

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2025/2026**

*data zatwierdzenia przez Radę Instytutu
pieczęć i podpis dyrektora*

.....05.06.2025 r.....

Instytut Pedagogiki

Studia wyższe na kierunku	PEDAGOGIKA
Dziedzina/y	Nauki Społeczne/ Nauki Humanistyczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika 70 %
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Psychologia 15%; nauki socjologiczne 10%; filozofia 5%,
Poziom	Drugi
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalności	Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej - nauczycielska Resocjalizacja z penitencjarystyką
Punkty ECTS	120
Czas realizacji (liczba semestrów)	4 semestry
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister
Warunki przyjęcia na studia	Kryterium kwalifikacji: ukończone studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika (różne specjalności), konkurs dyplomów. Kryterium dodatkowe: średnia ze studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika. Uwaga: Każda z proponowanych na studiach 2 stopnia specjalności zostanie uruchomiona przy spełnieniu warunku minimum 20 zainteresowanych studentów.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²

WIEDZA			
K_W01	Opanował w sposób pogłębiony terminologię pedagogiczną i objaśnia jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych.	P7U_W	P7S_WG
K_W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W03	Zna w sposób pogłębiony struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje.	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Opanował w sposób pogłębiony teorie dotyczące procesów edukacji i ich kontekstów, w tym teorie dydaktyczne.	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych zgodnie z zasadami własności intelektualnej.	P7U_W	P7S_WG
K_W06	Opanował założenia paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych i objaśnia przyjęte podejście badawcze.	P7U_W	P7S_WG
K_W07	Objaśnia w pogłębiony sposób relacje zachodzące pomiędzy subdyscyplinami pedagogiki.	P7U_W	P7S_WG
K_W08	Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat struktury, funkcji i uwarunkowań systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych.	P7U_W	P7S_WG P7S_WG/K
K_W09	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki, norm, procedur wykonywanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej i pomocowej.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W10	Opanował w sposób pogłębiony wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków przekazu.	P7U_W	P7S_WG
UMIEJETNOŚCI			
K_U01	Korzysta z terminologii używanej w pedagogice oraz dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne.	P7U_U	P7S_UW
K-U02	Interpretuje, wyjaśnia i przewiduje zjawiska edukacyjne, posługując się pogłębioną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.	P7U_U	P7S_UW
K_U03	Posługuje się pogłębioną wiedzą o różnych rodzajach struktur i instytucji życia społecznego, tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców oraz odpowiednio uzasadnia przyjęte stanowisko.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U04	Korzysta z teorii pedagogicznych i nauk współpracujących	P7U_U	P7S_UW

	do interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu.		
K_U05	Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy z zakresu metodologii badań oraz z zastosowaniem zasad własności intelektualnej.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U06	Doskonali wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogiki w podejmowanych działaniach edukacyjnych.	P7U_U	P7S_UO
K_U07	Wykorzystuje pogłębioną wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji pomocowych i kulturalnych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U08	Dobiera, stosuje i doskonali metody działania w pracy pedagoga, kierując się zasadami etycznymi.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U09	Posługuje się i propaguje wiedzę na temat więzi społecznych w relacjach interpersonalnych oraz potrafi wykorzystać tradycyjne i nowoczesne narzędzia komunikacyjne.	P7U_U	P7S_UU P7S_UO P7S_UK
K_U10	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	P7U_U	P7S_UK
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Dokonuje pogłębionej i wielowymiarowej samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotów do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga i podejmowania całościowej aktywności edukacyjnej. Jest zdolny do inicjowania podobnych działań u innych.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
K_K02	Podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	P7U_K	P7S_KR P7S_KK P7S_KO
K_K03	Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać sobie i innym cele oraz realizować je z wykorzystaniem warsztatu pedagogicznego	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
K_K04	Jest zdolny do komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych i potrafi je rozwijać u innych.	P7U_K	P7S_KR
K_K05	Szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR

Sylwetka absolwenta	Absolwent kierunku pedagogika, studia drugiego stopnia posiada pogłębioną wiedzę o charakterze interdyscyplinarnym, obejmującą rozszerzoną terminologię, teorię i metodologię z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących. Wiedza ta obejmuje również znajomość specyfiki funkcjonowania prawnego i organizacyjnego instytucji oświatowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, interwencyjnych, resocjalizacyjnych. Jest przygotowany do działalności na rynku pracy zarówno w sektorze państwowym, samorządowym, pozarządowym, jak i prywatnym, w tym samozatrudnieniu. W pracy posługuje się nowoczesnym warsztatem metodycznym i diagnostycznym w różnych sytuacjach wychowawczych, opiekuńczych w stosunku do jednostek, grup oraz różnych środowisk wychowawczych. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się w języku ojczystym i obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Ustawicznie dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich kompetencji zawodowych zgodnie z wymaganiami rynku pracy oraz z zasadami etyki zawodowej. Posiadana pogłębiona wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty uczenia się pozwalają absolwentowi studiów na kierunku: pedagogika, studia drugiego stopnia prowadzić badania pedagogiczne,
---------------------	---

