

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2025/2026**

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

.....

Instytut Pedagogiki

Studia wyższe na kierunku	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Dziedzina/y	nauk społecznych, nauk humanistycznych, nauk ścisłych i przyrodniczych, sztuki
Dyscyplina wiodąca (% udział)	pedagogika (80%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	psychologia (15 %), historia (2%), matematyka (1%), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (1%), sztuki muzyczne (1%)
Poziom	jednolite magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	stacjonarne
Specjalności	nauczycielska
Punkty ECTS	303
Czas realizacji (liczba semestrów)	10 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	„Nowa matura” – wyniki egzaminu maturalnego z języka polskiego – poziom podstawowy lub rozszerzony oraz języka obcego nowożytnego – poziom podstawowy lub rozszerzony. „Stara Matura” – konkurs świadectw: średnia wszystkich ocen z języka polskiego oraz języka obcego nowożytnego zapisanych na świadectwie dojrzałości.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji		Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela ³	Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela ³
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹	Symbol charakterystyk II stopnia ²	Ogólne efekty uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się
WIEDZA					
K_W01	ma szeroką i uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia (ze szczególnym uwzględnieniem fazy średniego i późnego dzieciństwa)	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.2)	A.1.W.2. A.2.W2. B.10.W1. C.W1. D.W1. D.W2.
K_W02	rozumie filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania procesu wychowania	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.1)	A.1.W.1.
K_W03	zna terminologię używaną w pedagogice, w tym na poziomie rozszerzonym w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w subdyscyplinach i w dyscyplinach pokrewnych pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.4)	A.2.W1. B.9.W1. B.9.W2. B.10.W2.
K_W04	ma pogłębioną wiedzę o źródłach oraz miejscu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.5)	A.4.W2. H.W1.
K_W05	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	1.1.1.1)	G.W1. I.W1. I.W2. I.W3. I.W4. I.W5.
K_W06	ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3)	A.2.W4. B.9.W6. H.W3.

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U.2024 poz. 1606 z dnia 31.10.2024)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

³ Zgodnie z załącznikiem nr 2 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 6 kwietnia 2021 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453 z dnia 27.03.2024)

	pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, badaniach nad dzieciństwem				
K_W07	ma szeroką wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.19) 1.1.1.20)	K.W4. K.W5. K.W6. K.W7. K.W8. K.W9.
K_W08	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych)	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.19) 1.1.1.20)	A.4.W3. B.5.W4. B.9.W3. K.W1. K.W2. K.W3.
K_W09	ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.13) 1.1.1.14)	A.3.W1. A.3.W2. A.3.W4. B.9.W5. B.10.W2. B.10.W3. B.10.W4.
K_W10	zna teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.2)	A.3.W3. B.9.W4. C.W2. E.1.W1. E.1.W2. E.1.W3. J.1.2.W1.
K_W11	ma szeroką wiedzę o rodzajach więzi, rodzajach struktur społecznych, instytucjach życia społecznego i zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w tym edukacji włączającej oraz edukacji międzykulturowej	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.6) 1.1.1.7) 1.1.1.17)	A.2.W5. B.2.W1. B.2.W2. E.2.W1. E.2.W2. E.2.W3. E.2.W4. E.2.W5. J.1.2.W2.
K_W12	ma wiedzę o podstawach prawnych, celach, organizacji, funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych oraz ich uczestnikach, pogłębioną w zakresach pedagogiki przedszkolnej i	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.8) 1.1.1.10)	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.W6. G.W2. G.W3. G.W4.

	wczesnoszkolnej				G.W5. J.1.1.W1. J.1.1.W2. J.1.1.W3. J.1.1.W4.
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, środowiskach wychowawczych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych innych krajów	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.11) 1.1.1.12)	C.W3. C.W4. C.W5. H.W1. H.W2.
K_W14	ma szeroką wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.1)	A.4.W1. B.1.W1. B.4.W1. B.4.W2. B.5.W2. B.8.W1. B.8.W2. B.8.W3.
K_W15	zna znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania wybranych strategii pracy, a także innowacji pedagogicznych, w procesie wychowywania i kształcenia dzieci w przedszkolu i kl. I-III	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.12)	B.1.W2. B.1.W3. B.8.W4. E.4.W1. E.4.W2. E.4.W3. E.5.W1. E.5.W2. E.5.W3. E.5.W4. E.5.W5. J.1.2.W1. J.2.W1.
K_W16	zna wybrane metody obliczeniowe stosowane do rozwiązywania typowych problemów z zakresu elementarnej edukacji matematycznej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.10) 1.1.1.11) 1.1.1.14)	B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. B.3.W4. B.3.W5. B.4.W3. B.5.W1. B.5.W3. E.3.W1. E.3.W2. E.3.W3. E.3.W4. E.3.W5. E.3.W6. E.3.W7. E.3.W8. E.3.W9. E.3.W10. E.3.W11. E.3.W12.
K_W17	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej nauczyciela przedszkola i klas I	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	1.1.1.15) 1.1.1.16)	A.2.W3.

	– III szkoły podstawowej				
K_W18	ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.17) 1.1.1.18)	B.5.W5.
K_W19	ma pogłębioną wiedzę na temat refleksyjnego planowania, konstruowania i twórczego realizowania własnego rozwoju zawodowego	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	1.1.1.12)	A.1.W3. A.3.W5. B.5.W6. J.1.1.W4. J.1.2.W2.
K_W20	ma szeroką wiedzę na temat tekstów kultury – źródeł edukacji plastycznej i muzycznej oraz wiedzę na temat realizacji zadań z obszaru sztuki (plastyki, muzyki) podejmowanych w edukacji elementarnej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.10) 1.1.1.11)	B.6.W1. B.6.W2. B.6.W3. B.6.W4. B.6.W5. B.7.W1. B.7.W2. B.7.W3. B.7.W4. B.7.W5. E.6.W1. E.6.W2. E.6.W3. E.6.W4. E.7.W1. E.7.W2. E.7.W3. E.7.W4. E.7.W5. E.8.W1. E.8.W2. E.8.W3. E.8.W4.
K_W21	zna i rozumie pojęcia i regulacje dotyczące ochrony własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.21)	K.W7.
K_W22	ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.8) 1.1.1.9)	E.9.W1. E.9.W2. E.9.W3. E.9.W4. E.10.W1. E.10.W2. E.10.W3.
K_W23	rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.16)	B.10.W5. H.W2. H.W4. H.W5. G.W6.
UMIEJĘTNOŚCI					
K_U01	wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych a także motywów i wzorów	P7U_U	P7S_UW P7S_UK	1.1.2.1) 1.1.2.3)	A.1.U1. A.1.U2. A.2.U1. A.3.U1. B.10.U1. C.U1. C.U8. D.U1. E.4.U2.

