

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2025/2026**

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

.....

Studia wyższe na kierunku	Historia
Dziedzina/y	nauk humanistycznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	historia 100%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	-
Poziom	II stopień
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	studia stacjonarne
Specjalności	– nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie – antropologia historyczna Wybór specjalności następuje wraz z początkiem I semestru I roku studiów. Warunkiem uruchomienia specjalności na danym kierunku studiów jest zgłoszenie się co najmniej 20. uczestników spośród studentów studiujących na tym kierunku.
Punkty ECTS	120 ECTS W przypadku realizowania na specjalności nauczycielskiej kursów uzupełniających przeznaczonych dla osób, które w ramach studiów I stopnia nie realizowały całości, bądź też części specjalności nauczycielskiej (zob. program i plan specjalności):

	- moduł 1: 133 ECTS - moduł 2: 147 ECTS - moduł 3: 134 ECTS
Czas realizacji (liczba semestrów)	4 semestry
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	Warunkiem przyjęcia na studia jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów I stopnia oraz pozytywny wynik postępowania kwalifikacyjnego, przeprowadzonego w oparciu o konkurs dyplomów. Studia przewidziane dla absolwentów studiów I stopnia z dziedziny nauk humanistycznych oraz społecznych. UWAGA! Studenci, którzy chcą uzyskać uprawnienia do nauczania, a nie mają przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym oraz dydaktycznym obowiązkowo realizują dodatkowy moduł ogólnego przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz dydaktycznego w ramach dodatkowych punktów ECTS

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)			
K_W01	W pogłębionym i uporządkowanym stopniu wiedzę z zakresu historii umożliwiającą specjalizację w wybranych obszarach badań historycznych oraz jej twórcze zastosowanie w działalności zawodowej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W02	W pogłębionym i rozszerzonym stopniu terminologię z zakresu historii w jej powiązaniu z naukami humanistycznymi i społecznymi	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W03	W pogłębionym stopniu związki i konteksty występujące w historii Polski i powszechnej, od czasów najdawniejszych do współczesności	P7U_W	P7S_WG
K_W04	W pogłębionym stopniu związki między zdarzeniami a procesami politycznymi, społecznymi, gospodarczymi i kulturowymi w danej epoce	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Charakterystyczne dla danej epoki wydarzenia, procesy, postaci mające wpływ na dzieje regionu, kraju, Europy i świata	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W06	W pogłębionym i uporządkowanym stopniu metody analizy i interpretacji wytworów kultury materialnej i duchowej.	P7U_W	P7S_WG
K_W07	W stopniu pogłębionym główne nurty obecne we współczesnej metodologii historii oraz historii historiografii	P7U_W	P7S_WG
K_W08	Możliwości zastosowania wyników badań historycznych do zrozumienia problemów współczesnego świata	P7U_W	P7S_WK
K_W09	Pogłębione słownictwo w powiązaniu z zasadami gramatyki języka łacińskiego pozwalające na zrozumienie i tłumaczenie czytanych tekstów	P7U_W	P7S_WG
K_W10	Pogłębione metody i sposoby tłumaczenia tekstów dotyczących zagadnień z nauk historycznych przynajmniej w jednym języku obcym nowożytnym oraz tekstów źródłowych w języku właściwym dla badanej dziedziny, a także zasady związane z ochroną prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W11	Zmienność poglądów związanych z badaniami historycznymi i wpływ tego procesu na popularyzację historii oraz debatę publiczną	P7U_W	P7S_WK

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U.2024 poz. 1606 z dnia 31.10.2024).

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

K_W12	Wybrane zagadnienia dotyczące historii i kultury (w tym sztuki) oraz tożsamości mniejszości etnicznych, narodowych i kulturowych w Polsce i na świecie	P7U_W	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)			
K_U01	W sposób pogłębiony gromadzić oraz opracowywać materiały źródłowe, a następnie wykorzystywać je w prowadzonych badaniach	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U02	Samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać umiejętności badawcze oraz planować własne uczenie się przez całe życie.	P7U_U	P7S_UO P7S_UU
K_U03	Planować, organizować i kierować pracą indywidualną i zespołową.	P7U_U	P7S_UO
K_U04	Przygotowywać profesjonalne teksty w języku ojczystym (szczególnie z poprawnym zastosowaniem różnorodnych typów pisarstwa historycznego) z zastosowaniem pogłębionego warsztatu badawczego historyka.	P7U_U	P7S_UW
K_U05	Opatrywać przypisami oraz przygotowywać do publikacji złożone teksty, zgodnie z zasadami krytyki historycznej.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
K_U06	Wykorzystując zdobyte kompetencje i doświadczenia badawcze w zakresie historii formułować w sposób krytyczny i uzasadniać własne opinie ustne i pisemne, dotyczące wybranych zagadnień historycznych	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
K_U07	Stosować technologie informacyjne oraz multimedialne z wykorzystaniem baz internetowych, przede wszystkim w zakresie prowadzonych badań naukowych oraz działań popularyzacyjnych.	P7U_U	P7S_UW
K_U08	Opracowywać dane dotyczące historii, stosując m.in. metody statystyczne oraz tworząc bazy danych.	P7U_U	P7S_UW
K_U09	Przekazywać i propagować w środowisku lokalnym i regionie pogłębioną wiedzę z zakresu historii.	P7U_U	P7S_UW
K_U10	Dokonywać pogłębionej analizy materiału źródłowego z zastosowaniem znajomości języka łacińskiego	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U11	Komunikować się w jednym języku nowożytnym (na poziomie B2+) w mowie i piśmie z wykorzystaniem pogłębionej terminologii z zakresu nauk historycznych i pokrewnych	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U12	Prowadzić debatę	P7U_U	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do:)			
K_K01	Stosowania w życiu zawodowym oraz w popularyzacji historii zasady etyki naukowej, w tym poszanowania cudzej własności intelektualnej.	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K_K02	Doceniania roli nauk historycznych i pokrewnych dla kształtowania więzi społecznych na poziomie lokalnym i krajowym	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
K_K03	Aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym Polski i regionu oraz w dyskusjach i debatach i przekazywanie w ten sposób wiedzy historycznej osobom zainteresowanym historią.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR

K_K04	Szanowania odmienności poglądów wynikających z różnym podłożem narodowym, etnicznym i kulturowym, a także wynikających z mentalności epoki oraz prowadzenia dyskusji i polemik w sposób etyczny i kulturalny.	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K_K05	Stałego podnoszenia poziomu wykształcenia, ciągłego poszerzania swoich kompetencji, w celu przystosowania się do zmiennej rzeczywistości, a także krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR P7S_KK

Sylwetka absolwenta	Absolwent posiada: 1. pogłębioną i wszechstronną wiedzę z zakresu historii Polski i świata od czasów najdawniejszych do współczesności, a także historii lokalnej, szczególnie w odniesieniu do Krakowa i Małopolski, którą potrafi wykorzystać w pracy zawodowej; 2. pogłębioną wiedzę i umiejętności potrzebne do prowadzenia samodzielnych badań z zakresu nauk pomocniczych historii i nauk pokrewnych, w szczególności humanistycznych, które może wykorzystać w pracy na rzecz lokalnej społeczności, a także prowadząc własną działalność gospodarczą; 3. pogłębione umiejętności w zakresie krytyki, analizy i interpretacji źródeł, formułowania oraz rozwiązywania złożonych problemów badawczych, kierowania zespołem oraz upowszechniania wyników badań w zróżnicowanej formie i środowiskach; 4. umiejętności posługiwania się w pogłębionym stopniu językiem specjalistycznym historii w mowie i piśmie wraz ze znajomością różnych form wypowiedzi i pisarstwa historycznego; 5. umiejętność posługiwania się współczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; 6. umiejętność tłumaczenia i analizy tekstów sporządzonych w języku łacińskim; 7. umiejętność posługiwania się językiem obcym nowożytnym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy; 8. pogłębioną umiejętność korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych i zasobów Internetu w zakresie realizacji celów badawczych oraz w pracy zawodowej, 9. świadomość ciągłego dokształcania się i rozwoju kulturalnego w procesie uczenia się przez całe życie.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwenci specjalności nauczycielskiej: Historia i wiedza o społeczeństwie, posiadają przygotowanie merytoryczne, psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne (teoretyczne i praktyczne) uprawniające do: 1. nauczania w szkole podstawowej i ponadpodstawowej przedmiotów: historia, wiedza o społeczeństwie oraz innych, wprowadzonych decyzją Ministra

	Edukacji przedmiotów, odpowiadających efektom uczenia zapisanych w planach i programach studiów realizowanych na kierunku historia. 2. podjęcia pracy w placówkach: - edukacyjnych i oświatowych, - naukowych, zajmujących się różnymi aspektami badania dziejów, - popularyzujących wiedzę historyczną, - zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w muzeach, - regionalnych (np. miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania), - związanych z aktywnością w przestrzeni społecznej i politycznej. Absolwenci specjalności antropologia historyczna posiadają przygotowanie do podjęcia pracy w: - domach i centrach kultury, - muzeach, skansenach, galeriach sztuki, salonach wystawowych, - instytucjach regionalnych (np. muzea, miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania), - mediach ogólnokrajowych i samorządowych, - stowarzyszeniach prowadzących działalność na rzecz rozwoju kultury, ochrony i zabezpieczenia dziedzictwa kulturowego i promujących wiedzę historyczną.
Dostęp do dalszych studiów	Szkoła Doktorska studia podyplomowe

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Historii i Archiwistyki
---	---

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

[studia II stopnia stacjonarne]

2025/2026

W zależności od treści zarządzenia Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju w sprawie sposobu organizacji procesu dydaktycznego w danym roku akademickim, wykłady oraz lektoraty z języków obcych mogą odbywać się w formie zdalnej.

Semestr I:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metodologia historii	15	15						30	E	3
Statystyka historyczna	10	20						30	E	3
Historia historiografii	15							15	zal	1
Historia ustroju Polski	10	10						20	zal	2
Translatorium z j. łacińskiego (poziom B2+)			20				10	30	zal z oceną	3
	50	45	20				10	125	2	12

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Metodyka badan naukowych w zakresie historii 1*		30						30	zal	4
Język obcy dla celów akademickich – B2+			15					15	zal z oceną	1
		30	15					45		5

* student wybiera jeden kurs spośród zajęć oferowanych przez kilku (przynajmniej dwóch) prowadzących.

HISTORIA studia stacjonarne II stopnia, 2025/2026

specjalność: **nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie / antropologia historyczna**

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie BHK	4	
Szkolenie biblioteczne	2	

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie	13
Specjalność: antropologia historyczna	13

Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia starożytna*1	30	30						60	E	6
Historia średniowieczna*2	30	30						60	E	6
Demografia historyczna		15						15	zał z oceną	2
Metody badań regionalnych	5	10						15	zał	1
Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej	15							15	zał	1
	80	85						165	2	16

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Metodyka badań naukowych w zakresie historii 2*		30						30	zal	5
		30						30		5

* student wybiera jeden kurs spośród zajęć oferowanych przez kilku (przynajmniej dwóch) prowadzących.

