

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2025/2026**

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

.....

Studia wyższe na kierunku	Historia
Dziedzina/y	nauki humanistyczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	historia 100%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	-
Poziom	I stopień
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	studia niestacjonarne
Specjalności	- nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie - antropologia historyczna Wybór specjalności następuje od III semestru. Warunkiem uruchomienia specjalności na danym kierunku studiów jest zgłoszenie się co najmniej 20. uczestników spośród studentów studiujących na tym kierunku.
Punkty ECTS	180
Czas realizacji (liczba semestrów)	6 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Licencjat

HISTORIA studia **niestacjonarne I stopnia**, tryb hybrydowy
2025/2026

specjalność: **nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie / antropologia historyczna**

Warunki przyjęcia na studia	Nowa matura: Wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna) lub z historii (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna) <i>Wynik z poziomu rozszerzonego przemnożony zostanie przez współczynnik 1,5.</i>
	Stara matura: Wynik egzaminu dojrzałości z języka polskiego – część pisemna lub z historii – część pisemna.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)			
K_W01	W zaawansowanym stopniu - pozycję i znaczenie nauk humanistycznych pośród innych dyscyplin i dziedzin nauki oraz miejsce i rolę historii w dziedzinie nauk humanistycznych	P6U_W	P6S_WG
K_W02	W zaawansowanym stopniu - procesy występujące w historii Polski od czasów prahistorycznych do współczesności, a także wykazuje znajomość historii i kultury regionalnej, szczególnie w odniesieniu do historii Krakowa i Małopolski.	P6U_W	P6S_WK
K_W03	W zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia z historii powszechnej w zakresie pięciu głównych epok historycznych, w ujęciu chronologicznym i tematycznym.	P6U_W	P6S_WG
K_W04	W zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu historii w jej powiązaniu z naukami humanistycznymi i społecznymi.	P6U_W	P6S_WG
K_W05	W zaawansowanym stopniu nauki pomocnicze historii niezbędne do badania i poznawania wydarzeń oraz procesów i zjawisk historycznych	P7U_W	P7S_WG
K_W06	Słownictwo i zasady gramatyki języka	P6U_W	P6S_WG

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U.2024 poz. 1606 z dnia 31.10.2024).

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

	łacińskiego pozwalające zrozumieć i przetłumaczyć proste inskrypcje (teksty).		
K_W07	Sposoby tłumaczenia tekstów odnoszących się do zagadnień z nauk historycznych i pokrewnych w przynajmniej jednym języku obcym nowożytnym	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W08	Metody analizy, interpretacji i wykorzystania tekstów źródłowych, historiograficznych oraz innych nośników pamięci	P6U_W	P6S_WG
K_W09	Dylematy współczesnej cywilizacji w ujęciu historycznym, zjawiska integracji europejskiej w powiązaniu z aktualnymi problemami społecznymi, gospodarczymi i politycznymi.	P6U_W	P6S_WK
K_W10	Wybrane dzieła i wytwory kultury na przestrzeni wieków oraz metody ich analizy i interpretacji.	P6U_W	P6S_WG
K_W11	Wybrane zagadnienia dotyczące historii oraz tożsamości mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce i na świecie.	P6U_W	P6S_WK
K_W12	Ofertę i działalność współczesnych instytucji edukacyjnych i kultury zajmujących się upowszechnianiem i popularyzacją wiedzy historycznej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W13	Rolę wiedzy historycznej w działalności instytucji publicznych, o odniesieniu do działalności społecznej, kulturalnej i gospodarczej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W14	Podstawowe regulacje prawne i zasady dotyczące zakresu ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.	P6U_W	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)			
K_U01	Samodzielnie zdobywać wiedzę oraz doskonalić umiejętności badawcze w sposób uporządkowany i systematyczny, wykorzystując nowoczesne technologie informacyjne, techniki pozyskiwania i analizowania informacji	P6U_U	P6S_UW P6S_UU
K_U02	Gromadzić oraz opracowywać materiały archiwalne i biblioteczne oraz wyszukiwać informacje z zakresu historii.	P6U_U	P6S_UW P6S_UU
K_U03	Zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego oraz samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.	P6U_U	P6S_UU
K_U04	Definiować i właściwie stosować w mowie i piśmie terminy i pojęcia właściwe dla nauk historycznych w pracy badawczej oraz w popularyzacji wiedzy.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
K_U05	Wykorzystywać warsztat naukowy historyka poprzez stosowanie właściwych metod i narzędzi w celu rozwiązywania problemów badawczych.	P6U_U	P6S_UK P6S_UW

