

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2025/2026**

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu: 5.06.2025

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

Studia wyższe na kierunku	FILOLOGIA ROMAŃSKA
Dziedzina/y	Dziedzina nauk humanistycznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Językoznawstwo 69%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Literaturoznawstwo 23% Nauki o kulturze i religii 4% Historia 4%
Poziom	I stopień
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Studia stacjonarne
Specjalności*	Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim Nauczycielska **
Punkty ECTS	180
Czas realizacji (liczba semestrów)	6 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Licencjat
Warunki przyjęcia na studia	<u>Nowa matura</u> : wynik egzaminu maturalnego z języka francuskiego lub innego języka obcego nowożytnego (angielskiego, hiszpańskiego, włoskiego, niemieckiego lub rosyjskiego) – (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna). <u>Stara matura</u> : rozmowa kwalifikacyjna w języku francuskim lub innym obcym nowożytnym (angielskim, hiszpańskim, włoskim, niemieckim lub rosyjskim) na temat wylosowanego tekstu.

*UWAGA! Utworzenie danej specjalności jest możliwe przy minimalnej liczbie chętnych 25 osób.

** Przygotowanie do uzyskania kwalifikacji do nauczania języka francuskiego

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
WIEDZA			
K1_W01	posiada zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu filologii w systemie nauk oraz ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej	P6U_W	P6S_WG
K1_W02	zna zaawansowaną terminologię i wybrane teorie z zakresu filologii	P6U_W	P6S_WG
K1_W03	wykazuje fundamentalną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla filologii z innymi dziedzinami i dyscyplinami obszaru nauk humanistycznych	P6U_W	P6S_WG
K1_W04	posiada zaawansowaną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie filologii romańskiej	P6U_W	P6S_WG
K1_W05	zna i rozumie fundamentalne metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury właściwe dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych w zakresie filologii romańskiej	P6U_W	P6S_WG
K1_W06	zna i rozumie zaawansowane pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
K1_W07	wykazuje świadomość kompleksowej natury języka francuskiego oraz jego złożoności i jego historycznej zmienności	P6U_W	P6S_WG
K1_W08	posiada fundamentalną wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym	P6U_W	P6S_WK
K1_W09	zna i rozumie metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury, w szczególności dzieł literatury krajów francuskiego obszaru językowego	P6U_W	P6S_WG
K1_W10	dysponuje zaawansowaną wiedzą w zakresie historii literatury, kultury i historii krajów francuskojęzycznych obszaru językowego oraz gramatyki i historii języka francuskiego	P6U_W	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
K1_U01	kierując się wskazówkami opiekuna naukowego, potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów	P6U_U	P6S_UW
K1_U02	formułuje i analizuje problemy badawcze w zakresie językoznawstwa (w tym językoznawstwa stosowanego), literaturoznawstwa oraz kultury i historii krajów francuskiego obszaru językowego	P6U_U	P6S_UW
K1_U03	w typowych sytuacjach zawodowych posługuje się zaawansowanymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla filologii romańskiej	P6U_U	P6S_UK
K1_U04	rozpoznaje różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację, z zastosowaniem typowych metod, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym	P6U_U	P6S_UW
K1_U05	argumentuje z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułuje wnioski	P6U_U	P6S_UK
K1_U06	przygotowuje i redaguje prace pisemne w języku francuskim z wykorzystaniem fundamentalnych ujęć teoretycznych	P6U_U	P6S_UW
K1_U07	przygotowuje wystąpienia ustne i prezentacje w języku francuskim	P6U_U	P6S_UW
K1_U08	posługuje się językiem francuskim na poziomie C1 zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego oraz posługuje się drugim (na poziomie co najmniej B1), zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu	P6U_U	P6S_UK

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

	Kształcenia Językowego		
K1_U09	współdziała i pracuje w grupie jedno lub wielokulturowej, przyjmując w niej różne role	P6U_U	P6S_UO
K1_U10	samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie	P6U_U	P6S_UU
K1_U11	potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)	P6U_U	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1_K01	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu	P6U_K	P6S_KK
K1_K02	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	P6U_K	P6S_KR
K1_K03	organizuje lub współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego	P6U_K	P6S_KO

Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów posiada ogólną wiedzę o języku, literaturze i kulturze z zakresu języka francuskiego oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej i życiu. Absolwent legitymuje się zblizoną do rodzimej znajomością języka francuskiego na poziomie biegłości C1 (wg ESOKJ Rady Europy) oraz zna drugi język na poziomie co najmniej: a) B1 – specjalność nauczycielska b) B2 – specjalność: Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim. Posiada interdyscyplinarne kompetencje pozwalające na wykorzystanie wiedzy o języku i jego znajomości w różnorodnych dziedzinach nauki i życia społecznego. Absolwent umie rozwiązywać proste problemy zawodowe, gromadzić, przetwarzać oraz przekazywać (pisemnie i ustnie) informacje ogólne, a także uczestniczyć w pracy zespołowej. Absolwent kierunku filologia romańska jest przygotowany do wykonywania zawodów w obszarze funkcjonowania korporacji międzynarodowych, firm turystycznych i przedsiębiorstw o różnym profilu, prowadzących działalność np. promocyjną, tłumaczeniową, wydawniczą, w środkach masowego przekazu, a także w sektorze usług wymagających dobrej znajomości dwóch języków obcych, kultury, w zakresie tworzenia i przetwarzania danych korpusowych, itp. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów II stopnia. Koncepcja kształcenia zakłada osiągnięcie przez absolwenta kompetencji o charakterze zarówno ogólnym, jak i zawodowym.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent specjalności Nauczycielskiej może kontynuować kształcenie w ramach specjalności nauczycielskiej na studiach II stopnia. Uzyskanie pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela będzie możliwe po ukończeniu 5-letniego cyklu kształcenia na specjalności nauczycielskiej. Absolwent specjalności Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim posiada wysoki stopień praktycznej znajomości języka francuskiego w mowie i w piśmie, zarówno w zakresie języka ogólnego, jak i języków specjalistycznych. Posiada również wysoki stopień praktycznej znajomości drugiego języka obcego. Uzyskuje wiedzę z zakresu przekładu i akwizycji języka, która pozwala mu na podjęcie pracy tłumacza języka francuskiego w różnych dziedzinach i różnym zakresie (np. biura tłumaczeń, wydawnictwa jako samodzielni tłumacze literatury i tekstów specjalistycznych). Wiedza z zakresu nauk humanistycznych, dobra znajomość kultury, literatury, językoznawstwa francuskiego, a także kompetencje praktyczne pozwalają absolwentowi podjąć zatrudnienie w charakterze tłumacza-animatora lub asystenta językowego w sektorze kultury i mediów, w agencjach reklamowych, branży turystycznej i usługowej, jak również wszelkiej pracy w administracji państwowej i samorządowej, w różnych jednostkach organizacyjnych (np. departament współpracy z zagranicą, biura promocji, public relations urzędów administracji państwowej i samorządowej wszystkich szczebli, gdzie wymagana jest bardzo dobra znajomość języka francuskiego).
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł zawodowy daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia oraz podnoszenie kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Neofilologii
--	-----------------------

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/- ZO	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka francuskiego I			120					120	Z	9
Fonetyka języka francuskiego			30					30	ZO	3
Wstęp do morfologii i składni języka francuskiego		30						30	ZO	5
Historia literatury francuskiej I	15	30						45	E	4
Wstęp do językoznawstwa	30							30	ZO	3
Historia i kultura francuskiego obszaru językowego I	30							30	Z	3
Literatura powszechna	15							15	ZO	2
Ochrona własności intelektualnej							15	15	Z	1
	90	60	150				15	315	1	30

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Bezpieczeństwo i higiena kształcenia (BHK)	4		-
Szkolenie biblioteczne	2		-
			-

Semestr II**Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/- ZO	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka francuskiego II			120					120	E	10
Gramatyka języka francuskiego I			60					60	ZO	5
Historia literatury francuskiej II	15	30						45	E	4
Historia i kultura francuskiego obszaru językowego II	30							30	E	4
Wstęp do literaturoznawstwa	30							30	ZO	3
Wstęp do analizy tekstu literackiego		15						15	ZO	2
	75	45	180					300	3	28

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Podstawy retoryki		15						15	ZO	2
Literatura i kultura popularna										
		15						15	-	2