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie	9
Specjalność: antropologia historyczna	9

Semestr III:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Historia nowożytna *3	30	30						60	E	5
Historia XIX wieku *4	30	30						60	E	5
Historia powszechna XX wieku *5	30	30						60	E	5
Aktywność obywatelska i przedsiębiorczość w życiu publicznym	15							15	zał	1
	105	90						195	3	16

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 1					30			30	zal	4
					30			30		4

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie	10
Specjalność: antropologia historyczna	10

Semestr IV:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia Polski XX wieku *6	30	30						60	E	5
Historia XXI wieku *7		30						30	zał z oceną	3
Archiwa i biblioteki dla historyka		15						15	zał	1
Historia doktryn politycznych i prawnych	10	10						20	zał	1
Polska w strukturach międzynarodowych po 1945 r.	10	10						20	zał	1
	50	95						145	1	11

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 2					30			30	zal	4
					30			30		4

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie	7
Specjalność: antropologia historyczna	7

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Egzamin dyplomowy – magisterski składa się z dwóch elementów: – sprawdzenia ogólnej wiedzy historycznej w zakresie treści realizowanych w toku studiów, – obrony pracy magisterskiej przed komisją powołaną przez Dyrektora Instytutu Historii i Archiwistyki. W części pierwszej egzaminowany otrzymuje od komisji jedno pytanie z zakresu treści metodologicznych i dwa pytania sprawdzające wiedzę, powiązane z tematem pracy magisterskiej. W drugiej części komisja zadaje pytania dotyczące pracy magisterskiej. Komisja może także zadać dodatkowe pytania, celem sprawdzenia, czy praca magisterska została przygotowana i napisana samodzielnie.	8

Informacje uzupełniające

***1** W ramach przedmiotu **Historia starożytna** przewidziany jest wykład specjalnościowy oraz audytorium, w ramach którego student może wybrać **dwa kursy w wymiarze 15 godzin każdy** z proponowanego Koszyka M 1 (przynajmniej jeden z nich):

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
1.1	Rodzina i płeć w kulturach starożytnych	A/W
1.2	Kultura materialna antyku	A/W
1.3	Życie codzienne w starożytności	A/W
1.4	Świat cywilizowany i barbarzyńcy	A/W
1.5	Państwo i prawo antyku	A/W
1.6	Państwo i obywatel – wzory antyczne w kulturze polskiej	A/W

***2** W ramach przedmiotu **Historia średniowieczna** przewidziany jest wykład specjalnościowy oraz audytorium, w ramach którego student może wybrać **dwa kursy w wymiarze 15 godzin każdy** z proponowanego Koszyka M2:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
2.1	Kobieta, ród i rodzina w średniowieczu	A/W
2.2	Kultura materialna w średniowieczu	A/W
2.3	Życie codzienne w wiekach średnich	A/W
2.4	Inna Europa – koczownicy w średniowieczu	A/W
2.5	Władza i ideologia polityczna w średniowieczu	A/W
2.6	Średniowiecze a współczesność	A/W

***3** W ramach przedmiotu **Historia nowożytna** przewidziany jest wykład specjalnościowy oraz audytorium, w ramach którego student może wybrać **dwa kursy w wymiarze 15 godzin każdy** z proponowanego Koszyka M 3:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy Zajęć
3.1	Kobieta i rodzina w epoce nowożytnej	A/W
3.2	Dziedzictwo kulturowe epoki nowożytnej	A/W
3.3	Życie codzienne w epoce nowożytnej	A/W
3.4	Europa, Orient, Nowy Świat – zderzenie kultur	A/W
3.5	Historia prywatna – narodziny intymności	A/W
3.6	Polskie wzorce osobowe XVI – XVIII w.	A/W

***4** W ramach przedmiotu **Historia XIX w.** przewidziany jest wykład specjalnościowy oraz audytorium, w ramach którego student może wybrać **dwa kursy w wymiarze 15 godzin każdy** z proponowanego Koszyka M 4:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy Zajęć
4.1	Emancypacja, kobieta, rodzina w XIX w.	A/W
4.2	Życie codzienne w XIX w.	A/W
4.3	Powstania narodowe w XIX w.	A/W
4.4	Tożsamość narodowa w XIX w.	A/W
4.5	Industrializacja i postęp w XIX w.	A/W
4.6	Panteon i spory narodowe w XIX w.	A/W

***5** W ramach przedmiotu **Historia powszechna XX w.** przewidziany jest wykład specjalnościowy oraz audytorium, w ramach którego student może wybrać **dwa kursy w wymiarze 15 godzin każdy** z proponowanego Koszyka M5:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
5.1	Kobieta i rodzina w XX w.	A/W
5.2	Postęp naukowo – techniczny w XX w.	A/W
5.3	Życie codzienne w XX w.	A/W
5.4	Kolonializm i dekolonizacja w XX w.	A/W
5.5	Totalitaryzmy w XX w.	A/W
5.6	Polacy w świecie XX w.	A/W

***6** W ramach przedmiotu **Historia Polski XX w.** przewidziany jest wykład specjalnościowy oraz audytoryum, w ramach którego student może wybrać **dwa kursy w wymiarze 15 godzin każdy** z proponowanego Koszyka M6:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
6.1	Kobiety na traktory – wzorce kobiecości w PRL	A/W
6.2	Nauka, kultura, technika w Polsce XX w.	A/W
6.3	Życie codzienne w PRL	A/W
6.4	Propaganda i tabu i w PRL	A/W
6.5	Kościoły i życie religijne w PRL	A/W
6.6	Polski panteon narodowy w XX w.	A/W

