

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2025/2026**

*data przyjęcia przez Radę Instytutu*

*pieczęć i podpis dyrektora*

.....13.06.2025.....

|                                    |                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Studia wyższe na kierunku          | Pedagogika specjalna                                                                                                                        |
| Dziedzina/y                        | Nauki społeczne                                                                                                                             |
| Dyscyplina wiodąca (% udział)      | Pedagogika 92%                                                                                                                              |
| Pozostałe dyscypliny (% udział)    | Psychologia 8%                                                                                                                              |
| Poziom                             | Jednolite magisterskie                                                                                                                      |
| Profil                             | ogólnoakademicki                                                                                                                            |
| Forma prowadzenia                  | niestacjonarne                                                                                                                              |
| Specjalności                       | Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną<br>Terapia pedagogiczna<br>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka            |
| Punkty ECTS                        | 300                                                                                                                                         |
| Czas realizacji (liczba semestrów) | 10                                                                                                                                          |
| Uzyskiwany tytuł zawodowy          | magister                                                                                                                                    |
| Warunki przyjęcia na studia        | Konkurs świadectw: średnia wszystkich ocen z języka polskiego, łącznie z oceną na egzaminie maturalnym zapisanym na świadectwie dojrzałości |

## Efekty uczenia się

| Symbol efektu kierunkowego | Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                    | Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji |                                                                                                   | Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela <sup>1</sup> |                                                                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                  | Symbol uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK2                      | Symbol charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK3 | Ogólne efekty uczenia się                                                                            | Szczegółowe efekty uczenia się                                                                                      |
|                            | <b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie:)</b>                                                                                                         |                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                     |
| K_W01                      | źródło i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz rozumie jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi | P7U_W                                                                  | P7S_WG                                                                                            | 1.1.1.3)                                                                                             | B.2.W1.;<br>C.3.W1.;<br>C.5.W1.;<br>D.1.W2.;<br>D.1.W4.;<br>D.4.W1.                                                 |
| K_W02                      | specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki specjalnej                                                                                    | P7U_W                                                                  | P7S_WG                                                                                            | 1.1.1.3),<br>1.1.1.5)                                                                                | C.3.W1.;<br>C.5.W1.;<br>C.6.W1.;<br>D.1.W4.;<br>G.W1.                                                               |
| K_W03                      | współczesne teorie, nurty, kierunki pedagogiczne oraz współczesne kierunki i nurty rozwoju pedagogiki specjalnej                                 | P7U_W                                                                  | P7S_WG                                                                                            | 1.1.1.3)                                                                                             | B.2.W2.;<br>C.5.W1.<br>D.1.W1.;<br>D.1.W4.                                                                          |
| K_W04                      | subdyscypliny pedagogiki specjalnej i rozumie jej terminologię, teorię i metodykę                                                                | P7U_W                                                                  | P7S_WG                                                                                            | 1.1.1.4)                                                                                             | C.3.W2.;<br>C.5.W1.<br>C.6.W1.;<br>D.1.W2.<br>D.1.W3.;<br>D.1.W4.;<br>D.1.W6.                                       |
| K_W05                      | prawidłowości i zaburzenia rozwoju człowieka, w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym                  | P7U_W                                                                  | P7S_WG                                                                                            | 1.1.1.2),<br>1.1.1.13)                                                                               | B.1.W1.;<br>C.2.W1.;<br>C.4.W1.;<br>C.4.W7.;<br>C.4.W8.;<br>C.6.W3.;<br>D.1.W3.;<br>D.5.W2.;<br>D.5.W3.;<br>D.5.W4. |

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024r., poz. 453).

<sup>2</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r., poz. 2153 późn. zm.).

<sup>3</sup> Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r., poz. 2218).