	realizować zadania dydaktyczne, metodyczne, wychowawcze, diagnostyczne, terapeutyczne skierowane na jednostki (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), grupy oraz różne środowiska wychowawcze w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent po ukończeniu studiów II stopnia kierunku <i>pedagogika</i> ma kwalifikacje pedagogiczne i jest przygotowany do pracy w różnych obszarach działalności edukacyjnej w szkołach na różnych poziomach (specjalność: pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej - nauczycielska), a także w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, placówkach oświatowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, w państwowej i samorządowej administracji oświatowej, placówkach kształcenia ustawicznego, a także w instytucjach profilaktyki społecznej oraz samozatrudnienia. Ważnym i znaczącym czynnikiem wzbogacającym pedagogiczne kompetencje absolwentów są specjalności, które konkretyzują kwalifikacje pedagogiczne i zawodowe. Szczegółowe kompetencje zawodowe absolwent uzyskuje w zakresie wybranej przez siebie specjalności. Niezależnie od specjalności ma opanowaną umiejętność wykorzystania nowoczesnych technologii w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych. Absolwent kierunku pedagogika, specjalność: pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska*, studia drugiego stopnia posiada przygotowanie pedagogiczne o charakterze interdyscyplinarnym i teoretyczno - praktycznym oraz kwalifikacje nauczycielskie zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 453) oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (t.j. Dz. U. 2023 poz. 2102): - nauczyciela – pedagoga szkolnego, - nauczyciela wychowawcy Absolwent kierunku pedagogika, specjalność: resocjalizacja z penitencjarystyką*, studia drugiego stopnia posiada przygotowanie ogólnopedagogiczne oraz kompetencje w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Posiada wiedzę i umiejętności potrzebne do zrozumienia procesów wychowania, wsparcia oraz opieki w placówkach resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Potrafi diagnozować i rozwiązywać problemy wychowanków w instytucjach, w których przebywają oraz ich środowiskach lokalnych. Specjalność ta nie daje kwalifikacji nauczycielskich. *Szczegółowe kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe zostały zamieszczone przy opisie każdej ze specjalności.
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł zawodowy daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do Szkoły Doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna studiów	Instytut Pedagogiki (IPp)
--	---------------------------

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Logika	15							15	Z	1
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	30							30	E	3
Współczesne problemy socjologii	15	15						30	Z	2
Wychowanie w rodzinie na przestrzeni wieków	15							15	Z	2
Antropologia kulturowa	15	15						30	ZO	2
Action research w pracy nauczyciela		30						30	ZO	2
Metodologia badań społecznych	15	15						30	E	4
Projektowanie rozwoju osobistego		15						15	Z	2
Praktyka kierunkowa psychologiczno-pedagogiczna						20		20	Z	2
	105	90				20		215	2	20

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie A					15			15	Z	2
Język obcy dla celów akademickich na poziomie B2+			15					15	ZO	1
			15		15			30		3

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	Godz.	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2	0
Szkolenie BHK	4	0
Szkolenie dotyczy osób, które go nie odbyły na studiach 1 stopnia		

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska	7
Resocjalizacja z penitencjarystyką	7

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Andragogika	15	15						30	E	3
Pedeutologia	15							15	Z	1
Pedagogika porównawcza	15	15						30	ZO	2
	45	30						75	1	6

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie B					15			15	Z	3
Wykład monograficzny*	15							15	Z	1
	15				15			30		4

*Student pod koniec I semestru ma przedstawioną ofertę tematów wykładu monograficznego przygotowaną przez 2 nauczycieli akademickich do wyboru. Po dokonanych wyborze zajęcia realizuje określony wykładowca.

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska	20
Resocjalizacja z penitencjarystyką	20

Semestr III

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ -	punkt y ECT S	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie C					15			15	Z	4
Wykład instytutowy w języku polskim 2x15 lub w języku obcym 1x15*	15+15/ 15							15+15 /	Z	2
								15		
	30/15				15			45/30		6

* Student wybiera dwa wykłady instytutowe w języku polskim (2x10) lub jeden wykład instytutowy (1x10) w języku obcym.

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska	24
Resocjalizacja z penitencjarystyką	24

Semestr IV

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie D					15			15	Z	4

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska	21
Resocjalizacja z penitencjarystyką	21

Egzamin dyplomowy + obrona pracy magisterskiej

Tematyka	Punkty ECTS
Wiedza i umiejętności kierunkowe; Wiedza i umiejętności specjalnościowe; Kompetencje z zakresu metodologii badań pedagogicznych; Prezentacja pracy magisterskiej obejmująca część teoretyczną, badawczą oraz wnioski i postulaty do praktyki pedagogicznej.	5

.....
pieczęć instytutu

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 	
---	--

Nazwa specjalności	<i>Pedagogika społeczno–opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska</i>
--------------------	--

Liczba punktów ECTS	72
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów II stopnia, kierunek: **pedagogika, specjalność: pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej** (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.09.2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102 r.) oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453)) jest przygotowany do pełnienia roli zawodowej:

-nauczyciela – pedagoga we wszystkich typach szkół (pedagog szkolny), w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, kulturalnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, instytucjach prowadzących różnorodne formy aktywizacji społecznej oraz placówkach doskonalenia nauczycieli;
-nauczyciela – wychowawcy w placówkach oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych, w placówkach pozaszkolnych.

