

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2025/2026**

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu: 5.06.2025

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

Studia wyższe na kierunku	Filologia rosyjska
Dziedzina/y	Dziedzina nauk humanistycznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Językoznawstwo 51%
Pozostałe dziedziny (% udział)	Literaturoznawstwo 39% Nauki o kulturze i religii 10%
Poziom	Studia II stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	studia stacjonarne
Specjalności	Nauczycielska Przekładoznawcza
Punkty ECTS	120
Czas realizacji (liczba semestrów)	4
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister
Warunki przyjęcia na studia	Studia przewidziane są dla absolwentów studiów I stopnia, studiów II stopnia, jednolitych studiów magisterskich: – kierunku: filologia rosyjska; – kierunku: filologia, specjalność inna niż filologia rosyjska, z poświadczoną znajomością języka rosyjskiego na poziomie minimum C1; – kierunku: innego niż filologia, z poświadczoną znajomością języka rosyjskiego na poziomie minimum C1 w jeden z następujących sposobów:

	1. Przedstawienie dokumentu potwierdzającego zdanie matury zagranicznej z języka rosyjskiego na poziomie odpowiadającym C1, np. Jednolitego Egzaminu Państwowego (JeGE). 2. Uzyskanie pozytywnego wyniku egzaminu językowego (rozmowa kwalifikacyjna) przed Komisją Egzaminacyjną w Instytucie Neofilologii (Filologia rosyjska). Spełnienie jednego z powyższych warunków jest konieczne do zakwalifikowania kandydata na studia. <i>Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Dz.U. z 2019 r., poz. 1450) i nowymi standardami kształcenia nauczycieli specjalność nauczycielska realizowana jest wyłącznie na studiach II stopnia. Przy wyborze tej specjalności nie jest wymagany dyplom jej ukończenia na poziomie studiów I stopnia.</i> Kryteria kwalifikacji: Konkurs dyplomów oraz średnia ocen ze studiów I stopnia.
--	--

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
	WIEDZA (Zna i rozumie)		
K2_W01	specyfikę przedmiotową i metodologiczną w zakresie filologii rosyjskiej, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej.	P7U_W	P7S_WG
K2_W02	terminologię i teorię z zakresu filologii rosyjskiej na poziomie rozszerzonym.	P7U_W	P7S_WG
K2_W03	powiązania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla filologii, szczególnie filologii rosyjskiej, pozwalających na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin.	P7U_W	P7S_WG
K2_W04	współczesne rosyjskie dokonania, ośrodki i	P7U_W	P7S_WG

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64 późn. zm.)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

	szkoły badawcze wybranych obszarów dziedzin nauki i dyscyplin naukowych z zakresu filologii rosyjskiej.		
K2_W05	metody analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania różnych wytworów kultury właściwe dla rosyjskich tradycji, teorii lub szkół badawczych w zakresie filologii rosyjskiej.	P7U_W	P7S_WG
K2_W06	pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	P7U_W	P7S_WK
K2_W07	kompleksową naturę języka i jego historycznej zmienności.	P7U_W	P7S_WG
	UMIEJĘTNOŚCI (Umie i potrafi)		
K2_U01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz potrafi formułować na tej podstawie krytyczne sądy.	P7U_U	P7S_UW
K2_U02	formułować i analizować problemy badawcze w zakresie językoznawstwa (w tym językoznawstwa stosowanego), literaturoznawstwa oraz kultury i historii krajów rosyjskiego obszaru językowego w sposób pogłębiony.	P7U_U	P7S_UW
K2_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową.	P7U_U	P7S_UU
K2_U04	integrować wiedzę z różnych dyscyplin związanych z filologią rosyjską oraz stosować ją w nietypowych sytuacjach zawodowych.	P7U_U	P7S_UW
K2_U05	przeprowadzać krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów wytworów kultury, stosując oryginalne podejścia, uwzględniające nowe osiągnięcia humanistyki, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego oraz miejsca w procesie historyczno-kulturowym.	P7U_U	P7S_UW

