

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2025/2026**

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu: 5.06.2025

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

Studia wyższe na kierunku	FILOLOGIA ROMAŃSKA
Dziedzina/y	Dziedzina nauk humanistycznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Językoznawstwo 65%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Literaturoznawstwo 25% Nauki o kulturze i religii 5% Informatyka 5%
Poziom	II stopień
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Studia stacjonarne
Specjalności	Język francuski stosowany Literatury romańskie w świecie Nauczycielska
Punkty ECTS	120
Czas realizacji (liczba semestrów)	4 semestry
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	Konkurs dyplomów. W przypadku takiej samej oceny na dyplomie, średnia ocen ze studiów I stopnia. Studia przewidziane: - dla absolwentów studiów I stopnia z dyplomem licencjata kierunku filologia romańska - absolwentów studiów I stopnia z dyplomem licencjata innych kierunków, a także absolwentów jednolitych studiów magisterskich oraz inżynierskich ze znajomością języka francuskiego na poziomie minimum B2 wg klasyfikacji poziomów zaawansowania Rady Europy (UWAGA: w tym przypadku istnieje konieczność zaliczenia zajęć: Wstęp do literaturoznawstwa oraz Wstęp do językoznawstwa - w porozumieniu z osobami prowadzącymi w/w kursy). W przypadku braku certyfikatu poświadczającego znajomość języka francuskiego na tym poziomie kandydat zdaje egzamin ustny z tego języka (rozmowa na temat wylosowanego tekstu). W przypadku specjalności nauczycielskiej konieczne jest posiadanie udokumentowanych kwalifikacji nauczycielskich uzyskanych na studiach I stopnia.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
WIEDZA			
K2_W01	posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej w zakresie filologii, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej	P7U_W	P7S_WG
K2_W02	zna na poziomie rozszerzonym terminologię i teorię z zakresu filologii	P7U_W	P7S_WG
K2_W03	posiada pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla filologii pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin	P7U_W	P7S_WG
K2_W04	wykazuje pogłębioną wiedzę o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych, obejmującą wybrane obszary dziedzin nauki i dyscyplin naukowych z zakresu filologii romańskiej	P7U_W	P7S_WG
K2_W05	posiada pogłębioną wiedzę i zrozumienie metod analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania różnych wytworów kultury, właściwych dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych w zakresie filologii romańskiej	P7U_W	P7S_WG
K2_W06	posiada pogłębioną wiedzę i zrozumienie pojęć i zasad z zakresu prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK
K2_W07	ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka francuskiego i jego historycznej zmienności	P7U_W	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
K2_U01	wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i użytkuje informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułuje na tej podstawie krytyczne sądy	P7U_U	P7S_UW
K2_U02	formułuje i analizuje problemy badawcze w zakresie językoznawstwa (w tym językoznawstwa stosowanego), literaturoznawstwa oraz kultury i historii krajów francuskiego obszaru językowego w sposób pogłębiony	P7U_U	P7S_UW
K2_U03	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności badawcze oraz podejmuje autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	P7U_U	P7S_UU
K2_U04	integruje wiedzę z różnych dyscyplin związanych z filologią romańską oraz stosuje ją w nietypowych sytuacjach zawodowych	P7U_U	P7S_UW
K2_U05	przeprowadza krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów wytworów kultury, stosując	P7U_U	P7S_UW

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

	oryginalne podejścia, uwzględniające nowe osiągnięcia humanistyki, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym		
K2_U06	argumentuje w sposób merytoryczny z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, tworzy syntetyczne podsumowania	P7U_U	P7S_UK
K2_U07	formułuje krytyczne opinie o wytworach kultury na podstawie wiedzy naukowej i doświadczenia oraz prezentuje opracowania krytyczne w różnych formach i w różnych mediach	P7U_U	P7S_UW
K2_U08	komunikuje się z innymi filologami na płaszczyźnie naukowej oraz porozumiewa się z osobami postronnymi, w celu popularyzacji wiedzy filologicznej, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, w języku polskim i francuskim	P7U_U	P7S_UK
K2_U09	przygotowuje i redaguje prace pisemne w języku francuskim z wykorzystaniem szczegółowych ujęć teoretycznych	P7U_U	P7S_UW
K2_U10	przygotowuje wystąpienia ustne i prezentacje w języku francuskim w zakresie filologii romańskiej	P7U_U	P7S_UW
K2_U11	odpowiednio formułuje priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P7U_U	P7S_UO
K2_U12	współdziała i pracuje w grupie jedno- lub wielokulturowej, przyjmując w niej różne role	P7U_U	P7S_UK
K2_U13	posługuje się językiem francuskim na poziomie C1+ zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego oraz zna drugi język na poziomie co najmniej B2 zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UK
K2_U14	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	P7U_U	P7S_UU
K2_U15	potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	P7U_U	P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K2_K01	rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów	P7U_K	P7S_KK
K2_K02	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu	P7U_K	P7S_KR
K2_K03	systematycznie uczestniczy w życiu kulturalnym, interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, nowatorskimi formami wyrazu artystycznego, nowymi zjawiskami w sztuce	P7U_K	P7S_KO
K2_K04	krytycznie ocenia odbierane treści	P7U_K	P7S_KK

Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o języku, zwłaszcza z zakresu językoznawstwa (w tym językoznawstwa stosowanego), literaturze i kulturze francuskiej (z uwzględnieniem krajów frankofońskich) oraz umiejętności wykorzystania tej wiedzy w pracy zawodowej, naukowej i w życiu. Legitymuje się zblizoną do rodzimej znajomością języka francuskiego na poziomie biegłości C1+ (wg ESOKJ Rady Europy) oraz zna drugi język na poziomie co najmniej B2. Posiada interdyscyplinarne kompetencje pozwalające na wykorzystanie wiedzy o języku i jego znajomości w różnorodnych dziedzinach nauki i życia społecznego. Absolwent umie rozwiązywać skomplikowane problemy zawodowe i naukowe, gromadzić, przetwarzać oraz przekazywać (pisemnie i ustnie) informacje ogólne oraz naukowe/specjalistyczne w języku polskim i francuskim, a także uczestniczyć w pracy zespołowej. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów w szkole doktorskiej.
---------------------	---

	Koncepcja kształcenia zakłada osiągnięcie przez absolwenta kompetencji o charakterze zarówno ogólnym, jak i zawodowym.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent studiów jest przygotowany do wykonywania zawodów w obszarze funkcjonowania korporacji międzynarodowych, firm turystycznych i przedsiębiorstw o różnym profilu, prowadzących działalność, m.in., promocyjną, tłumaczeniową, wydawniczą, w środkach masowego przekazu, a także w sektorze usług wymagających dobrej znajomości języka, kultury, w zakresie tworzenia i przetwarzania danych korpusowych itp. Absolwent kierunku filologia romańska Język francuski stosowany jest przygotowany do wykonywania zawodów w obszarze funkcjonowania agencji reklamowych, firmowych działów marketingu, środkach masowego przekazu (prasa, radio, portale internetowe), instytucjach (samorządowych, kulturalnych) a także w sektorze usług wymagających dobrej znajomości języka w zakresie tworzenia i przetwarzania treści itp. Absolwent kierunku filologia romańska, który wybrał specjalność Literatury romańskie na świecie jest przygotowany do pracy w instytucjach kultury, redakcjach czasopism i portali internetowych, organizacjach międzynarodowych, a także w dziedzinie współpracy międzynarodowej Polski z krajami frankofońskimi na całym świecie. Absolwent uzyskuje kwalifikacje pozwalające mu na podejmowanie pracy w polskich i zagranicznych przedsiębiorstwach, w których, oprócz dobrej znajomości języka francuskiego, wymagana jest umiejętność indywidualnej i zespołowej interpretacji treści kulturowych w formie pisemnej i ustnej w oparciu o metodę porównawczą. Absolwent jest także przygotowany do redagowania i tłumaczenia tekstów z dziedziny kultury polskiej i frankofońskiej z języka francuskiego na polski i z polskiego na francuski. Absolwent kierunku filologia romańska, który wybrał specjalność Nauczycielską jest przygotowany do podjęcia pracy jako nauczyciel języka francuskiego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz innych placówkach oświatowych. Absolwent filologii o specjalności nauczycielskiej ma możliwość podjęcia pracy w wydawnictwie, przy opracowywaniu podręczników szkolnych, pracy jako redaktor. Koncepcja kształcenia zakłada osiągnięcie przez absolwenta kompetencji o charakterze zarówno ogólnym, jak i zawodowym.
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł zawodowy daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia III stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Neofilologii
--	-----------------------