Absolwent specjalności: **pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej** dysponuje pogłębioną **wiedzą** w zakresie:

- nowoczesnych koncepcji i orientacji w edukacji, w tym także kształceniu ustawicznym, z uwzględnieniem jej wielokulturowego aspektu
- organizowania i metodyki pracy społeczno-opiekuńczej, w tym pracy pedagoga szkolnego,
- rozpoznania potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów z zaburzeniami rozwoju i zachowania
- diagnozy i terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży i dorosłych oraz wspomagania uczenia się i projektowania rozwoju;
- aktywizacji społecznej i kulturalnej;
- edukacji zdrowotnej,
- uwarunkowań edukacyjnych w kraju i za granicą.

Absolwent posiada także pogłębioną wiedzę dotyczącą metodologii nauk pedagogicznych, norm etycznego postępowania w zawodzie.

Absolwent posiada **umiejętności**:

- zdobywania i aktualizowania wiedzy z zakresu nowoczesnych koncepcji i orientacji w edukacji,
- kierowania pracą opiekuńczo-wychowawczą oraz organizowania jej zgodnie z metodyką działań;
- realizowania obowiązków związanych z rolą zawodową pedagoga szkolnego;
- samodzielnego prowadzenia diagnozy jednostki i środowiska wychowawczego, współuczestniczenia w zespołowych działaniach diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych;
- stosowania różnorodnych form i metod aktywizacji społecznej, terapii pedagogicznej, a także podejmowania działań prozdrowotnych i animacji kulturalnej;
- prowadzenia badań pedagogicznych zgodnie z założeniami metodologicznymi i wykorzystania ich wyników w działaniu praktycznym.

Absolwent specjalności, w zakresie **kompetencji społecznych**:

- potrafi inicjować aktywność społeczną podmiotów edukacyjnych, związanych z ideą uczenia się przez

całe życie,
 -jest świadomy skuteczności działań metodycznych w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej, diagnostycznej i terapeutycznej, prozdrowotnej i kulturalnej z jednostką, grupą i środowiskiem społecznym,
 -wykazuje gotowość współpracy w różnymi podmiotami w realizacji zadań edukacyjnych, diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych; jest świadomy odpowiedzialności za skutki podejmowanych i inicjowanych przez siebie działań.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą istoty kształcenia ustawicznego i projektowania rozwoju w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki.
W02	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu ustawodawstwa opiekuńczego, rodzinnego i prawa pracy.
W03	Zna warsztat metodyczny dotyczący pracy społeczno – opiekuńczej, w tym pracy pedagoga szkolnego. Potrafi go dostosować do osób i środowisk, w tym patologicznych, zna formy aktywizacji społecznej.
W04	Operuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z zakresu wielokulturowych uwarunkowań edukacji i upowszechniania kultury.
W05	Dysponuje pogłębioną wiedzą dotyczącą diagnozy pedagogicznej, edukacyjnej i różnorodnych form terapii.
W06	Posiada uporządkowaną wiedzę związaną z promocją zdrowia i zapewnieniem bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
W07	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu metodologii badań społecznych.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Samodzielnie opracowuje i projektuje rozwój własny oraz wspiera projektowanie karier innych osób.
U02	Interpretuje i stosuje przepisy prawa opiekuńczego, rodzinnego, oświatowego i prawa pracy.
U03	Potrafi dobierać metody i środki działania w pracy społeczno – opiekuńczej i terapeutycznej z osobami z różnych środowisk i o różnych potrzebach.
U04	Posiada zaawansowane umiejętności upowszechniania kultury i animowania działań kulturalnych w różnych środowiskach.
U05	Stosuje procedury diagnozowania pedagogicznego. Umiejętnie interpretuje dokumentację diagnostyczną. Adekwatnie dobiera formy i metody pracy terapeutycznej.
U06	Posiada pogłębione umiejętności projektowania działań prozdrowotnych oraz zapewniających bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
U07	Posiada umiejętności projektowania i prowadzenia badań edukacyjnych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do podejmowania różnorodnych form pomocy.
K02	Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami.
K03	Jest przekonany o konieczności profesjonalnej współpracy z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami.

W ramach **Modułu Kształcenia Nauczycieli** są realizowane wszystkie efekty uczenia się w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.

Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela:

Symbol grupy efektów	WIEDZA: po ukończeniu studiów absolwent zna i rozumie:
A.	A.1.W1. problematykę edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw. A.1.W2. teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. A.1.W3. normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej.
B.1. PSYCHOLOGIA	B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami; B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
B.2 PEDAGOGIKA	B.2.W1. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

	B.2.W2. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; B.2.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; B.2.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; B.2.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem

	poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; C.W3. współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną; C.W7. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	D.1/E.1.W1. miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; D.1/E.1.W2. podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć; D.1/E.1.W3. integrację wewnątrz- i między przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; D.1/E.1.W4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; D.1/E.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego,

	formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; D.1/E.1.W8. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; D.1/E.1.W9. metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; D.1/E.1.W10. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; D.1/E.1.W11. egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; D.1/E.1.W12. diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; D.1/E.1.W13. znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; D.1/E.1.W14. warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; D.1/E.1.W15. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE	D.2/E.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; D.2/E.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; D.2/E.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
Symbol grupy efektów	UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi:
A.1	A.1.U1 interpretować zjawiska edukacyjne, posługuje się zaawansowaną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących. A.1.U2 wykorzystywać rozbudowane teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania. A.1.U3. usystematyzować i pogłębiać zaawansowaną wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji oświatowych, kulturalnych.