K_U06	Komunikować się w mowie i piśmie w języku polskim (szczególnie z poprawnym zastosowaniem różnorodnych typów pisarstwa historycznego).	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
K_U07	Rozwiązywać typowe problemy z zakresu badań historycznych oraz prezentować ich wyniki.	P6U_U	P6S_UO P6S_UW
K_U08	Korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych, multimediów i zasobów Internetu w zakresie realizacji celów badawczych.	P6U_U	P6S_UW
K_U09	Poprawnie komentować, opatrywać przypisami i redagować teksty zgodnie z kanonami krytyki przyjętymi w naukach historycznych.	P6U_U	P6S_UW
K_U10	Opracowywać i krytycznie analizować dane oraz teksty historyczne i inne związane z pokrewnymi dyscyplinami naukowymi.	P6U_U	P6S_UW
K_U11	Planować i organizować pracę swoją i innych oraz pracować indywidualnie i w zespole.	P6U_U	P6S_UW
K_U12	Posługiwać się językiem obcym nowożytnym na poziomie B2.	P6U_U	P6S_UK
K_U13	Analizować proste teksty sporządzone w języku łacińskim.	P6U_U	P6S_UW
K_U14	Brać udział w debacie - przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	P6U_U	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)			
K_K01	Stosowania zasad etyki w pracy zawodowej i naukowej, w tym poszanowania cudzej własności intelektualnej	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
K_K02	Ponosić odpowiedzialność za zachowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego Europy, Polski i regionu.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
K_K03	Szanować różnice poglądów determinowanych różnym podłożem narodowym, etnicznym i kulturowym.	P6U_K	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
K_K04	Rozwoju swoich kompetencji w obszarze nauk humanistycznych, a także tych związanych z relacjami społecznymi.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
K_K05	Krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	P6U_K	P6S_KK

Sylwetka absolwenta	Absolwent posiada: 1. zaawansowaną wiedzę z zakresu historii Polski i świata od czasów najdawniejszych do współczesności, a także historii lokalnej, szczególnie w odniesieniu do historii Krakowa i Małopolski, 2. umiejętność wykorzystania posiadanej wiedzy w pracy pozaszkolnych placówkach oświatowych oraz na rzecz instytucji kultury i samorządu terytorialnego, 3. umiejętność prowadzenia badań naukowych oraz upowszechniania ich wyników, 4. umiejętność rozwiązywania problemów badawczych w pracy indywidualnej i zespołowej, 5. umiejętność prowadzenia wstępnych badań z zakresu genealogii, biografistyki oraz regionalistyki, które może wykorzystać w pracy na rzecz lokalnej społeczności, 6. umiejętność komunikowania się w mowie i piśmie w języku polskim z poprawnym zastosowaniem różnorodnych typów pisarstwa historycznego, 7. umiejętność tłumaczenia i analizy prostych tekstów sporządzonych w języku łacińskim, 8. umiejętność posługiwania się językiem obcym nowożytnym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy; 9. umiejętność korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych i zasobów Internetu w zakresie realizacji celów badawczych oraz w pracy zawodowej, 10. kompetencje społeczne w stopniu zaawansowanym, w zakresie: zachowania dziedzictwa historycznego i kulturowego Europy, Polski i regionu oraz jego popularyzacji, poszanowania różnic poglądów determinowanych różnym podłożem narodowym, etnicznym i kulturowym.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent posiada przygotowanie do: 1. kontynuowania kształcenia w ramach specjalności nauczycielskiej na studiach II stopnia, 2. podjęcia kształcenia na kierunkach humanistycznych i społecznych.

