PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2025/2026
Studia stacjonarne

…… *data przyjęcia przez Radę Instytutu*

……
pieczęć i podpis dyrektora

Studia wyższe na kierunku	Logopedia
Dziedzina/y	a. dziedzina nauk humanistycznych b. dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu c. dziedzina nauk społecznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	językoznawstwo 52%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	nauki medyczne 19% psychologia 18% pedagogika 11%
Poziom	jednolity magisterski
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalność	
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister
Warunki przyjęcia na studia	Warunkiem przyjęcia na studia jest posiadanie świadectwa dojrzałości. Kryteria kwalifikacyjne: • wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony - część pisemna); • zaświadczenie o braku przeciwwskazań do wykonywania zawodu wydane przez logopedę/neurologopedę

Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy

WIEDZA Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku **logopedia** absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;
B.2.W1.	pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania;
B.2.W2.	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki;
B.2.W3.	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku;
B.2.W4.	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania;
B.2.W5.	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły;
B.2.W6.	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności;

B.2.W7.	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników

	oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W8.	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie;
B.2.W9.	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia;
B.2.W10.	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego;
B.2.W11.	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe;
B.2.W12.	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;
B.2.W13.	doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie.
B.3.W1.	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;
B.3.W2.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
E.1L.W1.	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;
E.1L.W2.	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;

E.1L.W3.	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisania w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.
E.2L.W1.	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i giełkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflologopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej;
E.3L.W1.	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
E.3L.W2.	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły i placówki oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;
E.3L.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

UMIEJĘTNOŚCI Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku **logopedia** absolwent umie i potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi;
B.1.U6.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;
B.1.U7.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U8.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U9.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego.
B.2.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;

B.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;
B.2.U3.	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze;
B.2.U4.	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;
B.2.U5.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U6.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U7.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.3.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.3.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
E.1L.U1.	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;
E.1L.U2.	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną;
E.1L.U3.	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno- -wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.
E.2L.U1.	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i giełkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego;
E.3L.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne;

E.3L.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów;
E.3L.U3.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych;
E.3L.U4.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
E.3L.U5.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku **logopedia** absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;
B.1.K2.	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania;
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębianie wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
E.1L.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;
E.1L.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych;
E.2L.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
E.2L.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;
E.2L.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
E.2L.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
E.3L.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Efekty uczenia się przygotowujące do zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia[1]	Symbol charakterystyk II stopnia[2]
WIEDZA Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku **logopedia** absolwent zna i rozumie:			
K_W01	ma rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej logopedii, ma wiedzę na temat powiązań logopedii z językoznawstwem, psychologią neurobiologią, medycyną	P7U_W	P7S_WG
K_W02	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania — uczenia się;	P7U_W	P7S_WG
K_W03	zna terminologię logopedyczną, językoznawczą, neurobiologiczną, medyczną, psychologiczną i pedagogiczną na poziomie rozszerzonym potrzebną do wykonywania zawodu logopedy	P7U_W	P7S_WG
K_W04	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu logopedii i językoznawstwa, medycyny, pedagogiki, psychologii potrzebną do wykonywania zawodu logopedy oraz nauczyciela-logopedy	P7U_W	P7S_WG
K_W05	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki postępowania logopedycznego; zna metody i techniki diagnozy osób z różnymi zaburzeniami językowymi i poznawczymi; posiada wiedzę z zakresu programowania i prowadzenia terapii logopedycznej	P7U_W	P7S_WG
K_W06	zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy	P7U_W	P7S_WK
K_W07	ma wiedzę na temat uwarunkowań prawnych pracy logopedy (oświatowych i medycznych)	P7U_W	P7S_WG
K_W08	zna zasady, metody i etapy prowadzenia wstępnej diagnozy oraz programowania i prowadzenia terapii logopedycznej w placówkach oświaty	P7U_W	P7S_WG
K_W09	posiada uporządkowaną wiedzę na temat mowy i jej rozwoju w ontogenezie	P7U_W	P7S_WG
K_W10	wie, jaką rolę odgrywa język w rozwoju człowieka, w procesie uczenia i uczenia się oraz w postępowaniu logopedycznym	P7U_W	P7S_WG
K_W11	ma uporządkowana wiedzę o współczesnym systemie gramatycznym i leksykalnym języka polskiego w perspektywie poprawnościowej, pragmalingwistycznej, retorycznej	P7U_W	P7S_WG
K_W12	posiada wiedzę na temat zaburzeń komunikacji językowej z uwzględnieniem dyslalii, alalii, dysleksji, dysglosji, jąkania, giełkotu i mutyzmu, dyzartrii, anartrii, oligofazji, autyzmu, zespołu Aspergera, afazji dziecięcej, niedosłuchu, zespołu Downa	P7U_W	P7S_WG