	ludzkiego zachowania				
K_U02	obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł; prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etyki	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO	1.1.2.1) 1.1.2.3)	A.1.U2. A.2.U2. A.3.U2. B.1.U2. B.4.U1. B.4.U2. B.4.U3. J.1.1.U1. J.1.1.U2.
K_U03	wykorzystuje i syntetyzuje wiedzę z zakresu pedagogiki, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy motywów i wzorów ludzkiego zachowania, złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7U_U	P7S_UK P7S_UO	1.1.2.2) 1.1.2.7) 1.1.2.11)	A.1.U1. A.1.U3. A.2.U5. A.4.U2. B.9.U1. B.10.U2. C.U2. D.U2. E.2.U1. J.1.2.U1. J.1.2.U2. J.2.U1.
K_U04	wypowiada się w mowie, zgodnie z zasadami emisji głosu, i piśmie w sposób spójny, precyzyjny, konstruuje rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia i porozumiewa się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak i innych dyscyplin	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.15) 1.1.2.16)	A.1.U1. A.3.U3. B.1.U1. B.1.U4. I.U1. I.U2. I.U3.
K_U05	używa języka specjalistycznego, porozumiewa się ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów grupowych i indywidualnych z rodzicami/opiekunami dzieci/uczników	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU	1.1.2.2) 1.1.2.14)	A.1.U1. A.3.U3.
K_U06	rozdziela orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.4) 1.1.2.18) 1.1.2.19)	K.U1. K.U2. K.U3. K.U4. K.U5. K.U6. K.U7.

	interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej				
K_U07	analizuje przykłady badań oraz konstruuje i prowadzi proste badania w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazuje kierunki dalszych badań	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU	1.1.2.5) 1.1.2.18) 1.1.2.19)	K.U1. K.U2. K.U3. K.U4. K.U5. K.U6. K.U7.
K_U08	ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU	1.1.2.6) 1.1.2.10)	A.2.U3. A.2.U5. A.2.U6. B.1.U3. B.2.U4. B.3.U5. B.3.U6. B.4.U4. B.5.U3. B.8.U1. B.8.U2. B.8.U3. C.U3. C.U5. C.U6. C.U7. E.1.U1. E.2.U2. E.2.U3. E.3.U3. E.3.U4. E.3.U5. E.4.U1. E.4.U3. E.5.U1. E.5.U2. E.5.U3. E.8.U3. E.8.U4. E.9.U1. E.9.U2. E.9.U3. E.10.U1. E.10.U2. J.2.U2.
K_U09	posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania generując rozwiązania problemów pedagogicznych, prognozując przebieg ich rozwiązania oraz przewidując skutki planowanych działań,	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU	1.1.2.8) 1.1.2.12)	A.1.U1. A.2.U5. B.8.U1. B.9.U2. B.9.U3. C.U4. D.U3. E.1.U2. E.1.U3. E.3.U6. E.3.U7. E.6.U4.

	także w środowiskach zróżnicowanych kulturowo				E.7.U4. E.8.U1. E.8.U2. E.9.U4. E.9.U5. G.U.3.
K_U10	wykorzystuje wiedzę z zakresu metod obliczania oraz ilościowego opisu właściwą dla zrozumienia i do rozwiązywania typowych problemów z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.3)	B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3. B.3.U4. E.3.U1. E.3.U2.
K_U11	wykorzystuje wiedzę z zakresu sztuki w celu organizowania sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.7) 1.1.2.8)	A.2.U4. B.1.U2. B.6.U1. B.6.U2. B.7.U1. B.7.U2. E.6.U1. E.6.U2. E.6.U3. E.7.U1. E.7.U2. E.7.U3.
K_U12	diagnozuje specjalne potrzeby edukacyjne i projektuje oryginalne strategie działań pedagogicznych z nimi związanych oraz przewiduje skutki planowanych działań	P7U_U	P7S_UK P7S_UO P7S_UU	1.1.2.9) 1.1.2.13)	A.3.U4. A.3.U5. F.U1. F.U2. F.U3. F.U4. F.U5. H.U1. H.U2. H.U3. H.U4.
K_U13	posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki podejmowanych działań pedagogicznych oraz dokonuje analizy własnych działań i wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU	1.1.2.1) 1.1.2.11)	A.1.U4. A.1.U5. G.U.4.
K_U14	posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2+	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.8) 1.1.2.12)	A.4.U1. B.2.U1. B.2.U2.
K_U15	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU	1.1.2.5) 1.1.2.12)	A.1.U6. A.3.U6. B.1.U5. B.2.U3. B.5.U1. B.5.U2. B.5.U4. H.U5.