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K_W06 | kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych oraz koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci, uczniów oraz jej konsekwencje dla procesu edukacji                                                                                                                                   | P7U_W | P7S_WG | 1.1.1.1)              | B.1.W3.;<br>B.2.W3.;<br>B.2.W4.;<br>C.2.W2.;<br>D.1.W5.                                                                                                                                                                                                                                      |
| K_W07 | biologiczne, psychologiczne, społeczne oraz filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania oraz nauczania otwartego w edukacji włączającej, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii oraz istotę specjalnych potrzeb edukacyjnych | P7U_W | P7S_WG | 1.1.1.1),<br>1.1.1.2) | B.1.W1.;<br>B.1.W2.;<br>B.1.W3.;<br>C.2.W4.;<br>C.4.W8.;<br>C.5.W1.;<br>C.6.W4.;<br>D.1.W1.;<br>D.3.W1.                                                                                                                                                                                      |
| K_W08 | teorię wychowania, uczenia się i nauczania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz rozumie podstawy edukacji włączającej                                                                                                                                         | P7U_W | P7S_WG | 1.1.1.1)              | B.1.W4.;<br>C.5.W1.;<br>D.1.W4.;<br>D.5.W1.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| K_W09 | podstawy projektowania oraz prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, w szczególności rozumie zagadnienia dotyczące celów i problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych                                                                                                 | P7U_W | P7S_WG | 1.1.1.6),             | C.6.W1.;<br>C.6.W2.;<br>G.W2.;<br>G.W3.;<br>G.W.4;<br>G.W5.;<br>G.W6.;<br>G.W7.;<br>G.W8.                                                                                                                                                                                                    |
| K_W10 | zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego, ponadto ma szeroką wiedzę o złożoności procesu diagnozowania psychopedagogicznego oraz o planowaniu pracy pedagogicznej w różnych środowiskach wychowawczych, rozumie specyfikę procesów w nich zachodzących                      | P7U_W | P7S_WK | 1.1.1.9)              | B.2.W5.;<br>B.2.W7.;<br>B.2.W9.;<br>B.2.W10.;<br>B.3.W1.;<br>C.2.W4.;<br>C.4.W2.;<br>C.4.W3.;<br>C.5.W1.;<br>C.6.W6.;<br>C.7.W1.;<br>D.1.W4.;<br>D.1.W7.;<br>D.2.W1.;<br>D.3.W5.;<br>D.3.W6.;<br>D.4.W2.;<br>D.4.W3.;<br>D.4.W4.;<br>D.4.W13.<br>D.5.W5.;<br>D.5.W7.;<br>D.6.W1.;<br>D.6.W2. |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K_W11 | rodzaje więzi społecznych i różne instytucje życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje, istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych i rehabilitacyjnych osób o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych                                                                                                                                                                                                                                                                          | P7U_W | P7S_WK | 1.1.1.14),<br>1.1.1.15)               | B.1.W3.;<br>B.2.W11.<br>C.2.W5.;<br>C.3.W5.;<br>C.5.W2.;<br>C.7.W1.;<br>D.3.W7.;<br>D.4.W9.;<br>D.5.W8.                                                                                                                                                                                                    |
| K_W12 | cele, organizację i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, inkluzyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych zajmujących się pracą z osobami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, pogłębioną w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej, zna prawne, merytoryczne i metodyczne podstawy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i inkluzji społecznej oraz prowadzenia zajęć z dziećmi, uczniami, wychowankami w w/w instytucjach | P7U_W | P7S_WK | 1.1.1.10),<br>1.1.1.11),<br>1.1.1.12) | B.2.W12.;<br>B.2.W13.;<br>B.3.W2.;<br>C.2.W3.;<br>C.3.W3.;<br>C.3.W4.;<br>C.4.W4.;<br>C.5.W2.;<br>C.6.W4.;<br>C.6.W5.;<br>C.7.W1.;<br>C.7.W2.;<br>D.1.W6.;<br>D.2.W1.;<br>D.3.W1.;<br>D.4.W2.;<br>D.4.W6.;<br>D.4.W7.;<br>D.4.W8.;<br>D.6.W1.;<br>D.6.W2.                                                  |
| K_W13 | wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, inkluzyjnej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, o potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, ich uwarunkowaniach oraz sposobach zaspokajania tych potrzeb, w tym rozwój autonomii dzieci i uczniów, ich własnych aktywności i zainteresowań w biegu życia                                                                                                                                                                            | P7U_W | P7S_WK | 1.1.1.15)                             | B.1.W4.;<br>B.2.W6.;<br>B.3.W2.;<br>C.2.W4.;<br>C.4.W5.;<br>C.4.W6.;<br>C.5.W3.;<br>C.6.W4.;<br>C.7.W1.;<br>D.1.W5.;<br>D.2.W1.;<br>D.2.W2.;<br>D.3.W2.;<br>D.3.W3.;<br>D.3.W4.;<br>D.3.W5.;<br>D.3.W6.;<br>D.3.W7.;<br>D.3.W8.;<br>D.4.W5.;<br>D.4.W10.;<br>D.4.W11.;<br>D.4.W12.;<br>D.5.W1.<br>D.5.W2.; |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |        |                       |                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-----------------------|----------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |        |                       | D.5.W3.;<br>D.6.W3.              |
| K_W14 | zasady i normy etyczne w pracy pedagoga specjalnego, a także zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji specjalnej, włączającej i integracyjnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | P7U_W | P7S_WK | 1.1.1.7),<br>1.1.1.8) | B.2.W8.;<br>C.7.W.2.;<br>D.1.W8. |
| K_W15 | wiedzę dotyczącą ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | P7U_W | P7S_WK | 1.1.1.16)             |                                  |
| K_W16 | uporządkowaną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | P7U_W | P7S_WK | 1.1.1.16)             |                                  |
| K_W17 | znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. |       |        |                       | F.1.                             |
| K_W18 | procesy poprawnego, estetycznego i etycznego wyrażania myśli w mowie i w piśmie; rozumie znaczenie kompetencji komunikacyjnej jako warunku porozumiewania się z różnego typu interlokutorami; procesy zachodzące we współczesnej polszczyźnie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |        |                       | F.2.                             |
| K_W19 | procedury z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej i metodyki jej nauczania, podstawowe algorytmy ratunkowe w stanach zagrożenia życia u dzieci i osób dorosłych, najważniejsze metody bez przyrządowego zabezpieczenia stanu poszkodowanego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |        |                       | F.3.                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K_W20 | metody i narzędzia TIK do przetwarzania informacji (wyszukiwanie, selekcja, analizowanie i zarządzanie informacją), rozumie znaczenie pracy zawodowej i własnego rozwoju intelektualnego w świecie globalnej informacji i komunikacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |        |                                      | F.4.                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi:)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| K_U01 | wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin, zwłaszcza w zakresie teorii dotyczących rozwoju człowieka, procesów socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz na ich środowisko rodzinne | P7U_U | P7S_UW | 1.1.2.1),<br>1.1.2.14),<br>1.1.2.17) | B.1. U1.;<br>B.2. U1.;<br>B.2.U2.;<br>C.2.U1.;<br>C.2.U2.;<br>C.2.U3.<br>C.3.U1.;<br>C.3.U2.;<br>C.3.U3.;<br>C.3.U4.;<br>C.4.U1.;<br>C.4. U2.;<br>C.5. U1.;<br>C.6. U1.;<br>C.7. U1.;<br>D.2. U1.;<br>D.3. U1.;<br>D.4. U1.;<br>D.4.U4.;<br>D.4.U6.;<br>D.6.U1. |
| K_U02 | dzięki rozwiniętym umiejętnościom badawczym: rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki, konstruować proste narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej                                                                                                                                          | P7U_U | P7S_UW | 1.1.2.2),<br>1.1.2.3)                | B.1. U1.;<br>B.2. U1.;<br>B.2.U2.;<br>C.2.U1.;<br>C.2.U2.;<br>C.2.U3.;<br>C.3.U1.;<br>C.3.U3.;<br>C.4.U1.;<br>C.4.U2.;<br>C.6.U2.;<br>C.6.U3.;<br>D.2.U1.;<br>D.2.U2.;<br>D.4.U5.;<br>D.4.U6.;<br>D.4.U7.;<br>G.U1.;<br>G.U2.;<br>G.U3.;                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |        |                                                  | G.U4.;<br>G.U5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| K_U03 | diagnozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, identyfikować i wyjaśniać proces wykluczenia społecznego a także projektować działania praktyczne                                                                   | P7U_U | P7S_UW | 1.1.2.4)                                         | B.1. U1.;<br>B.1. U2.;<br>B.2. U1.;<br>B.2. U2.;<br>B.2. U3.;<br>B.3. U1.;<br>C.2. U1.;<br>C.5. U1.;<br>C.6. U1.;<br>C.6. U2.;<br>C.7. U2.;<br>D.1. U1.;<br>D.1. U2.;<br>D.2. U1.;<br>D.2. U2.;<br>D.3. U1.;<br>D.3. U2.;<br>D.4. U2.;<br>D.4. U3.;<br>D.4. U4.;<br>D.4. U5.;<br>D.4. U6.;<br>D.4. U7.;<br>D.4. U9.;<br>D.5. U2.;<br>D.5. U3.;<br>D.6. U1.;<br>D.6. U2. |
| K_U04 | generować rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, planować i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać i monitorować skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, z wykorzystaniem aktualnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych | P7U_U | P7S_UW | 1.1.2.5),<br>1.1.2.6),<br>1.1.2.7),<br>1.1.2.11) | B.1. U4.;<br>B.3. U2.;<br>C.3. U2.;<br>C.3. U3.;<br>C.4. U2.;<br>C.5. U1.;<br>C.5. U2.;<br>C.6. U4.;<br>C.6. U2.;<br>D.1. U2.;<br>D.1. U3.;<br>D.2. U3.;<br>D.2. U4.;<br>D.4. U8.;<br>D.4. U9.                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |        |                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K_U05 | poprawnie posługiwać się językiem polskim i specjalistyczną terminologią oraz sprawnie porozumiewać się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i nauk pokrewnych, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych | P7U_U | P7S_UK | 1.1.2.12),<br>1.1.2.13)             | B.1. U5.;<br>B.2. U7.;<br>C.3.U5.;<br>C.3.U6.;                                                                                                                                                                      |
| K_U06 | prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, potrafi prowadzić debatę                                                                                                          | P7U_U | P7S_UK | 1.1.2.6),<br>1.1.2.10)              | B.1. U3.;<br>B.2. U6.                                                                                                                                                                                               |
| K_U07 | prezentować umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w zakresie deskrypcji zjawisk i procesów z obszaru pedagogiki specjalnej                                                                                                                                 | P7U_U | P7S_UK | 1.1.2.16)                           | B.1.U3.                                                                                                                                                                                                             |