K2_U06	argumentować w sposób merytoryczny z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów.	P7U_U	P7S_UK
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K2_K01	Rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów.	P7U_K	P7S_KK
K2_K02	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu.	P7U_K	P7S_KR
K2_K03	Systematycznie uczestniczy w życiu kulturalnym, interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, nowatorskimi formami wyrazu artystycznego, nowymi zjawiskami w sztuce.	P7U_K	P7S_KO
K2_K04	Krytycznie ocenia odbierane treści.	P7U_K	P7S_KK

Sylwetka absolwenta	Absolwent kierunku filologia rosyjska posiada pogłębioną i poszerzoną wiedzę o języku, literaturze i kulturze z zakresu języka rosyjskiego oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej, naukowej i w życiu. Legitymuje się zbliżoną do rodzimej znajomością języka rosyjskiego na poziomie biegłości C1+. Posiada interdyscyplinarne kompetencje pozwalające na wykorzystanie wiedzy o języku i jego znajomości w różnorodnych dziedzinach nauki i życia społecznego. Absolwent umie rozwiązywać skomplikowane problemy zawodowe i naukowe, gromadzić, przetwarzać oraz przekazywać (pisemnie i ustnie) wszelkie informacje, a także uczestniczyć w pracy zespołowej. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów w szkole doktorskiej.
	Absolwent kierunku filologia rosyjska, który wybrał <u>specjalność przekładoznawczą</u> jest przygotowany do wykonywania zawodów w obszarze funkcjonowania korporacji międzynarodowych, firm turystycznych i przedsiębiorstw o różnym profilu, prowadzących działalność promocyjną, tłumaczeniową, wydawniczą, w środkach masowego przekazu, a także w sektorze usług wymagających dobrej znajomości języka rosyjskiego.
	Absolwent kierunku filologia rosyjska, który wybrał <u>specjalność nauczycielską</u> jest przygotowany do podjęcia pracy w sektorze edukacji jako nauczyciel we wszystkich typach szkół i innych placówkach oświatowych. Koncepcja kształcenia zakłada osiągnięcie przez absolwenta kompetencji o charakterze zarówno ogólnym, jak i zawodowym.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent kierunku filologia rosyjska dysponuje bardzo dobrą znajomością języka rosyjskiego w mowie i piśmie oraz zaawansowaną wiedzą o literaturze, kulturze i historii Rosji oraz krajów byłego rosyjskiego obszaru językowego. Absolwent, który wybrał <u>specjalność przekładoznawczą</u> posiada kwalifikacje zarówno do tłumaczenia tekstów z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie, jak i oceny przekładów. Zgodnie z posiadaną wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami

	absolwent jest przygotowany przede wszystkim do pracy w biurach tłumaczeniowych oraz firmach prowadzących działalność tłumaczeniową, na stanowiskach wymagających bardzo dobrej znajomości języka rosyjskiego i pogłębionej wiedzy o kulturze krajów rosyjskojęzycznych. Ponadto może zostać zatrudniony w przedsiębiorstwach prowadzących działalność promocyjną, wydawniczą, w środkach masowego przekazu, różnych instytucjach kultury, turystyce i sektorze usług oraz wszędzie tam, gdzie należy wykazać się znakomitą umiejętnością posługiwania się językiem rosyjskim oraz polskim w mowie i piśmie. Legitymuje się ponadto wysokim stopniem znajomości drugiego języka obcego, co pozwala mu na podjęcie pracy w środowisku międzynarodowym. Absolwent kierunku filologia rosyjska, który wybrał <u>specjalność nauczycielską</u> posiada odpowiednie kwalifikacje psychologiczne, pedagogiczne i dydaktyczne, uprawniające go do wykonywania zawodu nauczyciela języka rosyjskiego w przedszkolach, szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz innych placówkach oświatowych. Ponadto ma możliwość prowadzenia kursów językowych (również w ramach własnej działalności gospodarczej). Może również podjąć pracę w wydawnictwie, np. przy opracowywaniu podręczników szkolnych, w charakterze redaktora itp.
Dostęp do dalszych studiów	Absolwent studiów II stopnia może kontynuować kształcenie na studiach w szkole doktorskiej oraz na studiach podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna prowadząca studia	Instytut Neofilologii
--	-----------------------