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka francuskiego III			90					90	Z	5
Gramatyka języka francuskiego II			60					60	ZO	3
Historia literatury francuskiej III			30					30	E	3
Wybrane kierunki współczesnej lingwistyki	30							30	ZO	2
Wybrane zagadnienia z literatury belgijskiej	30							30	ZO	2
Podstawy przedsiębiorczości	15							15	Z	1
	75		180					255	1	16

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/- ZO	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Stereotypy kulturowe			15					15	ZO	1
Podstawy frazeologii										
Kultura fizyczna		30						30	Z	0
Doskonalenie sprawności językowych (język mówiony)			15					15	ZO	2
Doskonalenie sprawności językowych (język pisany)										
		30	30					60	-	3

Moduł specjalności do wyboru*

Nazwa modułu	punkty ECTS
Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim	11
Nauczycielska	11

*Student wybiera jeden z proponowanych modułów specjalności. UWAGA! Utworzenie danej specjalności jest możliwe przy minimalnej liczbie 25 chętnych

Semestr IV**Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka francuskiego IV			90					90	E	5
Gramatyka języka francuskiego III			30					30	ZO	2
Historia literatury francuskiej IV			30					30	E	3
Wybrane kierunki badań literaturoznawczych	30							30	ZO	2
Analiza tekstu specjalistycznego			15					15	ZO	2
Techniki i strategie przekładu pisemnego			15					15	ZO	2
Praktyczny kurs cywilizacji Francji			30					30	E	3
	30		210					240	3	19

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pogranicza i korespondencje sztuk			15					15	ZO	2
Podstawy argumentacji										
Kultura fizyczna		30						30	Z	0
		30	15					45	-	2

Moduł specjalności do wyboru*

Nazwa modułu	punkty ECTS
Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim	9
Nauczycielska	9

*Student kontynuuje wybrany moduł

Semestr V**Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/- ZO	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka francuskiego V			90					90	Z	5
Historia literatury francuskiej V			30					30	E	3
Wprowadzenie do językoznawstwa korpusowego				30				30	ZO	2
Wprowadzenie do frazeologii			15					15	ZO	2
Gramatyka języka francuskiego IV			15					15	ZO	2
Język francuski specjalistyczny II			30					30	ZO	2
			180	30				210	1	16

Kursy do wyboru

kursy do wyboru										
nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Projekt dyplomowy I					15			15	Z	3
					15			15	-	3

Moduł specjalności do wyboru*

Nazwa modułu	punkty ECTS
Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim	11
Nauczycielska	11

*Student kontynuuje wybrany moduł

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka francuskiego VI			90					90	E	4
Wprowadzenie do tłumaczenia symultanicznego				15				15	ZO	2
Historia literatury francuskiej VI			30					30	ZO	3
Gramatyka kontrastywna			30					30	ZO	2
Historia języka	15							15	ZO	1
	15		150	15				180	1	12

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Główne tendencje współczesnej kultury zachodniej		15						15	ZO	2
Odmiany i rejestry języka										
Literatura francuska XXI wieku										
Projekt dyplomowy II					30			30	Z	5
		15			30			45	-	7

Moduł specjalności do wyboru*

Nazwa modułu	punkty ECTS
Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim	6
Nauczycielska	6

*Student kontynuuje wybrany moduł

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Egzamin dyplomowy składa się z dwóch części: prezentacji projektu dyplomowego oraz egzaminu ustnego, który obejmuje zagadnienia z zakresu programu studiów na kierunku filologia romańska z wybranej przez studenta dyscypliny: językoznawstwa lub literaturoznawstwa. Egzamin prowadzony jest w języku francuskim. Student powinien wykazać się znajomością języka francuskiego na poziomie C1.	5

.....
pieczęć Instytutu

PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia

.....