K_U16	posiada umiejętności pozwalające na udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.17)	G.U.1. G.U.2.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
K_K01	ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz innych dziedzin oraz do budowania warsztatu pracy pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.2) 1.1.3.8)	A.1.K2. A.2.K1. A.3.K2. B.4.K1. D.K2. H.K2.
K_K02	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się, rozwoju zawodowego i osobistego, podejmuje się samooceny, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia wykorzystując wyobraźnię, intuicję, emocjonalność oraz twórcze myślenie	P7U_K	P7S_KR P7S_KO	1.1.3.1) 1.1.3.8)	A.1.K2. A.1.K3. A.2.K1. A.4.K1. B.2.K1. B.5.K1. D.K1. H.K2. I.K1.
K_K03	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, odznacza się rozwagą, kreatywnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.1) 1.1.3.2)	A.1.K1. A.3.K3. B.3.K1. B.4.K2. B.5.K2. C.K2. E.1.K1. E.2.K1. E.3.K.1. E.3.K.2. E.4.K.1. E.4.K.2. E.5.K.1. E.5.K.2. E.6.K1. E.6.K2. E.6.K3. E.7.K1. E.7.K2. E.8.K1. E.8.K2. E.9.K1. E.10.K1.
K_K04	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.3) 1.1.3.4)	A.1.K3. B.6.K1. B.7.K1. B.8.K1. B.9.K1. B.10.K1. C.K3.

	profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;				
K_K05	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych	P7U_K	P7S_KR	1.1.3.6) 1.1.3.7)	A.1.K1. A.3.K3. A.3.K1. B.1.K1. G.K2. G.K3. J.2.K1.
K_K06	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; refleksyjnie dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; podejmuje decyzje i czuje się odpowiedzialny wobec ludzi	P7U_K	P7S_KR	1.1.3.1) 1.1.3.6)	A.1.K4. C.K1. F.K1. F.K2. G.K1. H.K1. J.1.1.K2.
K_K07	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.1)	A.1.K4. K.K1. K.K2. K.K3.
K_K08	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego; aktywnie uczestniczy w proponowanym postępowaniu diagnozującym potrzeby dziecka, jest refleksyjny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju	P7U_K	P7S_KK P7S_KO	1.1.3.2) 1.1.3.3) 1.1.3.5) 1.1.3.6)	A.2.K3. A.4.K2. B.6.K2. B.7.K2. B.8.K2. C.K4.
K_K09	jest gotowy do komunikowania się, zaangażowania i współpracy w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole, umie wyznaczać, a także przyjmować wspólne cele działania; ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.4) 1.1.3.5)	A.2.K2. B.7.K3. J.1.1.K1. J.1.2.K1.

Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów jednolitych magisterskich kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, podejmując pracę z dzieckiem i innymi podmiotami edukacyjnymi, dysponuje pogłębioną i rozszerzoną WIEDZĄ o charakterze interdyscyplinarnym, ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną obejmującą rozszerzoną terminologię, teorie i metodologię pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i
---------------------	--

wczesnoszkolnej, ułatwiającą rozumienie rozwoju pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i praktyki edukacyjnej oraz złożoności i zmienności relacji między teorią i praktyką edukacyjną, a także umożliwiającą refleksję nad przemianami w pedagogice, alternatywnymi systemami pedagogicznymi, koncepcją uczenia się całościowego oraz edukacją dla zrównoważonego rozwoju; uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, która umożliwia zrozumienie szerokiego społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania, pracy opiekuńczej oraz konstruowanie koncepcji własnego rozwoju zawodowego.

W zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej absolwent wykazuje się WIEDZĄ dotyczącą prawidłowości rozwojowych i procesów edukacyjnych dziecka w wieku średniego i późnego dzieciństwa. Zna istotę i sposoby stymulowania oraz diagnozowania rozwoju dziecka w tych latach, zasady, metody i formy organizacyjne pracy z dzieckiem w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, kryteria wyboru planów i programów edukacyjnych, podstawowe akty prawne regulujące pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Posiada wiedzę o metodach i formach profesjonalnego oraz osobistego doskonalenia się, w tym autoewaluacji.

Absolwent dysponuje UMIEJĘTNOŚCIAMI: dostrzegania i rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; posługiwania się ujęciami teoretycznymi, badawczymi i pojęciami właściwymi dla pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci, profesjonalnie posługiwać się warsztatem diagnostycznym w pracy nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej, a także właściwie reagować na problemy dziecka z rodzin dysfunkcyjnych i dziecka krzywdzonego; negocjacyjnie rozwiązywać problemy wychowawcze oraz wspierać dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole.

Posiada UMIEJĘTNOŚCI wyszukiwania, analizowania, oceniania i integrowania informacji z różnych źródeł oraz formułowania na ich podstawie krytycznych sądów, prowadzenia badań naukowych (ze szczególnym uwzględnieniem badań typu action-research); komunikacji interpersonalnej oraz pracy w zespole i kierowania zespołem, formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych cechujących się niezależnością myślenia, integrowania wiedzy z różnych dyscyplin humanistycznych i społecznych oraz stosowania jej w nietypowych sytuacjach profesjonalnych nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej.

Absolwent cechuje się KOMPETENCJAMI SPOŁECZNYMI takimi jak: wrażliwość, refleksyjność i otwartość na problemy edukacyjne wszystkich podmiotów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacyjnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata przez kreowanie procesów edukacyjnych w duchu dialogu międzykulturowego.

Posiada świadomość własnych kompetencji osobowych, potrzeby dokonywania ich autodiagnozy oraz potrzeby ustawicznej autoedukacji w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i doskonalenia swojej osobowości. Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach pedagogicznych oraz rozumie potrzebę podejmowania refleksji dotyczącej etyki w odniesieniu do wykonywanej pracy.

