

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2025/2026**

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu
28.05.2025 r.

.....

pieczęć i podpis dyrektora

Studia wyższe na kierunku	Geografia
Dziedzina/y	Nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk społecznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Nauki o Ziemi i środowisku (65%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (35%)
Poziom	I stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalności	A) Nauczycielska: Geografia z przyrodą B) Nienauczycielskie: Geoinformacja, Geomonitoring,
Punkty ECTS	180
Czas realizacji (liczba semestrów)	6 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Licencjat
Warunki przyjęcia na studia	Kandydaci z „nową maturą” Średnia wyników egzaminu maturalnego ze wszystkich zdawanych przedmiotów (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna). Kandydatom zdającym maturę z geografii na poziomie rozszerzonym wynik zostanie przemnożony przez współczynnik 2, z geografii na poziomie podstawowym przez współczynnik 1,5, a zdającym maturę z innych przedmiotów na poziomie rozszerzonym przez współczynnik 1,5. Kandydaci ze „starą maturą” Średnia ocen z wszystkich przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości (część ustna i pisemna). Kryterium dodatkowe Kandydaci „starej” i „nowej” matury, którzy uczęszczali w szkole ponadgimnazjalnej (średniej) na zajęcia edukacyjne z turystyki lub dodatkowe zajęcia z zakresu geografii lub

przedsiębiorczości (wg zapisu na świadectwie ukończenia szkoły) otrzymują dodatkowo 10 pkt do rankingu; uczestnicy etapu okręgowego olimpiady geograficznej otrzymują dodatkowo 10 pkt do rankingu (punkty mogą się sumować); laureaci i finaliści międzynarodowych i ogólnopolskich olimpiad i konkursów przyjmowani są poza kolejnością, zgodnie z wykazem wynikającym z uchwały Senatu UKEN dostępnej na stronie www.uczelni.wd.krakow.pl w dziale rekrutacja.

Kandydaci, którzy kończyli szkołę średnią poza Polską i nie mają na świadectwie dojrzałości pozytywnego wyniku egzaminu maturalnego z języka polskiego przystępują do egzaminu z podstaw języka polskiego. Do dalszych etapów rekrutacji są dopuszczane osoby, które mają pozytywny wynik tego egzaminu. Egzamin w formie pisemnej lub ustnej, także za pomocą elektronicznych środków komunikacji (do wyboru przez kandydata). Więcej informacji o rekrutacji cudzoziemców znajduje się tutaj: <https://www.up.krakow.pl/kandydat/obcokrajowcy/rekrutacja-obcokrajowcow>

Cele kształcenia

Celem kształcenia jest nabycie wiedzy i umiejętności i kompetencji pozwalających na:

- rozumienie przedmiotu badań, struktury i miejsca geografii w rodzinie nauk, terminologii wykorzystywanej do opisu komponentów środowiska geograficznego i zachodzących w nim procesów i relacji,
- rozumienie podstaw nauk zajmujących się badaniem poszczególnych komponentów środowiska geograficznego w zakresie niezbędnym do wyjaśnienia przestrzennego zróżnicowania zjawisk przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych w skali lokalnej, regionalnej i globalnej,
- stosowanie narzędzi i technologii służących do pozyskiwania, przetwarzania i udostępniania informacji o środowisku geograficznym,
- rozumienie przestrzennego zróżnicowania środowiska przyrodniczego (abiotycznego i biotycznego),
- rozumienie przestrzennego zróżnicowania zjawisk społeczno-ekonomicznych w skali lokalnej, regionalnej i globalnej z uwzględnieniem ich uwarunkowań przyrodniczych, historycznych, politycznych i społecznych,
- rozumienie zależności zachodzących pomiędzy środowiskiem przyrodniczym a życiem i działalnością człowieka w różnych skalach przestrzennych i czasowych,
- rozumienie przyrodniczych, społecznych, ekonomicznych, prawnych podstaw gospodarowania w przestrzeni geograficznej z uwzględnieniem zasady racjonalnego korzystania z zasobów środowiska,
- rozumienie przestrzennego zróżnicowania środowiska przyrodniczego Polski oraz działalności człowieka na jej obszarze z uwzględnieniem historii rozwoju oraz współczesnego miejsca w Europie i na świecie,
- prowadzenie badań komponentów środowiska geograficznego w różnej skali przestrzennej celem diagnozy ich stanu oraz formułowania ogólnych wytycznych i zaleceń wspomagających proces gospodarowania/zarządzania przestrzenią geograficzną z uwzględnieniem zasad racjonalnego korzystania ze środowiska,
- praktyczne wykorzystanie wiedzy geograficznej w podmiotach związanych z edukacją geograficzną oraz instytucjach zajmujących się kształtowaniem i zarządzaniem środowiskiem geograficznym.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 31 października 2024 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016, poz.64 z dnia 31.10.2024)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