Nazwa modułu specjalności

Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim

Liczba punktów ECTS

37

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku filologia romańska, który wybrał moduł specjalności *Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim*, jest przygotowany do wykonywania zawodów w obszarze funkcjonowania firm turystycznych i przedsiębiorstw o różnym profilu, prowadzących różnorodną działalność np. promocyjną, tłumaczeniową, wydawniczą, w środkach masowego przekazu, a także w sektorze usług wymagających dobrej znajomości języka, kultury, w zakresie tworzenia i przetwarzania danych itp.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
K1_W01	Zna podstawową terminologię z zakresu komunikacji językowej oraz odmian i rejestrów języka
K1_W02	Posiada podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju odmian i rejestrów języka oraz specyfiki pracy w ramach specjalnych potrzeb językowych oraz leksyki specjalistycznej
K1_W03	Zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji różnych gatunków tekstów
UMIEJĘTNOŚCI	
K1_U01	Kierując się wskazówkami opiekuna naukowego, potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i zasobów
K1_U02	Rozpoznaje różne gatunki tekstów w języku polskim i francuskim oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację, z zastosowaniem typowych metod, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym
K1_U03	Przygotowuje i redaguje teksty pisemne w komunikacji językowej z wykorzystaniem strategii perswazyjnych oraz właściwego słownictwa specjalistycznego; jak i innowacyjnych środków przekazu
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K1_K01	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy wynikające z pracy z językiem specjalistycznym – językiem francuskim.
K1_K02	Uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
K1_W01						x		x		x	x	x	
K1_W02						x		x	x	x	x	x	
K1_W03						x	x	x			x	x	
K1_U01						x				x			
K1_U02								x		x			
K1_U03						x				x			
K1_K01							x	x					
K1_K02							x	x					

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Język francuski stosowany z drugim językiem romańskim

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkt y ECTS	
	W	zajęć w grupach					F-			razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka hiszpańskiego I *			90					90	ZO	7
Praktyczna nauka języka włoskiego I *										
Wstęp do teorii tłumaczenia	15							15	ZO	2
Interkulturowość, literatura, komparatystyka		15						15	ZO	2
	15	15	90					120	-	11

*Student wybiera jeden z proponowanych języków (wybór dotyczy kolejnych semestrów). Utworzenie grupy jest możliwe przy minimalnej liczbie 25 chętnych.

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					F-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka hiszpańskiego II			90					90	E	7
Praktyczna nauka języka włoskiego II										
Korespondencja użytkowa			15					15	ZO	2
			105					105	1	9

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					F-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka hiszpańskiego III			60					60	ZO	5
Praktyczna nauka języka włoskiego III										
Język hiszpański specjalistyczny			30					30	ZO	2
Język włoski specjalistyczny										
Tłumaczenie specjalistyczne I			15					15	ZO	2
Relacje literackie francusko-włoskie	15							15	ZO	2
Relacje literackie francusko-hiszpańskie										
	15		105					120	-	11

Semestr VI**Zajęcia dydaktyczne**

Zajęcia dydaktyczne										
nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka hiszpańskiego IV			60					60	E	4
Praktyczna nauka języka włoskiego IV										
Tłumaczenie specjalistyczne II			15					15	ZO	2
			75					75	1	6

.....
pieczęć Instytutu

PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia	
---	--

Nazwa modułu specjalności

Nauczycielska

Liczba punktów ECTS

37

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent specjalności **Nauczycielskiej** może kontynuować kształcenie w ramach specjalności nauczycielskiej na studiach II stopnia. Uzyskanie pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela będzie możliwe po ukończeniu 5-letniego cyklu kształcenia na specjalności nauczycielskiej. Absolwent jest przygotowany do podjęcia pracy w sektorze edukacji. Koncepcja kształcenia na tym etapie edukacyjnym zakłada osiągnięcie przez absolwenta kompetencji o charakterze zarówno ogólnym, jak i zawodowym.

Efekty uczenia się dla specjalności

B.1 Psychologia B.2 Pedagogika B.3 Praktyka psychiczno-pedagogiczna C. Podstawy dydaktyki i emisji głosu K. Efekty dla specjalności <i>Metodyka nauczania języka francuskiego z elementami języka specjalistycznego</i>	
WIEDZA	
B.1.W1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, role uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w sytuacjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcie w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania,

	metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1. W5	Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
B.2.W1	Zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działań wychowawczo-profilaktycznych.
B.2. W3	Zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2. W4	Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2. W6	Zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno- motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2. W7	Zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, Zna i rozumie metody i techniki określania potencjału ucznia
B.2. W8	Zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy
B.3.W1	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3. W3	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
C.W1	Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2	Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ład i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C. W3	Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C. W4	Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C. W5	Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C. W6	Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.