	Specjalność nauczycielska: Historia i wiedza o społeczeństwie 1. pełnienia funkcji edukatora w pozaszkolnych instytucjach nauki i kultury, 2. podjęcia pracy w placówkach: - naukowych, zajmujących się różnymi aspektami badania dziejów, - popularyzujących wiedzę historyczną, - zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w muzeach, - regionalnych (np. muzea, miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania), - związanych z aktywnością w przestrzeni społecznej i politycznej. Specjalność: antropologia historyczna 1. podjęcia pracy w: - domach i centrach kultury, - muzeach, skansenach, galeriach sztuki, salonach wystawowych, - instytucjach regionalnych (np. muzea, miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania), - mediach ogólnokrajowych i samorządowych, - stowarzyszeniach prowadzących działalność na rzecz rozwoju kultury, ochrony i zabezpieczenia dziedzictwa kulturowego i promujących wiedzę historyczną.
Dostęp do dalszych studiów	studia II stopnia studia podyplomowe

Jednostka badawczo-dydaktyczna
właściwa merytorycznie dla tych studiów

Instytut Historii i Archiwistyki

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

2025/2026

studia I stopnia niestacjonarne

Studia mają charakter hybrydowy łącząc zajęcia stacjonarne na uczelni z zajęciami zdalnymi prowadzonymi za pomocą platform e-learningowych i aplikacji internetowych do prowadzenia wideokonferencji.

Semestr I:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Historia starożytna	15	15						30	E	6
Archeologia ziem polskich	5	10						15	E	5
Spółeczeństwo i gospodarka antyku		10						10	zal	1
Zmiany cywilizacyjne w starożytności		20						20	zal	2
Antropologia przestrzeni – starożytność		10						10	zal	1
Język łaciński i kultura świata antycznego 1			10				10	20	zal	4
Wstęp do badań historycznych		15						15	zal z oceną	3
Dziedzictwo kulturowe Polski	5	10						15	zal z oceną	2
Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce– historia i współczesność	5	10						15	zal z oceną	2
Podstawy socjologii	5	10						15	zal z oceną	2
	35	110	10				10	165	2	28

HISTORIA studia niestacjonarne I stopnia, tryb hybrydowy

2025/2026

specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie / antropologia historyczna

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wykład monograficzny (starożytność)*	10							10	zal	2
	10							10		2

* student wybiera jeden kurs spośród tematów podanych przez prowadzącego.

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie BHK	4	
Szkolenie biblioteczne	2	

Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia średniowieczna Polski	10	20						30	E	5
Historia średniowieczna powszechna	10	20						30	E	5
Społeczeństwo i gospodarka średniowiecza		10						10	zal	1
Zmiany cywilizacyjne w średniowieczu		20						20	zal	2
Wybrane aspekty kultury i duchowości średniowiecza	5	5						10	zal	1
Historia Krakowa (średniowiecze)	10							10	zal	1
Nauki pomocnicze historii średniowiecznej i nowożytnej	15	15						30	E	4
Język łaciński i kultura świata antycznego 2			10				10	20	zal	4
Wycieczka dydaktyczna po Krakowie – wizyta studyjna w muzeum lub spacer szlakiem historycznym.	5	5						10	zal	1
	55	95	10				10	170	3	24

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy – B2-1			30					30	zal	3
Wykład monograficzny (średniowiecze)*	10							10	zal	2
	10		30					40		5

* student wybiera jeden kurs spośród tematów podanych przez prowadzącego.

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	E/-	punkty ECTS
Ochrona własności intelektualnej	15	zal	1
			1

Semestr III:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia nowożytna Polski	10	20						30	E	4
Historia nowożytna powszechna	10	20						30	E	4
Społeczeństwo i gospodarka epoki nowożytnej		10						10	zal	1
Zmiany cywilizacyjne w nowożytności		20						20	zal	1
Historia duchowości nowożytnej		10						10	zal	1
Historia Krakowa (nowożytność)	10							10	zal	1
Język łaciński i kultura świata antycznego 3			10				10	20	E	3
Elementy przedsiębiorczości*	15							15	zal	1
	45	80	10				10	145	3	16

*zajęcia prowadzone wspólnie z kierunkami: Archiwistyka, zarządzanie dokumentacją i infobrokrestwo oraz Turystyka historyczna i muzealnictwo.