WIEDZA			
K_WG01	Rozumie specyfikę geografii, jej genezę strukturę wewnętrzną, przedmiot badań i miejsce w systemie nauk.	P6U_W	P6S_WG
K_WG02	Wymienia i rozumie kluczowe pojęcia geografii i koncepcje dotyczące zróżnicowania terytorialnego i rozmieszczenia zjawisk na Ziemi oraz zna terminologię geograficzną, także w języku angielskim. Wykazuje się zaawansowaną wiedzą w tym zakresie.	P6U_W	P6S_WG
K_WG03	Zna zróżnicowanie budowy geologicznej, rzeźby terenu i pokrywy glebowej, potrafi je wytłumaczyć w oparciu o znajomość procesów naturalnych i antropogenicznych.	P6U_W	P6S_WG
K_WG04	Charakteryzuje procesy zachodzące w hydrosferze i atmosferze oraz potrafi wyjaśnić ich zróżnicowanie przestrzenne i uwarunkowania. Wykazuje się zaawansowaną wiedzą w tym zakresie.	P6U_W	P6S_WG
K_WG05	Ma zaawansowaną wiedzę na temat zależności pomiędzy geokomponentami w różnych skalach czasowych i przestrzennych.	P6U_W	P6S_WG
K_WG06	Zna rozmieszczenie, zróżnicowanie (w różnej skali czasowej oraz przestrzennej) struktur ludnościowych, przemysłowych, usługowych, elementów systemu komunikacji, sieci osadniczej, sposobów użytkowania ziemi przez człowieka. Potrafi wyjaśnić przyczyny i skutki zróżnicowania każdej ze struktur/każdego z systemów.	P6U_W	P6S_WG
K_WG07	Zna zróżnicowanie świata pod względem politycznym oraz pod względem poziomu rozwoju gospodarczego i potrafi je wytłumaczyć w oparciu o znajomość warunków przyrodniczych, a także wiedzę ekonomiczną, historyczną, socjologiczną i demograficzną.	P6U_W	P6S_WG
K_WG08	Zna przyrodnicze, demograficzne, społeczno-kulturowe, polityczne i technologiczne przyczyny zróżnicowania tempa rozwoju gospodarczego świata i regionów oraz wpływ procesów globalizacji i integracji gospodarczej na rozwój lokalny i regionalny.	P6U_W	P6S_WG
K_WG09	Charakteryzuje główne etapy rozwoju gospodarczego świata, objaśnia wpływ wydarzeń historycznych na aktualne zróżnicowanie świata pod względem społeczno-kulturowym i gospodarczym.	P6U_W	P6S_WG
K_WG10	Rozumie astronomiczne podstawy geografii w zakresie pozwalającym na rozpoznanie wpływu zjawisk astronomicznych na funkcjonowanie geosfery, biosfery i działalność gospodarczą.	P6U_W	P6S_WG
K_WG11	Zna podstawy ekonomii i socjologii, rozumie wpływ procesów i prawidłowości ekonomicznych oraz społeczno-politycznych na zróżnicowanie poziomu rozwoju i warunków życia ludności, a także na charakter i efektywność działalności gospodarczej.	P6U_W	P6S_WG
K_WG12	Zna i rozumie teoretyczne aspekty technik pozyskiwania i opracowania danych geograficznych.	P6U_W	P6S_WG
K_WK01	Rozumie istotność badań naukowych z punktu widzenia rozwoju regionalnego i lokalnego oraz rolę kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarczym w warunkach budowy gospodarki opartej na wiedzy.	P6U_W	P6S_WK
K_WK02	Rozumie i klasyfikuje przejawy degradacji przyrody, wskazuje prawne, ekonomiczne i techniczne instrumenty jej ochrony. Dostrzega skuteczność ich działania, argumentuje konieczność uwzględnienia zasad ochrony przyrody w działalności gospodarczej.	P6U_W	P6S_WK
K_WK03	Rozumie, że ocena przemian społeczno-gospodarczych	P6U_W	P6S_WK

	zachodzących zarówno w skali mikro jak i makro wymaga gruntownego poznania uwarunkowań przyrodniczych, gospodarczo-politycznych, społeczno-kulturowych i obiektywizmu w jej formułowaniu.		
K_WK04	Ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania, zasad tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, w tym prowadzenia działalności gospodarczej.	P6U_W	P6S_WK
K_WK05	Zna zasady obsługi podstawowego sprzętu i urządzeń służących do pozyskiwania, przetwarzania informacji o środowisku geograficznym. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny kształcenia.	P6U_W	P6S_WK
K_WK06	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w stopniu pozwalającym na poprawne korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej.	P6U_W	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
K_UW01	Wykorzystuje techniki geoinformatyczne, narzędzia i metody analizy statystycznej i przestrzennej, służące do określania relacji między różnorodnymi zmiennymi. Wykazuje się samodzielnością w doborze odpowiednich technik.	P6U_U	P6S_UW
K_UW02	Potrafi konstruować, redagować i interpretować mapy i inne formy wizualizacji danych geograficznych.	P6U_U	P6S_UW
K_UW03	Wykonuje pomiary i obserwacje z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej, interpretuje pozyskane dane oraz przedstawia ich wyniki dobierając odpowiednią formę prezentacji.	P6U_U	P6S_UW
K_UW04	Potrafi odnaleźć informacje z literatury geograficznej, także w języku angielskim.	P6U_U	P6S_UW
K_UW05	Stosuje metody, techniki i narzędzia badawcze do analizowania problemów dotyczących zmian w warunkach przyrodniczych i społeczno-gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej i globalnej. Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami w tym zakresie.	P6U_U	P6S_UW
K_UW06	Potrafi wytłumaczyć przyczyny zmian udziału poszczególnych czynników lokalizacji działalności gospodarczej, zmian w użytkowaniu ziemi, w sieci komunikacyjnej (w różnych skalach przestrzennych).	P6U_U	P6S_UW
K_UW07	Potrafi wyjaśnić i interpretować przebieg procesów demograficznych, osadniczych, gospodarczych, zachodzących pod wpływem zmieniających się uwarunkowań ekonomicznych, społecznych i politycznych.	P6U_U	P6S_UW
K_UW08	Wyjaśnia wpływ przemian demograficznych, struktur przemysłowych, komunikacyjnych, zmian w użytkowaniu ziemi na rozwój społeczno-gospodarczy w różnych skalach przestrzennych.	P6U_U	P6S_UW
K_UW09	Potrafi opisać wybrany region lub miejscowość, objaśniając przyczyny zróżnicowania warunków przyrodniczych, zjawisk społeczno-kulturowych i ekonomicznych w języku polskim oraz przygotować jego krótką charakterystykę w języku obcym.	P6U_U	P6S_UW
K_UK01	Posługuje się terminologią geograficzną w języku polskim i pojęciami w języku angielskim.	P6U_U	P6S_UK
K_UK02	Potrafi popularyzować wiedzę geograficzną i osiągnięcia geografii uczestnicząc w debacie, tak na spotkaniach kameralnych i w terenie (zachowując zasady bezpieczeństwa i higieny kształcenia).	P6U_U	P6S_UK
K_UO01	Wybiera samodzielnie metody pozyskiwania, analizy i prezentacji danych geograficznych. Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami w tym zakresie.	P6U_U	P6S_UO
K_UO02	Umie zaplanować i przeprowadzić samodzielnie lub w pracując w zespole proste badania z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej.	P6U_U	P6S_UO
K_UO03	Umie przedstawić wybrany problem geograficzny w formie opracowania naukowego w języku polskim, z poprawną	P6U_U	P6S_UO