K1_W01	Zna podstawową terminologię i wybrane teorie z zakresu glottodydaktyki oraz języków specjalistycznych
K1_W02	Posiada podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie dydaktyki języków obcych
UMIEJĘTNOŚCI	
B.1. U1	Umie, potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1. U2	Umie, potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1. U3	Umie, potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1. U4	Umie, potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1. U5	Umie, potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1. U6	Umie, potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1. U7	Umie, potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1. U8	Umie, potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
B.2. U1	Umie, potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2. U3	Umie, potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2. U4	Umie, potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2. U5	Umie, potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2. U6	Umie, potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2. U8	Umie, potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)
B.3. U1	Umie, potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3. U2	Umie, potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo- wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3. U3	Umie, potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3. U4	Umie, potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3. U5	Umie, potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3. U6	Umie, potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
C. U1	Umie, potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C. U2	Umie, potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C. U3	Umie, potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C. U4	Umie, potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C. U5	Umie, potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C. U6	Umie, potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C. U7	Umie, potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C. U8	Umie, potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.
K1_U01	Kierując się wskazówkami opiekuna naukowego potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów
K1_U02	W typowych sytuacjach zawodowych posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla dydaktyki języka obcego
K1_U03	Rozpoznaje różne rodzaje metod i technik nauczania języka obcego oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego w klasie
K1_U04	Samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się oraz doskonalenie warsztatu nauczycielskiego przez całe życie
K1_U05	Potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia, w tym podstawowe techniki informacyjno- komunikacyjne (ICT)
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
B.1. K1	Autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1. K2	Wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;

B.2. K1	Okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2. K2	Profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2. K3	Samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej;
B.2. K4	Współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. K1	Skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C. K1	Twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
K1_K01	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu – nauczyciela języka francuskiego

D1. Dydaktyka przedmiotu nauczania

WIEDZA (Zna i rozumie)

D1.W1	podstawowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka rosyjskiego
D1.W2	słownictwo fachowe w języku polskim i rosyjskim niezbędne do realizacji zadań glottodydaktycznych, szczególnie w odniesieniu do nauczania języka rosyjskiego
D1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;
D1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D1.W11	egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę

	kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D1.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
UMIEJĘTNOŚCI (Umie, potrafi)	
D1.U1	zastosować w praktyce podstawowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka rosyjskiego
D1.U2	poprawnie posługiwać się słownictwem fachowym (w języku polskim i rosyjskim) celem realizacji zadań dydaktycznych, zwłaszcza w odniesieniu do nauczania języka rosyjskiego.
D1.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (gotów do)	
D1.K1	uwrażliwienia na różnice w indywidualnych uwarunkowaniach istotnych w procesie nauczania języka rosyjskiego
D1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych;
D1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

D2. Praktyki zawodowe	
WIEDZA (Zna i rozumie)	
D2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
UMIEJĘTNOŚCI (Umie, potrafi)	
D2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (gotów do)	
D2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
B.1.W1								x				x	
B.1.W2								x				x	
B.1.W3								x				x	
B.1.W4			x					x				x	
B.1.W5			x					x				x	
B.1.U1			x					x				x	
B.1.U2			x					x				x	
B.1.U3			x					x				x	
B.1.U4			x					x				x	
B.1.U5			x					x				x	
B.1.U6			x					x				x	
B.1.U7			x					x				x	
B.1.U8			x					x				x	

B.1. K1			x					x				x	
B.1. K2			x					x				x	
B.2. W1			x					x				x	
B.2. W3			x					x				x	
B.2. W4			x					x				x	
B.2. W6			x					x				x	
B.2. W7			x					x				x	
B.2. W8			x					x				x	
B.2. U1			x					x				x	
B.2. U2			x					x				x	
B.2. U3			x					x				x	
B.2. U4			x					x				x	
B.2. U5			x					x				x	
B.2. U6			x					x				x	
B.2. U8			x					x				x	
B.2. K1			x					x				x	
B.2. K2			x					x				x	
B.2. K3			x					x				x	
B.2. K4			x					x				x	
B.3. W1			x			x							
B.3. W2			x			x							
B.3. W3			x			x							
B.3. U1			x			x							
B.3. U2			x			x							
B.3. U3			x			x							
B.3. U4			x			x							
B.3. U5			x			x							
B.3. U6			x			x							
B.3. K1			x			x							
C. W1			x					x				x	
C. W2			x					x				x	
C. W3			x					x				x	
C. W4			x					x				x	
C. W5			x					x				x	
C. W6			x					x				x	
C. U1			x					x				x	
C. U2			x					x				x	
C. U3			x					x				x	
C. U4			x					x				x	
C. U5			x					x				x	
C. U6			x					x				x	
C. U7			x					x				x	
C. U8			x					x				x	
C. K1			x					x				x	
D1. W1			x					x				x	
D1. W2			x					x				x	
D1. W3			x					x				x	
D1. W4			x					x				x	
D1. W5			x					x				x	
D1. W6			x					x				x	
D1. W7			x					x				x	
D1. W8			x					x				x	
D1. W9			x					x				x	
D1. W10			x					x				x	
D1. W11			x					x				x	

