

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2025/2026**

**Korekta: luty 2026**

*data zatwierdzenia przez Radę Instytutu*

*pieczęć i podpis dyrektora*

.....

Studia wyższe na kierunku	<b>Historia</b>
Dziedzina/y	nauki humanistyczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	historia 100%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	-
Poziom	I stopień
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	studia niestacjonarne
Specjalności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie</b></li> <li>- <b>antropologia historyczna</b></li> </ul> <p>Wybór specjalności następuje od III semestru.</p> <p>Warunkiem uruchomienia specjalności na danym kierunku studiów jest zgłoszenie się co najmniej 20. uczestników spośród studentów studiujących na tym kierunku.</p>
Punkty ECTS	180
Czas realizacji (liczba semestrów)	6 semestrów

HISTORIA studia **niestacjonarne I stopnia**, tryb hybrydowy  
2025/2026

specjalność: **nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie / antropologia historyczna**

Uzyskiwany tytuł zawodowy	Licencjat
Warunki przyjęcia na studia	<p><b>Nowa matura:</b> Wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna) lub z historii (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna)</p> <p><i>Wynik z poziomego rozszerzonego przemnożony zostanie przez współczynnik 1,5.</i></p> <p><b>Stara matura:</b> Wynik egzaminu dojrzałości z języka polskiego – część pisemna lub z historii – część pisemna.</p>

### Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia <sup>1</sup>	Symbol charakterystyk II stopnia <sup>2</sup>
<b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie)</b>			
K_W01	W zaawansowanym stopniu - pozycję i znaczenie nauk humanistycznych wśród innych dyscyplin i dziedzin nauki oraz miejsce i rolę historii w dziedzinie nauk humanistycznych	P6U_W	P6S_WG
K_W02	W zaawansowanym stopniu - procesy występujące w historii Polski od czasów prahistorycznych do współczesności, a także wykazuje znajomość historii i kultury regionalnej, szczególnie w odniesieniu do historii Krakowa i Małopolski.	P6U_W	P6S_WK
K_W03	W zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia z historii powszechnej w zakresie pięciu głównych epok historycznych, w ujęciu chronologicznym i tematycznym.	P6U_W	P6S_WG
K_W04	W zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu historii w jej powiązaniu z naukami humanistycznymi i społecznymi.	P6U_W	P6S_WG
K_W05	W zaawansowanym stopniu nauki pomocnicze	P7U_W	P7S_WG

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U.2024 poz. 1606 z dnia 31.10.2024).

<sup>2</sup> Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

	historii niezbędne do badania i poznawania wydarzeń oraz procesów i zjawisk historycznych		
K_W06	Słownictwo i zasady gramatyki języka łacińskiego pozwalające zrozumieć i przetłumaczyć proste inskrypcje (teksty).	P6U_W	P6S_WG
K_W07	Sposoby tłumaczenia tekstów odnoszących się do zagadnień z nauk historycznych i pokrewnych w przynajmniej jednym języku obcym nowożytnym	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W08	Metody analizy, interpretacji i wykorzystania tekstów źródłowych, historiograficznych oraz innych nośników pamięci	P6U_W	P6S_WG
K_W09	Dylematy współczesnej cywilizacji w ujęciu historycznym, zjawiska integracji europejskiej w powiązaniu z aktualnymi problemami społecznymi, gospodarczymi i politycznymi.	P6U_W	P6S_WK
K_W10	Wybrane dzieła i wytwory kultury na przestrzeni wieków oraz metody ich analizy i interpretacji.	P6U_W	P6S_WG
K_W11	Wybrane zagadnienia dotyczące historii oraz tożsamości mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce i na świecie.	P6U_W	P6S_WK
K_W12	Ofertę i działalność współczesnych instytucji edukacyjnych i kultury zajmujących się upowszechnianiem i popularyzacją wiedzy historycznej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W13	Rolę wiedzy historycznej w działalności instytucji publicznych, o odniesieniu do działalności społecznej, kulturalnej i gospodarczej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W14	Podstawowe regulacje prawne i zasady dotyczące zakresu ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.	P6U_W	P6S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)</b>			
K_U01	Samodzielnie zdobywać wiedzę oraz doskonalić umiejętności badawcze w sposób uporządkowany i systematyczny, wykorzystując nowoczesne technologie informacyjne, techniki pozyskiwania i analizowania informacji	P6U_U	P6S_UW P6S_UU
K_U02	Gromadzić oraz opracowywać materiały archiwalne i biblioteczne oraz wyszukiwać informacje z zakresu historii.	P6U_U	P6S_UW P6S_UU
K_U03	Zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego oraz samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.	P6U_U	P6S_UU
K_U04	Definiować i właściwie stosować w mowie i piśmie terminy i pojęcia właściwe dla nauk historycznych w pracy badawczej oraz w popularyzacji wiedzy.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU

K_U05	Wykorzystywać warsztat naukowy historyka poprzez stosowanie właściwych metod i narzędzi w celu rozwiązywania problemów badawczych.	P6U_U	P6S_UK P6S_UW
K_U06	Komunikować się w mowie i piśmie w języku polskim (szczególnie z poprawnym zastosowaniem różnorodnych typów pisarstwa historycznego).	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
K_U07	Rozwiązywać typowe problemy z zakresu badań historycznych oraz prezentować ich wyniki.	P6U_U	P6S_UO P6S_UW
K_U08	Korzystać z technologii informacyjno-komunikacyjnych, multimediiów i zasobów Internetu w zakresie realizacji celów badawczych.	P6U_U	P6S_UW
K_U09	Poprawnie komentować, opatrywać przypisami i redagować teksty zgodnie z kanonami krytyki przyjętymi w naukach historycznych.	P6U_U	P6S_UW
K_U10	Opracowywać i krytycznie analizować dane oraz teksty historyczne i inne związane z pokrewnymi dyscyplinami naukowymi.	P6U_U	P6S_UW
K_U11	Planować i organizować pracę swoją i innych oraz pracować indywidualnie i w zespole.	P6U_U	P6S_UW
K_U12	Posługiwać się językiem obcym nowożytnym na poziomie B2.	P6U_U	P6S_UK
K_U13	Analizować proste teksty sporządzone w języku łacińskim.	P6U_U	P6S_UW
K_U14	Brać udział w debacie - przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	P6U_U	P6S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)</b>			
K_K01	Stosowania zasad etyki w pracy zawodowej i naukowej, w tym poszanowania cudzej własności intelektualnej	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
K_K02	Ponosić odpowiedzialność za zachowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego Europy, Polski i regionu.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
K_K03	Szanować różnice poglądów determinowanych różnym podłożem narodowym, etnicznym i kulturowym.	P6U_K	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
K_K04	Rozwoju swoich kompetencji w obszarze nauk humanistycznych, a także tych związanych z relacjami społecznymi.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
K_K05	Krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	P6U_K	P6S_KK

Sylwetka absolwenta	<p><b>Absolwent posiada:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zaawansowaną wiedzę z zakresu historii Polski i świata od czasów najdawniejszych do współczesności, a także historii lokalnej, szczególnie w odniesieniu do historii Krakowa i Małopolski,</li> <li>2. umiejętność wykorzystania posiadanej wiedzy w pracy pozaszkolnych placówkach oświatowych oraz na rzecz instytucji kultury i samorządu terytorialnego,</li> <li>3. umiejętność prowadzenia badań naukowych oraz upowszechniania ich wyników,</li> <li>4. umiejętność rozwiązywania problemów badawczych w pracy indywidualnej i zespołowej,</li> <li>5. umiejętność prowadzenia wstępnych badań z zakresu genealogii, biografistyki oraz regionalistyki, które może wykorzystać w pracy na rzecz lokalnej społeczności,</li> <li>6. umiejętność komunikowania się w mowie i piśmie w języku polskim z poprawnym zastosowaniem różnorodnych typów pisarstwa historycznego,</li> <li>7. umiejętność tłumaczenia i analizy prostych tekstów sporządzonych w języku łacińskim,</li> <li>8. umiejętność posługiwania się językiem obcym nowożytnym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy;</li> <li>9. umiejętność korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych i zasobów Internetu w zakresie realizacji celów badawczych oraz w pracy zawodowej,</li> <li>10. kompetencje społeczne w stopniu zaawansowanym, w zakresie: zachowania dziedzictwa historycznego i kulturowego Europy, Polski i regionu oraz jego popularyzacji, poszanowania różnic poglądów determinowanych różnym podłożem narodowym, etnicznym i kulturowym.</li> </ol>
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	<p><b>Absolwent posiada przygotowanie do:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kontynuowania kształcenia w ramach specjalności nauczycielskiej na studiach II stopnia,</li> <li>2. podjęcia kształcenia na kierunkach humanistycznych i społecznych.</li> </ol>

	<p><b>Specjalność nauczycielska: Historia i wiedza o społeczeństwie</b></p> <p>1. pełnienia funkcji edukatora w pozaszkolnych instytucjach nauki i kultury,  2. podjęcia pracy w placówkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naukowych, zajmujących się różnymi aspektami badania dziejów,</li> <li>- popularyzujących wiedzę historyczną,</li> <li>- zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w muzeach,</li> <li>- regionalnych (np. muzea, miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania),</li> <li>- związanych z aktywnością w przestrzeni społecznej i politycznej.</li> </ul> <p><b>Specjalność: antropologia historyczna</b></p> <p>1. podjęcia pracy w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domach i centrach kultury,</li> <li>- muzeach, skansenach, galeriach sztuki, salonach wystawowych,</li> <li>- instytucjach regionalnych (np. muzea, miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania),</li> <li>- mediach ogólnokrajowych i samorządowych,</li> <li>- stowarzyszeniach prowadzących działalność na rzecz rozwoju kultury, ochrony i zabezpieczenia dziedzictwa kulturowego i promujących wiedzę historyczną.</li> </ul>
Dostęp do dalszych studiów	studia II stopnia studia podyplomowe

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów

**Instytut Historii i Archiwistyki**

## PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

2025/2026

studia I stopnia niestacjonarne

**Studia mają charakter hybrydowy łącząc zajęcia stacjonarne na uczelni z zajęciami zdalnymi prowadzonymi za pomocą platform e-learningowych i aplikacji internetowych do prowadzenia wideokonferencji.**

### Semestr I:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia starożytna	15	15						30	E	6
Archeologia ziem polskich	5	10						15	E	5
Spółeczeństwo i gospodarka antyku		10						10	zal	1
Zmiany cywilizacyjne w starożytności		20						20	zal	2
Antropologia przestrzeni – starożytność		10						10	zal	1
Język łaciński i kultura świata antycznego 1			10				10	20	zal	4
Wstęp do badań historycznych		15						15	zal z oceną	3
Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce – historia i współczesność	5	10						15	zal z oceną	2
Podstawy socjologii	5	10						15	zal z oceną	2
	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>10</b>				<b>10</b>	<b>150</b>	<b>2</b>	<b>26</b>

HISTORIA studia niestacjonarne I stopnia, tryb hybrydowy

2025/2026

specjalność: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie / antropologia historyczna

## Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wykład monograficzny (starożytność)*	10							10	zal	2
	10							<b>10</b>		<b>2</b>

\* student wybiera jeden kurs spośród tematów podanych przez prowadzącego.

## Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie BHK	4	
Szkolenie biblioteczne	2	

**Semestr II:**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Historia średniowieczna Polski	10	20						30	<b>E</b>	5
Historia średniowieczna powszechna	10	20						30	<b>E</b>	5
Spółeczeństwo i gospodarka średniowiecza		10						10	zal	1
Zmiany cywilizacyjne w średniowieczu		20						20	zal	2
Wybrane aspekty kultury i duchowości średniowiecza	5	5						10	zal	1
Historia Krakowa (średniowiecze)	10							10	zal	1
Nauki pomocnicze historii średniowiecznej i nowożytnej	15	15						30	<b>E</b>	4
Język łaciński i kultura świata antycznego 2			10				10	20	zal	4
Wycieczka dydaktyczna po Krakowie – wizyta studyjna w muzeum lub spacer szlakiem historycznym.	5	5						10	zal	1
Dziedzictwo kulturowe Polski	5	10						15	zal z oceną	2
	<b>60</b>	<b>105</b>	<b>10</b>				<b>10</b>	<b>185</b>	<b>3</b>	<b>26</b>

## Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy – B2-1			30					30	zal	3
Wykład monograficzny (średniowiecze)*	10							10	zal	2
	10		<b>30</b>					<b>40</b>		<b>5</b>

\* student wybiera jeden kurs spośród tematów podanych przez prowadzącego.

## Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	E/-	punkty ECTS
Ochrona własności intelektualnej	15	zal	1
			<b>1</b>

**Semestr III:**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia nowożytna Polski	10	20						30	<b>E</b>	4
Historia nowożytna powszechna	10	20						30	<b>E</b>	4
Spółeczeństwo i gospodarka epoki nowożytnej		10						10	zal	1
Zmiany cywilizacyjne w nowożytności		20						20	zal	1
Historia duchowości nowożytnej		10						10	zal	1
Historia Krakowa (nowożytność)	10							10	zal	1
Język łaciński i kultura świata antycznego 3			10				10	20	<b>E</b>	3
Elementy przedsiębiorczości*	15							15	zal	1
	<b>45</b>	<b>80</b>	<b>10</b>				<b>10</b>	<b>145</b>	<b>3</b>	<b>16</b>

\*zajęcia prowadzone wspólnie z kierunkami: Archiwistyka, zarządzanie dokumentacją i infobrokrestwo oraz Turystyka historyczna i muzealnictwo.

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy – B2-2			30					30	zal	3
Wykład monograficzny (nowożytność)*	10							10	zal	1
	10		<b>30</b>					<b>40</b>		<b>4</b>

\* student wybiera jeden kurs spośród tematów podanych przez prowadzącego.

Moduł specjalności do wyboru

HISTORIA studia **niestacjonarne I stopnia**, tryb hybrydowy  
2025/2026

specjalność: **nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie / antropologia historyczna**

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: <b>nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie</b>	<b>10</b>
Specjalność: <b>antropologia historyczna</b>	<b>10</b>

**Semestr IV:**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia Polski XIX w.	10	20						30	<b>E</b>	4
Historia powszechna XIX w.	10	20						30	<b>E</b>	4
Spółeczeństwo i gospodarka XIX w.		10						10	zal	1
Zmiany cywilizacyjne w XIX w.		20						20	zal	1
	<b>20</b>	<b>70</b>						<b>90</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy – B2-3			30					30	<b>E</b>	4
Wykład monograficzny (XIX wiek)*	10							10	zal	1
Metodyka badań naukowych w zakresie historii**			10					10	zal	2
	10		<b>40</b>					<b>50</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

\* student wybiera jeden kurs spośród tematów podanych przez prowadzącego.

\*\* student wybiera jeden kurs spośród zajęć oferowanych przez kilku (przynajmniej dwóch) prowadzących.

## Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: <b>nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie</b>	<b>13</b>
Specjalność: <b>antropologia historyczna</b>	<b>13</b>

**Semestr V:**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia Polski XX w. (do 1945 r.)	10	20						30	<b>E</b>	4
Historia powszechna XX w. (do 1945 r.)	10	20						30	<b>E</b>	4
Spółeczeństwo i gospodarka w XX i XXI w.		20						20	zal	1
Historia Krakowa (XIX w.)	10							10	zal	1
Dzieje integracji europejskiej	5	10						15	zal	1
Nauki pomocnicze historii XIX w.		15						15	<b>E</b>	2
Nauki pomocnicze historii XX i XXI w.		15						15	<b>E</b>	2
	<b>35</b>	<b>100</b>						<b>135</b>	<b>4</b>	<b>15</b>

## Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe 1					15			15	zal	2
					<b>15</b>			<b>15</b>		<b>2</b>

## Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: <b>nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie</b>	<b>13</b>
Specjalność: <b>antropologia historyczna</b>	<b>13</b>

**Semestr VI:**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia Polski XX w. w latach 1945-1989	10	20						30	E	4
Historia powszechna XX w. (po 1945 r.)	10	20						30	E	4
Najnowsza historia Polski (po 1989 r.)	5	10						15	zal	1
Zmiany cywilizacyjne w XX w.		20						20	zal	1
Historia Krakowa (XX w.)	10							10	zal	1
Pedagogika miejsc pamięci		12						12	zal	1
	<b>35</b>	<b>82</b>						<b>117</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe 2					15			15	zal	3
Wykład monograficzny (XX-XXI w.)*	15							15	zal	2
	15				15			30		5

\* student wybiera jeden kurs spośród tematów podanych przez prowadzącego.