***7** W ramach przedmiotu **Historia XXI wieku** *7 przewidziane jest audytoryum, w ramach którego student może wybrać **dwa kursy w wymiarze 15 godzin każdy** z proponowanego Koszyka M 7:

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
7.1	Polska w świecie XXI w.	A
7.2	Konflikty XXI w.	A
7.3	Wybrane problemy historii Polski w XXI w.	A
7.4	Idee i ideologie w XXI w.	A
7.5	Zjawiska gospodarcze i społeczne w XXI w.	A
7.6	Kultura i nauka w XXI w.	A

Specjalność: Nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie

PROGRAM SPECJALNOŚCI

2025/2026

**Kierunek: Historia – studia II stopnia
stacjonarne**

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 	
---	--

Nazwa specjalności	nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie
--------------------	--

Liczba punktów ECTS	39
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwenci specjalności nauczycielskiej: Historia i wiedza o społeczeństwie,

posiadają przygotowanie merytoryczne, psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne (teoretyczne i praktyczne) uprawniające do:

1. nauczania w szkole podstawowej i ponadpodstawowej przedmiotów: historia i wiedza o społeczeństwie oraz innych, wprowadzonych decyzją Ministra Edukacji przedmiotów, odpowiadających efektom uczenia zapisanych w planach i programach studiów realizowanych na kierunku historia.
2. podjęcia pracy w placówkach:
 - edukacyjnych i oświatowych,
 - naukowych, zajmujących się różnymi aspektami badania dziejów,
 - popularyzujących wiedzę historyczną,
 - zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w muzeach,
 - regionalnych (np. miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania),

HISTORIA studia stacjonarne II stopnia, 2025/2026

specjalność: **nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie / antropologia historyczna**

- związanych z aktywnością w przestrzeni społecznej i politycznej.

Dostęp do dalszych studiów:

Kontynuowania nauki w Szkole Doktorskiej i na studiach podyplomowych.

Efekty uczenia się dla specjalności

B.2. Pedagogika

WIEDZA (absolwent zna i rozumie)

B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)

B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;

HISTORIA studia stacjonarne II stopnia, 2025/2026

specjalność: **nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie / antropologia historyczna**

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
B.3.Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
C. Emisja głosu	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent umie, potrafi)	
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;

C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
D.1/E.1.W1.	miejsce historii oraz wiedzy o społeczeństwie w ramowych planach nauczania w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W2.	podstawę programową historii oraz wiedzy o społeczeństwie, cele kształcenia i treści nauczania w szkole ponadpodstawowej, historię oraz wiedzę o społeczeństwie w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie, a także kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania tych przedmiotów w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów szkoły ponadpodstawowej i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych w szkole ponadpodstawowej; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły ponadpodstawowej i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie historii oraz wiedzy o społeczeństwie – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową właściwe dla szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej w szkole ponadpodstawowej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów

D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do historii oraz wiedzy o społeczeństwie, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny właściwe dla szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.W11.	egzaminy kończące szkołę ponadpodstawową i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach historii oraz wiedzy o społeczeństwie
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście historii, oraz wiedzy o społeczeństwie oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności w szkole ponadpodstawowej
D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych właściwych dla szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela szkoły ponadpodstawowej; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia szkoły ponadpodstawowej pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej dla szkoły ponadpodstawowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału dla przedmiotów historia oraz wiedza o społeczeństwie
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści historii oraz wiedzy o społeczeństwie z innymi treściami nauczania
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz popularyzacji wiedzy
D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły ponadpodstawowej i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów szkoły ponadpodstawowej i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów szkoły ponadpodstawowej wykonywaną w klasie i w domu
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym

HISTORIA studia stacjonarne II stopnia, 2025/2026

specjalność: **nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie / antropologia historyczna**

D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia szkoły ponadpodstawowej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów szkoły ponadpodstawowej
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów szkoły ponadpodstawowej i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów szkoły ponadpodstawowej do podejmowania prób badawczych
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów szkoły ponadpodstawowej, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów szkoły ponadpodstawowej oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów szkoły ponadpodstawowej ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów szkoły ponadpodstawowej do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D.2. Praktyka zawodowa – nauczanie historii oraz wiedzy o społeczeństwie	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę ponadpodstawową lub placówkę systemu oświaty
D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły ponadpodstawowej lub placówki systemu oświaty
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole ponadpodstawowej lub placówce systemu oświaty
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela szkoły ponadpodstawowej, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć w szkole ponadpodstawowej
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w szkole ponadpodstawowej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami szkoły ponadpodstawowej w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych w szkole ponadpodstawowej

Efekty uczenia związane z przygotowaniem do nauczania (PN) dodatkowo określone przez Instytut Historii i Archiwistyki UKEN

WIEDZA

HISTORIA studia stacjonarne II stopnia, 2025/2026

specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie / antropologia historyczna

(absolwent zna i rozumie)	
PN W01.	sposoby włączania do nauczania edukacji muzealnej i kulturowej oraz związanej z popularyzacją wiedzy historycznej
PN W02.	metody autoprezentacji w zawodzie nauczyciela
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
PN U01.	współpracować z muzeami i innymi instytucjami kultury oraz popularyzującymi wiedzę historyczną
PN U02.	dokonać autoprezentacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
PN K01.	współpracy ze szkołami, muzeami oraz innymi instytucjami kultury oraz popularyzującymi wiedzę historyczną w oparciu o przyjęte zasady etyki zawodowej