D1.W12			x					x				x	
D1.W13			x					x				x	
D1.W14			x					x				x	
D1.W15			x					x				x	
D1.U1			x					x				x	
D1.U2			x					x				x	
D1.U3			x					x				x	
D1.U4			x					x				x	
D1.U5			x					x				x	
D1.U6			x					x				x	
D1.U7			x					x				x	
D1.U8			x					x				x	
D1.U9			x					x				x	
D1.U10			x					x				x	
D1.U11			x					x				x	
D1.K1			x					x				x	
D1.K2			x					x				x	
D1.K3			x					x				x	
D1.K4			x					x				x	
D1.K5			x					x				x	
D1.K6			x					x				x	
D1.K7			x					x				x	
D1.K8			x					x				x	
D1.K9			x					x				x	
D2.W1			x					x					
D2.W2			x					x					
D2.W3			x					x					
D2.U1			x					x					
D2.U2			x					x					
D2.U3			x					x					
D2.K1			x					x					
K1_W01			x			x		x	x				
K1_W02			x			x		x	x				
K1_U01			x			x		x					
K1_U02			x			x		x					
K1_U03			x			x		x					
K1_U04			x			x		x					
K1_U05			x			x		x					
K1_K01			x					x					

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI Nauczycielska

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			15					15	Z	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	Z	2
Wprowadzenie do psychologii	15							15	Z	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
	45		75					120	1	8

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/- ZO	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy I *			40					40	ZO	3
			40					40	-	3

* w ramach aktualnej oferty Instytutu

Semestr IV
Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Psychologia rozwojowa	15		15					30	E	2
Dydaktyka języka francuskiego I		30						30	ZO	2
	15	30	45					90	2	6

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy II			40					40	ZO	3
			40					40	-	3

Semestr V**Zajęcia dydaktyczne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/- ZO	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					15	Z	1
Dydaktyka języka francuskiego II			30					30	ZO	2
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			15					15	E	1
Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2
	15		75					90	2	6

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy III			40					40	E	4
			40					40	1	4

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	30		1
	30		1

Semestr VI**Zajęcia dydaktyczne**

zajęcia dydaktyczne										
nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					razem			
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
Uczeń z doświadczeniem migracyjnym	15							15	Z	1
Dydaktyka języka francuskiego III			30					30	E	2
	15		45					60	1	4

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
Praktyka zawodowa	60		2
	60		2

Informacje uzupełniające:**1) praktyki zawodowe pedagogiczne**

sem	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
V	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna		30		Praktyka śródroczna, studenci sami wybierają miejsce praktyki
VI	Praktyka zawodowa – praktyka dydaktyczna – nauczanie języka francuskiego		60		Praktyka śródroczna, studenci sami wybierają miejsce praktyki
			90		

Uchwała Rady Instytutu Neofilologii nr 11.2025

z dnia 5 czerwca 2025 roku

w sprawie: **zatwierdzenia programu i planu studiów stacjonarnych I stopnia rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026 na kierunku filologia romańska o specjalnościach: język francuski stosowany z drugim językiem romańskim, nauczycielska**

Na podstawie: § 5 Zarządzenia nr RD.Z.0211.3.2021 Prorektora ds. Kształcenia Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 13 kwietnia 2021 r. w sprawie zaleceń dotyczących konstruowania i zatwierdzania programów studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2021/2022, uchwalono co następuje:

§ 1

Rada Instytutu Neofilologii przyjęła program i plan studiów **stacjonarnych I stopnia** na kierunku **filologia romańska** o specjalnościach **język francuski stosowany z drugim językiem romańskim, nauczycielska** obowiązujący od roku akademickiego 2025/2026.