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy – B2-2			30					30	zal	3
Wykład monograficzny (nowożytność)*	10							10	zal	1
	10		30					40		4

* student wybiera jeden kurs spośród tematów podanych przez prowadzącego.

Moduł specjalności do wyboru

HISTORIA studia **niestacjonarne I stopnia**, tryb hybrydowy
2025/2026

specjalność: **nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie / antropologia historyczna**

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie	10
Specjalność: antropologia historyczna	10

Semestr IV:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia Polski XIX w.	10	20						30	E	4
Historia powszechna XIX w.	10	20						30	E	4
Spółeczeństwo i gospodarka XIX w.		10						10	zal	1
Zmiany cywilizacyjne w XIX w.		20						20	zal	1
	20	70						90	2	10

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy – B2-3			30					30	E	4
Wykład monograficzny (XIX wiek)*	10							10	zal	1
Metodyka badań naukowych w zakresie historii**			10					10	zal	2
	10		40					50	1	7

* student wybiera jeden kurs spośród tematów podanych przez prowadzącego.

** student wybiera jeden kurs spośród zajęć oferowanych przez kilku (przynajmniej dwóch) prowadzących.

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie	13
Specjalność: antropologia historyczna	13

Semestr V:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia Polski XX w. (do 1945 r.)	10	20						30	E	4
Historia powszechna XX w. (do 1945 r.)	10	20						30	E	4
Społeczeństwo i gospodarka w XX i XXI w.		20						20	zal	1
Historia Krakowa (XIX w.)	10							10	zal	1
Dzieje integracji europejskiej	5	10						15	zal	1
Nauki pomocnicze historii XIX w.		15						15	E	2
Nauki pomocnicze historii XX i XXI w.		15						15	E	2
	35	100						135	4	15

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe 1					15			15	zal	2
					15			15		2

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie	13
Specjalność: antropologia historyczna	13

Semestr VI:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia Polski XX w. w latach 1945-1989	10	20						30	E	4
Historia powszechna XX w. (po 1945 r.)	10	20						30	E	4
Najnowsza historia Polski (po 1989 r.)	5	10						15	zal	1
Zmiany cywilizacyjne w XX w.		20						20	zal	1
Historia Krakowa (XX w.)	10							10	zal	1
Pedagogika miejsc pamięci		12						12	zal	1
	35	82						117	2	12

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe 2					15			15	zal	3
Wykład monograficzny (XX-XXI w.)*	15							15	zal	2
	15				15			30		5

* student wybiera jeden kurs spośród tematów podanych przez prowadzącego.

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie	5
Specjalność: antropologia historyczna	5

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Egzamin dyplomowy – licencjacki składa się z dwóch elementów: – sprawdzenia ogólnej wiedzy historycznej w zakresie treści realizowanych w toku studiów, – omówienia pracy licencjackiej (projektu) przed komisją powołaną przez Dyrektora Instytutu Historii i Archiwistyki. W części pierwszej egzaminowany otrzymuje od komisji jedno pytanie z zakresu treści warsztatowych i dwa pytania sprawdzające wiedzę powiązane z tematem pracy licencjackiej. W drugiej części komisja zadaje pytania dotyczące pracy licencjackiej, celem których jest sprawdzenie umiejętności zastosowania nabytej wiedzy merytorycznej w praktyce zawodowej. Komisja może zadać dodatkowe pytania, celem sprawdzenia, czy praca licencjacka (projekt) została przygotowana i napisana samodzielnie. W przypadku przygotowywania pracy dyplomowej na specjalności nauczycielskiej jedno z pytań dotyczy projektu dydaktycznego.	8

Specjalność nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie

PROGRAM SPECJALNOŚCI

2025/2026

**Kierunek: Historia – studia I stopnia
niestacjonarne**

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 	
---	--

Nazwa specjalności	nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie
--------------------	--

Liczba punktów ECTS	41
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent specjalności nauczycielskiej: Historia i wiedza o społeczeństwie, posiada przygotowanie do:

1. kontynuowania kształcenia w ramach specjalności nauczycielskiej na studiach II stopnia,
2. podjęcia kształcenia na kierunkach humanistycznych i społecznych.
3. pełnienia funkcji edukatora w pozaszkolnych instytucjach nauki i kultury,
4. podjęcia pracy w placówkach:
 - naukowych, zajmujących się różnymi aspektami badania dziejów,
 - popularyzujących wiedzę historyczną,
 - zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w muzeach,
 - regionalnych (np. muzea, miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania),
 - związanych z aktywnością w przestrzeni społecznej i politycznej.

