PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2025/2026

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu
pieczęć i podpis dyrektora

……

Instytut Pedagogiki

Studia wyższe na kierunku	PEDAGOGIKA
Dziedzina/y	Nauki Społeczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika 70 %
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Psychologia 15%; Nauki socjologiczne 10% Nauki o komunikacji społecznej i mediach 5%
Poziom	Pierwszy
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalność	**Pedagogika społeczno-opiekuńcza**
Punkty ECTS	180
Czas realizacji (liczba semestrów)	6 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Licencjat
Warunki przyjęcia na studia	**Nowa matura:** wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna) **Stara matura:** konkurs świadectw – średnia wszystkich ocen z języka polskiego zapisanych na świadectwie dojrzałości.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia[1]	Symbol charakterystyk II stopnia[2]
WIEDZA			
K_W01	Zna rozbudowaną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych.	P6U_W	P6S_WG
K_W02	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw. Posiada zaawansowaną wiedzę teoretyczną dotyczącą psychobiologicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zagrożeń cywilizacyjnych	P6U_W	P6S_WG
K_W03	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	P6U_W	P6S_WG
K_W04	Zna rozbudowane teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	P6U_W	P6S_WG
K_W05	Posiada zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne podejścia badawcze oraz zasady ochrony własności intelektualnej. Dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu metod badań pedagogicznych.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W06	Zna i wprawnie charakteryzuje różne subdyscypliny pedagogiki.	P6U_W	P6S_WG
K_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o strukturze, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych.	P6U_W	P6S_WG P6S_WG/K
K_W08	Zna normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej. Dysponuje uporządkowaną i rozwiniętą wiedzą z zakresu metodyki pracy pedagoga oraz współpracy z różnymi placówkami i środowiskami wychowawczymi.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W09	Zna rozbudowane słownictwo i gramatykę języka obcego na poziomie B2 (Europejskiego	P6U_W	P6S_WG

	Systemu Opisu Kształcenia Językowego).		
K_W10	Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków	P6U_W	P6S_WG
K_W11	Posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą etycznych i prawnych podstaw pracy pedagoga w różnych placówkach oświatowych i opiekuńczo–wychowawczych.	P6U_W	P6S_WG P6Z_WT ?
K_W12	Posiada rozbudowaną wiedzę z zakresu projektowania i przeprowadzania diagnozy i terapii pedagogicznej oraz innych systemowych lub doraźnych form pomocy.	P6U_W	P6S_WG P6Z_WT P6Z_WZ P6Z_WO
K_W13	Dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu warsztatu pracy opiekuńczo – wychowawczej w placówkach różnego typu. Zna rodzaje i sposób przygotowania dokumentów, tworzonych przez pedagogów w różnych placówkach oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych.	P6U_W	P6S_WG P6Z_WT P6Z_WO
K_W14	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu funkcjonowania rodziny oraz zasad, metod i form pracy z rodziną.	P6U_W	P6S_WG P6Z_WT P6Z_WZ P6Z_WO
K_W15	Zna podstawy animacji kultury oraz istotę twórczości.	P6U_W	P6S_WG
K_W16	Posiada rozbudowaną wiedzę z zakresu wymagań współczesnego rynku pracy.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
	UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Posługuje się rozbudowaną terminologią używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie.	P6U_U	P6S_UW
K_U02	Interpretuje zjawiska edukacyjne, posługuje się zaawansowaną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących. Posiada rozwiniętą umiejętność rozpoznawania potrzeb związanych z rozwojem psychobiologicznym i społecznym człowieka oraz dostosowania odpowiednich do nich działań edukacyjnych i opiekuńczo – wychowawczych oraz w zakresie rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych.	P6U_U	P6S_UW
K_U03	Korzysta z zaawansowanej wiedzy o różnych rodzajach struktur i instytucjach życia społecznego. Tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się.	P6U_U	P6S_UW
K_U04	Wykorzystuje rozbudowane teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania.	P6U_U	P6S_UW
K_U05	Projektuje i prowadzi w zaawansowany sposób badania pedagogiczne w ramach znanych orientacji badawczych, zgodnie z zasadami ochrony własności intelektualnej.	P6U_U	P6S_UW