	dokumentacją (w tym pracę dyplomową).		
K_UU01	Ma świadomość konieczności podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych oraz samodzielnego aktualizowania i poszerzania wiedzy geograficznej.	P6U_U	P6S_UU
K_UK03	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2	P6U_U	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_KK01	Wykazuje krytycyzm i ostrożność w przyjmowaniu informacji pochodzących z masowych mediów.	P6U_K	P6S_KK
K_KK02	Docenia wartość geograficznych badań naukowych. Wykazuje gotowość do upowszechniania naukowych dokonań.	P6U_K	P6S_KK
K_KK03	Docenia walory pracy w zespole i krytycznie ocenia własną rolę w grupie, a dzięki kompetencjom w zakresie komunikacji społecznej, umie radzić sobie w sytuacjach problemowych.	P6U_K	P6S_KK
K_KO01	Wykazuje gotowość do działań indywidualnych i społecznych na rzecz zachowania równowagi ekologicznej i ochrony zasobów Ziemi oraz racjonalnego gospodarowania nimi.	P6U_K	P6S_KO
K_KO02	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.	P6U_K	P6S_KO
K_KR01	Docenia rolę geografów - specjalistów wykonujących zawody ściśle powiązane z ukończonym kierunkiem studiów – w racjonalnym zarządzaniu środowiskiem geograficznym. Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej i wymaga tego od innych. Wykazuje postawę dbałości o dorobek i tradycje wykonywanego zawodu.	P6U_K	P6S_KR

Symbole charakterystyk kierunkowych

Wiedza: absolwent zna i rozumie

K_WG – Zakres i głębia / kompletność perspektywy poznawczej i zależności

K_WK – Kontekst / uwarunkowania, skutki

Umiejętności: absolwent potrafi

K_UW – Wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

K_UK – Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

K_UO – Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa

K_UU – Uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do

K_KK – Oceny / krytyczne podejście

K_KO – Odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

K_KR – Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu

Sylwetka absolwenta	Po ukończeniu studiów oraz napisaniu pracy dyplomowej absolwent rozumie relacje zachodzące między poszczególnymi elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej, kulturowej), zna i potrafi omówić główne procesy, które zachodzą w przyrodzie, społeczeństwie i gospodarce. Posiada zaawansowaną wiedzę i umiejętności z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej (w ujęciu ogólnym i regionalnym). Zna podstawy racjonalnego wykorzystania środowiska geograficznego. Umie posługiwać się literaturą naukową, źródłami statystycznymi, ogólnymi i specjalistycznymi opracowaniami kartograficznymi, instrumentami pomiarowymi służącymi do pozyskiwania danych o środowisku geograficznym oraz programami GIS (Geographic Information System). Potrafi zaplanować i przeprowadzić w terenie badania komponentów środowiska przyrodniczego oraz analizy funkcjonowania systemów społeczno-gospodarczych różnej skali układów przestrzennych dla potrzeb gospodarowania i zarządzania przestrzenią. Potrafi pozyskiwać, gromadzić i analizować dane o środowisku geograficznym, a uzyskane wyniki potrafi przedstawić stosując odpowiednio dobrane metody prezentacji. Posiada poszerzoną wiedzę oraz umiejętności z zakresu wybranej podczas studiów specjalności. Absolwent studiów pierwszego stopnia jest osobą, która wykazuje postawę
---------------------	---

	przedsiębiorczą, potrafi pracować indywidualnie oraz w zespole, zna zasady bezpieczeństwa i higieny kształcenia, posiada wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnych, potrafi racjonalnie planować swoją ścieżkę kariery zawodowej, jest świadom konieczności podnoszenia swoich kompetencji zawodowych i społecznych oraz ma świadomość postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent uzyskuje kwalifikacje pozwalające na wykonywanie prac związanych z wykorzystaniem i przemianami środowiska geograficznego na poziomie lokalnym i regionalnym. Jest przygotowany do pracy w instytucjach zajmujących się kształtowaniem i ochroną środowiska przyrodniczego, gospodarką przestrzenną, warunkami życia ludności oraz organizacją działalności społeczno-gospodarczej. Absolwent specjalności nauczycielskiej posiada wiedzę oraz nabywa umiejętności określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Dzięki realizacji zajęć bloku kształcenia psychologiczno-pedagogiczno-dydaktycznego (na specjalności nauczycielskiej) jest w pełni przygotowany do pogłębiania wiedzy i poszerzania kompetencji pedagogiczno-dydaktycznych na studiach drugiego stopnia, których ukończenie pozwoli uzyskać pełne uprawnienia nauczycielskie dla drugiego i trzeciego etapu kształcenia (szkoła podstawowa i ponadpodstawowa). Uzyskany tytuł licencjata daje możliwość podjęcia studiów drugiego stopnia (na kierunkach „geografia”, „gospodarka przestrzenna” oraz „turystyka i rekreacja”) i studiach podyplomowych.
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł licencjata daje możliwość podjęcia studiów II stopnia i studiów podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Biologii i Nauk o Ziemi
---	---