Dostęp do dalszych studiów: studia II stopnia, studia podyplomowe

Efekty uczenia się dla specjalności

B.1. Psychologia	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach uczenia, uczenia się i wychowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, norma rozwojowa, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania; zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalna porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwoju metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji nauczyciela z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	świadomie i skutecznie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;

B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w zakresie rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
B.2. Pedagogika	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym

	agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
B.2.W8.	zasady udzielania pierwszej pomocy;
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;
B.2.U8.	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych);
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
B.3.Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz

	program realizacji doradztwa zawodowego
B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej i dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób uczenia w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizacja procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej: budowa, modele; sztuka prowadzenia lekcji, style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami

	komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent umie, potrafi)	
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i organizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującym się do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu	
E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
D.1/E.1.W1.	miejsce historii oraz wiedzy o społeczeństwie w ramowych planach nauczania w szkole podstawowej
D.1/E.1.W2.	podstawę programową historii oraz wiedzy o społeczeństwie, cele kształcenia i treści nauczania w szkole podstawowej, historię oraz wiedzę o społeczeństwie w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie, a także kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania tych przedmiotów w szkole podstawowej
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału w szkole podstawowej
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów szkoły podstawowej i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych w szkole podstawowej; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły podstawowej i środowiskiem pozaszkolnym

D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie historii oraz wiedzy o społeczeństwie – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową właściwe dla szkoły podstawowej
D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej w szkole podstawowej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do historii oraz wiedzy o społeczeństwie, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny właściwe dla szkoły podstawowej
D.1/E.1.W11.	egzaminy kończące szkołę podstawową i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach historii oraz wiedzy o społeczeństwie
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście historii, oraz wiedzy o społeczeństwie oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności w szkole podstawowej
D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych właściwych dla szkoły podstawowej
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela szkoły podstawowej; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia szkoły podstawowej pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe

	życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej dla szkoły podstawowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału dla przedmiotów historia oraz wiedza o społeczeństwie
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści historii oraz wiedzy o społeczeństwie z innymi treściami nauczania
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów szkoły podstawowej
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów szkoły podstawowej oraz popularyzacji wiedzy
D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły podstawowej i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów szkoły podstawowej i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów szkoły podstawowej wykonywaną w klasie i w domu
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów szkoły podstawowej
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia szkoły podstawowej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów szkoły podstawowej
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów szkoły podstawowej i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów szkoły podstawowej do podejmowania prób badawczych
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów szkoły podstawowej, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów szkoły podstawowej oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów szkoły podstawowej ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów szkoły podstawowej do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D.2. Praktyka zawodowa – nauczanie historii oraz wiedzy o społeczeństwie	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	

D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę podstawową lub placówkę systemu oświaty
D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły podstawowej lub placówki systemu oświaty
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole podstawowej lub placówce systemu oświaty
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela szkoły podstawowej, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć w szkole podstawowej
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk w szkole podstawowej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami szkoły podstawowej w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

Efekty uczenia związane z przygotowaniem do nauczania (PN) dodatkowo określone przez Instytut Historii i Archiwistyki UKEN

WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
PN W01.	zasady organizowania edukacji w instytucjach kultury, popularyzujących wiedzę historyczną, zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w muzeach
PN W02.	zasady edukacji antydyskryminacyjnej
PN W03.	metody autoprezentacji w zawodzie nauczyciela
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
PN U01.	współpracować z instytucjami kultury, popularyzującymi wiedzę historyczną, zajmującymi się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym z muzeami)
PN U02.	dokonać autoprezentacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
PN K01.	współpracy z instytucjami kultury, popularyzującymi wiedzę historyczną, zajmującymi się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym z muzeami w oparciu o przyjęte zasady etyki zawodowej
PN K02.	poszanowania różnic poglądów determinowanych różnym podłożem narodowym, etnicznym i kulturowym, przy jednoczesnym zachowaniu rzetelności faktograficznej i zgodności wartościowania przeszłości z uniwersalnym systemem wartości

