny, polecenie studentów na praktyki, badania oraz do pracy po ukończeniu studiów.

**Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7 w Krakowie**; osoba do kontaktu: Lidia Hocke; studentka 5 roku kierunku psychologia została tam zatrudniona jako prowadząca zajęcia TUS. Inna studentka prowadzi tam swoje badania do pracy magisterskiej. Nauczyciele informują o potrzebach związanych z dostępnością wykwalifikowanej kadry psychologów do pracy z dziećmi.

**Głos. Tygodnik Nowohucki**; osoba do kontaktu: Agnieszka Łoś. Współpraca w zakresie informowania społeczności lokalnej o przedsięwzięciach, w których udział bierze Instytut Psychologii (np. informacje o spotkaniach Uniwersytetu Trzeciego Wieku) oraz możliwość publikacji tekstów dotyczących problematyki psychologii, tekstów przygotowywanych przez studentów pod kierunkiem pracowników Instytutu Psychologii UKEN w Krakowie, co przyczyni się m.in. do rozwoju umiejętności sprawnego posługiwania się językiem pisanym przez przyszłych psychologów.

**Pracownia Testów Psychologicznych PTP**; osoba odpowiedzialna za kontakt ze strony Instytutu Psychologii: mgr Elżbieta Szpakiewicz. W latach 2023/2024 odbyły się dwa wykłady szkoleniowe prowadzone przez pracowników Pracowni Testów Psychologicznych dla studentów kierunku psychologia UKEN. Wykłady te przeprowadzili: mgr Joanna Stańczak i dr Radosław Wujcik, organizatorzy: studenci psychologii: Klara Kurek i Jakub Habryn z KNSP SENSORIUM: 7 grudnia 2023r. i 18 kwietnia 2024 r.

**Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień**, Kraków ul. Rozrywka 1, współpraca w zakresie odbywania praktyk, konsultacje w sprawach dotyczących programu z zakresu psychologii uzależnień – kursu realizowanego w Instytucie Psychologii UKEN.

**Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 1 im. J. Matejki**, Kraków, ul. Barska 45, współpraca w zakresie odbywania praktyk studenckich oraz konsultacje w zakresie programu studiów.

**Zespół Szkół i Placówek Specjalnych w Krakowie**, ul. Lubomirskiego 21, współpraca w zakresie odbywania praktyk studenckich oraz konsultacje w zakresie programu studiów.

**Centrum Origin**, Kraków, os. Młodości 10; odbywanie praktyk, realizowanie warsztatów.

**Przedszkole Samorządowe „Leśne Skrzaty”** w Krakowie, al. Kasztanowa 6. Studenci są zapraszani na praktyki oraz realizację badań naukowych na terenie placówki.

**Szpital Uniwersytecki w Krakowie**, ul. M. Kopernika 36; odbywanie praktyk, konsultacje w sprawach programu studiów.

**Szpital Kliniczny im. dr J. Babińskiego w Krakowie**, ul. J. Babińskiego 29; odbywanie praktyk, konsultacje w sprawach programu studiów.

**Szpital Dziecięcy św. Ludwika w Krakowie**, odbywanie praktyk studenckich, konsultacje w sprawach programu studiów.

**Maltańskie Centrum Pomocy Dzieciom w Krakowie**, al. Kasztanowa 4a; odbywanie praktyk studenckich oraz konsultacje merytoryczne dotycząc programu studiów.

**FabLab Małopolska** (centrum edukacyjne i warsztat kreatywnej pracy); współpraca w zakresie uczestnictwa studentów w działalności tej instytucji.

**Małopolski Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli**; współpraca w zakresie szkolenia studentów do pracy w charakterze osób prowadzących warsztaty dla nauczycieli i przyszłych nauczycieli.

Szczególnie istotna dla Instytutu Psychologii jest współpraca z ośrodkami medycznymi. Niektórzy pracownicy pracują w szpitalach psychiatrycznych np. w Szpitalu Klinicznym im. dr. Józefa Babińskiego w Krakowie. Dzięki temu, nauczyciele akademicy rozwijają swoje kompetencje, które wykorzystują później np. na wykładach z psychologii klinicznej. Co więcej, w ramach praktyk zawodowych studenci kierunku psychologia mogą odbywać tam staże, co stwarza możliwość indywidualnej opieki nad rozwojem wiedzy i umiejętności studentów w obszarze psychologii klinicznej. Dzięki aktywnemu zaangażowaniu wielu pracowników Instytutu w praktykę psychoterapeutyczną, studenci mają okazję z pierwszej ręki zaznajomić się, już na etapie studiów, z konkretnymi aspektami i niuansami takiej pracy w ramach udoskonalonych kursów klinicznych (K06.01).

Monitorowanie jakości współpracy w ramach praktyk zawodowych dokonywane jest przez wyznaczonych w Instytucie koordynatorów praktyk zawodowych (dr Dominika Sznajder, dr Małgorzata Płoszaj, dr Aleksandra Wójciak).

Zgodnie z danymi Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, Względny Wskaźnik Bezrobocia wśród absolwentów kierunku psychologia w województwie małopolskim, na trzynaście uwzględnionych kierunków, plasuje jednolite studia magisterskie niestacjonarne w Instytucie Psychologii UKEN na drugim miejscu, co stanowi rewelacyjny wynik dla Uczelni. Jest to rezultat świadczący o dużej zgodności profilu kształcenia z potrzebami pracodawców. Studia stacjonarne plasują się na dziesiątej pozycji, co może wskazywać na potrzebę dalszego doskonalenia tego aspektu kształcenia i wypracowanie instytucjonalnych mechanizmów i rozwiązań ułatwiających studentom studiów stacjonarnych wkroczenie na rynek pracy. Zgodnie jednak z danymi dotyczącymi czasu poszukiwania pracy etatowej, absolwentom jednolitych studiów magisterskich w trybie niestacjonarnym kierunku psychologia zajmuje przeciętnie jedynie nieco powyżej półtora miesiąca (jest to trzecie miejsce w regionie), a absolwentom studiów stacjonarnych niecałe trzy miesiące (ósmie miejsce, na trzynaście kierunków w rankingu). Wydaje się więc, że absolwenci kierunku psychologia w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie są dobrze przygotowani do poszukiwania i podjęcia pracy, co wskazywać może na dobre dostosowanie programu kształcenia do potrzeb lokalnego otoczenia społeczno-gospodarczego (K06.02; K06.03).

Podsumowując, działania podejmowane wraz z przedstawicielami lokalnego i krajowego otoczenia społeczno-gospodarczego wiążą się z wprowadzeniem nowych treści do programu studiów kierunku psychologia i innych działań w duchu odpowiedzialności społecznej. Co równie istotne – przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego coraz chętniej włączają się w systematyczną pracę na rzecz podniesienia jakości kształcenia na kierunku psychologia, czego przykładem jest także wprowadzenie do programu studiów nowych przedmiotów, a o czym była mowa w Kryterium 1.

Zgodnie z uchwałą nr 206/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 6 kwietnia 2023 r. kryterium 6 zostało spełnione. W związku z powyższym nie sformułowano zaleceń.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*nie dotyczy*)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

**Dodatkowe informacje, które uczelnie uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:**

.....

**Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

W warunkach współczesności charakteryzujących się coraz większą współzależnością i integracją państw, społeczeństw, gospodarek, kultur oraz wzrostem tempa interakcji międzyludzkich kwestia wdrażania młodego pokolenia podczas kształcenia akademickiego do aktywnego uczestnictwa w tych procesach staje się istotnym wymiarem edukacji. Jeden z kierunków realizacji tego celu stanowi wieloaspektowe umiędzynarodowienie procesu kształcenia na wszystkich jego etapach.

Wymóg ten nabiera szczególnego znaczenia podczas przygotowywania studentów do przyszłej pracy w zawodach wymagających dogłębnego zapoznania się, a następnie stałego uaktualniania, zarówno wiedzy teoretycznej, jak i konieczności doskonalenia profesjonalnych kompetencji praktycznych. Aspekt nabywania i aktualizacji profesjonalnej wiedzy powiązany jest współcześnie również z możliwością korzystania z wiarygodnych doniesień z aktualnych światowych (często dostępnych jedynie w tzw. „językach kongresowych”) badań empirycznych. Efektywność podejmowanych aktywnie profesjonalnych działań własnych wiąże się też z kwestią umiejętności nawiązywania i podtrzymywania współpracy teoretyczno-badawczej z działającymi w ośrodkach poza granicami kraju i komunikującymi się w innych, niż nasz rodzimy językach, przedstawicielami własnego środowiska zawodowego.

Do kierunków kształcenia akademickiego „wrażliwych” na w/w kwestie zaliczamy niewątpliwie, ze względu na wieloaspektowość oferowanych w jego edukacyjnych założeniach programowych, dziedzinę psychologii. Konieczność przygotowania studentów do pełnienia ról zawodowych bazujących w różnych proporcjach na aktualnej sprawdzonej i wciąż rozwijanej „*evidence based knowledge*”, przy jednoczesnym przygotowaniu ich do profesjonalnej pracy w praktyce psychologicznej, wiąże się z wysokim stopniem odpowiedzialności za cały proces kształcenia. Uwzględniamy je w odniesieniu do całości programu nauczania na kierunku psychologia w Instytucie

Psychologii UKEN w Krakowie z jednoczesną specyfikacją dla poszczególnych etapów pięcioletniego cyklu kształcenia oraz w odniesieniu do faktu wyboru (od VII semestru) jednej z dwu zaplanowanych ścieżek specjalnościowych: klinicznej lub edukacyjnej.

Biorąc pod uwagę scharakteryzowane powyżej znaczenie dbałości o realizację idei umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku psychologia uwzględniono w naszej jednostce – już na etapie opracowywania programu studiów – następujące kierunki działań w tym zakresie:

1. Kreowanie uogólnionej atmosfery świadomości znaczenia procesu umiędzynarodowienia (m. in. motywowanie już od początku pięcioletniego cyklu kształcenia do sprofilowanej dla zgłębianej przez siebie dyscypliny naukowej, intensywnej nauki języków obcych) wśród kadry nauczycielskiej i studentów.

2. Tworzenie konkretnych warunków wspomagających realizację w/w celów - w tym organizowanie nieodpłatnych intensywnych kursów doskonalących umiejętności językowe kadry tj. *Psychological Academic English* (kursy organizowane są w ramach zgłaszanych potrzeb, ostatni odbył się w roku 2021/2022, kolejny planowany jest w roku 2025/2026).

3. Wspieranie wielokierunkowej mobilności międzynarodowej (zapraszanie wykładowców z zagranicy, motywowanie i pomoc dla kadry i studentów w zakresie organizacji wyjazdów na obcojęzyczne konferencje krajowe i międzynarodowe oraz na staże naukowe i wymiany międzynarodowe, prowadzenie modułowych kursów tematycznych dla studentów w ramach programu Erasmus +).

4. Nawiązywanie i podtrzymywanie współpracy badawczo-naukowej i dydaktycznej z zagranicznymi instytucjami akademickimi i ośrodkami badawczymi, w tym udział pracowników w międzynarodowych grantach badawczych oraz ścisła współpraca na poziomie konstrukcji oraz recenzowania wieloautorskich tekstów naukowych (wraz z wykorzystaniem wyników tej współpracy dla ciągłego doskonalenia programów nauczania na kierunku psychologia).

5. Kulturowanie dbałości o realizację i ewaluację, wraz z ew. modyfikacją, uznanych za istotne aspektów umiędzynarodowienia (w tym uzupełnianie i bieżąca aktualizacja przez prowadzącego obcojęzycznej bibliografii dla danego przedmiotu, oczekiwanie od studentów posługiwania się ze zrozumieniem obcojęzycznymi tekstami w procesie zgłębiania danego zjawiska oraz prowadzeniu badań własnych).

Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu w Instytucie Psychologii, obejmują przede wszystkim: uczenie się języków obcych (opisane niżej w punkcie 7), zachęcanie do mobilności i uczestniczenia w wymianach międzynarodowych (opisane niżej w punkcie 7) oraz dbałość o dobre przygotowanie przyszłych psychologów do uczestniczenia w międzynarodowym środowisku poprzez włączanie elementów umiędzynarodowienia do nauczanych na kierunku przedmiotów. Kompetencje językowe studentów oraz postawy służące umiędzynarodowieniu są wspierane podczas zajęć poprzez działania bierne lub czynne. Działania te są monitorowane poprzez zbieranie od dydaktyków raportów dotyczących podejmowanych aktywności w ramach poszczególnych kursów (wzór raportu - zał. Nr K07.K01). Na podstawie zebranych danych w aktualnym okresie raportowania wyodrębniono następujące formy działań stosowane w większości kursów

(w różnym stopniu) na kierunku psychologia.

Podejmowane w trakcie zajęć dydaktycznych działania bierne:

- Zapoznanie studentów podczas zajęć z wynikami badań i teoriami autorstwa zagranicznych autorów (w tym przekazywanie doniesień z konferencji międzynarodowych).
- Włączenie publikacji obcojęzycznych do listy lektur obowiązkowych i/lub uzupełniających.



- Podawanie obok terminów polskich terminów anglojęzycznych (np. dla procesów, efektów), wskazywanie odpowiedników omawianych pojęć, zwracanie uwagi na specyfikę używanego języka.
- Prezentacja podczas zajęć ilustracji / wykresów z opisami w języku angielskim.
- Poszarzanie wiedzy studentów o kontekst kulturowej adaptacji testów i uwzględnienia zagadnień kulturowych podczas diagnozy psychologicznej.
- Prezentowanie przypadków klinicznych z różnych krajów, co pozwala studentom poznać różnice w podejściu do diagnozy, terapii oraz wsparcia społecznego w różnych kulturach i systemach.
- Prezentacja specyficznych kulturowo modeli i metod oddziaływań praktycznych (np. arteterapia)
- Zwracanie uwagi studentów na podobieństwa i różnice międzykulturowe związane z omawianymi na zajęciach zjawiskami.
- Przedstawianie i/lub analiza materiałów filmowych, podcastów, wykładów obcojęzycznych dotyczących omawianych na zajęciach zagadnień (np. oglądanie na TED.com krótkich prezentacji naukowych specjalistów z dziedziny, filmy edukacyjne).
- Udostępnianie linków do dodatkowych prac (artykułów, podręczników w języku angielskim w otwartym dostępie) dotyczących omawianych zagadnień dla osób zainteresowanych.
- Opowiadanie o ośrodkach prowadzących dane badania oraz zachęcanie do odwiedzenia strony ośrodka/nawiązanie kontaktu mailowego z badaczem.
- Polecanie portalu researchgate.net do celów pozyskiwania publikacji na interesujące studentów tematy i budowania sieci kontaktów zawodowych.

Podejmowane w trakcie zajęć dydaktycznych działania czynne:

- Opracowanie przez studenta streszczenia/ eseju / projektu grupowego / prezentacji / referatu na zadany temat w oparciu o zagraniczne teksty.
- Dyskusja tekstów obcojęzycznych.
- Wykorzystanie zagranicznej literatury do opracowania koncepcji własnego projektu badawczego przez studenta.
- Przygotowanie projektu pracy magisterskiej i jego realizacja z wykorzystaniem literatury zagranicznej.
- Przygotowanie przez studentów anglojęzycznego tekstu do publikacji w zakresie tematyki kursu (we współautorstwie).
- Rozwijanie postaw oraz kompetencji międzykulturowych studentów poprzez aktywność w symulacjach międzykulturowych.
- Uczestnictwo w procedurach badawczych zamieszczonych na zagranicznych stronach internetowych.
- Zaproszenie gościa z zagranicznej uczelni (mobilność Erasmus +) i prowadzenie z nim przez studentów dyskusji w trakcie zajęć.

Program studiów kierunku psychologia nie obejmuje obowiązkowych kursów w języku angielskim dla polskich studentów (za wyjątkiem lektoratów). Instytut Psychologii dysponuje natomiast ofertą kursów w języku angielskim dla studentów zagranicznych studiujących w ramach programu Erasmus +, które co roku cieszą się dużym zainteresowaniem słuchaczy. Dokładne dane dotyczące liczby studentów korzystających z kursów prowadzonych Instytucie Psychologii z uwzględnieniem okresu od ostatniego raportowania prezentuje tabela 3.



Tabela 3. Przyjazdy studentów zagranicznych w ramach programu Erasmus+ w latach 2017-2025

	Rok akademicki							
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25 Semestr zimowy
Liczba przyjazdów studentów zagranicznych	26	19	2	8	22	8	23	9

W ubiegłych latach realizowane były różne moduły obejmujące spójne tematycznie kursy dopasowane do zapotrzebowania studentów przyjeżdżających, a także kompetencji wykładowców Instytutu Psychologii tj. Psychology of Communication (kursy: *Intercultural Communication; Computer Games and Social Media – A Psychological Perspective; Communication Skills Training; The Psychology of Emotion Regulation*), General Psychology (kursy: *Social Psychology; Developmental Psychology; Introduction to Neuropsychology; Psychology of Emotion*) oraz Psychological strategies of supporting human development across a lifespan (kursy: *Pedagogical Psychology; Fairy Tales in Therapy and Education; Narrative Gerontology; The Psychology of Wisdom*). W roku akademickim 2022/2023 realizowane były następujące moduły: Perspectives on mental health – history, support and treatment (kursy: *Art Therapy; Adults' counseling; From a „wandering uterus” to a „chemical imbalance”. Introduction to the history and philosophy of psychiatry; Computer Games and Social Media – A Psychological Perspective*) oraz General Psychology (jak poprzednio). W roku 2023/2024 realizowane były dwa moduły: Perspectives on mental health – history, support and treatment (kursy: *Computer games - impact on psychological functioning and well-being, Social media - impact on psychological functioning and well-being, Art Therapy; Adults' counseling*) oraz General Psychology (jak poprzednio). Natomiast w aktualnie trującym roku akademickim 2024/2025 oferowane są również dwa zmodyfikowane pod względem zawartości moduły: Perspectives on mental health – history, support and treatment (kursy: *Adults' counselling, Psychological support in difficult situations, Art Therapy and Drama and Theater Therapy*) oraz General Psychology (obejmujący kursy: *Social Psychology, Developmental Psychology; Psychology of Emotion, Psychological support in difficult situations* oraz *Psychology of somatic ill people*).

Oferta kursów jest co roku aktualizowana, a wykładowcy zachęceni do zgłaszania swoich propozycji tematycznych. Szczegółowa oferta wraz z kartami kursów dostępna jest na stronie Biura Współpracy Międzynarodowej, tj. <https://bwm.uken.krakow.pl/incoming/modules-2024-2025/> oraz <https://bwm.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/86/2024/11/Institute-of-Psychology-final.pdf> (lista modułów na rok akademicki 2024/2025 – załącznik nr K07.02).

Pełnomocnik Instytutowy ds. Programu Erasmus+ pozostaje w kontakcie ze studentami zagranicznymi studiującymi w UKEN podczas ich pobytu, a także z tymi, którzy planują swoje przyjazdy w kolejnych semestrach.

W celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie zapewnia studentom możliwość nauki języków obcych. Studenci Instytutu Psychologii uczestniczą w lektoratach prowadzonych przez Centrum Języków Obcych Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej. Uczęszczanie na lektorat jest obowiązkowe. Studenci kierunku psychologia, tak samo jak wszyscy inni studenci Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej mają możliwość wyboru

języka spośród następujących: j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski, j. hiszpański, j. włoski, j. francuski. Studenci kierunku psychologia uczą się języka obcego na dwu etapach:

- Etap I: 110 godzin języka podzielonych na 3 semestry na studiach stacjonarnych lub 90 godzin podzielonych na 3 semestry na studiach niestacjonarnych, co najmniej na poziomie B2, zakończone egzaminem.

- Etap II: 15 godzin języka do celów akademickich na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, na poziomie B2+, zakończone zaliczeniem z oceną.

Na pierwszym etapie studenci są zobowiązani przystąpić do lektoratu co najmniej na poziomie B2 zgodnie z wymogami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zakłada się więc ich wstępną znajomość języka na poziomie B1. Na II etapie studenci są zobowiązani przystąpić do lektoratu na poziomie B2+, zakłada się więc ich znajomość języka na poziomie B2. Sposób organizacji nauki języków obcych reguluje [Zarządzenie Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju nr RKR.Z.0211.18.2023 z dnia 18 maja 2023](#) w sprawie: wprowadzenia Zasad realizacji lektoratów w Uniwersytecie Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie. Zajęcia odbywają się w trybie zdalnym na platformie MS Teams. W uzgodnieniu z Dyrekcją Instytutu zajęcia te również mogą być realizowane w trybie stacjonarnym.

Studenci wybierają w przeważającej mierze język angielski. Wybór języków obcych w poszczególnych latach kształtował się następująco:

#### 2022/2023:

Studia stacjonarne:

- I rok j. angielski B2 - 2 grupy
- I rok j. niemiecki B2+ - 2 osoby (w grupie łączonej)
- II rok j. angielski B2 - 3 grupy
- II rok j. angielski C1 - 2 grupy
- II rok j. niemiecki B2 - 2 osoby (w grupie łączonej)

Studia niestacjonarne:

- I rok j. angielski B2 - 2 grupy
- II rok j. angielski B2 - 2 grupy
- II rok j. niemiecki B2 - 2 osoby (w grupie łączonej)
- III rok j. angielski B2- 4 grupy

Studia stacjonarne język do celów akademickich B2+:

- j. angielski - 3 grupy

Studia niestacjonarne język do celów akademickich B2+:

- j. angielski - 2 grupy
- j. niemiecki - 3 osoby (w grupie łączonej)

#### 2023/2024:

Studia stacjonarne:

- I rok j. angielski B2 - 2 grupy
- I rok j. angielski C1 - 1 grupa
- I rok j. niemiecki B2- 1 osoba (w grupie łączonej)
- I rok j. niemiecki B2+ - 2 osoby (w grupie łączonej)
- II rok j. angielski B2 - 3 grupy

Studia niestacjonarne:

- I rok j. angielski B2 - 2 grupy
- I rok j. niemiecki B2+ - 1 osoba (w grupie łąkowej)
- II rok j. angielski B2 - 2 grupy

Studia stacjonarne język do celów akademickich B2+:

- j. angielski - 4 grupy

Studia niestacjonarne język do celów akademickich B2+:

- j. angielski - 1 grupa

2024/2025:

Studia stacjonarne:

- II rok j. angielski B2 - 2 grupy
- II rok j. angielski C1 - 1 grupa

Studia niestacjonarne:

- II rok j. angielski B2 - 1 grupa

Studia stacjonarne język do celów akademickich B2+:

- j. angielski - 4 grupy

Studia niestacjonarne język do celów akademickich B2+:

- j. angielski - 1 grupa

Egzamin po I etapie lektoratu jest przeprowadzany centralnie dla całej Uczelni i składa się z następujących części: słuchanie, czytanie, gramatyka i słownictwo. W latach 2022/2023 i 2023/2024 egzaminy z języka angielskiego organizowane były w formie zdalnej, zarówno dla studiów realizowanych w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Egzaminy z języka niemieckiego były natomiast w formie stacjonarnej dla studiów realizowanych w trybie stacjonarnym oraz w formie zdalnej dla studiów realizowanych w trybie niestacjonarnym. Test końcowy po II etapie lektoratu obejmuje materiał (gramatyka i słownictwo) w ramach 15 godzin lektoratu i jest przeprowadzany przez lektora prowadzącego. W obu etapach nauczania kompetencje językowe studentów są weryfikowane poprzez e-nauczanie, gry dydaktyczne, projekt indywidualny i grupowy, udział w dyskusji, prace pisemne, wypowiedź ustną, testy zaliczeniowe. Karty kursów z języków obcych dostępne są na stronie internetowej Centrum Języków Obcych: <https://cjo.uken.krakow.pl/karty-kursow/>

Z uczestnictwa w lektoracie zwolnieni są wyłącznie studenci znający język na poziomie co najmniej B2, którzy:

- przedstawiają międzynarodowy certyfikat na poziomie co najmniej B2 lub
- przedstawiają stosowny dokument z innej uczelni o zdaniu egzaminu na poziomie B2 lub
- równolegle uczęszczają na lektorat na innym kierunku do grupy na poziomie co najmniej B2.