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka francuskiego I			60					60	ZO	5
Analiza językoznawcza tekstu literackiego		20						20	ZO	2
Pragmatyka i analiza dyskursu	30							30	ZO	3
Wybrane zagadnienia z semantyki		30						30	ZO	3
Problemy opisu składniowego		30						30	ZO	3
Gatunki publicystyczne		15						15	ZO	2
Frankofonia I	15							15	ZO	2
Ochrona własności intelektualnej*							15	15	Z	1
	45	95	60				15	215	-	21

*Przepisanie zaliczenia z kursu Ochrona własności intelektualnej jest możliwe tylko w przypadku studentów, którzy odbyli te szkolenia na platformie Moodle1 w naszej Uczelni

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język i emocje		15						15	ZO	2
Mity w literaturze i kulturze										
Frazeologia francuska		15						15	ZO	2
Teksty kulturowe w tłumaczeniu										
Tłumaczenie w dobie cyfryzacji : narzędzia CAT, lokalizacja i transkrecja		15						15	ZO	2
Idea i sens badań komparatystycznych										
		45						45	-	6

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język hiszpański I*			40					40	ZO	3
Język włoski I*										
Inny język obcy I**										
			40					40	-	3

*dla osób kontynuujących (warunkiem uczestnictwa w kursie jest znajomość języka na poziomie B2)** w ramach oferty Instytutu (warunkiem uczestnictwa w kursie jest znajomość języka na poziomie B1)

Pozostałe zajęcia *

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	punkty ECTS
Szkolenie Bezpieczeństwo i higiena kształcenia	4		-
Szkolenie biblioteczne	2		-

*Przepisanie zaliczenia ze szkoleń: BHK, bibliotecznego jest możliwe tylko w przypadku studentów, którzy odbyli te szkolenia na platformie Moodle1 w naszej Uczelni

Semestr II**Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka francuskiego II			60					60	E	4
Analiza tekstów internetowych przy użyciu narzędzi językoznawstwa korpusowego				30				30	ZO	3
Analiza tekstu		20						20	ZO	2
Francuskie dziedzictwo intelektualne i kulturowe	15							15	ZO	2
Teorie i techniki przekładu		15						15	ZO	2
Frankofonia II	15							15	ZO	2
Praktyka porównywania tekstów kulturowych		15						15	ZO	2
	30	50	60	30				170	1	17

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Lingwistyka kulturowa		15						15	ZO	2
Tradycje kultury europejskiej w literaturze francuskiego obszaru językowego										
Językoznawstwo kontrastywne		15						15	E	2
Literatura popularna										
		30						30	1	4

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język hiszpański II			40					40	E	3
Język włoski II										
Inny język obcy II										
			40					40	1	3

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Język francuski stosowany	6
Literatury romańskie na świecie	6
Nauczycielska	6

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne *– obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/- ZO	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka francuskiego III			45					45	E	4
Lingwistyka tekstu	20							20	E	3
Tłumaczenie symultaniczne				15				15	ZO	2
Formalna struktura tekstu naukowego		15						15	ZO	2
Język, literatura, frankografia	15							15	ZO	2
	35	15	45	15				110	2	13

*Studenci – beneficjenci studiów w ramach podwójnego dyplomu z Uniwersytetem Grenoble Alpes realizują zajęcia w semestrach III i IV w Uniwersytecie Grenoble. Beneficjenci studiów w ramach podwójnego dyplomu z Uniwersytetem w Angers realizują zajęcia w semestrach III i IV w Uniwersytecie Angers.

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język hiszpański III			40					40	E	3
Język włoski III										
Inny język obcy III										
Seminarium magisterskie językoznawcze I **					30			30	Z	6
Seminarium magisterskie literaturoznawcze I**										
Metodologia badań językoznawczych			15					15	ZO	2
Metodologia badań literaturoznawczych										
			55		30			85	1	11

** Dane seminarium jest otwierane pod warunkiem zgromadzenia odpowiedniej liczby studentów.

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Język francuski stosowany	6
Literatury romańskie na świecie	6
Nauczycielska	6

Semestr IV

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/- ZO	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie językoznawcze II					30			30	Z	4
Seminarium magisterskie literaturoznawcze II										
Wykład monograficzny I	15							15	Z	2
Wykład monograficzny II	15							15	Z	2
	30				30			60	-	8

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Język francuski stosowany:	7
Literatury romańskie na świecie	7
Nauczycielska	7

Egzamin magisterski

Tematyka	punkty ECTS
Egzamin magisterski obejmuje treści kształcenia z całego okresu studiów oraz problematykę związaną z tematem pracy magisterskiej.	15

.....
pieczęć Instytutu

PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia

Nazwa specjalności	Filologia romańska nauczycielska
Liczba punktów ECTS	19

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku Filologia romańska, który wybrał specjalność nauczycielską jest przygotowany do podjęcia pracy jako nauczyciel języka francuskiego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz innych placówkach oświatowych.