Formy sprawdzania efektów uczenia się

		E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia na zajęciach	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium
B.2.W4.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W5.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W6.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W7.				X			X	X	X	X				
B.2.U5.				X			X	X	X	X				
B.2.U6.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.U7.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.U8.				X			X	X	X	X				
B.2.K1.				X			X	X	X	X				
B.2.K2.				X			X	X	X	X				
B.2.K3.							X	X		X		X	X	X
B.2.K4.				X			X	X	X	X				
B.3.W1.				X	X				X					
B.3.W2.					X				X					
B.3.W3.				X	X				X					
B.3.U1.				X	X				X					
B.3.U2.				X	X				X					
B.3.U3.				X	X				X					
B.3.U4.				X	X				X					
B.3.U5.				X	X				X					
B.3.U6.				X	X				X					
B.3.K1.				X	X				X					
C.W7.				X					X					
C.U7.				X					X					
C.U8.				X					X					
C.K2.				X					X					
D.1/E.1.W1.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W2.				X			X	X	X	X		X	X	X

HISTORIA studia stacjonarne II stopnia, 2025/2026

specjalność: **nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie / antropologia historyczna**

D.1/E.1.W3.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W4.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W5.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W6.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W7.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.W8.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.W9.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W10.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W11.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W12.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W13.				X			X	X	X	X				
D.1/E.1.W14.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W15.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.U1.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U2.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U3.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U4.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U5.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.U6.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.U7.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U8.				X			X	X	X	X				
D.1/E.1.U9.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.U10.				X			X	X	X	X				
D.1/E.1.U11.				X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.K1.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.K2.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.K3.				X			X	X	X	X				
D.1/E.1.K4.				X			X	X	X	X				
D.1/E.1.K5.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.K6.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.K7.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.K8.				X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.K9.				X			X	X	X	X				
D.2/E.2.W1.				X					X					
D.2/E.2.W2.				X					X					
D.2/E.2.W3.				X					X					
D.2/E.2.U1.				X					X					
D.2/E.2.U2.				X					X					
D.2/E.2.U3.				X					X					
D.2/E.2.K1.				X					X					
PN W01.				X	X		X	X	X	X				
PN W02.				X			X	X	X	X				
PN U01.				X	X		X	X	X	X				
PN U02.				X	X		X	X		X				
PN K01.				X			X	X	X	X				

PLAN SPECJALNOŚCI

Specjalność: Nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie

[studia II stopnia stacjonarne]

2025/2026

Semestr I:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			15					15	zal	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	zal	1
Dydaktyka historii w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka 1	15	30						45	E	4
E-szkoła – projektowanie zajęć multimedialnych		15						15	zal z oceną	2
Konwersatorium dydaktyczne z historii *A		15						15	zal z oceną	2
Metodyka oprowadzania wycieczek edukacyjnych		15						15	zal z oceną	2
Wybrane problemy polityki publicznej w Rzeczpospolitej Polskiej – aspekty edukacyjne		15						15	zal	1
	15	90	30					135	1	13

HISTORIA studia stacjonarne II stopnia, 2025/2026

specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie / antropologia historyczna

Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Dydaktyka historii w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka 2						30		30	zal	2
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka 1	15	15						30	E	3
Konwersatorium dydaktyczne z wiedzy o społeczeństwie *B		15						15	zal	1
Edukacja muzealna i kulturowa	5	10						15	zal	1
	20	40	30			30		120	2	9

* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz.

Semestr III:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					15	zal	1
Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka 2						30		30	zal	2
Pozaszkolna edukacja historyczna *C		15						15	zal	1
Sztuka autoprezentacji w zawodzie nauczyciela		10						10	zal	1
Samorząd terytorialny w Polsce po 1945 r.	5	10						15	zal	1
	5	35	30			30		100	1	7

* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz.

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej – nauczanie historii	60	3	zal	3
				3

Semestr IV:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia w przestrzeni publicznej		15						15	zal	1
Pozaszkolna edukacja społeczna *D		15						15	zal	1
Przemiany społeczne i gospodarcze w Polsce i na świecie – aspekty edukacyjne		15						15	zal	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	zal	1
Zarys historii sztuki	5	10						15	zal	1
	5	55	15					75		5

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej – nauczanie przedmiotu wiedza o społeczeństwie	45	3	zal	2
				2

* kurs stanowi uzupełnienie kursu ze studiów I stopnia

Informacje dodatkowe:

***A** W ramach **Konwersatorium dydaktycznego z historii** student zobligowany jest do wyboru **jednego z zaproponowanych kursów w wymiarze 15 godz.:**

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy Zajęć
A.1	Bohaterowie dziejów Polski w edukacji historycznej	A
A.2	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	A
A.3	Nauczanie o historii i kulturze Żydów polskich	A

***B** W ramach **Konwersatorium dydaktycznego z wiedzy o społeczeństwie** student zobligowany jest do wyboru **jednego z zaproponowanych kursów w wymiarze 15 godz.:**

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
B.1	Gry terenowe, larp i rekonstrukcje historyczne	A
B.2	Nauczanie o Holokauście i innych ludobójstwach	A
B.3	Edukacja międzykulturowa i wychowanie dla tolerancji	A

***C** W ramach przedmiotu **Pozaszkolna edukacja historyczna** student zobligowany jest do wyboru **jednego z zaproponowanych kursów w wymiarze 15 godz.:**