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka rosyjskiego (sprawności językowe) I		90						90	E	9
Leksykologia i leksykografia rosyjska i polska	10	5						15	z	1
Literatura rosyjska XIX w. (od romantyzmu do Srebrnego Wieku)	30	10						40	E	5
Ochrona własności intelektualnej							15	15	z	1
Bazy danych	15							15	z	1
	55	105					15	175	2	17

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	punkty ECTS
Szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny kształcenia	4	-
Szkolenie biblioteczne	2	-
		-

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Nauczycielski	13
Przekładoznawczy	13

Semestr II**Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka rosyjskiego (sprawności językowe) II		90						90	E	8
Literatura rosyjska XX w. (od symbolizmu do postmodernizmu)	30	10						40	E	5
Stylistyka		15						15	z	2
	30	115						145	2	15

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Nauczycielski	13
Przekładoznawczy	15

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka rosyjskiego (sprawności językowe) III		90						90	E	7
Najnowsza literatura rosyjska (od postmodernizmu do postrealizmu)	30	10						40	E	4
Komunikacja interpersonalna	10	5						15	z	1
	40	105						145	2	12

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Współczesne języki słowiańskie / Gramatyka kontrastywna języka polskiego i rosyjskiego	10	5						15	z	1
Seminarium magisterskie I*					30			30	z	4
Metodologia badań**	20	10						30	z	2
	30	15			30			75	-	7

*Seminarium magisterskie do wyboru:

- językoznawcze/glottodydaktyczne
- przekładoznawcze
- literaturoznawcze

** Metodologia badań w zależności od wyboru seminarium.

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Nauczycielski	11
Przekładoznawczy	11

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka rosyjskiego (sprawności językowe) IV		45						45	E	6
		45						45	1	6

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie II*					30			30	z	8
Metodologia badań**			15					15	z	3
			15		30			45	-	11

*Seminarium magisterskie do wyboru:

- językoznawcze/glottodydaktyczne
- przekładoznawcze
- literaturoznawcze

** Metodologia badań w zależności od wyboru seminarium.

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Nauczycielski	5
Przekładoznawczy	3

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Absolwent powinien wykazać się poszerzoną wiedzą o języku, literaturze i kulturze z zakresu języka rosyjskiego zgodnie z tematyką studiów, znajomością terminologii specjalistycznej, związanej z tematem pracy magisterskiej oraz gruntowną i wszechstronną wiedzą z zakresu wybranej specjalizacji zawodowej.	10

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia	
--	--

Nazwa specjalności	Nauczycielska
--------------------	---------------

Liczba punktów ECTS	42
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku filologia rosyjska dysponuje bardzo dobrą znajomością języka rosyjskiego w mowie i piśmie oraz zaawansowaną wiedzą o literaturze, kulturze i historii Rosji oraz krajów byłego rosyjskiego obszaru językowego.

Absolwent kierunku filologia rosyjska, który wybrał specjalność nauczycielską jest przygotowany do podjęcia pracy jako nauczyciel języka rosyjskiego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz innych placówkach oświatowych.

Efekty uczenia się dla modułu specjalności

B.1 Psychologia	
WIEDZA (Zna i rozumie)	
B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi

	rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1. W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1. W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcie w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się (w tym uczenia się języka rosyjskiego) z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1. W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)

B.1. U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1. U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1. U3	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1. U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1. U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1. U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1. U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1. U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

B.1. K1	autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1. K2	wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;

B.2 Pedagogika

WIEDZA (Zna i rozumie)

B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele
--------	--

	współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działań wychowawczo-profilaktycznych, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2. W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów;
B.2. W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne
B.2. W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
B.2. W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2. W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno- motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich

	przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2. W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, metody i techniki określania potencjału ucznia
B.2. W8	zna zasady udzielania pierwszej pomocy
UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)	
B.2. U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2. U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2. U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka rosyjskiego;
B.2. U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2. U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2. U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2. U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
B.2. U8	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
B.2. K1	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2. K2	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2. K3	samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej;
B.2. K4	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