| K_U08 | twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i terapeutycznych, projektować dla nich działania profilaktyczne a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji                                                                                                                      | P7U_U | P7S_UO | 1.1.2.7),<br>1.1.2.8),<br>1.1.2.11) | B.1.U5.;<br>B.1. U6.;<br>B.1. U7.;<br>B.2. U4.<br>B.2.U7.;<br>C.2. U4.;<br>C.3. U5.;<br>C.4. U4.;<br>C.5. U2.;<br>D.1. U3.;<br>D.2. U3.;<br>D.2.U4.;<br>D.3.U3.;<br>D.3. U4.;<br>D.4. U10.;<br>D.5. U4.;<br>D.5.U5. |
| K_U09 | pracować w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania                                                                                                                                                                                                                            | P7U_U | P7S_UO | 1.1.2.9)                            | B.1.U8.;<br>B.3.U1.;<br>C.5.U3.;<br>D.1.U3.;<br>D.5.U1.;<br>D.5.U3.                                                                                                                                                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |        |           |                                                                                        |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| K_U10                                            | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się i ukierunkowywać innych w tym zakresie, analizować własne działania pedagogiczne i projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego z uwzględnieniem działań innowacyjnych                                                                                                                                                | P7U_U | P7S_UU | 1.1.2.16) | B.1. U9.;<br>B.2. U5.;<br>C.4. U3.;<br>C.6. U4.                                        |
| K_U11                                            | posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; poprawnie posługiwać się językiem polskim                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |        |           | F.1.                                                                                   |
| K_U12                                            | poprawnie i estetycznie wyrażać myśli w mowie i w piśmie; posługiwać się różnego rodzaju słownikami języka polskiego, podręcznikami oraz poradnikami                                                                                                                                                                                                                           |       |        |           | F.2.                                                                                   |
| K_U13                                            | dobierać właściwe działania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia poszkodowanego.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |        |           | F.3.                                                                                   |
| K_U14                                            | poprawnie stosować narzędzia TIK i Internet w pracy zawodowej, a szczególnie w organizowaniu własnego stanowiska pracy oraz we współpracy z rodzinami i podopiecznymi, z jednostkami administracji rządowej i samorządowej, z zespołem interdyscyplinarnym; samodzielnie doskonalić swój warsztat pracy z wykorzystaniem narzędzi TIK ze szczególnym uwzględnieniem Internetu. |       |        |           | F.4.                                                                                   |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do:) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |        |           |                                                                                        |
| K_K01                                            | pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, ponieważ rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz zawodowego, jest także gotowy do podejmowania współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami, terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy                                                                                                                    | P7U_K | P7S_KK | 1.1.3.8)  | B.1. K1.;<br>B.2. K2.;<br>B.2. K4.;<br>C.3. K3.;<br>C.4. K2.;<br>C.5. K3.;<br>D.1. K1. |
| K_K02                                            | podkreślania znaczenia nauk pedagogicznych i ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej                                                                                                                                                                                                                                          | P7U_K | P7S_KK | 1.1.3.8)  | B.1. K1.;<br>B.2. K2.;<br>C.2. K1.;<br>C.3. K4.;<br>C.4. K2.;<br>D.1. K1.              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |        |                                    |                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K_K03 | w sytuacji zaistnienia problemów poznawczych lub praktycznych do skorzystania z fachowej opinii i pomocy ekspertów, m. in. podejmuje współpracę z opiekunem praktyk zawodowych i innymi specjalistami                                                                                                            | P7U_K | P7S_KK | 1.1.3.7)                           | B.1. K1.;<br>B.2. K2.;<br>B.3. K1.;<br>C.3.K3.<br>C.7.K1.;<br>D.1.K2.;<br>D.4. K1.;<br>D.5. K1.;<br>D.6. K1.                                                                                 |
| K_K04 | przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowania decyzji i prowadzenia działań oraz przewidywania ich skutków, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych | P7U_K | P7S_KO | 1.1.3.3),<br>1.1.3.4)              | B.1. K1.;<br>B.2. K3.<br>C.2. K2.;<br>C.3. K2.;<br>C.4. K2.;<br>C.5. K1.;<br>C.5. K3.;<br>C.6. K1.;<br>C.7. K1.;<br>D.4.K1.;<br>D.2. K1.;<br>D.3. K1.;<br>D.4. K1.;<br>D.5. K1.;<br>D.6. K1. |
| K_K05 | podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazywania aktywność, podejmowania trud i odznaczania się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej, do angażowania się we współpracę na rzecz środowiska społecznego, w tym także włączającego     | P7U_K | P7S_KO | 1.1.3.4),<br>1.1.3.5),<br>1.1.3.7) | B.1. K2.;<br>B.2. K2.;<br>C.2.K1.;<br>C.3.K1.;<br>C.6.K2.;<br>C.6.K3.;<br>C.7.K1.;<br>D.1.K2.;<br>D.4. K1.;<br>D.5. K2.;<br>D.5.K3.;<br>D.5. K4.;<br>D.6. K1.                                |
| K_K06 | świadomej odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata                                                                                                                                                                                                                | P7U_K | P7S_KO | 1.1.3.1),<br>1.1.3.8)              | B.1. K1.;<br>B.2.K2.                                                                                                                                                                         |
| K_K07 | utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rehabilitacyjnej, do odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych                                                    | P7U_K | P7S_KR | 1.1.3.2),<br>1.1.3.3),<br>1.1.3.6) | B.1. K1.;<br>B.2. K2.;<br>C.2.K1.;<br>C.2.K2.;<br>C.6.K2.;<br>D.2.K1.;<br>D.4.K2.;                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |        |                        |                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K_K08 | zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, do okazywania empatii, dzieciom, uczniom, osobom dorosłym potrzebującym wsparcia i pomocy, do poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych | P7U_K | P7S_KR | 1.1.3.1),<br>1.1.3.13) | B.1. K1.;<br>B.2. K1.;<br>B.2.K2.;<br>C.3. K2.;<br>C.4. K1.;<br>C.5. K2.;<br>D.2. K2.;<br>D.3. K1.<br>D.4. K2.;<br>G.K1.;<br>G.K2. |
| K_K09 | twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.                                                                                                                                                                                                                                                    |       |        |                        | F.1.                                                                                                                               |
| K_K10 | zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w zakresie kultury języka i jej ważnej funkcji w kształtowaniu u siebie oraz u innych interlokutorów tożsamości narodowej;                                                                                                                                                                                                                             |       |        |                        | F.2.                                                                                                                               |
| K_K11 | kształtowania poczucia bezpieczeństwa zdrowotnego oraz szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej w relacjach interpersonalnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |        |                        | F.3                                                                                                                                |
| K_K12 | wskazywania głównych zagrożeń ze strony komputera, Internetu i innych mediów oraz sposobów zapobiegania im.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |        |                        | F.4                                                                                                                                |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sylwetka absolwenta</p>                               | <p>Absolwent kierunku <b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b> (studia jednolite magisterskie) jest przygotowany do działalności na rynku pracy zarówno w sektorze państwowym, samorządowym, pozarządowym, jak i prywatnym. Dysponuje interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą rozwoju w cyklu życia oraz oddziaływań o charakterze rehabilitacyjnym – kształcenia, wychowania, opieki i terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w tym procesie. Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w pedagogice specjalnej. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych. Dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich profesjonalnych kompetencji. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się, w tym używania języka profesjonalnego.</p> <p>Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty uczenia się pozwalają absolwentowi studiów na kierunku pedagogika specjalna podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich otoczenie w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.</p> <p>Absolwent kierunku <b>PEDAGOGIKA SPECJALNA</b> specjalności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)</li> <li>• Terapia pedagogiczna</li> <li>• Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</li> </ul> <p>otrzymuje kwalifikacje pedagoga specjalnego zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej<sup>4</sup> oraz kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela przedmiotu lub prowadzenia zajęć<sup>5</sup>, zgodnie z ukończoną specjalnością.</p> |
| <p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p> | <p>Absolwent jest przygotowany do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielania specjalistycznej pomocy osobom z niepełnosprawnościami w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmacniania ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwycięzania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;</li> <li>• podjęcia pracy na stanowisku koordynatora edukacji włączającej w przedszkolu i szkole,</li> <li>• prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;</li> <li>• określania uwarunkowań efektywności nauczania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>• budowania psychospołecznych podstaw rehabilitacji;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