Efekty uczenia się dla modułu specjalności

WIEDZA	
B.2.W1	Zna i rozumie system oświaty: podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty
B.2.W2	Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów
B.2.W3	Zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne
B.2.W4	Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej
B.2.W5	Zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
C.W1	Zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: • problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, • metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, • praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.

K2_W01	Zna specjalistyczną terminologię i wybrane teorie z zakresu glottodydaktyki
K2_W02	Posiada zaawansowaną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie dydaktyki języków obcych
UMIEJĘTNOŚCI	
B.2. U2	Umie, potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego
B.2. U3	Umie, potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
B.2. U5	Umie, potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów
B.2. U6	Umie, potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
C.U1	Umie, potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
K2_U01	Formułuje i analizuje zaawansowane problemy badawcze w zakresie nauczania i przyswajania języka obcego
K2_U01	W typowych sytuacjach zawodowych posługuje się zaawansowanymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla dydaktyki języka obcego
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
B.2. K1	Okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy
B.2. K2	Profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
B.2. K3	Samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej
B.2. K4	Współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy
C.K2	Skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu
K2_K01	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu – nauczyciela języka francuskiego

D1. Dydaktyka przedmiotu nauczania

WIEDZA (Zna i rozumie)	
D1.W1	podstawowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka rosyjskiego
D1.W2	słownictwo fachowe w języku polskim i rosyjskim niezbędne do realizacji zadań glottodydaktycznych, szczególnie w odniesieniu do nauczania języka rosyjskiego
D1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;

D1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;
D1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D1.W11	egzaminę kończący etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D1.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
UMIEJĘTNOŚCI (Umie, potrafi)	
D1.U1	zastosować w praktyce podstawowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka rosyjskiego
D1.U2	poprawnie posługiwać się słownictwem fachowym (w języku polskim i rosyjskim) celem realizacji zadań dydaktycznych, zwłaszcza w odniesieniu do nauczania języka rosyjskiego.
D1.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (gotów do)	
D1.K1	uwrażliwienia na różnice w indywidualnych uwarunkowaniach istotnych w procesie nauczania języka rosyjskiego
D1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych;
D1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

D2. Praktyki zawodowe

WIEDZA (Zna i rozumie)	
D2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
UMIEJĘTNOŚCI (Umie, potrafi)	
D2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (gotów do)	
D2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
B.2.W1									x		x		
B.2.W2				x					x		x		
B.2.W3				x					x		x		
B.2.W4									x		x		

B.2. W5									x		x		
C.W1									x		x		
K2_W01									x		x		
K2_W02				x					x		x		
B.2. U2			x	x		x		x					
B.2. U3				x				x					
B.2. U5			x	x				x					
B.2. U6			x	x									
C.U1			x										
K2_U01				x				x	x				
K2_U01			x					x					
B.2. K1			x	x									
B.2. K2			x	x									
B.2. K3			x	x									
B.2. K4			x	x									
C.K2			x	x									
K2_K01			x	x									

D1.W1			x					x				x	
D1.W2			x					x				x	
D1.W3			x					x				x	
D1.W4			x					x				x	
D1.W5			x					x				x	
D1.W6			x					x				x	
D1.W7			x					x				x	
D1.W8			x					x				x	
D1.W9			x					x				x	
D1.W10			x					x				x	
D1.W11			x					x				x	
D1.W12			x					x				x	
D1.W13			x					x				x	
D1.W14			x					x				x	
D1.W15			x					x				x	
D1.U1			x					x				x	
D1.U2			x					x				x	
D1.U3			x					x				x	
D1.U4			x					x				x	
D1.U5			x					x				x	
D1.U6			x					x				x	
D1.U7			x					x				x	
D1.U8			x					x				x	
D1.U9			x					x				x	
D1.U10			x					x				x	
D1.U11			x					x				x	
D1.K1			x					x				x	
D1.K2			x					x				x	
D1.K3			x					x				x	
D1.K4			x					x				x	
D1.K5			x					x				x	
D1.K6			x					x				x	
D1.K7			x					x				x	
D1.K8			x					x				x	
D1.K9			x					x				x	
D2.W1			x					x					