B.3 Praktyka psychologiczno-pedagogiczna

WIEDZA (Zna i rozumie)	
B.3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3. W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)	
B.3. U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3. U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;

B.3. U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3. U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3. U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3. U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
B.3. K1	skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

C. Podstawy dydaktyki i emisji głosu

WIEDZA (Zna i rozumie)

C.W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C. W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania języka rosyjskiego, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C. W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C. W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C. W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.
C. W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: • problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, • metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, • praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę

	języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
UMIEJĘTNOŚCI (Umie, potrafi)	
C. U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C. U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C. U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C. U4	zastosować w pracy nowoczesne metody nauczania języka obcego
C. U5	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C. U6	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C. U7	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C. U8	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C. U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
C. K1	twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C. K2	skuteczne korygowanie swoich błędów językowych i doskonalenie aparatu emisji głosu.

D1. Dydaktyka przedmiotu nauczania

WIEDZA (Zna i rozumie)	
D1.W1	podstawowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka rosyjskiego
D1.W2	słownictwo fachowe w języku polskim i rosyjskim niezbędne do realizacji zadań glottodydaktycznych, szczególnie w odniesieniu do nauczania języka rosyjskiego
D1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie

	naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;
D1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D1.W11	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D1.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
UMIEJĘTNOŚCI (Umie, potrafi)	

D1.U1	zastosować w praktyce podstawowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka rosyjskiego
D1.U2	poprawnie posługiwać się słownictwem fachowym (w języku polskim i rosyjskim) celem realizacji zadań dydaktycznych, zwłaszcza w odniesieniu do nauczania języka rosyjskiego.
D1.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (gotów do)

D1.K1	uwrażliwienia na różnice w indywidualnych uwarunkowaniach istotnych w procesie nauczania języka rosyjskiego
D1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych;
D1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

D2. Praktyki zawodowe

WIEDZA (Zna i rozumie)

D2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
-------	--

D2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
UMIEJĘTNOŚCI (Umie, potrafi)	
D2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (gotów do)	
D2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
B.1.W1								x				x	
B.1.W2								x				x	
B.1. W3								x				x	
B.1. W4			x					x				x	
B.1. W5			x					x				x	
B.1. U1			x					x				x	
B.1. U2			x					x				x	
B.1. U3			x					x				x	
B.1. U4			x					x				x	
B.1. U5			x					x				x	
B.1. U6			x					x				x	
B.1. U7			x					x				x	
B.1. U8			x					x				x	
B.1. K1			x					x				x	
B.2.W1			x					x				x	
B.2.W2			x					x				x	
B.2. W3			x					x				x	
B.2. W4			x					x				x	
B.2. W5			x					x				x	
B.2. W6			x					x				x	

B.2. W7			x					x				x	
B.2. W8			x					x				x	
B.2. U1			x					x				x	
B.2. U2			x					x				x	
B.2. U3			x					x				x	
B.2. U4			x					x				x	
B.2. U5			x					x				x	
B.2. U6			x					x				x	
B.2. U7			x					x				x	
B.2. U8			x					x				x	
B.2. K1			x					x				x	
B.2. K2			x					x				x	
B.2. K3			x					x				x	
B.3.W1			x			x							
B.3.W2			x			x							
B.3. W3			x			x							
B.3. U1			x			x							
B.3. U2			x			x							
B.3. U3			x			x							
B.3. U4			x			x							
B.3. U5			x			x							
B.3. U6			x			x							
B.3. K1			x			x							
C.W1			x					x				x	
C.W2			x					x				x	
C. W3			x					x				x	
C. W4			x					x				x	
C. W5			x					x				x	
C. W6			x					x				x	
C. W7			x					x				x	
C. U1			x					x				x	
C. U2			x					x				x	
C. U3			x					x				x	
C. U4			x					x				x	
C. U5			x					x				x	
C. U6			x					x				x	
C. U7			x					x				x	
C. U8			x					x				x	
C. K1			x					x				x	
C. K2			x					x				x	
D1.W1			x					x				x	
D1.W2			x					x				x	
D1.W3			x					x				x	
D1.W4			x					x				x	
D1.W5			x					x				x	
D1.W6			x					x				x	
D1.W7			x					x				x	
D1.W8			x					x				x	
D1.W9			x					x				x	