K_W13	posiada szczegółową znajomość budowy i funkcji ośrodkowego układu nerwowego oraz aparatu słuchowego, oddechowego i głosowego; posiada wiedzę z zakresu anatomii ciała człowieka	P7U_W	P7S_WG
K_W14	zna objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny w zakresie niezbędnym w pracy logopedy	P7U_W	P7S_WG
K_W15	zna problemy komunikacyjne osób starszych, ma świadomość fizjologicznych oraz patologicznych zmian w procesie starzenia	P7U_W	P7S_WG
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę o socjologicznych, psychologicznych uwarunkowaniach komunikacji językowej	P7U_W	P7S_WG
K_W17	posiada wiedzę o najważniejszych nowych osiągnięciach i badaniach w zakresie logopedii, językoznawstwa, medycyny, pedagogiki, psychologii potrzebną do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy	P7U_W	P7S_WG
K_W18	zna metody badawcze językoznawstwa i logopedii	P7U_W	P7S_WG
K_W19	zna podstawowe założenia statystyki oraz ich wykorzystanie w badaniach naukowych	P7U_W	P7S_WG
K_W20	ma wiedzę z zakresu dwu-/wielojęzyczności, glottodydaktyki oraz logopedii międzykulturowej	P7U_W	P7S_WG
K_W21	zna pojęcia i zasady z zakresu własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK
K_W22	zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji rozmaitych tekstów literatury i kultury	P7U_W	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku **logopedia** absolwent umie i potrafi:			
K_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy dotyczące badań, metod i technik logopedycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U02	posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie logopedii, językoznawstwa	P7U_U	P7S_UW
K_U03	posiada umiejętność przeprowadzania diagnozy i sporządzania opinii logopedycznej w formie ustnej i pisemnej stosując oryginalne podejścia, uwzględniające najnowszą wiedzę z zakresu logopedii, psychologii, pedagogiki i nauk medycznych. Wie, jak dokonywać diagnozy różnicowej	P7U_U	P7S_UW
K_U04	umie, wykorzystując ujęcia teoretyczne, samodzielnie dostosować wymagania wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia na danym etapie edukacyjnym, wpisując własne działania profesjonalne w realizację dydaktycznych i logopedycznych działań szkoły	P7U_U	P7S_UW P7S_UO

K_U05	potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami dziedzin powiązanych z logopedią, w szczególności medycyny i psychologii	P7U_U	P7S_UW
K_U06	konstruuje logopedyczne programy profilaktyczne i terapeutyczne o zindywidualizowanym charakterze	P7U_U	P7S_UW
K_U07	potrafi poprowadzić zajęcia logopedyczne w ramach zaplanowanej terapii w przypadku dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z zaburzeniami mowy oraz zaburzeniami rozwoju w instytucjach oświaty oraz placówkach medycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U08	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku polskim oraz obcym na poziomie B2+ESOKJ	P7U_U	P7S_UK
K_U09	potrafi analizować i interpretować wyniki badań specjalistycznych i określać sposób współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się dziedzinami pokrewnymi	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U10	potrafi pogłębiać swoją wiedzę i wie, jak podnosić kwalifikacje zawodowe, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	P7U_U	P7S_UU P7S_UO
K_U11	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U	P7S_UW
K_U12	potrafi przygotować wypowiedzi ustne i pisemne (w języku polskim i języku obcym) dotyczące zagadnień właściwych dla studiowanego kierunku, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i z zastosowaniem m.in. technik multimedialnych	P7U_U	P7S_UW
K_U13	potrafi samodzielnie udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku **logopedia** absolwent jest gotów do:			
K_K01	potrafi określić swój stan wiedzy i umiejętności, wskazując obszary konieczne do dalszego doskonalenia	P7U_K	P7U_KK
K_K02	ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania względem dzieci, ich rodziców oraz innych osób objętych terapią	P7U_K	P7S_KR
K_K03	ma świadomość konieczności ciągłego zdobywania wiedzy specjalistycznej, niezbędnej do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy	P7U_K	P7U_KK
K_K04	potrafi pracować w zespole i organizować pracę w zespole, podejmując się pełnienia różnych funkcji; rozumie potrzebę współdziałania z innymi osobami i instytucjami, które wspierają uczniów z zaburzeniami mowy	P7U_K	P7S_KO
K_K05	potrafi określić priorytety służące realizacji celów zawodowych	P7U_K	P7S_KR
K_K06	ma świadomość, jaką rolę odgrywa język w procesie socjalizacji jednostki, w kształtowaniu tożsamości lokalnej i narodowej; dba o poprawność i estetykę wypowiedzi	P7U_K	P7S_KO
K_K07	respektuje zasady etyki zawodowej	P7U_K	P7S_KR
K_K08	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych jego form	P7U_K	P7S_KO