Studenci, którzy nie spełniają warunków do zwolnienia z uczestnictwa w lektoracie, a chcą uzyskać zwolnienie mają prawo przystąpić do egzaminu językowego na poziomie B2 lub wyższym (C1, C2) przed rozpoczęciem lektoratu. Studentowi z niepełnosprawnościami przysługuje prawo do uczestnictwa w alternatywnych lektoratach z języków obcych, jeżeli jest to uzasadnione typem niepełnosprawności. Organizacją w/w lektoratów zajmuje się Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON), przy współpracy z Centrum Języków Obcych (CJO).

Szczegółowe zasady realizacji lektoratów dostępne są na stronie internetowej Centrum Języków Obcych: <https://cjo.uken.krakow.pl/student/zasady-realizacji-lektoratow/>

Bilateralne umowy międzynarodowe Instytutu Psychologii obejmują następujące instytucje zagraniczne: Universidade De Tras-os-Montes e Alto Douro (Vila Real, Portugalia), International Psychoanalytic University of Berlin (Berlin, Niemcy), Freie Universitat Berlin (Berlin, Niemcy), Baltik International Academy (Riga, Łotwa), University of Crete (Rethymnon, Grecja), University of Cardiff (Cardiff, Walia), Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny Południowej Ukrainy (Ukraina), Università degli Studi Sour Orsola Benincasa (Neapol, Włochy), Libera Università Maria SS Assunta di Roma (Rzym, Włochy), Università degli Studi di Perugia (Perugia, Włochy), International Scientific-Educational Center of NAS RA (Armenia), Cag University (Mersin, Turcja), University of La Laguna (Teneryfa, Hiszpania) oraz Neapolis University Pafos (Pafos, Cypr).

W ramach umów realizowana jest m.in. wymiana studentów i kadry oraz współpraca badawcza. Wykładowcy, jak również studenci kierunku psychologia wyjeżdżający w ramach programu Erasmus + mogą dodatkowo korzystać z oferty uniwersytetów partnerskich Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej – lista uczelni partnerskich znajduje się w załączniku nr K07.03 jak również na stronie <https://bwm.uken.krakow.pl/erasmus-studia/uczelnie-partnerskie/>. Studenci mogą także uczestniczyć w programie praktyk zagranicznych, szczegóły dostępne są pod linkiem: <https://bwm.uken.krakow.pl/info-e/>.

Zasady rekrutacji, jak również realizacji wyjazdów w ramach programu Erasmus+ dostępne są na stronie Biura Współpracy Międzynarodowej pod następującymi linkami: <https://bwm.uken.krakow.pl/erasmus-studia/> (wyjazdy dla studentów na studia zagraniczne) oraz <https://bwm.uken.krakow.pl/info-e/> (wyjazdy dla studentów na praktyki) oraz <https://bwm.up.krakow.pl/wyjazdy-pracownikow/> (wyjazdy dydaktyczne oraz szkoleniowe dla wykładowców). Od ostatniego okresu raportowania pojawiły się także możliwości wirtualnej mobilności pracowników i studentów w postaci Mieszanych Programów Intensywnych tj. Erasmus+ BIP zawierających oprócz mobilności fizycznej obowiązkowy komponent wirtualny. Szczegółowe informacje dostępne są na stronie Biura Współpracy Międzynarodowej <https://bwm.uken.krakow.pl/erasmus-bip/>. Regulamin kwalifikacji oraz realizacji wyjazdów na studia i praktyki studentów Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie w ramach programu Erasmus+ na rok 2025/2026 znajduje się w Zarządzeniu nr RKR.Z. 0211.29. 2024 Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju z dnia 29 listopada 2024 (załącznik nr K07.04).

W każdym semestrze studenci, jak również wykładowcy otrzymują aktualne informacje na temat toczącej się rekrutacji na wyjazdy zagraniczne za pośrednictwem Pełnomocnika Instytutowego ds. Programu Erasmus+ oraz opiekunów poszczególnych roczników. W aktualnym roku akademickim 2024/2025 spotkanie informacyjne dla wszystkich studentów UKEN organizowane przez Biuro Współpracy Międzynarodowej w sprawie rekrutacji na wyjazdy zagraniczne tzw. Info Day Erasmus + odbyło się 28.11.2024 r.

Dokładne dane dotyczące wyjazdów studentów i wykładowców w ramach programu Erasmus + z podziałem na poszczególne lata prezentują tabele 4 i 5.

**Tabela 4. Wyjazdy studentów Instytut Psychologii na studia w ramach programu Erasmus+ w latach 2017-2025**

	Rok akademicki							
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Liczba uczestników	4	3	5	4	6	3	9	8 <sup>a</sup>

<sup>a</sup> - stan na dzień 15.11.24

**Tabela 5. Wyjazdy pracowników Instytutu Psychologii w ramach programu Erasmus+ w latach 2017-2025**

	Rok akademicki							
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Liczba uczestników	3	7	2	0	9	5	12	1 <sup>a</sup>

<sup>a</sup> - stan na dzień 15.11.24

Pracownicy Instytutu Psychologii odbywają wyjazdy zagraniczne nie tylko w ramach programu Erasmus+ *Mobility for teaching*, ale również korzystają z wizyt studyjnych, projektów badawczych oraz staży naukowych lub w charakterze *visiting professor*. Poprzednie wyjazdy zostały szczegółowo opisane w raporcie z 15.09.2022 r. Natomiast w ostatnim okresie raportowania tj. rok akademicki 2022/2023 oraz 2023/2024 pracownicy Instytutu Psychologii odwiedzali takie ośrodki, jak: University of Oregon (Oregon, USA), Alabama University (USA), STAR Center of Excellence for Behaviour Research in Psychology, University of Novi Sad (Novi Sad, Serbia), University of Cienfuegos (Cienfuegos, Kuba), University of Calgary (Calgary, Kanada). Wyjazdy odbywały się w ramach środków z IDUB, PBU lub grantów NCN. Rejestr wyjazdów pracowników Instytutu Psychologii w ostatnich dwóch latach akademickich tj. 2022/2023 oraz 2023/2024 zamieszczony jest w załączniku nr K07.05.

W latach 2022/2023 oraz 2023/2024 pracownicy Instytutu Psychologii uczestniczyli także w licznych konferencjach naukowych m.in. European Conference on Developmental Psychology (Turku, Finlandia), Visual Science of Art Conference (University of Cyprus, Nikozja, Cypr), International Conference of Humanities and Social Sciences (Polytechnic Institute of Porto, Porto, Portugalia), ISER Conference (Sewilla, Hiszpania), Congress of the International Association of Empirical Aesthetics IAEA (Universitat de les Illes Balears, Palma, Mallorca, Hiszpania), ISSBD, International Society for the Study of Behavioural Development (Lizbona, Portugalia), International Congress of Psychology (Praga, Czechy), Conference European Network for the Promotion of Health-Enhancing Physical Activity (Belgia), Hepa Europe (University of Medicine and Health Science, Dublin, Irlandia), Visual Science of Art Conference (University of Aberdeen, Wielka Brytania), Autism-Europe 'Afternoon of Best Practices' (Belgia), Annual National Conference on Young Children with Disabilities and Their Families (Chicago, USA), Foundation for Psychiatry and Philosophy, Ghent University (Gandawa, Belgia), International Scientific And Practical Conference 'Improvement Of The Professional Skill Of A Music Teacher Under Conditions Of A Polycultural Educational Space', Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University (Ukraina), International Symposium 'Art As A Cultural And Educational Brand: Development Problems And Priorities' Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University (*Chernivtsi*, Ukraina), Actual Problems of Practical Psychology, South Ukrainian National Pedagogical University named after Kostiantyn Ushynskiy (Odessa, Ukraina), ECNP Congress (Włochy).

Studenci Instytutu Psychologii także uczestniczą w wyjazdach o charakterze naukowym. W poprzednim okresie raportowania czynnie brali udział w konferencjach International Conference on Issues related to Individuals with Specific Needs (2016-2019, edycja 17, 19 i 20) w Palacky University (Czechy) oraz w konferencji Focus on Autism in Inclusive Education (2020) w formie wirtualnej (ograniczenia pandemiczne). Od czasu przygotowania poprzedniego raportu studenci z Koła Naukowego ControlUP uczestniczyli w konferencjach naukowych jako autorzy i współautorzy wystąpień w 2023 tj. w trakcie konferencji European Conference on Developmental Psychology (ECDP) w Turku, Finlandii organizowanej przez European Association for Developmental Psychology oraz podczas XI European Conference on Mental Health (organizowanej przez National Institute for Public Health, University of Ljubljana, Słowenia). Natomiast studenci Sekcji Neuropsychologicznej Koła Naukowego Sensorium prezentowali swoje postery na konferencji Generating Evidence Toward Health and Well-Being, organizowanej przez International Society for Pharmacoeconomics and Outcomes Research (ISPOR) Europe 2024. W tym samym 2024 roku Studenci Koła Naukowego Sensorium brali także udział w zdalnej konferencji International Scientific and Practical Internet Conference „Actual Problems of Practical Psychology” oragnizowanej przez Południowoukraiński Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Konstantyna Uszyńskiego w Odessie.

Dodatkowo w Instytucie Psychologii korzystają z zajęć zagraniczni studenci programu Erasmus+ (dokładne dane zaprezentowane zostały w tabeli 1), zwiększając możliwość doświadczeń i kontaktów międzykulturowych polskich studentów, np. w roku 2023/2024 tutoringiem objęta została studentka z Armenii pani Milena Vardanyan (ISEC NAS RA), która współpracowała ze studentami Instytutu Psychologii w projekcie badawczym oraz uczestniczyła w przygotowaniu i przeprowadzeniu eksperymentu w laboratorium Instytutu Psychologii. Tutoringiem objęta została także doktorantka z Uniwersytetu Technicznego w Stambule, pani Elif Aktas Yanas, w ramach wsparcia w przygotowaniu pracy doktorskiej.

Kadra Instytutu Psychologii aktywnie uczestniczy w projektach badawczych realizowanych we współpracy z ośrodkami zagranicznymi zarówno w sposób sformalizowany (tj. w postaci grantu, umowy o współpracę badawczą), jak również w niesformalizowanych projektach. Poprzednie działania zostały przedstawione w raporcie z 15.09.2022. Natomiast w latach 2022/2023 oraz 2023/2024 były to między innymi następujące ośrodki: University of Groningen (Holandia), University of St. Andrews (UK), University of Cardiff (UK), University of Novi Sad (Serbia), University of Calgary (Kanada), KU Leuven (Belgia), Active Perception and Cognition Lab, Humboldt-Universität zu Berlin (Niemcy), Oregon State University (USA), Hebrew University of Jerusalem (Izrael) oraz organizacje: Assindustria Consulting – Applicant (Włochy), Learnable (Włochy), Istituto Istruzione Superiore Polo 3 (Włochy), FabLab München e.V. (Niemcy), Malta College of Arts Science and Technology (Malta), Parque Tecnológico De Andalucia (Hiszpania), IES Martín de Aldehuela (Hiszpania). Współpracę pracowników Instytutu Psychologii z ośrodkami zagranicznymi prezentuje załącznik nr K07.06.

Wykładowcy z afiliacją zagraniczną nie prowadzą obowiązkowych kursów dla studentów kierunku psychologia. Organizowane są natomiast gościnne prezentacje wykładowców zagranicznych przyjeżdżających w ramach programu *Erasmus+ Mobility for Teaching*. W latach 2018-2019 studenci uczestniczyli m.in. w następujących wykładach odbywających się w Instytucie Psychologii: *Introduction to autism spectrum disorder phenomenology and diagnosis* (prof. Shahar Gindi, Beit Berl College, Izrael), *Psychology of Aviation* (prof. Ayşe Şenay Koç, Çag University, Turcja), *Male lethal and nonlethal violence and female lethal violence into the context of intimate relationships* (prof. Paula Sismeiro Pereira, Instituto Politécnico of Bragança, Portugalia), *Family in intercultural context – reports from Ukraine* (prof. Tetiana Yablonoska, Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraina).



Studenci mogli także wysłuchać prezentacji gości zagranicznych podczas Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Stymulacja i wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia” organizowanej przez Pracownię Psychologii Dzieci i Młodzieży Katedry Psychologii UP w 2018 roku. Wśród zaproszonych gości występowali: dr Cynthia Hazel (University of Denver, USA), dr Wiliam F. Morrison, dr Mary Rizza (Bowling Green State University, USA), prof. Sandra Bosacki (Brock University, Kanada), prof. Helena Sofia Pacheco Veiga (Politécnico do Porto, Portugalia) oraz Prof. Paula Sismeiro Pereira (Instituto Politecnico de Braganca, Portugalia).

Natomiast w 2020 roku studenci mogli uczestniczyć on-line w Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej *Focus on Autism in Inclusive Education* (<https://asd2020.up.krakow.pl/>) i wysłuchać wystąpień takich gości jak: prof. dr David Preece, dr Ivana Lessner Listiakova (Uniwersytet w Northampton, UK), Catherine Canil (Stowarzyszenie Autism Europe, Belgia), Ron Fortuna (Target Autism Training and Consultancy Ltd., UK), dr Sahar Bar Yehuda (Izraelskie Ministerstwo Edukacji, Tel Aviv, Izrael), prof. dr hab. n.med. Vladimir Trajkovski (Uniwersytet Św. Cyryla i Metodego w Skopje, Macedonia).

Łącznie w latach 2015-2019 w Instytucie Psychologii gościło 83 wykładowców z zagranicy uczestniczących w różnych formach spotkań, wykładów, projektów i konferencji. Wzrastający trend został jednak wyhamowany od 2020 roku, początkowo przez pandemię COVID-19, a następnie wojnę w Ukrainie, powodując znaczący spadek wizyt zagranicznych gości.

Udział gości z zagranicy ponownie wzrósł w ostatnich dwóch latach. W latach 2022/2023 oraz 2023/2024 w Instytucie Psychologii odbyły się następujące wykłady gości zagranicznych dla studentów, wykładowców oraz kół naukowych: *The Multicultural Classroom: Educational Experiences of Jewish and Arab Students studying together education counseling* (dr Lori Greenberger, Beit Berl College, Izrael), *A Qualitative Multiple Case Study of an Integrated Cognitive Model of Emotion Generation* (prof. Eleni Vasilaki, University of Crete, Grecja), *Teachers' emotional experiences in the classroom* (prof. Aikaterini Vasiou, University of Crete, Grecja) oraz *Methodology of psychological research in the cultural context* (dr Anna Khachatryan, ISEC National Academy of Science of the Republic Armenia, Armenia).

Proces umiędzynarodowienia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia podlega w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej regularnemu monitorowaniu na kilka wzajemnie uzupełniających się sposobów:

- wystąpień członków Komisji ds. Umiędzynarodowienia Procesu Kształcenia podczas zebrań Instytutu Psychologii w formie prezentacji PP oraz moderowanej dyskusji pozwalających na wspólne doprecyzowanie pojęcia „umiędzynarodowienia procesu kształcenia”, a także motywujących – z wykorzystaniem przykładów ilustracyjnych – do wyboru konkretnych strategii jego realizacji;
- formułowania szczegółowych, opatrzonych datą realizacji, instrukcji zadań do wykonania związanych np. z planowaniem i realizacją procesu umiędzynarodowienia na poziomie konstrukcji kart kursu dla wszystkich nauczanych na kierunku psychologia UKEN przedmiotów;
- wieloaspektowa analiza materiału tekstowego pozyskanego od pracowników Instytutu Psychologii w formie sprawozdań oraz planów związanych z indywidualną realizacją procesu umiędzynarodowienia (określanie trendów, osiągnięć i ew. obszarów/ strategii wymagających dodatkowego zaangażowania i wsparcia).

Oprócz monitorowania działań pracowników służących zwiększaniu umiędzynarodowienia na poziomie kart kursów i realizowanego programu kształcenia (np. stosowanej literatury zagranicznej, doboru treści i metod uwzględniających kontekst międzykulturowy), pracownicy raz w roku przygotowują także indywidualne raporty wskazujące podejmowane działania w ramach współpracy

międzynarodowej (wzór raportu – zał. Nr K07.07). Raporty te zawierają takie punkty jak m.in. wyjazdy zagraniczne, udział w międzynarodowych projektach i konferencjach naukowych, współpraca publikacyjna, recenzowanie artykułów w czasopiśmie zagranicznych czy udział w międzynarodowych stowarzyszeniach i radach naukowych. Wyniki i wnioski płynące z tych sprawozdań omawiane są zbiorczo na zebraniach Instytutu Psychologii.

Ewaluacji podlegają także pobyty na zagranicznych uczelniach studentów korzystających z programu Erasmus+. Studenci wracający do Polski wypełniają ankietę stypendysty Erasmus+ w formie wymaganej przez Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej oraz narodową Agencję Programu Erasmus+, a także rozliczają semestr w ramach podpisanej umowy tzw. *Learning Agreement* zawierającej uzgodniony wcześniej z Pełnomocnikiem Instytutowym ds. Programu Erasmus+ indywidualny program studiów. Pełnomocnik sprawdza wykaz uzyskanych przez studenta ocen w uczelni przyjmującej tzw. *Transcript of Records* oraz zgodność zrealizowanych kursów z indywidualnym programem. Jednocześnie zbiera od uczestników programu informacje zwrotne dotyczące jakości kształcenia w uczelniach zagranicznych z uwzględnieniem dostępności kursów w języku angielskim, zadowolenia z wyjazdu oraz rekomendacji dla przyszłych studentów. Informacje te brane są pod uwagę w kolejnych rekrutacjach i sugerowanych studentom kierunkach wyjazdów. Pełnomocnik ds. Programu Erasmus+ w Instytucie Psychologii zbiera także informacje na temat nowych uczelni zagranicznych, do których studenci chcieliby w przyszłości wyjechać. Potencjalne ośrodki są analizowane pod względem programu kształcenia dla kierunku psychologia, a następnie Pełnomocnik kontaktuje się z właściwymi koordynatorami w ośrodkach zagranicznych w celu nawiązania formalnej współpracy. Aktualnie z inicjatywy studentów psychologii rozważane są umowy z uczelniami takimi jak: Siegmund Freud Private University (Berlin, Niemcy) oraz University of Oslo (Oslo, Norwegia) oraz University of Bergen (Bergen, Norwegia). Aktualny zakres zadań i obowiązków Pełnomocnika Instytutowego ds. Programu Erasmus+ reguluje Zarządzenie Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 9 października 2023 roku (zarządzenie - zał. Nr K07.08).

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*nie dotyczy*)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

**Dodatkowe informacje, które uczelnie uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:**

.....

**Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Zapewnienie odpowiedniego wsparcia wszystkim studentom oraz prawidłowej realizacji programu kształcenia na kierunku Psychologia ma charakter zarówno ogólnouczelniany, jak i instytutowy. Wsparcie studentów w rozwoju naukowym oraz społecznym odbywa się poprzez zaangażowanie nauczycieli w działalność kół naukowych oraz wspieranie ich uczestników

w prowadzeniu projektów czy organizacji spotkań. Koła naukowe pracują zgodnie z obowiązującym zarządzeniem Rektora UKEN (załącznik K08.01). Obecnie w Instytucie działają trzy koła naukowe (<https://ipsych.uken.krakow.pl/studia/kolo-naukowe/>):

- Koło Naukowe Studentów Psychologii UKEN w Krakowie „Sensorium”
  - Sekcja Psychologii Klinicznej i Neuropsychologii
  - Sekcja Psychoterapii
  - Sekcja Metodologii i Analizy Danych
- Studenckie Koło Naukowe Psychologii Wspomagania Rozwoju Człowieka „Auxilium”
- Studenckie Koło Naukowe „Control UP”

Statuty kół naukowych Instytutu Psychologii zamieszczone zostały w załącznikach (K08.02-08.04). Koła naukowe w Instytucie działają aktywnie. Na spotkaniach organizowane są dyskusje z psychologami praktykami, podczas których studenci mogą poznać specyfikę pracy w przyszłym zawodzie. Dodatkowo osoby działające w kołach naukowych oraz inni studenci szczególnie zainteresowani rozwojem naukowym przy wsparciu nauczycieli akademickich realizują projekty badawcze oraz biorą czynny udział w konferencjach naukowych, na których prezentują referaty lub postery. W ostatnich latach kilkadziesiąt studentów miało szansę zaangażować się w projekty badawcze, wyjazdy na konferencje i obozy naukowe koordynowane przez pracowników Instytutu Psychologii. W niektórych projektach studenci mogą być zatrudnieni jako wykonawcy i otrzymywać wynagrodzenie. Do najistotniejszych osiągnięć w tym zakresie można zaliczyć:

- Prowadzone projekty, w których czynny udział biorą studenci Instytutu Psychologii:
  - 2022/2023 „Temperament i funkcjonowanie poznawcze a jakość życia” – koordynacja dr Łukasz Krzywoszański, prof. UKEN
  - 2023 „Poczucie wspólnoty a bliskie relacje międzyludzkie” – wydanie monografii uwzględniającej badania prowadzone przez studentów w ramach seminarium magisterskiego – koordynacja dr Alina Kałużna-Wielobób, prof. UKEN
  - 2023/2024 „Psychologiczne uwarunkowania zachowań zdrowotnych” – koordynacja dr Radosława Herzog-Krzywoszańska, prof. UKEN
  - 2024/2025 „Wzmocnić, ale kogo? Adaptacja polskiej wersji a Patient Empowerment Scale (PES) – narzędzia do oceny umocnienia u pacjentów onkologicznych” ONKOgrant Polska Liga Walki z Rakiem – koordynacja dr Monika Paleczna
  - 2024/2025 „Różnice międzypokoleniowe w postawach wobec przemocy i zachowań agresywnych” – koordynacja dr Malwina Dankiewicz
  - 2024/2025 „Status Rodzicielski a Dobrostan Psychologiczny” – koordynacja dr Monika Paleczna
  - 2024/2025 „Poczucie godności w świetle koncepcji psychologicznych i badań empirycznych. Pomiar, korelaty, związki ze zdrowiem psychicznym” – koordynacja dr Radosław Stupak
  - 2024/2025 „Uwarunkowania, korelaty i znaczenie funkcjonalne elastyczności psychologicznej” – adaptacja kulturowa kwestionariusza temperamentu Reinforcement Sensitivity Questionnaire 29 (RFQ-29) – koordynacja dr Łukasz Krzywoszański, prof. UKEN
  - 2024/2025 „W poszukiwaniu obiektywnych narzędzi do wczesnego wykrywania autyzmu. Przegląd badań dotyczących zastosowania algorytmów uczenia maszynowego i deep learningu w diagnozie ASD z użyciem neuroobrazowania” artykuł przeglądowy przygotowany do publikacji w czasopiśmie naukowym – koordynacja dr Agnieszka Fudali-Czyż
  - „Kryteria definicyjne a leksykalna taksonomia emocji” Grant Narodowego Centrum Nauki 2020/37/N/HS6/00779 – koordynacja dr Krystian Hartmann

- Najważniejsze projekty badawcze z wykorzystaniem infrastruktury Laboratorium Badań Neuropsychologicznych i Psychofizjologicznych, w których czynny udział biorą studenci Instytutu Psychologii, rozpoczęte w latach 2022-2024:

- Projekt badawczy „Wykorzystanie neuromodulacji mózgu za pomocą przeczaszkowej stymulacji stałoprądowej tDCS do wzmacniania zachowań prozdrowotnych i dobrostanu psychicznego” – koordynacja dr Radosława Herzog-Krzywoszańska, prof. UKEN

- Projekt badawczy „Text & Image” we współpracy z dr Nicole Ruta, St. Andrews University – koordynacja dr Joanna Ganczarek

- Projekt badawczy „Semantyka i syntaktyka sztuki współczesnej a psychofizjologiczne korelaty doświadczenia estetycznego” – koordynacja dr Karolina Pietras

- Projekt badawczy „Predyktory estetycznych, emocjonalnych i psychofizjologicznych reakcji na bodźce wizualne. Rola typu bodźca oraz kontekstu.” – koordynacja dr Joanna Ganczarek

- Najważniejsze konferencje naukowe, w których czynny udział brali studenci Instytutu Psychologii w latach 2022-2024:

- Uczestnictwo członków Koła Naukowego Studentów Psychologii Wspomagania Rozwoju pod opieką dr Urszuli Tokarskiej w V Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Bajki i baśnie jako przedmiot interdyscyplinarnych badań naukowych”, Fundacja TYGIEL, 15 listopada 2022 r.