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Specjalność: <b>nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie</b>	5
Specjalność: <b>antropologia historyczna</b>	5

**Egzamin dyplomowy**

Tematyka	Punkty ECTS
<p>Egzamin dyplomowy – licencjacki składa się z dwóch elementów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawdzenia ogólnej wiedzy historycznej w zakresie treści realizowanych w toku studiów,</li> <li>– omówienia pracy licencjackiej (projektu) przed komisją powołaną przez Dyrektora Instytutu Historii i Archiwistyki.</li> </ul> <p>W części pierwszej egzaminowany otrzymuje od komisji jedno pytanie z zakresu treści warsztatowych i dwa pytania sprawdzające wiedzę powiązane z tematem pracy licencjackiej.</p> <p>W drugiej części komisja zadaje pytania dotyczące pracy licencjackiej, celem których jest sprawdzenie umiejętności zastosowania nabytej wiedzy merytorycznej w praktyce zawodowej. Komisja może zadać dodatkowe pytania, celem sprawdzenia, czy praca licencjacka (projekt) została przygotowana i napisana samodzielnie.</p> <p>W przypadku przygotowywania pracy dyplomowej na specjalności nauczycielskiej jedno z pytań dotyczy projektu dydaktycznego.</p>	<b>8</b>

## Specjalność nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie

### PROGRAM SPECJALNOŚCI

2025/2026

Kierunek: Historia – studia I stopnia  
niestacjonarne

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia .....	
---	--

Nazwa specjalności	<b>nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie</b>
--------------------	--

Liczba punktów ECTS	41
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

**Absolwent specjalności nauczycielskiej: Historia i wiedza o społeczeństwie, posiada przygotowanie do:**

1. kontynuowania kształcenia w ramach specjalności nauczycielskiej na studiach II stopnia,
2. podjęcia kształcenia na kierunkach humanistycznych i społecznych.
3. pełnienia funkcji edukatora w pozaszkolnych instytucjach nauki i kultury,
4. podjęcia pracy w placówkach:
  - naukowych, zajmujących się różnymi aspektami badania dziejów,
  - popularyzujących wiedzę historyczną,
  - zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w muzeach,
  - regionalnych (np. muzea, miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania),
  - związanych z aktywnością w przestrzeni społecznej i politycznej.

<b>Dostęp do dalszych studiów:</b> studia II stopnia, studia podyplomowe
--

## Efekty uczenia się dla specjalności

<b>B.1. Psychologia</b>	
<b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie)</b>	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach uczenia, uczenia się i wychowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, norma rozwojowa, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania; zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalna porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwoju metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji nauczyciela z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;
<b>UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)</b>	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;

B.1.U3.	świadomie i skutecznie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w zakresie rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)</b>	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
<b>B.2. Pedagogika</b>	
<b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie)</b>	
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci

	zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
B.2.W8.	zasady udzielania pierwszej pomocy;
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> (absolwent potrafi)	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;
B.2.U8.	udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych);
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> (absolwent jest gotów do)	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
<b>B.3.Praktyka psychologiczno-pedagogiczna</b>	
<b>WIEDZA</b> (absolwent zna i rozumie)	

B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
<b>UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)</b>	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)</b>	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
<b>C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu</b>	
<b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie)</b>	
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej i dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób uczenia w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizacja procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej: budowa, modele; sztuka prowadzenia lekcji, style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości

	działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b> <b>(absolwent umie, potrafi)</b>	
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i organizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującym się do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>(absolwent jest gotów do)</b>	
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu
<b>D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu</b>	
<b>E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu</b>	
<b>WIEDZA</b> <b>(absolwent zna i rozumie)</b>	
D.1/E.1.W1.	miejsce historii oraz wiedzy o społeczeństwie w ramowych planach nauczania w szkole podstawowej
D.1/E.1.W2.	podstawę programową historii oraz wiedzy o społeczeństwie, cele kształcenia i treści nauczania w szkole podstawowej, historię oraz wiedzę o społeczeństwie w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie, a także kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania tych przedmiotów w szkole podstawowej
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału w szkole podstawowej
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów szkoły podstawowej i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych w szkole podstawowej; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w

	<p>toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły podstawowej i środowiskiem pozaszkolnym</p>
D.1/E.1.W5.	<p>konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej</p>
D.1/E.1.W6.	<p>metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie historii oraz wiedzy o społeczeństwie – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym</p>
D.1/E.1.W7.	<p>organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową właściwe dla szkoły podstawowej</p>
D.1/E.1.W8.	<p>sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej w szkole podstawowej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów</p>
D.1/E.1.W9.	<p>metody kształcenia w odniesieniu do historii oraz wiedzy o społeczeństwie, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</p>
D.1/E.1.W10.	<p>rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny właściwe dla szkoły podstawowej</p>
D.1/E.1.W11.	<p>egzaminami kończące szkołę podstawową i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach historii oraz wiedzy o społeczeństwie</p>
D.1/E.1.W12.	<p>diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście historii, oraz wiedzy o społeczeństwie oraz sposoby wspomaganie rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności w szkole podstawowej</p>
D.1/E.1.W13.	<p>znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych właściwych dla szkoły podstawowej</p>
D.1/E.1.W14.	<p>warsztat pracy nauczyciela szkoły podstawowej; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej</p>