D2.W2			x					x					
D2.W3			x					x					
D2.U1			x					x					
D2.U2			x					x					
D2.U3			x					x					
D2.K1			x					x					

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI

Filologia romańska nauczycielska

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty			15					15	E	1
Komunikacja interpersonalna i radzenie sobie ze stresem w zawodzie nauczyciela	15		15					30	E	2
Narzędzia do kształcenia na odległość (e-nauczanie)							30	30	E	3
	15		30				30	75	3	6

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka języka francuskiego			90					90	E	5
Pierwsza pomoc przedmedyczna		E	15					15	Z	1
			105					105	1	6

Semestr IV

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka dydaktyczna	60		zal	7
				7

Informacje uzupełniające:

2) praktyki pedagogiczne

sem.	kod praktyki	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godz.	termin i system realizacji praktyki
IV		Praktyka dydaktyczna		60	W tym nie mniej niż 15 h lekcji prowadzonych przez studenta. Praktyka odbywa się w drugiej połowie września / w pierwszej połowie października.

.....
pieczęć Instytutu

PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

przyjęty przez Radę Instytutu dnia

.....

Nazwa specjalności	Język francuski stosowany
--------------------	----------------------------------

Liczba punktów ECTS	19
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent posiada praktyczną umiejętność posługiwania się językiem francuskim oraz językiem francuskim specjalistycznym. Posiada bogaty zasób leksyki specjalistycznej. Posiada umiejętność tworzenia różnych typów tekstów publikowanych na stronach internetowych oraz redagowania tekstów branżowych i specjalistycznych. Absolwent studiów jest przygotowany do wykonywania zawodów w obszarze funkcjonowania agencji reklamowych, firmowych działów marketingu, środkach masowego przekazu (prasa, radio, portale internetowe), instytucjach (samorządowych, kulturalnych) a także w sektorze usług wymagających dobrej znajomości języka, w zakresie tworzenia i przetwarzania treści itp.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	zna i rozumie istnienie wielu leksyk specjalistycznych i branżowych w obrębie języka francuskiego
W02	zna i rozumie w pogłębiony sposób zasady pisania różnych typów tekstów
W03	zna w pogłębionym zakresie warsztat pracy niezbędny do kreatywnego pisania
W04	zna szeroki pakiet narzędzi wykorzystywanych w tłumaczeniu pół-automatycznym tekstów specjalistycznych
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	potrafi sprostać zadaniom stawianym specjaliście ds. contentu
U02	potrafi samodzielnie gromadzić oraz wykorzystywać zasoby leksykalne z różnych dziedzin
U03	przygotowuje i redaguje teksty specjalistyczne w języku francuskim
U04	potrafi dokonać w pogłębiony sposób korekty tekstów w języku francuskim
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	upowszechnia wzory pisemnego komunikowania w języku francuskim
K02	jest świadomy odpowiedzialności zawodowej i posiada zdolność samodzielnej pracy w tym zakresie

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x				x	
W02						x				x		x	
W03						x	x	x					
W04					x								
U01						x		x				x	
U02						x							
U03						x						x	
U04						x				x			
K01						x						x	
K02						x							

.....

pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI

Język francuski stosowany

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe						E-learning	Razem	E/- ZO	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach								
		A	K	L	S	P				
Korespondencja specjalistyczna w języku francuskim		20						20	Z	2
Język francuski specjalistyczny z zakresu z marketingu i reklamy		30						30	ZO	4
		50						50	-	6

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe					E-learning	Razem	E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach								
		A	K	L	S					P
Środki perswazji w komunikacji medialnym		30						30	ZO	3
Tłumaczenie tekstów reklamowych		20						20	ZO	3
		50						50	-	6

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe					E-learning	Razem	E/- ZO	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach								
		A	K	L	S					P
Projekt indywidualny I			30					30	ZO	3
Projekt indywidualny II			30					30	ZO	4
			60					60	-	7

.....
pieczęć Instytutu

PROGRAM SPECJALNOŚCI

przyjęty przez Radę Instytutu dnia

.....