B.1. PSYCHOLOGIA	B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów; B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się; B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej; B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
B.2. PEDAGOGIKA	B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; B.2.U3. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
B.3 PRAKTYKI ZAWODOWE	B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; C.U2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; C.U4. wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; C.U5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; C.U6. dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; C.U7. posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; C.U8. poprawnie posługiwać się językiem polskim.
D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	D.1/E.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; D.1/E.1.U2. przeanalizować rozkład materiału; D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; D.1/E.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; D.1/E.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem

	pozaszkolnym; D.1/E.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; D.1/E.1.U8. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; D.1/E.1.U9. skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; D.1/E.1.U10. rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; D.1/E.1.U11. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE	D.2/E.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; D.2/E.2.U2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; D.2/E.2.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
Symbol grupy efektów	KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do:
A1.	A.1.K1. samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotowy do doskonalenia warsztatu pracy A.1.K2. promowania wiedzy naukowej z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.
B.1. PSYCHOLOGIA	B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2. PEDAGOGIKA	B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; B.2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	B.3.K1 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; C.K2. skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	D.1/E.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; D.1/E.1.K4. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;

	D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE	D.2/E.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne KKK
W01		x		x		x	x	x			x	x	x
W02		x		x		x	x	x		x	x	x	x
W03						x	x					x	
W04		x				x	x	x		x	x	x	x
W05		x		x		x	x	x			x	x	
W06								x				x	x
W07						x		x				x	
A.1.W1.			x			x	x	x			x	x	X
A.1.W2.			x			x	x	x			x	x	X
A.1.W3.			x			x	x	x			x	x	X
B.1.W1.			x			x	x	x			x	x	
B.1.W2.			x			x	x	x			x	x	
B.1.W3.			x			x	x	x			x	x	
B.1.W4.			x			x	x	x			x	x	
B.1.W5.			x			x	x	x			x	x	
B.2.W1.			x			x	x	X			x	X	
B.2.W2.		X	x			x	x	X		x	x	x	
B.2.W3.			x			x	x	X			x	X	
B.2.W4.			x			x	x	X			x	X	
B.2.W5.			x			x	x	X			x	X	
B.2.W6.			x			x	x	X				X	
B.2.W7.			x			x	x	X				X	
B.3.W1.			x					X			x	x	
B.3.W2.			x					X			x	x	
B.3.W3.			x					X			x	x	
C.W1.		X					x	X			x	x	
C.W2.		X					x	X			x	x	
C.W3.		X					x	X			x	x	
C.W4.						x		X			x	x	

C.W5.						x		X			x	X	
C.W6.						x		X			x	X	
C.W7.						x	x	X				X	
D.1/E1.W1			x			x	x	X			x	X	
D.1/E1.W2			x			x	x	X			x	X	
D.1/E.W3			x			x	x	X			x	X	
D.1/E.W4			x			x	x	X			x	X	
D.1/E1.W5			x			x	x	X			x	X	
D.1/E1.W6			x			x	x	X			x	X	
D.1/E1.W7			X			X	X	X			X	X	
D.1/E1.W8			x			x	x	X			x	X	
D.1/E1.W10			x			x	x	X			x	X	
D.1/E1.W11			x			x	x	X			x	X	
D.1/E1.W12			x			x	x	X			x	X	
D.1/E1.W13			x			x	x	X			x	X	
D.1/E1.W14			x			x	x	X			x	X	
D.1/E.W15			x			x	x	X			x	X	
D.2/E2.W1			x			x	x	X				X	X
D.2/E2.W2			x			x	x	X				X	X
D.2/E3.W3			x			x	x	X				X	X
A.1. U1.			x			x	x	X				X	X
A.1.U2.			x			x	x	X				X	X
A.1.U3.			x			x	x	X				X	X
U01.		x		x		x	x	x			x		x
U02.						x	x	x					
U03.						x	x	x				x	
U04.		x		x		x	x	x		x	x		
U05.						x	x	x				x	
U06.		x		x		x	x	x			x		x
U07.						x	x	x					
B.1.U1.		X				x		X					
B.1.U2.		X				x		X					
B.1.U3.		X				x	x	X					
B.1.U4.		X				x	x	X					
B.1.U5.		X				x	x	X	x				
B.1.U6.		X				x	x	X	x				

B.1.U7.		X				x	x	X					
B.1.U8.		X				x	x	X					
B.2.U1.		X				x		X		x		X	
B.2.U2.		X					x						
B.2.U3.		X				x			x			X	
B.2.U4.								x					
B.2.U5.		x				x		x		x			X
B.2.U6.						x		x					
B.2.U7.		x											X
B.3.U1.			x			x		x					
B.3.U2.			x			x		x					
B.3.U3.		x			x		x						
B.3.U4.			x			x		x					
B.3.U5.			x			x		x					
B.3.U6.			x			x		x					X
C.U1.		x					x	x		x		X	
C.U2.		x					x	x		x		X	
C.U3.		x						x		x		X	
C.U4.		x				x		x		x		X	
C.U5.					x		x				x		
C.U6.						x		x		x		X	
C.U7.						x							X
C.U8.						x							X
D1/E1.U1			x			x	x	x			x		
D1/E1.U2			x			x	x	x			x		
D1/E1.U3			x			x	x	x			x		
D1/E1.U4			x			x	x	x			x		
D1/E1.U5			x			x	x	x			x		
D1/E1.U6			x			x	x	x			x		
D1/E1.U7													
D1/E1.U8			x			x	x	x			x		
D1/E1.U9			x			x	x	x			x		
D1/E1.U10			x			x	x	x			x		
D1/E1.U11			x			x	x	x			x		
D2/E2.U1			x			x	x	x					X
D2/E2.U2			x			x	x	x					X