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
C.1	Krajoznawstwo i edukacja regionalna	A
C.2	Obiekty dziedzictwa kulturowego w edukacji historycznej	A
C.3	Turystyka historyczna – aspekty edukacyjne	A

***D** W ramach przedmiotu **Pozaszkolna edukacja społeczna** student zobligowany jest do wyboru **jednego z zaproponowanych kursów w wymiarze 15 godz.:**

kod kursu	nazwa kursu	Kod grupy zajęć
D.1	Metoda projektu w praktyce edukacyjnej	A
D.2	Wirtualna wycieczka edukacyjna	A
D.3	Organizacje pozarządowe – działalność w interesie publicznym	A

KURSY UZUPEŁNIAJĄCE:

MODUŁ 1:

**Dodatkowe kursy dydaktyczne dla osób, które na studiach pierwszego stopnia
nie realizowały przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym³**

Semestr I:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii ⁴	15							15	zal	1
Wprowadzenie do pedagogiki ⁵	15		15					30	zal	2
Dydaktyka ogólna ⁶	15		30					45	E	3
	45		45					90	1	6

Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia rozwojowa ⁷	15		15					30	E	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna ⁸			15					15	zal	1
	15		30					45	1	3

³ Zgodnie z obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki roku z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu (DZ.U. 2024 poz. 453 z dnia 27.03.2024).

⁴ Zajęcia realizowane wraz I rokiem (I semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

⁵ Zajęcia realizowane wraz I rokiem (I semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

⁶ Zajęcia realizowane wraz I rokiem (I semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

⁷ Zajęcia realizowane wraz I rokiem (II semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

⁸ Zajęcia realizowane wraz II rokiem (IV semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

Semestr III:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia kliniczna ⁹	15		15					30	E	2
	15		15					30	1	2

Semestr IV

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ¹⁰	30	6	zal	2
				2

⁹ Zajęcia realizowane wraz II rokiem (III semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

¹⁰ Praktyka realizowana wraz II rokiem (IV semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

MODUŁ 2:

**Dodatkowe kursy dydaktyczne dla osób, które na studiach pierwszego stopnia
nie realizowały przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym
oraz z dydaktyki szczegółowej (w zakresie przedmiotów historia i wiedza o
społeczeństwie)¹¹**

Semestr I:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii ¹²	15							15	zal	1
Wprowadzenie do pedagogiki ¹³	15		15					30	zal	2
Dydaktyka ogólna ¹⁴	15		30					45	E	3
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka ¹⁵	15	30						45	E	3
	60	30	45					135	2	9

¹¹ Zgodnie z obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki roku z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu (DZ.U. 2024 poz. 453 z dnia 27.03.2024)

¹² Zajęcia realizowane wraz I rokiem (I semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

¹³ Zajęcia realizowane wraz I rokiem (I semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

¹⁴ Zajęcia realizowane wraz I rokiem (I semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

¹⁵ Zajęcia realizowane wraz III rokiem (V semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia rozwojowa ¹⁶	15		15					30	E	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna ¹⁷			15					15	zal	1
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka ¹⁸						30		30*	zal	2
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka ¹⁹	15	15						30	E	3
	30	15	30			30		105	2	8

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii	60	3	zal	2

¹⁶ Zajęcia realizowane wraz I rokiem (II semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

¹⁷ Zajęcia realizowane wraz II rokiem (IV semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

¹⁸ Zajęcia realizowane wraz III rokiem (VI semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

¹⁹ Zajęcia realizowane wraz III rokiem (VI semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

Semestr III:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia kliniczna ²⁰	15		15					30	E	2
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka ²¹						30		30	zal	2
	15		15			30		60	1	4

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie	45	3	zal	2
				2

Semestr IV

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ²²	30	6	zal	2
				2

²⁰ Zajęcia realizowane wraz II rokiem (III semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

²¹ Zajęcia realizowane wraz IV rokiem (VII semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie” (rok akademicki 2026/2027).

²² Praktyka realizowana wraz II rokiem (IV semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

MODUŁ 3:

**Dodatkowe kursy dydaktyczne dla osób, które na studiach pierwszego stopnia
nie realizowały dydaktyki szczegółowej (w zakresie przedmiotów historia i wiedza o
społeczeństwie)²³**

Semestr I:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka ²⁴	15	30						45	E	3
	15	30						45	1	3

Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka ²⁵						30		30	zal	2
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka ²⁶	15	15						30	E	3
	15	15				30		60	1	5

Praktyki (specjalnościowe)

²³ Zgodnie Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 lutego 2024 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (DZ.U. 2024 poz. 453 z dnia 27.03.2024).

²⁴ Zajęcia realizowane wraz III rokiem (V semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

²⁵ Zajęcia realizowane wraz III rokiem (VI semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

²⁶ Zajęcia realizowane wraz III rokiem (VI semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie”.

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii	60	3	zal	2
				2

Semestr III:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka ²⁷	15		15			30		30	zal	2
	15		15			30		30	1	2

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie	45	3	zal	2
				2

²⁷ Zajęcia realizowane wraz IV rokiem (VII semestr) jednolitych studiów magisterskich na kierunku „Historia – studia nauczycielskie” (rok akademicki 2026/2027).