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Geografia

studia **stacjonarne** licencjackie I stopnia rozpoczynające się w roku akademickim 2025/2026

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wstęp do geografii	15	15						30	Z	2
Astronomiczne podstawy geografii	15	20						35	ZO	3
Fizyczne i chemiczne podstawy procesów przyrodniczych	15			20				35	ZO	3
Kartografia i topografia	15			30				45	E	4
Historia środowiska przyrodniczego i kulturowego	20							20	Z	2
Meteorologia i klimatologia	30	35						65	E	5
Ochrona własności intelektualnej							15	15	Z	1
Podstawy przedsiębiorczości	15							15	Z	1
Warsztaty geograficzne			15					15	Z	1
Geologia*	30			30				60	E	5
Geology*										
Narzędzia informatyczne w geografii				30				30	Z	3
	155	70	15	110			15	365	3/2/6	30

* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	punkty ECTS
Szkolenie z zakresu <i>bezpieczeństwa i higieny kształcenia</i> (BHK)	4	0
Szkolenie biblioteczne	2	0
		0

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Geograficzne systemy informacyjne I				30				30	ZO	2
Geomorfologia*	30	30						60	E	4
Geomorphology*										
Gleboznawstwo i geografia gleb	15			15				30	ZO	3
Hydrologia i oceanografia	15			40				55	E	4
Ekonomia	10							10	Z	1
Socjologiczne podstawy geografii	20							20	Z	2
Wstęp do geografii społeczno-ekonomicznej		15						15	Z	1
Warsztaty metodologiczne			15					15	Z	1
Historia cywilizacji	15							15	Z	1
Regionalne ćwiczenia terenowe – Wyżyna Małopolska i Śląsko-Krakowska**				18				18	ZO	2
Ćwiczenia terenowe z geografii fizycznej ***				48				48	Z	4
Ćwiczenia terenowe z topografii****				12				12	Z	1
Ćwiczenia terenowe z geologii*****				24				24	ZO	1
Geology field classes*****										
	105	45	15	187				352	2/4/7	27

* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim

** 3 dni Wyżyna Małopolska i Krakowsko-Częstochowska

*** 2 dni meteorologia i klimatologia, 3 dni geomorfologia, 3 dni hydrologia, łącznie 8 dni

**** 2 dni topografia

***** 4 dni, kurs może być realizowany w j. polskim i/lub w j. angielskim

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 – 1*			40					40	Z	3
			40					40	0/0/1	3

* wybór języka wg oferty Centrum Języków Obcych

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Geograficzne systemy informacyjne II*				30				30	ZO	2
Geographic Information Systems II*										
Geografia ekonomiczna I*	15	20						35	ZO	3
Economic geography I*										
Geografia ludności*	15	30						45	E	3
Human geography*										
Kształtowanie i ochrona środowiska	15	30						45	E	3
Environmental studies*										
Statystyka	15			30				45	ZO	2
Teledetekcja	15			15				30	Z	2
Pracownia geograficzna			15					15	Z	1
	75	80	15	75				245	2/3/2	16

* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 – 2*			40					40	Z	3
Moduł kultura fizyczna**		30						30	Z	0
		30	40					70	0/0/2	3

* wybór języka wg oferty Centrum Języków Obcych

** wybór z oferty Ośrodka Wychowania Fizycznego

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Geografia z przyrodą	11
Geoinformacja	11
Geomonitoring	11

Semestr IV
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	W	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS
		zajęć w grupach					learni	raz em		
		A	K	L	S	P				
Geografia ekonomiczna II*	15	30						45	E	3
Economic geography II*										
Geografia osadnictwa*	15	30						45	E	3
Settlement geography*										
Geologia gospodarcza	15	15						30	Z	3
Regionalne ćwiczenia terenowe – Karpaty**				24				24	ZO	3
Carpathian Mts – Field Classes in Regional Geography**										
Ćwiczenia terenowe z geografii społecznoekonomicznej***			24					24	Z	3
Socio-Economic Geography Field Trips***										
	45	75	24	24				168	2/1/2	15

* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.

** 4 dni. Kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.

*** 4 dni. Kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 – 3*			30					30	E	4
Seminarium dyplomowe – 1					15			15	Z	1
Moduł kultura fizyczna**		30						30	Z	0
		30	30		15			75	1/0/2	5

* wybór języka wg oferty Centrum Języków Obcych

** wybór z oferty Ośrodka Wychowania Fizycznego

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Geografia z przyrodą (studia nauczycielskie)	10
Geoinformacja	10
Geomonitoring	10

Semestr V
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Geografia regionalna Polski (ekonomiczna)	30	15						45	E	4
Geografia regionalna Polski (fizyczna)	15	30						45	E	4
Gospodarka przestrzenna	15							15	Z	1
Geografia regionalna świata*	30	30						60	E	4
World regional geography*										
Geografia fizyczna kontynentów	15	30						45	ZO	3
Biogeografia		20						20	Z	1
	105	125						230	3/1/2	17

* kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe – 2					15			15	Z	2
					15			15	0/0/1	2

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Geografia z przyrodą (studia nauczycielskie)	11
Geoinformacja	11
Geomonitoring	11

Semestr VI**Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Regionalne ćwiczenia terenowe – Pojezierza i Pobrzeża Bałtyku*				30				30	ZO	4
Geografia polityczna**	30							30	Z	1
Political geography**										
Planowanie przestrzenne	15	15						30	ZO	2
Geografia pracy	15							15	ZO	2
Specjalistyczne metody opracowań w badaniach geograficznych				20				20	Z	2
	60	15		50				125	0/3/2	11

* 5 dni

** kurs może być realizowany w języku polskim i/lub w języku angielskim.

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe – 3					15			15	Z	4
					15			15	0/0/1	4

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Geografia z przyrodą (studia nauczycielskie)	10
Geoinformacja	10
Geomonitoring	10

Egzamin dyplomowy

Student przygotowuje pracę dyplomową w ramach seminarium oraz zdaje egzamin dyplomowy.