Sylwetka absolwenta	**INFORMACJE O UPRAWNIENIACH POSIADACZA DYPLOMU** 1. Ukończenie jednolitych studiów magisterskich (uzyskanie tytułu magistra), zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacyjną, daje możliwość kształcenia w Szkole Doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych. 2. Posiadane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe: • Absolwent jest przygotowany do samodzielnego pełnienia roli zawodowej w zakresie diagnozy i terapii logopedycznej. • Możliwość pracy w zawodzie nauczyciela - logopedy. • Możliwość pracy w zawodzie logopedy. • Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 10 lipca 2023 (Dziennik Ustaw 2023, poz. 1515) absolwenci kierunku logopedia mogą być zatrudniani w podmiotach leczniczych na stanowiskach określonych w rozporządzeniu . **W wyniku kształcenia w toku 5-letnich jednolitych studiów magisterskich na kierunku logopedia absolwent posiada:** 1. uporządkowaną wiedzę dotyczącą mowy i jej rozwoju w ontogenezie, roli, jaką odgrywa język w rozwoju człowieka, w procesie uczenia i uczenia się oraz w postępowaniu logopedycznym oraz wiedzę o biologicznych uwarunkowaniach mowy (anatomia, fizjologia, patologia narządów mowy), systemie językowym, zna zasady rozpoznawania i identyfikowania jednostek różnych podsystemów, uporządkowaną wiedzę o zróżnicowaniu stylistycznym (terytorialnym, społecznym i funkcjonalnym) polszczyzny, a także wiedzę dotyczącą norm poprawnościowych (normy ortofonicznej i ortograficznej – normy w zakresie morfologii, składni, leksyki), pozwalającą opisać zjawiska obserwowane w zachowaniach współczesnych Polaków, 2. uporządkowaną wiedzę dotyczącą teorii spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowań społecznych i ich uwarunkowań, sytuacji interpersonalnej, różnych form i stylów komunikacji, w tym komunikacji niewerbalnej porozumiewania się ludzi, reguł współdziałania, procesów komunikowania się, barier w komunikowaniu się, 3. znajomość pojęć z zakresu psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego,

	4. wiedzę o uwarunkowaniach rozwoju osobniczego w różnych jego aspektach: rozwoju fizycznym, motorycznym i psychoseksualnym, poznawczym (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwoju społeczno-emocjonalnym i moralnym, zmianach fizycznych i psychicznych, kształtowaniu się osobowości, wiedzę dotyczącą normy rozwojowej, 5. znajomość celów, treści oraz zasad kształcenia (reguły, normy), metod kształcenia i wychowania (sposób postępowania nauczyciela), formy organizacyjne kształcenia i wychowania oraz metody i zasady oceniania postępów uczniów w nauce i wychowaniu, szczególnie na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, 6. wiedzę dotyczącą procesu uczenia się: modeli uczenia się, w tym koncepcji klasycznych i współczesnych ujęć w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metod i technik uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyn i strategii ich przezwyciężania, 7. wiedzę na temat uwarunkowań prawnych pracy logopedy z uwzględnieniem zapisów prawa oświatowego i medycznego, 8. rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej logopedii, ma wiedzę na temat powiązań logopedii z językoznawstwem, psychologią, pedagogiką, naukami medycznymi neurobiologią, potrafi ją wykorzystywać do prowadzenia diagnozy i programowania terapii, w tym we współpracy z innymi specjalistami 9. znajomość terminologii specjalistycznej, którą wykorzystuje do przygotowywania opinii, orzeczeń i innych dokumentów stanowiących podstawę organizowania terapii oraz form pomocy dostępnych zgodnie z zapisami prawa oświatowego i medycznego, 10. uporządkowaną wiedzę o zaburzeniach mowy, tj. dyslalii, alalii, dysleksji, dysglosji, jąkania, giełkotu i mutyzmu, dyzartrii, anartrii, autyzmu, zespołu Aspergera, niedosłuchu, zespołu Downa, afazji (w tym afazji dziecięcej), oligofazji, zaburzeniach neurorozwojowych (w tym FASD), zaburzeniach komunikowania się w przebiegu przewlekłych schorzeń neurologicznych i in., 11. nabytą w pogłębiony sposób podstawową wiedzę z zakresu farmakologii, pozwalającą na optymalne dopasowanie terapii logopedycznej w celu stworzenia optymalnych warunków leczenia, 12. ma wiedzę z zakresu dwujęzyczności oraz logopedii międzykulturowej, nabytą w pogłębiony sposób podstawową wiedzę z zakresu glottodydaktyki, 13. uporządkowaną wiedzę szczegółową o komunikacji językowej, o systemie gramatycznym i leksykalnym języka w aspekcie diachronicznym i synchronicznym. Dysponuje systemową wiedzą o socjologicznych i psychologicznych uwarunkowaniach komunikacji językowej. Ma pogłębioną wiedzę na temat roli, jaką odgrywa język w rozwoju człowieka, w tworzeniu i odbiorze tekstów, w gromadzeniu, przechowywaniu i przekazywaniu wiedzy, społecznego doświadczenia, a także systemu wartości, 14. wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych, a także rozwiązywanie trudnych problemów zawodowych.

Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Umie przygotować teksty pisemne i ustne w języku obcym. Absolwent zna i rozumie pojęcia oraz zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej.

Absolwent posiada umiejętności z zakresu:

1. metodologii badań, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie logopedii, językoznawstwa,
2. przeprowadzania diagnozy (w tym diagnozy różnicowej), sporządzania opinii logopedycznej i innych dokumentów wymaganych przepisami prawa oświatowego i medycznego w formie ustnej i pisemnej stosując oryginalne podejścia, uwzględniające najnowszą wiedzę z zakresu logopedii i nauk medycznych,
3. konstruowania logopedycznych programów profilaktycznych i terapeutycznych o zindywidualizowanym charakterze,
4. poprowadzenia/modyfikowania zajęć logopedycznych w ramach zaplanowanej terapii w przypadku dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z zaburzeniami mowy i/lub zaburzeniami rozwoju w instytucjach oświaty oraz placówkach medycznych,
5. współpracy z innymi specjalistami w zespołach diagnostycznych i terapeutycznych, analizy i interpretacji wyników badań specjalistycznych,
6. przekazywania pacjentowi i jego rodzinie informacji dotyczących przebiegu procesu diagnostycznego i terapeutycznego w sposób umożliwiający świadome uczestnictwo w tych działaniach,
7. prowadzenia psychoedukacji rodzin i środowiska pacjentów (w tym edukacyjnego) w zakresie profilaktyki, etiologii i sposobów rehabilitacji zaburzeń mowy i całościowych zaburzeń rozwojowych,
8. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent uzyskuje kwalifikacje i uprawnienia do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy w: • żłobkach, • przedszkolach, • szkołach, w tym szkołach specjalnych, • ośrodkach wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży, • poradniach specjalistycznych; • poradniach pedagogiczno-psychologicznych; • poradniach foniatrycznych; • gabinetach i poradniach logopedycznych przy oddziałach neurologicznych, neurochirurgicznych, udarowych, laryngologicznych, neonatologicznych i rehabilitacyjnych w szpitalach i sanatoriach; • ośrodkach szkolno-wychowawczych, świetlicach terapeutycznych; • placówkach prowadzących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka; • instytucjach badawczych i ośrodkach badawczo-rozwojowych; • instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu logopedii oraz komunikacji językowej; • specjalistycznych gabinetach logopedycznych (praktyka prywatna), • w pozostałych placówkach i instytucjach systemu oświaty, zdrowia i poradnictwa zajmujących się profilaktyką, diagnozowaniem i terapią logopedyczną zgodnie z obowiązującym aktualnie stanem prawnym. Absolwent uzyskuje kwalifikacje i uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy i logopedy zgodnie z obowiązującym aktualnie stanem prawnym (w oparciu o Obwieszczenie Ministra Nauki z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453, z późniejszymi zmianami) oraz rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 10 lipca 2023 w sprawie kwalifikacji wymaganych od pracowników na poszczególnych rodzajach stanowisk pracy w podmiotach leczniczych niebędących przedsiębiorcami (Dziennik Ustaw 2023, poz. 1515) W trakcie studiów Absolwent realizuje 315 godzin praktyk: 1. 30 godzin praktyk psychologiczno-pedagogicznych w placówkach oświatowych; 2. 275 godzin praktyk w gabinetach logopedycznych/ oświata, ochrona zdrowia, prywatne i in./ 3. 10 godzin praktyk na oddziałach neonatologicznych

Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł magistra logopedii oraz zdobycie kompetencji odpowiednich dla jednolitych studiów magisterskich, zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacyjną, daje możliwość podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych i kształcenia w Szkole Doktorskiej.

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Nauk o Zdrowiu

PLAN STUDIÓW
KIERUNEK: LOGOPEDIA
studia stacjonarne jednolite magisterskie
2025/2026

UDZIAŁ DYSCYPLIN

JĘZYKOZNAWSTWO	NAUKI MEDYCZNE	PSYCHOLOGIA	PEDAGOGIKA

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Kursy obligatoryjne										
Wprowadzenie do logopedii	10							10	oc.	1
Ontologia mowy i myślenia 1	20							20	E	2
Psychologiczne podstawy logopedii			20					20	oc.	2
Praksja oralna			14					14	oc.	1
Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 1	12		24					36	oc.	3
Nauka o języku dla logopedów 1	20		26					46	oc.	4
Mózgowa organizacja funkcji poznawczych	20							20	oc.	2
Anatomia prawidłowa	12		22					34	E	3
Techniki terapeutyczne – ćwiczenia muzyczno-rytmiczne			10					10	zal.	1
Ochrona własności intelektualnej							15	15	zal.	1
Suma	**94**		**116**				**15**	**225**	**2E**	**20**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Kurs 1	20							20	oc.	2
Kurs 2	20							20	oc.	2
Kurs 3			20					20	oc.	2
Kurs 4			20					20	oc.	2
Kurs 5			20					20	oc.	2
Suma	**40**		**60**					**100**		**10**