D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia szkoły podstawowej pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> (absolwent potrafi)	
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej dla szkoły podstawowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału dla przedmiotów historia oraz wiedza o społeczeństwie
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści historii oraz wiedzy o społeczeństwie z innymi treściami nauczania
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów szkoły podstawowej
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów szkoły podstawowej oraz popularyzacji wiedzy
D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły podstawowej i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów szkoły podstawowej i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów szkoły podstawowej wykonywaną w klasie i w domu
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów szkoły podstawowej
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia szkoły podstawowej
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> (absolwent jest gotów do)	
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów szkoły podstawowej
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów szkoły podstawowej i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów szkoły podstawowej do podejmowania prób badawczych
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów szkoły podstawowej, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów szkoły podstawowej oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów szkoły podstawowej ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów szkoły podstawowej do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę

<b>D.2. Praktyka zawodowa – nauczanie historii oraz wiedzy o społeczeństwie</b>	
<b>WIEDZA</b> (absolwent zna i rozumie)	
D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę podstawową lub placówkę systemu oświaty
D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły podstawowej lub placówki systemu oświaty
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole podstawowej lub placówce systemu oświaty
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> (absolwent potrafi)	
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela szkoły podstawowej, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć w szkole podstawowej
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk w szkole podstawowej
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> (absolwent jest gotów do)	
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami szkoły podstawowej w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

**Efekty uczenia związane z przygotowaniem do nauczania (PN) dodatkowo określone przez Instytut Historii i Archiwistyki UKEN**

<b>WIEDZA</b> (absolwent zna i rozumie)	
PN W01.	<b>zasady organizowania edukacji w instytucjach kultury, popularyzujących wiedzę historyczną, zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w muzeach</b>
PN W02.	zasady edukacji antydyskryminacyjnej
PN W03.	metody autoprezentacji w zawodzie nauczyciela
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> (absolwent potrafi)	
PN U01.	współpracować z instytucjami kultury, popularyzującymi wiedzę historyczną, zajmującymi się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym z muzeami)
PN U02.	dokonać autoprezentacji
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> (absolwent jest gotów do)	
PN K01.	współpracy z instytucjami kultury, popularyzującymi wiedzę historyczną, zajmującymi się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym z muzeami w oparciu o przyjęte zasady etyki zawodowej
PN K02.	poszanowania różnic poglądów determinowanych różnym podłożem narodowym, etnicznym i kulturowym, przy jednoczesnym zachowaniu

	rzetelności faktograficznej i zgodności wartościowania przeszłości z uniwersalnym systemem wartości
--	---

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

		E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia na zajęciach	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium
B.1.W1.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.1.W2.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.1.W3.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.1.W4.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.1.W5.							X	X	X	X		X	X	X
B.1.U1.				X			X	X	X	X				
B.1.U2.				X			X	X	X	X				
B.1.U3.				X			X	X	X	X	X			
B.1.U4.				X			X	X	X	X				
B.1.U5.				X			X	X	X	X	X	X	X	X
B.1.U6.				X			X	X	X	X				
B.1.U7.				X			X	X	X	X				
B.1.U8.				X			X	X	X	X				
B.1.K1.							X	X		X				
B.1.K2.				X			X	X	X	X	X	X	X	X
B.2.W1.							X	X	X	X		X	X	X
B.2.W2.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W3.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W4.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W5.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W6.				X			X	X	X	X		X	X	X
B.2.W7.							X	X	X	X				
B.2.W8.				X			X	X		X				
B.2.U1.				X			X	X	X	X				
B.2.U2.				X			X	X	X	X				
B.2.U3.				X			X	X	X	X				
B.2.U4.				X			X	X	X	X				
B.2.U5.				X			X	X	X	X				
B.2.U6.				X			X	X	X	X	X	X	X	X
B.2.U7.				X			X	X	X	X	X	X	X	X
B.2.U8.				X			X	X		X				
B.2.K1.				X			X	X		X				
B.2.K2.				X			X	X	X	X				
B.2.K3.							X	X		X	X	X	X	X
B.2.K4.				X			X	X	X	X				
B.3.W1.				X	X									
B.3.W2.				X	X									
B.3.W3.				X	X				X					
B.3.U1.				X	X				X					
B.3.U2.				X	X				X					
B.3.U3.				X	X				X					
B.3.U4.				X	X				X					
B.3.U5.				X	X				X					
B.3.U6.				X	X				X					

B.3.K1.				X	X				X						
C.W1.				X				X	X	X	X		X	X	X
C.W2.				X				X	X	X	X		X	X	X
C.W3.				X				X	X	X	X		X	X	X
C.W4.				X				X	X	X	X		X	X	X
C.W5.				X				X	X	X	X		X	X	X
C.W6.				X				X	X	X	X		X	X	X
C.W7.				X						X					
C.U1.				X				X	X	X	X		X	X	X
C.U2.				X				X	X	X	X		X	X	X
C.U3.				X				X	X	X	X		X	X	X
C.U4.				X				X	X	X	X		X	X	X
C.U5.				X				X	X	X	X		X	X	X
C.U6.				X				X	X	X	X		X	X	X
C.U7.				X						X					
C.U8.				X						X					
C.K1.				X				X	X	X	X		X	X	X
C.K2.				X						X					
D.1/E.1.W1.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W2.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W3.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W4.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W5.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W6.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W7.				X	X			X	X	X	X				
D.1/E.1.W8.				X	X			X	X	X	X				
D.1/E.1.W9.				X	X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W10.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W11.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W12.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W13.				X				X	X	X	X				
D.1/E.1.W14.				X	X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W15.				X	X			X	X	X	X				
D.1/E.1.W16.				X	X			X	X	X	X				
D.1/E.1.W17.				X				X	X	X	X				
D.1/E.1.U1.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U2.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U3.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U4.				X	X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U5.				X	X			X	X	X	X				
D.1/E.1.U6.				X	X			X	X	X	X				
D.1/E.1.U7.				X	X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U8.				X				X	X	X	X				
D.1/E.1.U9.				X	X			X	X	X	X				
D.1/E.1.U10.				X				X	X	X	X				
D.1/E.1.U11.				X	X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U12.				X	X			X	X	X	X				
D.1/E.1.U13.				X	X			X	X	X	X				
D.1/E.1.K1.				X				X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.K2.				X	X			X	X	X	X				
D.1/E.1.K3.				X				X	X	X	X				
D.1/E.1.K4.				X				X	X	X	X				
D.1/E.1.K5.				X	X			X	X	X	X				X