Absolwent studiów jednolitych magisterskich kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna cechuje się rzetelnym przygotowaniem teoretycznym o charakterze interdyscyplinarnym. Posiadana uporządkowana wiedza umożliwia mu zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu edukacji, w tym szczególnie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W zakresie studiowanego kierunku wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat teorii i koncepcji filozoficznych, psychologicznych, socjologicznych, nauk o komunikacji i współczesnych koncepcji pedagogicznych, stanowiących teoretyczne podstawy działalności edukacyjnej z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu: wspierania możliwości rozwojowych dziecka w okresie średniego i późnego dzieciństwa, diagnozowania i interpretacji danych diagnostycznych, konstruowania programów profilaktycznych wykorzystywanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym programów stosowanych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

	Posiada poszerzoną wiedzę na temat krytycznego i refleksyjnego projektowania kariery zawodowej nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej. Absolwent posiada umiejętności praktyczne pozwalające na rzetelną ocenę autorskich projektów wychowawczo-edukacyjnych oraz programowanie nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Ma orientację w środowiskowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych i rozwojowych dziecka. Potrafi rozstrzygać dylematy związane z przebiegiem procesu edukacyjnego oraz umie integrować wiedzę z różnych dyscyplin naukowych i sprawnie posługiwać się nią w postępowaniu diagnostycznym. Potrafi konstruować autorskie strategie wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Wykorzystując metody heurystyczne w sposób twórczy potrafi planować własny rozwój osobowy. Absolwent jest wrażliwy na potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz gotowy do samodzielnego rozwiązywania problemów edukacyjnych. Posiada przygotowanie do pełnienia funkcji inicjatora i koordynatora życia społecznego; aktywizowania środowiska rodzinnego i lokalnego wychowanków. Jest obiektywny w ocenie własnej osoby i świadomy znaczenia swojego rozwoju osobowego. Ponadto Absolwent dysponuje znajomością języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy; opanował umiejętność wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych oraz umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent posiada przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym, teoretyczno-praktyczne, uprawniające do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej)
Dostęp do dalszych studiów	Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra, ma możliwość podjęcia studiów podyplomowych lub w szkole doktorskiej.

Jednostka badawczo – dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Pedagogiki
--	---------------------

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do filozofii	20 [1]							20	E	3
Filozofia wychowania	15 [2]							15	Z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15 [3]	20						35	E	4
Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej	10							10	Z	1
Psychologia ogólna	15 [4]	15						30	E	3
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	20 [5]							20	Z	2
Historia wychowania i myśli pedagogicznej	20 [6]	30						50	E	4
Wprowadzenie do socjologii	10 [7]	10						20	Z	2
Wiedza o języku	15	15						30	E	3
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji		15						15	Z	1
Logika	15							15	Z	1
Emisja i higiena głosu		20						20	Z	2
Animacja zabawy				20				20	Z	2
Kulturowe konteksty edukacji	10							10	Z	1
	165	125	-	20	-	-	-	310	5	30

[1] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika specjalna

[2] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika

[3] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika specjalna

[4] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika specjalna

[5] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika specjalna

[6] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika specjalna

[7] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika specjalna

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS	E/-
Szkolenie BHK	4	-	-
Szkolenie biblioteczne	2	-	-
Ochrona własności intelektualnej e-learning	15	1*	Z
	21	1	-

*dodatkowy punkt ECTS, za przedmiot obowiązkowy.

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia rozwojowa i wychowawcza	20	15						35	E	3
Teoria i praktyka wychowania	15 [8]	15						30	E	3
Dydaktyka ogólna	15 [9]	15						30	E	3
Kultura języka	15	15						30	ZO	3
Pedagogika przedszkolna	20	20						40	E	5
Pedagogika wczesnoszkolna	20	20						40	E	5
Etyka w pracy pedagoga	15 [10]							15	Z	1
Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła						30		30	Z	2
	120	100	-	-	-	30	-	250	5	25

[8] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika specjalna

[9] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika specjalna

[10] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika, pedagogika specjalna

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 – 1			40					40	Z	3
Antropologia kulturowa lub Wprowadzenie do etnopedagogiki *	5	10						15	Z	2
	5	10	40	-	-	-	-	55	-	5

* Wybór dotyczy jednego z dwóch proponowanych kursów .

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia kliniczna i społeczna	20	15						35	E	3
Koncepcje poznawania dziecka		25						25	Z	2
Prawa dziecka i podstawy prawne pracy nauczyciela	15							15	ZO	2
Organizowanie środowiska wychowującego w przedszkolu	15	35						50	E	4
Podstawy edukacji matematycznej	30	15						45	E	4
Plastyka w edukacji dziecka	10			20				30	E	4
Muzyka w edukacji dziecka		15						15	Z	2
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (A)	15	15						30	ZO	3
Literatura i media dla dzieci	10	15						25	ZO	2
Podstawy anatomii i fizjologii dziecka	10							10	Z	1
	125	135	-	20	-	-	-	280	4	27

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 – 2			40					40	Z	3
Kultura fizyczna (A)		30						30	Z	-
	-	30	40	-	-	-	-	70	-	3

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Psychodydaktyka kreatywności	20							20	Z	2
Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (A)	15	20						35	ZO	2
Modele i strategie edukacji zintegrowanej (A)	30							30	ZO	2
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (B)		25						25	E	2
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III- praktyka						10		10	Z	1
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (A)	20	20						40	ZO	3
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III	10	35						45	E	3
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III	10	35						45	E	3
Podstawy kultury fizycznej	30							30	Z	2
Podstawy edukacji środowiskowej	20							20	Z	2
Pedagogika Marii Montessori w edukacji dziecka				20				20	Z	1
	155	135	-	20	-	10	-	320	3	23

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 – 3			30					30	E	4
Kultura fizyczna (B)		30						30	Z	-
Kultura pisania – styl, język, ekspresja lub Tradycyjne i innowacyjne strategie pracy z tekstem*		20						20	E	3
	-	50	30	-	-	-	-	80	2	7

* Wybór dotyczy jednego z dwóch proponowanych kursów.

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)		35						35	E	3
Modele i strategie edukacji zintegrowanej (B)		30						30	E	3
Podstawy technologii informacyjnej	20							20	Z	2
Metodyka kultury fizycznej		35						35	Z	3
Metodyka edukacji środowiskowej	15	15						30	E	3
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (B)		20						20	E	2
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III- praktyka (B)						10		10	Z	1
Edukacja ogólnotechniczna z metodyką (A)	15	15						30	ZO	3
	50	150	-	-	-	10	-	210	4	20

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich B2+			15					15	ZO	1
Aktywizujące formy pracy w przedszkolu lub Zajęcia pozalekcyjne w edukacji wczesnoszkolnej*		25						25	ZO	3
Opieka i wychowanie dziecka do lat 3 lub Obserwacja jako źródło wiedzy o dziecku*		25						25	ZO	3
Edukacja regionalna i dziedzictwo kulturowe w pracy z dziećmi lub Edukacja społeczna w przedszkolu *		25						25	ZO	3
	-	75	15	-	-	-	-	90	-	10

* Wybór dotyczy jednego z dwóch proponowanych kursów.