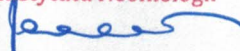
§ 2

Program studiów oraz ich plan stanowią załącznik nr 1 do Protokołu z głosowania Rady Instytutu Neofilologii.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem 5 czerwca.

DYREKTOR
Instytutu Neofilologii



dr hab. Wojciech Prażuch, prof. UKEN

Kraków, 4 czerwca 2025

Rada ds. Jakości Kształcenia Instytutu Neofilologii podjęła decyzję o pozytywnym zaopiniowaniu programów studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026 na kierunkach:

1. Filologia germańska, studia stacjonarne I stopnia,
2. Filologia germańska, studia niestacjonarne I stopnia,
3. Filologia germańska, studia stacjonarne II stopnia,
4. Filologia hiszpańska, studia stacjonarne I stopnia,
5. Filologia hiszpańska, studia stacjonarne II stopnia,
6. Filologia romańska, studia stacjonarne I stopnia,
7. Filologia romańska, studia stacjonarne II stopnia,
8. Filologia rosyjska, studia stacjonarne I stopnia,
9. Filologia rosyjska, studia stacjonarne II stopnia,
10. Filologia ukraińska, studia stacjonarne I stopnia,
11. Filologia ukraińska, studia stacjonarne II stopnia,
12. Filologia włoska, studia stacjonarne I stopnia,
13. Filologia włoska, studia stacjonarne II stopnia.

Rada sugeruje rozważyć w przyszłości przesunięcie przedmiotów o charakterze wstępnym i ogólnym (np. Wstęp do literaturoznawstwa czy też Wstęp do teorii przekładu) w taki sposób, by były one realizowane przed przedmiotami o charakterze bardziej szczegółowym (np. historiami literatur narodowych czy kursami dotyczącymi specjalistycznych zagadnień przekładoznawczych), a przynajmniej równolegle do nich.

W odniesieniu do programu studiów na kierunku Filologia romańska II stopnia Rada zwróciła uwagę na bardzo wysoką punktację praktyki nauczycielskiej w szkole (60 h / 7 ECTS). Kwestia ta wymaga pogłębionej analizy w przyszłości i być może również konsultacji z Działem Dydaktyki i Praktyk.

Przy konstruowaniu kolejnych planów Rada sugeruje weryfikację nazw przedmiotów, w szczególności: Podstawy przekładu tekstów kultury (nazwa sugeruje przekład intersemiotyczny).

Rada z naciskiem prosi o wcześniejsze przesyłanie planów do akceptacji.

W imieniu Rady ds. Jakości Kształcenia Instytutu Neofilologii

Tomasz Frybiśty

Kraków, 4 czerwca 2025 roku

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów
Instytutu Neofilologii
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
w sprawie planów studiów na kierunku filologia romańska na rok akademicki 2025/26

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Neofilologii Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny planów studiów na rok akademicki 2025/26 dla studiów I i II stopnia stacjonarnych na kierunku: **filologia romańska**.

Nawiązując do dokonanej analizy, wyraża **pozytywną opinię**.

UZASADNIENIE

Zaproponowane Plany Studiów proponują wiele godzin zajęć praktycznych z języka francuskiego, które uzupełnione są kluczowymi wykładami i ćwiczeniami z lingwistyki oraz przedmiotami z zakresu analizy tekstu i przekładu. Taki układ sprzyja rozwijaniu zarówno umiejętności komunikacyjnych, jak i analitycznych. Liczba godzin kontaktowych jest tak rozłożona, aby studenci mieli wystarczająco dużo czasu na samodzielną naukę, a także na udział w zajęciach praktycznych i teoretycznych, a jednocześnie nie zostaną nadmiernie obciążeni. Plany uwzględniają zajęcia z wielu dziedzin, co sprzyja interdyscyplinarnemu kształceniu. Instytutowa Rada Samorządu Studentów stwierdza, że Plany Studiów umożliwiają rozwój różnorodnych kompetencji językowych, literackich, kulturowych i pedagogicznych.

Katarzyna Żywko

Katarzyna Żywko

Przewodnicząca Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytut Neofilologii