Tematyka	Punkty ECTS
Dyplomant na egzaminie powinien wykazać się ogólną wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w zakresie studiów I stopnia z zakresu geografii, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki swej specjalności.	5

Dodatkowe informacje:

Zajęcia trenowe mogą się odbywać również w soboty i niedziele

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia
28.05. 2025 r.

Nazwa specjalności:	Geografia z przyrodą
---------------------	-----------------------------

Liczba punktów ECTS	42
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent jest merytorycznie przygotowany do nauczania przedmiotu geografia i przyroda w szkole podstawowej. W toku studiów absolwent posiadał kompetencje niezbędne do profesjonalnego organizowania i przeprowadzania procesu dydaktycznego w szkole podstawowej, umiejętności realizowania zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz efektywnego komunikowania się z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej.

Dzięki realizacji zajęć bloku kształcenia psychologiczno-pedagogiczno-dydaktycznego jest w pełni przygotowany do pogłębiania wiedzy i poszerzania kompetencji pedagogiczno-dydaktycznych na studiach drugiego stopnia, których ukończenie pozwoli uzyskać pełne uprawnienia nauczycielskie dla drugiego i trzeciego etapu kształcenia (szkoła podstawowa i ponadpodstawowa).

Cele kształcenia

Po zakończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela geografii i przyrody absolwent:

- 1) posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się;
- 2) posiada wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu;
- 3) posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań w szkole podstawowej, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów;
- 4) wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego oraz dydaktycznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków, metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji oraz materiałów;
- 5) umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnorodnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces;
- 6) charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności;
- 7) jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela geografii oraz przyrody w szkole podstawowej.

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ WIEDZA (zna i rozumie)
1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; 2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne; 3) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; 4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); 5) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; 6) zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania; 7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; 8) strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; 9) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; 10) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością; 11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy; 12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; 13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi; 14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem; 15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)
1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; 2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; 3) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym; 4) projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; 5) projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; 6) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; 7) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów; 8) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; 9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów; 10) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; 11) monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły; 12) pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego; 13) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem tego prawa do odpoczynku;

14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; 15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu; 16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; 17) udzielać pierwszej pomocy; 18) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)	
1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; 2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; 3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; 4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej; 5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; 6) projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; 7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
WIEDZA (zna i rozumie)	
B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumowanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie

	ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej, zna podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów,
B.2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne
B.2.W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasyszkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
B2.W5	Sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowanie w diagnozie), konieczność dostosowania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B2.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie; zna metody i techniki określania potencjału ucznia
B.2.W8	zna zasady udzielania pierwszej pomocy
B.3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
C.W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ład i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod

	względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.
C.W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub z zaburzeniami komunikacji językowej -metody porozumiewania się w celach dydaktycznych sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę , działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu
D.1/E.1.W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1/E.1.W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1/E.1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;

D.1/E.1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;
D.1/E.1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D.1/E.1.W11	egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D.1/E.1.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;
D.2/E.2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D.2/E.2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D.2/E.2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)	
B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań
B.1.U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
B.2.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować do potrzeb edukacyjnych uczniów
B.2.U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego

B.2.U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
B.2.U4	nawiązać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów
B.2.U6	Zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
B.2.U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju
B.2.U8.	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)
B.3.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4.	Wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- - wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
C.U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
D.1/E.1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału;
D.1/E.1.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D.1/E.1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D.1/E.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
D.2/E.2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;

D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)	
B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym
B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych
B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia
B.2.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
B.2.K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy
B.2.K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy
B.3.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy oraz skutecznie współpracuje z uczniami
C.K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych.
C.K2	ma kompetencje interpersonalne, umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) ucznia, włączające ich w działania sprzyjające efektywności nauczania.
C.K3.	poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów
D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
D.1/E.1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1/E.1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
D.1/E.1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
B.1.W1		x				x	x	x	x		x		x
B.1.W2		x				x	x	x	x		x		
B.1.W3							x	x	x				x
B.1.W4		x					x	x	x		x		
B.1.W5							x	x					
B.2.W1		x				x		x		x			
B.2.W2			x					x					
B.2.W		x				x		x		x			
B.2.W4		x				x		x		x			
B2.W5								x					
B2.W6						x		x					
B.2.W7		x				x		x		x			
B.2.W8								x					x
B.3.W1			x					x					
B.3.W			x					x					
B.3.W3			x					x					
C.W1		x					x	x			x		
C.W2		x					x	x			x		
C.W3		x					x	x			x		
C.W4						x		x			x		
C.W5						x		x			x		
C.W6						x		x			x		
C_W7						x		x					x
D.1/E.1.W1											X		
D.1/E.1.W2						X					X		
D.1/E.1.W3						X					X		
D.1/E.1.W4			x								X		
D.1/E.1.W5						x	x						
D.1/E.1.W6			x			X							
D.1/E.1.W7			x	x		X							
D.1/E.1.W8			X			X							
D.1/E.1.W9			X					x					
D.1/E.1.W10			X			x					X		
D.1/E.1.W11						X					X		
D.1/E.1.W12			x					X					
D.1/E.1.W13								X					
D.1/E.1.W14			X					X					
D.1/E.1.W15			X					X					
D.2/E.2.W1			X					X					
D.2/E.2.W2			X					X					
D.2/E.2.W3			X								x		