HISTORIA studia niestacjonarne I stopnia, tryb hybrydowy  
2025/2026

SPECJALNOŚĆ: nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie

D.1/E.1.K6.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K7.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K8.				X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K9.				X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.K10.				X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.K11.				X			X	X	X	X				X
D.2/E.2.W1.				X					X					X
D.2/E.2.W2.				X					X					X
D.2/E.2.W3.				X					X					X
D.2/E.2.U1.				X					X					X
D.2/E.2.U2.				X					X					X
D.2/E.2.U3.				X					X					X
D.2/E.2.K1.				X					X					X
PN W01.				X	X		X	X	X	X				
PN W02.				X			X	X	X	X				
PN W03.				X			X	X	X	X				
PN U01.				X	X		X	X	X	X				
PN U02.				X	X		X	X	X	X				
PN K01.				X			X	X	X	X				
PN K02.				X			X	X	X	X				

## PLAN SPECJALNOŚCI

**Specjalność nauczycielska: historia i wiedza o społeczeństwie**  
**[studia I stopnia niestacjonarne, tryb hybrydowy]**

**2025/2026**

### Semestr III:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			15					15	zal	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	zal	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	zal	2
Wprowadzenie do psychologii	15							15	zal	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	<b>E</b>	3
Media w edukacji historycznej i społecznej		10						10	zal	1
Edukacja antydyskryminacyjna		10						10	zal	1
	<b>45</b>	<b>20</b>	<b>75</b>					<b>140</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

**Semestr 4:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	<b>E</b>	2
Psychologia rozwojowa	15		15					30	<b>E</b>	2
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15		30			30		75	<b>E</b>	5
System polityczny Polski	5	5						10	zal	1
Społeczeństwo obywatelskie i prawa człowieka – aspekty edukacyjne		10						10	zal	1
	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>75</b>			<b>30</b>		<b>155</b>	<b>3</b>	<b>11</b>

\* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz.

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	30	6	zal	2
				<b>2</b>

**Semestr 5:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					15	zal	1
Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	15				30		60	E	5
Edukacja medialna i środki masowego przekazu		10						10	zal	1
Warsztat dydaktyczny		15						15	zal	1
	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>45</b>			<b>30</b>		<b>145</b>	<b>3</b>	<b>11</b>

\* w tym lekcje samodzielne studentów – 10 godz.

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii	60	3	zal	2
				<b>2</b>

**Semestr 6:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	zal	1
Współczesne systemy polityczne	5	10						15	zal z oceną	2
	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>					<b>30</b>		<b>3</b>

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie	45	3	zal	2
				<b>2</b>

# Specjalność antropologia historyczna

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

2025/2026

Kierunek: Historia – I stopnia  
niestacjonarne

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia .....	
---	--

Nazwa specjalności	<b>antropologia historyczna</b>
--------------------	---------------------------------

Liczba punktów ECTS	<b>41</b>
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

**Absolwent specjalności: antropologia historyczna, posiada przygotowanie do:**

1. kontynuowania kształcenia w ramach specjalności antropologicznej na studiach II stopnia,
2. podjęcia kształcenia na kierunkach humanistycznych i społecznych.
3. podjęcia pracy w:
  - domach i centrach kultury,
  - muzeach, skansenach, galeriach sztuki, salonach wystawowych,
  - instytucjach regionalnych (np. muzea, miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, Lokalne Grupy Działania),
  - mediach ogólnokrajowych i samorządowych,
  - stowarzyszeniach prowadzących działalność na rzecz rozwoju kultury, ochrony i zabezpieczenia dziedzictwa kulturowego i promujących wiedzę historyczną.

**Dostęp do dalszych studiów:** studia II stopnia, studia podyplomowe

## Efekty uczenia się dla specjalności

<b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie)</b>	
W01	zaawansowaną wiedzę o człowieku jako twórcy cywilizacji oraz różnych form kultury i sztuki
W02	zagadnienia antropologii historycznej w ujęciu chronologicznym i tematycznym
W03	główne kierunki badań, nurty i tendencje rozwoju nauki w dziedzinie antropologii historycznej
W04	powiązania wydarzeń i procesów historycznych z rozwojem cywilizacyjnym, technicznym, duchowym i kulturowym człowieka
W05	zaawansowaną terminologię z zakresu antropologii historycznej
W06	zaawansowaną wiedzę z zakresu historii mentalności, życia codziennego feminizmu, oral history, gospodarki, industrializacji i demografii
W07	wzajemne relacje różnych kierunków badań historycznych i społecznych występujących w ramach antropologii historycznej
W08	zaawansowane metody badawcze stosowane w antropologii historycznej, szczególnie w zakresie statystyki i demografii historycznej
W09	relacje i zależności pomiędzy przeszłością a aktualnymi wydarzeniami, także w zakresie historii kultury, mentalności, religii, obyczaju, życia codziennego, żywienia
<b>UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)</b>	
U01	samodzielnie zdobywać i utrzymywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji
U02	interpretować zjawiska historyczne, społeczne, kulturowe i ekonomiczne z perspektywy antropologicznej
U03	definiować, objaśniać i stosować poprawnie w mowie i piśmie podstawowe terminy fachowe właściwe dla antropologii historycznej
U04	stosować zaawansowane umiejętności badawcze w zakresie antropologii historycznej, dobierając metody i narzędzia właściwe dla wybranego problemu, korzystając z zaleceń i wskazówek opiekuna naukowego
U05	rozpoznawać, wykorzystywać i analizować teksty historiograficzne, teksty źródłowe oraz inne wytwory cywilizacji, kultury i sztuki; streszczać i zapisywać uzyskane tą drogą informacje.
U06	wskazać, udowodnić i omówić wzajemne relacje różnych kierunków badań historycznych i społecznych występujących w ramach antropologii historycznej
U07	wykorzystać zdobytą wiedzę do formułowania własnych opinii dotyczących zagadnień społecznych, politycznych itp. w sposób krytyczny i obiektywny.
U08	prezentować efekty swojej pracy w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie – ustnej i pisemnej, z zastosowaniem różnorodnych, nowoczesnych metod i technik.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)</b>	