MODUŁ 4:

Osoby, które na studiach I stopnia nie ukończyły kierunku Historia zobowiązane są do zaliczenia przed powołaną w Instytucie Historii i Archiwistyki Komisją ds. Potwierdzenia Efektów Uczenia Się dodatkowego egzaminu, potwierdzającego realizację efektów uczenia się właściwych dla kursów przewidzianych w programie studiów I stopnia:

- Historia starożytna,
- Historia średniowieczna Polski,
- Historia średniowieczna powszechna,
- Historia nowożytna Polski,
- Historia nowożytna powszechna,
- Historia Polski XIX w.,
- Historia powszechna XIX w.,
- Historia Polski XX w. (do 1945 r.),
- Historia powszechna XX w. (do 1945 r.),
- Historia Polski XX w. (po 1945 r.),
- Historia powszechna XX w. (po 1945 r.).

Specjalność: antropologia historyczna
PROGRAM SPECJALNOŚCI
2025/2026
Kierunek: Historia – studia II stopnia
stacjonarne

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia	
---	--

Nazwa specjalności	antropologia historyczna
--------------------	---------------------------------

Liczba punktów ECTS	39
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwenci specjalności antropologia historyczna

posiadają przygotowanie do podjęcia pracy w:

- domach i centrach kultury,
- muzeach, skansenach, galeriach sztuki, salonach wystawowych,
- instytucjach regionalnych (np. muzea, miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania),
- mediach ogólnokrajowych i samorządowych,
- stowarzyszeniach prowadzących działalność na rzecz rozwoju kultury, ochrony i zabezpieczenia dziedzictwa kulturowego i promujących wiedzę historyczną.

Dostęp do dalszych studiów:

Kontynuowania nauki w Szkole Doktorskiej i na studiach podyplomowych.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
W01	pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę z zakresu antropologii historycznej, kulturowej, emocji, państwa i władzy
W02	pogłębioną wiedzę dotyczącą dziedzictwa kulturowego poszczególnych epok historycznych
W03	pogłębioną wiedzę z zakresu historii społecznej
W04	pogłębioną wiedzę dotyczącą regulacji prawnych i instytucji ochrony dóbr kultury
W05	metodologię badań regionalistycznych
W06	pogłębioną wiedzę dotyczącą rozwoju kultury w poszczególnych epokach historycznych
W07	działalność muzeów i innych instytucji kultury
W08	wpływ różnych wydarzeń na dzieje człowieka, antropologii emocji, a także uwarunkowań i ograniczeń biologicznych w rozwoju cywilizacyjnym człowieka
W09	w sposób pogłębiony kierunki i nurty rozwoju kultury i sztuki w dziejach człowieka oraz interpretuje zjawiska historyczne, społeczne, kulturowe i ekonomiczne z perspektywy antropologicznej
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
U01	wykorzystywać zdobytą wiedzę w celu prawidłowego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk; szanuje prawo jednostki do samodzielnych ocen w oparciu o zasadę wielości prawd historycznych
U02	wykorzystywać warsztat pracy do pozyskiwania wiedzy z poszanowaniem prawa autorskiego
U03	promować i popularyzować dziedzictwo kulturowe poszczególnych epok historycznych w środowisku lokalnym
U04	wykorzystać język naukowy w dyskusji naukowej i popularnonaukowej oraz w pracy badawczej
U05	podejmować działania na rzecz ochrony dóbr kultury
U06	współpracować z muzeami oraz innymi instytucjami kultury oraz popularyzującymi wiedzę historyczną w oparciu o przyjęte zasady etyki zawodowej
U07	wyjaśnić wpływ różnych wydarzeń na dzieje człowieka z wykorzystaniem pogłębionych metod badawczych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
K01	samodzielności i niezależności w myśleniu, szanując jednocześnie prawo innych do posiadania odrębnego zdania na dany temat
K02	samodzielnego poszukiwania informacji, ale także współpracy w grupie osób zajmujących się historią promować i popularyzować dziedzictwo kulturowe poszczególnych epok
K03	inspirowania środowiska, w którym funkcjonuje, do wdrażania innowacji w zakresie podejmowanych działań zawodowych (także związanych z popularyzacją historii)
K04	uczestniczyć w dyskusjach naukowych i popularnonaukowych z poszanowaniem innych ich uczestników oraz podejmować pracę badawczą

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia na zajęciach	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny
W01								x			x	
W02								x			x	
W03								x			x	
W04								x			x	
W05								x			x	
W06								x			x	
W07								x	x			
W08								x	x			
W09								x	x			
U01								x			x	
U02						x		x				
U03				x		x		x	x			
U04								x	x			
U05			x	x		x		x	x			
U06				x				x	x			
U07								x	x		x	
K01			x					x	x			
K02			x				x	x				
K03			x					x				
K04			x			x	x	x	x			

PLAN SPECJALNOŚCI Specjalność: antropologia historyczna

[studia II stopnia stacjonarne, tryb hybrydowy]

HISTORIA studia stacjonarne II stopnia, 2025/2026

specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie / antropologia historyczna

Semestr I:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wstęp do antropologii kulturowej		15						15	zał z oceną	2
Dziedzictwo kulturowe epok	10	20						30	E	3
Historia społeczna		15						15	zał z oceną	2
Podstawy muzealnictwa		15						15	zał z oceną	2
Zagospodarowanie obiektów dziedzictwa kulturowego w regionie*		30						30	E	4
	10	95						105	2	13

* część zajęć odbywa się w muzeach, galeriach sztuki lub w terenie

Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Antropologia emocji – człowiek, kryzys, konflikt	15	15						30	zal z oceną	3
Dziedzictwo kulturowe wsi polskiej		15						15	zal	1
Muzeum jako instytucja kultury	15	15						30	E	3
Regulacje prawne i instytucje ochrony dóbr kultury	10	10						20	zal	2
	40	55						95	1	9