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Bezpieczeństwo i higiena kształcenia	4		0
Szkolenie biblioteczne	2		0

Semestr II

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Kursy obligatoryjne										
Ontologia mowy i myślenia 2			14					14	oc.	1
Techniki terapeutyczne – metody wywoływania głosek i gesty artykulacyjne	12		20					32	E	3
Profilaktyka zaburzeń mowy	12		16					28	oc.	2
Techniki terapeutyczne – Wczesna Nauka Czytania	14		20					34	E	3
Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 2			20					20	E	2
Nauka o języku dla logopedów 2	20		26					46	oc.	4
Wprowadzenie do glottodydaktyki	14							14	oc.	1
Psychologia poznawcza dla logopedów	20							20	oc.	2
Podstawy neurologii i psychiatrii dziecięcej	20							20	oc.	2
Fizjologia człowieka	12		16					28	E	2
Suma	**124**		**132**					**256**	**4E**	**22**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 – 1			40					40	zal.	3
Kurs 6	20							20	oc.	2
Kurs 7			20					20	oc.	2
Kurs 8			10					10	oc.	1
Suma	**20**		**70**					**90**		**8**

Semestr III

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Kursy obligatoryjne										
Emisja głosu			**20**					**20**	**zal**	**1**
Komunikacja interpersonalna			**20**					**20**	**oc**	**2**
Wprowadzenie do pedagogiki	**15**		**15**					**30**	**zal**	**2**
Wprowadzenie do psychologii	**15**							**15**	**zal**	**1**
Dydaktyka ogólna	**15**		**30**					**45**	**E**	**3**
Ontologia mowy i myślenia 3			14					14	oc	1
Zaburzenia komunikacji językowej – afazja rozwojowa	16		16					32	E	3
Zaburzenia komunikacji językowej - zagrożenie dysleksją, dysleksja	16		12					28	E	2
Techniki terapeutyczne – stymulacja funkcji poznawczych	16		16					32	E.	3
Nauka o języku dla logopedów 3	20		26					46	oc.	4
Audiologia i audiofonologia	6		10					16	oc.	2
Podstawy neonatologii i pediatrii	10							10	oc.	1
Neurofizjologia człowieka	10			16				26	E	2
Suma	**139**		**179**	**16**				**334**	**5E**	**27**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 – 2			40					40	zal.	3
Kultura fizyczna		30						30	zal.	0
Suma		**30**	**40**					**70**		**3**

Semestr IV

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Kursy obligatoryjne										
Zaburzenia komunikacji językowej – dyslalia, wady wymowy	10		14					24	E	2
Zaburzenia rozwoju – oligofazja	12		14					26	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – niedosłuch	10		10					20	E	2
Analiza językowa wypowiedzi dziecka			10					10	oc.	1
Estetyka słowa i wypowiedzi			14					14	oc.	1
Pragmatyka języka			20					20	oc.	1
Wprowadzenie do leksykologii i semantyki			20					20	oc.	1
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			**30**					**30**	**E**	**2**
Psychologia rozwojowa	**10**		**20**					**30**	**E**	**3**
Zaburzenia traktu ustno-twarzowego	10		6					16	oc.	2
Podstawy ortodoncji	10		10					20	oc.	2
Patofizjologia	10		16					26	E	2
Suma	**72**		**184**					**256**	**6E**	**21**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 – 3			30					30	E	4
Kultura fizyczna		30						30	zal.	0
Kurs 9			20					20	oc.	2
Suma		**30**	**50**					**80**	**1E**	**6**

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	30	1-30.09 roku poprzedzającego rozpoczęcie V semestru	3
Suma	**30**		**3**

Semestr V

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Kursy obligatoryjne										
Zaburzenia rozwoju – spektrum autyzmu (ASD)	20		20					40	E	3
Techniki terapeutyczne – programowanie języka	10		16					26	E	2
Metodyka pracy logopedycznej 1	10			16				26	oc.	2
Metodyka pracy w grupie	6		14					20	oc.	1
Gerontologopedia	12		12					24	oc	2
Etyka pracy logopedy			10					10	oc.	1
Podstawy wczesnej interwencji logopedycznej	12			12				24	oc.	2
Podstawy genetyki dla logopedów	20							20	oc.	2
Podstawy fizjoterapii dla logopedów	20							20	oc.	2
Diagnoza edukacyjna			**15**					**15**	**zal**	**1**
Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			**15**					**15**	**E**	**1**
Psychologia kliniczna	**16**		**16**					**32**	**E**	**3**
Suma	**126**		**118**	**28**				**272**	**4E**	**22**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich B2+			15					15	oc.	1
Kurs 10	20							20	oc.	2
Kurs 11			20					20	oc.	2
Suma	**20**		**35**					**55**		**5**