K01	przestrzegania norm etycznych w pracy antropologa i popularyzacji wiedzy z zakresu antropologii historycznej
K02	doceniania roli antropologii historycznej i innych nauk historycznych oraz pokrewnych dla kształtowania więzi społecznych na poziomie lokalnym i ponadlokalnym
K03	okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach oraz kontekstach historycznych
K04	pracy w zespole na różnych stanowiskach; podejmowania kierowania małym zespołem (grupą) i przyjmowania odpowiedzialności za efekty pracy
K05	ciągłego poszerzania wiedzy, rozwoju umiejętności warsztatowych, jak też kompetencji personalnych i społecznych

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia na zajęciach	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny
W01								x			x	
W02								x			x	
W03								x			x	
W04								x			x	
W05								x			x	
W06								x			x	
W07								x	x			
W08								x			x	
W09								x	x			
U01								x			x	
U02			x					x	x		x	
U03								x			x	
U04			x					x	x			
U05			x			x		x	x			
U06								x	x			
U07								x	x			
U08			x					x	x			
K01			x					x				
K02								x	x			
K03								x	x			
K04			x				x	x				
K05								x	x			

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI  
**Specjalność antropologia historyczna**  
 [studia I stopnia niestacjonarne, tryb hybrydowy]  
**2025/2026**

**Semestr 3:**

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning			
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do antropologii historycznej	10	5						15	Zal z oceną	3
U podstaw rodziny dawnej (starożytność i średniowiecze)	5	10						15	E	3
Codziennność, prywatność i mikrohistoria		10						10	zal	2
Techniki pisania i prezentacji		10						10	zal	2
	<b>15</b>	<b>35</b>						<b>50</b>	<b>1</b>	<b>10</b>

**Semestr 4:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Oral history i pamięć autobiograficzna	10	10						20	<b>E</b>	<b>3</b>
Kulturowa historia jedzenia		15						15	zal z oceną	2
Kultura rycerska – kultura dworska	5	10						15	<b>E</b>	<b>3</b>
Egodokument jako źródło historyczne		10						10	zal	2
	<b>15</b>	<b>45</b>						<b>60</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w placówce kultury (np. muzea, lokalne ośrodki kultury, galerie sztuki, miejsca pamięci)	60	4	zal	3
				<b>3</b>

**Semestr 5:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Historia feminizmu i gender studies	10	10						20	<b>E</b>	3
Historia mentalności	5	5						10	Zal z oceną	2
Historia ciała i cielesności	5	5						10	zal	1
U podstaw rodziny dawnej (nowożytność)	5	10						15	<b>E</b>	3
Historia lokalna – historia regionalna		10						10	zal	1
	<b>25</b>	<b>40</b>						<b>65</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w placówce kultury (np. muzea, lokalne ośrodki kultury, galerie sztuki, miejsca pamięci)	80	4	zal	3
				<b>3</b>

**Semestr 6:**

## Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- ocena	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Człowiek i rzeczy - historia kultury materialnej	10	10						20	za z ocena	2
Rodzina w obliczu przemian (XIX-XXI w.)	10	10						20	<b>E</b>	3
	<b>20</b>	<b>20</b>						<b>40</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

Kraków, dn. 4 lutego 2026 r.

**Uchwała nr 2/2026**  
**z tajnego głosowania Rady Instytutu Historii i Archiwistyki**  
**Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej**  
**w Krakowie z dnia 4 lutego 2026 r.**

Członkowie Rady Instytutu Historii i Archiwistyki w głosowaniu jawnym jednogłośnie zatwierdzili korekty w programach studiów dla kierunku Historia (studia niestacjonarne I stopnia) dla toku studiów 2023/2024 (przeniesienie kursu z semestru V na VI) oraz 2025/2026 (przeniesienie kursu z semestru I na II).

Z-ca DYREKTORA  
Instytutu Historii i Archiwistyki  
  
dr Mateusz Drozdowski

Kraków, dnia 4 lutego 2026 r.