- European Conference on Developmental Psychology (ECDP), Turku, Finlandia, 28 sierpnia – 1 września 2023 r.

- Uczestnictwo studentów Koła Naukowego Control UP w 11th European Conference on Mental Health, Lubljana, Słowenia, 13-15 września 2023

- Uczestnictwo studentów IV r. psychologii stacjonarnej w seminarium tematycznym „Tajemnica Janiny Turek”, zorganizowanym przez Instytut Psychologii Uniwersytetu Ignatianum w Krakowie we współpracy z Muzeum Sztuki Współczesnej w Krakowie MOCAK, w ramach IX Międzynarodowej Konferencji Psychologii Narracyjnej – Historie które łączą, historie, które dzielą. Kraków, 21 września 2023 r.

- Uczestnictwo studentów KNSP „Sensorium” w Konferencji "Doświadczenie Studiowania. Nauka. Inspiracja. Integracja", Kraków 28 października 2023 r.

- Uczestnictwo studentów KNSP „Sensorium” w XXV Jubileuszowym Kongresie Polskiego Towarzystwa Neuropsychologicznego "Neuronauki w diagnostyce i rehabilitacji osób z uszkodzeniami mózgu", Kraków, 7–9 grudnia 2023 r.

- Uczestnictwo członków Koła Naukowego Control UP w zagranicznej konferencji naukowej pt. 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, Lizbona, Portugalia, 2024

- Uczestnictwo członków KNSP „Sensorium” oraz Koła Naukowego Control UP w XII European Conference on Mental Health, Kraków, 2024

- Uczestnictwo członków KNSP „Sensorium” w Konferencji naukowo-szkoleniowej „Wsparcie dla dorosłych osób z ASD – w stronę modelowych rozwiązań”, Kraków, 13 kwietnia 2024 r.

- Uczestnictwo członków KNSP „Sensorium” w Neuronus Neuroscience Forum, Kraków, 25-27 kwietnia 2024 r.

- Uczestnictwo członków KNSP „Sensorium” w International Scientific and Practical Internet Conference "Actual Problems of Practical Psychology", 17 maja 2024 r.

- Uczestnictwo członków KNSP „Sensorium” w International Conference "Brain-Human-Development", Kraków, 17 maja 2024 r.

–Uczestnictwo członków KNSP „Sensorium” Zagranicznej konferencji naukowej "Generating Evidence Toward Health and Well-Being", organizowanej przez International Society for Pharmacoeconomics and Outcomes Research (ISPOR) Europe 2024, Barcelona 17-20 listopada 2024 r.

- Konferencje naukowe współorganizowane przez studentów, przy wsparciu pracowników Instytutu Psychologii w latach 2022-2024. Ponadto, oprócz pomocy w organizacji poniższych konferencji, studenci brali także czynny udział w wystąpieniach.

–Organizacja II Kongresu Absolwentów i Studentów Psychologii, Murzasichle, 21–23 października 2022 r. (KNSP „Sensorium” i PSSiAP)

–Organizacja III Kongresu Absolwentów i Studentów Psychologii, Murzasichle, 10–12 listopada 2023 r. (KNSP „Sensorium” i PSSiAP)

–Udział w organizacji XXV Jubileuszowego Kongresu Polskiego Towarzystwa Neuropsychologicznego "Neuronauki w diagnozie i rehabilitacji osób z uszkodzeniami mózgu", Kraków, 7–9 grudnia 2023 r. (KNSP „Sensorium” we współpracy z Polskim Towarzystwem Neuropsychologicznym).

–Współorganizacja przez członków KNSP „Sensorium” I Konferencji Naukowej NZS UKEN “Dziecko pępek świata, czyli interdyscyplinarnie o dzieciach”, Kraków 14.11.2024

–Organizacja IV Kongresu Absolwentów i Studentów Psychologii, Murzasichle, 25–27 października 2024 r. (KNSP „Sensorium”)

- Obozy i wyjazdy naukowe organizowane przez studentów oraz pracowników Instytutu Psychologii:

–Obóz naukowo-integracyjny członków koła KNSP „Sensorium” i Koła Naukowego „ControlUP”, Będkowiec, 8-9 lipca 2023 r.

Dokładniejsze raporty z działalności kół naukowych wraz z wyszczególnieniem dodatkowych osiągnięć znajdują się w załącznikach (K08.05-08.07). Opiekunowie kół działających w Instytucie oraz inni pracownicy aktywnie wspierają studentów w rozwoju naukowym i pomagają w realizacji projektów, czy w przygotowywaniu wystąpień konferencyjnych. Wsparcie to obejmuje udzielanie wskazówek merytorycznych, jak i pomoc w organizowaniu środków na zamierzone cele. Fundusze niezbędne do realizacji projektów, studenci mogą otrzymywać z miejsc takich jak:

- środki Prorektora ds. Studenckich przeznaczone na działalność kół naukowych (np. Granty Rektorskie),

- środki z funduszu badawczego dyscypliny psychologia w ramach projektu PBU,
- dofinansowanie z budżetu Instytutu Psychologii,
- Granty Narodowego Centrum Nauki oraz innych organizacji,
- dofinansowanie ze środków Samorządu Studenckiego.

Wsparcie studentów Instytutu Psychologii w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy odbywa się także na poziomie ogólnouczelnianym. Studenci mogą brać udział w kursach organizowanych przez jednostki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej, które związane są z tematyką psychologiczną lub dziedzinami pokrewnymi (<https://kursy.uken.krakow.pl/informator.html>). Osoby zainteresowane rozwojem społecznym mogą podjąć działania w Samorządzie Studentów UKEN lub dołączyć do wielu organizacji i związków działających w Uniwersytecie, takich jak: Niezależne Zrzeszenie Studentów UKEN, Klub Studencki „Bakałarz” czy Akademicki Związek Sportowy UKEN. Uczelnia oferuje także możliwość angażowania się



w działalność artystyczną i kulturalną poprzez uczestnictwo w chórze mieszanym Educatus i Orkiestrze Uniwersyteckiej lub dołączenie do projektu Live.UP, którego głównym celem jest dostarczanie informacji o działalności naukowej, życiu studenckim oraz prezentowanie wartościowych treści kulturalnych.

Studenci zmagający się z problemami mają możliwość skorzystania z zespołu wsparcia „PEER SUPPORT”, który zapewnia wsparcie w kryzysie psychicznym, oferując pomoc asystentów zdrowia (<https://peersupport.uken.krakow.pl/>). Studenci oraz doktoranci mają także możliwość skorzystania z doraźnych konsultacji psychologicznych, które mają na celu krótkoterminowe wsparcie, jak i pomoc w diagnozie trudności oraz w razie potrzeby wskazanie, gdzie powinno się udać, aby kontynuować oddziaływania terapeutyczne.

W celu zapewnienia równego i odpowiedniego dostępu do edukacji osobom podejmującym naukę, w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (<https://bon.uken.krakow.pl/>), które pomaga w adaptacji procesu edukacyjnego poprzez zapewnienie potrzebującym studentom różnych form wsparcia. Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami zapewnia studentom ze specjalnymi potrzebami możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z ekspertami w celu opracowania indywidualnego dostosowania procesu dydaktycznego z uwzględnieniem ich ograniczeń oraz możliwości. Dostępna jest także możliwość skorzystania z usług asystentów dydaktycznych, kursu orientacji w przestrzeni, dodatkowych zajęć wyrównawczych, lip-speakerów oraz rozwiązań technicznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb. Studentom z niepełnosprawnością słuchu w razie potrzeby zapewniane jest także tłumaczenie zajęć dydaktycznych przez tłumaczy języka migowego. W Ośrodku Wychowania Fizycznego Uczelni dostępne są zajęcia alternatywne dla studentów z niepełnosprawnościami (basen, zajęcia rehabilitacyjne, ping-pong, zajęcia teoretyczne) dostosowywane indywidualnie do ich ograniczeń i możliwości. Proces studiowania i zakres dostępnego na Uczelni wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami oraz osób w pogorszeniu stanu zdrowia i znajdujących się w kryzysie regulują zapisy załącznika do Zarządzenia Rektora w sprawie: wprowadzenia Regulaminu wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami (załącznik K08.08) oraz Regulamin Studiów (Rozdział II pkt 4. *Zapewnienie dostępności kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami wynikającymi ze stanu zdrowia, w tym studentom z niepełnosprawnościami*).

Dodatkowo, w Instytucie Psychologii cztery sale zostały wyposażone w sprzęt audio-wizualny, który umożliwia studentom z niepełnosprawnościami uczestniczyć w zajęciach i kontaktować się z prowadzącym oraz grupą w czasie rzeczywistym. Dokładny opis systemów został zawarty w opisie *Kryterium 5 Raportu Samooceny*.

Zakres i sposoby wspierania studentów w procesie kształcenia opisane zostały przede wszystkim w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej (<https://www.uken.krakow.pl/studia/regulaminy-studiow/regulamin-studiow>). Studenci mają możliwość ubiegać się o: przeniesienie z innej uczelni, przeniesienie na inny kierunek, indywidualną organizację studiów, urlop od zajęć, wpis warunkowy, przedłużenie sesji, egzamin/zaliczenie komisyjne czy powtarzanie roku/semestru.

Indywidualna organizacja studiów skierowana jest do studentów, którzy znaleźli się w sytuacji uniemożliwiającej im kontynuowanie toku studiów na zasadach ogólnych (osoby wychowujące dziecko, osoby z niepełnosprawnościami/problemami zdrowotnymi, itp.). Student może otrzymać urlop od zajęć w przypadku choroby potwierdzonej zaświadczeniem lekarskim (urlop zdrowotny) lub innych ważnych okoliczności losowych. Studentom, którym z ważnych przyczyn nie udało się



w regulaminowych terminach zaliczyć przedmiotu lub egzaminu i nie zdobyli wystarczającej liczby punktów ECTS do przejścia na następny semestr, mogą wystąpić o zgodę na przedłużenie sesji.

Studenci, którzy ukończyli I rok studiów z bardzo dobrymi wynikami oraz wykazują wybitne uzdolnienia w zakresie psychologii mogą uzyskać zgodę na studia według indywidualnego programu. Program ten pozwala zapewnić osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się oraz uwzględnić dodatkowe indywidualne zainteresowania studenta. Wniosek studenta o zgodę na indywidualny program studiów musi zostać pozytywnie zaopiniowany przez Radę Instytutu. Następnie spośród nauczycieli akademickich powołany zostaje opiekun naukowy studenta, odpowiadający za ustalenie indywidualnego programu studiów. Studia według takiej organizacji mogą trwać krócej niż przewiduje program studiów.

Dodatkowo, w Instytucie Psychologii studenci mają możliwość uczestnictwa w otwartych spotkaniach ze specjalistami zajmującymi się zarówno praktycznymi, jak i naukowymi kwestiami w dyscyplinie psychologii. Pracownicy Instytutu organizują także wyjścia do różnych instytucji oraz warsztaty, na których studenci mogą pogłębiać swoją wiedzę i nabywać nowe umiejętności oraz nawiązywać współpracę.

Studenci kierunku psychologa mogą uczestniczyć w programach wymiany takich jak: MOST (<https://most.uken.krakow.pl/>) czy ERASMUS+ (<https://bwm.uken.krakow.pl/>). Udział w nich rekomendowany jest przede wszystkim studentom osiągającym wysokie wyniki w nauce oraz posiadającym odpowiednie kompetencje społeczne. Studenci z Instytutu Psychologii są zachęceni i chętnie biorą udział w takich programach. Dokładniejsze dane dotyczące uczestnictwa opisane zostały w *Kryterium 7 Raportu Samooceny*.

Studenci, którzy zainteresowani są publikowaniem i przedstawianiem wyników swoich badań w czasopismach oraz na konferencjach naukowych mogą brać udział w wielu inicjatywach przy wsparciu pracowników Instytutu Psychologii. Koszty prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników mogą być pokrywane z puli Prorektora ds. Studenckich, środków Instytutu Psychologii lub innych źródeł.

W wejściu na rynek pracy oraz kontynuacji dalszej nauki mogą pomagać warsztaty i wykłady otwarte organizowane przez pracowników i koła naukowe Instytutu Psychologii dla studentów. W latach 2022-2024 zorganizowano:

- Otwartą prelekcję pt. "Proces diagnostyczny w praktyce: od sformułowania celu do wyciągnięcia wniosków" zorganizowana przeze mnie i prowadzona przez mgr Beatę Wójtowicz (psycholog-diagnosta, biegły sądowy), 13 stycznia 2022 r.
- Autorskie warsztaty tematyczne pt.: „Wybrane konteksty i strategie profesjonalnej pracy z bajką edukacyjną, relaksacyjną i terapeutyczną” prowadzone przez dr Urszulę Tokarską, 23 listopada i 1 grudnia 2022 r.
- Warsztaty tematyczne pt.: „Monomit – głębokie struktury narracyjne jako schemat rozwoju w biegu życia” – część I oraz część II pt.: „Archetyp Podróży Bohatera w pogłębionej edukacji psychologii”, prowadzone przez dr Urszulę Tokarską, 12 i 19 stycznia 2023 r.
- 2 wykłady otwarte pt.: "Dowiedz się więcej o testach psychologicznych" dla studentów psychologii wygłoszone przez przedstawicieli Działu Merytorycznego Pracowni Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego: mgr Joanna Stańczak i dr Radosław Wujcik, 7 grudnia 2023 r. i 18 kwietnia 2024 r.
- Warsztaty statystyczne dla członków KNSP „Sensorium” prowadzone przez mgra Arkadiusza Prajznera.

- 2 warsztaty w ramach Festiwalu Nauki i Sztuki 2024 pt.: „Na co stać twój mózg” i „Co wpływa na relacje, które tworzymy? Tajemnica atrakcyjności interpersonalnej”, prowadzone przez studentów z KNSP „Sensorium”, 19 kwietnia 2024 r.

W ramach działalności kół naukowych w Instytucie Psychologii organizowane są spotkania z specjalistami oraz psychologami praktykami, podczas których studenci mogą zapoznać się z charakterystyką pracy zawodowej w różnych dziedzinach. W Sekcji Psychoterapii KNSP „Sensorium” 22 maja 2023 r. zorganizowano spotkanie z psychoterapeutką poznawczo-behawioralną Eweliną Ślupczyńską. Koło Naukowe Control UP we współpracy z pracownikami Instytutu, zorganizowało cykl otwartych spotkań ze specjalistami dla studentów psychologii, którzy stoją przed wyborem swojej kariery. W roku akademickim 2022/2023 odbyło się 5 spotkań:

- 25 stycznia 2023 r. „10 spotkań psychologów. Dowiedz się więcej o psychologii sądowej”
- 04 kwietnia 2023 r. „10 spotkań psychologów. Dowiedz się więcej o psychologii szkolnej”
- 13 kwietnia 2023 r. „10 spotkań psychologów. Dowiedz się więcej o psychologii sportu”
- 24 kwietnia 2023 r. „10 spotkań psychologów. Dowiedz się więcej o psychologii klinicznej”
- 29 maja 2023 r. „10 spotkań psychologów. Dowiedz się więcej o psychoterapii psychodynamicznej”

W roku akademickim 2023/2024 odbyło się kolejne 5 spotkań:

- 30 października 2023 r. „10 spotkań psychologów. Dowiedz się więcej o psychologii jako działalności społecznej”
- 17 listopada 2023 r. „10 spotkań psychologów. Dowiedz się więcej o psychoterapii systemowej”
- 23 listopada 2023 r. „10 spotkań psychologów. Dowiedz się więcej o psychologii jako statystyku”
- 08 grudnia 2023 r. „10 spotkań psychologów. Dowiedz się więcej o psychoterapii Gestalt”
- 12 stycznia 2023 r. „10 spotkań psychologów. Dowiedz się więcej o psychologii biznesu”.

Na poziomie ogólnouczelnianym studenci mogą spotkać się z doradcami zawodowymi (<https://kariery.uken.krakow.pl/doradcy.html>), którzy pomagają w planowaniu kariery, udzielając pomocy na poszczególnych etapach realizacji planu działania. Dodatkowo, studenci mogą korzystać z projektów oraz inicjatyw Biura Karier i Współpracy z Absolwentami w strukturze Działu Promocji (<https://kariery.uken.krakow.pl/>), które mają na celu pomoc w odnalezieniu się na rynku pracy poprzez realizację targów pracy czy dni kariery.

Studenci osiągający najlepsze wyniki w nauce mogą ubiegać się o stypendium Rektora Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej oraz o inne świadczenia fundowane przez podmioty zewnętrzne tj. stypendium Ministra Edukacji i Nauki dla studentów za znaczące osiągnięcia (<https://stypendia.uken.krakow.pl/>). Dodatkowo studenci realizujący projekty w kołach naukowych, zgodnie z zarządzeniem Rektora (załącznik K08.09) mogą starać się o „Grant rektorski” dla kół naukowych, w ramach którego mogą otrzymać 15, 10 lub 5 tysięcy na prowadzenie badań czy realizację planowanych przedsięwzięć. W ostatnich latach dwa Koła Naukowe z Instytutu Psychologii otrzymały taki grant. W roku 2023, pierwsze miejsce i nagrodę w wysokości 15 tysięcy złotych zdobyło Studenckie Koło Naukowe „Control UP” za projekt: „FoMO – pomiń to – badanie naukowe oraz projekt edukacyjny profilaktyki FoMO (lęku przed pominięciem) i nadużywania Internetu”. W roku 2024, trzecie miejsce i nagrodę w wysokości 5 tysięcy złotych zdobyła Sekcja Psychologii Klinicznej i Neuropsychologii KNSP

„Sensorium” za projekt: „Wykorzystanie neuromodulacji mózgu za pomocą przezczaszkowej stymulacji stałoprądowej tDCS do wzmacniania zachowań prozdrowotnych i dobrostanu psychicznego”.

Dodatkowo, studenci wyróżniający się oraz chcący podejmować dalsze inicjatywy naukowe mają szansę na opublikowanie artykułu w czasopiśmie lub monografii w oparciu o pracę magisterską lub inne badania. W roku 2023 wydana została monografia pt. „Poczucie wspólnoty a bliskie relacje międzyludzkie” (Łódź: Wydawnictwo SiZ), uwzględniająca badania prowadzone przez studentów seminarium magisterskiego dr Aliny Kałużnej-Wielobób, którzy po skończeniu studiów kontynuowali projekt rozpoczęty w ramach seminarium. Studenci z Koła Naukowego „Control UP” biorący udział w projekcie dot. zachowań zdrowotnych podczas pandemii COVID-19 zostali współautorami artykułów naukowych opublikowanych wraz z pracownikami Instytutu.

Studenci psychologii mogą także brać udział w konkursie na Studenta Miesiąca oraz Studenta Roku, który organizowany jest przez Dział Promocji Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (<https://www.uken.krakow.pl/student/granty/student-miesiaca-i-student-roku/regulamin-konkursu>). W roku akademickim 2022/2023 laureatką konkursu została studentka Instytutu Psychologii. Dzięki możliwości zaangażowania się w projekty badawcze oraz reprezentowaniu Uczelni na konferencjach naukowych zdobyła tytuł Studentki Roku oraz nagrodę pieniężną (<https://www.uken.krakow.pl/student/aktualnosci-dla-studentow/5832-gabriela-kania-studentka-roku-2022-2023>).

Zgodnie z zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w sprawie: wprowadzenia Regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń (załącznik 08.10), studenci mogą ubiegać się o świadczenia w formie stypendium socjalnego, stypendium dla osób z niepełnosprawnością, zapomogi oraz stypendium Rektora. Możliwe jest również ubieganie się o zakwaterowanie w domu studenckim (dotyczy to również studentów przyjętych na I rok studiów) (<https://stypendia.uken.krakow.pl/studia-i-i-ii-stopnia/domy-studenckie/>). Dodatkowy system wsparcia obejmuje także studentów z niepełnosprawnościami. Studenci dysponujący orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności mogą ubiegać się o specjalne stypendium (<https://bon.uken.krakow.pl/stypendia/>).

Informacje o poszczególnych formach wsparcia oraz instrukcje dotyczące harmonogramów składania wniosków zamieszczone są na stronie internetowej Uniwersytetu w zakładce „Stypendia, pomoc materialna” oraz „Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami”. Skrócone informacje dotyczące stypendiów oraz odnośniki do stron głównych opisujących formy wsparcia znajdują się także na stronie Instytutu Psychologii (<https://ipsych.uken.krakow.pl/student/pomoc-materialna/>). Harmonogramy oraz główne zasady przyznawania stypendiów umieszczane są także dodatkowo na tablicach informacyjnych przy Dziale Spraw Studenckich.

Studenci, a w szczególności starości roczników jako przedstawiciele grupy, ściśle współpracują z opiekunem roku (powołanym przez Dyrektora nauczycielem akademickim) i to jemu w pierwszej kolejności przekazywane są informacje o nieprawidłowościach. Opiekunowie starają się poszukać wraz ze studentami odpowiedniego rozwiązania oraz wskazać dalsze możliwości działania mające na celu pomoc w wyjaśnieniu problemu. W szczególnych przypadkach, które wymagają szybkiej reakcji, studenci mogą zwrócić się bezpośrednio do Dyrektora Instytutu Psychologii (poprzez e-mail lub w trakcie dyżuru pracowniczego). Takie zgłoszenia mają najczęściej charakter grupowy.

Kolejną możliwością przekazania informacji o nieprawidłowościach zaobserwowanych przez studentów są semestralne ankiety ewaluacyjne, dotyczące każdego kursu, w którym uczestniczyli studenci. Obecnie koordynacją i nadzorem nad formularzami zajmuje się Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia w Instytucie Psychologii. W przypadku zamieszczenia przez studentów niepokojących

zgłoszeń podejmowane są kroki mające na celu wyjaśnienie opisanych kwestii. W sytuacji potwierdzenia się stawianych przez studentów zarzutów Dyrektor Instytutu lub Prorektor ds. Studenckich podejmuje odpowiednie działania naprawcze.