D2/E3.U3			x			x	x	x					X
K01		x		x		x	x	x			x		
K02						x	x	x					
K03		x		x		x	x	x			x		
A1.K1		x	x	x		x	x	x					X
A1.K2		x		x		x	x	x					X
B.1.K1						x	x	x	x				X
B.2.K2		x						x					X
B.2.K3		x						x					X
B.2.K4		x						x			x		X
B.3.K1		x						x					X
B.3.K2		x	x					x					
C.K1.		x				x		x				X	
C.K2.		x				x		x				X	X
D1/E1.K1			x			x	x	x			x		
D1/E1.K2			x			x	x	x			x		
D1/E1.K3			x			x	x	x			x		
D1/E1.K4			x			x	x	x			x		X
D1/E1.K5			x			x	x	x			x		X
D1/E1.K6			x			x	x	x					X
D2/E1.K7			x			x	x	x					X
D2/E1.K8			x			x	x	x					X
D2/E1.K9			x			x	x	x					X
D2/E2.K1			x					x					

.....

pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

PLAN SPECJALNOŚCI

Pedagogika społeczno–opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska

Semestr I:

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			15					15	Z	1
Komunikacja społeczna			15					15	Z	1
Pedagogika ogólna	15		15					30	E	2
Psychologia ogólna*	15							15	Z	1
Psychologia rozwojowa w edukacji*	15		15					30	E	2
	45		60					105	2	7

*W związku z tym, że rocznik 2022/2023 (I stopień) w planach studiów nie miał uwzględnionego modułu nauczycielskiego jest konieczne by miał możliwość jego realizacji na studiach II stopnia (2025/2026). Studenci na I stopniu (2022/2023) realizowali np. psychologię rozwojową, psychologię ogólną, psychologię kliniczną która jest też obowiązkowa w ramach modułu kształcenia nauczycieli na studiach II stopnia, dlatego efekty uczenia się właściwe dla tych kursów nie są tożsame dla tego rocznika na I i II stopniu.

Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Zagrożenia i patologie społeczne	15							15	Z	1
Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego	20							20	Z	2
Diagnoza pedagogiczna		15						15	Z	1
Organizacja i metodyka pracy społeczno-opiekuńczej	15		15					30	E	3
Metodyka pracy w świetlicy	15		15					30	E	3
	65	15	30					110	2	10

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
	15		60					75	2	5

Praktyki pedagogiczne

nazwa praktyki	Godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna A w placówkach opiekuńczych, wychowawczych, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych	60	3	ZO	3
Praktyka metodyczna pracy w świetlicy	30		Z	2

Semestr III :
Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkt y ECT S	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praca z uczniem wybitnie zdolnym		15						15	Z	1
Praca z jednostką w kryzysie		15						15	Z	1
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej	15		15					30	E	3
Metodyka pracy z rodziną	15		15					30	Z	3
Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna	15							15	Z	2
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	15		15					30	E	3
	60	30	45					135	2	13

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					15	ZO	1
Uczeń ze specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
Psychologia kliniczna *	15		15					30	E	2
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna						30		30	ZO	2
	15		45			30		90	2	6

****W** związku z tym, że rocznik 2022/2023 (I stopień) w planach studiów nie miał uwzględnionego modułu nauczycielskiego jest konieczne by miał możliwość jego realizacji na studiach II stopnia (2025/2026). Studenci na I stopniu (2022/2023) realizowali np. psychologię rozwojową, psychologię ogólną, psychologię kliniczną która jest też obligatoryjna w ramach modułu kształcenia nauczycieli na studiach II stopnia, dlatego efekty uczenia się właściwe dla tych kursów nie są tożsame dla tego rocznika na I i II stopniu.

Praktyki: Są realizowane w ciągu całego semestru

nazwa praktyki	god z	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna B w szkołach podstawowych i średnich.	60	3	Z	3
Praktyka metodyczna pracy pedagoga szkolnego	30		Z	2

Semestr IV :
Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkt y ECT S	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Gerontopedagogika	15	15						30	E	3
Kształcenie ustawiczne		15						15	ZO	2
Mediacje i negocjacje w pracy pedagoga	15	15						30	ZO	2
Terapia zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu z elementami socjoterapii	15	15						30	ZO	3
Nowoczesne technologie informacyjne w pracy społeczno-opiekuńczej			15					15	ZO	2
Edukacja kulturalna z elementami wielokulturowości		15						15	Z	1
Metodyka pracy w poradni psychologiczno-pedagogicznej	15		15					30	E	3
Projektowanie programów profilaktyczno-terapeutycznych		15						15	Z	2
	60	90	30					180	2	18

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna **			15					15	Z	1
			15					15		1

**Rocznik 2022/2023 kurs ten realizował na studiach I stopnia pod nazwą Pierwsza pomoc przedmedyczna z metodyką. Studenci zrekrutowani spoza uczelni mogą nie mieć tego kursu zrealizowanego, stąd też pozostawiono go tutaj.