D1.W10			x					x				x	
D1.W11			x					x				x	
D1.W12			x					x				x	
D1.W13			x					x				x	
D1.W14			x					x				x	
D1.W15			x					x				x	
D1.U1			x					x				x	
D1.U2			x					x				x	
D1.U3			x					x				x	
D1.U4			x					x				x	
D1.U5			x					x				x	
D1.U6			x					x				x	
D1.U7			x					x				x	
D1.U8			x					x				x	
D1.U9			x					x				x	
D1.U10			x					x				x	
D1.U11			x					x				x	
D1.K1			x					x				x	
D1.K2			x					x				x	
D1.K3			x					x				x	
D1.K4			x					x				x	
D1.K5			x					x				x	
D1.K6			x					x				x	
D1.K7			x					x				x	
D1.K8			x					x				x	
D1.K9			x					x				x	
D2.W1			x					x					
D2.W2			x					x					
D2.W3			x					x					
D2.U1			x					x					
D2.U2			x					x					
D2.U3			x					x					
D2.K1			x					x					

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Nauczycielska

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii	15							15	z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	z	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	z	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
Dydaktyka języka rosyjskiego I	15		45					60	z	5
Emisja głosu			15					15	z	1
	60		120					195	1	13

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia rozwojowa	15		15					30	E	2
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2
Dydaktyka języka rosyjskiego II	15		30					45	z	6
	45		105					150	4	13

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka języka rosyjskiego III	15		30					45	E	4
Diagnoza edukacyjna			15					15	z	1
	15		45					60	1	5

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	30		zal	2
Praktyka dydaktyczna I*	60		zal	4
				6

* W tym nie mniej niż 15 h lekcji prowadzonych przez studenta.

UWAGA: Obie praktyki odbywają się na początku semestru (ostatni tydzień września + dwa pierwsze tygodnie października).

Semestr IV

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	pun kty ECT S	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Jeden z kursów uzupełniających z oferty psychologiczno-pedagogicznej			15					15	z	1
			15					15	-	1

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka dydaktyczna II**	60		zal	4
				4

** W tym nie mniej niż 15 h lekcji prowadzonych przez studenta

UWAGA: Praktyka odbywa się przez pierwsze dwa tygodnie semestru.

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 	
---	--

Nazwa specjalności	Przekładoznawcza
--------------------	------------------

Liczba punktów ECTS	42
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku filologia rosyjska dysponuje bardzo dobrą znajomością języka rosyjskiego w mowie i piśmie oraz zaawansowaną wiedzą o literaturze, kulturze i historii Rosji oraz krajów byłego rosyjskiego obszaru językowego.

Absolwent, który wybrał specjalność przekładoznawczą posiada kwalifikacje zarówno do tłumaczenia tekstów z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie, jak i oceny przekładów. Zgodnie z posiadaną wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami absolwent jest przygotowany przede wszystkim do pracy w biurach tłumaczeniowych oraz firmach prowadzących działalność tłumaczeniową, na stanowiskach wymagających bardzo dobrej znajomości języka rosyjskiego i pogłębionej wiedzy o kulturze krajów rosyjskojęzycznych. Ponadto może zostać zatrudniony w przedsiębiorstwach prowadzących działalność promocyjną, wydawniczą, w środkach masowego przekazu, różnych instytucjach kultury, turystyce i sektorze usług oraz wszędzie tam, gdzie należy wykazać się znakomitą umiejętnością posługiwania się językiem rosyjskim oraz polskim w mowie i piśmie.

Legitymuje się ponadto wysokim stopniem znajomości drugiego języka obcego, co pozwala mu na podjęcie pracy w środowisku międzynarodowym.