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 1	55	Praktyka nieciągła	3
Suma	**55**		**3**

Semestr VI

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Kursy obligatoryjne										
Zaburzenia rozwoju w dziecięcych chorobach neurologicznych	18		14					32	E	3
Zaburzenia komunikacji językowej – dyzartria, anartria	12		12					24	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – jąkanie, giełkot i logoneurozy	16		12					28	E	2
Techniki terapeutyczne – tworzenie tekstów dla dzieci			14					14	oc.	1
Metody i techniki diagnozy logopedycznej			20					20	oc.	2
Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych			10					10	oc.	1
Metodyka pracy logopedycznej 2	10			16				26	E	2
Diagnoza i terapia – studia przypadków 1				20				20	oc.	2
Analiza tekstu zaburzonego			14					14	oc.	1
Trening umiejętności społecznych (TUS)			12					12	oc.	1
Elementy foniatrii i laryngologii	10							10	oc.	1
Zaburzenia miofunkcjonalne u dzieci	10			12				22	E	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna			**16**					**16**	**zal**	**1***
Metody alternatywne w diagnozie i terapii logopedycznej	10		10					20	oc.	2
Diagnoza i terapia dziecka z zespołem Downa	8		12					20	oc.	2
Suma	**94**		**146**	**48**				**288**	**5E**	**25**

***1 ECTS pomocy przedmedycznej – <u>nie</u> pochodzi z puli standardów**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Kurs 12			20					20	oc.	2
Suma			**20**					**20**		**2**

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 2	55	Praktyka nieciągła	3
Suma	**55**		**3**

Semestr VII

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Kursy obligatoryjne										
Zaburzenia mowy w wyniku incydentów neurologicznych (afazja/pragnozja)	20		10					30	E	3
Diagnoza i terapia – studia przypadków 2				20				20	oc.	2
Logopedia artystyczna i medialna				12				12	oc.	1
Manualne Torowanie Głosek	6			14				20	E	2
Praca z uczniem z trudnościami w komunikacji językowej			10					10	oc.	1
Psycholingwistyka i neurolingwistyka	16							16	oc.	1
Metodologia badań logopedycznych	10		10					20	oc.	2
Zaburzenia rozwoju dzieci przedwcześnie urodzonych	20		10					30	oc.	3
Neonatologia – analiza przypadków						14		14	oc.	1
Podstawy logiki	20		10					30	oc.	2
Kultura języka	10		20					30	oc.	2
Dwujęzyczność i dwukulturowość	16							16	oc.	1
Suma	**118**		**70**	**46**		**14**		**248**	**2E**	**21**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 1					20			20		2
Kurs 13			20					20	oc.	2
Kurs 14			20					20	oc.	2
Suma			**40**		**20**			**60**		**6**

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	God z.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 3	55	Praktyka nieciągła	3
Suma	**55**		**3**

Semestr VIII

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Kursy obligatoryjne										
Zaburzenia mowy w chorobach neurodegeneracyjnych (demencja, choroba Alzheimera, choroba Parkinsona)	10		10					20	E	2
Warsztat glottologopedy			12					12	oc.	1
Nauka czytania w grupach			12					12	oc.	1
Zaburzenia karmienia i połykania	10		10					20	oc.	2
Metodyka pracy w zespole wczesnego wspomagania			10					10	oc.	1
Podstawy rehabilitacji dzieci przedwcześnie urodzonych			12					12	oc.	1

Psychiatria młodzieży i osób dorosłych	14							14	oc.	1
Terapia oddychania i połykania u dorosłych pacjentów po incydentach neurologicznych	10		6					16	oc.	1
Neuropsychologia dla logopedów	10		10					20	oc.	2
Statystyka dla logopedów	14		6					20	oc.	2
Psychologia zaburzeń	20		10					30	oc.	2
Podstawy farmakologii	16							16	oc.	1
Diagnoza i terapia dzieci i dorosłych z ADHD	10		10					20	oc.	2
Suma:	**114**		**108**					**222**	**1E**	**19**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 2					20			20	oc.	2
Kurs 15	20							20	oc.	2
Kurs 16			20					20	oc.	2
Kurs 17			20					20	oc.	2
Suma:	**20**		**40**		**20**			**80**		**8**

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	God z.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 4	55	Praktyka nieciągła	3
Suma	**55**		**3**