Na poziomie ogólnouczelnianym, dbając o najwyższe standardy mające zapewniać równe traktowanie wszystkich członków społeczności akademickiej, zgodnie z zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej wprowadzona została procedura przeciwdziałania dyskryminacji. W załączniku do zarządzenia Rektora dokładnie zdefiniowano różne formy działań dyskryminacyjnych, jak i przemocowych oraz opisano procedury zgłaszania takich praktyk (załącznik K08.11). Dodatkowo, powołana została Rektorska Komisja ds. Równego Traktowania, która inicjuje rozwiązania na rzecz równego traktowania, tworzy procedury dotyczące przeciwdziałania dyskryminacji oraz wyraża opinie w toczących się postępowaniach dotyczących naruszeń w obszarze równego traktowania (załącznik K08.11B). W przypadku podejrzenia wystąpienia praktyk o charakterze dyskryminacyjnym (w tym noszących znamiona molestowania lub mowy nienawiści), każdy członek społeczności zobowiązany jest do zgłoszenia sprawy Rektorowi. Po zapoznaniu się ze sprawą Rektor kieruje sprawę do rozpatrzenia przez Pełnomocnika Rektora ds. Równego Traktowania oraz Komisję ds. Równego Traktowania. Na podstawie analizy opinii Komisji oraz stanowiska Pełnomocnika podejmuje się dalsze działania. W skład Komisji wchodzi również pracownicy Instytutu Psychologii (dr Jan Franczyk – przewodniczący, dr Rafał Abramciów, prof. UKEN – członek).

Bieżącą i bezpośrednią obsługą studentów oraz nadzorem nad obiegiem dokumentów zajmuje się Centrum Obsługi Studenta (COS), które otwarte jest dla studentów kierunku psychologia przez 5 dni w tygodniu oraz dodatkowo pełni także dyżury w soboty dla osób podejmujących kształcenie w trybie niestacjonarnym (<https://cos.uken.krakow.pl/godziny-przyjec/>). W Instytucie Psychologii wsparcia informacyjnego studentom udziela sekretariat. Dodatkowo, zgodnie z zarządzeniem Rektora (załącznik K08.12) dla każdego rocznika, spośród nauczycieli akademickich powołany zostaje także opiekun roku, który reprezentuje interesy studentów wobec władz Instytutu i prowadzących zajęcia oraz dba o usprawnienie wykonywania zadań wynikających z procesu kształcenia realizowanego w Instytucie. Opiekunowie roku ściśle współpracują ze starostami i na bieżąco udzielają wsparcia studentom. Informują także studentów między innymi o: aktach prawnych i zwyczajach obowiązujących w Uczelni; prawach i obowiązkach studenta; systemach informatycznych, do których dostęp mają studenci oraz o organizacji roku akademickiego i toku studiów.

Studenci Instytutu Psychologii obsługiwani są także przez ogólnouczelniane systemy informatyczne tj. „USOS”, „Wirtualna Uczelnia” oraz aplikację „Dyplomowanie” (procedura rejestracji pracy dyplomowej). Student pozostaje w systemie USOS lub Wirtualnej Uczelni od momentu przyjęcia na studia do obrony pracy magisterskiej. Dostęp do systemów informatycznych uzyskuje się z poziomu przeglądarki internetowej. W systemie USOS oraz Wirtualna Uczelnia studenci mogą zapisać się na kursy ogólnouczelniane, sprawdzić swoje oceny oraz aktualny harmonogram zajęć. W przypadku potrzeby skontaktowania się z prowadzącymi zajęcia, studenci mogą korzystać także z poczty elektronicznej oraz platformy Microsoft Teams.

Każdy student przyjęty na jednolite studia magisterskie na kierunek psychologia, w pierwszym semestrze odbywa szkolenie BHP-BHK, z którego otrzymuje zaliczenie. Szkolenie to pozwala studentom uzyskać informacje dotyczące bezpieczeństwa i prawidłowych zachowań w sytuacjach niebezpiecznych czy kryzysowych. Kolejnym obowiązkowym kursem, który pomaga zwiększyć bezpieczeństwo studentów jest „Pierwsza pomoc”, realizowana w formie praktycznych zajęć warsztatowych. Dodatkowo opiekunowie roku szczególnie podczas pierwszego semestru informują

nowoprzyjętych studentów o ich prawach oraz o formach wyrażania opinii w zakresie jakości kształcenia i organizacji pracy na Uniwersytecie.

Instytut Psychologii współpracuje ze studentami organizując spotkania starostów, na których omawiane i konsultowane są bieżące sprawy, związane z tokiem studiów oraz organizacją procesu kształcenia. W regularnych spotkaniach Rady Instytutu biorą udział także przedstawiciele studentów (<https://ipsych.uken.krakow.pl/rada-instytutu/>).

Ważnym elementem współpracy ze studentami jest angażowanie się w inicjatywy studenckie. Instytut wspiera studentów zrzeszonych w kołach naukowych lub innych organizacjach w przygotowywaniu konferencji czy wyjazdów integracyjno-badawczych pod względem merytorycznym, jak i finansowym. Koła Naukowe z Instytutu Psychologii współpracowały z kołami z innych jednostek i uczelni, np. z Kołem Naukowym Logopedów (Instytut Nauk o Zdrowiu), czy Sekcją Neuropsychologii i Neuronauk "Neuropsa" Koła Naukowego Studentów Psychologii UJ. Instytut Psychologii współpracował z Polskim Stowarzyszeniem Studentów i Absolwentów Psychologii przy organizacji konferencji tj.:

- II Kongres Absolwentów i Studentów Psychologii, Murzasichle, 21–23.10.2022 r.
- III Kongres Absolwentów i Studentów Psychologii, Murzasichle, 10–12.11.2023 r.

Warto także zaznaczyć współpracę pracowników Instytutu i studentów Sekcji Psychologii Klinicznej i Neuropsychologii KNKP „Sensorium” z Polskim Towarzystwem Neuropsychologicznym przy organizacji XXV Jubileuszowego Kongresu Polskiego Towarzystwa Neuropsychologicznego "Neuronauki w diagnostyce i rehabilitacji osób z uszkodzeniami mózgu", Kraków, 7–9 grudnia 2023 r.

System wsparcia studentów jest dostosowywany do aktualnych potrzeb związanych z sytuacją w Uczelni oraz w Instytucie Psychologii. Wszyscy pracownicy Instytutu starają się niezwłocznie reagować na propozycje studentów i dopasowywać je do aktualnych możliwości.

W Instytucie działa także Rada ds. Jakości Kształcenia, która monitoruje systemy wsparcia, między innymi poprzez opracowywanie i analizę ankiet wypełnianych przez studentów. Na podstawie zebranych danych planowane są działania mające na celu udoskonalenie systemów wsparcia oraz zwiększenie motywacji studentów. Ponadto pracownicy poddawani są okresowym ocenom, które pozwalają na analizę podejmowanych przez nich inicjatyw oraz formułowanie zaleceń dotyczących ich dalszego doskonalenia w zakresie wspierania i motywowania studentów Instytutu Psychologii.

**Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (nie dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:**

.....



## **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej stosuje zróżnicowane formy komunikacji tak, aby wszyscy zainteresowani mieli jak najpełniejszy dostęp do informacji, przy jednoczesnym poszanowaniu zasad ochrony danych osobowych (RODO). Z tego powodu dostęp do niektórych informacji możliwy jest tylko dla uprawnionych użytkowników, po zalogowaniu.

Podstawowym kanałem komunikacyjnym, dostępnym dla wszystkich zainteresowanych (w tym i kandydatów na studia) jest strona internetowa Uczelni <https://www.uken.krakow.pl/> i Biuletyn Informacji Publicznej UKEN <https://bip.uken.krakow.pl/> oraz strona internetowa Instytutu Psychologii <https://ipsych.uken.krakow.pl>. W czytelnie opisanych zakładkach można znaleźć ogólnie dostępne programy studiów (różne w zależności od momentu ich rozpoczęcia) oraz pełne karty przedmiotów (sylabusy). Dzięki temu nie tylko studenci mogą w każdej chwili łatwo sprawdzić jakie przedmioty znajdują się w ich programie studiów (i jakim wymaganiom należy sprostać, by uzyskać zaliczenia), ale i kandydaci mogą uzyskać pogłębioną wiedzę o tym, jakie są zakładane efekty uczenia się, jakie przedmioty przewidziano w programie studiów oraz jaka dokładnie będzie treść poszczególnych zajęć. Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dba o to, aby zapewnić dostępność swoich stron internetowych zgodnie z ustawą z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Każdy użytkownik może łatwo zwiększyć kontrast czy powiększyć wykorzystaną czcionkę, aby ułatwić korzystanie ze stron także osobom z zaburzeniami widzenia.

Na stronie Instytutu również łatwo można odnaleźć harmonogram zajęć oraz wszelkie informacje niezbędne dla prawidłowego realizowania wszystkich obowiązków wynikających z programu studiów. Jasno wyodrębniona zakładka „Ogłoszenia” pozwala bez trudu odnaleźć informacje o wydarzeniach organizowanych przez Instytut i Uczelnię, czy o wszelkich innych działaniach związanych z dydaktyką, jak na przykład przypomnienie o ewaluacji (ankietyzacji) zajęć dydaktycznych. Na stronie Instytutu znajduje się także czytelna informacja o zasadach działania instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia, której zadaniem jest także monitorowanie dostępności oraz jakości informacji o programie studiów i warunkach jego realizacji.

Strona internetowa Instytutu to także miejsce, gdzie umieszczane są na bieżąco informacje o osiągnięciach badawczych pracowników (publikacje i zdobyte granty) oraz o realizowanych projektach edukacyjnych czy popularyzujących naukę.

Drugim bardzo ważnym kanałem komunikacyjnym jest platforma USOS-web, tworzona, zarządzana i nieustająco modernizowana przez konsorcjum – Międzyuniwersyteckie Centrum Informatyzacji. Platforma USOS-web jest jednym z najczęściej wykorzystywanych systemów komunikacji ze studentami. W części wymagającej zalogowania (w celu ochrony danych osobowych) studenci (na dzień sporządzenia raportu dotyczy studentów I i II roku) mogą poznać wyniki swoich egzaminów i zaliczeń. Mogą także składać podania związane z realizowaniem procesu dydaktycznego. W części dostępnej także i publicznie USOS pozwala na zapoznanie się z harmonogramami zajęć, co może być przydatne dla kandydatów na studia, by mogli zapoznać się z przewidywanymi obciążeniami godzinowymi w czasie ewentualnych studiów na kierunku psychologii.

Dla osób studiujących i chcących pogłębiać swoje zainteresowanie psychologią ważnym źródłem ogólnodostępnych informacji są media społecznościowe i tutaj istotną rolę odgrywa Facebook Koła Naukowego Studentów Psychologii UKEN w Krakowie „Sensorium” ([https://www.facebook.com/kolosensorium/?locale=pl\\_PL](https://www.facebook.com/kolosensorium/?locale=pl_PL)). Tam pojawiają się informacje



o aktualnych wydarzeniach takich, jak na przykład konferencja szkoleniowa „Sprawni po udarze. Kompleksowe podejście do profilaktyki, leczenia i rehabilitacji”, czy Kongres Absolwentów i Studentów Psychologii (który sam w sobie jest doskonałą okazją do dogłębnego poznania programu studiów na kierunku psychologia oraz możliwej przyszłej ścieżce rozwoju zawodowego).

Szczegółowe informacje dla kandydatów na studia, opisujące kryteria przyjęcia znajdują się w zakładce „Kandydat – Studia Magisterskie” (<https://ipsych.uken.krakow.pl/kandydat/studia-magisterskie/psychologia-studia-stacjonarne/> oraz <https://ipsych.uken.krakow.pl/kandydat/studia-magisterskie/psychologia-studia-niestacjonarne/>). Warty podkreślenia jest to, że już teraz zainteresowani mogą zapoznać się z harmonogramem rekrutacji na rok akademicki 2025/2026. Jest to doskonała ilustracja tego, że wszyscy zainteresowani mają dostęp do informacji aktualizowanych na bieżąco.

**Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*nie dotyczy*)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:**

.....

**Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

W Instytucie Psychologii UKEN nadzór nad jakością kształcenia oraz jej doskonaleniem sprawuje Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia (IRJK). Jej zadania zostały określone w Zarządzeniu Nr R/Z.0201-100/2020 Rektora Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 26 listopada 2020 r., które reguluje Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSJK) (K10.01). Nadzór nad WSJK sprawuje Prorektor ds. Kształcenia i Rozwoju, natomiast szczegółowe działania IRJK są ustalane w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu. W jej obecny skład wchodzi pięciu nauczycieli akademickich (czterech z tytułem doktora i jeden z tytułem magistra) oraz jeden przedstawiciel studentów. Członkowie IRJK podejmują różne działania na rzecz podnoszenia swoich kompetencji w zakresie jakości kształcenia. Uczestniczyli oni między innymi w programie Ministerstwa Edukacji i Nauki realizowanym w kooperacji z Uniwersytetem Groningen (Holandia): Mistrzowie Dydaktyki etap I i II ‘Advanced Programme: Advanced Teaching & Tutoring’ (2019-2023; Załącznik K10.02; Załącznik K10.03), 13. edycji Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo - Szkoleniowej “Wokół oceny programowej i zapewniania jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym” (30.11.2023; Załącznik K10.04) oraz w szkoleniach organizowanych przez Fundację na rzecz Jakości Kształcenia. Ponadto IRJK współpracuje z Działem Dydaktyki i Praktyk oraz radcą prawnym zatrudnionym w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie. Takie działania służą zapewnieniu zgodności prowadzonych działań projakościowych z obowiązującymi aktami prawnymi oraz regulacjami wewnętrznymi Uczelni.

IRJK tworzy harmonogram prac Rady na dany rok akademicki (Załącznik K10.05; Załącznik K10.06), który jest ustalany w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu, a następnie przesyłany drogą elektroniczną do Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju (Załącznik K10.07; Załącznik K10.08). Oprócz bieżących zadań, wynikających z harmonogramu prac, IRJK zajmuje się opiniowaniem planów i programów studiów (np. Załącznik K10.09) oraz innych dokumentów na wnioski nauczycieli akademickich (np. dokumentów dotyczących realizacji praktyk zawodowych - Załącznik K10.10). Dokumenty pozytywnie zaopiniowane przez IRJK są następnie procedowane przez Radę Instytutu, co potwierdzają stosowne uchwały (np. Załącznik K10.11).

IRJK spotyka się systematycznie, przynajmniej raz w miesiącu, a w razie konieczności częściej. Zebrania odbywają się w formie stacjonarnej. Po każdym z nich sporządzany jest protokół, podpisany przez uczestniczące w nich osoby. Protokoły są następnie udostępniane drogą elektroniczną Dyrektorowi Instytutu oraz Prorektorowi ds. Kształcenia i Rozwoju (np. Załącznik K10.12).

Wybrane, przykładowe protokoły zamieszczono jako Załącznik K10.13 i Załącznik K10.14, natomiast inne pozostają do wglądu na życzenie Komisji Akredytacyjnej. Ponadto, w celu doskonalenia jakości kształcenia IRJK współpracuje między innymi z Instytutową Radą Samorządu Studentów (Załącznik K10.15) oraz Kierownikami Praktyk (Załącznik K10.16). W celu zapewnienia transparentności pracy IRJK, opracowane raporty dotyczące m.in. wyników ankiet ewaluacyjnych czy losów absolwentów są udostępniane studentom na ich prośbę.

Praca nad planami i programami studiów ma charakter systematyczny. Po pierwsze, analizowane są potrzeby i sugestie interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych i proponowane zalecenia dotyczące modyfikacji planów i programów studiów oraz kart kursów. Po drugie, prowadzone są konsultacje z Kierownikami Katedr w celu oceny możliwości dostosowania oferty specjalności do zainteresowań i oczekiwań studentów oraz aktualnych potrzeb rynku pracy (Załącznik K10.17). Po trzecie, analizowane i uwzględniane są zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Po czwarte, propozycje zmian są konsultowane z Działem Dydaktyki i Praktyk, w celu oceny możliwości ich wdrożenia pod względem formalnym (np. zmiana formy zajęć). Następnie wprowadzane są określone zmiany. Tak zmodyfikowane dokumenty są opiniowane przez Instytutową Radę ds. Jakości Kształcenia oraz Instytutową Radę Samorządu Studentów, a następnie są procedowane przez Radę Instytutu i Senat. Ponadto, 28.11.2024 r. na Radzie Instytutu powołano Koordynatora Rady Programowej, której zadaniem będzie rozwijanie i doskonalenie programu studiów, we współpracy z IRJK.

Działania mające na celu podnoszenie jakości kształcenia na kierunku (opisane w innych miejscach raportu) są również podejmowane przez Kierowników Praktyk, Koordynatorów Komisji: ds. Ewaluacji i Dydaktyki, ds. Rozwoju Kadr, ds. Rozwoju Infrastruktury, ds. Umiejdzynarodowienia, ds. Akredytacji wraz z odpowiednimi zespołami. IRJK współpracuje z działającymi komisjami oraz monitoruje prace konkretnych zespołów, np. w zakresie praktyk (Załącznik K10.16).

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia podejmuje krytyczną refleksję nad prowadzonymi działaniami i wprowadza stosowne zmiany. Po pierwsze, ustalono, że analiza potrzeb i sugestii studentów jest najbardziej wartościowa, gdy programy i plany studiów są analizowane przez studentów wyższych roczników, z uwagi na ich lepsze rozeznanie w strukturze programu studiów oraz specyfice realizowanego procesu kształcenia. W związku z tym zdecydowano, że w roku akademickim 2024/2025 badaniem potrzeb i sugestii studentów zostaną objęci studenci III-V roku. Po drugie, podjęto decyzję, iż wyniki oceny zajęć dydaktycznych przez studentów powinny być analizowane po każdym semestrze, zamiast po całym roku. Dzięki temu możliwe będzie szybsze reagowanie na

pojawiające się nieprawidłowości. Po trzecie, biorąc pod uwagę niskie zaangażowanie studentów w proces oceny ich potrzeb i sugestii ustalono, że w roku akademickim 2024/2025 będzie on koordynowany przez Instytutową Radę Samorządu Studentów, która, jako organ reprezentujący interesy studentów, potrafi w bardziej efektywny sposób komunikować ich rolę w procesie doskonalenia jakości kształcenia w Instytucie. Po czwarte, biorąc pod uwagę niskie zaangażowanie studentów w proces ewaluacji zajęć dydaktycznych podjęto decyzję o powierzeniu Instytutowej Radzie Samorządu Studentów analizy motywacji studentów do uczestniczenia w tego typu aktywnościach (Załącznik K10.15). Ponownie, biorąc pod uwagę, że IRSS stanowi reprezentację środowiska studenckiego, założono, że studenci będą bardziej skłonni przedstawić motywy swoich działań, co może wpłynąć na doskonalenie działań projakościowych. Po piąte, biorąc pod uwagę liczbę wniosków i zaleceń formowanych przez IRJK postanowiono bardziej systematycznie (przynajmniej dwa razy w roku akademickim) organizować zebrania z nauczycielami akademickimi, co wymaga modyfikacji aktualnego harmonogramu prac Rady.

Przydział zajęć dla nauczycieli akademickich jest realizowany z uwzględnieniem ich dorobku naukowego oraz doświadczenia praktycznego zdobytego w pracy jako psychologowie. Taki sposób organizacji zajęć pozwala na efektywne wykorzystanie ich kompetencji oraz zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia. Kwestia ta została szczegółowo opisana w kryterium 4 przez Komisję ds. Rozwoju Kadr. W skład tej komisji wchodzi nauczyciele akademicy, wskazywani przez Dyrektora Instytutu.

Ponadto, 10.10.2024 roku zorganizowano szkolenie dedykowane nauczycielom akademickim, mające na celu podniesienie ich kompetencji w zakresie prawidłowego wypełniania kart kursów. Podczas tego spotkania szczegółowo omówiono zasady i procedury związane z przygotowaniem tego typu dokumentacji, wskazując na najczęściej popełniane błędy oraz dobre praktyki. Szkolenie miało na celu zapewnienie spójnego i rzetelnego opracowania informacji zawartych w kartach kursów, co jest kluczowe dla procesu dydaktycznego oraz spełnienia standardów jakości kształcenia.

Bieżące zasady związane z projektowaniem, zatwierdzaniem i modyfikowaniem programów studiów reguluje Zarządzenie Nr RD.Z.0211.3.2021 Prorektora ds. Kształcenia Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 13 kwietnia 2021 roku (Załącznik K10.18). Określa ono merytoryczne i organizacyjne założenia programów studiów, dotyczące między innymi efektów uczenia się, punktacji ECTS, specjalności, sposobu organizacji wybranych kursów czy procesu dyplomowania. W rozporządzeniu zostały także zawarte obowiązujące wzory dokumentów (m.in. wzór karty programu studiów i planu studiów). W trakcie cyklu kształcenia korekcie mogą być poddawane jedynie aspekty związane z: doбором i doskonaleniem treści kształcenia; usunięciem nieprawidłowości; dostosowaniem programu do zmian w przepisach; realizacją zaleceń PKA. Wzór kart kursów reguluje natomiast Zarządzenie Nr RKR.Z.0211.11.2023 Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 17 marca 2023 roku w sprawie dokumentacji niezbędnej do utworzenia nowego kierunku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia oraz jednolitych magisterskich uruchamianych na podstawie uprawnień posiadanych przez Uczelnię (Załącznik K.10.19).

W celu udoskonalenia procesu rozwijania programów i planów studiów, 28.11.2024r. powołano Koordynatora Rady Programowej. Stworzona przez niego Rada Programowa będzie odpowiedzialna za doskonalenie programu i planu studiów oraz programu i planu specjalności. Przygotowane na nowy rok akademicki programy i plany, pozytywnie zaopiniowane przez Instytutową Radę Samorządu Studentów oraz Instytutową Radę ds. Jakości Kształcenia są kolejno zatwierdzane przez Radę Instytutu i Senat. Następnie niezwłocznie są umieszczane na stronie internetowej Instytutu (<https://ipsych.uken.krakow.pl/programy-i-plany-studiow/>) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej

(<https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2024/05/Psychologia-jednolite-magisterskie-stacjonarne-1.pdf>). Z kolei korekty programów i planów są opiniowane przez Instytutową Radę Samorządu Studentów oraz Instytutową Radę ds. Jakości Kształcenia, a następnie procedowane przez Radę Instytutu lub jeśli charakter zmian tego wymaga (np. zmiany efektów uczenia się) również przez Senat.

Monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów jest realizowany we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (nauczycielami akademickimi i studentami) oraz zewnętrznymi (aktywnymi zawodowo psychologami i absolwentami) dokonywana jest między innymi ocena:

- **Treści programu studiów:**

- **Zgodności treści programowych z aktualnym stanem wiedzy** (np. w ankiecie dla nauczycieli akademickich pytanie: "Czy Twoim zdaniem program studiów jest zgodny z aktualnymi trendami w dziedzinie? Jeśli nie, to czego brakuje?", a w ankiecie dla studentów: "Czy Pani/Pana zdaniem treści przekazywane na zajęciach są zgodne z aktualnymi trendami w psychologii?")

- **Zgodność treści programowych z wymaganiami i oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych**, którzy wskazują kluczowe zagadnienia oraz kompetencje istotne z perspektywy wykonywania zawodu psychologa (np. w wywiadzie dla interesariuszy zewnętrznych pytanie "Czy dostrzegają Państwo jakieś konkretne obszary psychologii, związane z Państwa miejscem pracy, których brakuje lub są niewystarczająco opisane w obecnym programie nauczania/karcie kursu?")