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

zajęcia dydaktyczne – obowiązkowe

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Projektowanie strategii edukacyjnych w przedszkolu		35						35	Z	3
Projektowanie procesu edukacji zintegrowanej		35						35	Z	3
Pedagogika porównawcza	20	15						35	E	3
Edukacja ogólnotechniczna z metodyką B	15	15						30	E	3
Metodologia badań pedagogicznych	15 [11]	25						40	E	2
Metodyka edukacji informatycznej	10			15				25	Z	2
Gra na instrumentach muzycznych				15				15	ZO	2
Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci		30						30	E	3
Neurodydaktyka w nauczaniu i uczeniu się				15				15	Z	1
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu *						50		50	Z	2
	60	155	-	45	-	50	-	310	4	24

[11] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika specjalna

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Coaching w pracy nauczyciela lub Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych**		20						20	E	3
Dziecko w świecie cyfrowym / Profilaktyka zagrożeń w świecie wirtualnym**		15						15	Z	2
Konstruowanie programów edukacyjnych w przedszkolu lub w klasach I-III***		15						15	Z	1
	-	50	-	-	-	-	-	50	1	6

* Praktyka realizowana pod opieką nauczyciela akademickiego

** Wybór dotyczy jednego z dwóch proponowanych kursów.

*** Wybór dotyczy poziomu edukacji, na którym konstruowane są programy

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej	15	20						35	E	3
Edukacja nieformalna dziecka w ujęciu historycznym	15	15						30	E	3
Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych		20						20	Z	2
Trening twórczości				30				30	ZO	3
Podstawy edukacji zdrowotnej	25							25	E	3
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	30							30	Z	2
Pedagogika waldorfska		20						20	Z	1
Diagnoza i terapia pedagogiczna z elementami logopedii	20			15				35	E	3
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w klasach I-III *						50		50	Z	2
	105	75	-	45	-	50	-	275	4	22

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Action research w pracy nauczyciela przedszkola lub klas I-III (A)**		20						20	ZO	3
Mentoring edukacyjny / Tutoring jako sposób współpracy ucznia i nauczyciela***		25						25	E	4
Ekspresja ruchowa / Zajęcia muzyczno-ruchowe z metodyką umuzykalnienia***				15				15	Z	1
Seminarium dyplomowe A					15			15	Z	1
	-	45	-	15	15	-	-	75	1	9

* Praktyka realizowana pod opieką nauczyciela akademickiego

**Wybór dotyczy poziomu edukacji, na którym realizowane jest action research.

*** Wybór dotyczy jednego z dwóch proponowanych kursów.

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Zajęcia dydaktyczne – obowiązkowe

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej	15	20						35	E	3
Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (A)		25						25	ZO	3
Strategie edukacji polonistycznej w klasach I-III		30						30	E	3
Strategie edukacji matematycznej w klasach I-III		30						30	E	3
Metodyka nauczania języka obcego	15	15						30	ZO	3
Metodyka edukacji zdrowotnej		20						20	ZO	2
Umiejętności interpersonalne w pracy wychowawczej		20						20	Z	1
Konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela	5	10						15	Z	1
	35	170	-	-	-	-	-	205	3	19

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Action research w pracy nauczyciela przedszkola lub klasach I-III (B)*		20						20	E	4
Gry i zabawy komputerowe w edukacji dziecka lub Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej**		25						25	E	4
Projekt edukacyjny w przedszkolu lub klasach I-III*** (praktyka)						20		20	Z	1
Seminarium dyplomowe B					20			20	Z	2
	-	45	-	-	20	20	-	85	2	11

* Wybór dotyczy poziomu edukacji, na którym realizowane jest action research.

** Wybór dotyczy jednego z dwóch proponowanych kursów.

***Wybór dotyczy poziomu edukacji, na którym realizowany jest projekt edukacyjny.

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

zajęcia dydaktyczne – obowiązkowe

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Sytuacje edukacyjne dziecka z doświadczeniem migracji w przedszkolu i w klasach I-III	25							25	Z	2
Kultura organizacyjna instytucji oświatowych	10							10	Z	1
Edukacja włączająca		15						15	Z	2
Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)		20						20	E	3
Strategie wspierania rozwoju ucznia w edukacji zintegrowanej		25						25	E	3
Praca z dzieckiem zdolnym		15						15	Z	2
	35	75	-	-	-	-	-	110	2	13

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C					25			25	Z	2
Gry i zabawy w języku obcym w przedszkolu lub klasach I-III*		35						35	E	5
Projektowanie możliwości wsparcia dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi**		25						25	E	4
Wybrane koncepcje edukacji przez ruch/ Ruch i improwizacja w dramie***		25						25	ZO	3
	-	85	-	-	25	-	-	110	2	14

* Wybór dotyczy poziomu edukacji, którego dotyczą konstruowane gry i zabawy w języku obcym.

** Student wybiera z listy przedstawionej przez prowadzącego obszar trudności edukacyjnych / rozwojowych dziecka dla którego projektuje strategie wsparcia.