<sup>4</sup> Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 listopada 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz.U. 2021 poz. 2285).

<sup>5</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102).

- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym<sup>6</sup> oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- kierowania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;
- prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli<sup>6</sup>;
- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania fachowej pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz w doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością.

Absolwent kierunku ***Pedagogika specjalna*** uzyskuje uprawnienia do pracy z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz osobami dorosłymi z różnymi rodzajami niepełnosprawności w zakresie prowadzenia zajęć rehabilitacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych zgodnych z ukończoną specjalnością w:

- przedszkolach ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych;
- szkołach podstawowych i ponadpodstawowych ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych;
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych;
- internatach, świetlicach szkolnych i terapeutycznych;
- Specjalistycznych Centrach Edukacji Włączającej (SCWEW);
- innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami (warsztaty terapii zajęciowej, domy pomocy społecznej, placówki wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i in.).

<sup>6</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309).

|                            |                                                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dostęp do dalszych studiów | Uzyskany tytuł magistra daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkoły doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                     |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów | Instytut Pedagogiki |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------|

# PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

## Studia niestacjonarne 2025/2026

### Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu                               | godziny kontaktowe |                 |    |    |   |   |                     |       | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|-------------------------------------------|--------------------|-----------------|----|----|---|---|---------------------|-------|------------|----------------|
|                                           | W                  | zajęć w grupach |    |    |   |   | E-<br>lear-<br>ning | razem |            |                |
|                                           |                    | A               | K  | L  | S | P |                     |       |            |                |
| Wprowadzenie do filozofii                 | 15 [1]             |                 |    |    |   |   |                     | 15    | E          | 3              |
| Wprowadzenie do socjologii                | 10 [2]             | 5               |    |    |   |   |                     | 15    | Z          | 2              |
| Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka    | 20 [3]             |                 |    |    |   |   |                     | 20    | Z          | 2              |
| Psychologia ogólna                        | 15 [4]             | 10              |    |    |   |   |                     | 25    | E          | 3              |
| Wprowadzenie do pedagogiki                | 15 [5]             | 8               |    |    |   |   |                     | 23    | E          | 3              |
| Historia wychowania i myśli pedagogicznej | 15 [6]             | 15              |    |    |   |   |                     | 30    | E          | 4              |
| Pedeutologia                              | 8                  |                 |    |    |   |   | 2                   | 10    | Z          | 1              |
| Emisja głosu                              |                    |                 |    | 15 |   |   |                     | 15    | Z          | 1              |
| Podstawy samokształcenia i autoewaluacji  |                    | 8               |    |    |   |   | 2                   | 10    | Z          | 1              |
| Trening interpersonalny i mediacje        |                    |                 | 15 |    |   |   | 5                   | 20    | Z          | 1              |
| Edukacja zdrowotna i seksualna            | 5                  | 10              |    |    |   |   | 5                   | 20    | ZO         | 3              |
| Kultura języka                            | 10                 | 10              |    |    |   |   | 10                  | 30    | Z          | 2              |
| Pierwsza pomoc przedmedyczna              |                    |                 |    | 15 |   |   |                     | 15    | Z          | 1              |
| Technologie informacyjne                  |                    |                 |    | 10 |   |   | 5                   | 15    | Z          | 1              |
| Ochrona własności intelektualnej          |                    |                 |    |    |   |   | 15                  | 15    | Z          | 1              |
|                                           | 113                | 66              | 15 | 40 |   |   | 44                  | 278   | 4          | 29             |

[1] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika resocjalizacyjna

[2] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika resocjalizacyjna

[3] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika resocjalizacyjna

[4] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika resocjalizacyjna

[5] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika resocjalizacyjna

[6] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika resocjalizacyjna

Pozostałe zajęcia

| rodzaj zajęć                | godz. | punkty ECTS |
|-----------------------------|-------|-------------|
| Szkolenie biblioteczne      | 2     | 0           |
| Szkolenie z zakresu BHK [7] | 4     | 0           |
|                             |       | <b>0</b>    |

[7] Szkolenie realizowane wyłącznie na platformie Moodle

## Semestr II

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu                                 | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |   |            |       | E/ZO/Z | punkty ECTS |
|---------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|-------|--------|-------------|
|                                             | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |   | E-learning | razem |        |             |
|                                             |                    | A               | K | L | S | P |            |       |        |             |
| Etyka w pracy pedagoga                      | 10 [8]             |                 |   |   |   |   |            | 10    | Z      | 1           |
| Psychologia rozwoju człowieka               | 15 [9]             | 10              |   |   |   |   |            | 25    | E      | 4           |
| Psychologia społeczna                       | 10 [10]            | 10              |   |   |   |   |            | 20    | ZO     | 2           |
| Psychologiczne podstawy procesu uczenia się | 5                  | 10              |   |   |   |   | 5          | 20    | E      | 3           |
| Dydaktyka ogólna                            | 15 [11]            | 8               |   |   |   |   |            | 23    | E      | 3           |
| Patologie społeczne                         | 5                  | 10              |   |   |   |   | 5          | 20    | Z      | 2           |
| Wprowadzenie do logopedii                   | 5                  | 10              |   |   |   |   | 5          | 20    | E      | 3           |
| Teoria i praktyka wychowania                | 10 [12]            | 8               |   |   |   |   |            | 18    | E      | 3           |
| Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej       | 8                  | 10              |   |   |   |   | 7          | 25    | E      | 4           |
|                                             | 83                 | 76              |   |   |   |   | 22         | 181   | 6      | 25          |

[8] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

[9] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika resocjalizacyjna

[10] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika

[11] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika resocjalizacyjna

[12] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika resocjalizacyjna

### Kursy do wyboru

| nazwa kursu            | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |                 |       | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|-----------------|-------|------------|----------------|
|                        | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-lear-<br>ning | razem |            |                |
|                        |                    | A               | K  | L | S | P |                 |       |            |                |
| Język obcy B2 - 1 [13] |                    |                 | 30 |   |   |   |                 | 30    | Z          | 3              |
|                        |                    |                 | 30 |   |   |   |                 | 30    |            | 3              |

[13] student obowiązkowo wybiera jeden język obcy (angielski, niemiecki, francuski, rosyjski). Kurs języka obcego na poziomie nie niższym niż B2

### Pozostałe zajęcia

| rodzaj zajęć                                                                 | godz. | tyg.      | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|------------------|-------------|
| Praktyka psychologiczno-pedagogiczna nieciągła w placówkach ogólnodostępnych | 30    | nieciągła | ZO               | 3           |
|                                                                              |       |           |                  | <b>3</b>    |

### Semestr III

#### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu                                                                | godziny kontaktowe |                 |   |    |   |   |                     |       | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|----|---|---|---------------------|-------|------------|----------------|
|                                                                            | W                  | zajęć w grupach |   |    |   |   | E-<br>lear-<br>ning | razem |            |                |
|                                                                            |                    | A               | K | L  | S | P |                     |       |            |                |
| Podstawy języka migowego A                                                 |                    |                 |   | 20 |   |   | 5                   | 25    | ZO         | 4              |
| Alternatywne i wspomagające metody komunikacji A                           | 8                  | 15              |   |    |   |   | 7                   | 30    | ZO         | 4              |
| Dydaktyka specjalna                                                        | 10                 | 30              |   |    |   |   | 20                  | 60    | E          | 8              |
| Diagnoza funkcjonalna w pedagogice specjalnej                              | 8                  | 15              |   |    |   |   | 7                   | 30    | E          | 4              |
| Pedagogika zabawy                                                          |                    |                 |   | 10 |   |   |                     | 10    | Z          | 1              |
| Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi<br>potrzebami edukacyjnymi | 8                  | 15              |   |    |   |   | 7                   | 30    | ZO         | 3              |
|                                                                            | 34                 | 75              |   | 30 |   |   | 46                  | 185   | 2          | 24             |