B.1.U1		x						x					
B.1.U2		x						x					
B.1.U3		x				x	x	x					
B.1.U4		x				x	x	x					
B.1.U5		x				x	x	x	x				
B.1.U6						x	x	x	x				
B.1.U7						x	x	x	x				
B.1.U8							x	x	x				x
B.2.U1		x				x		x		x		x	
B.2.U		x						x					
B.2.U3.		x				x				x			x
B.2.U4		x						x					
B.2.U5		x				x		x		x			x
B2 U6						x		x					
B.2.U7.		x											x
B.2.U8								x			x		x
B.3.U1			x			x		x					
B.3.U2			x			x		x					
B.3.U3			x			x		x					
B.3.U4			x			x		x					
B.3.U5			x			x							
B.3.U6			x			x		x					x
C.U1		x					x	x		x		x	
C.U2		x					x	x		x		x	
C.U3		x						x		x		x	
C.U4		x				x		x		x		x	
C.U5						x		x				x	
C.U6						x		x		x		x	
C.U7						x							x
C.U8						x							x
D.1/E.1.U1			x			X							
D.1/E.1.U2						X		X					
D.1/E.1.U3						X		X					
D.1/E.1.U4								X					
D.1/E.1.U5		x	X										
D.1/E.1.U6			x										
D.1/E.1.U7			X			x	x	x			x		
D.1/E.1.U8			x										
D.1/E.1.U9			x			x		X					
D.1/E.1.U10								X					
D.1/E.1.U11													
D.2/E.2.U1			X					X					
D.2/E.2.U2.			X					x					
D.2/E.2.U3.			X					X					
B.1.K1								x	x		x		x
B.1.K2						x	x	x	x				x
B.2.K1		x						x					x
B.2.K2		x						x					x

B.2.K3		x						x			x		x
B.2.K4		x						x					x
B.3.K1		x	x					x					
C.K1		x				x		x				x	
C.K2		x				x		x				x	x
C.K3						x		x					
D.1/E.1.K1			X			X							
D.1/E.1.K2			X										
D.1/E.1.K3			X										
D.1/E.1.K4			X			X							
D.1/E.1.K5			X										
D.1/E.1.K6			X										
D.1/E.1.K7			X										
D.1/E.1.K8			X				x	x					
D.1/E.1.K9			x										
D.2/E.2.K1			X			X							

Inne – test zaliczeniowy

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Geografia z przyrodą

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2025/2026

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ ZO /Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wybrane zagadnienia z botaniki i zoologii	15			15				30	ZO	1
Nauka o człowieku	15	30						45	E	2
Emisja głosu			15					15	Z	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	Z	2
Wprowadzenie do psychologii	15							15	Z	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
	75	30	75	15				195	2/1 /4	11

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO /Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Psychologia rozwojowa	15		15					30	E	2
Dydaktyka przyrody	15	35				10		60	E	4
	30	35	45			10		120	3/0 /0	8

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	E/ ZO/Z	punkty ECTS
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna*	30	3	Z	2
			0/0/1	2

* - 15h w szkole podstawowej i 15h w szkole ponadpodstawowej

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO /Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					15	Z	1
Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2
Dydaktyka geografii w szkole podstawowej	15	45				15		75	E	4
	30	45	45			15		135	3/0 /1	8

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	E/ ZO/Z	punkty ECTS
Praktyka zawodowa z przyrody	60	10	ZO	3
			0/1/0	3

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO /Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
Radzenie sobie ze stresem w zawodzie nauczyciela			15					15	Z	1
Edukacja ekologiczna i regionalna		30						30	Z	1

Podstawy edukacji prozdrowotnej	8		12					20	Z	1
Zajęcia terenowe w edukacji przyrodniczej i geograficznej			15					15	Z	1
Zdalne nauczanie w edukacji przyrodniczej i geograficznej		15						15	Z	1
	8	45	57					110	0/0/6	6

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	E/ ZO/Z	punkty ECTS
Praktyka zawodowa z geografii	80	12	ZO	4
			0/1/0	4

Informacje uzupełniające:

1) rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
4	Dydaktyka przyrody	5	5
5	Dydaktyka geografii	7	8

2) praktyki zawodowe pedagogiczne w całym cyklu:

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
4	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	3	30	–	nieciągła
5	Praktyka zawodowa z przyrody	10	60	10	nieciągła
6	Praktyka zawodowa z geografii w szkole podstawowej	12	80	15	nieciągła
		25	170	25	

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia
28.05.2025 r.

Nazwa specjalności

Geoinformacja

Liczba punktów ECTS

42

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent nabywa zaawansowaną wiedzę i umiejętności w zakresie zastosowań najważniejszych komercyjnych i bezpłatnych pakietów oprogramowania geograficznego służącego rozwiązywaniu problemów badawczych oraz zadań, w których mogą być stosowane metody geoinformacji. Absolwent jest przygotowany do pracy w instytucjach, które wykorzystują narzędzia i techniki geoinformacyjne w zarządzaniu środowiskiem geograficznym.