Semestr III:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metodologia badań regionalistycznych	10	20						30	E	2
Antropologia państwa i władzy	10	20						30	E	2
Historia kulturowa miasta		15						15	zal	2
Obiekty dziedzictwa kulturowego UNESCO*		15						15	zal	1
	20	70						90	2	7

*część zajęć odbywa się w muzeach, galeriach sztuki lub w terenie

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w placówce kultury (np. muzea, lokalne ośrodki kultury, galerie sztuki, miejsca pamięci)	60	3	zal	3
				3

Semestr IV:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Styloznawstwo		15						15	zal	1
Człowiek, gospodarka i przewrót techniczny		15						15	zal	1
Turystyka i edukacja muzealna – muzea i galerie sztuki	10	20						30	Zal z oceną	2
	10	50						60	-	4

Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w placówce kultury (np. muzea, lokalne ośrodki kultury, galerie sztuki, miejsca pamięci)	60	3	zal	3
				3

Zgodność planów specjalności nauczycielskiej na studiach I i II stopnia na kierunku historia (stacjonarne)
ze Standardami Kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela¹
dla cyklu studiów I stopnia 2022/23 z kontynuacją na studiach II stopnia od roku 2025/26

Standardy kształcenia nauczycieli				Program specjalności nauczycielskiej na studiach I i II stopnia na kierunku historia				
Grupy zajęć w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	ECTS	Zajęcia	Stopień studiów	Semestr	Liczba godzin	ECTS
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć				<i>W ramach programu studiów</i>				
A2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć				Edukacja antydyskryminacyjna	I	V	15	1
				Współczesne systemy polityczne	I	V	30	2
				System polityczny Polski	I	VI	20	1
				Społeczeństwo obywatelskie i prawa człowieka – aspekty edukacyjne	I	VI	12	1

¹ Standardy określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450, tekst jednolity Dz.U. 2021 poz. 890).

				Media w edukacji historycznej i społecznej	I	VI	15	1
				Wybrane problemy polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej – aspekty edukacyjne	II	I	15	1
				Samorząd terytorialny w Polsce po 1945 r.	II	III	15	1
				Pozaszkolna edukacja społeczna	II	IV	15	1
				Przemiany społeczne i gospodarcze w Polsce i na świecie – aspekty edukacyjne	II	IV	15	2
				łącznie grupa A2				
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	90	10	Wprowadzenie do psychologii	I	III	30	1
				Podstawy psychologii rozwojowej dla nauczycieli	I	IV	30	2
				Podstawy klinicznej rozwojowej dla nauczycieli	I	IV	30	1

			Komunikacja interpersonalna	II	I	15	1
			łącznie B.1.			105	5
	B.2. Pedagogika	90	Wprowadzenie do pedagogiki	I	III	30	1
			Nauczyciel w systemie oświaty – organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego.	I	VI	30	2
			Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole	II	II	30	2
			Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty	II	III	15	1
			Diagnoza edukacyjna	II	III	15	1
			łącznie B.1.			120	7
	B.3. Praktyki zawodowe	30	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	I	IV	30	1
			łącznie grupa B			255	13

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	60	3	Dydaktyka ogólna	I	IV	45	2
	Emisja głosu			Emisja głosu	II	I	15	1
				łącznie grupa C			60	3
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	150	15	Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka	I	III-IV	75	5
				Dydaktyka historii w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka	II	I-II	75	6
				Konwersatorium dydaktyczne z historii *A	II	I	15	2
				Pozaszkolna edukacja historyczna*C	II	III	15	1
				łącznie D.1.			180	14
	D.2. Praktyki zawodowe	120		Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii	I	V	60	2
				Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej - nauczanie historii	II	III	60	3

				łącznie D.2.			120	5
				łącznie grupa D				18
E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć	E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	90	7	Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka	I	IV-V	60	5
				Konwersatorium dydaktyczne z wiedzy o społeczeństwie *B	II	I	15	1
				Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej: teoria i praktyka	II	II-III	60	5
				łącznie E.1.			135	11
	E.2. Praktyki zawodowe	90		Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie	I	VI	45	2
				Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej – nauczanie przedmiotu wiedza o społeczeństwie	II	IV	45	2

				łącznie E.2.			90	4
				łącznie grupa E			225	15

Podsumowanie:

Grupa zajęć	Liczba godzin		Punkty ECTS	
	POWINNO BYĆ (wg standardów)	JEST (w cyklu kształcenia I + II stopień)	POWINNO BYĆ (wg standardów)	JEST (w cyklu kształcenia I + II stopień)
B.1.	90	105	10	13
B.2.	90	120		
B.3.	30	30		
C	60	60	3	3
D.1.	150	180	15	19
D.2.	120	120		
E.1	90	135	7	15
E.2	90	90		

IHiA.501.11.2025

Kraków, dn. 5 czerwca 2025 r.

Uchwała nr 42/2025
z posiedzenia Rady Instytutu Historii i Archiwistyki
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie z dnia 4 czerwca 2025 r.

Członkowie Rady Instytutu Historii i Archiwistyki w głosowaniu jawnym poprzez aplikację jednogłośnie zatwierdzili program i plan studiów dla kierunku **Historia** (studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia; specjalności: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie; antropologia historyczna) dla toku rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026.

DYREKTOR
Instytutu Historii i Archiwistyki

dr hab. Konrad Meus, prof. UKEN