Efekty uczenia się dla modułu specjalności

WIEDZA (Zna, rozumie)	
K2_W01	specjalistyczną terminologię i wybrane teorie z zakresu przekładoznawstwa,
K2_W02	typologię przekładów oraz techniki i strategię przekładu,
K2_W03	rolę i odpowiedzialność tłumacza w kontaktach międzynarodowych i międzykulturowych,
K2_W04	uwarunkowania pracy tłumacza, jego prawa, obowiązki oraz status we współczesnym świecie,
K2_W05	stylistykę i retorykę języka rosyjskiego.

UMIEJĘTNOŚCI (Umie, potrafi)	
K2_U01	dostarczać znaczenia ukryte w języku obcym wybranej specjalności,
K2_U02	wypowiadać się w języku obcym wybranej specjalności i paralelnie w języku przekładu płynnie, spontanicznie, bez większego trudu odnajdując właściwe sformułowania,
K2_U03	tłumaczyć ustnie i pisemnie z języka obcego na język polski i odwrotnie,
K2_U04	tłumaczyć teksty użytkowe i specjalistyczne,
K2_U05	posługiwać się językiem rosyjskim na poziomie C1+ oraz może posługiwać się drugim językiem obcym na poziomie B2+, zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K2_K01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.
K2_K02	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu.
K2_K03	Rozumie konieczność doskonalenia kompetencji językowych w zakresie języka obcego i ojczystego.
K2_K04	Zna zasady etyki i odpowiedzialności zawodowej tłumacza.

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (ocena)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x		x				x	
W02						x		x				x	
W03						x		x				x	
W04						x		x					
W05						x		x					
U01						x	x	x				x	
U02						x		x			x	x	
U03						x		x			x	x	
U04	x					x		x					
U05								x				x	
K01	x					x		x					
K02	x					x		x					
K03						x		x					
K04						x		x					

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Przekładoznawcza

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pragmatyka przekładu	15	15						30	E	3
Frazematyka dla tłumaczy	15	15						30	E	3
Podstawy komunikacji międzykulturowej	15	15						30	z	2
Język rosyjski w pracy przewodnika		30						30	z	2
Język angielski I			40					40	z	3
	45	75	40					160	2	13

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Warsztaty twórczego pisania		30						30	z	2
Tłumaczenie specjalistyczne: marketing i zarządzanie		30						30	E	4
Rosyjskie teorie przekładu	30							30	E	3
Tłumacz w branży turystycznej		30						30	E	4
Język angielski II			40					40	z	2
	30	90	40					160	3	15

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Przekład audiowizualny	15	30						45	E	3
Tłumaczenie prawne z elementami terminologii medycznej	15	15						30	E	2
Język angielski III			40					40	zo	2
	30	45	40					75	2	7

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu / Warsztat pracy tłumacza		15						15	z	1
		15						15	z	1

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka przekładoznawcza*	60	3	z	3
				3

*Praktyka odbywa się zgodnie z harmonogramem (w drugiej połowie września / w pierwszej połowie października).

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Podstawy przedsiębiorczości							15	15	z	1
Etyka zawodu tłumacza i krytyka przekładu	15	30						45	E	2
	15	30					15	60	1	3

Uchwała Rady Instytutu Neofilologii nr 14.2025

z dnia 5 czerwca 2025 roku

w sprawie: **zatwierdzenia programu i planu studiów stacjonarnych II stopnia rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026 na kierunku filologia rosyjska o specjalnościach: nauczycielska, przekładoznawcza**

Na podstawie: § 5 Zarządzenia nr RD.Z.0211.3.2021 Prorektora ds. Kształcenia Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 13 kwietnia 2021 r. w sprawie zaleceń dotyczących konstruowania i zatwierdzania programów studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2021/2022, uchwalono co następuje:

§ 1

Rada Instytutu Neofilologii przyjęła program i plan studiów **stacjonarnych II stopnia** na kierunku **filologia rosyjska** o specjalnościach **nauczycielska, przekładoznawcza** obowiązujący od roku akademickiego 2025/2026.