*** Wybór dotyczy jednego z dwóch proponowanych kursów.

Praktyki

Nazwa praktyki	Godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka wolontariacka w przedszkolu	45	4	Z	2
Praktyka wolontariacka w klasach I-III	45		Z	2
	90	-	-	4

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty EC TS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna			16					16	E	2
Literatura dziecięca w nauczaniu języka obcego		30						30	ZO	2
Podstawy przedsiębiorczości dla dzieci	10	15						25	ZO	2
Koncepcje partnerstwa nauczycieli i rodziców w edukacji dziecka				15				15	Z	1
	10	45	16	15	-	-	-	86	1	7

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe D					30			30	Z	3
Myślenie krytyczne w dyskursie pedagogicznym lub Erystyka i dialog w edukacji*		20						20	Z	2
Wspieranie rozwoju mowy dziecka lub Wspomagające strategię komunikacji w edukacji *		25						25	ZO	3
	-	45	-	-	30	-	-	75	-	8

* Wybór dotyczy jednego z dwóch proponowanych kursów.

Moduły poszerzające do wyboru**

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogicznych nauczyciela	15
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej	15
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej	15

** Wybór dotyczy jednego z modułów.

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie kompetencji pedagogicznych nauczyciela

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Asertywność dla nauczycieli	10	10						20	Z	3
Zarządzanie klasą		20						20	E	4
Zarządzanie stresem dla nauczycieli	10	10						20	E	4
Wystąpienia publiczne				25				25	E	4
	20	40	-	25	-	-	-	85	3	15

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Dziecięcy repertuar muzyczny	20							20	Z	3
Projektowanie wielostronnej aktywności muzycznej dziecka w przedszkolu i w klasach I-III		20						20	E	4
Eksperymenty twórcze w technikach plastycznych		20						20	E	4
Projektowanie wieloaspektowej aktywności plastycznej dziecka w przedszkolu i w klasach I-III		25						25	E	4
	20	65	-	-	-	-	-	85	3	15

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Modele diagnozy i terapii zaburzeń psychicznych	20							20	E	4
Terapia z rodziną dysfunkcyjną i dzieckiem z doświadczeniem traumy		20						20	E	4
Rozwiązywanie problemów wychowawczych		20						20	Z	3
Wspieranie dzieci z zaburzeniami psychomotorycznymi w przedszkolu i w szkole		25						25	E	4
	20	65	-	-	-	-	-	85	3	15

Egzamin dyplomowy

Tematyka
Egzamin dyplomowy obejmuje tematykę związaną z problematyką badawczą w kontekście wybranego kierunku i jego specyfiki oraz przygotowaną pracą dyplomową.
Obszary dociekań naukowych obejmują: • interdyscyplinarną wiedzę w odniesieniu do edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, • wieloaspektowe diagnozowanie, planowanie i organizowanie działalności dydaktyczno-wychowawczej, • projektowanie edukacji dziecka w kontekście współczesnych założeń teoretycznych, • kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów, • osobowość wychowawcy jako warunku prawidłowego funkcjonowania w społeczności przedszkolnej i szkolnej.

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	Zajęcia	
		p	t
2	Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła*	25	5
6	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu*	45	5
7	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w klasach I-III*	45	5
		115	15

*Praktyka realizowana pod opieką nauczyciela akademickiego.

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
9	Praktyka wolontariacka w przedszkolu **	2	45	36	w trakcie pierwszych 4 tyg. sem 9 (6 dni w przedszkolu)
9	Praktyka wolontariacka w klasach I-III **	2	45	36	w trakcie pierwszych 4 tyg. sem 9 (6 dni w szkole)
		4	90	72	

** Praktyka realizowana samodzielnie przez studenta. Nauczyciele akademicki zaliczają praktykę na podstawie przedstawionych przez studenta dokumentów przebiegu praktyki w placówce.

UNIwersytet
Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie
Instytut Pedagogiki
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4
tel. +48 12 662 66 24

Kraków, 24.06.2025 r.

IPp.0041.24.2025

**Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki
z dnia 24.06.2025 r.**

Rada Instytutu Pedagogiki w dniu 24.06.25 r. w wyniku tajnego głosowania zatwierdziła plany i programy studiów stacjonarnych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, rozpoczynających cykl kształcenia w rak. 2025/2026.

W głosowaniu uczestniczyło 29 członków Rady (z 42 osób uprawnionych do głosowania). W wyniku tajnego głosowania, członkowie Rady Instytutu Pedagogiki zatwierdzili plany i programy studiów stacjonarnych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, rozpoczynających cykl kształcenia w rak. 2025/2026. (29 głosów- tak). W głosowaniu nikt nie zagłosował przeciwnie (0 głosów – nie), nikt nie wstrzymał się od głosu (0 głosów– wstrzymuję się).

Dyrektor
Instytutu Pedagogiki

dr hab. Ireneusz Świtała, prof. UKEN

Kraków, dnia 18.06.2025

**Opinia z posiedzenia Rady ds. Jakości Kształcenia
w Instytucie Pedagogiki UKEN w Krakowie
z dnia 18 czerwca 2025**

W dniu 18.06. br. odbyło się posiedzenie Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia powołanej w składzie:

1. Przewodniczący: dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN
2. dr Yaroslav Bykovskyi
3. dr Karolina Czerwec
4. dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk
5. dr Anna Kaczmarska-Tabor
6. dr Edyta Osękowska
7. dr Karolina Piątek
8. dr Katarzyna Sygulska
9. mgr Dominik Strzelecki
10. dr Jovita Vaškevič-Buś

Na posiedzeniu nieobecni byli: dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk oraz dr Anna Kaczmarska-Tabor

Podczas posiedzenia Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia poddano analizie plany i programy studiów na rok akademicki 2025/2026 z zakresu:

Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (studia 5-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne);

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami studiów z zakresu Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (studia 5-letnie

magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne); rozpoczynającymi się w roku akademickim 2025/2026, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta.

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów z zakresu Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (studia 5-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne); rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026.

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

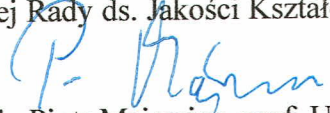
Wynik głosowania:

8 głosów „TAK”,

0 głosów „NIE”,

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ”.

Przewodniczący Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia


dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN

Kraków, 16.06.2025 r.

**Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów
Instytutu Pedagogiki
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
w sprawie zmian w programie studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i
wczesnoszkolna
w ramach stacjonarnych studiów jednolitych magisterskich o profilu
ogólnoakademickim**

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny zmian w programie studiów Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w ramach stacjonarnych jednolitych magisterskich o profilu ogólnoakademickim.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża pozytywną opinię na temat proponowanych zmian w programie studiów.

Szczegółowe uzasadnienie wraz z przyjętymi kryteriami oceny i ich uzasadnieniem stanowi załącznik do tego pisma.

Przewodnicząca Instytutowej Rady Samorządu Studentów
Instytutu Pedagogiki

Amelia Stajek

Podpis:



Załącznik 1.

Karta studenckiej oceny programu studiów

Kryterium:	Ocena spełnienia: Spełnione/ Częściowo spełnione/ Niespełnione	Uzasadnienie:
Prawidłowość przyporządkowania punktów	Spełnione	Punkty ETCS zostały prawidłowo

ECTS do poszczególnych przedmiotów uwzględniając nakład pracy studenta.		przyporządkowane z uwzględnieniem nakładu pracy studenta.
Adekwatność formy zajęć względem treści programowych realizowanych w ramach przedmiotów	Spełnione	Formy zajęć względem treści programowych są adekwatne.
Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów.	Spełnione	Efekty uczenia się są sformułowane w sposób adekwatny i zrozumiały do specyfiki kierunku studiów.
Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.	Spełnione	Treści programowe są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.
Adekwatność i zrozumiałość form egzaminowania, zarówno zaliczeń etapowych, jak i procesu dyplomowania.	Spełnione	Formy egzaminowania są zrozumiałe i adekwatne, zarówno w kontekście zaliczeń etapowych jak i procesu dyplomowania.
Wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych.	Spełnione	-
Możliwość realizacji przedmiotów do wyboru, w łącznym wymiarze nie mniej niż 30% spośród wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia	Spełnione	Kryteria zostały spełnione wobec wymagań.



studiów oraz atrakcyjność oferty.		
-----------------------------------	--	--

Dodatkowe uwagi, nieprzyporządkowane do kryteriów:

-

Źródła, na podstawie których została wydana opinia, oraz informacja o przebiegu współpracy z władzami Uczelni w procesie:

Plan i program studiów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 2025/2026, Plan i program studiów kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 2024/2025 załączone na stronie internetowej Instytutu Pedagogiki, materiały przesłane drogą mailową. Współpraca z władzami Uczelni w procesie opiniowania przebiegła pomyślnie.

Kompleksowe uzasadnienie w oparciu o przyjęte kryteria:

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów Instytutu Pedagogiki jest pozytywna, ponieważ zostały spełnione wszystkie kryteria podlegające ocenie. Ocena została dokonana na podstawie powyższych źródeł informacji.



Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
Zestawienie kursów w grupach zajęć wyszczególnionych w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej)				
Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Semestr	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	A.1. Podstawy działań pedagogicznych			
	Wprowadzenie do filozofii	1	20	3
	Filozofia wychowania	1	15	1
	Wprowadzenie do pedagogiki	1	35	4
	Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej	1	10	1
	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	1	50	4
	Wprowadzenie do socjologii	1	20	2
	Teoria i praktyka wychowania	2	30	3
	Pedagogika porównawcza	6	35	3
	Etyka w pracy pedagoga	2	15	1
	Opieka i wychowanie dziecka do lat 3 lub Obserwacja jako źródło wiedzy o dziecku	5	25	3
	Moduł poszerzający przygotowanie: w zakresie kompetencji pedagogicznych nauczyciela lub edukacji plastycznej i muzycznej lub diagnozy i terapii pedagogicznej	10	85	15
		-	340	40
	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
	Pedagogika przedszkolna	2	40	5
	Pedagogika wczesnoszkolna	2	40	5
	Modele i strategie edukacji zintegrowanej (A)	4	30	2
	Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej	7	35	3
	Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej	8	35	3
	Aktywizujące formy pracy w przedszkolu lub Zajęcia pozalekcyjne w edukacji wczesnoszkolnej	5	25	3
		-	205	21
	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli			
	Psychologia ogólna	1	30	3
	Podstawy samokształcenia i autoewaluacji	1	15	1
	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	2	35	3
	Psychodydaktyka kreatywności	4	20	2
	Psychologia kliniczna i społeczna	3	35	3
	Koncepcje poznawania dziecka	3	25	2
	Umiejętności interpersonalne w pracy wychowawczej	8	20	1
		-	180	15
	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci			
	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	7	30	2
	Literatura dziecięca w nauczaniu języka obcego	10	30	2
		-	60	4
	SUMA WSZYSTKICH PKT. GRUPA A	-	785	80
	B.1. Język polski			
	Wiedza o języku	1	30	3
	Strategie edukacji polonistycznej w klasach I-III	8	30	3
	Literatura i media dla dzieci	3	25	2
		-	85	8
	B.2. Język obcy			
	Język obcy B2 – 1	2	40	3
	Język obcy B2 – 2	3	40	3
	Język obcy B2 - 3	4	30	4
	Język obcy dla celów akademickich B2+	5	15	1
		-	125	11