	Potrafi w zaawansowany sposób zaprojektować i przeprowadzić metodologicznie poprawne badanie pedagogiczne, wykorzystując do tego stworzone przez siebie narzędzia badawcze, a także sformułować i przedstawić logiczne wnioski.		
K_U06	Wykorzystuje zaawansowaną wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogicznych w podejmowanych aktywnościach.	P6U_U	P6S_UO
K_U07	Systematyzuje i pogłębia zaawansowaną wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji oświatowych, kulturalnych i pomocowych.	P6U_U	P6S_UW P6S_UU
K_U08	Wprawnie dobiera i stosuje odpowiednie metody działania w pracy pedagoga, uwzględniając zasady etyczne. Posiada rozwinięte umiejętności pracy pedagogicznej z uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami różnych placówek.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K_U09	Posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU
K_U10	Posługuje się zaawansowaną wiedzą na temat więzi społecznych, inicjując i podtrzymując relacje interpersonalne z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych narzędzi komunikacyjnych.	P6U_U	P6S_UK
K_U11	Potrafi dostosować swoje zachowanie do zasad etycznych oraz potrafi wprawnie posługiwać się aktami prawnymi regulującymi pracę pedagoga w placówkach różnego typu.	P6U_U	P6S_UW P6Z_UI
K_U12	Potrafi stworzyć oraz wykorzystywać warsztat pracy do diagnozy i terapii pedagogicznej oraz do innych systemowych i doraźnych form pomocy.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K_U13	Potrafi w zaawansowany sposób zaprojektować oraz przeprowadzić działania w ramach pracy społeczno-opiekuńczej dostosowane do typu placówek oraz potrzeb wychowanków. Potrafi przygotować dokumentację pedagogiczną przystosowaną do wymagań prawnych, profilu placówki oraz potrzeb wychowanków.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K_U14	Potrafi udzielić rodzinie profesjonalnego wsparcia pedagogicznego poprzez udzielanie porad dotyczących wychowania i edukacji, a także informacji o możliwości uzyskania pomocy w innych instytucjach.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K_U15	Posiada umiejętność animowania działań kulturalnych oraz twórczych	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K_U16	Wprawnie rozpoznaje właściwie potrzeby rynku pracy i dostosowuje do niego swoją aktywność.	P6U_U	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Dokonuje w zaawansowany sposób samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotowy do	P6U_K	P6S_KK P6S_KR

	doskonalenia warsztatu pracy pedagoga.		
K_K02	Potrafi zachowywać się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	P6U_K	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
K_K03	Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi w zaawansowany sposób wyznaczać i realizować cele.	P6U_K	P6S_KK P6S_KO
K_K04	Wykazuje umiejętności komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych.	P6U_K	P6S_KR
K_K05	Szanuje i propaguje zaawansowaną wiedzę naukową z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
K_K06	Poprawnie nawiązuje relacje interpersonalne z osobami w różnym wieku i z różnych środowisk społecznych.	P6U_K	P6Z_KW
K_K07	Posiada zaangażowanie oraz przekonanie o sensie pracy pedagogicznej w różnych środowiskach wychowawczych.	P6U_K	P6S_KK P6S_KR

W ramach **Modułu Kształcenia Nauczycieli** są realizowane efekty uczenia się w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego

Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol grupy efektów	**WIEDZA:** po ukończeniu studiów **absolwent zna i rozumie:**
A.	**A.1.W1.** problematykę edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw. **A.1.W2.** teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. **A.1.W3.** normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej.
B.1. PSYCHOLOGIA	**B.1.W1.** podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; **B.1.W2.** proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;

	B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. **B.1.W4.** proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami; **B.1.W5.** zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
B.2 PEDAGOGIKA	**B.2.W1**. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; **B.2.W2.** rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; **B.2.W3.** wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; **B.2.W4.** zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do

	nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; **B.2.W5.** sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; **B.2.W6.** zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; **B.2.W7**. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	**B.3.W1.** zadania charakterystyczne dla szkoły podstawowej lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; **B.3.W2**. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; **B.3.W3.** zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole podstawowej i poza nią.
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	**C.W1.** usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; **C.W2.** zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; **C.W3.** współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; **C.W4.** zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; **C.W5.** konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach

	przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; **C.W6.** sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną. **C.W7.** znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
Symbol grupy efektów	**UMIEJĘTNOŚCI**: absolwent potrafi:
A.1	**A.1.U1** interpretować zjawiska edukacyjne, posługuje się zaawansowaną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących. **A.1.U2** wykorzystywać rozbudowane teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania.
B.1. PSYCHOLOGIA	**B.1.U1.** obserwować procesy rozwojowe uczniów; **B.1.U2**. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania **B.1.U3.** skutecznie i świadomie komunikować się; **B.1.U4.** porozumieć się w sytuacji konfliktowej; **B.1.U5.** rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; **B.1.U6.** identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań. **B.1.U7.** radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; **B.1.U8.** zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
B.2. PEDAGOGIKA	**B.2.U1.** wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; **B.2.U2.** zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; **B.2.U3.** formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; **B.2.U4.** nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; **B.2.U5.** rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; **B.2.U6.** zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; **B.2.U7.** określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
B.3 PRAKTYKI ZAWODOWE	**B.3.U1.** wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; **B.3.U2**. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; **B.3.U3.** wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; **B.3.U4.** wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów

	na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; **B.3.U5.** zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; **B.3.U6.** analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	**C.U1.** zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; **C.U2.** zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; **C.U3.** dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; **C.U4.** wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; **C.U5.** zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; **C.U6.** dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; **C.U7.** posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; **C.U8.** poprawnie posługiwać się językiem polskim.
Symbol grupy efektów	**KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do:**
A1.	**A1.K1.** samooceny wiedzy i umiejętności, jest gotowy do doskonalenia warsztatu pracy **A1.K2.** promowania wiedzy naukowej z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystywania jej w praktyce.
B.1. PSYCHOLOGIA	**B.1.K1.** autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; **B.1.K2.** wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2. PEDAGOGIKA	**B.2.K1.** okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; **B.2.K2.** profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; **B.2.K3**. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; **B.2.K4**. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	**B.3.K1** skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	**C.K1.** twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; **C.K2.** skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

Sylwetka absolwenta	Absolwent kierunku **PEDAGOGIKA (studia pierwszego stopnia)** dysponuje interdyscyplinarną wiedzą pedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną, obejmującą: terminologię i metodologię badań, zasady i normy etyczne, podstawy prawne, społeczno-kulturowy kontekst wychowania i pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz planowania i organizowania własnego rozwoju zawodowego. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które

	współuczestniczą w procesach wychowania i opieki. Jest przygotowany do działalności na rynku pracy zarówno w sektorze państwowym, samorządowym, pozarządowym, jak i prywatnym, w tym samozatrudnieniu. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych, posługując się warsztatem metodycznym i diagnostycznym w różnych sytuacjach wychowawczych, opiekuńczych w stosunku do jednostek, grup oraz różnych środowisk wychowawczych. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się w języku ojczystym i obcym na poziomie B2 (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego). Ustawicznie dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich kompetencji zawodowych. Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty uczenia się pozwalają absolwentowi studiów na kierunku: pedagogika, studia pierwszego stopnia podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych skierowanych na jednostki (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), grupy oraz różne środowiska wychowawcze.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent studiów I stopnia na kierunku **pedagogika** ma przygotowanie do pracy na stanowisku: – pedagoga (na stanowiskach nienauczycielskich), – andragoga, – wychowawcy w placówkach wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych, instytucjach pieczy zastępczej, – asystenta rodziny w specjalistycznych placówkach (centra pomocy rodzinie, poradnie życia rodzinnego, hospicja domowe dla dzieci, dzienne ośrodki opieki wyręczającej, szpitale dziecięce), – animatora czasu wolnego, – pedagoga animacji kulturalnej, – wykładowcy na kursach (edukator, trener), – opiekuna w ośrodkach dla cudzoziemców, placówkach dla samotnych matek, klubach integracji społecznej, schroniskach dla bezdomnych. Absolwent jest przygotowany teoretycznie i praktycznie do: – prowadzenia badań nad zjawiskami wychowawczymi w kontekście procesów społecznych i przy uwzględnieniu jednostkowych procesów psychicznych; określa wpływ na człowieka różnorodnych czynników, warunkujących jego rozwój w poszczególnych fazach całego życia: rodziny, przedszkola, szkoły, kręgu rówieśników, otoczenia społecznego, środowiska lokalnego, zakładu pracy, służby wojskowej, organizacji społecznych, placówek kulturalnych, środków masowego przekazu i innych instytucji powołanych do wywierania wpływów wychowawczych; – prowadzenia badań ukierunkowanych na kształcenie dorosłych; – organizowania i inspirowania aktywności edukacyjnej człowieka dorosłego podejmowanej w systemie edukacji ustawicznej formalnej, pozaformalnej i nieformalnej w różnych środowiskach: społecznościach lokalnych, środowisku pracy, grupach nieformalnych; – planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych dla dorosłych realizując przy tym cele polityki edukacyjnej państwa w zakresie rozwoju kapitału ludzkiego i społecznego; – organizacji i prowadzenia zajęć wychowawczych oraz sprawowania opieki nad grupą dzieci lub młodzieży w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjonalnej pieczy zastępczej: internatach, świetlicach, klubach, ośrodkach i ogniskach wychowawczych, pogotowiach opiekuńczych oraz pracy podwórkowej; – zapewniania pomocy w nauce, organizacji czasu wolnego, zabawy, zajęć

	sportowych oraz rozwoju zainteresowań; – współpracy z rodzicami, opiekunami, instytucjami i organizacjami w celu zapewnienia wychowankom warunków prawidłowego rozwoju oraz pomocy w trudnych sytuacjach; – inicjowania i organizowania zajęć w czasie wolnym dla młodzieży zagrożonej uzależnieniami, przestępczością, agresją, prostytucją, pozbawionej opieki przez rodziców; – prowadzenia warsztatów i zajęć w świetlicach środowiskowych, w klubach, w placówkach edukacji pozaszkolnej i nieformalnej oraz na ulicach; – współpracy ze szkołą i społecznościami lokalnymi; – organizowania społeczności lokalnej do uczestnictwa w kulturze; – inicjowania i organizowania grup osób zainteresowanych działalnością artystyczną i kulturalną; – prowadzenia zajęć i warsztatów artystycznych; przekazywania wiedzy o określonej dziedzinie sztuki oraz nauczania technik niezbędnych do jej uprawiania; – stosowania technik komunikacji społecznej i interpersonalnej w celu integrowania środowisk, – wykorzystywania nowoczesnych technologii w pracy zawodowej. Absolwent po ukończeniu trzyletnich studiów I stopnia na kierunku: **pedagogika** jest przygotowany do pracy w różnych obszarach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w placówkach wsparcia dziennego, poradniach rodzinnych, instytucjach pieczy zastępczej, klubach integracji społecznej, firmach szkoleniowych, centrach aktywności społecznej, w państwowej i samorządowej administracji oświatowej a także samozatrudnienia. Absolwent ma opanowaną umiejętność wykorzystania nowoczesnych technologii w kreowaniu i realizowaniu zadań edukacyjnych oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej. Absolwent **po ukończeniu** studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika **i uzupełnieniu kształcenia na kierunku: Pedagogika**, **drugiego stopnia** uzyskuje pełne kwalifikacje nauczycielskie zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 453) oraz rozporządzaniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (t.j. Dz. U. 2023 poz. 2102): (
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł zawodowy (licencjat) pozwala ubiegać się o przyjęcie na studia drugiego stopnia, kierunek: pedagogika, dające pełne kwalifikacje nauczycielskie oraz do podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	**Instytut Pedagogiki (IPp)**

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratorvina	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne kolo kwiu
W01		x		x		x	x	x			x	x	x
W02		x		x		x	x	x		x	x	x	x
W03						x		x					
W04		x				x	x	x		x	x	x	x
W05		x		x		x	x	x			x	x	
W06						x	x	x				x	x
W07						x		x				x	
W08		x		x		x	x	x			x	x	
W09		x				x		x		x	x	x	x
W10		x		x		x		x			x	x	x
W11		x		x		x		x		x	x	x	x
W12						x		x					
W13		x				x		x		x	x	x	x
W14		x		x		x		x			x	x	
W15						x		x				x	x
W16						x		x				x	
A1. W1			x			x	x	x			x	x	x
A1.W2			x			x	x	x			x	x	x
A1.W3			x			x	x	x			x	x	x
B1.W1			x			x	x	x			x	x	
B1.W2			x			x	x	x				x	
B1.W3			x			x	x	x				x	
B1.W4			x			x	x	x			x	x	
B1.W5			x			x	x	x			x	x	
B2.W1.			x		x		x					x	
B2.W2.			x					x				x	
B2.W3.			x		x		x					x	
B2.W4.			x		x	x		x				x	
B2.W5			x			x		x					
B.2.W6			x			x		x					
B2.W7			x			x		x				x	

B.3.W1			x					x			x	x	
B.3.W2.			x					x			x	x	
B.3.W3			x					x			x	x	
C.W1.		x	x				x	x		x		x	
C.W2.		x	x				x	x		x		x	
C.W3.		x	x				x	x		x		x	
C.W4.		x	x			x		x		x		x	
C.W5.		x	x			x		x		x		x	
C.W6.		x	x			x		x		x		x	
C.W7.		x	x			x		x		x		x	x
U01		x		x		x	x	x			x		x
U02						x	x	x					
U03						x		x					
U04		x		x		x	x	x		x	x		
U05						x	x	x				x	
U06		x		x		x	x	x			x		x
U07						x	x	x					
U08						x	x		x		x		
U09		x				x	x	x		x	x		
U10		x		x		x	x	x					
U11						x	x	x					
U12						x		x					
U13		x		x		x	x	x					
U14						x	x	x					
U15		x		x		x	x	x					
U16						x	x	x					
A1.U1			x			x	x	x				x	x
A1.U2			x			x	x	x				x	x
B.1.U1.			x				x	x			x	x	x
B.1.U2.			x			x		x					x
B.1.U3.		x	x			x		x			x		x
B.1.U4.			x					x					x
B.1.U5.		x	x				x	x			x	x	x
B.1.U6.			x				x	x				x	x
B1.U7		x				x	x	x					

B1.U8		x				x	x	x					
B.2.U1.		x	x				x				x		
B.2.U2.		x					x						
B.2.U3.		x				x			x			x	
B.2.U4			x					x			x		x
B.2.U5.			x			x		x					
B.2.U6			x			x		x					
B.2.U7.		x	x			x		x					x
B.3.U1.			x				x	x			x		
B.3.U2.			x				x	x			x		
B.3.U3.			x		x		x	x			x		
B.3.U4.			x				x	x			x		
B.3.U5.			x				x	x			x		
B.3.U6.			x				x	x			x	x	x
C.U1.		x	x					x			x	x	
C.U2.		x	x					x			x	x	
C.U3.		x	x					x			x	x	
C.U4.		x	x				x	x			x	x	
C.U5					x		x				x		
C.U6.		x	x				x	x			x	x	
C.U7.		x	x			x		x					x
C.U8.		x	x				x				x	x	x
K01		x				x	x	x			x		
K02						x	x	x					
K03		x				x	x	x			x		
K04						x	x	x					
K05		x				x	x	x			x		x
K06		x				x	x	x			x		
K07		x				x	x	x			x		
A1.K1		x	x			x	x	x					x
A1.K2		x	x			x	x	x					x
B.1.K1						x	x	x	x				x
B.1.K2.			x			x	x	x					x
B.2.K1.			x			x		x					x
B.2.K2.		x	x			x		x					x
B.2.K3.			x			x		x					x
B.2.K4			x			x		x					x

B.3.K1.			x			x		x					
C.K1.			x			x		x				x	
C.K2.			x			x		x				x	X

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do filozofii [1]	20							20	**E**	3
Filozofia wychowania [2]	15							15	Z	1
Technologia informacyjna				15				15	Z	2
Wprowadzenie do socjologii [3]	10	10						20	Z	2
Pojęcia i systemy pedagogiczne	15	15						30	Z	4
Historia wychowania i myśli pedagogicznej [4]	20	30						50	**E**	4
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka [5]	20							20	Z	2
Podstawy samokształcenia			15					15	Z	2
Ochrona własności intelektualnej							15	15	Z	1
	100	**70 55**	**15**	**15**			**15**	**200**	**2**	**21**

[1] Wykład łączony z kierunkami: pedagogika specjalna, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
[2] Wykład łączony z kierunkiem: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
[3] Wykład łączony z kierunkami: pedagogika specjalna, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
[4] Wykład łączony z kierunkami: pedagogika specjalna, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
[5] Wykład łączony z kierunkami: pedagogika specjalna, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			15					15	Z	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
Wprowadzenie do pedagogiki [6]	15		15					30	**E**	2
Psychologia ogólna [7]	15		15					30	**E**	2
Psychologia rozwoju człowieka	15		15					30	**E**	3
	45		**75**					**120**	**3**	**9**

[6] Wykład łączony z kierunkami: pedagogika specjalna, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
[7] Wykład łączony z kierunkami: pedagogika specjalna, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Pozostałe zajęcia na platformie Moodle

rodzaj zajęć	Godz.	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2	0
Szkolenie BHK	4	0

Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pedagogika społeczna	20	20						40	**E**	4
Teoria i praktyka wychowania [8]	15	15						30	**E**	3
Etyka w pracy pedagoga [9]	15							15	Z	1
Praktyka kierunkowa psychologiczno - pedagogiczna						30		30	ZO	2
Diagnostyka pedagogiczna	15		15					30	ZO	3
Podstawy terapii pedagogicznej	15	15						30	ZO	3
Psychologia społeczna [10]	15	15						30	ZO	3
	95	**65**	**15**			**30**		**205**	**2**	**19**

[8] Wykład łączony z kierunkami: pedagogika specjalna, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
[9] Wykład łączony z kierunkami: pedagogika specjalna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
[10] Wykład łączony z kierunkiem: pedagogika specjalna

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela wychowawcy w szkole			30					30	E	3
Dydaktyka ogólna [11]	15		30					45	E	3
	15		**60**					**75**	**2**	**6**

[11] Wykład łączony z kierunkami: pedagogika specjalna, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 -1			40					40	Z	3
Wykład ogólnouczelniany w języku polskim 2X15 lub w języku obcym 1X15	15+15/15							15/30	Z	2
	30/15		**40**					**55/70**		**5**

- Student wybiera 2 wykłady w języku polskim lub 1 wykład w języku obcym za 2 pkt. ECTS

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodologia badań pedagogicznych [12]	30	30						60	**E**	4
	30	**30**						**60**	**1**	**4**

[12] Wykład łączony z kierunkami: pedagogika specjalna, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					15	ZO	2
Uczeń ze specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	**E**	2
Psychologia kliniczna	15		15					30	**E**	3
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna						30		30	ZO	2
	15		**45**			**30**		**90**	**2**	**9**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2-2			40					40	Z	3
Kultura fizyczna		30						30	Z	0
		30	**40**					**70**		**3**

Moduł pedagogiki społeczno-opiekuńczej

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learninc	razem		
		A	K	L	S	P				
Prawo rodzinne i opiekuńcze	30							30	**E**	3
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej A	15	15	30					60	ZO	5
Pedagogika opiekuńcza	15	15						30	ZO	3
Elementy pedagogiki specjalnej	15							15	Z	1
Projektowanie programów profilaktyczno-terapeutycznych		15						15	ZO	2
	75	**45**	**30**					**150**	**1**	**14**

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Strategie badań w edukacji			30					30	Z	3
Socjologia edukacji i wychowania	30	30						60	**E**	4
Podstawy przedsiębiorczości	15	15						30	Z	2
Animacja kultury z dydaktyką organizacji czasu wolnego	15		15					30	ZO	3
	60	**45**	**45**					**150**	**1**	**12**

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
			15					**15**		**1**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe A					15			15	Z	2
Język obcy B2-3			30					30	**E**	4
Kultura fizyczna		30						30	Z	0
Wykład instytutowy * w języku polskim lub w języku obcym	15+15/15							30/15	Z	2
	30 / 15	**30**	**30**		**15**			**105/90**	**1**	**8**

*Student wybiera dwa wykłady instytutowe w języku polskim (2x15) lub jeden wykład instytutowy (1x15) w języku obcym.

Moduł pedagogiki społeczno-opiekuńczej

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej B	15		30					45	**E**	3
Psychologia wychowawcza	15		15					30	ZO	3
	30		**45**					**75**	**1**	**6**

nazwa praktyki	Godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka społeczno-opiekuńcza A (DOMY KULTURY, ŚWIETLICE ŚRODOWISKOWE, ŚWIETLICE TERAPEUTYCZNE, DOMY DZIECKA, SIEMACHA SPOT)	60	3	Z	3

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-	razem		
		A	K	L	S	P				
Edukacja zdrowotna	15	15						30	ZO	3
Metodyka pracy pedagoga	15		30					45	E	3
Metodyka pracy pedagoga(praktyka)						15		15	Z	1
Trening umiejętności społecznych			20					20	Z	2
Wybrane problemy doradztwa zawodowego		15						15	ZO	1
	30	**30**	**50**			**15**		**125**	**1**	**10**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe B					15			15	Z	2
					15			**15**		**2**

Moduł pedagogiki społeczno-opiekuńczej

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pedagogika pracy	15	15						30	**E**	4
Pedagogiczna stymulacja rozwoju dziecka	15		15					30	ZO	2
Metodyka pracy z dorosłymi	15		30					45	ZO	3
Polityka społeczna i oświatowa	15							15	Z	1
Prawo oświatowe	15							15	Z	1
Pedagogika rodziny	15	30						45	**E**	4
	90	**45**	**45**					**180**	**2**	**15**

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka andragogiczna B (np. CENTRA KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO, CENTRUM AKTYWNOŚCI SENIORÓW, KLUBY SENIORA, UTW; inne jednostki, w tym placówki organizacji rządowych i pozarządowych zajmujące się wspomaganiem rozwoju osobistego i zawodowego	60	3	Z	3

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Interwencja kryzysowa	15		15					30	**E**	3
Pedagogika twórczości	15	15						30	ZO	3
	30	**15**	**15**					**60**	**1**	**6**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C					15			15	Z	3

Moduł pedagogiki społeczno-opiekuńczej

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Zagrożenia cywilizacyjne	15	15						30	Z	2
Profilaktyka społeczna	15	15						30	ZO	3
Praca z osobami o szczególnych potrzebach	15	15						30	**E**	4
Praca z rodziną wieloproblemową	15		15					30	ZO	3
Media w edukacji	15		15					30	ZO	3
Arteterapia		30						30	ZO	3
	75	**75**	**30**					**180**	**1**	**18**

Egzamin dyplomowy + obrona pracy dyplomowej

Tematyka	Punkty ECTS
Obrona pracy dyplomowej + egzamin dyplomowy obejmujący wiedzę i umiejętności kierunkowe: **pedagogika** oraz kompetencje dotyczące wiedzy i stosowania metod badań pedagogicznych.	3

Kraków, 05.06.2025 r.

UNIWERSYTET
KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
W KRAKOWIE
Instytut Pedagogiki
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4
tel. +48 12 662 66 24

IPp.0041.19.2025

Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki
z dnia 05.06.2025 r.

Rada Instytutu Pedagogiki w dniu 05.06.25 r. w wyniku tajnego głosowania zatwierdziła plany i programy studiów na kierunku pedagogika (studia stacjonarne i niestacjonarne) na I stopniu rozpoczynających cykl kształcenia w rak. 2025/2026

W głosowaniu uczestniczyło 27 członków Rady (z 42 osób uprawnionych do głosowania). W wyniku tajnego głosowania, członkowie Rady Instytutu Pedagogiki zatwierdzili plany i programy studiów na kierunku pedagogika (studia stacjonarne i niestacjonarne) na I stopniu rozpoczynających cykl kształcenia w rak. 2025/2026 *(26 głosów-tak)*. W głosowaniu jedna osoba zagłosowała przeciwnie *(1 głos – nie)*, nikt nie wstrzymał się od głosu *(0 głosów– wstrzymuję się)*.

Dyrektor
Instytutu Pedagogiki
dr hab. Ireneusz Świtała, prof. UKEN

uken

Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

Kraków, dnia 04.06.2025

Opinia z posiedzenia Rady ds. Jakości Kształcenia
w Instytucie Pedagogiki UKEN w Krakowie
z dnia 4 czerwca 2025

W dniu 04.06. br. odbyło się posiedzenie Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia powołanej w składzie:

1. Przewodniczący: dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN
2. dr Yaroslav Bykovskyi
3. dr Karolina Czerwiec
4. dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk
5. dr Anna Kaczmarska-Tabor
6. dr Edyta Osękowska
7. dr Karolina Piątek
8. dr Katarzyna Sygulska
9. mgr Dominik Strzelecki
10. dr Jovita Vaškevič-Buś

Na posiedzeniu nieobecni byli: dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk, dr Karolina Czerwiec oraz dr Anna Kaczmarska-Tabor

Podczas posiedzenia Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia poddano analizie plany i programy studiów na rok akademicki 2025/2026 z zakresu:

1. Pedagogiki (studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne);
2. a) Pedagogiki społeczno-opiekuńczej z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne)

b) Resocjalizacji z penitencjarystyką (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne),

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami studiów z zakresu Pedagogiki (studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2025/2026, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta.