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka metodyczna pracy w poradni psychologiczno-pedagogicznej	30		Z	2

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 	
---	--

Nazwa specjalności	Resocjalizacja z penitencjarystyką
--------------------	---

Liczba punktów ECTS	72
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów II stopnia, kierunku: pedagogika, specjalność: resocjalizacja z penitencjarystyką zgodnie z Dz.U. z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2024 poz. 978)

Posiada kompetencje:

- **pedagoga** w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych.
- **wychowawcy** w ośrodkach resocjalizacyjnych, interwencyjnych, opiekuńczych i penitencjarnych (np. jako wychowawca w zakładach karnych i aresztach śledczych, zakładach wychowawczych i poprawczych, schroniskach dla nieletnich, w instytucjach kurateli sądowej, w ośrodkach kuratorskich, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych. Absolwent może również pracować w jednostkach prewencyjnych policji, policyjnych izbach dziecka i innych instytucjach prowadzących działalność z zakresu resocjalizacji i profilaktyki społecznej). **Nie posiada kwalifikacji nauczycielskich.**

Absolwent specjalności resocjalizacja z penitencjarystyką dysponuje pogłębioną **wiedzą** w zakresie:

- miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej i penitencjarnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi,
- teorii, teleologii i metodyki wychowania w resocjalizacji,
- specyfiki oddziaływań podejmowanych wobec osób naruszających normy społeczne,
- etiologii zaburzeń w funkcjonowaniu różnych struktur społecznych oraz środowisk wychowawczych,
- celów, funkcji i struktury, systemu profilaktyki społecznej w Polsce i na świecie,
- wybranych form zjawisk kryminogennych oraz teorii penologicznych,
- instytucji tworzących system profilaktyki i resocjalizacji,
- zasad przeprowadzania diagnozy indywidualnej i środowiskowej,
- zasad i metod planowania, projektowania i oddziaływania resocjalizującego w obszarze instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym.

W toku kształcenia absolwent zdobywa **umiejętności**:

- stosowania terminologii specjalistycznej używanej w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej,
- posługiwania się ujęciami teoretycznymi dla wyjaśniania, analizowania i wykorzystywania w praktyce rozwiązywania problemów działań resocjalizacyjnych,
- odwoływania się do wiedzy interdyscyplinarnej dla przeprowadzenia diagnozy indywidualnej i środowiskowej oraz planowania indywidualnych i systemowych działań interwencyjnych i resocjalizacyjnych,
- w zakresie projektowania i realizacji działań resocjalizacyjnych w oparciu o znane zasady i metody, formy i techniki wychowania resocjalizującego,
- do prowadzenia badań naukowych w dziedzinie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz dyscyplinach pokrewnych,
- programowania indywidualnych oddziaływań resocjalizujących w placówkach cechujących się różnym stopniem izolacji, przeznaczonych dla nieletnich, młodocianych i dorosłych, a także w środowisku otwartym,
- programowania współpracy z rodzicami, zespołami wychowawczymi, osobami oraz instytucjami zajmującymi się różnymi obszarami profilaktyki, a także działalnością terapeutyczną.

Posiada **kompetencje społeczne** wyrażające się w:

- aktywnym, profesjonalnym planowaniu i organizacji działań interwencyjnych, pomocowych i resocjalizacyjnych kierowanych do jednostek i grup zagrożonych demoralizacją i marginalizacją,
- nawiązywaniu, organizowaniu i podtrzymywaniu współpracy międzynarodowej z zakresu profilaktyki społecznej i resocjalizacji,
- dążeniu do dokształcania zawodowego, aktualizowania swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych, z wykorzystaniem doświadczeń polskich i zagranicznych,
- sposobie precyzyjnego i spójnego wypowiadania się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym,
- gotowości do współpracy z różnymi podmiotami w realizacji zadań edukacyjnych, diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą istoty kształcenia ustawicznego i projektowania własnego rozwoju w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki społecznej i resocjalizacyjnej.
W02	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu prawa: opiekuńczego, rodzinnego, cywilnego, karnego oraz ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.
W03	Zna warsztat metodyczny dotyczący pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej. Potrafi go dostosować do osób i środowisk patologicznych, zna formy aktywizacji społecznej.
W04	Operuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z zakresu resocjalizacji i penitencjarystyki.
W05	Dysponuje pogłębioną wiedzą dotyczącą diagnozy pedagogicznej w resocjalizacji, różnorodnych form terapii i readaptacji społecznej.
W06	Posiada uporządkowaną wiedzę związaną z profilaktyką i interwencją społeczną.
W07	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu metodologii badań społecznych.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Samodzielnie opracowuje i projektuje rozwój własny oraz wspiera projektowanie karier innych osób.
U02	Interpretuje i stosuje przepisy prawa dla nieletnich i osób dorosłych.
U03	Potrafi dobierać metody i formy działania w pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej w stosunku do osób z różnych środowisk i o różnych potrzebach.
U04	Posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy interdyscyplinarnej dla przeprowadzenia diagnozy indywidualnej i środowiskowej.
U05	Stosuje procedury diagnozowania pedagogicznego. Umiejętnie interpretuje dokumentację diagnostyczną. Adekwatnie dobiera formy i metody pracy prewencyjnej, terapeutycznej i readaptacyjnej.
U06	Posiada pogłębione umiejętności analizowania i projektowania działań w różnych środowiskach wychowawczych typu otwartego i zamkniętego.
U07	Posiada umiejętności projektowania i prowadzenia badań edukacyjnych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do podejmowania różnorodnych form pomocy.
K02	Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami.
K03	Jest przekonany o konieczności profesjonalnej i interdyscyplinarnej współpracy z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami.
K04	Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i samokształcenia.
K05	Posiada kompetencje do samodzielnego, profesjonalnego planowania i podejmowania działań pomocowych, resocjalizacyjnych nakierowanych na jednostki i grupy podejmujące zachowania ryzykowne, zagrożone przestępczością oraz objęte procesem readaptacji.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwiumlne
W01				X				X	X		X	X	
W02								X	X		X	X	
W03						X	X					X	
W04		X						X				X	
W05				X		X	X					X	
W06		X	X	X			X					X	
W07							X	X					
U01						X						X	X
U02						X						X	X
U03		X	X	X		X						X	X
U04			X	X			X				X		X
U05						X	X						X
U06		X				X	X	X	X			X	X
U07						X	X					X	
K01		X	X			X							
K02		X	X			X	X						
K03		X	X			X	X						
K04				X		X					X		X
K05		X	X	X									X