- **Różnorodność treści**, w tym zrównoważenie przedmiotów teoretycznych, praktycznych i interdyscyplinarnych (np. w ankiecie dla studentów pytanie "Czy jakieś treści Pani/Pana zdaniem są powtarzane zbyt często? Jeśli tak, to jakie?"; IRJK dokonała podziału kursów o podobnej tematyce na poszczególne grupy oraz zaleciła regularne porównywanie przez nauczycieli akademickich treści omawianych na zajęciach należących do poszczególnych grup, aby ograniczyć zbyt częste omawianie tych samych zagadnień; Załącznik K10.20)

- **Struktura i organizacja:**

- **Spójności programu**, w tym logiczne następstwo coraz bardziej zaawansowanych kursów, stopniowanie trudności w zakresie omawianych treści (np. w ankiecie dla studentów pytanie: "Czy Twoim zdaniem jakieś treści pojawiają się zbyt wcześnie lub zbyt późno w toku studiów? Jeśli tak, to które?")

- **Organizacja godzin**: przypisanie właściwej liczby godzin kursom realizowanym w ramach modułu pedagogicznego, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2024 poz. 453 tekst jednolity)

- **Organizacja punktów ECTS**: przypisanie właściwej liczby punktów ECTS kursom realizowanym w ramach modułu pedagogicznego, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2024 poz. 453 tekst jednolity)

- **Realizacja efektów uczenia się:**

- **Analiza metod oceny osiągnięcia efektów uczenia się** (np. zmiana formy zaliczenia przedmiotu na skutek uzasadnionego wniosku złożonego przez nauczyciela akademickiego; Załącznik K10.21).

- **Zgodność programu studiów z obowiązującymi zarządzeniami i aktami prawnymi:**

- Analiza zgodności kursów wprowadzonych w ramach modułu pedagogicznego z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2024 poz. 453 tekst jednolity)
- Analiza zgodności programów studiów z wewnętrznymi aktami prawnymi

W tym celu w roku akademickim 2023/2024 wykorzystane zostały:

- **Ankiety:**

- o 19.01-09.02.2024: Rozpoznanie potrzeb i sugestii studentek i studentów Instytutu Psychologii UKEN. Starości poszczególnych roczników otrzymali linki wraz z prośbą o przekazanie ich studentom. W ankiecie znalazły się następujące pytania: O jakie treści/przedmioty uzupełnił(a)by Pan/Pani plany i programy studiów? Jakże treści/przedmioty ograniczył(a)by Pan/Pani w planach i programach studiów? Czy Pani/Pana zdaniem treści przekazywane na zajęciach są zgodne z aktualnymi trendami w psychologii? Czy Pani/Pana zdaniem któreś treści pojawiają się zbyt wcześnie lub zbyt późno w toku studiów? Czy jakieś treści Pani/Pana zdaniem są powtarzane zbyt często? Jeśli tak, to jakie? Czy ma Pan/Pani jakieś dodatkowe sugestie na temat kształcenia na kierunku psychologia?

- o 19.01-09.02.2024: Rozpoznanie potrzeb i sugestii nauczycieli akademickich w Instytucie Psychologii UKEN. Wszyscy nauczyciele akademicy otrzymali drogą elektroniczną wiadomość z prośbą o analizę planów i programów studiów oraz przedstawianie swoich wniosków. W ankiecie znalazły się następujące pytania: Jak oceniasz aktualny plan i program studiów (2023/2024) w Instytucie Psychologii UKEN? Uzasadnij swoją ocenę aktualnego planu i programu studiów dla kierunku psychologia. Czy uważasz, że aktualny plan i program studiów (2023/2024) w Instytucie Psychologii UKEN są odpowiednie dla potrzeb zgłaszanych przez studentów? Uzasadnij swoją ocenę dopasowania planu i programu studiów do potrzeb zgłaszanych przez studentów. Czy Twoim zdaniem program studiów jest zgodny z aktualnymi trendami w dziedzinie? Jeśli nie, to czego brakuje? Jakże sugerował(a)byś zmiany w planie studiów na kierunku psychologia, aby podnieść jakość nauczania na tym kierunku? Jakże sugerował(a)byś zmiany w programie studiów na kierunku psychologia, aby podnieść jakość nauczania na tym kierunku? Jakże sugerował(a)byś zmiany w kursach na kierunku psychologia, aby podnieść jakość nauczania na tym kierunku? Jakże sugerował(a)byś zmiany w treściach przekazywanych na zajęciach na kierunku psychologia, aby podnieść jakość nauczania na tym kierunku? Czy Twoim zdaniem jakieś treści pojawiają się zbyt wcześnie lub zbyt późno w toku studiów? Jeśli tak, to które? Czy istnieją dostępne narzędzia, szkolenia lub wsparcie, które pomogłyby Ci lepiej realizować przyjęte cele nauczania? Czy masz jakieś dodatkowe sugestie na temat jakości kształcenia na kierunku psychologia?

- o Semestr zimowy w terminie 26.02-11.03.24 i letni w terminie 21.06-05.07.24: Ankietyzacja zajęć dydaktycznych przez studentów. Studenci, poprzez swoich starostów, otrzymywali od IRJK wiadomość z zestawem linków do ankiet ewaluacyjnych przygotowanych dla wszystkich zajęć. W ankiecie znajdują się między innymi pytania o to, czy "Zajęcia przyczyniły się do poszerzenia wiedzy i umiejętności z zakresu obejmującego program kursu." i czy "Zajęcia niepotrzebnie powtarzały treści, które były już przekazywane w ramach innych kursów". Przedmiotem oceny był między innymi merytoryczny wymiar zajęć, ale także dostępność dodatkowych materiałów, metodyka zajęć, czy postawa osoby prowadzącej zajęcia. Studenci mieli także możliwość zostawienia własnych komentarzy w odniesieniu do takich kwestii, jak sposób realizacji zajęć, propozycje, sugestie, dotyczące ewentualnych zmian czy kompetencji osoby prowadzącej zajęcia.



Ogólnouczelniany wzór ankiety został zmodyfikowany w ramach dopuszczalnych zmian i dostosowany do specyficznych potrzeb kierunku (Załącznik K10.22). Obejmowały one między innymi zmianę tytułu ankiety poprzez usunięcie imienia i nazwiska osoby prowadzącej zajęcia. Działanie to miało na celu wyeliminowanie wpływu wcześniejszych doświadczeń studentów z danym nauczycielem akademickim na ocenę zajęć.

o Analiza losów absolwentów: absolwenci, którzy wyrazili zgodę na udział w ankiecie dotyczącej analizy losów absolwentów odpowiadają między innymi na pytania: Czy ukończone studia dobrze przygotowały Cię do pracy? Czy uważasz, że ukończone studia dają Ci dobrą szansę na rynku pracy? Czy w obecnie wykonywanej pracy wykorzystujesz wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane na studiach? Śledzenie losów absolwentów jest działaniem organizowanym w porozumieniu z Biurem Karier i Współpracy z Absolwentami w Dziale Promocji.

- **Wywiady prowadzone w oparciu o opracowany przez IRJK wzór:**

o Kwiecień 2024: wywiady prowadzone z psychologami praktykami. Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia prowadzi cyklicznie konsultacje wybranych kart kursów oraz programu studiów z psychologami będącymi aktywnymi podmiotami na rynku pracy. W tym celu opracowano ustrukturyzowany wywiad (Załącznik K10.23), który służy zbieraniu porównywalnych danych. Ocena kart kursów odbywa się przy udziale nauczycieli akademickich, którzy współpracują z psychologami-praktykami. Ocenie podlega przede wszystkim adekwatność treści programowych do wymagań współczesnego rynku pracy, szczególnie w kontekście praktycznego zastosowania wiedzy psychologicznej w różnych środowiskach zawodowych. Ponadto psycholodzy praktycy wskazywali umiejętności, które są istotne w obszarze ich pracy.

- **Spotkania z psychologami w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym:**

o Cały rok akademicki 2023/2024. Organizowano prelekcje, spotkania z psychologami-praktykami dla studentów, które stanowiły również podstawę do podejmowania dyskusji na temat treści programowych poruszanych na zajęciach (np. 25.04.2023 w ramach zajęcia dla studentów IV roku specjalności edukacyjnej zorganizowano spotkanie z psychologiem z Przedszkola Waldorfskiego).

- **Spotkania ze studentami:**

o 14.06.2024: spotkanie online dla studentów III roku, na którym prezentowano obie specjalności (<https://ipsych.uken.krakow.pl/2024/06/10/wybor-specjalnosci-spotkanie-dla-studentow-iii-roku-psychologii/>). Podczas spotkania, które było prowadzone przez członków IRJK omawiano ze studentami treści merytoryczne poruszane w ramach danej specjalności.

- **Dyskusje w trakcie zebrań nauczycieli akademickich:**

o Cały rok akademicki 2023/2024: debaty z nauczycielami akademickimi. Na zebraniach nauczycieli akademickich podejmowane są rozmowy na temat rozwoju specjalności oraz programów i planów studiów. IRJK przedstawia wówczas wnioski i zalecenia wynikające z podejmowanych działań. W roku akademickim 2024/2025 IRJK zaplanowała w harmonogramie prac odrębne spotkanie, na którym zostały one omówione.



- **Zewnętrzne i wewnętrzne akty prawne** (np. Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dn. 20.07.2018 r. (Dz.U. 2024 poz. 1571), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27.09.2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2023 poz. 2787), Ustawa z dnia 22.12.2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 204 poz. 1606), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2024 poz. 453 tekst jednolity); Zarządzenie Nr RKR.Z.0211.9.2024 Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 13 maja 2024 roku w sprawie: ujednolicenia nazw kursów językowych w planach i programach studiów na kierunkach obsługiwanych przez Centrum Języków Obcych – od roku akademickiego 2024/2025; Zarządzenie Nr R/Z.0201-100/2020 Rektora Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 26 listopada 2020 roku w sprawie: wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie; Zarządzenie Nr RD.Z.0211.3.2021 Prorektora ds. Kształcenia Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 13 kwietnia 2021 roku w sprawie: zaleceń dotyczących konstruowania i zatwierdzania programów studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2021/2022).

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia w roku akademickim 2023/2024 podjęła szereg działań mających na celu ocenę osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku Psychologia. Ocenie podlegają wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne nabyte w procesie kształcenia. Procedura dotyczy wszystkich pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych zatrudnionych w Instytucie Psychologii UKEN.

Po pierwsze, **nauczyciele akademicki** w sposób zgodny z opisem zamieszczonym w karcie kursu **dokonują oceny osiągnięcia efektów uczenia się**. Studenci na początku zajęć są zapoznawani z kryteriami zaliczenia kursu oraz formą weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Ocena wiedzy jest dokonywana między innymi poprzez egzaminy, projekty indywidualne, eseje, prezentacje (w tym multimedialne), raporty, dzienniki praktyk czy scenariusze. Umiejętności są oceniane m.in. poprzez projekty indywidualne i grupowe, eseje, prezentacje (w tym multimedialne). Kompetencje społeczne są z kolei oceniane na przykład za pomocą zabaw i gier dydaktycznych oraz projektów grupowych. Dokumentacja weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się (np. egzaminy, prezentacje multimedialne) są przechowywane przez nauczycieli akademickich w okresie minimum dwóch lat. Zgodnie z przyjętymi na kierunku jednolitymi zasadami, zaliczenie egzaminu następuje po uzyskaniu co najmniej 60% +1 punktów.

Po drugie, w sposób systematyczny przeprowadzany jest **proces ewaluacji przez studentów zajęć dydaktycznych** realizowanych w semestrze zimowym i letnim. Ocenie podlega każdy kurs. IRJK wdrożyła w roku akademickim 2023/2024 procedurę systematycznej ewaluacji, która była realizowana niezależnie od zgłoszonego zainteresowania ze strony nauczycieli akademickich. W odniesieniu do semestru zimowego ewaluacja miała miejsce w okresie 26.02-11.03.24, a w semestrze letnim w okresie 21.06-05.07.24. Każdy nauczyciel akademicki otrzymał dostęp do ilościowej i jakościowej oceny prowadzonego przez niego kursu za pomocą odpowiedniego linku. IRJK dokonała natomiast ilościowej oceny każdego kursu poprzez obliczenie średniej z wybranych pytań diagnostycznych oraz jakościowej analizy odpowiedzi na pytania otwarte. Na podstawie uzyskanych wyników sporządzono raport (Załącznik K10.24). Ustalono, że w roku akademickim 2023/2024 większość kursów została oceniona bardzo dobrze lub dobrze, natomiast w odniesieniu do wyłącznie kilku z nich odnotowano niskie lub bardzo niskie wyniki. Biorąc pod uwagę takie rezultaty zaplanowano

podjęcie konkretnych działań, które opisano poniżej. Do mocnych stron procesu dydaktycznego wskazywanych przez studentów należały między innymi zaangażowanie kadry akademickiej i wiedza prowadzących zajęcia, natomiast jako jego słabe strony studenci wskazywali przede wszystkim zbyt często powtarzające się treści, przewagę teorii nad praktyką, brak jasnych kryteriów zaliczenia oraz utrudniony kontakt z niektórymi osobami prowadzącymi zajęcia. Ponadto ustalono, że konieczne jest poszerzenie kompetencji nauczycieli akademickich w odniesieniu do pracy z osobami z niepełnosprawnościami.

IRJK podjęła szereg działań, aby zwiększyć zaangażowanie studentów w proces oceny zajęć dydaktycznych. Informacja o ewaluacji została umieszczona na stronie Instytutu (np. <https://ipsych.uken.krakow.pl/2024/01/26/ewaluacja-zajec-dydaktycznych/>), a kilka dni przed zakończeniem procesu ankietowania wysłano przypomnienie do starostów. Pomimo to, frekwencja studentów nie była wysoka. W związku z tym w roku akademickim 2024/2025 zaplanowano we współpracy z Instytutową Radą Samorządu Studentów podjęcie działań mających na celu identyfikację przyczyn niskiego angażowania się studentów w tego typu działania.

Biorąc pod uwagę wyniki ewaluacji zajęć dydaktycznych zostały podjęte określone decyzje kadrowe, a Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia opracowała procedurę naprawczą określającą poszczególne kroki w sytuacji uzyskania przez nauczyciela akademickiego niesatysfakcjonujących wyników (Załącznik K10.25). Procedura naprawcza jest wdrażana, gdy zajęcia zostały ocenione przez minimum 5 osób, a średnia punktów uzyskanych z pytań diagnostycznych wynosi mniej niż 3. W odpowiedzi na taką sytuację zaproponowano trzy kroki, podejmowane kolejno, gdy w odniesieniu do jednego nauczanego przedmiotu niska ocena pojawia się po raz pierwszy, drugi i trzeci:

- **Niska ocena po raz pierwszy:** rozmowa z Kierownikiem Katedry i przedstawicielem Rady ds. Jakości Kształcenia na temat potencjalnych przyczyn niskich wyników oraz analiza odpowiedzi studentów udzielonych na pytania otwarte, zaplanowanie i wdrożenie planu naprawczego
- **Niska ocena po raz drugi:** rozmowa z Kierownikiem Katedry i przedstawicielem Rady ds. Jakości Kształcenia; dodatkowa hospitacja; obserwacja trzech zajęć prowadzonych przez Kierownika Katedry lub wskazanego przez niego nauczyciela akademickiego; uczestnictwo w wybranych szkoleniach mających na celu doskonalenie jakości kształcenia; jeżeli takowe są organizowane przez Uczelnię.
- **Niska ocena po raz trzeci:** rozmowa z Dyrektorem Instytutu i przedstawicielem Rady ds. Jakości Kształcenia; ustalenie kolejnych działań; podjęcie decyzji dotyczącej obsady kursu.

Procedura została zatwierdzona przez Radę Instytutu (Załącznik K10.26), a następnie przekazana do wiadomości kadrze akademickiej drogą mailową w dniu 20 września 2024 roku (Załącznik K10.27). Jej wdrożenie nastąpiło z początkiem roku akademickiego 2024/2025.

Po trzeciej, na kierunku prowadzone są **hospitacje zajęć**, realizowane przez Kierowników Katedr. Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia dokonała przeglądu i analizy zebranej w roku akademickim 2023/2024 dokumentacji (Załącznik K10.28). Ustalono, że wszystkie osoby zostały ocenione bardzo wysoko. Kierownicy Katedr sformułowali ogólne zalecenia. Najczęściej dotyczyły one wprowadzania specjalistycznych pojęć w języku angielskim, zostawiania przestrzeni na pytania studentów i zachęcania ich do dzielenia się własnymi przemyśleniami, prezentowania trudnych zagadnień w przystępny sposób i uatrakcyjniania zajęć. W celu doskonalenia jakości kształcenia IRJK stworzyła procedurę naprawczą, wdrażaną w sytuacji negatywnej oceny hospitowanych zajęć, czyli uzyskania poniżej 23 punktów na 48 możliwych do zdobycia (poniżej 50%). Zaproponowano trzy kroki, podejmowane kolejno, gdy w odniesieniu do jednego nauczanego przedmiotu niska ocena pojawia się po raz pierwszy, drugi i trzeci:

- **Niska ocena po raz pierwszy:** rozmowa z Kierownikiem Katedry i przedstawicielem Rady ds. Jakości Kształcenia; analiza potencjalnych przyczyn niskich wyników; analiza odpowiedzi udzielonych przez Studentów na pytania otwarte w ankiecie ewaluacyjnej; zaplanowanie i wdrożenie planu naprawczego
- **Niska ocena po raz drugi:** rozmowa z Kierownikiem Katedry i przedstawicielem Rady ds. Jakości Kształcenia; dodatkowa hospitacja; obserwacja trzech zajęć prowadzonych przez Kierownika Katedry lub wskazanego przez niego nauczyciela akademickiego; uczestnictwo w wybranych szkoleniach mających na celu doskonalenie jakości kształcenia; jeżeli takowe są organizowane przez Uczelnię
- **Niska ocena po raz trzeci:** rozmowa z Dyrektorem Instytutu i przedstawicielem Rady ds. Jakości Kształcenia; ustalenie kolejnych działań; podjęcie decyzji dotyczącej obsady kursu.

Procedura została zatwierdzona przez Radę Instytutu (Załącznik K10.26), a następnie przekazana do wiadomości kadrze akademickiej drogą mailową w dniu 20 września 2024 roku (Załącznik K10.27). Jej wdrożenie nastąpiło z początkiem roku akademickiego 2024/2025.

IRJK zwróciła uwagę, iż w wynikach hospitacji zajęć dydaktycznych dominują wyniki wysokie, dlatego konieczna jest ich analiza w odniesieniu do wyników oceny procesu dydaktycznego uzyskanych innymi metodami (np. poprzez ewaluację zajęć dydaktycznych przez studentów).

Po czwarte, Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia w porozumieniu z Biurem Karier i Współpracy z Absolwentami znajdującym się w Dziale Promocji dokonuje ilościowej i jakościowej **analizy losów absolwentów**, w celu oceny stopnia przygotowania studentów do wkroczenia na rynek pracy jako psycholog. W roku akademickim 2023/2024 dokonano analizy losów absolwentów z lat 2020, 2021 i 2022. Absolwenci otrzymują link do ankiety, którą uzupełniają anonimowo. W odniesieniu do roku 2020 w ankiecie wzięło udział 42 absolwentów (17 z trybu stacjonarnego i 25 z trybu niestacjonarnego), w 2021 nie zebrano żadnych wyników, a w 2022 było to 21 absolwentów (w tym 15 z trybu stacjonarnego i 6 z trybu niestacjonarnego). Zbiorcze raporty opracowane przez Biuro Karier i Współpracy z Absolwentami zamieszczono w Załącznikach K10.29 i K10.30. IRJK ustaliła, że zdecydowana większość absolwentów wskazuje, iż studiowanie na kierunku psychologia na Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dobrze, bardzo dobrze lub doskonale spełniło ich oczekiwania, a zdobyte wykształcenie było pomocne na rynku pracy. Ponadto około 50% ankietowanych uznało, że studia dobrze przygotowały ich do pracy zawodowej. Niektórzy absolwenci wskazują natomiast, że program studiów nie do końca spełnił ich oczekiwania. W związku z tym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia zaproponowała podjęcie określonych działań zaradczych, takich jak pogłębiona współpraca z Instytutową Radą Samorządu Studentów w celu rozpoznania potrzeb i sugestii studentów oraz z interesariuszami zewnętrznymi w celu oceny dopasowania oferty studiów do wymagań rynku pracy. Szczegółowy raport z analizy losów absolwentów został zamieszczony jako Załącznik K10.31.

Po piąte, Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia dokonuje **analizy ocen w procesie dyplomowania**. Ustalono, że w odniesieniu do prac magisterskich w roku akademickim 2022/2023 zarówno wśród studentów trybu stacjonarnego, jak i niestacjonarnego znacznie dominowały oceny bardzo dobre (kolejno 34 i 26) i dobre plus (18 i 32). Zarekomendowano więc wdrożenie bardziej precyzyjnych kryteriów oceniania prac magisterskich, przygotowanych przez Zespół ds. opracowania kryteriów oceny prac magisterskich. Raport z przeprowadzonych analiz zamieszczono w Załączniku K10.32.

Po szóste, **Kierownicy praktyk** dokonują oceny osiągnięcia efektów uczenia się podejmując **określone działania**. W odniesieniu do praktyk zawodowych są to: analiza dzienniczka praktyk, analiza

opinii dotyczącej praktyk zawodowych przygotowanej przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji, w której realizowana była praktyka, analiza ankiety dotyczącej oceny wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta wypełnionej przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji, w której realizowana była praktyka, analiza ustrukturyzowanej rozmowy kierowanej ze studentem, prowadzonej przez kierownika praktyk z ramienia uczelni, analiza ankiety ewaluacyjnej, wypełnianej przez studenta, hospitacje praktyk zawodowych i analiza ich wyników. W odniesieniu do praktyk zawodowych realizowanych w ramach modułu pedagogicznego oprócz wymienionych działań dodatkowo analizuje się protokół poobserwacyjny lekcji/ zajęć oraz scenariusza prowadzonych zajęć. Dokumentacja tych czynności została opisana w kryterium 2.

Na podstawie omówionych działań podjętych w roku akademickim 2023/2024 Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia zaproponowała szereg zaleceń oraz propozycji ich wdrożenia, które zostały zawarte we wszystkich raportach. Na początku roku akademickiego 2024/2025 dokonano oceny podejmowanych działań i zaprojektowano procedurę oceny osiągnięcia efektów uczenia się (Załącznik K10.33). Stosowane dotychczas metody poszerzono o tworzenie raportów dotyczących oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przez koordynatorów kursów. Wzór takiego raportu zamieszczono w Załączniku K10.33. Jego szczególnie ważnym elementem jest zwrócenie uwagi na liczbę poszczególnych ocen (od nzał do bdb) uzyskanych przez studentów. Dzięki takiej procedurze możliwa będzie ewaluacja procesu kształcenia (np. zbyt niskich bądź zbyt wysokich wymagań). W ramach doskonalenia jakości kształcenia oraz zgodnie z polityką zapewniania jakości, wyniki analiz w zakresie osiągnięcia efektów uczenia się są systematycznie wykorzystywane w dalszym rozwoju programu studiów oraz całego procesu dydaktycznego. Ponadto opracowano zestaw działań naprawczych, które są wdrażane w sytuacjach, gdy poziom osiągania efektów uczenia się przez studentów nie spełnia oczekiwanych standardów (Załącznik K10.34).