Cele kształcenia

Dostarczenie specjalistycznej wiedzy i poszerzenie umiejętności w zakresie technik i metod służących rozwiązywaniu problemów badawczych związanych z funkcjonowaniem środowiska geograficznego przy zastosowaniu zaawansowanych technik i metod analiz geoinformacyjnych.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	Zna terminologię z zakresu kartografii i geoinformacji zarówno w języku polskim jak i angielskim.
W02	Zna w stopniu zaawansowanym możliwości i zakres zastosowań najważniejszych komercyjnych i bezpłatnych pakietów oprogramowania geograficznego z zakresu GIS, geostatystyki, geomatyki, geoinformacji.
W03	Rozumie zasady stosowania technik i metod badawczych z zakresu geoinformacji, w stopniu zaawansowanym.
W04	Ma wiedzę dotyczącą zastosowania narzędzi geoinformacyjnych w planowaniu przestrzennym i administracji.
W05	Rozumie i objaśnia, w stopniu zaawansowanym, wzajemne współzależności między przyrodniczymi a społeczno-gospodarczymi i kulturowymi elementami przestrzeni geograficznej oraz potrafi wskazać sposoby analizy tych danych przy pomocy narzędzi geoinformacyjnych.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Posługuje się terminologią z zakresu geoinformacji w języku polskim, a także w języku obcym.
U02	Opisuje i przedstawia przy pomocy narzędzi geoinformacyjnych środowisko przyrodnicze i przestrzeń społeczno-gospodarczą objaśniając przyczyny ich zróżnicowania.
U03	Potrafi analizować, w stopniu zaawansowanym przyczyny, zmienność czasową i przestrzenną oraz przewidywać przebieg procesów i zjawisk wybranych procesów przyrodniczych, ekonomicznych i społecznych w układach przestrzennych różnej skali przy pomocy narzędzi geoinformacyjnych.
U04	Posiada umiejętności pozwalające na uczestniczenie w opracowywaniu dokumentów analitycznych i planistycznych dotyczących rozwoju gospodarczego i analiz przestrzennego

	zagospodarowania.
U05	Potrafi dokonać doboru odpowiednich narzędzi geoinformacyjnych w odniesieniu do analizowanego zagadnienia.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Wykorzystuje wiedzę i umiejętności geograficzne w zakresie technik GIS w celu lepszego rozumienia współczesnego świata i racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska.
K02	Ma świadomość odpowiedzialnego wykorzystywania technik geoinformacyjnych
K03	Potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności korzystając z literatury, źródeł statystycznych dostępnych w Internecie
K04	Wykazuje stałą gotowość do działań indywidualnych i społecznych na rzecz racjonalnego gospodarowania zasobami Ziemi i tworzenia ładu przestrzennego.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01				X	X	X		X				X	
W02				X	X	X							
W03					X	X		X					
W04							X					X	
W05					X	X		X				X	
U01				X	X	X		X				X	
U02					X	X							
U03					X	X		X				X	
U04					X		X						
U05				X	X	X						X	
K01						X		X				X	
K02				X		X							
K03					X	X						X	
K04					X	X	X	X					

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Geoinformacja

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2025/2026

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ ZO /Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wstęp do geoinformacji	15	15						30	ZO	3
Źródła i bazy danych				30				30	ZO	3
Matematyczne podstawy geoinformacji	15			15				30	ZO	3
Geomarketing	10			10				20	Z	2
	40	15		55				110	0/3 /1	11

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO /Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Grafika komputerowa				35				35	ZO	3
Terenowe metody pozyskiwania danych				12*				12	Z	2
Oprogramowanie GIS				45				45	ZO	3
GIS w planowaniu przestrzennym	5			20				25	ZO	2
*- zajęcia w terenie (2 dni)	5			112				117	0/3 /1	10

Semestr V**Zajęcia dydaktyczne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO /Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Teledetekcja środowiska	10			20				30	E	3
Geostatystyka	15			15				30	E	3
Kartografia numeryczna	10			20				30	ZO	3
Modelowanie w geoinformacji	10			20				30	ZO	2
	45			75				120	2/2 /0	11

Semestr VI**Zajęcia dydaktyczne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ ZO /Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Geoinformatyka w zarządzaniu i administracji				15				15	ZO	2
Techniki modelowania 3D				30				30	ZO	3
Serwisy społecznościowe i partycypacyjne systemy informacji przestrzennej				30				30	Z	2
Metody pozyskiwania informacji z archiwalnych danych przestrzennych	10			20				30	E	3
	10			95				105	1/2 /1	10

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia
28.05.2025 r.

Nazwa specjalności **Geomonitoring**

Liczba punktów ECTS

42

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwenci nabywają umiejętności w zakresie: gromadzenia, inwentaryzacji, weryfikacji, przetwarzania danych z monitoringu środowiska przyrodniczego oraz ich interpretacji. Absolwenci są przygotowani do podjęcia pracy związanej z monitorowaniem środowiska w stosownych firmach lub służbach państwowych.

Cele kształcenia

Dostarczenie specjalistycznej wiedzy oraz wykształcenie poszerzonych umiejętności w zakresie: gromadzenia, inwentaryzacji, weryfikacji, przetwarzania danych z monitoringu środowiska przyrodniczego oraz ich interpretacji.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	Dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu procesów geologicznych, hydrologicznych, geomorfologicznych i klimatycznych zachodzących w warunkach naturalnych przemian środowiska oraz wywołanych działalnością człowieka i rozumie powiązania pomiędzy nimi.
W02	Ma zaawansowaną wiedzę na temat metod stosowanych w zakresie monitorowania zjawisk i procesów fizyczno-geograficznych.
W03	Potrafi wyjaśnić pochodzenie wód podziemnych, zdolność ich przewodzenia i gromadzenia, klasyfikację oraz rozmieszczenie i własności głównych zbiorników wód podziemnych w Polsce.
W04	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat czynników klimatotwórczych, wpływu obszarów zurbanizowanych na klimat, zna klasyczne i nowoczesne metody pozyskiwania danych klimatycznych oraz cele i organizację krajowych i światowych służb monitoringu klimatu.
W05	Ma zaawansowaną wiedzę o procesach fluwialnych i denudacyjnych, ich uwarunkowaniach oraz skutkach ich działalności w warunkach naturalnych i w warunkach antropopresji. Rozumie powiązania tych procesów w środowisku.
W06	Wie na czym polega struktura Państwowego Monitoringu Środowiska i potrafi wyjaśnić zasadność działań podejmowanych w ramach Programów Państwowego Monitoringu Środowiska.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Zna metodykę pomiarów nasilenia zjawisk geologicznych, hydrogeologicznych i hydrologicznych wykorzystuje wyniki pomiarów i analiz powstałych w oparciu o różne metody badań (w tym kartograficznych) i weryfikuje ich wyniki w kontekście zagospodarowania obszarów i zagrożeń.
U02	Umie odnaleźć i wybierać niezbędne informacje dotyczące aspektów dotyczących zasobów, bilansu i gospodarowania wodami w Polsce, zna metody ich monitorowania, potrafi wyjaśnić problemy gospodarki wodami.