#### Kursy do wyboru

| nazwa kursu       | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |                     |       | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|-------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|---------------------|-------|------------|----------------|
|                   | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E<br>-lear-<br>ning | razem |            |                |
|                   |                    | A               | K  | L | S | P |                     |       |            |                |
| Język obcy B2 - 2 |                    |                 | 30 |   |   |   |                     | 30    | Z          | 3              |
|                   |                    |                 | 30 |   |   |   |                     | 30    |            | 3              |

#### Praktyki

| nazwa praktyki                                                    | godz. | tyg.      | forma<br>zaliczenia | punkty<br>ECTS |
|-------------------------------------------------------------------|-------|-----------|---------------------|----------------|
| Praktyka asystencka kierunkowa nieciągła w przedszkolu specjalnym | 30    | nieciągła | ZO                  | 4              |
|                                                                   |       |           |                     | <b>4</b>       |

## Semestr IV

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu                                                                        | godziny kontaktowe |                 |   |    |   |   |            |       | E/ZO/Z | punkty ECTS |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|----|---|---|------------|-------|--------|-------------|
|                                                                                    | W                  | zajęć w grupach |   |    |   |   | E-learning | razem |        |             |
|                                                                                    |                    | A               | K | L  | S | P |            |       |        |             |
| Podstawy wczesnego wspomagania rozwoju                                             |                    | 8               |   |    |   |   | 2          | 10    | Z      | 1           |
| Podstawy języka migowego B                                                         |                    |                 |   | 20 |   |   | 5          | 25    | ZO     | 4           |
| Alternatywne i wspomagające metody komunikacji B                                   |                    |                 |   | 20 |   |   | 10         | 30    | E      | 4           |
| Trening twórczości                                                                 |                    |                 |   | 15 |   |   | 5          | 20    | Z      | 2           |
| Regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami | 8                  |                 |   |    |   |   | 2          | 10    | Z      | 1           |
| Psychologia kliniczna i psychopatologia                                            | 15                 | 15              |   |    |   |   | 10         | 40    | E      | 5           |
| Specyfika pracy uczniem z zaburzeniami sensorycznymi                               |                    | 8               |   |    |   |   | 2          | 10    | Z      | 1           |
| Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami neurorozwojowymi                          |                    | 8               |   |    |   |   | 2          | 10    | Z      | 1           |
| Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością sprzężoną                          |                    | 8               |   |    |   |   | 2          | 10    | Z      | 1           |
| Specyfika pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem i niedostosowanym społecznie |                    | 8               |   |    |   |   | 2          | 10    | Z      | 1           |
|                                                                                    | 23                 | 55              |   | 55 |   |   | 42         | 175   | 2      | 21          |

### Kursy do wyboru

| nazwa kursu            | godziny kontaktowe |                 |           |   |   |   |                 |           | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------|-----------|---|---|---|-----------------|-----------|------------|----------------|
|                        | W                  | zajęć w grupach |           |   |   |   | E-lear-<br>ning | razem     |            |                |
|                        |                    | A               | K         | L | S | P |                 |           |            |                |
| Język obcy B2 - 3 [14] |                    |                 | 30        |   |   |   |                 | 30        | <b>E</b>   | 4              |
|                        |                    |                 | <b>30</b> |   |   |   |                 | <b>30</b> | <b>1</b>   | <b>4</b>       |

[14] Egzamin z języka obcego na poziomie B2

### Praktyki

| nazwa praktyki                                                               | godz. | tyg.      | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|------------------|-------------|
| Praktyka asystencka kierunkowa nieciągła w szkole specjalnej - w klasach 1-3 | 30    | nieciągła | ZO               | 4           |
|                                                                              |       |           |                  | <b>4</b>    |

## Semestr V

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu                                                                                           | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |   |            |       | E/ZO/Z | punkty ECTS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|-------|--------|-------------|
|                                                                                                       | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |   | E-learning | razem |        |             |
|                                                                                                       |                    | A               | K | L | S | P |            |       |        |             |
| Podstawy integracji sensorycznej                                                                      | 5                  | 10              |   |   |   |   | 5          | 20    | E      | 3           |
| Podstawy terapii behawioralnej                                                                        | 5                  | 10              |   |   |   |   | 5          | 20    | ZO     | 3           |
| Psychologiczne podstawy procesu uczenia się osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi | 5                  | 10              |   |   |   |   | 5          | 20    | E      | 3           |
| Psychologia rehabilitacji                                                                             | 5                  | 10              |   |   |   |   | 5          | 20    | E      | 3           |
| Psychologia wychowania i psychoprofilaktyka                                                           | 8                  |                 |   |   |   |   | 2          | 10    | Z      | 1           |
| Specyfika pracy z uczniem z chorobą przewlekłą i dysfunkcją narządu ruchu                             |                    | 8               |   |   |   |   | 2          | 10    | Z      | 1           |
| Specyfika pracy z uczniem zdolnym                                                                     |                    | 8               |   |   |   |   | 2          | 10    | Z      | 1           |
|                                                                                                       | 28                 | 56              |   |   |   |   | 26         | 110   | 3      | 15          |

### Kursy do wyboru

| nazwa kursu                            | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |            | E/ZO/Z | punkty ECTS |       |
|----------------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|--------|-------------|-------|
|                                        | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-learning |        |             | razem |
|                                        |                    | A               | K  | L | S | P |            |        |             |       |
| Język obcy dla celów akademickich [15] |                    |                 | 15 |   |   |   |            | 15     | ZO          | 1     |
|                                        |                    |                 | 15 |   |   |   |            | 15     |             | 1     |

[15] język obcy na poziomie B2+

### Praktyki

| nazwa praktyki                                                                           | godz. | tyg.      | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|------------------|-------------|
| Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – przedszkole | 30    | nieciągła | ZO               | 1           |
|                                                                                          |       |           |                  | <b>1</b>    |

## Moduły specjalności do wyboru

| Nazwa modułu                                                      | punkty<br>ECTS |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną | 14             |
| Terapia pedagogiczna                                              | 14             |
| Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka                               | 14             |

## Semestr VI

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu                                                                               | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |   |                     |       | E/ZO<br>/Z | punkty<br>ECTS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|---|---------------------|-------|------------|----------------|
|                                                                                           | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |   | E-<br>lear-<br>ning | razem |            |                |
|                                                                                           |                    | A               | K | L | S | P |                     |       |            |                |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom/uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |                    | 10              |   |   |   |   | 5                   | 15    | Z          | 1              |
| Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami psychicznymi i emocjonalnymi                     |                    | 8               |   |   |   |   | 2                   | 10    | Z          | 1              |
| Socjoterapia dzieci i młodzieży                                                           |                    | 15              |   |   |   |   | 5                   | 20    | Z          | 2              |
| Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej                                 | 7                  | 12              |   |   |   |   | 6                   | 25    | E          | 4              |
| Modele edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie                         | 7                  | 12              |   |   |   |   | 6                   | 25    | ZO         | 3              |
| Metodologia badań społecznych                                                             | 15<br>[16]         | 20              |   |   |   |   | 10                  | 45    | E          | 3              |
|                                                                                           | 29                 | 77              |   |   |   |   | 34                  | 140   | 2          | 14             |

[16] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

### Praktyki

| nazwa praktyki                                                               | godz. | tyg.      | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|------------------|-------------|
| Praktyka asystencka kierunkowa nieciągła w szkole specjalnej - w klasach 1-3 | 30    | nieciągła | ZO               | 1           |
|                                                                              |       |           |                  | <b>1</b>    |

### Moduły specjalności do wyboru

| Nazwa modułu                                                      | punkty ECTS |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|
| Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną | 15          |
| Terapia pedagogiczna                                              | 15          |
| Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka                               | 15          |