Semestr IX

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Kursy obligatoryjne										
Zaburzenia rozwoju – FASD	12		12					24	E	2
Diagnoza i terapia dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym	10		6					16	oc.	1
Proces diagnozy i terapii - ujęcie projektowe			16					16	oc.	2
Usprawnianie artykulacji osób dorosłych				10				10	oc.	1
Onkologopedia	14							14	oc.	2
Prawne aspekty zawodu logopedy			14					14	oc.	1
Socjolingwistyka	10		10					20	oc.	2
Elementy ratownictwa w praktyce logopedycznej				20				20	oc.	2
Neurologia dziecięca - analiza przypadków			10					10	oc.	1
Podstawy przedsiębiorczości			16					16	zal.	1
Suma:	**46**		**84**	**30**				**160**	**1E**	**15**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 3					20			20	zal.	2
Kurs 18	20							20	zal.	2
Kurs 19			20					20	oc.	2
Kurs 20			20					20	oc.	2
Kurs 21			20					20	oc.	2
Kurs 22			10					10	oc.	1
Kurs 23			10					10	oc.	1
Suma:	**20**		**80**		**20**			**120**		**12**

Pozostałe zajęcia obligatoryjne

rodzaj zajęć	Godz.	tyg.	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 5	55	Praktyka nieciągła	3
Suma	**55**		**3**

Semestr X

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Kursy obligatoryjne										
Zaburzenia rozwoju – zespoły genetyczne			12					12	oc.	1
Repetytorium logopedyczne			20					20	oc.	2
Zaburzenia rozwoju – studia przypadków			30					30	oc.	2
Terapia logopedyczna dziecka z wadami rozszczepowymi	10		10					20	oc.	2
Psychologiczne aspekty dwujęzyczności	10							10	oc.	1
Diagnoza neurologiczna i neuropsychologiczna pacjenta z uszkodzeniami OUN	26							26	oc.	2
Suma	**46**		**72**					**118**		**10**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 4					20			20	zal.	2
Kurs 24	20							20	zal.	2
Kurs 25			20					20	oc.	2
Kurs 26			20					20	oc.	2
Kurs 27			20					20	oc.	2
Kurs 28			20					20	oc.	2
Moduł science	30							30	zal.	2
Suma:	**50**		**80**		**20**			**150**		**14**

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Tematyka egzaminu dyplomowego obejmuje treści przedmiotów kierunkowych i zagadnienia poruszone w pracy magisterskiej	**6**

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	razem	prow.	termin i system realizacji praktyki
IV	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	30		Praktyka ciągła realizowana w terminie 1-30.09 roku poprzedzającego rozpoczęcie V semestru
V	Praktyka logopedyczna 1	55	10	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
V	Praktyka na oddziale neonatologii	10	-	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
VI	Praktyka logopedyczna 2	55	20	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 marca do 10 września
VII	Praktyka logopedyczna 3	55	20	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
VIII	Praktyka logopedyczna 4	55	30	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 marca do 10 września
IX	Praktyka logopedyczna 5	55	40	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
		315	120	

Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

Uchwała Nr 12/2024
Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
z dnia 22 maja 2025 roku

w sprawie zatwierdzenia planu i programu studiów jednolitych magisterskich dla kierunku logopedia rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026

Rada Instytutu Nauk o Zdrowiu w głosowaniu jawnym zaakceptowała plan i program studiów dla **kierunku logopedia - jednolite magisterskie** rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026.

DYREKTOR
Instytutu Nauk o Zdrowiu
dr hab. Halina Pawłowska-Jaroń, prof. UKEN

samorząd studentów
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

Kraków, 25.05.2025 roku

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów
Instytutu Nauk o Zdrowiu
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
w sprawie korekt w planie i programie studiów kierunku logopedia
w ramach stacjonarnych, jednolitych studiów magisterskich
o profilu ogólnoakademickim w roku akademickim 2025/2026

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny kierunku studiów Logopedia w ramach stacjonarnych, jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim. Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża **pozytywną** opinię na temat kierunku studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026.

Szczegółowe uzasadnienie wraz z przyjętymi kryteriami oceny i ich uzasadnieniem stanowi załącznik do tego pisma.

Maja Grabowska

Przewodnicząca Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytutu Nauk o Zdrowiu

Podpis:

.....Maja Grabowska.....

Instytutowa Rada Samorządu Studentów
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

ul. Podchorążych 2, pok. 270
30-084 Kraków
www.samorzad.uken.krakow.pl

Biuro Samorządu Studentów
tel. 12 662 61 19
samorzad@up.krakow.pl

samorząd studentów
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

Załącznik 1.