Formy sprawdzania efektów uczenia się

		E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia na zajęciach	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium
B.1.W1.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.1.W2.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.1.W3.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.1.W4.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.1.W5.							X	X	X	X		X	X	X
B.1.U1.				X			X	X	X	X				
B.1.U2.				X			X	X	X	X				
B.1.U3.				X			X	X	X	X		X		
B.1.U4.				X			X	X	X	X				
B.1.U5.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.1.U6.				X			X	X	X	X				
B.1.U7.				X			X	X	X	X				
B.1.U8.				X			X	X	X	X				
B.1.K1.							X	X		X				
B.1.K2.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W1.							X	X	X	X		X	X	X
B.2.W2.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W3.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W4.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W5.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W6.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W7.							X	X	X	X				
B.2.W8.				X			X	X		X				
B.2.U1.				X			X	X	X	X				
B.2.U2.				X			X	X	X	X				
B.2.U3.				X			X	X	X	X				
B.2.U4.				X			X	X	X	X				
B.2.U5.				X			X	X	X	X				
B.2.U6.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.U7.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.U8.				X			X	X		X				
B.2.K1.				X			X	X		X				
B.2.K2.				X			X	X	X	X				
B.2.K3.							X	X		X		X	X	X
B.2.K4.				X			X	X	X	X				
B.3.W1.				X	X									
B.3.W2.				X	X									
B.3.W3.				X	X				X					
B.3.U1.				X	X				X					
B.3.U2.				X	X				X					
B.3.U3.				X	X				X					
B.3.U4.				X	X				X					
B.3.U5.				X	X				X					
B.3.U6.				X	X				X					

HISTORIA studia niestacjonarne I stopnia, tryb hybrydowy

2025/2026

specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie / antropologia historyczna

B.3.K1.				X	X				X					
C.W1.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.W2.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.W3.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.W4.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.W5.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.W6.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.W7.				X					X					
C.U1.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.U2.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.U3.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.U4.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.U5.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.U6.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.U7.				X					X					
C.U8.				X					X					
C.K1.				X			X	X	X	X		X	X	X
C.K2.				X					X					
D.1/E.1.W1.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W2.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W3.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W4.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W5.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W6.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W7.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.W8.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.W9.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W10.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W11.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W12.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W13.				X			X	X	X	X				
D.1/E.1.W14.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W15.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.W16.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.W17.				X			X	X	X	X				
D.1/E.1.U1.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U2.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U3.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U4.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U5.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.U6.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.U7.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U8.				X			X	X	X	X				
D.1/E.1.U9.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.U10.				X			X	X	X	X				
D.1/E.1.U11.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U12.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.U13.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.K1.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.K2.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.K3.				X			X	X	X	X				
D.1/E.1.K4.				X			X	X	X	X				
D.1/E.1.K5.				X	X		X	X	X	X				X

HISTORIA studia niestacjonarne I stopnia, tryb hybrydowy

2025/2026

specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie / antropologia historyczna

D.1/E.1.K6.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K7.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K8.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K9.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.K10.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.K11.				X			X	X	X	X				X
D.2/E.2.W1.				X					X					X
D.2/E.2.W2.				X					X					X
D.2/E.2.W3.				X					X					X
D.2/E.2.U1.				X					X					X
D.2/E.2.U2.				X					X					X
D.2/E.2.U3.				X					X					X
D.2/E.2.K1.				X					X					X
PN W01.				X	X		X	X	X	X				
PN W02.				X			X	X	X	X				
PN W03.				X			X	X	X	X				
PN U01.				X	X		X	X	X	X				
PN U02.				X	X		X	X	X	X				
PN K01.				X			X	X	X	X				
PN K02.				X			X	X	X	X				

PLAN SPECJALNOŚCI

Specjalność nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie

[studia I stopnia niestacjonarne, tryb hybrydowy]