Nazwa specjalności	Literatury romańskie na świecie
--------------------	--

Liczba punktów ECTS	19
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku filologia romańska, który wybrał specjalność *Literatury romańskie na świecie* jest przygotowany do pracy w instytucjach kultury, redakcjach czasopism i portalach internetowych, organizacjach międzynarodowych, a także w dziedzinie współpracy międzynarodowej Polski z krajami frankofońskimi na całym świecie. Absolwent uzyskuje kwalifikacje pozwalające mu na podejmowanie pracy w polskich i zagranicznych przedsiębiorstwach, w których oprócz dobrej znajomości języka francuskiego, wymagana jest umiejętność indywidualnej i zespołowej interpretacji treści kulturowych w formie pisemnej i ustnej w oparciu metodę porównawczą. Absolwent jest także przygotowany do redagowania i tłumaczenia tekstów z dziedziny kultury polskiej i frankofońskiej z języka francuskiego na polski i z polskiego na francuski.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	Zna w pogłębionym zakresie etapy historyczne rozwoju kultury francuskiego i hiszpańskiego kręgu językowego w Europie, Amerykach i innych częściach świata
W02	Ma pogłębioną wiedzę o okresach i nurtach literatury w obszarze języków romańskich
W03	Zna procesy tworzenia i upowszechniania literatury w jej międzynarodowym obiegu: wydawnictwa, tłumacze, rynek książki, system nagród
W04	Zna w szerokim zakresie zagadnienia związane z przekładem literackim i pracą tłumacza we współczesnym świecie
W05	Posiada wiedzę na temat naukowych i publicystycznych gatunków krytyki literackiej
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Absolwent potrafi zdefiniować i opisać problemy wynikające z międzynarodowych i globalnych powiązań kulturowych
U02	Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne na temat kultur romańskich z uwzględnieniem ich kolonialnych i postkolonialnych uwarunkowań
U03	Potrafi uzasadnić współczesne zjawiska literackie z kręgu kultur romańskich, odwołując się do ich genealogii oraz międzynarodowego tła
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Rozpoznaje i włącza się w sfery życia społecznego i zawodowego w ich wymiarze międzynarodowym
K02	Dostrzega różnice kulturowe i zjawiska lokalne oraz ich związki z procesami uniwersalnymi i globalnymi
K03	Bierze udział w debatach i wydarzeniach kulturalnych uwzględniających kontakty międzynarodowe

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x	x				
W02								x	x				
W03						x		x		x			
W04						x		x			x		
W05						x		x			x		
U01								x		x			
U02								x		x			
U03								x		x			
K01								x					
K02								x					
K03								x					

.....

pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI

Literatury romańskie na świecie

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe						E-learning	Razem	E/- ZO	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach								
		A	K	L	S	P				
Literatura Maghrebu			20					20	ZO	2
Literatura belgijska			30					30	ZO	4
			50					50	-	6

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu		godziny kontaktowe					E-learning	Razem	E/- ZO	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach								
			A	K	L	S					P
Literatura transatlantycka 1				15					15	ZO	2
Literatura transatlantycka 2				15					15	ZO	2
Techniki tworzenia tekstów literaturoznawczych				20					20	ZO	2
				50					50	-	6

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

Zajęcia dydaktyczne										
nazwa kursu	godziny kontaktowe						E-learning	Razem	E/- ZO	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach								
		A	K	L	S	P				
Wykład monograficzny I	15							15	ZO	2
Wykład monograficzny II	15							15	ZO	2
Polscy pisarze francuskojęzyczni	20							20	ZO	3
	50							50	-	7

Uchwała Rady Instytutu Neofilologii nr 12.2025

z dnia 5 czerwca 2025 roku

w sprawie: **zatwierdzenia programu i planu studiów stacjonarnych II stopnia rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026 na kierunku filologia romańska o specjalnościach: język francuski stosowany, literatury romańskie na świecie, nauczycielska**

Na podstawie: § 5 Zarządzenia nr RD.Z.0211.3.2021 Prorektora ds. Kształcenia Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 13 kwietnia 2021 r. w sprawie zaleceń dotyczących konstruowania i zatwierdzania programów studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2021/2022, uchwalono co następuje:

§ 1

Rada Instytutu Neofilologii przyjęła program i plan studiów **stacjonarnych II stopnia** na kierunku **filologia romańska** o specjalnościach **język francuski stosowany, literatury romańskie na świecie, nauczycielska** obowiązujący od roku akademickiego 2025/2026.