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Resocjalizacja z penitencjarystyką

Semestr I:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Etyka zawodowa	15		15					30	ZO	2
Bezpieczeństwo pedagoga resocjalizacyjnego	15		15					30	ZO	2
Systemy prewencyjne w Europie i na świecie	15		15					30	E	3
	45		45					90	1	7

Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	15	15						30	E	3
Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	15							15	ZO	1
Współczesne problemy patologii społecznej	15	15						30	Z	2
Psychologia kliniczna w resocjalizacji	15	30						45	E	3
Niedostosowanie społeczne	15	15						30	E	2
Psychopatologia rozwoju dzieci i młodzieży	15	30						45	ZO	3
Prawo karne i penitencjarne w resocjalizacji	15							15	Z	1
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej	15		15					30	ZO	2
	120	105	15					240	3	17

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna A w placówkach resocjalizacyjnych (MOW, MOS, ZAKŁADY POPRAWCZE, Schroniska dla Nieletnich,	60	3	Z	3

Semestr III:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wybrane zagadnienia mediacji i negocjacji w resocjalizacji			15					15	Z	1
Elementy socjoterapii w resocjalizacji			15					15	Z	1
Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych	15		30					45	E	4
Diagnoza pedagogiczna w resocjalizacji	15		15					30	E	4
Pedagogika penitencjarna	15	15						30	E	4
Warsztaty pracy z rodziną		15	15					30	Z	2
Organizacja i metodyka pracy w instytucjach penitencjarnych	15		15					30	E	3
Metodyka profilaktyki zachowań aspołecznych - programy terapeutyczne		15						15	ZO	2
	60	30	120					210	4	21

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna B w placówkach penitencjarnych	60	3	Z	3

Semestr IV:**Zajęcia dydaktyczne**

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metodyka pracy pedagoga resocjalizacyjnego	15		15					30	E	4
Metodyka pracy pedagoga resocjalizacyjnego (praktyka)						30		30	Z	1
Metodyka pracy kuratora sądowego	15		30					45	E	4
Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna intencjonalna oraz pozainstytucjonalna	15	15						30	E	3
Wiktymologia i suicydologia	15	15						30	ZO	3
Etyka zawodowa w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych	15							15	Z	1
Metodyka aktywizacji społecznej i zawodowej w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych	15	30						45	ZO	4
Wybrane zagadnienia z kryminologii i kryminalistyki	15							15	Z	1
	105	60	45			30		240	3	21

UNIwersytet
KOMISJI Edukacji Narodowej
w KRAKOWIE
Instytut Pedagogiki
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4
tel. +48 12 662 66 24

Kraków, 05.06.2025 r.

IPp.0041.18.2025

**Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki
z dnia 05.06.2025 r.**

Rada Instytutu Pedagogiki w dniu 05.06.25 r. w wyniku tajnego głosowania zatwierdziła plany i programy studiów na kierunku pedagogika (studia stacjonarne i niestacjonarne) na II stopniu rozpoczynających cykl kształcenia w rak. 2025/2026.

W głosowaniu uczestniczyło 28 członków Rady (z 42 osób uprawnionych do głosowania). W wyniku tajnego głosowania, członkowie Rady Instytutu Pedagogiki zatwierdzili plany i programy studiów na kierunku pedagogika (studia stacjonarne i niestacjonarne) na II stopniu rozpoczynających cykl kształcenia w rak. 2025/2026 (27 głosów-tak). W głosowaniu jedna osoba zagłosowała przeciwnie (1 głos – nie), nikt nie wstrzymał się od głosu (0 głosów– wstrzymuję się).