U03	Potrafi sprawnie posługiwać się różnorodnymi źródłami danych klimatycznych, samodzielnie opracować analizę klimatologiczną, wykonać odpowiednie obliczenia statystyczne i posługiwać się programami do wizualizacji danych.
U04	Zna metodykę ilościowej i jakościowej oceny natężenia procesów rzeźbotwórczych, wykorzystuje wyniki pomiarów i dostępne informacje (w tym dane kartograficzne) do prognozowania skutków oddziaływania procesów fluwialnych i denudacyjnych w warunkach antropopresji.
U05	Potrafi ocenić stan (jakość) wybranych elementów środowiska przyrodniczego na podstawie badań monitoringowych. Posiada umiejętności praktyczne do przeprowadzenia pomiarów natężenia dźwięku w wybranym obszarze, ustalenia odpowiedniej metodyki tych pomiarów i opracowania wyników.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Jest świadomy złożoności funkcjonowania systemu przyrodniczego na Ziemi, wykazuje postawę odpowiedzialności za poszanowanie środowiska przyrodniczego.
K02	Rozumie potrzebę monitoringu środowiskowego.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X		X				X	
W02					X	X						X	
W03						X		X				X	
W04						X		X				X	
W05					X	X		X				X	
W06						X		X				X	
U01					X	X							
U02					X	X							
U03					X	X							
U04					X	X						X	
U05					X	X		X					
K01								X				X	
K02						X		X				X	

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI Geomonitoring

studia rozpoczynające się w roku akademickim 2025/2026

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Monitoring klimatu	10	30						40	E	4
Specjalistyczne badania skał w monitorowaniu środowiska		30						30	ZO	3
Monitoring w hydrologii		20						20	Z	2
Wody podziemne i ich monitoring		20						20	Z	2
	10	100						110	1/1/2	11

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metody pozyskiwania informacji o kształcie i techniki modelowania 3D	10			30				40	ZO	3
Oprogramowanie GIS w modelowaniu hydrologicznym				30				30	Z	2
Kartowanie geologiczne jako element monitorowania środowiska				30				30	ZO	3
Podstawy monitoringu środowiskowego	10	10						20	E	2
	20	10		90				120	1/2/1	10

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Analiza i interpretacja danych Państwowego Monitoringu Środowiska		30						30	Z	3
Metody zbierania danych przestrzennych		20						20	Z	1
Geomorfologia stosowana	15	30						45	ZO	3
Monitoring zagrożenia i ryzyka powodziowego				30				30	ZO	3
Rewaloryzacja krajobrazu	5	10						15	Z	1
	20	90		30				140	0/2/3	11

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ZO/Z	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Monitoring gatunków i siedlisk	15	30						45	Z	4
Teledetekcja satelitarna	10			20				30	ZO	3
Monitoring środowiska przyrodniczego w obszarach okołobiegunowych	15	15						30	Z	3
	40	45		20				105	0/1/2	10

Uchwała nr: 5. / IBNZ / 2025
Rady Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
z dnia 28 maja 2025 r.

w sprawie:

zatwierdzenia planu i programu studiów realizowanych w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie rozpoczynających się w roku akademickim
2025/2026 na kierunku:

„Geografia studia I stopnia”

Rada Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi na posiedzeniu w dniu 28 maja 2025 r. w głosowaniu jawnym podjęła prawomocną uchwałę o zatwierdzeniu planu i programu wyżej wymienionego kierunku studiów, które rozpoczną się w roku akademickim 2025/2026 i są prowadzone w Instytucie Biologii i Nauk o Ziemi.

Z-ca DYREKTORA
Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi


dr hab. Tomasz Brynda, prof. UKEN



Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

INSTYTUT BIOLOGII I NAUK O ZIEMI

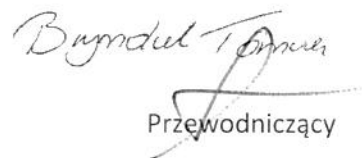
tel. 12 662 78 20
ibnz@uken.krakow.pl
www.ibnz.uken.krakow.pl

Kraków dnia 2025-05-18

Opinia Rady Jakości Kształcenia na kierunku Geografia.

Rada ds. Jakości na kierunku geografia pozytywnie opiniuje plany i programy studiów na ww. kierunku. Opinia dotyczy planów i programów I i II stopnia, realizowanych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej.

W imieniu KRdsJK

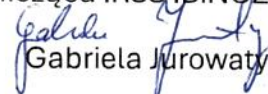

Przewodniczący

Kraków, 26.05.2025 r.

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi

Po zapoznaniu się z planami i programami studiów na kierunku Geografia , studia I i II stopnia studia stacjonarne oraz niestacjonarne, Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Biologii i Nauk o Ziemi, wyraża pozytywną opinię.

Przewodnicząca IRSS IBiNOZ


Gabriela Jurowaty