**Wyjaśnienie dotyczące uchwalenia korekty w programach studiów (przeniesienia kursów z semestru zimowego na semestr letni) w terminie 4 lutego 2026 r.**

Przyczyną, dla której pojawiła się konieczność korekty programów studiów, pozostawał brak zgody Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju na zaproponowaną przez Instytut Historii i Archiwistyki we wrześniu 2026 r. obsadę dwóch kursów w semestrze zimowym roku akademickiego 2025/2026. Skutkowało to koniecznością przeniesienia tych kursów na semestr letni (decyzja Pana Prorektora zapadała już po rozpoczęciu zajęć). Podejmowane w kolejnych tygodniach próby obsady kursów zakończyły się niepowodzeniem. Ostateczne uznanie nieuchronności przeprowadzenia korekty nastąpiło w grudniu 2025 r. Zmiany te miały być procedowane na posiedzeniu Rady Instytutu zaplanowanym na pierwszą połowę stycznia 2026 r. Niestety z przyczyn organizacyjnych (kolizja z innymi posiedzeniami, w tym Radą Dyscypliny, a także absencja kluczowych dla przebiegu obrad osób), przeprowadzenie spotkania w planowanym terminie okazało się niemożliwe, co skutkowało przesunięciem go na termin 4 lutego 2026 r.

Jako Dyrekcja Instytutu Historii i Archiwistyki zdajemy sobie sprawę, że zasadniczo zmiana w programie studiów powinna być przeprowadzona na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, jednak zwracamy się z prośbą, aby wziąć pod uwagę fakt, że do studiów niestacjonarnych odnosi się § 3 „Zarządzenia Nr R.Z.0211.21.2025 Rektora Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 1 kwietnia 2025 roku w sprawie: organizacji roku akademickiego 2025/2026”, który stwierdza, że „organizację roku akademickiego 2025/2026 na studiach niestacjonarnych ustalają dyrektorzy instytutów”. Na mocy decyzji Dyrektora Instytutu Historii i Archiwistyki początek semestru na rocznikach, na których dokonywane są zmiany będzie miał miejsce 7 marca 2026 r. (I rok, I stopnia) oraz 14 marca 2026 r. (III rok I stopnia). W związku z powyższym stoimy na stanowisku, że możliwym jest uznanie podjętego w naszym Instytucie działania za terminowe. W naszym najgłębszym przekonaniu za przyjęciem korekty programów studiów przemawia również pewnego rodzaju „stan wyższej konieczności” – przeprowadzenie wpisanych do programu zajęć jest obligatoryjne, przy czym w tym wypadku nie jest ono możliwe bez formalnego przeniesienia kursów na kolejny semestr. Zaznaczamy też, że korekta ta nie narusza przewidzianej na rok akademicki liczby punktów ECTS.

Z-ca DYREKTORA  
Instytutu Historii i Archiwistyki  
  
dr Mateusz Drozdowski

DYREKTOR  
Instytutu Historii i Archiwistyki  
  
dr hab. Konrad Meus, prof. UKEN

Kraków, dnia 2 lutego 2026 r.

**UCHWAŁA**  
**INSTYTUTOWEJ RADY DS. JAKOŚCI KSZTAŁCENIA**  
**INSTYTUTU HISTORII I ARCHIWISTYKI**  
**UNIWERSYTETU KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ W KRAKOWIE**


**w sprawie przyjęcia projektów korekt w planach studiów na kierunku „Historia, studia niestacjonarne I stopnia” dla roczników 2023/2024 (III rok) oraz 2025/2026 (I rok)**

Na posiedzeniu w dniach 29 stycznia–2 lutego 2026 r. Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia obradowała nad projektami korekt w planach studiów na kierunku „Historia, studia niestacjonarne I stopnia” dla roczników 2023/2024 (III rok) oraz 2025/2026 (I rok), zaproponowanych przez Dyрекcję Instytutu Historii i Archiwistyki, a wniesionymi przed Instytutową Radę ds. Jakości Kształcenia przez koordynatora kierunków historycznych, panią dr Kamilę Łabno-Hajduk.

Korekty przewidywały jednorazowe przeniesienie kursu „Dziedzictwo kulturowe Polski” (2 pkt ECTS) z semestru zimowego I na semestr letni II w przypadku rocznika 2025/2026 (I rok) oraz kursu „Edukacja medialna i środki masowego przekazu” (1 pkt ECTS) z semestru zimowego V na semestr letni VI. Konieczność wprowadzenia zmian podyktowana została brakiem zgody Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju na zaproponowaną przez Instytut Historii i Archiwistyki obsadę dwóch kursów w semestrze zimowym roku akademickiego 2025/2026, stąd pojawiła się konieczność przeniesienia ich na semestr letni.

**Przedłożony projekt został przez Radę ds. Jakości Kształcenia zaaprobowany jednogłośnie.**

Ponadto jeden z członków Komisji wniósł postulat, aby w przyszłości wnioski tego rodzaju były kierowane pod obrady Komisji Rady ds. Jakości Kształcenia możliwie jak najwcześniej.



prof. dr hab. Jerzy Rajman

Przewodniczący Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia Instytutu Historii i Archiwistyki

Kraków, dnia 29 stycznia 2026 r.

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów  
Instytutu Historii i Archiwistyki  
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie  
w sprawie zmian w programie studiów: **Historia**  
w ramach niestacjonarnych studiów I stopnia  
o profilu ogólnoakademickim

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Historii i Archiwistyki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny zmian w programie studiów „Historia” w ramach niestacjonarnych studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Postulowane zmiany dotyczą następujących kursów:

- „Dziedzictwo kulturowe Polski” (Historia, studia niestacjonarne I stopnia, I rok”) – przeniesienie kursu z semestru I na semestr II
- „Edukacja medialna i środki masowego przekazu” (Historia, studia niestacjonarne I stopnia, I rok – specjalność) – przeniesienie kursu z semestru V na semestr VI

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża **pozytywną** opinię na temat proponowanych zmian w programie studiów.

Szczegółowe uzasadnienie wraz z przyjętymi kryteriami oceny i ich uzasadnieniem stanowi załącznik do tego pisma.

Krystian Piwowar

Przewodniczący Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytut Historii i Archiwistyki

Podpis:

