

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2025/2026**

*data zatwierdzenia przez Radę Instytutu  
pieczęć i podpis dyrektora*

.....05.06.2025 r.....

Instytut Pedagogiki

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Studia wyższe na kierunku          | PEDAGOGIKA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Dziedzina/y                        | Nauki Społeczne/ Nauki Humanistyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Dyscyplina wiodąca (% udział)      | Pedagogika 70 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Pozostałe dyscypliny (% udział)    | Psychologia 15%;<br>nauki socjologiczne 10%;<br>filozofia 5%,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Poziom                             | Drugi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Profil                             | Ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Forma prowadzenia                  | Niestacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Specjalności                       | 1. <b>Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej - nauczycielska</b><br>2. <b>Resocjalizacja z penitencjarystyką</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Punkty ECTS                        | 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Czas realizacji (liczba semestrów) | 4 semestry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Uzyskiwany tytuł zawodowy          | Magister                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Warunki przyjęcia na studia        | <b>Kryterium kwalifikacji:</b> ukończone studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika (różne specjalności), konkurs dyplomów.<br><b>Kryterium dodatkowe:</b> średnia ze studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika.<br><b>Uwaga:</b> Każda z proponowanych na studiach 2 stopnia specjalności zostanie uruchomiona przy spełnieniu warunku minimum 20 zainteresowanych studentów. |

Efekty uczenia się

| Symbol efektu kierunkowego | Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                         | Odniesienie do efektów uczenia zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji |                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia <sup>1</sup>         | Symbol charakterystyk II stopnia <sup>2</sup> |
| WIEDZA                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                               |
| K_W01                      | Opanował w sposób pogłębiony terminologię pedagogiczną i objaśnia jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych.                                                                                                                            | P7U_W                                                              | P7S_WG                                        |
| K_W02                      | Ma pogłębioną wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.                                                                                                           | P7U_W                                                              | P7S_WG<br>P7S_WK                              |
| K_W03                      | Zna w sposób pogłębiony struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje.                                                                                                                                                       | P7U_W                                                              | P7S_WG                                        |
| K_W04                      | Opanował w sposób pogłębiony teorie dotyczące procesów edukacji i ich kontekstów, w tym teorie dydaktyczne.                                                                                                                                                           | P7U_W                                                              | P7S_WG                                        |
| K_W05                      | Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych zgodnie z zasadami własności intelektualnej.                                                                                                                                 | P7U_W                                                              | P7S_WG                                        |
| K_W06                      | Opanował założenia paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych i objaśnia przyjęte podejście badawcze.                                                                                                                                                        | P7U_W                                                              | P7S_WG                                        |
| K_W07                      | Objaśnia w pogłębiony sposób relacje zachodzące pomiędzy subdyscyplinami pedagogiki.                                                                                                                                                                                  | P7U_W                                                              | P7S_WG                                        |
| K_W08                      | Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat struktury, funkcji i uwarunkowań systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych.                                                                                                                                  | P7U_W                                                              | P7S_WG<br>P7S_WG/K                            |
| K_W09                      | Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki, norm, procedur wykonywanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej i pomocowej.                                                                                                                                  | P7U_W                                                              | P7S_WG<br>P7S_WK                              |
| K_W10                      | Opanował w sposób pogłębiony wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków przekazu.                                                                                                         | P7U_W                                                              | P7S_WG                                        |
| UMIEJĘTNOŚCI               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                               |
| K_U01                      | Korzysta z terminologii używanej w pedagogice oraz dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne.                                                                                                                                                             | P7U_U                                                              | P7S_UW                                        |
| K-U02                      | Interpretuje, wyjaśnia i przewiduje zjawiska edukacyjne, posługując się pogłębioną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.                                                                                                                               | P7U_U                                                              | P7S_UW                                        |
| K_U03                      | Posługuje się pogłębioną wiedzą o różnych rodzajach struktur i instytucji życia społecznego, tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców oraz odpowiednio uzasadnia przyjęte | P7U_U                                                              | P7S_UW<br>P7S_UK                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|
|       | stanowisko.                                                                                                                                                                                                                           |       |                            |
| K_U04 | Korzysta z teorii pedagogicznych i nauk współpracujących do interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu.                                                  | P7U_U | P7S_UW                     |
| K_U05 | Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy z zakresu metodologii badań oraz z zastosowaniem zasad własności intelektualnej.                                                                       | P7U_U | P7S_UW<br>P7S_UK           |
| K_U06 | Doskonali wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogiki w podejmowanych działaniach edukacyjnych.                                                                                                                                          | P7U_U | P7S_UO                     |
| K_U07 | Wykorzystuje pogłębioną wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji pomocowych i kulturalnych.                                                                                                 | P7U_U | P7S_UW<br>P7S_UU           |
| K_U08 | Dobiera, stosuje i doskonali metody działania w pracy pedagoga, kierując się zasadami etycznymi.                                                                                                                                      | P7U_U | P7S_UW<br>P7S_UO           |
| K_U09 | Posługuje się i propaguje wiedzę na temat więzi społecznych w relacjach interpersonalnych oraz potrafi wykorzystać tradycyjne i nowoczesne narzędzia komunikacyjne.                                                                   | P7U_U | P7S_UU<br>P7S_UO<br>P7S_UK |
| K_U10 | Posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)                                                                                                                                     | P7U_U | P7S_UK                     |
|       | KOMPETENCJE SPOŁECZNE                                                                                                                                                                                                                 |       |                            |
| K_K01 | Dokonuje pogłębionej i wielowymiarowej samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotów do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga i podejmowania całościowej aktywności edukacyjnej. Jest zdolny do inicjowania podobnych działań u innych. | P7U_K | P7S_KK<br>P7S_KR           |
| K_K02 | Podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej.                                                                          | P7U_K | P7S_KR<br>P7S_KK<br>P7S_KO |
| K_K03 | Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać sobie i innym cele oraz realizować je z wykorzystaniem warsztatu pedagogicznego                                                                                      | P7U_K | P7S_KK<br>P7S_KO           |
| K_K04 | Jest zdolny do komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych i potrafi je rozwijać u innych.                                                 | P7U_K | P7S_KR                     |
| K_K05 | Szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.                                                                                                                     | P7U_K | P7S_KO<br>P7S_KR           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                            |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sylwetka absolwenta | <p>Absolwent kierunku <b>pedagogika, studia drugiego stopnia</b> posiada pogłębioną wiedzę o charakterze interdyscyplinarnym, obejmującą rozszerzoną terminologię, teorię i metodologię z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących. Wiedza ta obejmuje również znajomość specyfiki funkcjonowania prawnego i organizacyjnego instytucji oświatowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, interwencyjnych, resocjalizacyjnych.</p> <p>Jest przygotowany do działalności na rynku pracy zarówno w sektorze państwowym, samorządowym, pozarządowym, jak i prywatnym, w tym samozatrudnieniu.</p> <p>W pracy posługuje się nowoczesnym warsztatem metodycznym i diagnostycznym w różnych sytuacjach wychowawczych, opiekuńczych w stosunku do jednostek, grup oraz różnych środowisk wychowawczych. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się w języku ojczystym i obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Ustawicznie dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich kompetencji zawodowych zgodnie z wymaganiami rynku pracy oraz z zasadami etyki zawodowej.</p> <p>Posiadana pogłębiona wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty uczenia się pozwalają absolwentowi studiów na kierunku: pedagogika, studia drugiego stopnia prowadzić badania pedagogiczne,</p> |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | realizować zadania dydaktyczne, metodyczne, wychowawcze, diagnostyczne, terapeutyczne skierowane na jednostki (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), grupy oraz różne środowiska wychowawcze w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe | <p>Absolwent po ukończeniu studiów II stopnia kierunku <i>pedagogika</i> ma kwalifikacje pedagogiczne i jest przygotowany do pracy w różnych obszarach działalności edukacyjnej w szkołach: na różnych poziomach (specjalność: pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej - nauczycielska), w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, placówkach oświatowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, w państwowej i samorządowej administracji oświatowej, placówkach kształcenia ustawicznego, a także w instytucjach profilaktyki społecznej oraz samozatrudnienia. Ważnym i znaczącym czynnikiem wzbogacającym pedagogiczne kompetencje absolwentów są specjalności, które konkretyzują kwalifikacje pedagogiczne i zawodowe.</p> <p>Szczegółowe kompetencje zawodowe absolwent uzyskuje w zakresie wybranej przez siebie specjalności. Niezależnie od specjalności ma opanowaną umiejętność wykorzystania nowoczesnych technologii w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych.</p> <p>Absolwent kierunku <b>pedagogika, specjalność: pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska*</b>, studia drugiego stopnia posiada przygotowanie pedagogiczne o charakterze interdyscyplinarnym i teoretyczno - praktycznym oraz <b>kwalifikacje nauczycielskie</b> zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 453) oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (t.j. Dz. U. 2023 poz. 2102):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciela – pedagoga szkolnego,</li> <li>- nauczyciela wychowawcy</li> </ul> <p>Absolwent kierunku <b>pedagogika, specjalności: resocjalizacja z penitencjarystyką*</b>, studia drugiego stopnia posiada przygotowanie ogólnopedagogiczne oraz kompetencje w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Posiada wiedzę i umiejętności potrzebne do zrozumienia procesów wychowania, wsparcia oraz opieki w placówkach resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Potrafi diagnozować i rozwiązywać problemy wychowanków w instytucjach, w których przebywają oraz ich środowiskach lokalnych.<br/><b>Specjalność ta nie daje kwalifikacji nauczycielskich.</b></p> <p>*Szczegółowe kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe zostały zamieszczone przy opisie każdej ze specjalności.</p> |
| Dostęp do dalszych studiów                        | Uzyskany tytuł zawodowy daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do Szkoły Doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Jednostka badawczo-dydaktyczna studiów

Instytut Pedagogiki (IPp)

## PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

### Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu                                     | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |    |            |       | E/- | punkty ECTS |
|-------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|----|------------|-------|-----|-------------|
|                                                 | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |    | E-learning | Razem |     |             |
|                                                 |                    | A               | K | L | S | P  |            |       |     |             |
| Logika                                          | 10                 |                 |   |   |   |    |            | 10    | Z   | 1           |
| Współczesne koncepcje filozofii i etyki         | 20                 |                 |   |   |   |    |            | 20    | E   | 3           |
| Współczesne problemy socjologii                 | 10                 | 10              |   |   |   |    |            | 20    | Z   | 2           |
| Wychowanie w rodzinie na przestrzeni wieków     | 10                 |                 |   |   |   |    |            | 10    | Z   | 2           |
| Antropologia kulturowa                          | 10                 | 10              |   |   |   |    |            | 20    | ZO  | 2           |
| Action research w pracy nauczyciela             |                    | 20              |   |   |   |    |            | 20    | ZO  | 2           |
| Metodologia badań społecznych                   | 10                 | 10              |   |   |   |    |            | 20    | E   | 4           |
| Projektowanie rozwoju osobistego                |                    | 10              |   |   |   |    |            | 10    | Z   | 2           |
| Praktyka kierunkowa psychologiczno-pedagogiczna |                    |                 |   |   |   | 20 |            | 20    | Z   | 2           |
|                                                 | 70                 | 60              |   |   |   | 20 |            | 150   | 2   | 20          |

### Kursy do wyboru

| nazwa kursu                                       | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |            |       | E/- | punkty ECTS |
|---------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-------|-----|-------------|
|                                                   | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-learning | razem |     |             |
|                                                   |                    | A               | K  | L | S | P |            |       |     |             |
| Seminarium magisterskie A                         |                    |                 |    |   | 5 |   |            | 5     | Z   | 2           |
| Język obcy dla celów akademickich na poziomie B2+ |                    |                 | 15 |   |   |   |            | 15    | ZO  | 1           |
|                                                   |                    |                 | 15 |   | 5 |   |            | 20    |     | 3           |

### Pozostałe zajęcia

| rodzaj zajęć                                                      | Godz. | punkty ECTS |
|-------------------------------------------------------------------|-------|-------------|
| Szkolenie biblioteczne                                            | 2     | 0           |
| Szkolenie BHK                                                     | 4     | 0           |
| Szkolenie dotyczy osób, które go nie odbyły na studiach 1 stopnia |       |             |

### Moduł specjalności do wyboru

| Nazwa modułu                                                                       | punkty ECTS |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska | 7           |
| Resocjalizacja z penitencjarystyką                                                 | 7           |

## Semestr II

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu            | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |   |            |       | E/- | punkty ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|-------|-----|-------------|
|                        | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |   | E-learning | razem |     |             |
|                        |                    | A               | K | L | S | P |            |       |     |             |
| Andragogika            | 10                 | 10              |   |   |   |   |            | 20    | E   | 3           |
| Pedeutologia           | 10                 |                 |   |   |   |   |            | 10    | Z   | 1           |
| Pedagogika porównawcza | 10                 | 10              |   |   |   |   |            | 20    | ZO  | 2           |
|                        | 30                 | 20              |   |   |   |   |            | 50    | 1   | 6           |

### Kursy do wyboru

| nazwa kursu               | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |   |            |       | E<br>/- | punkty<br>ECTS |
|---------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|-------|---------|----------------|
|                           | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |   | E-learning | razem |         |                |
|                           |                    | A               | K | L | S | P |            |       |         |                |
| Seminarium magisterskie B |                    |                 |   |   | 5 |   |            | 5     | Z       | 3              |
| Wykład monograficzny*     | 10                 |                 |   |   |   |   |            | 10    | Z       | 1              |
|                           | 10                 |                 |   |   | 5 |   |            | 15    |         | 4              |

\*Student pod koniec I semestru ma przedstawioną ofertę tematów wykładu monograficznego przygotowaną przez 2 nauczycieli akademickich do wyboru. Po dokonanych wyborze zajęcia realizuje określony wykładowca.

### Moduł specjalności do wyboru

| Nazwa modułu                                                                       | Punkty ECTS |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska | 20          |
| Resocjalizacja z penitencjarystyką                                                 | 20          |

### Semestr III

Kursy do wyboru

| nazwa kursu                                                          | godziny kontaktowe |                 |   |   |    |   |            |       | E/<br>- | punkt<br>y<br>ECT<br>S |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|----|---|------------|-------|---------|------------------------|
|                                                                      | W                  | zajęć w grupach |   |   |    |   | E-learning | razem |         |                        |
|                                                                      |                    | A               | K | L | S  | P |            |       |         |                        |
| Seminarium magisterskie C                                            |                    |                 |   |   | 10 |   |            | 10    | Z       | 4                      |
| Wykład instytutowy<br>w języku polskim 2x15 lub w języku obcym 1x15* | 10+                |                 |   |   |    |   |            | 10+10 | Z       | 2                      |
|                                                                      | 10/<br>10          |                 |   |   |    |   |            | 10    |         |                        |
|                                                                      | 20/<br>10          |                 |   |   | 10 |   |            | 20/10 |         | 6                      |

\* Student wybiera dwa wykłady instytutowe w języku polskim (2x10) lub jeden wykład instytutowy (1x10) w języku obcym.

Moduł specjalności do wyboru

| Nazwa modułu                                                                       | Punkty ECTS |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska | 24          |
| Resocjalizacja z penitencjarystyką                                                 | 24          |

### Semestr IV

Kursy do wyboru

| nazwa kursu               | godziny kontaktowe |                 |   |   |    |   |            |       | E<br>/- | punkty<br>ECTS |
|---------------------------|--------------------|-----------------|---|---|----|---|------------|-------|---------|----------------|
|                           | W                  | zajęć w grupach |   |   |    |   | E-learning | razem |         |                |
|                           |                    | A               | K | L | S  | P |            |       |         |                |
| Seminarium magisterskie D |                    |                 |   |   | 10 |   |            | 10    | Z       | 4              |

Moduły specjalności do wyboru

| Nazwa modułu                                                                      | Punkty ECTS |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej– nauczycielska | 21          |
| Resocjalizacja z penitencjarystyką                                                | 21          |

Egzamin dyplomowy + obrona pracy magisterskiej

| Tematyka                                                                                                                                                                                                                                                             | Punkty ECTS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Wiedza i umiejętności kierunkowe;<br>Wiedza i umiejętności specjalnościowe;<br>Kompetencje z zakresu metodologii badań pedagogicznych;<br>Prezentacja pracy magisterskiej obejmująca część teoretyczną, badawczą oraz wnioski i postulaty do praktyki pedagogicznej. | 5           |

.....  
pieczęć instytutu

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

|                                                     |  |
|-----------------------------------------------------|--|
| zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia<br><br>..... |  |
|-----------------------------------------------------|--|

|                    |                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa specjalności | <b><i>Pedagogika społeczno–opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska</i></b> |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |    |
|---------------------|----|
| Liczba punktów ECTS | 72 |
|---------------------|----|

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów II stopnia, kierunek: **pedagogika, specjalność: pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej** (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.09.2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102 r.) oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453)) jest przygotowany do pełnienia roli zawodowej:

**-nauczyciela – pedagoga** we wszystkich typach szkół (pedagog szkolny), w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, kulturalnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, instytucjach prowadzących różnorodne formy aktywizacji społecznej oraz placówkach doskonalenia nauczycieli;  
**-nauczyciela – wychowawcy** w placówkach oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych, w placówkach pozaszkolnych.

Absolwent specjalności: pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej dysponuje pogłębioną **wiedzą** w zakresie:

- nowoczesnych koncepcji i orientacji w edukacji, w tym także kształceniu ustawicznym, z uwzględnieniem jej wielokulturowego aspektu
- organizowania i metodyki pracy społeczno-opiekuńczej, w tym pracy pedagoga szkolnego,
- rozpoznania potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów z zaburzeniami rozwoju i zachowania
- diagnozy i terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży i dorosłych oraz wspomagania uczenia się i projektowania rozwoju;
- aktywizacji społecznej i kulturalnej;
- edukacji zdrowotnej,
- uwarunkowań edukacyjnych w kraju i za granicą.

Absolwent posiada także pogłębioną wiedzę dotyczącą metodologii nauk pedagogicznych, norm etycznego postępowania w zawodzie.

Absolwent posiada **umiejętności**:

- zdobywania i aktualizowania wiedzy z zakresu nowoczesnych koncepcji i orientacji w edukacji,
- kierowania pracą opiekuńczo-wychowawczą oraz organizowania jej zgodnie z metodyką działań;
- realizowania obowiązków związanych z rolą zawodową pedagoga szkolnego;
- samodzielnego prowadzenia diagnozy jednostki i środowiska wychowawczego, współuczestniczenia w zespołowych działaniach diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych;
- stosowania różnorodnych form i metod aktywizacji społecznej, terapii pedagogicznej, a także podejmowania działań prozdrowotnych i animacji kulturalnej;
- prowadzenia badań pedagogicznych zgodnie z założeniami metodologicznymi i wykorzystania ich wyników w działaniu praktycznym.

Absolwent specjalności, w zakresie **kompetencji społecznych**:

- potrafi inicjować aktywność społeczną podmiotów edukacyjnych, związanych z ideą uczenia się przez

całe życie,  
 -jest świadomy skuteczności działań metodycznych w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej, diagnostycznej i terapeutycznej, prozdrowotnej i kulturalnej z jednostką, grupą i środowiskiem społecznym,  
 -wykazuje gotowość współpracy w różnymi podmiotami w realizacji zadań edukacyjnych, diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych; jest świadomy odpowiedzialności za skutki podejmowanych i inicjowanych przez siebie działań.

Efekty uczenia się dla specjalności

| WIEDZA                |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| W01                   | Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą istoty kształcenia ustawicznego i projektowania rozwoju w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki.                                        |
| W02                   | Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu ustawodawstwa opiekuńczego, rodzinnego i prawa pracy.                                                                                                         |
| W03                   | Zna warsztat metodyczny dotyczący pracy społeczno – opiekuńczej, w tym pracy pedagoga szkolnego. Potrafi go dostosować do osób i środowisk, w tym patologicznych, zna formy aktywizacji społecznej. |
| W04                   | Operuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z zakresu wielokulturowych uwarunkowań edukacji i upowszechniania kultury.                                                                                |
| W05                   | Dysponuje pogłębioną wiedzą dotyczącą diagnozy pedagogicznej, edukacyjnej i różnorodnych form terapii.                                                                                              |
| W06                   | Posiada uporządkowaną wiedzę związaną z promocją zdrowia i zapewnieniem bezpieczeństwa w szkole i poza nią.                                                                                         |
| W07                   | Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu metodologii badań społecznych.                                                                                                                                |
| UMIĘTNOŚCI            |                                                                                                                                                                                                     |
| U01                   | Samodzielnie opracowuje i projektuje rozwój własny oraz wspiera projektowanie karier innych osób.                                                                                                   |
| U02                   | Interpretuje i stosuje przepisy prawa opiekuńczego, rodzinnego, oświatowego i prawa pracy.                                                                                                          |
| U03                   | Potrafi dobierać metody i środki działania w pracy społeczno – opiekuńczej i terapeutycznej z osobami z różnych środowisk i o różnych potrzebach.                                                   |
| U04                   | Posiada zaawansowane umiejętności upowszechniania kultury i animowania działań kulturalnych w różnych środowiskach.                                                                                 |
| U05                   | Stosuje procedury diagnozowania pedagogicznego. Umiejętnie interpretuje dokumentację diagnostyczną. Adekwatnie dobiera formy i metody pracy terapeutycznej.                                         |
| U06                   | Posiada pogłębione umiejętności projektowania działań prozdrowotnych oraz zapewniających bezpieczeństwo w szkole i poza nią.                                                                        |
| U07                   | Posiada umiejętności projektowania i prowadzenia badań edukacyjnych.                                                                                                                                |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |                                                                                                                                                                                                     |
| K01                   | Prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do podejmowania różnorodnych form pomocy.                                                                              |
| K02                   | Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami.                                                                             |
| K03                   | Jest przekonany o konieczności profesjonalnej współpracy z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami.                                                                                            |

W ramach **Modułu Kształcenia Nauczycieli** są realizowane wszystkie efekty uczenia się w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.

Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela:

| Symbol grupy efektów    | <b>WIEDZA:</b> po ukończeniu studiów <b>absolwent zna i rozumie:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A.</b>               | <p><b>A.1.W1.</b> problematykę edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw.</p> <p><b>A.1.W2.</b> teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.</p> <p><b>A.1.W3.</b> normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>B.1. PSYCHOLOGIA</b> | <p><b>B.1.W1.</b> podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;</p> <p><b>B.1.W2.</b> proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</p> <p><b>B.1.W3.</b> teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;</p> <p><b>B.1.W4.</b> proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;</p> <p><b>B.1.W5.</b> zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p> |
| <b>B.2 PEDAGOGIKA</b>   | <p><b>B.2.W1.</b> system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;</p> <p><b>B.2.W2.</b> rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p> <p><b>B.2.W3.</b> wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>B.2.W4.</b> zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;</p> <p><b>B.2.W5.</b> sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p><b>B.2.W6.</b> zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p> <p><b>B.2.W7.</b> doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.</p> |
| <b>B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE</b>               | <p><b>B.3.W1.</b> zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;</p> <p><b>B.3.W2.</b> organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;</p> <p><b>B.3.W3.</b> zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU</b> | <p><b>C.W1.</b> usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;</p> <p><b>C.W2.</b> zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p> <p><b>C.W3.</b> współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;</p> <p><b>C.W4.</b> zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;</p> <p><b>C.W5.</b> konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;</p> <p><b>C.W6.</b> sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;</p> <p><b>C.W7.</b> znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.</p>                                                                                                                                                                      |
| <p><b>D/E.</b><br/> <b>PRZYGOTOWANIE</b><br/> <b>DYDAKTYCZNE</b><br/> <b>DO NAUCZANIA</b><br/> <b>PIERWSZEGO LUB</b><br/> <b>KOLEJNEGO</b><br/> <b>PRZEDMIOTU LUB</b><br/> <b>PROWADZENIA</b><br/> <b>PIERWSZYCH LUB</b><br/> <b>KOLEJNYCH ZAJĘĆ</b></p> | <p><b>D.1/E.1.W1.</b> miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;</p> <p><b>D.1/E.1.W2.</b> podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;</p> <p><b>D.1/E.1.W3.</b> integrację wewnątrz- i między przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;</p> <p><b>D.1/E.1.W4.</b> kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>D.1/E.1.W5.</b> konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;</p> <p><b>D.1/E.1.W6.</b> metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p><b>D.1/E.1.W7.</b> organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;</p> <p><b>D.1/E.1.W8.</b> sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;</p> <p><b>D.1/E.1.W9.</b> metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;</p> <p><b>D.1/E.1.W10.</b> rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;</p> <p><b>D.1/E.1.W11.</b> egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;</p> <p><b>D.1/E.1.W12.</b> diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;</p> <p><b>D.1/E.1.W13.</b> znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;</p> <p><b>D.1/E.1.W14.</b> warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;</p> <p><b>D.1/E.1.W15.</b> potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.</p> |
| <b>D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE</b> | <p><b>D.2/E.2.W1.</b> zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;</p> <p><b>D.2/E.2.W2.</b> sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;</p> <p><b>D.2/E.2.W3.</b> rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Symbol grupy efektów              | <b>UMIEJĘTNOŚCI:</b> absolwent potrafi:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>A.1</b>                        | <p><b>A.1.U1</b> interpretować zjawiska edukacyjne, posługuje się zaawansowaną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.</p> <p><b>A.1.U2</b> wykorzystywać rozbudowane teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania.</p> <p><b>A.1.U3.</b> usystematyzować i pogłębiać zaawansowaną wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji oświatowych, kulturalnych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>B.1. PSYCHOLOGIA</b>                                                                                                               | <p><b>B.1.U1.</b> obserwować procesy rozwojowe uczniów;</p> <p><b>B.1.U2.</b> obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania</p> <p><b>B.1.U3.</b> skutecznie i świadomie komunikować się;</p> <p><b>B.1.U4.</b> porozumieć się w sytuacji konfliktowej;</p> <p><b>B.1.U5.</b> rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się</p> <p><b>B.1.U6.</b> identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</p> <p><b>B.1.U7.</b> radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;</p> <p><b>B.1.U8.</b> zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>B.2. PEDAGOGIKA</b>                                                                                                                | <p><b>B.2.U1.</b> wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;</p> <p><b>B.2.U2.</b> zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;</p> <p><b>B.2.U3.</b> formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p> <p><b>B.2.U4.</b> nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>B.2.U5.</b> rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;</p> <p><b>B.2.U6.</b> zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;</p> <p><b>B.2.U7.</b> określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>B.3 PRAKTYKI ZAWODOWE</b>                                                                                                          | <p><b>B.3.U1.</b> wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;</p> <p><b>B.3.U2.</b> wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;</p> <p><b>B.3.U3.</b> wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;</p> <p><b>B.3.U4.</b> wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;</p> <p><b>B.3.U5.</b> zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;</p> <p><b>B.3.U6.</b> analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</p> |
| <b>C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU</b>                                                                                           | <p><b>C.U1.</b> zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p> <p><b>C.U2.</b> zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;</p> <p><b>C.U3.</b> dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;</p> <p><b>C.U4.</b> wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;</p> <p><b>C.U5.</b> zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;</p> <p><b>C.U6.</b> dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;</p> <p><b>C.U7.</b> posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;</p> <p><b>C.U8.</b> poprawnie posługiwać się językiem polskim.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ</b> | <p><b>D.1/E.1.U1.</b> identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;</p> <p><b>D.1/E.1.U2.</b> przeanalizować rozkład materiału;</p> <p><b>D.1/E.1.U3.</b> identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;</p> <p><b>D.1/E.1.U4.</b> dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;</p> <p><b>D.1/E.1.U5.</b> kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;</p> <p><b>D.1/E.1.U6.</b> podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <p>pozaszkolnym;</p> <p><b>D.1/E.1.U7.</b> dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;</p> <p><b>D.1/E.1.U8.</b> merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;</p> <p><b>D.1/E.1.U9.</b> skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;</p> <p><b>D.1/E.1.U10.</b> rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;</p> <p><b>D.1/E.1.U11.</b> przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE</b>                                                                                                     | <p><b>D.2/E.2.U1.</b> wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;</p> <p><b>D.2/E.2.U2.</b> zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;</p> <p><b>D.2/E.2.U3.</b> analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Symbol grupy efektów                                                                                                                  | <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>A1.</b>                                                                                                                            | <p><b>A1.K1.</b> samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotowy do doskonalenia warsztatu pracy</p> <p><b>A1.K2.</b> promowania wiedzy naukowej z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>B.1. PSYCHOLOGIA</b>                                                                                                               | <p><b>B.1.K1.</b> autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;</p> <p><b>B.1.K2.</b> wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>B.2. PEDAGOGIKA</b>                                                                                                                | <p><b>B.2.K1.</b> okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;</p> <p><b>B.2.K2.</b> profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;</p> <p><b>B.2.K3.</b> samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;</p> <p><b>B.2.K4.</b> współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE</b>                                                                                                         | <b>B.3.K1</b> skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU</b>                                                                                           | <p><b>C.K1.</b> twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;</p> <p><b>C.K2.</b> skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ</b> | <p><b>D.1/E.1.K1.</b> adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;</p> <p><b>D.1/E.1.K2.</b> popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;</p> <p><b>D.1/E.1.K3.</b> zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;</p> <p><b>D.1/E.1.K4.</b> promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;</p> <p><b>D.1/E.1.K5.</b> kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;</p> <p><b>D.1/E.1.K6.</b> budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;</p> <p><b>D.1/E.1.K7.</b> rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;</p> <p><b>D.1/E.1.K8.</b> kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;<br><b>D.1/E.1.K9.</b> stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.                                        |
| <b>D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE</b> | <b>D.2/E.2.K1.</b> skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. |

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

|         | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne Kolo |
|---------|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|-----------|
| W01     |              | X               |                    | x                |                     | x                    | x               | x                 |         |                      | x             | x               | X         |
| W02     |              | X               |                    | x                |                     | x                    | x               | x                 |         | x                    | x             | x               | X         |
| W03     |              |                 |                    |                  |                     | x                    | x               |                   |         |                      |               | x               |           |
| W04     |              | X               |                    |                  |                     | x                    | x               | x                 |         | x                    | x             | x               | X         |
| W05     |              | X               |                    | x                |                     | x                    | x               | x                 |         |                      | x             | x               |           |
| W06     |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               | x               | X         |
| W07     |              |                 |                    |                  |                     | x                    |                 | x                 |         |                      |               | x               |           |
| A.1.W1  |              |                 | x                  |                  |                     | x                    | x               | x                 |         |                      | x             | x               | X         |
| A.1.W2  |              |                 | x                  |                  |                     | x                    | x               | x                 |         |                      | x             | x               | X         |
| A.1.W3  |              |                 | x                  |                  |                     | x                    | x               | x                 |         |                      | x             | x               | X         |
| B.1.W1  |              |                 | x                  |                  |                     | x                    | x               | x                 |         |                      | x             | x               |           |
| B.1.W2  |              |                 | x                  |                  |                     | x                    | x               | x                 |         |                      | x             | x               |           |
| B.1.W3  |              |                 | x                  |                  |                     | x                    | x               | x                 |         |                      | x             | x               |           |
| B.1.W4  |              |                 | x                  |                  |                     | x                    | x               | x                 |         |                      | x             | x               |           |
| B.1.W5  |              |                 | x                  |                  |                     | x                    | x               | x                 |         |                      | x             | x               |           |
| B.2.W1  |              |                 | x                  |                  |                     | x                    | x               | x                 |         |                      | x             | x               |           |
| B.2.W2  |              | X               | x                  |                  |                     | x                    | x               | x                 |         | x                    | x             | x               |           |
| B.2.W3  |              |                 | x                  |                  |                     | x                    | x               | x                 |         |                      | x             | x               |           |
| B.2.W4  |              |                 | x                  |                  |                     | x                    | x               | x                 |         |                      | x             | x               |           |
| B.2.W5  |              |                 | x                  |                  |                     | x                    | x               | x                 |         |                      | x             | x               |           |
| B.2.W6  |              |                 | x                  |                  |                     | x                    | x               | x                 |         |                      |               | x               |           |
| B.2.W7  |              |                 | x                  |                  |                     | x                    | x               | x                 |         |                      |               | x               |           |
| B.3.W1  |              |                 | x                  |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      | x             | x               |           |
| B.3.W2. |              |                 | x                  |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      | x             | x               |           |
| B.3.W3  |              |                 | x                  |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      | x             | x               |           |
| C.W1.   |              | x               |                    |                  |                     |                      | x               | x                 |         |                      | x             | x               |           |

|           |  |          |          |          |  |          |          |          |  |          |          |          |          |
|-----------|--|----------|----------|----------|--|----------|----------|----------|--|----------|----------|----------|----------|
| C.W2.     |  | x        |          |          |  |          | x        | x        |  |          | x        | <b>x</b> |          |
| C.W3.     |  | x        |          |          |  |          | x        | x        |  |          | x        | <b>x</b> |          |
| C.W4.     |  |          |          |          |  | x        |          | x        |  |          | x        | <b>x</b> |          |
| C.W5.     |  |          |          |          |  | x        |          | x        |  |          | x        | <b>x</b> |          |
| C.W6.     |  |          |          |          |  | x        |          | x        |  |          | x        | <b>x</b> |          |
| C.W7      |  |          |          |          |  | x        | x        | x        |  |          |          | x        |          |
| D1/E1.W1  |  |          | x        |          |  | x        | x        | x        |  |          | x        | <b>x</b> |          |
| D1/E1.W2  |  |          | x        |          |  | x        | x        | x        |  |          | x        | <b>x</b> |          |
| D1/E.W3   |  |          | x        |          |  | x        | x        | x        |  |          | x        | x        |          |
| D1/E.W4   |  |          | x        |          |  | x        | x        | x        |  |          | x        | x        |          |
| D1/E1.W5  |  |          | x        |          |  | x        | x        | x        |  |          | x        | <b>x</b> |          |
| D1/E1.W6  |  |          | x        |          |  | x        | x        | x        |  |          | x        | <b>x</b> |          |
| D1/E1.W7  |  |          | <b>x</b> |          |  | <b>x</b> | <b>x</b> | <b>x</b> |  |          | <b>x</b> | <b>x</b> |          |
| D1/E1.W8  |  |          | x        |          |  | x        | x        | x        |  |          | x        | <b>x</b> |          |
| D1/E1.W10 |  |          | x        |          |  | x        | x        | x        |  |          | x        | <b>x</b> |          |
| D1/E1.W11 |  |          | x        |          |  | x        | x        | x        |  |          | x        | <b>x</b> |          |
| D1/E1.W12 |  |          | x        |          |  | x        | x        | x        |  |          | x        | <b>x</b> |          |
| D1/E1.W13 |  |          | x        |          |  | x        | x        | x        |  |          | x        | <b>x</b> |          |
| D1/E1.W14 |  |          | x        |          |  | x        | x        | x        |  |          | x        | <b>x</b> |          |
| D1/E.W15  |  |          | x        |          |  | x        | x        | x        |  |          | x        | x        |          |
| D2/E2.W1  |  |          | x        |          |  | x        | x        | x        |  |          |          | <b>x</b> | X        |
| D2/E2.W2  |  |          | x        |          |  | x        | x        | x        |  |          |          | <b>x</b> | X        |
| D2/E3.W3  |  |          | x        |          |  | x        | x        | x        |  |          |          | <b>x</b> | X        |
| A.1. U1   |  |          | x        |          |  | x        | x        | x        |  |          |          | <b>x</b> | X        |
| A.1.U2    |  |          | x        |          |  | x        | x        | x        |  |          |          | <b>x</b> | X        |
| A.1.U3    |  |          | x        |          |  | x        | x        | x        |  |          |          | x        | X        |
| U01       |  | <b>x</b> |          | <b>x</b> |  | <b>x</b> | <b>x</b> | <b>x</b> |  |          | <b>x</b> |          | <b>x</b> |
| U02       |  |          |          |          |  | <b>x</b> | <b>x</b> | <b>x</b> |  |          |          |          |          |
| U03       |  |          |          |          |  | <b>x</b> | <b>x</b> | <b>x</b> |  |          |          | <b>x</b> |          |
| U04       |  | <b>x</b> |          | <b>x</b> |  | <b>x</b> | <b>x</b> | <b>x</b> |  | <b>x</b> | <b>x</b> |          |          |
| U05       |  |          |          |          |  | <b>x</b> | <b>x</b> | <b>x</b> |  |          |          | <b>x</b> |          |
| U06       |  | <b>x</b> |          | <b>x</b> |  | <b>x</b> | <b>x</b> | <b>x</b> |  |          | <b>x</b> |          | <b>x</b> |
| U07       |  |          |          |          |  | <b>x</b> | <b>x</b> | <b>x</b> |  |          |          |          |          |
| B.1.U1.   |  | x        |          |          |  | <b>x</b> |          | x        |  |          |          |          |          |
| B.1.U2.   |  | x        |          |          |  | <b>x</b> |          | x        |  |          |          |          |          |
| B.1.U3.   |  | x        |          |          |  | x        | x        | x        |  |          |          |          |          |

|           |  |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B.1.U4.   |  | x |   |  |   | x | x | x |   |   |   |   |   |
| B.1.U5.   |  | x |   |  |   | x | x | x | x |   |   |   |   |
| B.1.U6.   |  | x |   |  |   | x | x | x | x |   |   |   |   |
| B.1.U7    |  | x |   |  |   | x | x | x |   |   |   |   |   |
| B.1.U8    |  | x |   |  |   | x | x | x |   |   |   |   |   |
| B.2.U1.   |  | x |   |  |   | x |   | x |   | x |   | x |   |
| B.2.U2.   |  | x |   |  |   |   | x |   |   |   |   |   |   |
| B.2.U3.   |  | x |   |  |   | x |   |   | x |   |   | x |   |
| B.2.U4    |  |   |   |  |   |   |   | x |   |   |   |   |   |
| B.2.U5.   |  | x |   |  |   | x |   | x |   | x |   |   | X |
| B.2.U6    |  |   |   |  |   | x |   | x |   |   |   |   |   |
| B.2.U7.   |  | x |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   | X |
| B.3.U1.   |  |   | x |  |   | x |   | x |   |   |   |   |   |
| B.3.U2.   |  |   | x |  |   | x |   | x |   |   |   |   |   |
| B.3.U3.   |  | x |   |  | x |   | x |   |   |   |   |   |   |
| B.3.U4.   |  |   | x |  |   | x |   | x |   |   |   |   |   |
| B.3.U5.   |  |   | x |  |   | x |   | x |   |   |   |   |   |
| B.3.U6.   |  |   | x |  |   | x |   | x |   |   |   |   | X |
| C.U1.     |  | x |   |  |   |   | x | x |   | x |   | x |   |
| C.U2.     |  | x |   |  |   |   | x | x |   | x |   | x |   |
| C.U3.     |  | x |   |  |   |   |   | x |   | x |   | x |   |
| C.U4.     |  | x |   |  |   | x |   | x |   | x |   | x |   |
| C.U5.     |  |   |   |  | x |   | x |   |   |   | x |   |   |
| C.U6.     |  |   |   |  |   | x |   | x |   | x |   | x |   |
| C.U7.     |  |   |   |  |   | x |   |   |   |   |   |   | X |
| C.U8.     |  |   |   |  |   | x |   |   |   |   |   |   | X |
| D1/E1.U1  |  |   | x |  |   | x | x | x |   |   | x |   |   |
| D1/E1.U2  |  |   | x |  |   | x | x | x |   |   | x |   |   |
| D1/E1.U3  |  |   | x |  |   | x | x | x |   |   | x |   |   |
| D1/E1.U4  |  |   | x |  |   | x | x | x |   |   | x |   |   |
| D1/E1.U5  |  |   | x |  |   | x | x | x |   |   | x |   |   |
| D1/E1.U6  |  |   | x |  |   | x | x | x |   |   | x |   |   |
| D1/E1.U7  |  |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| D1/E1.U8  |  |   | x |  |   | x | x | x |   |   | x |   |   |
| D1/E1.U9  |  |   | x |  |   | x | x | x |   |   | x |   |   |
| D1/E1.U10 |  |   | x |  |   | x | x | x |   |   | x |   |   |

|           |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |   |  |   |
|-----------|--|--|---|--|--|---|---|---|--|--|---|--|---|
| D1/E1.U11 |  |  | x |  |  | x | x | x |  |  | x |  |   |
| D2/E2.U1  |  |  | x |  |  | x | x | x |  |  |   |  | X |
| D2/E2.U2  |  |  | x |  |  | x | x | x |  |  |   |  | X |
| D2/E3.U3  |  |  | x |  |  | x | x | x |  |  |   |  | X |

|          |  |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|
| K01      |  | x |   | x |  | x | x | x |   |  | x |   |   |
| K02      |  |   |   |   |  | x | x | x |   |  |   |   |   |
| K03      |  | x |   | x |  | x | x | x |   |  | x |   |   |
| A.1.K1   |  | x | x | x |  | x | x | x |   |  |   |   | X |
| A.1.K2   |  | x |   | x |  | x | x | x |   |  |   |   | X |
| B.1.K1   |  |   |   |   |  | x | x | x | x |  |   |   | X |
| B.2.K2   |  | x |   |   |  |   |   | x |   |  |   |   | X |
| B.2.K3   |  | x |   |   |  |   |   | x |   |  |   |   | X |
| B.2.K4   |  | x |   |   |  |   |   | x |   |  | x |   | X |
| B.3.K1   |  | x |   |   |  |   |   | x |   |  |   |   | X |
| B.3.K2   |  | x | x |   |  |   |   | x |   |  |   |   |   |
| C.K1.    |  | x |   |   |  | x |   | x |   |  |   | x |   |
| C.K2.    |  | x |   |   |  | x |   | x |   |  |   | x | X |
| D1/E1.K1 |  |   | x |   |  | x | x | x |   |  | x |   |   |
| D1/E1.K2 |  |   | x |   |  | x | x | x |   |  | x |   |   |
| D1/E1.K3 |  |   | x |   |  | x | x | x |   |  | x |   |   |
| D1/E1.K4 |  |   | x |   |  | x | x | x |   |  | x |   | X |
| D1/E1.K5 |  |   | x |   |  | x | x | x |   |  | x |   | X |
| D1/E1.K6 |  |   | x |   |  | x | x | x |   |  |   |   | X |
| D2/E1.K7 |  |   | x |   |  | x | x | x |   |  |   |   | X |
| D2/E1.K8 |  |   | x |   |  | x | x | x |   |  |   |   | X |
| D2/E1.K9 |  |   | x |   |  | x | x | x |   |  |   |   | X |
| D2/E2.K1 |  |   | x |   |  |   |   | x |   |  |   |   |   |

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

## PLAN SPECJALNOŚCI

### Pedagogika społeczno–opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska

#### Semestr I:

##### Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

| nazwa kursu                       | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |            |       | E/- | punkty ECTS |
|-----------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-------|-----|-------------|
|                                   | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-learning | razem |     |             |
|                                   |                    | A               | K  | L | S | P |            |       |     |             |
| Emisja głosu                      |                    |                 | 15 |   |   |   |            | 15    | Z   | 1           |
| Komunikacja społeczna             |                    |                 | 15 |   |   |   |            | 15    | Z   | 1           |
| Pedagogika ogólna                 | 15                 |                 | 15 |   |   |   |            | 30    | E   | 2           |
| Psychologia ogólna*               | 15                 |                 |    |   |   |   |            | 15    | Z   | 1           |
| Psychologia rozwojowa w edukacji* | 15                 |                 | 15 |   |   |   |            | 30    | E   | 2           |
|                                   | 45                 |                 | 60 |   |   |   |            | 105   | 2   | 7           |

\*W związku z tym, że rocznik 2022/2023 (I stopień) w planach studiów nie miał uwzględnionego modułu nauczycielskiego jest konieczne by miał możliwość jego realizacji na studiach II stopnia (2025/2026). Studenci na I stopniu (2022/2023) realizowali np. psychologię rozwojową, psychologię ogólną, psychologię kliniczną która jest też obligatoryjna w ramach modułu kształcenia nauczycieli na studiach II stopnia, dlatego efekty uczenia się właściwe dla tych kursów nie są tożsame dla tego rocznika na I i II stopniu.

#### Semestr II:

##### Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu                                         | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|-----------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
|                                                     | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-learning |     |             | razem |
|                                                     |                    | A               | K  | L | S | P |            |     |             |       |
| Zagrożenia i patologie społeczne                    | 10                 |                 |    |   |   |   |            | 10  | Z           | 1     |
| Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego | 10                 |                 |    |   |   |   |            | 10  | Z           | 2     |
| Diagnoza pedagogiczna                               |                    | 10              |    |   |   |   |            | 10  | Z           | 1     |
| Organizacja i metodyka pracy społeczno-opiekuńczej  | 10                 |                 | 10 |   |   |   |            | 20  | E           | 3     |
| Metodyka pracy w świetlicy                          | 10                 |                 | 15 |   |   |   |            | 25  | E           | 3     |
|                                                     | 40                 | 10              | 25 |   |   |   |            | 75  | 2           | 10    |

**Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)**

| nazwa kursu                           | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
|                                       | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-learning |     |             | razem |
|                                       |                    | A               | K  | L | S | P |            |     |             |       |
| Praca nauczyciela wychowawcy w szkole |                    |                 | 30 |   |   |   |            | 30  | E           | 2     |
| Dydaktyka ogólna                      | 15                 |                 | 30 |   |   |   |            | 45  | E           | 3     |
|                                       | 15                 |                 | 60 |   |   |   |            | 75  | 2           | 5     |

**Praktyki pedagogiczne**

| nazwa praktyki                                                                                               | Godz. | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------------------|-------------|
| Praktyka pedagogiczna A w placówkach opiekuńczych, wychowawczych, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych | 60    | 3    | ZO               | 3           |
| Praktyka metodyczna pracy w świetlicy                                                                        | 30    |      | Z                | 2           |

**Semestr III :**  
Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu                              | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |            | E/- | punkt<br>y<br>ECT<br>S |       |
|------------------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|------------------------|-------|
|                                          | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-learning |     |                        | Razem |
|                                          |                    | A               | K  | L | S | P |            |     |                        |       |
| Praca z uczniem wybitnie zdolnym         |                    | 15              |    |   |   |   |            | 15  | Z                      | 1     |
| Praca z jednostką w kryzysie             |                    | 15              |    |   |   |   |            | 15  | Z                      | 1     |
| Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej | 15                 |                 | 15 |   |   |   |            | 30  | E                      | 3     |
| Metodyka pracy z rodziną                 | 15                 |                 | 15 |   |   |   |            | 30  | Z                      | 3     |
| Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna    | 10                 |                 |    |   |   |   |            | 10  | Z                      | 2     |
| Metodyka pracy pedagoga szkolnego        | 10                 |                 | 15 |   |   |   |            | 25  | E                      | 3     |
|                                          | 50                 | 30              | 45 |   |   |   |            | 125 | 2                      | 13    |

**Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)**

| nazwa kursu                                        | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |    |            | E/- | punkty ECTS |       |
|----------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|----|------------|-----|-------------|-------|
|                                                    | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |    | E-learning |     |             | razem |
|                                                    |                    | A               | K  | L | S | P  |            |     |             |       |
| Diagnoza edukacyjna                                |                    |                 | 15 |   |   |    |            | 15  | ZO          | 1     |
| Uczeń ze specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE) |                    |                 | 15 |   |   |    |            | 15  | E           | 1     |
| Psychologia kliniczna *                            | 15                 |                 | 15 |   |   |    |            | 30  | E           | 2     |
| Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna      |                    |                 |    |   |   | 30 |            | 30  | ZO          | 2     |
|                                                    | 15                 |                 | 45 |   |   | 30 |            | 90  | 2           | 6     |

\*W związku z tym, że rocznik 2022/2023 (I stopień) w planach studiów nie miał uwzględnionego modułu nauczycielskiego jest konieczne by miał możliwość jego realizacji na studiach II stopnia (2025/2026). Studenci na I stopniu (2022/2023) realizowali np. psychologię rozwojową, psychologię ogólną, psychologię kliniczną która jest też obligatoryjna w ramach modułu kształcenia nauczycieli na studiach II stopnia, dlatego efekty uczenia się właściwe dla tych kursów nie są tożsame dla tego rocznika na I i II stopniu.

Praktyki: Są realizowane w ciągu całego semestru

| nazwa praktyki                                              | godz | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|-------------------------------------------------------------|------|------|------------------|-------------|
| Praktyka pedagogiczna B w szkołach podstawowych i średnich. | 60   | 3    | Z                | 3           |
| Praktyka metodyczna pracy pedagoga szkolnego                | 30   |      | Z                | 2           |

**Semestr IV :**

## Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu                                                             | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |            | E/- | punkt<br>y<br>ECT<br>S |       |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|------------------------|-------|
|                                                                         | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-learning |     |                        | razem |
|                                                                         |                    | A               | K  | L | S | P |            |     |                        |       |
| Gerontopedagogika                                                       | 10                 | 10              |    |   |   |   |            | 20  | E                      | 3     |
| Kształcenie ustawiczne                                                  |                    | 10              |    |   |   |   |            | 10  | ZO                     | 2     |
| Mediacje i negocjacje w pracy pedagoga                                  | 10                 | 10              |    |   |   |   |            | 20  | ZO                     | 2     |
| Terapia zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu z elementami socjoterapii | 10                 | 10              |    |   |   |   |            | 20  | ZO                     | 3     |
| Nowoczesne technologie informacyjne w pracy społeczno-opiekuńczej       |                    |                 | 10 |   |   |   |            | 10  | ZO                     | 2     |
| Edukacja kulturalna z elementami wielokulturowości                      |                    | 10              |    |   |   |   |            | 10  | Z                      | 1     |
| Metodyka pracy w poradni psychologiczno-pedagogicznej                   | 10                 |                 | 15 |   |   |   |            | 25  | E                      | 3     |
| Projektowanie programów profilaktyczno-terapeutycznych                  |                    | 10              |    |   |   |   |            | 10  | Z                      | 2     |
|                                                                         | 40                 | 60              | 25 |   |   |   |            | 125 | 2                      | 18    |

**Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)**

| nazwa kursu                     | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |            | E/- | punkty<br>ECTS |       |
|---------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|----------------|-------|
|                                 | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-learning |     |                | razem |
|                                 |                    | A               | K  | L | S | P |            |     |                |       |
| Pierwsza pomoc przedmedyczna ** |                    |                 | 15 |   |   |   |            | 15  | Z              | 1     |
|                                 |                    |                 | 15 |   |   |   |            | 15  |                | 1     |

\*\*Rocznik 2022/2023 kurs ten realizował na studiach I stopnia pod nazwą Pierwsza pomoc przedmedyczna z metodyką. Studenci zrekrutowani spoza uczelni mogą nie mieć tego kursu zrealizowanego, stąd też pozostawiono go tutaj.

| nazwa praktyki                                                   | godz | tyg. | forma<br>zaliczenia | punkty<br>ECTS |
|------------------------------------------------------------------|------|------|---------------------|----------------|
| Praktyka metodyczna pracy w poradni psychologiczno-pedagogicznej | 30   | 3    | Z                   | <b>2</b>       |

pieczęć instytutu

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

|                                        |  |
|----------------------------------------|--|
| zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia |  |
|----------------------------------------|--|

|                    |                                           |
|--------------------|-------------------------------------------|
| Nazwa specjalności | <b>Resocjalizacja z penitencjarystyką</b> |
|--------------------|-------------------------------------------|

|                     |    |
|---------------------|----|
| Liczba punktów ECTS | 72 |
|---------------------|----|

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów II stopnia, kierunek: pedagogika, specjalność; resocjalizacja z penitencjarystyką zgodnie z Dz.U. z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2024 poz. 978)  
Posiada kompetencje:

- **pedagoga** w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych.
- **wychowawcy** w ośrodkach resocjalizacyjnych, interwencyjnych, opiekuńczych i penitencjarnych (np. jako wychowawca w zakładach karnych i aresztach śledczych, zakładach wychowawczych i poprawczych, schroniskach dla nieletnich, w instytucjach kurateli sądowej, w ośrodkach kuratorskich, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych. Absolwent może również pracować w jednostkach prewencyjnych policji, policyjnych izbach dziecka i innych instytucjach prowadzących działalność z zakresu resocjalizacji i profilaktyki społecznej). **Nie posiada kwalifikacji nauczycielskich.**

Absolwent specjalności resocjalizacja z penitencjarystyką dysponuje pogłębioną **wiedzą** w zakresie:

- miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej i penitencjarnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi,
- teorii, teleologii i metodyki wychowania w resocjalizacji,
- specyfiki oddziaływań podejmowanych wobec osób naruszających normy społeczne,
- etiologii zaburzeń w funkcjonowaniu różnych struktur społecznych oraz środowisk wychowawczych,
- celów, funkcji i struktury, systemu profilaktyki społecznej w Polsce i na świecie,
- wybranych form zjawisk kryminogennych oraz teorii penologicznych,
- instytucji tworzących system profilaktyki i resocjalizacji,
- zasad przeprowadzania diagnozy indywidualnej i środowiskowej,
- zasad i metod planowania, projektowania i oddziaływania resocjalizującego w obszarze instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym.

W toku kształcenia absolwent zdobywa **umiejętności**:

- stosowania terminologii specjalistycznej używanej w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej,
- posługiwania się ujęciami teoretycznymi dla wyjaśniania, analizowania i wykorzystywania w praktyce rozwiązywania problemów działań resocjalizacyjnych,
- odwoływania się do wiedzy interdyscyplinarnej dla przeprowadzenia diagnozy indywidualnej i środowiskowej oraz planowania indywidualnych i systemowych działań interwencyjnych i resocjalizacyjnych,
- w zakresie projektowania i realizacji działań resocjalizacyjnych w oparciu o znane zasady i metody, formy i techniki wychowania resocjalizującego,
- do prowadzenia badań naukowych w dziedzinie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz dyscyplinach pokrewnych,
- programowania indywidualnych oddziaływań resocjalizujących w placówkach cechujących się różnym

stopniem izolacji, przeznaczonych dla nieletnich, młodocianych i dorosłych, a także w środowisku otwartym,

- programowania współpracy z rodzicami, zespołami wychowawczymi, osobami oraz instytucjami zajmującymi się różnymi obszarami profilaktyki, a także działalnością terapeutyczną.

Posiada **kompetencje społeczne** wyrażające się w:

- aktywnym, profesjonalnym planowaniu i organizacji działań interwencyjnych, pomocowych i resocjalizacyjnych kierowanych do jednostek i grup zagrożonych demoralizacją i marginalizacją,
- nawiązywaniu, organizowaniu i podtrzymywaniu współpracy międzynarodowej z zakresu profilaktyki społecznej i resocjalizacji,
- dążeniu do dokształcania zawodowego, aktualizowania swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych, z wykorzystaniem doświadczeń polskich i zagranicznych,
- sposobie precyzyjnego i spójnego wypowiadania się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym,
- gotowości do współpracy z różnymi podmiotami w realizacji zadań edukacyjnych, diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych.

Efekty uczenia się dla specjalności

| WIEDZA                |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| W01                   | Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą istoty kształcenia ustawicznego i projektowania własnego rozwoju w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki społecznej i resocjalizacyjnej. |
| W02                   | Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu prawa: opiekuńczego, rodzinnego, cywilnego, karnego oraz ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.                                                         |
| W03                   | Zna warsztat metodyczny dotyczący pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej. Potrafi go dostosować do osób i środowisk patologicznych, zna formy aktywizacji społecznej.                             |
| W04                   | Operuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z zakresu resocjalizacji i penitencjarystyki.                                                                                                             |
| W05                   | Dysponuje pogłębioną wiedzą dotyczącą diagnozy pedagogicznej w resocjalizacji, różnorodnych form terapii i readaptacji społecznej.                                                                  |
| W06                   | Posiada uporządkowaną wiedzę związaną z profilaktyką i interwencją społeczną.                                                                                                                       |
| W07                   | Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu metodologii badań społecznych.                                                                                                                                |
| UMIEJĘTNOŚCI          |                                                                                                                                                                                                     |
| U01                   | Samodzielnie opracowuje i projektuje rozwój własny oraz wspiera projektowanie karier innych osób.                                                                                                   |
| U02                   | Interpretuje i stosuje przepisy prawa dla nieletnich i osób dorosłych.                                                                                                                              |
| U03                   | Potrafi dobierać metody i formy działania w pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej w stosunku do osób z różnych środowisk i o różnych potrzebach.                                                 |
| U04                   | Posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy interdyscyplinarnej dla przeprowadzenia diagnozy indywidualnej i środowiskowej.                                                                          |
| U05                   | Stosuje procedury diagnozowania pedagogicznego. Umiejętnie interpretuje dokumentację diagnostyczną. Adekwatnie dobiera formy i metody pracy prewencyjnej, terapeutycznej i readaptacyjnej.          |
| U06                   | Posiada pogłębione umiejętności analizowania i projektowania działań w różnych środowiskach wychowawczych typu otwartego i zamkniętego.                                                             |
| U07                   | Posiada umiejętności projektowania i prowadzenia badań edukacyjnych.                                                                                                                                |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |                                                                                                                                                                                                     |
| K01                   | Prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do podejmowania różnorodnych form pomocy.                                                                              |
| K02                   | Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami.                                                                             |
| K03                   | Jest przekonany o konieczności profesjonalnej i interdyscyplinarnej współpracy z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami.                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K04 | Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i samokształcenia.                                                                                                                                 |
| K05 | Posiada kompetencje do samodzielnego, profesjonalnego planowania i podejmowania działań pomocowych, resocjalizacyjnych nakierowanych na jednostki i grupy podejmujące zachowania ryzykowne, zagrożone przestępczością oraz objęte procesem readaptacji. |

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

|     | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Kolokwiumlne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|--------------|
| W01 |              |                 |                    | X                |                     |                      |                 | X                 | X       |                      | X             | X               |              |
| W02 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | X                 | X       |                      | X             | X               |              |
| W03 |              |                 |                    |                  |                     | X                    | X               |                   |         |                      |               | X               |              |
| W04 |              | X               |                    |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               | X               |              |
| W05 |              |                 |                    | X                |                     | X                    | X               |                   |         |                      |               | X               |              |
| W06 |              | X               | X                  | X                |                     |                      | X               |                   |         |                      |               | X               |              |
| W07 |              |                 |                    |                  |                     |                      | X               | X                 |         |                      |               |                 |              |
| U01 |              |                 |                    |                  |                     | X                    |                 |                   |         |                      |               | X               | X            |
| U02 |              |                 |                    |                  |                     | X                    |                 |                   |         |                      |               | X               | X            |
| U03 |              | X               | X                  | X                |                     | X                    |                 |                   |         |                      |               | X               | X            |
| U04 |              |                 | X                  | X                |                     |                      | X               |                   |         |                      | X             |                 | X            |
| U05 |              |                 |                    |                  |                     | X                    | X               |                   |         |                      |               |                 | X            |
| U06 |              | X               |                    |                  |                     | X                    | X               | X                 | X       |                      |               | X               | X            |
| U07 |              |                 |                    |                  |                     | X                    | X               |                   |         |                      |               | X               |              |
| K01 |              | X               | X                  |                  |                     | X                    |                 |                   |         |                      |               |                 |              |
| K02 |              | X               | X                  |                  |                     | X                    | X               |                   |         |                      |               |                 |              |
| K03 |              | X               | X                  |                  |                     | X                    | X               |                   |         |                      |               |                 |              |
| K04 |              |                 |                    | X                |                     | X                    |                 |                   |         |                      | X             |                 | X            |
| K05 |              | X               | X                  | X                |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 | X            |

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

## PLAN SPECJALNOŚCI

### Resocjalizacja z penitencjarystyką

#### Semestr I:

##### Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu                                | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|--------------------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
|                                            | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-learning |     |             | razem |
|                                            |                    | A               | K  | L | S | P |            |     |             |       |
| Etyka zawodowa                             | 10                 |                 | 10 |   |   |   |            | 20  | ZO          | 2     |
| Bezpieczeństwo pedagoga resocjalizacyjnego | 10                 |                 | 10 |   |   |   |            | 20  | ZO          | 2     |
| Systemy prewencyjne w Europie i na świecie | 10                 |                 | 10 |   |   |   |            | 20  | E           | 3     |
|                                            | 30                 |                 | 30 |   |   |   |            | 60  | 1           | 7     |

#### Semestr II:

##### Zajęcia dydaktyczne

| nazwa kursu                                       | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |            | E/- | punkt<br>y<br>ECT<br>S |       |
|---------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|------------------------|-------|
|                                                   | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-learning |     |                        | razem |
|                                                   |                    | A               | K  | L | S | P |            |     |                        |       |
| Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej | 10                 | 10              |    |   |   |   |            | 20  | E                      | 3     |
| Współczesne problemy pedagogiki specjalnej        | 10                 |                 |    |   |   |   |            | 10  | ZO                     | 1     |
| Współczesne problemy patologii społecznej         | 10                 | 10              |    |   |   |   |            | 20  | Z                      | 2     |
| Psychologia kliniczna w resocjalizacji            | 10                 | 20              |    |   |   |   |            | 30  | E                      | 3     |
| Niedostosowanie społeczne                         | 10                 | 10              |    |   |   |   |            | 20  | E                      | 2     |
| Psychopatologia rozwoju dzieci i młodzieży        | 10                 | 20              |    |   |   |   |            | 30  | ZO                     | 3     |
| Prawo karne i penitencjarne w resocjalizacji      | 10                 |                 |    |   |   |   |            | 10  | Z                      | 1     |
| Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej              | 10                 |                 | 10 |   |   |   |            | 20  | ZO                     | 2     |
|                                                   | 80                 | 70              | 10 |   |   |   |            | 160 | 3                      | 17    |

#### Praktyki

| Nazwa praktyki                                                                                                   | godz. | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------------------|-------------|
| Praktyka pedagogiczna A w placówkach resocjalizacyjnych (MOW, MOS, ZAKŁADY POPRAWCZE, Schroniska dla Nieletnich, | 60    | 3    | Z                | 3           |

**Semestr III:****Zajęcia dydaktyczne**

| nazwa kursu                                                         | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
|                                                                     | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-learning |     |             | razem |
|                                                                     |                    | A               | K  | L | S | P |            |     |             |       |
| Wybrane zagadnienia mediacji i negocjacji w resocjalizacji          |                    |                 | 10 |   |   |   |            | 10  | Z           | 1     |
| Elementy socjoterapii w resocjalizacji                              |                    |                 | 10 |   |   |   |            | 10  | Z           | 1     |
| Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych                             | 10                 |                 | 20 |   |   |   |            | 30  | E           | 4     |
| Diagnoza pedagogiczna w resocjalizacji                              | 10                 |                 | 10 |   |   |   |            | 20  | E           | 4     |
| Pedagogika penitencjarna                                            | 10                 | 10              |    |   |   |   |            | 20  | E           | 4     |
| Warsztaty pracy z rodziną                                           |                    | 10              | 10 |   |   |   |            | 20  | Z           | 2     |
| Organizacja i metodyka pracy w instytucjach penitencjarnych         | 10                 |                 | 10 |   |   |   |            | 20  | E           | 3     |
| Metodyka profilaktyki zachowań społecznych - programy terapeutyczne |                    | 10              |    |   |   |   |            | 10  | ZO          | 2     |
|                                                                     | 40                 | 30              | 70 |   |   |   |            | 140 | 4           | 21    |

**Praktyki**

| nazwa praktyki                                       | godz. | tyg. | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|------------------------------------------------------|-------|------|------------------|-------------|
| Praktyka pedagogiczna B w placówkach penitencjarnych | 60    | 3    | Z                | 3           |

**Semestr IV:****Zajęcia dydaktyczne**

| nazwa kursu                                                                                     | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |    |            |       | E/- | punkty ECTS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|----|------------|-------|-----|-------------|
|                                                                                                 | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |    | E-learning | razem |     |             |
|                                                                                                 |                    | A               | K  | L | S | P  |            |       |     |             |
| Metodyka pracy pedagoga resocjalizacyjnego                                                      | 10                 |                 | 10 |   |   |    |            | 20    | E   | 4           |
| Metodyka pracy pedagoga resocjalizacyjnego (praktyka)                                           |                    |                 |    |   |   | 20 |            | 20    | Z   | 1           |
| Metodyka pracy kuratora sądowego                                                                | 10                 |                 | 20 |   |   |    |            | 30    | E   | 4           |
| Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna intencjonalna oraz pozainstytucjonalna          | 10                 | 10              |    |   |   |    |            | 20    | E   | 3           |
| Wiktymologia i suicydologia                                                                     | 10                 | 10              |    |   |   |    |            | 20    | ZO  | 3           |
| Etyka zawodowa w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych                              | 10                 |                 |    |   |   |    |            | 10    | Z   | 1           |
| Metodyka aktywizacji społecznej i zawodowej w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych | 10                 | 20              |    |   |   |    |            | 30    | ZO  | 4           |
| Wybrane zagadnienia z kryminologii i kryminalistyki                                             | 10                 |                 |    |   |   |    |            | 10    | Z   | 1           |
|                                                                                                 | 70                 | 40              | 30 |   |   | 20 |            | 140   | 3   | 21          |

UNIwersytet  
KOMISJI Edukacji Narodowej  
w KRAKOWIE  
Instytut Pedagogiki  
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4  
tel. +48 12 662 66 24

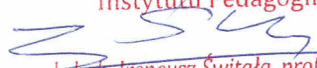
Kraków, 05.06.2025 r.

IPp.0041.18.2025

**Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki  
z dnia 05.06.2025 r.**

Rada Instytutu Pedagogiki w dniu 05.06.25 r. w wyniku tajnego głosowania zatwierdziła plany i programy studiów na kierunku pedagogika (studia stacjonarne i niestacjonarne) na II stopniu rozpoczynających cykl kształcenia w rak. 2025/2026.

W głosowaniu uczestniczyło 28 członków Rady (z 42 osób uprawnionych do głosowania). W wyniku tajnego głosowania, członkowie Rady Instytutu Pedagogiki zatwierdzili plany i programy studiów na kierunku pedagogika (studia stacjonarne i niestacjonarne) na II stopniu rozpoczynających cykl kształcenia w rak. 2025/2026 (27 głosów-tak). W głosowaniu jedna osoba zagłosowała przeciwnie (1 głos – nie), nikt nie wstrzymał się od głosu (0 głosów– wstrzymuję się).

Dyrektor  
Instytutu Pedagogiki  
  
dr hab. Ireneusz Światała, prof. UKEN

Kraków, dnia 04.06.2025

**Opinia z posiedzenia Rady ds. Jakości Kształcenia  
w Instytucie Pedagogiki UKEN w Krakowie  
z dnia 4 czerwca 2025**

W dniu 04.06. br. odbyło się posiedzenie Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia powołanej w składzie:

1. Przewodniczący: dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN
2. dr Yaroslav Bykovskiy
3. dr Karolina Czerwiec
4. dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk
5. dr Anna Kaczmarska-Tabor
6. dr Edyta Osękowska
7. dr Karolina Piątek
8. dr Katarzyna Sygulska
9. mgr Dominik Strzelecki
10. dr Jovita Vaškevič-Buś

Na posiedzeniu nieobecni byli: dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk, dr Karolina Czerwiec oraz dr Anna Kaczmarska-Tabor

Podczas posiedzenia Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia poddano analizie plany i programy studiów na rok akademicki 2025/2026 z zakresu:

1. Pedagogiki (studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne);
2. a) Pedagogiki społeczno-opiekuńczej z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne)

b) Resocjalizacji z penitencjarystyką (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne),

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami studiów z zakresu Pedagogiki (studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2025/2026, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta.

**Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów z zakresu Pedagogiki (studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026.**

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia dokonała również analizy przedstawionych Programów i Planów studiów drugiego stopnia (**stacjonarnych i niestacjonarnych**) rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026 na kierunku **Pedagogika** specjalność:

1. **Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska;**
2. **Resocjalizacja z penitencjarystyką.**

Na podstawie dokonanej analizy Instytutowa Rada Jakości Kształcenia stwierdza, że:

- modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów;
- punkty ECTS są prawidłowo przyporządkowane do poszczególnych kursów;
- formy sprawdzania efektów uczenia się są zrozumiałe i adekwatne.
- wymiar godzin oraz forma zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych są spełnione.

Zaproponowane zmiany w Programach i Planach studiów są **zgodne** ze Standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu:

- zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.09.2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102 r.) oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453))

oraz

- zgodnie z Dz.U. z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2024 poz. 978).

**Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia wyraża pozytywną opinię oraz akceptuje przedstawione Programy i Plany studiów z zakresu:**

- 1. Pedagogiki społeczno-opiekuńczej z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne)**
- 2. Resocjalizacji z penitencjarystyką (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne).**

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

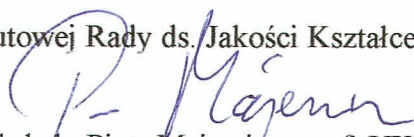
Wynik głosowania:

7 głosów „TAK”,

0 głosów „NIE”,

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ”.

Przewodniczący Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia

  
dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN

Kraków, 29.05.2025 r.

**Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów  
Instytutu Pedagogiki  
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie  
w sprawie zmian w programie studiów na kierunku Pedagogika, spec. Społeczno-  
opiekuńcza z terapią pedagogiczną  
w ramach niestacjonarnych studiów II stopnia o profilu ogólnoakademickim**

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny zmian w programie studiów Pedagogiki, spec. Społeczno-opiekuńcza z terapią pedagogiczną w ramach niestacjonarnych II stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża pozytywną opinię na temat proponowanych zmian w programie studiów.

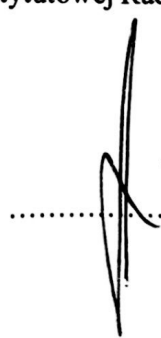
Szczegółowe uzasadnienie wraz z przyjętymi kryteriami oceny i ich uzasadnieniem stanowi załącznik do tego pisma.

Przewodnicząca Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytutu Pedagogiki

Amelia Stajek

Podpis:



.....

Załącznik 1.

Karta studenckiej oceny programu studiów

| <b>Kryterium:</b> | <b>Ocena<br/>spełnienia:</b><br><br>Spełnione/<br>Częściowo<br>spełnione/<br>Niespełnione | <b>Uzasadnienie:</b> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|                                                                                                                         |           |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prawidłowość przyporządkowania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów uwzględniając nakład pracy studenta.          | Spełnione | Punkty ETCS zostały prawidłowo przyporządkowane z uwzględnieniem nakładu pracy studenta.                           |
| Adekwatność formy zajęć względem treści programowych realizowanych w ramach przedmiotów                                 | Spełnione | Formy zajęć względem treści programowych są adekwatne.                                                             |
| Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów. | Spełnione | Efekty uczenia się są sformułowane w sposób adekwatny i zrozumiały do specyfiki kierunku studiów.                  |
| Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.   | Spełnione | Treści programowe są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.                               |
| Adekwatność i zrozumiałość form egzaminowania, zarówno zaliczeń etapowych, jak i procesu dyplomowania.                  | Spełnione | Formy egzaminowania są zrozumiałe i adekwatne, zarówno w kontekście zaliczeń etapowych jak i procesu dyplomowania. |
| Wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych.                                                                | Spełnione | -                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                             |           |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| Możliwość realizacji przedmiotów do wyboru, w łącznym wymiarze nie mniej niż 30% spośród wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów oraz atrakcyjność oferty. | Spełnione | Kryteria zostały spełnione wobec wymagań. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|

**Dodatkowe uwagi, nieprzyporządkowane do kryteriów:**

-

**Źródła, na podstawie których została wydana opinia, oraz informacja o przebiegu współpracy z władzami Uczelni w procesie:**

Plan i program studiów kierunku Pedagogika 2025/2026, Plan i program studiów kierunku Pedagogika 2024/2025 załączone na stronie internetowej Instytutu Pedagogiki, materiały przesłane drogą mailową. Współpraca z władzami Uczelni w procesie opiniowania przebiegła pomyślnie.

**Kompleksowe uzasadnienie w oparciu o przyjęte kryteria:**

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów Instytutu Pedagogiki jest pozytywna, ponieważ zostały spełnione wszystkie kryteria podlegające ocenie. Ocena została dokonana na podstawie powyższych źródeł informacji.