Dyrektor
Instytutu Pedagogiki

dr hab. Ireneusz Światała, prof. UKEN

Kraków, dnia 04.06.2025

**Opinia z posiedzenia Rady ds. Jakości Kształcenia
w Instytucie Pedagogiki UKEN w Krakowie
z dnia 4 czerwca 2025**

W dniu 04.06. br. odbyło się posiedzenie Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia powołanej w składzie:

1. Przewodniczący: dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN
2. dr Yaroslav Bykovskiy
3. dr Karolina Czerwiec
4. dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk
5. dr Anna Kaczmarska-Tabor
6. dr Edyta Osękowska
7. dr Karolina Piątek
8. dr Katarzyna Sygulska
9. mgr Dominik Strzelecki
10. dr Jovita Vaškevič-Buś

Na posiedzeniu nieobecni byli: dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk, dr Karolina Czerwiec oraz dr Anna Kaczmarska-Tabor

Podczas posiedzenia Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia poddano analizie plany i programy studiów na rok akademicki 2025/2026 z zakresu:

1. Pedagogiki (studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne);
2. a) Pedagogiki społeczno-opiekuńczej z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne)

b) Resocjalizacji z penitencjarystyką (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne),

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami studiów z zakresu Pedagogiki (studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2025/2026, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta.

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów z zakresu Pedagogiki (studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026.

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia dokonała również analizy przedstawionych Programów i Planów studiów drugiego stopnia (**stacjonarnych i niestacjonarnych**) rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026 na kierunku **Pedagogika** specjalność:

1. **Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska;**
2. **Resocjalizacja z penitencjarystyką.**

Na podstawie dokonanej analizy Instytutowa Rada Jakości Kształcenia stwierdza, że:

- modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów;
- punkty ECTS są prawidłowo przyporządkowane do poszczególnych kursów;
- formy sprawdzania efektów uczenia się są zrozumiałe i adekwatne.
- wymiar godzin oraz forma zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych są spełnione.

Zaproponowane zmiany w Programach i Planach studiów są **zgodne** ze Standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu:

- zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.09.2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102 r.) oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453))

oraz

- zgodnie z Dz.U. z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2024 poz. 978).

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia wyraża pozytywną opinię oraz akceptuje przedstawione Programy i Plany studiów z zakresu:

- 1. Pedagogiki społeczno-opiekuńczej z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne)**
- 2. Resocjalizacji z penitencjarystyką (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne).**

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

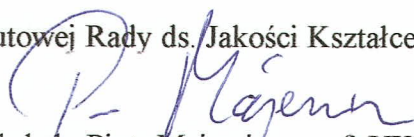
Wynik głosowania:

7 głosów „TAK”,

0 głosów „NIE”,

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ”.

Przewodniczący Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia


dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN

Kraków, 29.05.2025 r.

**Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów
Instytutu Pedagogiki
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
w sprawie zmian w programie studiów na kierunku Pedagogika, spec. Społeczno-
opiekuńcza z terapią pedagogiczną
w ramach niestacjonarnych studiów II stopnia o profilu ogólnoakademickim**

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny zmian w programie studiów Pedagogiki, spec. Społeczno-opiekuńcza z terapią pedagogiczną w ramach niestacjonarnych II stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża pozytywną opinię na temat proponowanych zmian w programie studiów.

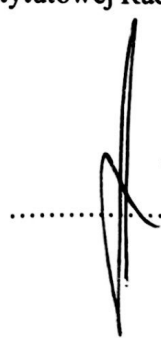
Szczegółowe uzasadnienie wraz z przyjętymi kryteriami oceny i ich uzasadnieniem stanowi załącznik do tego pisma.

Przewodnicząca Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytutu Pedagogiki

Amelia Stajek

Podpis:



.....

Załącznik 1.

Karta studenckiej oceny programu studiów

Kryterium:	Ocena spełnienia: Spełnione/ Częściowo spełnione/ Niespełnione	Uzasadnienie:
-------------------	---	----------------------

Prawidłowość przyporządkowania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów uwzględniając nakład pracy studenta.	Spełnione	Punkty ETCS zostały prawidłowo przyporządkowane z uwzględnieniem nakładu pracy studenta.
Adekwatność formy zajęć względem treści programowych realizowanych w ramach przedmiotów	Spełnione	Formy zajęć względem treści programowych są adekwatne.
Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów.	Spełnione	Efekty uczenia się są sformułowane w sposób adekwatny i zrozumiały do specyfiki kierunku studiów.
Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.	Spełnione	Treści programowe są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.
Adekwatność i zrozumiałość form egzaminowania, zarówno zaliczeń etapowych, jak i procesu dyplomowania.	Spełnione	Formy egzaminowania są zrozumiałe i adekwatne, zarówno w kontekście zaliczeń etapowych jak i procesu dyplomowania.
Wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych.	Spełnione	-

Możliwość realizacji przedmiotów do wyboru, w łącznym wymiarze nie mniej niż 30% spośród wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów oraz atrakcyjność oferty.	Spełnione	Kryteria zostały spełnione wobec wymagań.
---	-----------	---

Dodatkowe uwagi, nieprzyporządkowane do kryteriów:

-

Źródła, na podstawie których została wydana opinia, oraz informacja o przebiegu współpracy z władzami Uczelni w procesie:

Plan i program studiów kierunku Pedagogika 2025/2026, Plan i program studiów kierunku Pedagogika 2024/2025 załączone na stronie internetowej Instytutu Pedagogiki, materiały przesłane drogą mailową. Współpraca z władzami Uczelni w procesie opiniowania przebiegła pomyślnie.

Kompleksowe uzasadnienie w oparciu o przyjęte kryteria:

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów Instytutu Pedagogiki jest pozytywna, ponieważ zostały spełnione wszystkie kryteria podlegające ocenie. Ocena została dokonana na podstawie powyższych źródeł informacji.