Obecnie interesariusze wewnętrzni, w tym studenci i interesariusze zewnętrzni nadal są angażowani w doskonalenie i realizację programu studiów. Jest to natomiast inna grupa osób, co pozwala na analizę programu i planu studiów w szerszej perspektywie.

#### Interesariusze wewnętrzni

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia cyklicznie, raz do roku rozpoznaje i analizuje potrzeby i sugestie **nauczycieli akademickich**. Za pomocą anonimowej ankiety, prezentują oni własne przekonania na temat aktualnych planów i programów studiów oraz jakości kształcenia na kierunku Psychologia. Ankieta ma formę pytań otwartych i zamkniętych, dotyczących między innymi dopasowania planu i programu studiów do potrzeb zgłaszanych przez studentów, zgodności programu z trendami w psychologii, czy sugerowanych zmian. W roku akademickim 2023/2024 okres ankietowania miał miejsce od 19.01.2024 do 09.02.2024. W harmonogramie na rok akademicki 2024/2025 taka aktywność została zaplanowana na grudzień 2024. Na podstawie uzyskanych danych tworzony jest raport (Załącznik K10.32), który jest udostępniony do wglądu dla wszystkich zainteresowanych w społeczności akademickiej, a wnioski i zalecenia są omawiane na zebraniu z Dyrekcją oraz pracownikami Instytutu. Nauczyciele akademicy zwrócili przede wszystkim uwagę na powtarzające się treści i mniejszą liczbę kursów bardzo specjalistycznych. Wskazali na rolę rozpoznania potrzeb studentów i zaproponowali możliwość wprowadzenia zajęć fakultatywnych. Na podstawie tych wniosków IRJK opracowała zalecenia. Niektóre z nich były możliwe do wdrożenia od razu (np. konsultacje z nauczycielami akademickimi w celu dokonania przeglądu programów zajęć i eliminacji powtarzających się treści, a kolejno wystosowanie rekomendacji; Załącznik K10.20), inne okazały się trudne do natychmiastowego wprowadzenia i wymagają dalszych prac (np. wprowadzenie kursów

fakultatywnych wymaga uchwalenia zmian w planie i programie studiów zgodnie z procedurą obowiązującą w Uczelni).

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia cyklicznie, raz do roku, rozpoznaje i analizuje potrzeby i sugestie **studentów**. Studenci za pomocą anonimowej ankiety wyrażają własne opinie w zakresie planów i programów studiów oraz treści omawianych na zajęciach. W roku akademickim 2023/2024 okres ankietowania miał miejsce od 19.01.2024 do 09.02.2024. Starości każdego rocznika otrzymali maila z zaproszeniem do udziału w ankiecie oraz link do niej, z prośbą o przesłanie wiadomości do wszystkich studentów. Na podstawie uzyskanych danych utworzony został raport (Załącznik K10.36), który jest dostępny do wglądu dla wszystkich zainteresowanych, a wnioski i zalecenia są omawiane na zebraniu z Dyrekcją Instytutu oraz nauczycielami akademickimi. Ze względu na dość niskie zaangażowanie studentów w proces dzielenia się własnymi uwagami i sugestiami, w roku akademickim 2024/2025 nawiązano bardziej ścisłą współpracę z Instytutową Radą Samorządu Studentów (Załącznik K10.15). W celu zwiększenia motywacji studentów do udziału w tego typu inicjatywach podjęto decyzję o przeprowadzeniu rozpoznania i analizy niskiej aktywności studentów podczas ankietowania przez ową Radę, we współpracy z Instytutową Radą ds. Jakości Kształcenia. Na podstawie uzyskanych wyników IRJK wyciągnęła główne wnioski, iż studenci są zainteresowani tematami, które do tej pory nie były omawiane szczegółowo w ramach programu studiów, m.in. psychologią sądową i seksuologią. Zwracali uwagę na zapotrzebowanie na większą liczbę godzin zajęć w zakresie diagnozy i statystyki oraz zbyt dużą liczbę godzin z obszaru pomocy psychologicznej i zaburzeń psychicznych. Po rozpoznaniu możliwości, niektóre z sugestii studentów zostały wprowadzone od razu (np. wprowadzenie kursów z zakresu psychologii sądowej i seksuologii w programach i planach dla studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2024/2025), a inne okazały się niemożliwe do natychmiastowego wdrożenia (np. ze względu na brak wyspecjalizowanych w danym obszarze nauczycieli akademickich) i wymagają dalszych prac (np. zwiększenie liczby godzin w zakresie diagnozy psychologicznej).

Ponadto studenci mają możliwość oceny wszystkich zajęć dydaktycznych, w których uczestniczą. W roku akademickim 2023/2024 miało to miejsce w semestrze zimowym w okresie 26.02-11.03.2024 oraz w semestrze letnim 21.06-05.07.2024. Po zakończeniu danego semestru starości wszystkich roczników otrzymują wiadomość z zestawem linków do oceny każdego kursu, który na danym roku był realizowany w ukończonym semestrze. Podejmowany jest szereg działań mających na celu zwiększenie zaangażowania studentów w proces ewaluacji zajęć dydaktycznych. Informacja o ewaluacji jest umieszczana na stronie internetowej (np. <https://ipsych.uken.krakow.pl/2024/07/07/ewaluacja-zajec-dydaktycznych-semestr-letni-2023-2024/>), a dodatkowo starości otrzymują wiadomość przypominającą, gdy okres oceny zajęć zbliża się ku końcowi. Wyniki z analizy ewaluacji zajęć dydaktycznych zostały opisane we wcześniejszych akapitach.

#### Interesariusze zewnętrzni

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia w porozumieniu z Biurem Karier i Współpracy z Absolwentami dokonuje przeglądu i analizy **losów absolwentów**. W roku akademickim 2023/2024 dokonano zbiorowej oceny losów absolwentów roku 2020, 2021 i 2022. Zwracano szczególną uwagę na możliwości zatrudnienia, jakie daje im ukończenie tego kierunku. Na podstawie uzyskanych danych tworzony jest raport (załączony wcześniej jako Załącznik K10.31), a wnioski i zalecenia są omawiane na zebraniu z Dyrekcją Instytutu oraz nauczycielami akademickimi. Wyniki z analizy losów absolwentów zostały opisane we wcześniejszych akapitach.



W roku akademickim 2023/2024 okres prowadzenia **wywiadów z interesariuszami zewnętrznymi** miał miejsce w kwietniu 2024. Interesariuszami zewnętrznymi byli między innymi przedstawiciele poradni psychologiczno - pedagogicznej, hospicjum, gabinetów prywatnych czy organizacji pozarządowych. Przykładowe wywiady zamieszczono w załącznikach (Załącznik K10.37, Załącznik K10.38), natomiast pozostałe są dostępne do wglądu Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Ocenie poddano karty kursów: "Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych", "Psychologia osób chorych somatycznie", "Psychologia osób z niepełnosprawnością", "Wspomagane rozwoju dzieci i młodzieży", "Psychoterapia poznawczo-behawioralna", "Kontakt terapeutyczny", "Psychologia uzależnień", "Psychopatologia", "Diagnoza psychologiczna". "Pomoc psychologiczna dorosłym". Treści merytoryczne poruszane na zajęciach są również konsultowane podczas licznych spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, organizowanych dla studentów (np. spotkanie z przedstawicielami Przedszkola Waldorfskiego, Niepublicznego Przedszkola Różany Ogródek czy psychologiem reprezentującym Wydawnictwo Tuli Mama Tuli Tata). Takie działania (m.in. prelekcje, wizyty w szkołach i przedszkolach) miały miejsce przez cały rok akademicki 2023/2024. Na podstawie uzyskanych w ich trakcie danych od psychologów-praktyków tworzony jest raport (Załącznik K10.39), a wnioski i zalecenia są omawiane na zebraniu z Dyrekcją Instytutu oraz nauczycielami akademickimi.

Bezpośrednia i pośrednia współpraca Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi skutkuje licznymi wnioskami i zaleceniami, które następnie są analizowane w odniesieniu do możliwości ich wdrożenia do planu i programu studiów, bądź szeroko rozumianego procesu dydaktycznego.

Działania Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia w roku akademickim 2023/2024 były w głównej mierze odpowiedzią na zalecenia przekazane przez Polską Komisję Akredytacyjną. Stopień ich wdrożenia został szczegółowo opisany w niniejszym raporcie samooceny, a podsumowanie znajduje się w tabeli poniżej. IRJK podjęła krytyczną refleksję nad dotychczasowymi działaniami projakościowymi i w oparciu o zalecenia PKA oraz własne przemyślenia zidentyfikowała ich ograniczenia oraz słabe punkty. Wdrażając liczne opisane powyżej działania i procedury, Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia opracowała szereg zaleceń i wprowadziła wiele zmian mających na celu doskonalenie jakości kształcenia na kierunku. Na skutek współpracy w roku akademickim 2023/2024 z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi podjęto szereg działań doskonalących proces kształcenia na kierunku. Po pierwsze, rozwinięto program studiów. Biorąc pod uwagę sugestie studentów oraz psychologów-praktyków wprowadzono kursy z zakresu psychologii rodziny, psychologii sądowej, Internetu i nowych technologii czy seksuologii, a na specjalności edukacyjnej wprowadzono moduł pedagogiczny. Biorąc natomiast pod uwagę wskazówki studentów dotyczące zbyt dużej ilości treści związanych z obszarem zaburzeń psychicznych zmniejszono liczbę godzin na kursie "Psychopatologia" oraz usunięto kurs "Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży". Po drugie, ze względu na niesatysfakcjonujące wyniki ankiet ewaluacyjnych zajęć dydaktycznych w niektórych obszarach i biorąc pod uwagę dane jakościowe, zaplanowano szkolenia dla kadry dydaktycznej. We współpracy z Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami ustalono termin na dzień 09.01.2025 dla szkolenia dotyczącego dostosowania procesu dydaktycznego do osób z niepełnosprawnościami. Ponadto, we współpracy z Centrum Nowoczesnej Edukacji Politechniki Gdańskiej, zaplanowano na dzień 30.01.2025 szkolenie pt.: "Angażujące zajęcia online: metodyka nauczania zdalnego w pigułce". Aby szkolenia jak najbardziej były dopasowane do potrzeb nauczycieli akademickich, zostali oni poproszeni o ich wyrażenie w anonimowej ankiecie w okresie 28.10-07.11.2024 r. W odniesieniu do pierwszego szkolenia zwracali oni uwagę na kwestie takie jak:



poruszanie się w sali, możliwości zmiany w grupach, zmiany w parach (co jest związane ze zmianą miejsca), zakres kompetencji i powinności nauczyciela akademickiego w pracy z osobą z niepełnosprawnością. W zakresie drugiego szkolenia pojawiły się między innymi pytania dotyczące: metod aktywizowania studentów podczas zajęć zdalnych, możliwość wymagania np. podczas egzaminu czy kolokwium włączonej kamery. Po trzecie, biorąc pod uwagę sugestie studentów dotyczącą powtarzających się na zajęciach treści, Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia wystosowała zalecenie związane z koniecznością porównania i zmodyfikowania merytorycznych kwestii poruszanych na kursach należących do jednego obszaru (np. szeroko rozumianej pomocy psychologicznej). W efekcie zmodyfikowano np. kartę kursu z Psychologii klinicznej dorosłych (wprowadzenie nowych tematów wykładów, takich jak: Perfekcjonizm, Neuroróżnorodność, ADHD u osób dorosłych, Psychologia kliniczna a zmiany klimatyczne, Psychologia kliniczna a procesy migracyjne; Załącznik K10.40) lub Psychologii procesów poznawczych (uszczegółowiono tematy, aby wyraźnie je zróżnicować od treści poruszanych w innych przedmiotach, w których pojawia się zbliżona problematyka; Załącznik K10.41). Po czwarte, na zebraniu nauczycieli akademickich omówiono wnioski i zalecenia wynikające ze współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. W ten sposób rozpoczęto dalszą dyskusję i refleksję nad jakością kształcenia na kierunku i prace te będą każdego roku kontynuowane.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się podjęcie działań na rzecz uwzględniania w polityce jakości oraz w ramach wewnętrznego systemu dbałości o jakość kształcenia, rozwiązań umożliwiających skuteczne identyfikowanie i usuwanie nieprawidłowości.	<p>Poprzednia wizytacja Polskiej Komisji Akredytacyjnej doprowadziła do istotnej zmiany w podejściu do działań na rzecz jakości kształcenia, przede wszystkim przyczyniając się do jej kompleksowego ujęcia. Działająca w Instytucie Rada ds. Jakości Kształcenia podejmuje szereg działań na rzecz uwzględniania w polityce jakości oraz w ramach wewnętrznego systemu dbałości o jakość kształcenia, rozwiązań umożliwiających skuteczne identyfikowanie i usuwanie nieprawidłowości:</p> <p>W celu podniesienia jakości w zakresie projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów z uwzględnieniem dyscypliny wiodącej kierunku w roku akademickim 2023/2024 podjęto szereg działań, które są kontynuowane oraz rozwijane w roku akademickim 2024/2025. Kierunek został w 100% przypisany do obszaru dyscypliny psychologia. IRJK ustaliła harmonogram systematycznej współpracy z przedstawicielami interesariuszy wewnętrznych (nauczycielami akademickimi i studentami) oraz interesariuszy zewnętrznych (psychologami-praktykami oraz absolwentami kierunku), który jest na bieżąco analizowany. W celu opracowania wniosków i zaleceń dotyczących aktualnych programów i planów studiów przeprowadzono serię ankiet i wywiadów. Dla każdego podjętego działania sporządzono właściwy raport. Wyciągnięte wnioski wykorzystano w procesie doskonalenia programów i planów studiów. Plan studiów został zmodyfikowany w sposób</p>

odpowiadający zgłaszanym sugestiom. Wprowadzono nowe kursy, takie jak Podstawy seksuologii oraz Elementy psychologii sądowej, a także usunięto lub ograniczono inne, których treści w znacznym stopniu pokrywały się z programem innych zajęć. Wprowadzono moduł pedagogiczny dla specjalności psychologia edukacyjna. Ponadto podejmowane działania są regularnie konsultowane z Działem Dydaktyki i Praktyk oraz z radcą prawnym, w celu zapewnienia zgodności programów studiów z wewnętrznymi i zewnętrznymi aktami prawnymi. Szczególnie dużo uwagi poświęcono nawiązaniu współpracy z Instytutową Radą Samorządu Studentów, która reprezentuje głos studentów w kwestiach dotyczących kształcenia i organizacji studiów.

W roku akademickim 2023/2024 podjęto szereg działań mających na celu monitorowanie efektów uczenia się na kierunku. Opracowano procedurę ilościowej analizy wyników pochodzących z ankietyzacji zajęć dydaktycznych przez studentów oraz wyników pochodzących z hospitacji zajęć przez Kierowników Katedr. Ponadto przeprowadzono ilościową analizę ocen uzyskanych za prace magisterskie oraz ilościową i jakościową analizę wyników losów absolwentów. Z wszystkich analiz sporządzono odpowiednie raporty, w których zaproponowano zalecenia i sposoby ich wdrożenia. W roku akademickim 2024/2025 podjęto refleksję nad zrealizowanymi rok wcześniej działaniami i zaproponowano szerszą procedurę oceny osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Dotychczas podejmowane działania wzbogacono o raporty przekazywane przez koordynatorów kursów dotyczące liczby poszczególnych ocen uzyskanych z zaliczeń oraz ich wniosków na temat koordynowanego przedmiotu. Ponadto opracowano procedurę naprawczą, mającą na celu wdrażanie odpowiednich działań w sytuacji zaobserwowanych trudności z realizacją założonych efektów uczenia się.

Członkowie IRJK podejmują różne działania na rzecz podnoszenia swoich kompetencji w zakresie jakości kształcenia. Uczestniczyli między innymi w 13. edycji Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej "Wokół oceny programowej i zapewniania jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym" oraz w szkoleniach organizowanych przez Fundację na rzecz Jakości Kształcenia. Ponadto Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia współpracuje z Działem Dydaktyki i Praktyk oraz radcą prawnym w celu doskonalenia programu studiów i zapewnienia jego zgodności z obowiązującymi regulacjami prawnymi. Podejmując krytyczną refleksję nad dotychczas prowadzonymi działaniami opracowano szereg cyklicznych procedur mających na celu doskonalenie jakości kształcenia (m.in. wprowadzenie procedury oceny osiągnięcia efektów uczenia się i procedury naprawczej).

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia od roku akademickiego 2023/2024 wprowadziła proces systematycznej ankietyzacji zajęć dydaktycznych przez studentów, niezależny od dobrej woli nauczycieli akademickich. Ocenie podlegają wszystkie kursy

	<p>realizowane przez studentów w danym semestrze. Studenci mogą otrzymać wgląd w wyniki ankiet. Podkreśla się znaczenie ewaluacji zajęć dydaktycznych przez studentów oraz ich wpływ na kształtowanie procesu dydaktycznego na kierunku. Wiadomości z linkami do ankiet są przesyłane przez IRJK do wszystkich studentów (za pośrednictwem starostów, którzy potwierdzają odbiór wiadomości oraz przesłanie jej dalej).</p> <p>IRJK od roku akademickiego 2023/2024 opracowuje harmonogram swoich prac. Wprowadzone są stałe i cykliczne formy działań. Ponadto członkowie IRJK podejmują działania na rzecz podnoszenia własnych kompetencji w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na kierunku (m.in. udział w konferencjach i szkoleniach). Podejmując refleksję nad procesem ewaluacji jakości kształcenia wprowadzono w roku akademickim 2024/2025 procedurę oceny osiągnięcia efektów uczenia się oraz procedurę naprawczą. Ponadto IRJK aktywnie uczestniczy w działaniach mających na celu doskonalenie programów studiów (np. współpraca z interesariuszami zewnętrznymi).</p> <p>Ponadto, przydzielanie nauczycielom akademickim określonych zajęć do prowadzenia ma miejsce w odniesieniu do ich dorobku naukowego oraz praktycznego doświadczenia zawodowego.</p>
--	--

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:**

.....

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p style="text-align: center;"><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stabilna sytuacja finansowa Instytutu Psychologii, co umożliwia płynne finansowanie najważniejszych wydatków związanych z bieżącym funkcjonowaniem, a także dokonywanie inwestycji służących dalszemu rozwojowi kadry i wyposażenia Instytutu Psychologii.</li> <li>2. Bardzo wysokie kompetencje akademickie i praktyczne kadry badawczo-dydaktycznej, gotowość do doskonalenia zawodowego oraz zaangażowanie pracowników intensywny rozwój zawodowy i podnoszenie swoich kwalifikacji.</li> <li>3. Dynamiczny i intensywny rozwój nowoczesnej infrastruktury badawczo dydaktycznej Instytutu Psychologii, zapewniający bardzo dobre warunki do realizacji procesu dydaktycznego i osiągnięcia efektów kształcenia, a także do rozwoju naukowego kadry akademickiej.</li> <li>4. Działalność studentów w kołach naukowych, zapewniających duże możliwości rozwijania ich zainteresowań badawczych z wielu różnych dziedzin psychologii, związanych z programem kształcenia na prowadzonych studiach z psychologii.</li> <li>5. Dobre relacje wewnątrz zespołu, w tym otwartość na wymianę doświadczeń, wzajemne uczenie się i pracę zespołową z przewagą nastawienia na współpracę nad skłonnością do współzawodnictwa.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ograniczony zakres współpracy międzynarodowej, w szczególności w zakresie przyjmowania studentów zagranicznych i mobilności międzynarodowej kadry naukowo dydaktycznej.</li> <li>2. Trudności w pozyskiwaniu do prowadzenia zajęć specjalistycznych wysoko wykwalifikowanych ekspertów z zakresu praktyki psychologicznej (np. psychoterapeutów, neuropsychologów), z uwagi względnie niskie stawki oferowanego na Uczelni wynagrodzenia za prowadzenie zajęć dydaktycznych w ramach umów cywilnoprawnych.</li> <li>3. Niedofinansowanie administracji Uczelni i braki kadrowe w zakresie pracowników administracji zapewniających obsługę procesu dydaktycznego, co sprawia, że pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni obciążani są coraz większą liczbą obowiązków administracyjnych i organizacyjnych, wymagających dużego nakładu pracy, a także eksperckiej znajomości aktualnych regulacji prawnych.</li> <li>4. Względnie mały udział studentów w wypełnianiu anonimowych ankiet dotyczących oceny jakości kształcenia.</li> </ol>

<b>Czynniki zewnętrzne</b>	<b>Szanse</b>	<b>Zagrożenia</b>
	<p>1. Rosnące zapotrzebowanie społeczne na specjalistów z dziedziny psychologii posiadających dobre przygotowanie do świadczenia usług psychologicznych i wykonywania pracy psychologa-praktyka w różnych obszarach praktyki społecznej i działalności gospodarczej.</p> <p>2. Rosnące możliwości doskonalenia zawodowego absolwentów psychologii w ramach różnych ścieżek rozwoju zawodowego, w tym szczególnie kursów i certyfikatów z psychoterapii, a także innych form pomocy psychologicznej.</p> <p>3. Duża atrakcyjność studiów z psychologii wśród absolwentów szkół średnich a także osób pracujących zawodowo, co zapewnia wysoce selektywny proces rekrutacji i przyjmowanie na studiach kandydatów o najlepszych osiągnięciach edukacyjnych na wcześniejszych etapach kształcenia.</p> <p>4. Intensywne poszerzanie zasobów dostępnej na rynku wydawniczej literatury podręcznikowej i naukowej z psychologii oraz wysokiej jakości multimedialnych cyfrowych materiałów edukacyjnych oferowanych w otwartym dostępie.</p> <p>5. Duża i różnorodna sieć partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni oraz duże możliwości rozwijania dalszej współpracy z nimi</p>	<p>1. Duża zmienność i niska jakość regulacji prawnych dotyczących funkcjonowania systemu nauki i szkolnictwa wyższego.</p> <p>2. Brak nowelizacji Ustawy o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów oraz opartych na niej aktów wykonawczych, co utrudnia określenie wymogów zawodowych, które będą obowiązywać absolwentów studiów psychologicznych.</p> <p>3. Ryzyko odchodzenia części pracowników naukowo-dydaktycznych do sektora przedsiębiorstw i praktyki psychologicznej, wskutek dużej konkurencji płacowej ze strony alternatywnych miejsc zatrudnienia dla nauczycieli akademickich.</p>

(Pieczęć uczelni)

.....  
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....  
(podpis Rektora)

....., dnia .....  
(miejscowość)

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>3</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat 2021/2022	Bieżący rok akademicki 2024/2025	Dane sprzed 3 lat 2021/2022	Bieżący rok akademicki 2024/2025
I stopnia	I				
	II				
	III				
II stopnia	I				
	II				
jednolite studia magisterskie	I	130 (Dane z Biura Rekrutacji)	113	95 (Dane z Biura Rekrutacji)	50
	II	107	99	69	34
	III	102	117	53	71
	IV	64	96	52	53
	V	64	102	33	67
	VI				
<b>Razem:</b>		462	527	301	275
		Dane z GUS	Dane z WU i USOS	Dane z GUS	Dane z WU i USOS

<sup>3</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).



Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	...				
	...				
	...				
II stopnia	...				
	...				
	...				
jednolite studia magisterskie	2021/2022	Rozpoczęcie studiów 2017/2018 <b>125</b>	59	72	25
	2022/2023	Rozpoczęcie studiów 2018/2019 <b>123</b>	59	108	61
	2023/2024	Rozpoczęcie studiów 2019/2020 <b>174</b>	94	105	53
<b>Razem:</b>		422	212	285	139
		Dane Biuro Rekrutacji	Dane z WU	Dane Biuro Rekrutacji	Dane z WU

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)<sup>4</sup>

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów; 300 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>5</sup>	2895/2910 <sup>6</sup> 1940/1955 <sup>7</sup>
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	293 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	277 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	93 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	7 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) <sup>8</sup>	120 godzin <sup>9</sup>
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 2910/150
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./1955/100

<sup>4</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<sup>5</sup> Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

<sup>6</sup>Wymiar godzin kontaktowych z nauczycielem akademickim dla studentów studiów stacjonarnych w roku akademickim 2023/2024; suma końcowa zależna od wyboru przez studenta jednego wykładu ogólnouczelnianego w języku obcym lub dwóch wykładów ogólnouczelnianych w języku polskim (w tym możliwość wyboru modułu Science) 30/15 godzin dydaktycznych.

<sup>7</sup>Wymiar godzin kontaktowych z nauczycielem akademickim dla studentów studiów niestacjonarnych; suma końcowa zależna od wyboru przez studenta jednego wykładu ogólnouczelnianego w języku obcym lub dwóch wykładów ogólnouczelnianych w języku polskim (w tym możliwość wyboru modułu Science) 30/15 godzin dydaktycznych.

<sup>8</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>9</sup> Liczba godzin praktyk zawodowych dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w roku akademickim 2023/2024. Wraz z wprowadzeniem modułu pedagogicznego pojawiła się rozbieżność godzin praktyk pomiędzy specjalnością *Psychologia kliniczna* (120 godzin) i *Psychologia edukacyjna* (240 godzin). Jednak w roku akademickim 2023/2024 specjalność *Psychologia edukacyjna* nie została wybrana przez studentów.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie Psychologia<sup>10</sup>

Nazwa zajęć/grupy zajęć w roku akademickim 2022/2023	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć Stacjonarne (ST) niestacjonarne (NST)	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do filozofii	wykład	30 ST	3 ECTS
Wprowadzenie do filozofii	wykład	15 NST	3 ECTS
Wprowadzenie do psychologii	Wykład	30 ST	6 ECTS
Wprowadzenie do psychologii	konwersatorium	30 ST	
Wprowadzenie do psychologii	Wykład	20 NST	6 ECTS
Wprowadzenie do psychologii	konwersatorium	30 NST	
Biomedyczne podstawy zachowań ludzkich	wykład	30 ST	3 ECTS
Biomedyczne podstawy zachowań ludzkich	wykład	25 NST	3 ECTS
Podstawy metodologii badań psychologicznych	wykład	30 ST	6 ECTS
Podstawy metodologii badań psychologicznych	konwersatorium	30 ST	
Podstawy metodologii badań psychologicznych	wykład	20 NST	6 ECTS
Podstawy metodologii badań psychologicznych	konwersatorium	20 NST	
Wprowadzenie do biopsychologii	wykład	30 ST	6 ECTS
Wprowadzenie do biopsychologii	konwersatorium	30 ST	
Wprowadzenie do biopsychologii	wykład	20 NST	6 ECTS
Wprowadzenie do biopsychologii	konwersatorium	20 NST	
Socjologia ogólna	wykład	30 ST	2 ECTS
Socjologia ogólna	wykład	20 NST	2 ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki	wykład	30 ST	2 ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki	wykład	30 NST	2 ECTS
Pierwsza pomoc	laboratorium	15 ST	2 ECTS
Pierwsza pomoc	laboratorium	15 NST	2 ECTS
Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych	wykład	30 ST	6 ECTS

<sup>10</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych	konwersatorium	30 ST	
Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych	wykład	20 NST	6 ECTS
Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych	konwersatorium	20 NST	
Historia myśli psychologicznej	wykład	30 ST	3 ECTS
Historia myśli psychologicznej	wykład	20 NST	3 ECTS
Psychologia procesów poznawczych	wykład	30 ST	6 ECTS
Psychologia procesów poznawczych	konwersatorium	30 ST	
Psychologia procesów poznawczych	wykład	20 NST	6 ECTS
Psychologia procesów poznawczych	konwersatorium	20 NST	
Psychologia emocji i motywacji	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia emocji i motywacji	konwersatorium	15 ST	
Psychologia emocji i motywacji	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia emocji i motywacji	konwersatorium	10 NST	
Logika	konwersatorium	30 ST	2 ECTS
Logika	konwersatorium	20 NST	2 ECTS
Podstawy statystyki w badaniach psychologicznych	wykład	15 ST	4 ECTS
Podstawy statystyki w badaniach psychologicznych	laboratorium	30 ST	
Podstawy statystyki w badaniach psychologicznych	wykład	10 NST	4 ECTS
Podstawy statystyki w badaniach psychologicznych	laboratorium	20 NST	
Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży	wykład	30 ST	6 ECTS
Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży	konwersatorium	30 ST	
Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży	wykład	20 NST	6 ECTS
Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży	konwersatorium	20 NST	
Klasyczne teorie osobowości	wykład	30 ST	4 ECTS

Klasyczne teorie osobowości	konwersatorium	15 ST	
Klasyczne teorie osobowości	wykład	20 NST	4 ECTS
Klasyczne teorie osobowości	konwersatorium	10 NST	
Pamięć i uczenie się	wykład	30 ST	5 ECTS
Pamięć i uczenie się	konwersatorium	15 ST	
Pamięć i uczenie się	wykład	20 NST	5 ECTS
Pamięć i uczenie się	konwersatorium	10 NST	
Psychologia społeczna	wykład	30 ST	6 ECTS
Psychologia społeczna	konwersatorium	30 ST	
Psychologia społeczna	wykład	20 NST	6 ECTS
Psychologia społeczna	konwersatorium	20 NST	
Psychologia zdrowia	wykład	30 ST	4 ECTS
Psychologia zdrowia	konwersatorium	15 ST	
Psychologia zdrowia	wykład	20 NST	4 ECTS
Psychologia zdrowia	konwersatorium	10 NST	
Psychologia twórczości	wykład	30 ST	2 ECTS
Psychologia twórczości	wykład	20 NST	2 ECTS
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	wykład	30 ST	6 ECTS
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	konwersatorium	30 ST	
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	wykład	20 NST	6 ECTS
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	konwersatorium	20 NST	
Edukacja emocjonalna	wykład	15 ST	2 ECTS
Edukacja emocjonalna	konwersatorium	15 ST	
Edukacja emocjonalna	wykład	10 NST	2 ECTS
Edukacja emocjonalna	konwersatorium	10 NST	
Psychopatologia	wykład	30 ST	6 ECTS
Psychopatologia	konwersatorium	30 ST	
Psychopatologia	wykład	20 NST	6 ECTS
Psychopatologia	konwersatorium	20 NST	
Współczesne teorie osobowości	wykład	30 ST	4 ECTS
Współczesne teorie osobowości	konwersatorium	15 ST	
Współczesne teorie osobowości	wykład	20 NST	4 ECTS
Współczesne teorie osobowości	konwersatorium	10 NST	
Psychologia komunikacji	wykład	15 ST	2 ECTS

Psychologia komunikacji	konwersatorium	15 ST	
Psychologia komunikacji	wykład	10 NST	2 ECTS
Psychologia komunikacji	konwersatorium	10 NST	
Psychologia różnic indywidualnych	wykład	30 ST	6 ECTS
Psychologia różnic indywidualnych	konwersatorium	30 ST	
Psychologia różnic indywidualnych	wykład	20 NST	6 ECTS
Psychologia różnic indywidualnych	konwersatorium	20 NST	
Diagnoza psychologiczna A	wykład	15 ST	6 ECTS
Diagnoza psychologiczna A	konwersatorium	30 ST	
Diagnoza psychologiczna A	wykład	20 NST	6 ECTS
Diagnoza psychologiczna A	konwersatorium	10 ST	
Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży	wykład	15 ST	4 ECTS
Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży	konwersatorium	30 ST	
Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży	wykład	10 NST	4 ECTS
Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży	konwersatorium	10 NST	
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	konwersatorium	15 ST	
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	konwersatorium	10 NST	
Podstawy neuropsychologii	wykład	30 ST	3 ECTS
Podstawy neuropsychologii	wykład	20 NST	3 ECTS
Psychologia międzykulturowa	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia międzykulturowa	Konwersatorium	15 ST	
Psychologia międzykulturowa	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia międzykulturowa	Konwersatorium	10 NST	
Psychologia narracyjna w teorii i praktyce psychologicznej	wykład	30 ST	4 ECTS



Psychologia narracyjna w teorii i praktyce psychologicznej	konwersatorium	15 ST	
Psychologia narracyjna w teorii i praktyce psychologicznej	wykład	20 NST	4 ECTS
Psychologia narracyjna w teorii i praktyce psychologicznej	konwersatorium	10 NST	
Wykład ogólnouczelniany w języku polskim	wykład	15 ST	1 ECTS
Diagnoza psychologiczna B	wykład	15 ST	6 ECTS
Diagnoza psychologiczna B	konwersatorium	30 ST	
Diagnoza psychologiczna B	wykład	10 NST	6 ECTS
Diagnoza psychologiczna B	konwersatorium	20 NST	
Pomoc psychologiczna dorosłym	wykład	15 ST	4 ECTS
Pomoc psychologiczna dorosłym	konwersatorium	30 ST	
Pomoc psychologiczna dorosłym	wykład	10 NST	4 ECTS
Pomoc psychologiczna dorosłym	konwersatorium	10 NST	
Psychologia kliniczna dorosłych	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia kliniczna dorosłych	konwersatorium	15 ST	
Psychologia kliniczna dorosłych	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia kliniczna dorosłych	konwersatorium	10 NST	
Stres i mechanizmy radzenia sobie z nim	wykład	30 ST	5 ECTS
Stres i mechanizmy radzenia sobie z nim	wykład	20 NST	4 ECTS
Etyka zawodu psychologa	wykład	30 ST	4 ECTS
Etyka zawodu psychologa	konwersatorium	15 ST	
Etyka zawodu psychologa	wykład	20 NST	4 ECTS
Etyka zawodu psychologa	konwersatorium	10 NST	
Negocjacje i mediacje	wykład	30 ST	4 ECTS
Negocjacje i mediacje	konwersatorium	15 ST	
Negocjacje i mediacje	wykład	30 NST	4 ECTS

Negocjacje i mediacje	konwersatorium	15 NST	
Seminarium magisterskie A	seminarium	25 ST	5 ECTS
Seminarium magisterskie A	seminarium	10 NST	5 ECTS
Psychologia pracy i organizacji	wykład	30 ST	4 ECTS
Psychologia pracy i organizacji	konwersatorium	15 ST	
Psychologia pracy i organizacji	wykład	20 NST	4 ECTS
Psychologia pracy i organizacji	konwersatorium	10 NST	
Psychologia nieprzystosowania społecznego	wykład	30 ST	6 ECTS
Psychologia nieprzystosowania społecznego	konwersatorium	15 ST	
Psychologia nieprzystosowania społecznego	wykład	20 NST	6 ECTS
Psychologia nieprzystosowania społecznego	konwersatorium	10 NST	
Psychologia osób z niepełnosprawnością	wykład	30 ST	6 ECTS
Psychologia osób z niepełnosprawnością	konwersatorium	15 ST	
Psychologia osób z niepełnosprawnością	wykład	20 NST	6 ECTS
Psychologia osób z niepełnosprawnością	konwersatorium	10 NST	
Psychoterapia	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychoterapia	konwersatorium	15 ST	
Psychoterapia	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychoterapia	konwersatorium	10 NST	
Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych	wykład	30 ST	4 ECTS
Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych	konwersatorium	15 ST	
Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych	wykład	20 NST	4 ECTS
Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych	konwersatorium	10 NST	
Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży	wykład	30 ST	6 ECTS
Zaburzenia i zakłócenia rozwoju dzieci i młodzieży	konwersatorium	15 ST	

Coaching w edukacji	wykład	30 ST	5 ECTS
Coaching w edukacji	konwersatorium	15 ST	
Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej	wykład	30 ST	4 ECTS
Formy reprezentacji poznawczej w aktywności dziecięcej	konwersatorium	15 ST	
Seminarium magisterskie A	seminarium	25 ST	5 ECTS
Seminarium magisterskie A	seminarium	20 NST	5 ECTS
Psychologia uzależnień	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia uzależnień	konwersatorium	15 ST	
Psychologia uzależnień	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia uzależnień	konwersatorium	10 NST	
Zaawansowane analizy statystyczne w badaniach psychologicznych	laboratorium	30 ST	2 ECTS
Zaawansowane analizy statystyczne w badaniach psychologicznych	laboratorium	30 NST	2 ECTS
Elementy socjoterapii	wykład	30 ST	5 ECTS
Elementy socjoterapii	konwersatorium	15 ST	
Elementy socjoterapii	wykład	20 NST	5 ECTS
Elementy socjoterapii	konwersatorium	10 NST	S
Psychologia osób chorych somatycznie	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia osób chorych somatycznie	konwersatorium	15 ST	
Psychologia osób chorych somatycznie	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia osób chorych somatycznie	konwersatorium	10 NST	
Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych	konwersatorium	15 ST	
Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych	konwersatorium	10 NST	

Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolnej	wykład	30 ST	5 ECTS
Stymulowanie rozwoju dziecka do dojrzałości szkolne	konwersatorium	15 ST	
Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów	wykład	30 ST	5 ECTS
Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów	konwersatorium	15 ST	
Psychologia muzyki w edukacji	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia muzyki w edukacji	konwersatorium	15 ST	
Seminarium magisterskie III	seminarium	25 ST	5 ECTS
Seminarium magisterskie	seminarium	20 NST	5 ECTS
Psychologia pozytywna	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia pozytywna	konwersatorium	15 ST	
Psychologia pozytywna	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia pozytywna	konwersatorium	10 NST	
Praca z grupą	wykład	15 ST	5 ECTS
Praca z grupą	laboratorium	30 ST	
Praca z grupą	wykład	10 NST	5 ECTS
Praca z grupą	laboratorium	20 NST	
Terapia poznawczo behawioralna -	wykład	30 ST	6 ECTS
Terapia poznawczo behawioralna -	konwersatorium	30 ST	
Terapia poznawczo behawioralna -	wykład	20 NST	6 ECTS
Terapia poznawczo behawioralna -	konwersatorium	20 NST	
Interwencja kryzysowa	wykład	30 ST	5 ECTS
Interwencja kryzysowa	konwersatorium	15 ST	
Interwencja kryzysowa	wykład	20 NST	5 ECTS
Interwencja kryzysowa	konwersatorium	10 NST	
Kontakt terapeutyczny	konwersatorium	15 ST	4 ECTS
Kontakt terapeutyczny	konwersatorium	10 NST	4 ECTS
Seminarium magisterskie IV	seminarium	25 ST	2 ECTS
Seminarium magisterskie	seminarium	10 NST	2 ECTS
Arteterapia	wykład	15 ST	5 ECTS
Arteterapia	konwersatorium	15 ST	
Arteterapia	wykład	10 NST	5 ECTS

Arteterapia	konwersatorium	10 NST	
Etyka rodzinna	wykład	30 ST	5 ECTS
Etyka rodzinna	konwersatorium	15 ST	
Etyka rodzinna	wykład	20 NST	5 ECTS
Etyka rodzinna	konwersatorium	10 NST	
Diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna	wykład	30 ST	6 ECTS
Diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna	konwersatorium	30 ST	
Diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna	wykład	20 NST	6 ECTS
Diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna	konwersatorium	20 NST	
Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą	wykład	30 ST	5 ECTS
Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą	konwersatorium	30 ST	
Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą	wykład	20 NST	5 ECTS
Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą	konwersatorium	20 NST	
Psychologia egzystencjalna	wykład	30 ST	4 ECTS
Psychologia egzystencjalna	konwersatorium	15 ST	
Psychologia egzystencjalna	wykład	20 NST	4 ECTS
Psychologia egzystencjalna	konwersatorium	10 NST	
Razem: studia stacjonarne		2865	311 ECTS
Razem: studia niestacjonarne		1745	267 ECTS
<b>Nazwa zajęć/grupy zajęć w roku akademickim 2023/2024</b>	<b>Forma/formy zajęć</b>	<b>Łączna liczba godzin zajęć Stacjonarne (ST) niestacjonarne (NST)</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wprowadzenie do filozofii	wykład	30 ST	3 ECTS
Wprowadzenie do filozofii	wykład	15 NST	3 ECTS
Wprowadzenie do psychologii	wykład	30 ST	6 ECTS
Wprowadzenie do psychologii	audytorium	30 ST	
Wprowadzenie do psychologii	wykład	20 NST	6 ECTS
Wprowadzenie do psychologii	audytorium	30 NST	
Biomedyczne podstawy zachowań ludzkich	wykład	30 ST	3 ECTS
Biomedyczne podstawy zachowań ludzkich	wykład	25 NST	3 ECTS
Podstawy metodologii badań psychologicznych	wykład	30 ST	6 ECTS

Podstawy metodologii badań psychologicznych	konwersatorium	30 ST	
Podstawy metodologii badań psychologicznych	wykład	20 NST	6 ECTS
Podstawy metodologii badań psychologicznych	konwersatorium	20 NST	
Wprowadzenie do biopsychologii	wykład	30 ST	6 ECTS
Wprowadzenie do biopsychologii	konwersatorium	30 ST	
Wprowadzenie do biopsychologii	wykład	20 NST	6 ECTS
Wprowadzenie do biopsychologii	konwersatorium	20 NST	
Socjologia ogólna	wykład	30 ST	2 ECTS
Socjologia ogólna	wykład	20 NST	2 ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki	wykład	30 ST	2 ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki	wykład	30 NST	2 ECTS
Pierwsza pomoc	Laboratorium	15 ST	
Pierwsza pomoc	laboratorium	15 NST	
Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych	Wykład	30 ST	6 ECTS
Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych	konwersatorium	30 ST	
Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych	Wykład	20 NST	6 ECTS
Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych	konwersatorium	20 NST	
Historia myśli psychologicznej	wykład	30 ST	3 ECTS
Historia myśli psychologicznej	wykład	20 NST	3 ECTS
Psychologia procesów poznawczych	Wykład	30 ST	6 ECTS
Psychologia procesów poznawczych	Konserwatorium	30 ST	
Psychologia procesów poznawczych	Wykład	20 NST	6 ESTS
Psychologia procesów poznawczych	Konserwatorium	20 NST	
Psychologia emocji i motywacji	Wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia emocji i motywacji	konserwatorium	15 ST	
Psychlogia emocji i motywacji	Wykład	20 NST	5 ECTS



Psychologia emocji i motywacji	Konwersatorium	10 NST	
Logika	konwersatorium	30 ST	
Logika	konwersatorium	20 NST	
Podstawy statystyki w badaniach psychologicznych	wykład	15 ST	4 ECTS
Podstawy statystyki w badaniach psychologicznych	laboratorium	30 ST	
Podstawy statystyki w badaniach psychologicznych	wykład	10 NST	4 ECTS
Podstawy statystyki w badaniach psychologicznych	laboratorium	20 NST	
Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży	wykład	30 ST	6 ECTS
	konwersatorium	30 ST	
	Wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży	konwersatorium	20 NST	
Klasyczne teorie osobowości	wykład	30 ST	3 ECTS
Klasyczne teorie osobowości	konwersatorium	15 ST	
Klasyczne teorie osobowości	wykład	20 NST	3 ECTS
Klasyczne teorie osobowości	konwersatorium	10 NST	
Pamięć i uczenie się	wykład	30 ST	5 ECTS
Pamięć i uczenie się	konwersatorium	15 ST	
Pamięć i uczenie się	wykład	20 NST	5 ECTS
Pamięć i uczenie się	konwersatorium	10 NST	
Psychologia społeczna	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia społeczna	konwersatorium	30 ST	
Psychologia społeczna	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia społeczna	konwersatorium	20 NST	
Psychologia zdrowia	wykład	30 ST	3 ECTS
Psychologia zdrowia	konwersatorium	15 ST	
Psychologia zdrowia	wykład	20 NST	3 ECTS
Psychologia zdrowia	konwersatorium	10 NST	
Psychologia twórczości	wykład	30 ST	2 ECTS
Psychologia twórczości	wykład	20 NST	2 ECTS
Zaawansowane analizy statystyczne w badaniach psychologicznych	wykład	15 ST	4 ECTS
Zaawansowane analizy statystyczne w badaniach psychologicznych	laboratorium	30 ST	

Zaawansowane analizy statystyczne w badaniach psychologicznych	wykład	10 NST	4 ECTS
Zaawansowane analizy statystyczne w badaniach psychologicznych	laboratorium	20 ST	
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	wykład	30 ST	6 ECTS
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	konwersatorium	30 ST	
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	wykład	20 NST	6 ECTS
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	konwersatorium	20 NST	
Edukacja emocjonalna	wykład	15 ST	2 ECTS
Edukacja emocjonalna	konwersatorium	15 ST	
Edukacja emocjonalna	wykład	10 NST	2 ECTS
Edukacja emocjonalna	konwersatorium	10 NST	
Psychopatologia	wykład	30 ST	6 ECTS
Psychopatologia	konwersatorium	30 ST	
Psychopatologia	wykład	20 NST	6 ECTS
Psychopatologia	konwersatorium	20 NST	
Współczesne teorie osobowości	wykład	30 ST	4 ECTS
Współczesne teorie osobowości	audytorium	15 ST	
Współczesne teorie osobowości	wykład	20 NST	4 ECTS
Współczesne teorie osobowości	audytorium	10 NST	
Psychologia komunikacji	wykład	15 ST	2 ECTS
Psychologia komunikacji	konwersatorium	15 ST	
Psychologia komunikacji	wykład	10 NST	2 ECTS
Psychologia komunikacji	konwersatorium	10 NST	
Psychologia różnic indywidualnych	wykład	30 ST	6 ECTS
Psychologia różnic indywidualnych	konwersatorium	30 ST	
Psychologia różnic indywidualnych	wykład	20 NST	6 ECTS
Psychologia różnic indywidualnych	konwersatorium	20 NST	
Diagnoza psychologiczna A	wykład	15 ST	6 ECTS

Diagnoza psychologiczna A	konwersatorium	30 ST	
Diagnoza psychologiczna A	wykład	20 NST	6 ECTS
Diagnoza psychologiczna A	konwersatorium	10 ST	
Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży	wykład	15 ST	4 ECTS
Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży	konwersatorium	30 ST	
Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży	wykład	10 NST	4 ECTS
Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży	konwersatorium	10 NST	
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	konwersatorium	15 ST	
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	konwersatorium	10 NST	
Podstawy neuropsychologii	wykład	30 ST	3 ECTS
Podstawy neuropsychologii	wykład	20 NST	3 ECTS
Psychologia międzykulturowa	wykład	30 ST	4 ECTS
Psychologia międzykulturowa	Konwersatorium	15 ST	
Psychologia międzykulturowa	wykład	20 NST	4 ECTS
Psychologia międzykulturowa	Konwersatorium	10 NST	
Psychologia narracyjna w teorii i praktyce psychologicznej	wykład	30 ST	4 ECTS
Psychologia narracyjna w teorii i praktyce psychologicznej	konwersatorium	15 ST	
Psychologia narracyjna w teorii i praktyce psychologicznej	wykład	20 NST	4 ECTS
Psychologia narracyjna w teorii i praktyce psychologicznej	konwersatorium	10 NST	
Psychologia człowieka dorosłego we współczesnym świecie	wykład	15 ST	1 ECTS
Psychologia człowieka dorosłego we współczesnym świecie	Wykład	15 NST	1 ECTS