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu                                                      | godziny kontaktowe |                 |   |    |   |   |                 |       | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|----|---|---|-----------------|-------|------------|----------------|
|                                                                  | W                  | zajęć w grupach |   |    |   |   | E-lear-<br>ning | razem |            |                |
|                                                                  |                    | A               | K | L  | S | P |                 |       |            |                |
| Projektowanie programów psychoedukacyjnych                       |                    | 15              |   |    |   |   | 5               | 20    | E          | 4              |
| Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych                        | 8                  | 15              |   |    |   |   | 7               | 30    | E          | 4              |
| Projektowanie uniwersalne w edukacji integracyjnej i włączającej | 8                  | 15              |   |    |   |   | 7               | 30    | ZO         | 3              |
| Organizacja edukacji włączającej                                 | 8                  | 15              |   |    |   |   | 7               | 30    | ZO         | 3              |
| Statystyka w naukach społecznych                                 |                    |                 |   | 15 |   |   |                 | 15    | ZO         | 1              |
|                                                                  | 24                 | 60              |   | 15 |   |   | 26              | 125   | 2          | 15             |

### Kursy do wyboru

| Kursy do wyboru        |                    |                 |   |   |    |   |                     |       |             |                |
|------------------------|--------------------|-----------------|---|---|----|---|---------------------|-------|-------------|----------------|
| nazwa kursu            | godziny kontaktowe |                 |   |   |    |   |                     |       | E/ZO<br>/ Z | punkty<br>ECTS |
|                        | W                  | zajęć w grupach |   |   |    |   | E-<br>lear-<br>ning | razem |             |                |
|                        |                    | A               | K | L | S  | P |                     |       |             |                |
| Seminarium dyplomowe A |                    |                 |   |   | 15 |   |                     | 15    | Z           | 1              |
|                        |                    |                 |   |   | 15 |   |                     | 15    |             | 1              |

### Moduły specjalności do wyboru

| Nazwa modułu                                                      | punkty<br>ECTS |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną | 14             |
| Terapia pedagogiczna                                              | 14             |
| Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka                               | 13             |

## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu                                                                                    | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |   |                    | E/ZO<br>/ Z | punkty<br>ECTS |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|---|--------------------|-------------|----------------|-------|
|                                                                                                | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |   | E-<br>lear<br>ning |             |                | razem |
|                                                                                                |                    | A               | K | L | S | P |                    |             |                |       |
| Specyfika pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami                           |                    | 8               |   |   |   |   | 2                  | 10          | Z              | 1     |
| Wykluczenie społeczne ucznia z niepełnosprawnością                                             |                    | 8               |   |   |   |   | 2                  | 10          | Z              | 1     |
| Specyfika pracy z uczniem mniejszości narodowych i wyznaniowych                                |                    | 8               |   |   |   |   | 2                  | 10          | Z              | 1     |
| Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych                              |                    | 15              |   |   |   |   | 5                  | 20          | E              | 4     |
| Modele współpracy nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej                           | 10                 |                 |   |   |   |   | 5                  | 15          | Z              | 1     |
| Programy profilaktyczne w edukacji integracyjnej i włączającej                                 | 10                 | 10              |   |   |   |   | 10                 | 30          | E              | 3     |
| Komunikowanie się dziecka/ucznia i nauczyciela w procesie edukacji integracyjnej i włączającej | 10                 | 10              |   |   |   |   | 10                 | 30          | ZO             | 3     |
|                                                                                                | 30                 | 59              |   |   |   |   | 36                 | 125         | 2              | 14    |

### Kursy do wyboru

| Kursy do wyboru        |                    |                 |   |   |    |   |                     |       |             |                |
|------------------------|--------------------|-----------------|---|---|----|---|---------------------|-------|-------------|----------------|
| nazwa kursu            | godziny kontaktowe |                 |   |   |    |   |                     |       | E/ZO<br>/ Z | punkty<br>ECTS |
|                        | W                  | zajęć w grupach |   |   |    |   | E-<br>lear-<br>ning | razem |             |                |
|                        |                    | A               | K | L | S  | P |                     |       |             |                |
| Seminarium dyplomowe B |                    |                 |   |   | 15 |   |                     | 15    | Z           | 2              |
|                        |                    |                 |   |   | 15 |   |                     | 15    |             | 2              |

### Moduły specjalności do wyboru

| Nazwa modułu                                                      | punkty<br>ECTS |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną | 14             |
| Terapia pedagogiczna                                              | 14             |
| Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka                               | 14             |

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu                                                            | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |   |                 |       | E/ZO/Z | punkty ECTS |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|---|-----------------|-------|--------|-------------|
|                                                                        | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |   | E-learn<br>ning | razem |        |             |
|                                                                        |                    | A               | K | L | S | P |                 |       |        |             |
| Organizacje działające na rzecz osób z niepełnosprawnością             |                    | 8               |   |   |   |   | 2               | 10    | Z      | 1           |
| Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych       | 5                  | 10              |   |   |   | 5 | 5               | 25    | E      | 3           |
| Andragogika specjalna                                                  | 10                 | 10              |   |   |   |   | 10              | 30    | E      | 3           |
| Warsztat metodyczny nauczyciela w edukacji integracyjnej i włączającej | 10                 | 10              |   |   |   |   | 10              | 30    | E      | 4           |
|                                                                        | 25                 | 38              |   |   |   | 5 | 27              | 95    | 3      | 11          |

### Kursy do wyboru

| nazwa kursu            | godziny kontaktowe |                 |   |   |    |   |                     |       | E/ZO<br>/ Z | punkty<br>ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------|---|---|----|---|---------------------|-------|-------------|----------------|
|                        | W                  | zajęć w grupach |   |   |    |   | E-<br>learn-<br>ing | razem |             |                |
|                        |                    | A               | K | L | S  | P |                     |       |             |                |
| Seminarium dyplomowe C |                    |                 |   |   | 15 |   |                     | 15    | Z           | 3              |
|                        |                    |                 |   |   | 15 |   |                     | 15    |             | 3              |

### Praktyki

| nazwa praktyki                                                                         | godz. | tyg.      | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|------------------|-------------|
| Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 4-8 | 30    | nieciągła | ZO               | 1           |
|                                                                                        |       |           |                  | <b>1</b>    |

### Moduły specjalności do wyboru

| Nazwa modułu                                                      | Punkty ECTS |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|
| Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną | 13          |
| Terapia pedagogiczna                                              | 13          |
| Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka                               | 13          |

## Semestr X

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

| nazwa kursu                                                             | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |   |                    |       | EZO<br>/Z | punkty<br>ECTS |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|---|--------------------|-------|-----------|----------------|
|                                                                         | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |   | E-<br>lear<br>ning | razem |           |                |
|                                                                         |                    | A               | K | L | S | P |                    |       |           |                |
| Doradztwo i aktywność zawodowa osób z niepełnosprawnością               | 5                  | 10              |   |   |   |   | 5                  | 20    | ZO        | 3              |
| Funkcjonowanie i wsparcie rodziny z dorosłą osobą z niepełnosprawnością | 5                  | 10              |   |   |   |   | 5                  | 20    | E         | 3              |
| Dorosła osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej  | 5                  | 10              |   |   |   |   | 5                  | 20    | ZO        | 3              |
| Nowoczesne technologie w pracy pedagoga specjalnego                     |                    | 10              |   |   |   |   | 5                  | 15    | Z         | 1              |
| Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej             | 10                 | 10              |   |   |   |   | 10                 | 30    | E         | 3              |
|                                                                         | 25                 | 50              |   |   |   |   | 30                 | 105   | 2         | 13             |

### Kursy do wyboru

| nazwa kursu            | godziny kontaktowe |                 |   |   |    |   |                     | E/ZO<br>/ Z | punkty<br>ECTS |       |
|------------------------|--------------------|-----------------|---|---|----|---|---------------------|-------------|----------------|-------|
|                        | W                  | zajęć w grupach |   |   |    |   | E-<br>lear-<br>ning |             |                | razem |
|                        |                    | A               | K | L | S  | P |                     |             |                |       |
| Seminarium dyplomowe D |                    |                 |   |   | 15 |   |                     | 15          | Z              | 3     |
|                        |                    |                 |   |   | 15 |   |                     | 15          |                | 3     |