B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	B.3. Matematyka			
	Podstawy edukacji matematycznej	3	45	4
	Strategie edukacji matematycznej w klasach I-III	8	30	3
		-	75	7
	B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza			
	Podstawy edukacji środowiskowej	4	20	2
	Antropologia kulturowa lub Wprowadzenie do etnopedagogiki	2	15	2
		-	35	4
	B.5. Informatyka			
	Podstawy technologii informacyjnej	5	20	2
	Dziecko w świecie cyfrowym lub Profilaktyka zagrożeń w świecie wirtualnym	6	15	2
		-	35	4
	B.6. Plastyka			
	Plastyka w edukacji dziecka	3	30	4
		-	30	4
	B.7. Muzyka			
	Muzyka w edukacji dziecka	3	15	2
	Gra na instrumentach muzycznych	6	15	2
		-	30	4
	B.8. Technika			
	Edukacja ogólnotechniczna z metodyką (A)	5	30	3
		-	30	3
	B.9. Wychowanie fizyczne			
	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	1	20	2
	Podstawy kultury fizycznej	4	30	2
	Podstawy anatomii i fizjologii dziecka	3	10	1
		-	60	5
	B.10. Edukacja zdrowotna			
	Podstawy edukacji zdrowotnej	7	25	3
	Mentoring edukacyjny lub Tutoring jako sposób współpracy ucznia i nauczyciela	7	25	4
		-	50	7
	SUMA WSZYSTKICH PKT. GRUPA B	-	555	57
	Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (A)	4	35	2
	Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)	5	35	3
	Modele i strategie edukacji zintegrowanej (B)	5	30	3
	Projektowanie strategii edukacyjnych w przedszkolu	6	35	3
	Projektowanie procesu edukacji zintegrowanej	6	35	3
	Pedagogika Marii Montessori w edukacji dziecka	4	20	1
	Organizowanie środowiska wychowującego w przedszkolu	3	50	4
	Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (A)	8	25	3
	Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)	9	20	3
	Strategie wspierania rozwoju ucznia w edukacji zintegrowanej	9	25	3
	Trening twórczości	7	30	3
	Pedagogika waldorfska	7	20	1
	Konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela	8	15	1
	Neurodydaktyka w nauczaniu i uczeniu się	6	15	1
	Koncepcje partnerstwa nauczycieli i rodziców w edukacji dziecka	10	15	1
	Coaching w pracy nauczyciela lub Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych	6	20	3
	Action research w pracy nauczyciela przedszkola lub klas I-III (A)	7	20	3
	Action research w pracy nauczyciela przedszkola lub klas I-III (B)	8	20	4

		-	465	45
	SUMA WSZYSTKICH PKT. GRUPA C		465	45
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Dydaktyka ogólna	2	30	3
	Animacja zabawy	1	20	2
	Logika	1	15	1
	Konstruowanie programów edukacyjnych w przedszkolu lub w klasach I-III	6	15	1
		-	80	7
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy	E.1. Metodyka edukacji polonistycznej			
	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (A)	3	30	3
	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (B)	4	25	2
	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III- praktyka	4	10	1
	Kultura pisanie – styl, język, ekspresja lub Tradycyjne i innowacyjne strategie pracy z tekstem	4	20	3
		-	85	9
	E.2. Metodyka nauczania języka obcego			
	Metodyka nauczania języka obcego	8	30	3
	Gry i zabawy w języku obcym w przedszkolu lub klasach I-III	9	35	5
		-	65	8
	E.3. Metodyka edukacji matematycznej			
	Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (A)	4	40	3
	Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (B)	5	20	2
	Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III- praktyka	5	10	1
		-	70	6
	E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej			
	Metodyka edukacji środowiskowej	5	30	3
	Podstawy przedsiębiorczości dla dzieci	10	25	2
	Edukacja regionalna i dziedzictwo kulturowe w pracy z dziećmi lub Edukacja społeczna w przedszkolu	5	25	3
		-	80	8
	E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunik.			
	Metodyka edukacji informatycznej	6	25	2
	Gry i zabawy komputerowe w edukacji dziecka lub Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	8	25	4
		-	50	6
	E.6. Metodyka edukacji plastycznej			
	Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III	4	45	3
	E.7. Metodyka edukacji muzycznej			
	Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III	4	45	3
	Ekspresja ruchowa / Zajęcia muzyczno-ruchowe z metodyką umuzykalnienia	7	15	1
		-	60	4
	E.8. Metodyka edukacji technicznej			
	Edukacja ogólnotechniczna z metodyką (B)	6	30	3
	E.9. Metodyka wychowania fizycznego			
	Metodyka kultury fizycznej	5	35	3
	Wybrane koncepcje edukacji przez ruch/ Ruch i improwizacja w dramie	9	25	3
		-	60	6
	E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej			
	Metodyka edukacji zdrowotnej	8	20	2
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	10	16	2
			36	4
	SUMA WSZYSTKICH PKT. GRUPA E		661	57
	Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci	6	30	3
	Sytuacje edukacyjne dziecka z doświadczeniem migracji w przedszkolu i w klasach I-III	9	25	2

F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych	7	20	2
	Wspieranie rozwoju mowy dziecka lub Wspomagające strategie komunikacji w edukacji	10	25	3
	Projektowanie możliwości wsparcia dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi	9	25	4
		-	125	14
G. Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły.	Prawa dziecka i podstawy prawne pracy nauczyciela	3	15	2
	Kulturowe konteksty edukacji	1	10	1
	Edukacja nieformalna dziecka w ujęciu historycznym	7	30	3
	Kultura organizacyjna instytucji oświatowych	9	10	1
		-	65	7
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	Diagnoza i terapia pedagogiczna z elementami logopedii	7	35	3
	Edukacja włączająca	9	15	2
	Praca z dzieckiem zdolnym	9	15	2
		25	65	7
I. Kultura języka	Emisja i higiena głosu	1	20	2
	Kultura języka	2	30	3
	Myślenie krytyczne w dyskursie pedagogicznym / Erystyka i dialog w edukacji	10	20	2
		-	70	7
J. Praktyki zawodowe	J.1. Praktyka śródroczna			
	J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna			
	Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła	2	30	2
	J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna			
	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu	6	50	2
	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w klasach I-III	7	50	2
	Projekt edukacyjny w przedszkolu lub klasach I-III	8	20	1
	J.2. Praktyka ciągła			
	Praktyka wolontariacka w przedszkolu	9	45	2
	Praktyka wolontariacka w klasach I-III	9	45	2
			240	11
K. Metodologia badań naukowych	Metodologia badań pedagogicznych	6	40	2
	Seminarium dyplomowe A	7	15	1
	Seminarium dyplomowe B	8	20	2
	Seminarium dyplomowe C	9	25	2
	Seminarium dyplomowe D	10	30	3
			130	10
Razem			3161	302