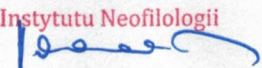
§ 2

Program studiów oraz ich plan stanowią załącznik nr 1 do Protokołu z głosowania Rady Instytutu Neofilologii.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem 5 czerwca.

DYREKTOR
Instytutu Neofilologii


dr hab. Wojciech Prażuch, prof. UKEN

Kraków, 4 czerwca 2025

Rada ds. Jakości Kształcenia Instytutu Neofilologii podjęła decyzję o pozytywnym zaopiniowaniu programów studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026 na kierunkach:

1. Filologia germańska, studia stacjonarne I stopnia,
2. Filologia germańska, studia niestacjonarne I stopnia,
3. Filologia germańska, studia stacjonarne II stopnia,
4. Filologia hiszpańska, studia stacjonarne I stopnia,
5. Filologia hiszpańska, studia stacjonarne II stopnia,
6. Filologia romańska, studia stacjonarne I stopnia,
7. Filologia romańska, studia stacjonarne II stopnia,
8. Filologia rosyjska, studia stacjonarne I stopnia,
9. Filologia rosyjska, studia stacjonarne II stopnia,
10. Filologia ukraińska, studia stacjonarne I stopnia,
11. Filologia ukraińska, studia stacjonarne II stopnia,
12. Filologia włoska, studia stacjonarne I stopnia,
13. Filologia włoska, studia stacjonarne II stopnia.

Rada sugeruje rozważyć w przyszłości przesunięcie przedmiotów o charakterze wstępnym i ogólnym (np. Wstęp do literaturoznawstwa czy też Wstęp do teorii przekładu) w taki sposób, by były one realizowane przed przedmiotami o charakterze bardziej szczegółowym (np. historiami literatur narodowych czy kursami dotyczącymi specjalistycznych zagadnień przekładoznawczych), a przynajmniej równolegle do nich.

W odniesieniu do programu studiów na kierunku Filologia romańska II stopnia Rada zwróciła uwagę na bardzo wysoką punktację praktyki nauczycielskiej w szkole (60 h / 7 ECTS). Kwestia ta wymaga pogłębionej analizy w przyszłości i być może również konsultacji z Działem Dydaktyki i Praktyk.

Przy konstruowaniu kolejnych planów Rada sugeruje weryfikację nazw przedmiotów, w szczególności: Podstawy przekładu tekstów kultury (nazwa sugeruje przekład intersemiotyczny).

Rada z naciskiem prosi o wcześniejsze przesyłanie planów do akceptacji.

W imieniu Rady ds. Jakości Kształcenia Instytutu Neofilologii

Tomasz Frybicki.

Kraków, 4 czerwca 2025 roku

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów
Instytutu Neofilologii
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
w sprawie planów studiów na kierunku filologia romańska na rok akademicki 2025/26

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Neofilologii Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny planów studiów na rok akademicki 2025/26 dla studiów I i II stopnia stacjonarnych na kierunku: **filologia romańska**.

Nawiązując do dokonanej analizy, wyraża **pozytywną opinię**.

UZASADNIENIE

Zaproponowane Plany Studiów proponują wiele godzin zajęć praktycznych z języka francuskiego, które uzupełnione są kluczowymi wykładami i ćwiczeniami z lingwistyki oraz przedmiotami z zakresu analizy tekstu i przekładu. Taki układ sprzyja rozwijaniu zarówno umiejętności komunikacyjnych, jak i analitycznych. Liczba godzin kontaktowych jest tak rozłożona, aby studenci mieli wystarczająco dużo czasu na samodzielną naukę, a także na udział w zajęciach praktycznych i teoretycznych, a jednocześnie nie zostaną nadmiernie obciążeni. Plany uwzględniają zajęcia z wielu dziedzin, co sprzyja interdyscyplinarnemu kształceniu. Instytutowa Rada Samorządu Studentów stwierdza, że Plany Studiów umożliwiają rozwój różnorodnych kompetencji językowych, literackich, kulturowych i pedagogicznych.

Katarzyna Żywko

Katarzyna Żywko

Przewodnicząca Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytut Neofilologii