### Praktyki

| nazwa praktyki                                                                                      | godz. | tyg.      | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|------------------|-------------|
| Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – szkoła ponadpodstawowa | 30    | nieciągła | ZO               | 1           |
|                                                                                                     |       |           |                  | <b>1</b>    |

Moduły specjalności do wyboru

| Nazwa modułu                                                      | punkty<br>ECTS |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|
| Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną | 14             |
| Terapia pedagogiczna                                              | 14             |
| Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka                               | 15             |

## Egzamin dyplomowy

| Tematyka                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Egzamin dyplomowy obejmuje treści związane z problematyką wybranej specjalności i jej specyfiką. Obszary dociekań naukowych:     |
| a) Wiedza psychologiczno-pedagogiczna w odniesieniu do edukacji i rehabilitacji uczniów z niepełnosprawnością                    |
| b) Wieloaspektowe diagnozowanie i planowanie działalności opiekuńczo-terapeutycznej oraz dydaktyczno-wychowawczej                |
| c) Projektowanie oddziaływań terapeutycznych i dydaktycznych z uwzględnieniem najnowszych tendencji w pedagogice                 |
| d) Kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów                                                                                    |
| e) Osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi |
| f) Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej                                                                                 |

### Informacje uzupełniające:

#### 1) praktyki zawodowe pedagogiczne

| sem.<br>. | nazwa praktyki<br>(rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)                                         | tyg.      | godziny zajęć<br>z ucz./wych. |       | termin i system<br>realizacji praktyki |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|-------|----------------------------------------|
|           |                                                                                                     |           | razem                         | prow. |                                        |
| II        | Praktyka psychologiczno-pedagogiczna nieciągła w placówkach ogólnodostępnych, obserwacyjna          | nieciągła | 30                            | -     | nieciągła                              |
| III       | Praktyka asystencka kierunkowa nieciągła w przedszkolu specjalnym                                   | nieciągła | 30                            | -     | nieciągła                              |
| IV        | Praktyka asystencka kierunkowa nieciągła w szkole specjalnej, w klasach 1-3                         | nieciągła | 30                            | -     | nieciągła                              |
| V         | Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających - przedszkole            | nieciągła | 30                            | 20    | nieciągła                              |
| VI        | Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 1-3              | nieciągła | 30                            | 20    | nieciągła                              |
| IX        | Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 4-8              | nieciągła | 30                            | 20    | nieciągła                              |
| X         | Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – szkoła ponadpodstawowa | nieciągła | 30                            | 20    | nieciągła                              |

# PROGRAM SPECJALNOŚCI

2025/2026

|                                             |  |
|---------------------------------------------|--|
| przyjęty przez Radę Instytutu dnia<br>..... |  |
|---------------------------------------------|--|

|                     |                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa specjalności: | <b>Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)</b> |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| Liczba punktów ECTS | <b>84</b> |
|---------------------|-----------|

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku **Pedagogika specjalna** studiów jednolitych magisterskich specjalności **Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)** jest przygotowany do:

- udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnością intelektualną w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocnienia ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;
- prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z niepełnosprawnością intelektualną i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;
- określania uwarunkowań efektywności nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- kierowania osób z niepełnosprawnością intelektualną na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;
- prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, ich rodziców i nauczycieli;
- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia

w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną;

- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna specjalności Edukacja i rehabilitacja osób w z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej:

- nauczyciela przedszkola (oddziału) specjalnego dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela (oligofrenopedagoga) w szkole podstawowej i ponadpodstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela współorganizującego proces edukacji w przedszkolach (oddziałach) i szkołach (klasach) integracyjnych,
- nauczyciela – wychowawcy w świetlicach szkolnych, internatach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela zajęć rewalidacyjnych w placówkach kształcących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w ośrodku rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczym,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczy.

#### Efekty uczenia się dla specjalności

| <b>WIEDZA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela <sup>7</sup> |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| W01           | Absolwent zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego. | E.1I.W1.                                                                                             |

<sup>7</sup> Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024r., poz. 453).

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| W02 | Absolwent zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; etiologię niepełnosprawności intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E.1I.W2. |
| W03 | Absolwent zna i rozumie psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej; podstawy diagnostyki; psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E.1I.W3. |
| W04 | Absolwent zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | E.1I.W4. |
| W05 | Absolwent zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną: zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | E.1I.W5. |
| W06 | Absolwent zna i rozumie metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisanie oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym. | E.2I.W1. |
| W07 | Absolwent zna i rozumie organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami.                                                                                                     | E.2I.W2. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| W08                 | Absolwent zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami. | E.2I.W3. |
| W09                 | Absolwent zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | E.2I.W4. |
| W10                 | Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | E.3I.W1. |
| W11                 | Absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | E.3I.W2. |
| W12                 | Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E.3I.W3. |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| U01                 | Absolwent potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; uzasadniać rolę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego.                                                                     | E.1I.U1. |
| U02                 | Absolwent potrafi analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej; przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej; określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | E.1I.U2. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| U03 | Absolwent potrafi analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określać genezę niepełnosprawności intelektualnej; stosować podstawy diagnostyki; analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E.1I.U3. |
| U04 | Absolwent potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | E.1I.U4. |
| U05 | Absolwent potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i zasady orzekania w tym zakresie; ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazać ulgi i udogodnienia; oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E.1I.U5. |
| U06 | Absolwent potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym. | E.2I.U1. |
| U07 | Absolwent potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; realizować zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej; określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami.                                                                | E.2I.U2. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| U08                          | Absolwent potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami. | E.2I.U3. |
| U09                          | Absolwent potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | E.2I.U4. |
| U10                          | Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E.3I.U1. |
| U11                          | Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | E.3I.U2. |
| U12                          | Absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | E.3I.U3. |
| U13                          | Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | E.3I.U4. |
| U14                          | Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E.3I.U5. |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| K01                          | Absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | E.1I.K1. |
| K02                          | Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E.1I.K2. |
| K03                          | Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | E.2I.K1. |
| K04                          | Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | E.2I.K2. |
| K05                          | Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | E.2I.K3. |
| K06                          | Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E.2I.K4. |
| K07                          | Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E.3I.K1. |