2025/2026

Semestr III:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			15					15	zal	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	zal	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	zal	2
Wprowadzenie do psychologii	15							15	zal	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
Media w edukacji historycznej i społecznej		10						10	zal	1
Edukacja antydyskryminacyjna i w środowisku wielokulturowym		10						10	zal	1
	45	20	75					140	1	10

Semestr 4:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Psychologia rozwojowa	15		15					30	E	2
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15		30			30		75	E	5
System polityczny Polski	5	5						10	zal	1
Społeczeństwo obywatelskie i prawa człowieka – aspekty edukacyjne		10						10	zal	1
	35	15	75			30		155	3	11

* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz.

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	30	6	zal	2
				2

Semestr 5:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					15	zal	1
Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	15				30		60	E	5
Edukacja medialna i środki masowego przekazu		10						10	zal	1
Warsztat dydaktyczny		15						15	zal	1
	30	40	45			30		145	3	11

* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz.

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii	60	3	zal	2
				2

Semestr 6:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	zal	1
Współczesne systemy polityczne	5	10						15	zal z oceną	2
	5	10	15					30		3

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie	45	3	zal	2
				2

Specjalność antropologia historyczna

PROGRAM SPECJALNOŚCI

2025/2026

**Kierunek: Historia – I stopnia
niestacjonarne**

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 	
---	--

Nazwa specjalności	antropologia historyczna
--------------------	---------------------------------

Liczba punktów ECTS	41
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent specjalności: antropologia historyczna, posiada przygotowanie do:

1. kontynuowania kształcenia w ramach specjalności antropologicznej na studiach II stopnia,
2. podjęcia kształcenia na kierunkach humanistycznych i społecznych.
3. podjęcia pracy w:
 - domach i centrach kultury,
 - muzeach, skansenach, galeriach sztuki, salonach wystawowych,
 - instytucjach regionalnych (np. muzea, miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania),
 - mediach ogólnokrajowych i samorządowych,
 - stowarzyszeniach prowadzących działalność na rzecz rozwoju kultury, ochrony i zabezpieczenia dziedzictwa kulturowego i promujących wiedzę historyczną.

Dostęp do dalszych studiów: studia II stopnia, studia podyplomowe

HISTORIA studia **niestacjonarne I stopnia**, tryb hybrydowy
2025/2026

specjalność: **nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie / antropologia historyczna**

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
W01	zaawansowaną wiedzę o człowieku jako twórcy cywilizacji oraz różnych form kultury i sztuki
W02	zagadnienia antropologii historycznej w ujęciu chronologicznym i tematycznym
W03	główne kierunki badań, nurty i tendencje rozwoju nauki w dziedzinie antropologii historycznej
W04	powiązania wydarzeń i procesów historycznych z rozwojem cywilizacyjnym, technicznym, duchowym i kulturowym człowieka
W05	zaawansowaną terminologię z zakresu antropologii historycznej
W06	zaawansowaną wiedzę z zakresu historii mentalności, życia codziennego feminizmu, oral history, gospodarki, industrializacji i demografii
W07	wzajemne relacje różnych kierunków badań historycznych i społecznych występujących w ramach antropologii historycznej
W08	zaawansowane metody badawcze stosowane w antropologii historycznej, szczególnie w zakresie statystyki i demografii historycznej
W09	relacje i zależności pomiędzy przeszłością a aktualnymi wydarzeniami, także w zakresie historii kultury, mentalności, religii, obyczaju, życia codziennego, żywienia
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
U01	samodzielnie zdobywać i utrzymywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji
U02	interpretować zjawiska historyczne, społeczne, kulturowe i ekonomiczne z perspektywy antropologicznej
U03	definiować, objaśniać i stosować poprawnie w mowie i piśmie podstawowe terminy fachowe właściwe dla antropologii historycznej
U04	stosować zaawansowane umiejętności badawcze w zakresie antropologii historycznej, dobierając metody i narzędzia właściwe dla wybranego problemu, korzystając z zaleceń i wskazówek opiekuna naukowego
U05	rozpoznawać, wykorzystywać i analizować teksty historiograficzne, teksty źródłowe oraz inne wytwory cywilizacji, kultury i sztuki; streszczać i zapisywać uzyskane tą drogą informacje.
U06	wskazać, udowodnić i omówić wzajemne relacje różnych kierunków badań historycznych i społecznych występujących w ramach antropologii historycznej
U07	wykorzystać zdobytą wiedzę do formułowania własnych opinii dotyczących zagadnień społecznych, politycznych itp. w sposób krytyczny i obiektywny.
U08	prezentować efekty swojej pracy w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie – ustnej i pisemnej, z zastosowaniem różnorodnych, nowoczesnych metod i technik.