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów z zakresu Pedagogiki (studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026.

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia dokonała również analizy przedstawionych Programów i Planów studiów drugiego stopnia (**stacjonarnych** i **niestacjonarnych**) rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026 na kierunku **Pedagogika** specjalność:

1. **Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska;**
2. **Resocjalizacja z penitencjarystyką.**

   Na podstawie dokonanej analizy Instytutowa Rada Jakości Kształcenia stwierdza, że:

   - modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów;
   - punkty ECTS są prawidłowo przyporządkowane do poszczególnych kursów;
   - formy sprawdzania efektów uczenia się są zrozumiałe i adekwatne.
   - wymiar godzin oraz forma zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych są spełnione.

uken

Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

Zaproponowane zmiany w Programach i Planach studiów są **zgodne** ze Standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu:

- zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.09.2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102 r.) oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453))

oraz

- zgodnie z Dz.U. z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2024 poz. 978).

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia wyraża pozytywną opinię oraz akceptuje przedstawione Programy i Plany studiów z zakresu:

1. Pedagogiki społeczno-opiekuńczej z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne)

2. Resocjalizacji z penitencjarystyką (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne).

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

Wynik głosowania:

7 głosów „TAK",

0 głosów „NIE",

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ".

Przewodniczący Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia

dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN

Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

ul. Podchorążych 2
30–084 Kraków
www.uken.krakow.pl

Kancelaria Uczelni
tel. 12 662 60 14
info@uken.krakow.pl

Kraków, 29.05.2025 r.

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów
Instytutu Pedagogiki
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
w sprawie zmian w programie studiów na kierunku Pedagogika, spec. Społeczno-opiekuńcza
w ramach stacjonarnych studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny zmian w programie studiów Pedagogiki, spec. Społeczno-opiekuńcza w ramach stacjonarnych I stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża pozytywną opinię na temat proponowanych zmian w programie studiów.

Szczegółowe uzasadnienie wraz z przyjętymi kryteriami oceny i ich uzasadnieniem stanowi załącznik do tego pisma.

Przewodnicząca Instytutowej Rady Samorządu Studentów
Instytutu Pedagogiki
Amelia Stajek
Podpis:
.....

Załącznik 1.
Karta studenckiej oceny programu studiów

Kryterium:	**Ocena spełnienia:** Spełnione/ Częściowo spełnione/ Niespełnione	**Uzasadnienie:**
Prawidłowość przyporządkowania punktów ECTS do	Spełnione	Punkty ETCS zostały prawidłowo przyporządkowane z

poszczególnych przedmiotów uwzględniając nakład pracy studenta.		uwzględnieniem nakładu pracy studenta.
Adekwatność formy zajęć względem treści programowych realizowanych w ramach przedmiotów	Spełnione	Formy zajęć względem treści programowych są adekwatne.
Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów.	Spełnione	Efekty uczenia się są sformułowane w sposób adekwatny i zrozumiały do specyfiki kierunku studiów.
Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.	Spełnione	Treści programowe są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.
Adekwatność i zrozumiałość form egzaminowania, zarówno zaliczeń etapowych, jak i procesu dyplomowania.	Spełnione	Formy egzaminowania są zrozumiałe i adekwatne, zarówno w kontekście zaliczeń etapowych jak i procesu dyplomowania.
Wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych.	Spełnione	-

Możliwość realizacji przedmiotów do wyboru, w łącznym wymiarze nie mniej niż 30% spośród wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów oraz atrakcyjność oferty.	Spełnione	Kryteria zostały spełnione wobec wymagań.

Dodatkowe uwagi, nieprzyporządkowane do kryteriów:

-

Źródła, na podstawie których została wydana opinia, oraz informacja o przebiegu współpracy z władzami Uczelni w procesie:

Plan i program studiów kierunku Pedagogika 2025/2026, Plan i program studiów kierunku Pedagogika 2024/2025 załączone na stronie internetowej Instytutu Pedagogiki, materiały przesłane drogą mailową. Współpraca z władzami Uczelni w procesie opiniowania przebiegła pomyślnie.

Kompleksowe uzasadnienie w oparciu o przyjęte kryteria:

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów Instytutu Pedagogiki jest pozytywna, ponieważ zostały spełnione wszystkie kryteria podlegające ocenie. Ocena została dokonana na podstawie powyższych źródeł informacji.