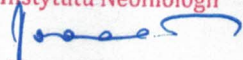
§ 2

Program studiów oraz ich plan stanowią załącznik nr 1 do Protokołu z głosowania Rady Instytutu Neofilologii.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem 5 czerwca.

DYREKTOR
Instytutu Neofilologii


dr hab. Wojciech Prażuch, prof. UKEN

Kraków, 4 czerwca 2025

Rada ds. Jakości Kształcenia Instytutu Neofilologii podjęła decyzję o pozytywnym zaopiniowaniu programów studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026 na kierunkach:

1. Filologia germańska, studia stacjonarne I stopnia,
2. Filologia germańska, studia niestacjonarne I stopnia,
3. Filologia germańska, studia stacjonarne II stopnia,
4. Filologia hiszpańska, studia stacjonarne I stopnia,
5. Filologia hiszpańska, studia stacjonarne II stopnia,
6. Filologia romańska, studia stacjonarne I stopnia,
7. Filologia romańska, studia stacjonarne II stopnia,
8. Filologia rosyjska, studia stacjonarne I stopnia,
9. Filologia rosyjska, studia stacjonarne II stopnia,
10. Filologia ukraińska, studia stacjonarne I stopnia,
11. Filologia ukraińska, studia stacjonarne II stopnia,
12. Filologia włoska, studia stacjonarne I stopnia,
13. Filologia włoska, studia stacjonarne II stopnia.

Rada sugeruje rozważyć w przyszłości przesunięcie przedmiotów o charakterze wstępnym i ogólnym (np. Wstęp do literaturoznawstwa czy też Wstęp do teorii przekładu) w taki sposób, by były one realizowane przed przedmiotami o charakterze bardziej szczegółowym (np. historiami literatur narodowych czy kursami dotyczącymi specjalistycznych zagadnień przekładoznawczych), a przynajmniej równolegle do nich.

W odniesieniu do programu studiów na kierunku Filologia romańska II stopnia Rada zwróciła uwagę na bardzo wysoką punktację praktyki nauczycielskiej w szkole (60 h / 7 ECTS). Kwestia ta wymaga pogłębionej analizy w przyszłości i być może również konsultacji z Działem Dydaktyki i Praktyk.

Przy konstruowaniu kolejnych planów Rada sugeruje weryfikację nazw przedmiotów, w szczególności: Podstawy przekładu tekstów kultury (nazwa sugeruje przekład intersemiotyczny).

Rada z naciskiem prosi o wcześniejsze przesyłanie planów do akceptacji.

W imieniu Rady ds. Jakości Kształcenia Instytutu Neofilologii

Tomasz Frybiński

Kraków, 4 czerwca 2025 roku

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów
Instytutu Neofilologii
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
w sprawie planów studiów na kierunku filologia rosyjska na rok akademicki 2025/26

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Neofilologii Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny planów studiów na rok akademicki 2025/26 dla studiów I i II stopnia stacjonarnych na kierunku: **filologia rosyjska**.

Nawiązując do dokonanej analizy, wyraża **pozytywną opinię**.

UZASADNIENIE

Proponowane Plany Studiów odznaczają się przejrzystą strukturą. Zaplanowane zostały liczne zajęcia praktyczne z języka, które są konsekwentnie dopełnione wykładami z literaturoznawstwa, historii i kulturoznawstwa Rosji. Plany Studiów kładą duży nacisk na rozwój kompetencji przekładoznawczych oraz umożliwiają realizację drugiego języka obcego w ramach różnych specjalności, co buduje szeroki profil komunikacyjny absolwenta. Taki układ sprzyja rozwijaniu zarówno umiejętności komunikacyjnych w mowie i piśmie, jak i analitycznych podczas interpretacji klasycznych i współczesnych utworów literatury rosyjskiej. W programach przewidziano również różnorodne zajęcia z zakresu kulturoznawstwa rosyjskiego, co sprzyja interdyscyplinarnemu kształceniu.

Katarzyna Żywko

Katarzyna Żywko
Przewodnicząca Instytutowej Rady Samorządu Studentów
Instytut Neofilologii