HISTORIA studia niestacjonarne I stopnia, tryb hybrydowy
2025/2026

specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie / antropologia historyczna

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
K01	przestrzegania norm etycznych w pracy antropologa i popularyzacji wiedzy z zakresu antropologii historycznej
K02	doceniania roli antropologii historycznej i innych nauk historycznych oraz pokrewnych dla kształtowania więzi społecznych na poziomie lokalnym i ponadlokalnym
K03	okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach oraz kontekstach historycznych
K04	pracy w zespole na różnych stanowiskach; podejmowania kierowania małym zespołem (grupą) i przyjmowania odpowiedzialności za efekty pracy
K05	ciągłego poszerzania wiedzy, rozwoju umiejętności warsztatowych, jak też kompetencji personalnych i społecznych

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia na zajęciach	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny
W01								x			x	
W02								x			x	
W03								x			x	
W04								x			x	
W05								x			x	
W06								x			x	
W07								x	x			
W08								x			x	
W09								x	x			
U01								x			x	
U02			x					x	x		x	
U03								x			x	
U04			x					x	x			
U05			x			x		x	x			
U06								x	x			
U07								x	x			
U08			x					x	x			
K01			x					x				
K02								x	x			
K03								x	x			
K04			x				x	x				
K05								x	x			

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Specjalność antropologia historyczna

[studia I stopnia niestacjonarne, tryb hybrydowy]

2025/2026**Semestr 3:**

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do antropologii historycznej	10	5						15	Zal z oceną	3
U podstaw rodziny dawnej (starożytność i średniowiecze)	5	10						15	E	3
Codziennność, prywatność i mikrohistoria		10						10	zal	2
Techniki pisanie i prezentacji		10						10	zal	2
	15	35						50	1	10

Semestr 4:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Oral history i pamięć autobiograficzna	10	10						20	E	3
Kulturowa historia jedzenia		15						15	zał z oceną	2
Kultura rycerska – kultura dworska	5	10						15	E	3
Egodokument jako źródło historyczne		10						10	zał	2
	15	45						60	2	10

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w placówce kultury (np. muzea, lokalne ośrodki kultury, galerie sztuki, miejsca pamięci)	60	4	zal	3
				3

Semestr 5:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia feminizmu i gender studies	10	10						20	E	3
Historia mentalności	5	5						10	Zal z oceną	2
Historia ciała i cielesności	5	5						10	zal	1
U podstaw rodziny dawnej (nowożytność)	5	10						15	E	3
Historia lokalna – historia regionalna		10						10	zal	1
	25	40						65	2	10

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w placówce kultury (np. muzea, lokalne ośrodki kultury, galerie sztuki, miejsca pamięci)	80	4	zal	3
				3

Semestr 6:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Człowiek i rzeczy - historia kultury materialnej	10	10						20	zał z oceną	2
Rodzina w obliczu przemian (XIX-XXI w.)	10	10						20	E	3
	20	20						40	1	5

IHiA.501.10.2025

Kraków, dn. 5 czerwca 2025 r.

Uchwała nr 41/2025
z posiedzenia Rady Instytutu Historii i Archiwistyki
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie z dnia 4 czerwca 2025 r.

Członkowie Rady Instytutu Historii i Archiwistyki w głosowaniu jawnym poprzez aplikację jednomyślnie zatwierdzili program i plan studiów dla studiów dla kierunku „Historia” (studia niestacjonarne I stopnia; specjalności: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie; antropologia historyczna) dla toku studiów 2025-2026.

DYREKTOR
Instytutu Historii i Archiwistyki

dr hab. Konrad Meus, prof. UKEN