Diagnoza psychologiczna B	wykład	15 ST	6 ECTS
Diagnoza psychologiczna B	konwersatorium	30 ST	
Diagnoza psychologiczna B	wykład	10 NST	6 ECTS
Diagnoza psychologiczna B	konwersatorium	20 NST	
Pomoc psychologiczna dorosłym	wykład	15 ST	4 ECTS
Pomoc psychologiczna dorosłym	konwersatorium	30 ST	
Pomoc psychologiczna dorosłym	wykład	10 NST	4 ECTS
Pomoc psychologiczna dorosłym	konwersatorium	10 NST	
Psychologia dorosłych kliniczna	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia dorosłych kliniczna	konwersatorium	15 ST	
Psychologia dorosłych kliniczna	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia dorosłych kliniczna	konwersatorium	10 NST	
Stres i mechanizmy radzenia sobie z nim	wykład	30 ST	5 ECTS
Stres i mechanizmy radzenia sobie z nim	wykład	20 NST	5 ECTS
Etyka zawodu psychologa	wykład	30 ST	4 ECTS
Etyka zawodu psychologa	konwersatorium	15 ST	
Etyka zawodu psychologa	wykład	20 NST	4 ECTS
Etyka zawodu psychologa	konwersatorium	10 NST	
Negocjacje i mediacje	wykład	30 ST	4 ECTS
Negocjacje i mediacje	konwersatorium	15 ST	
Negocjacje i mediacje	wykład	30 NST	4 ECTS
Negocjacje i mediacje	konwersatorium	15 NST	
Seminarium magisterskie A	Seminarium	25 ST	5 ECTS
Seminarium magisterskie A	seminarium	10 NST	5 ECTS
Psychologia pracy i organizacji	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia pracy i organizacji	konwersatorium	15 ST	
Psychologia pracy i organizacji	wykład	20 NST	4 ECTS
Psychologia pracy i organizacji	konwersatorium	10	
Psychologia nieprzystosowania społecznego	wykład	30 ST	5 ECTS

Psychologia nieprzystosowania społecznego	konwersatorium	15 ST	
Psychologia nieprzystosowania społecznego	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia nieprzystosowania społecznego	konwersatorium	10 NST	
Psychologia osób z niepełnosprawnością	wykład	30 ST	6 ECTS
Psychologia osób z niepełnosprawnością	konwersatorium	15 ST	
Psychologia osób z niepełnosprawnością	wykład	20 NST	6 ECTS
Psychologia osób z niepełnosprawnością	konwersatorium	10 NST	
Psychoterapia	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychoterapia		15 ST	
Psychoterapia	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychoterapia	konwersatorium	10 NST	
Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych	wykład	30 ST	4 ECTS
Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych	konwersatorium	15 ST	
Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych	wykład	20 NST	4 ECTS
Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych	konwersatorium	10 NST	5 ECTS
Seminarium magisterskie A	seminarium	25 ST	5 ECTS
Seminarium magisterskie A	seminarium	20 NST	5 ECTS
Psychologia uzależnień	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia uzależnień	konwersatorium	15 ST	
Psychologia uzależnień	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia uzależnień	konwersatorium	10 NST	
Zaawansowane analizy statystyczne w badaniach psychologicznych	laboratorium	30 ST	2 ECTS
Zaawansowane analizy statystyczne w badaniach psychologicznych	laboratorium	30 NST	2 ECTS
Elementy socjoterapii	wykład	30 ST	5 ECTS
Elementy socjoterapii	konwersatorium	15 ST	
Elementy socjoterapii	wykład	20 NST	5 ECTS

Elementy socjoterapii	konwersatorium	10 NST	
Psychologia osób chorych somatycznie	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia osób chorych somatycznie	konwersatorium	15 ST	
Psychologia osób chorych somatycznie	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia osób chorych somatycznie	konwersatorium	10 NST	
Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych	konwersatorium	15 ST	
Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych	wykład	20 NST	5 ECTS
Seminarium magisterskie	seminarium	20 ST	5 ECTS
Seminarium magisterskie	seminarium	20 NST	5 ECTS
Psychologia pozytywna	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia pozytywna	konwersatorium	15 ST	
Psychologia pozytywna	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia pozytywna	konwersatorium	10 NST	
Praca z grupą	wykład	15 ST	5 ECTS
Praca z grupą	laboratorium	30 ST	
Praca z grupą	wykład	10 NST	5 ECTS
Praca z grupą	laboratorium	20 NST	
Terapia poznawczo behawioralna	wykład	30 ST	6 ECTS
Terapia poznawczo behawioralna	konwersatorium	30 ST	
Terapia poznawczo behawioralna	wykład	20 NST	6 ECTS
Terapia poznawczo behawioralna	konwersatorium	20 NST	
Interwencja kryzysowa	Wykład	30 ST	5 ECTS
Interwencja kryzysowa	konwersatorium	15 ST	
Interwencja kryzysowa	wykład	20 NST	5 ECTS
Interwencja kryzysowa	konwersatorium	10 NST	
Kontakt terapeutyczny	konwersatorium	15 ST	4 ECTS
Kontakt terapeutyczny	konwersatorium	10 NST	4 ECTS
Seminarium magisterskie IV	seminarium	25 ST	2 ECTS
Seminarium magisterskie	seminarium	10 NST	2 ECTS
Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży	wykład	30 ST	6 ECTS



Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży	konwersatorium	30 ST	
Psychologia rozwoju moralnego	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia rozwoju moralnego	konwersatorium	15 ST	
Drama w rozwijaniu umiejętności społecznych	konwersatorium	15 ST	5 ECTS
Seminarium magisterskie B	seminarium	20 ST	2 ECTS
Seminarium magisterskie	Seminarium	20 ST	5 ECTS
Seminarium magisterskie B	seminarium	10 NST	2 ECTS
Arteterapia	wykład	15 ST	5 ECTS
Arteterapia	konwersatorium	15 ST	
Arteterapia	wykład	10 NST	5 ECTS
Arteterapia	konwersatorium	10 NST	
Etyka rodzinna	wykład	30 ST	5 ECTS
Etyka rodzinna	konwersatorium	15 ST	
Etyka rodzinna	wykład	20 NST	5 ECTS
Etyka rodzinna	konwersatorium	10 NST	
Diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna	wykład	30 ST	6 ECTS
Diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna	konwersatorium	30 ST	
Diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna	wykład	20 NST	6 ECTS
Diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna	konwersatorium	20 NST	
Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą	wykład	30 ST	5 ECTS
Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą	konwersatorium	30 ST	
Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą	wykład	20 NST	5 ECTS
Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą	konwersatorium	20 NST	
Psychologia egzystencjalna	wykład	30 ST	4 ECTS
Psychologia egzystencjalna	konwersatorium	15 ST	
Psychologia egzystencjalna	wykład	20 NST	4 ECTS
Psychologia egzystencjalna	konwersatorium	10 NST	
Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia	wykład	30 ST	6 ECTS
Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia	konwersatorium	30 ST	

Metodyka pracy psychologa szkolnego	wykład	30 ST	5 ECTS
Metodyka pracy psychologa szkolnego	konwersatorium	30 ST	
Psychologia kreatywności w edukacji	wykład	30 ST	4 ECTS
Psychologia kreatywności w edukacji	konwersatorium	15 ST	
Razem: studia stacjonarne		3033	313
Razem: studia niestacjonarne		1769	280
<b>Nazwa zajęć/grupy zajęć w roku akademickim 2024/2025</b>	<b>Forma/formy zajęć</b>	<b>Łączna liczba godzin zajęć Stacjonarne (ST) niestacjonarne (NST)</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wprowadzenie do filozofii	wykład	30 ST	3 ECTS
Wprowadzenie do filozofii	wykład	15 NST	3 ECTS
Wprowadzenie do psychologii	wykład	30 ST	6 ECTS
Wprowadzenie do psychologii	audytorium	30 ST	
Wprowadzenie do psychologii	wykład	20 NST	6 ECTS
Wprowadzenie do psychologii	audytorium	30 NST	
Biomedyczne podstawy zachowań ludzkich	wykład	30 ST	3 ECTS
Biomedyczne podstawy zachowań ludzkich	wykład	25 NST	3 ECTS
Podstawy metodologii badań psychologicznych	wykład	30 ST	6 ECTS
Podstawy metodologii badań psychologicznych	konwersatorium	30 ST	
Podstawy metodologii badań psychologicznych	wykład	20 NST	6 ECTS
Podstawy metodologii badań psychologicznych	konwersatorium	20 NST	
Socjologia ogólna	wykład	30 ST	2 ECTS
Socjologia ogólna	wykład	20 NST	2 ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki	wykład	30 ST	2 ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki	wykład	30 NST	2 ECTS
Pierwsza pomoc	Laboratorium	15 ST	2 ECTS
Pierwsza pomoc	laboratorium	15 NST	2 ECTS
Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych	Wykład	30 ST	6 ECTS
Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych	konwersatorium	30 ST	

Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych	Wykład	20 NST	6 ECTS
Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych	konwersatorium	20 NST	
Historia myśli psychologicznej	wykład	30 ST	3 ECTS
Historia myśli psychologicznej	wykład	20 NST	3 ECTS
Psychologia procesów poznawczych	Wykład	30 ST	6 ECTS
Psychologia procesów poznawczych	Konserwatorium	30 ST	
Psychologia procesów poznawczych	Wykład	20 NST	6 ECTS
Psychologia procesów poznawczych	Konserwatorium	20 NST	
Psychologia emocji i motywacji	Wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia emocji i motywacji	konserwatorium	15 ST	
Psychologia emocji i motywacji	Wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia emocji i motywacji	Konserwatorium	10 NST	
Ochrona własności intelektualnej	e-learning	15 ST	1 ECTS
Ochrona własności intelektualnej	e-learnign	15 NST	1 ECTS
Logika	konwersatorium	30 ST	2 ECTS
Logika	konwersatorium	20 NST	2 ECTS
Podstawy statystyki w badaniach psychologicznych	wykład	15 ST	4 ECTS
Podstawy statystyki w badaniach psychologicznych	laboratorium	30 ST	
Podstawy statystyki w badaniach psychologicznych	wykład	10 NST	4 ECTS
Podstawy statystyki w badaniach psychologicznych	laboratorium	20 NST	
Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży	konwersatorium	30 ST	
Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży	Wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży	konwersatorium	20 NST	
Klasyczne teorie osobowości	wykład	30 ST	3 ECTS

Klasyczne teorie osobowości	audytorium	15 ST	
Klasyczne teorie osobowości	wykład	20 NST	3 ECTS
Klasyczne teorie osobowości	audytorium	10 NST	
Pamięć i uczenie się	wykład	30 ST	5 ECTS
Pamięć i uczenie się	konwersatorium	15 ST	
Pamięć i uczenie się	wykład	20 NST	5 ECTS
Pamięć i uczenie się	konwersatorium	10 NST	
Psychologia społeczna	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia społeczna	konwersatorium	30 ST	
Psychologia społeczna	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia społeczna	konwersatorium	20 NST	
Psychologia zdrowia	wykład	30 ST	3 ECTS
Psychologia zdrowia	konwersatorium	15 ST	
Psychologia zdrowia	wykład	20 NST	3 ECTS
Psychologia zdrowia	konwersatorium	10 NST	
Psychologia twórczości	wykład	30 ST	2 ECTS
Psychologia twórczości	wykład	20 NST	2 ECTS
Zaawansowane analizy statystyczne w badaniach psychologicznych	wykład	15 ST	4 ECTS
Zaawansowane analizy statystyczne w badaniach psychologicznych	laboratorium	30 ST	
Zaawansowane analizy statystyczne w badaniach psychologicznych	wykład	10 NST	4 ECTS
Zaawansowane analizy statystyczne w badaniach psychologicznych	laboratorium	20 NST	
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	wykład	30 ST	6 ECTS
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	konwersatorium	30 ST	
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	wykład	20 NST	6 ECTS
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	konwersatorium	20 NST	
Edukacja emocjonalna	wykład	15 ST	2 ECTS
Edukacja emocjonalna	konwersatorium	15 ST	
Edukacja emocjonalna	wykład	10 NST	2 ECTS
Edukacja emocjonalna	konwersatorium	10 NST	
Psychopatologia	wykład	30 ST	6 ECTS

Psychopatologia		konwersatorium	30 ST	
Psychopatologia		wykład	20 NST	6 ECTS
Psychopatologia		konwersatorium	20 NST	
Współczesne osobowości	teorie	wykład	30 ST	4 ECTS
Współczesne osobowości	teorie	audytorium	15 ST	
Współczesne osobowości	teorie	wykład	20 NST	4 ECTS
Współczesne osobowości	teorie	audytorium	10 NST	
Psychologia komunikacji		wykład	15 ST	2 ECTS
Psychologia komunikacji		konwersatorium	15 ST	
Psychologia komunikacji		wykład	10 NST	2 ECTS
Psychologia komunikacji		konwersatorium	10 NST	
Psychologia indywidualnych	różnic	wykład	30 ST	6 ECTS
Psychologia indywidualnych	różnic	konwersatorium	30 ST	
Psychologia indywidualnych	różnic	wykład	20 NST	6 ECTS
Psychologia indywidualnych	różnic	konwersatorium	20 NST	
Diagnoza psychologiczna A		wykład	15 ST	5 ECTS
Diagnoza psychologiczna A		konwersatorium	30 ST	
Diagnoza psychologiczna A		wykład	20 NST	5 ECTS
Diagnoza psychologiczna A		konwersatorium	10 ST	
Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży		wykład	15 ST	4 ECTS
Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży		konwersatorium	30 ST	
Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży		wykład	10 NST	4 ECTS
Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży		konwersatorium	10 NST	
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży		wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży		konwersatorium	15 ST	
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży		wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży		konwersatorium	10 NST	
Podstawy neuropsychologii		wykład	30 ST	3 ECTS

Podstawy neuropsychologii	wykład	20 NST	3 ECTS
Psychologia międzykulturowa	wykład	30 ST	3 ECTS
Psychologia międzykulturowa	Konwersatorium	15 ST	
Psychologia międzykulturowa	wykład	20 NST	3 ECTS
Psychologia międzykulturowa	Konwersatorium	10 NST	
Psychologia narracyjna w teorii i praktyce psychologicznej	wykład	30 ST	3 ECTS
Psychologia narracyjna w teorii i praktyce psychologicznej	konwersatorium	15 ST	
Psychologia narracyjna w teorii i praktyce psychologicznej	wykład	20 NST	3 ECTS
Psychologia narracyjna w teorii i praktyce psychologicznej	konwersatorium	10 NST	
Metody badań empirycznych w psychologii A	laboratorium	20 ST	3 ECTS
Metody badań empirycznych w psychologii A	laboratorium	15 NST	3 ECTS
Wstęp do przedsiębiorczości	wykład	15 ST	1 ECTS
Wstęp do przedsiębiorczości	wykład	10 NST	1 ECTS
Psychologia człowieka dorosłego we współczesnym świecie	Wykład	15 ST	1 ECTS
Psychologia człowieka dorosłego we współczesnym świecie	wykład	15 NST	1 ECTS
Diagnoza psychologiczna B	wykład	15 ST	5 ECTS
Diagnoza psychologiczna B	konwersatorium	30 ST	
Diagnoza psychologiczna B	wykład	10 NST	5 ECTS
Diagnoza psychologiczna B	konwersatorium	20 NST	
Pomoc psychologiczna dorosłym	wykład	15 ST	5 ECTS
Pomoc psychologiczna dorosłym	konwersatorium	30 ST	
Pomoc psychologiczna dorosłym	wykład	10 NST	5 ECTS
Pomoc psychologiczna dorosłym	konwersatorium	10 NST	
Psychologia kliniczna dorosłych	wykład	30 ST	5 ECTS



Psychologia dorosłych	kliniczna		konwersatorium	15 ST	
Psychologia dorosłych	kliniczna		wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia dorosłych	kliniczna		konwersatorium	10 NST	
Etyka zawodu psychologa			wykład	30 ST	5 ECTS
Etyka zawodu psychologa			konwersatorium	15 ST	
Etyka zawodu psychologa			wykład	20 NST	5 ECTS
Etyka zawodu psychologa			konwersatorium	10 NST	
Negocjacje i mediacje			wykład	30 ST	4 ECTS
Negocjacje i mediacje			konwersatorium	15 ST	
Negocjacje i mediacje			wykład	20 NST	4 ECTS
Negocjacje i mediacje			konwersatorium	10 NST	
Metody badań empirycznych w psychologii B			laboratorium	20 ST	4 ECTS
Metody badań empirycznych w psychologii B			laboratorium	15 NST	4 ECTS
Seminarium magisterskie			seminarium	25 ST	5 ECTS
Seminarium magisterskie			seminarium	20 NST	5 ECTS
Psychologia pracy i organizacji			wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia pracy i organizacji			konwersatorium	15 ST	
Psychologia pracy i organizacji			wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia pracy i organizacji			konwersatorium	10 NST	
Psychologia nieprzystosowania społecznego			wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia nieprzystosowania społecznego			konwersatorium	15 ST	
Psychologia nieprzystosowania społecznego			wykład	20 ST	5 ECTS
Psychologia nieprzystosowania społecznego			konwersatorium	10 ST	
Psychologia osób niepełnosprawnością	osób	z	wykład	30 ST	6 ECTS
Psychologia osób niepełnosprawnością	osób	z	konwersatorium	15 ST	
Psychologia osób niepełnosprawnością	osób	z	wykład	20 NST	6 ECTS
Psychologia osób niepełnosprawnością	osób	z	konwersatorium	10 NST	

Psychoterapia	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychoterapia	konwersatorium	15 ST	
Psychoterapia	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychoterapia	konwersatorium	10 NST	
Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych	wykład	30 ST	4 ECTS
Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych	konwersatorium	15 ST	
Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych	wykład	20 NST	4 ECTS
Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych	konwersatorium	10 NST	
Seminarium magisterskie	seminarium	25 ST	5 ECTS
Seminarium magisterskie	seminarium	20 NST	5 ECTS
Psychologia uzależnień	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia uzależnień	konwersatorium	15 ST	
Psychologia uzależnień	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia uzależnień	konwersatorium	10 NST	
Zaawansowane analizy statystyczne w badaniach psychologicznych	laboratorium	30 ST	2 ECTS
Zaawansowane analizy statystyczne w badaniach psychologicznych	laboratorium	30 NST	2 ECTS
Elementy socjoterapii	wykład	30 ST	5 ECTS
Elementy socjoterapii	konwersatorium	15 ST	
Elementy socjoterapii	wykład	20 NST	5 ECTS
Elementy socjoterapii	konwersatorium	10 NST	
Psychologia osób chorych somatycznie	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia osób chorych somatycznie	konwersatorium	15 ST	
Psychologia osób chorych somatycznie	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia osób chorych somatycznie	konwersatorium	10 NST	
Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych	konwersatorium	15 ST	
Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych	wykład	20 NST	5 ECTS

Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych	konwersatorium	10 NST	
Seminarium magisterskie B	seminarium	20 ST	5 ECTS
Seminarium magisterskie B	seminarium	20 NST	5 ECTS
Psychologia pozytywna	wykład	30 ST	5 ECTS
Psychologia pozytywna	konwersatorium	15 ST	
Psychologia pozytywna	wykład	20 NST	5 ECTS
Psychologia pozytywna	konwersatorium	10 NST	
Praca z grupą	wykład	15 ST	5 ECTS
Praca z grupą	laboratorium	30 ST	
Praca z grupą	wykład	10 NST	5 ECTS
Praca z grupą	laboratorium	20 NST	
Terapia poznawczo behawioralna	- wykład	30 ST	6 ECTS
Terapia poznawczo behawioralna	- konwersatorium	30 ST	
Terapia poznawczo behawioralna	- wykład	20 NST	6 ECTS
Terapia poznawczo behawioralna	- konwersatorium	20 NST	
Interwencja kryzysowa	wykład	30 ST	5 ECTS
Interwencja kryzysowa	konwersatorium	15 ST	
Interwencja kryzysowa	wykład	20 NST	5 ECTS
Interwencja kryzysowa	konwersatorium	10 NST	
Kontakt terapeutyczny	konwersatorium	15 ST	4 ECTS
Kontakt terapeutyczny	konwersatorium	10 NST	4 ECTS
Seminarium magisterskie B	seminarium	20 ST	2 ECTS
Seminarium magisterskie B	seminarium	20 ST	5 ECTS
Seminarium magisterskie	seminarium	10 NST	2 ECTS
Arteterapia	wykład	15 ST	5 ECTS
Arteterapia	konwersatorium	15 ST	
Arteterapia	wykład	10 NST	5 ECTS
Arteterapia	konwersatorium	10 NST	
Etyka pracy z rodziną	wykład	30 ST	5 ECTS
Etyka pracy z rodziną	konwersatorium	15 ST	
Etyka pracy z rodziną	wykład	20 NST	5 ECTS
Etyka pracy z rodziną	konwersatorium	10 NST	
Diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna	wykład	30 ST	6 ECTS
Diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna	konwersatorium	30 ST	

Diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna	wykład	20 NST	6 ECTS
Diagnoza i rehabilitacja neuropsychologiczna	konwersatorium	20 NST	
Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą	wykład	30 ST	5 ECTS
Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą	konwersatorium	30 ST	
Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą	wykład	20 NST	5 ECTS
Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą	konwersatorium	20 NST	
Psychologia egzystencjalna	wykład	30 ST	4 ECTS
Psychologia egzystencjalna	konwersatorium	15 ST	
Psychologia egzystencjalna	wykład	20 NST	4 ECTS
Psychologia egzystencjalna	konwersatorium	10 NST	
Razem: studia stacjonarne		2860	295
Razem: studia niestacjonarne		1935	295

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>11</sup>

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia <sup>12</sup>
Podstawy dydaktyki	Wykład (15h) i konwersatorium (30h)	Studia stacjonarne: 45 h Studia niestacjonarne: 45 h	4 ECTS	
Emisja głosu	Konwersatorium	Studia stacjonarne: 15 h Studia niestacjonarne: 15 h	1 ECTS	
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Wykład (15h) i konwersatorium (15h)	Studia stacjonarne: 30 h Studia niestacjonarne: 30 h	2 ECTS	
Pedagogika szkolna	Wykład (15h) i konwersatorium (15h)	Studia stacjonarne: 30 h Studia niestacjonarne: 30 h	2 ECTS	
Metodyka pracy psychologa w placówkach oświatowych	Wykład (30h) i konwersatorium (30h)	Studia stacjonarne: 60 h Studia niestacjonarne: 60 h	5 ECTS	
Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży	Wykład (30h) i konwersatorium (30h)	Studia stacjonarne: 60 h Studia niestacjonarne: 60 h	6 ECTS	
Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów	Wykład (30h) i konwersatorium (15h)	Studia stacjonarne: 45 h Studia niestacjonarne: 45 h	5 ECTS	
Praktyki zawodowe	Praktyka zawodowa	Studia stacjonarne: 120 h Studia niestacjonarne: 120 h	5 ECTS	
Razem:		405 h	30 ECTS	

\* Moduł pedagogiczny został wprowadzony do specjalności edukacyjnej od roku akademickiego 2024/2025. Ponieważ specjalność ta nie została uruchomiona w bieżącym roku akademickim, nie dokonano obsady modułu.

<sup>11</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

<sup>12</sup> Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>13</sup> - nie dotyczy

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

<sup>13</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.





Uniwersytet Komisji  
Edukacji Narodowej  
w Krakowie

**Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie**  
**ul. Podchorążych 2**

**30-084 Kraków**