Karta studenckiej oceny programu studiów

Kryterium:	**Ocena spełnienia:** Spełnione/ Częściowo spełnione/ Niespełnione	**Uzasadnienie:**
Prawidłowość przyporządkowania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów uwzględniając nakład pracy studenta.	Spełnione	Plan studiów został opracowany w sposób przemyślany, z zachowaniem odpowiednich proporcji pomiędzy zakresem treści programowych a nakładem pracy wymaganym od studenta. Liczba punktów ECTS przypisana do poszczególnych przedmiotów jest adekwatna do ich trudności i czasu potrzebnego na opanowanie materiału.
Adekwatność formy zajęć względem treści programowych realizowanych w ramach przedmiotów	Spełnione	Formy zajęć zostały trafnie dobrane do specyfiki danego przedmiotu, co sprzyja efektywnemu przyswajaniu

Instytutowa Rada Samorządu Studentów Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

ul. Podchorążych 2, pok. 270
30-084 Kraków
www.samorzad.uken.krakow.pl

Biuro Samorządu Studentów
tel. 12 662 61 19
samorzad@up.krakow.pl

		wiedzy i kształtowaniu kompetencji praktycznych.
Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów.	Spełnione	Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są jasno sformułowane, precyzyjne oraz zgodne zarówno z charakterem studiów, jak i oczekiwaniami rynku pracy. Dzięki temu absolwent kierunku posiada wiedzę i umiejętności dostosowane do realiów zawodowych.
Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.	Spełnione	Treści programowe zostały jednoznacznie określone i starannie dopasowane do profilu kształcenia. Zakładane efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia w ramach realizowanych przedmiotów, co świadczy o spójności i realności założeń dydaktycznych.
Adekwatność i zrozumiałość form egzaminowania, zarówno	Spełnione	Formy zaliczeń są klarowne i dostosowane do rodzaju zajęć oraz zakresu wymaganej

zaliczeń etapowych, jak i procesu dyplomowania.		wiedzy i umiejętności. W ostatnim semestrze student przystępuje do egzaminu dyplomowego, który nie tylko weryfikuje zdobytą wiedzę, ale również odnosi się do treści zawartych w pracy dyplomowej, stanowiąc zwieńczenie całego procesu kształcenia.
Wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych.	Spełnione	Program praktyk obejmuje łącznie 315 godzin. Z tego 30 godzin przeznaczono na zajęcia o charakterze psychologiczno-pedagogicznym w placówkach oświatowych, 275 godzin realizowanych jest w gabinetach logopedycznych lub innych pokrewnych instytucjach pod opieką specjalistów, a 10 godzin odbywa się na oddziałach neonatologicznych. Szczegółowy opis praktyk

		został sformułowany w sposób przystępny i zapewnia solidne przygotowanie do przyszłej pracy zawodowej.
Możliwość realizacji przedmiotów do wyboru, w łącznym wymiarze nie mniej niż 30% spośród wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów oraz atrakcyjność oferty.	Spełnione	Przedmioty do wyboru stanowią co najmniej 30% wszystkich punktów ECTS, co daje studentowi możliwość elastycznego kształtowania własnej ścieżki edukacyjnej zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami i planami zawodowymi.

Dodatkowe uwagi, nieprzyporządkowane do kryteriów:

Instytut nauk o zdrowiu jest przygotowany do nauczania studentów niepełnosprawnych, przykładowo budynki Uniwersytetu są zaopatrzone w windy.

Źródła, na podstawie których została wydana opinia, oraz informacja o przebiegu współpracy z władzami Uczelni w procesie:

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów Instytutu Nauk o Zdrowiu została sporządzona przez jednego członka, Przewodniczącą tej rady - Maję Grabowską. Ewaluacja kierunku studiów - logopedia, stacjonarnych, jednolitych studiów magisterskich, o profilu ogólnoakademickim, została sporządzona na podstawie otrzymanego programu studiów. Karty przedmiotów nie

zostały udostępnione, jednak są na bieżąco udostępniane na stronie internetowej Instytutu Nauk o Zdrowiu.

Kompleksowe uzasadnienie w oparciu o przyjęte kryteria:

Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Nauk o Zdrowiu pozytywnie opiniuje projekt utworzenia kierunku *logopedia* – stacjonarne, jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim. Instytut posiada odpowiednie zaplecze do realizacji programu i prowadzenia zajęć. Zakładane efekty kształcenia są zgodne z wymaganiami rynku pracy i możliwe do osiągnięcia w ramach planowanych przedmiotów.

UNIWERSYTET
KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
W KRAKOWIE
Instytut Nauk o Zdrowiu
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4

OPINIA RADY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU LOGOPEDIA O PLANIE I PROGRAMIE JEDNOLOTYCH STUDIÓW MAGISTERSKICH NA KIERUNKU LOGOPEDIA ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM 2025/26

Rada ds. Jakości Kształcenia pragnie przekazać pozytywny wynik głosowania nad planem i programem jednolitych studiów magisterskich na kierunku logopedia tworzonych w Instytucie Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026.

Plan i program przygotowane są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, zapewniają studentom prawidłową liczbę punktów ECTS oraz zawierają realizację właściwych efektów kształcenia.

W związku z powyższym Rada Jakości Kształcenia wyraża pozytywną opinię wobec przedstawionego planu i programu studiów.

W imieniu Rady Jakości Kształcenia dla Kierunku Logopedia

Marta Korendo

Dr hab. prof. UKEN Marta Korendo

Przewodnicząca Rady Jakości Kształcenia dla Kierunku Logopedia