# Formy sprawdzania efektów uczenia się

|     | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne (kolokwia zaliczeniowe) |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------------------------------|
| W01 |              |                 |                    |                  |                     | x                    | x               | x                 | x       | x                    | x             | x               | x                            |
| W02 | x            |                 |                    |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 | x                            |
| W03 |              |                 |                    |                  |                     | x                    | x               | x                 | x       | x                    | x             | x               | x                            |
| W04 | x            |                 |                    |                  |                     | x                    | x               | x                 | x       | x                    |               |                 | x                            |
| W05 | x            |                 |                    |                  |                     | x                    | x               | x                 | x       | x                    |               |                 | x                            |
| W06 |              |                 |                    |                  |                     | x                    | x               | x                 |         |                      | x             |                 | x                            |
| W07 |              |                 |                    |                  |                     | x                    | x               | x                 |         |                      | x             |                 | x                            |
| W08 |              |                 |                    |                  |                     | x                    | x               | x                 | x       | x                    | x             | x               | x                            |
| W09 |              |                 |                    |                  |                     | x                    | x               | x                 | x       |                      | x             | x               | x                            |
| W10 |              |                 | x                  |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |                              |
| W11 |              |                 | x                  |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |                              |
| W12 |              |                 | x                  |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |                              |
| U01 |              |                 |                    |                  |                     | x                    | x               | x                 | x       |                      | x             | x               | x                            |
| U02 | x            |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 | x                            |
| U03 |              |                 |                    |                  |                     | x                    | x               | x                 | x       | x                    | x             | x               |                              |
| U04 | x            |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 | x                            |
| U05 | x            |                 |                    |                  |                     |                      |                 |                   |         |                      |               |                 | x                            |
| U06 |              |                 | x                  |                  |                     | x                    | x               | x                 | x       | x                    | x             | x               |                              |
| U07 |              |                 | x                  |                  |                     | x                    | x               | x                 | x       | x                    | x             | x               |                              |
| U08 |              |                 | x                  |                  |                     | x                    | x               | x                 | x       | x                    | x             | x               |                              |
| U09 |              |                 | x                  |                  |                     | x                    | x               | x                 | x       | x                    | x             | x               |                              |
| U10 |              |                 | x                  |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |                              |
| U11 |              |                 | x                  |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |                              |
| U12 |              |                 | x                  |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |                              |
| U13 |              |                 | x                  |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |                              |
| U14 |              |                 | x                  |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |                              |
| K01 | x            |                 |                    |                  |                     | x                    |                 | x                 | x       |                      | x             | x               |                              |
| K02 |              |                 |                    |                  |                     | x                    |                 | x                 | x       |                      | x             | x               |                              |
| K03 |              |                 | x                  |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |                              |
| K04 |              |                 | x                  |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |                              |
| K05 | x            |                 |                    |                  |                     | x                    |                 | x                 | x       |                      | x             | x               |                              |
| K06 |              |                 | x                  |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |                              |
| K07 |              |                 | x                  |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |                              |

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Studia niestacjonarne jednolite 5-letnie**  
**Rok akademicki 2025/2026**

**Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**Specjalność:**

**Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)**

**Semestr V**

**Zajęcia dydaktyczne**

| Nazwa kursu                                                                        | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |   |            | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |       |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|------------|----------------|-------|
|                                                                                    | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |   | E-learning |            |                | razem |
|                                                                                    |                    | A               | K | L | S | P |            |            |                |       |
| Psychologia osób z niepełnosprawnością intelektualną                               | 10                 | 10              |   |   |   |   | 10         | 30         | E              | 5     |
| Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną | 10                 |                 |   |   |   |   | 5          | 15         | Z              | 1     |
| Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną                                | 10                 | 10              |   |   |   |   | 10         | 30         | E              | 5     |
| Psychospołeczne funkcjonowanie rodziny z osobą z niepełnosprawnością               | 10                 | 10              |   |   |   |   | 10         | 30         | ZO             | 3     |
|                                                                                    | 40                 | 30              |   |   |   |   | 35         | 105        | 2              | 14    |

**Semestr VI**

**Zajęcia dydaktyczne**

| Nazwa kursu                                                                           | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |    |    | E-learning | razem | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|----|----|------------|-------|------------|----------------|
|                                                                                       | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |    |    |            |       |            |                |
|                                                                                       |                    | A               | K | L | S | P  |    |            |       |            |                |
| Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną                | 10                 |                 |   |   |   |    | 5  | 15         | Z     | 2          |                |
| Społeczno-kulturowe aspekty niepełnosprawności intelektualnej                         | 10                 |                 |   |   |   |    | 5  | 15         | Z     | 1          |                |
| Praca z rodziną doświadczającą niepełnosprawności intelektualnej                      | 10                 | 10              |   |   |   |    | 10 | 30         | E     | 4          |                |
| Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A) | 10                 | 15              |   |   |   | 10 |    | 35         | Z     | 3          |                |
| Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną  | 10                 | 10              |   |   |   | 10 | 5  | 35         | E     | 4          |                |
|                                                                                       | 50                 | 35              |   |   |   | 20 | 25 | 130        | 2     | 14         |                |

**Praktyki**

| Nazwa praktyki                                               | godz. | tyg.      | forma | Punkty ECTS |
|--------------------------------------------------------------|-------|-----------|-------|-------------|
| Praktyka asystencko-pedagogiczna w przedszkolach specjalnych | 30    | nieciągła | ZO    | 1           |
|                                                              |       |           |       | <b>1</b>    |

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne

| Nazwa kursu                                                                                        | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |    |            |       | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|----|------------|-------|------------|----------------|
|                                                                                                    | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |    | E-learning | razem |            |                |
|                                                                                                    |                    | A               | K | L | S | P  |            |       |            |                |
| Diagnoza osób z niepełnosprawnością intelektualną                                                  |                    | 15              |   |   |   |    | 5          | 20    | ZO         | 3              |
| Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)              | 10                 | 15              |   |   |   | 10 |            | 35    | E          | 5              |
| Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A) | 10                 | 15              |   |   |   | 10 |            | 35    | Z          | 5              |
|                                                                                                    | 20                 | 45              |   |   |   | 20 | 5          | 90    | 1          | 13             |

### Praktyki

| Nazwa praktyki                                                                                                       | godz. | tyg.      | zaliczenia | Punkty ECTS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|------------|-------------|
| Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w szkołach podstawowych specjalnych - edukacja wczesnoszkolna (klasy 1-3) | 30    | nieciągła | ZO         | 1           |
|                                                                                                                      |       |           |            | <b>1</b>    |

## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne

| Nazwa kursu                                                                                        | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |    |            |       | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|----|------------|-------|------------|----------------|
|                                                                                                    | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |    | E-learning | razem |            |                |
|                                                                                                    |                    | A               | K | L | S | P  |            |       |            |                |
| Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B) | 10                 | 10              |   |   |   | 10 | 5          | 35    | E          | 3              |
| Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną             | 10                 | 15              |   |   |   |    |            | 25    | E          | 3              |
| Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnością sprzężoną                                      | 9                  | 8               |   |   |   |    | 3          | 20    | ZO         | 3              |
| Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną                                         | 8                  |                 |   |   |   |    | 2          | 10    | Z          | 2              |
| Geragogika specjalna                                                                               | 5                  | 10              |   |   |   |    | 5          | 20    | Z          | 2              |
|                                                                                                    | 42                 | 43              |   |   |   | 10 | 15         | 110   | 2          | 13             |

### Praktyki

| Nazwa praktyki                                                                                           | godz. | tyg.      | zaliczenia | Punkty ECTS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|------------|-------------|
| Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w klasach starszych szkoły podstawowej specjalnej (klasy 4-8) | 30    | nieciągła | ZO         | 1           |
|                                                                                                          |       |           |            | <b>1</b>    |

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne

| Nazwa kursu                                                                                                | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |    |            |       | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|----|------------|-------|------------|----------------|
|                                                                                                            | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |    | E-learning | razem |            |                |
|                                                                                                            |                    | A               | K | L | S | P  |            |       |            |                |
| Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim | 10                 | 10              |   |   |   | 10 | 5          | 35    | E          | 5              |
| Partnerstwo i seksualność na różnych etapach życia osób z niepełnosprawnością intelektualną                | 5                  | 10              |   |   |   |    | 5          | 20    | ZO         | 3              |
| Zaburzenia w zachowaniu osób z niepełnosprawnością intelektualną-strategie pracy                           | 5                  | 10              |   |   |   |    | 5          | 20    | ZO         | 3              |
| Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną                                     |                    | 8               |   |   |   |    | 2          | 10    | Z          | 1              |
|                                                                                                            | 20                 | 38              |   |   |   | 10 | 17         | 85    | 1          | 12             |

### Praktyki

| Nazwa praktyki                                                                      | godz. | tyg.      | zaliczenia | Punkty ECTS |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|------------|-------------|
| Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w szkołach ponadpodstawowych specjalnych | 30    | nieciągła | ZO         | 1           |
|                                                                                     |       |           |            | <b>1</b>    |

## Semestr X

### Zajęcia dydaktyczne

| Nazwa kursu                                                                                                       | godziny kontaktowe |                 |   |    |   |   |            |       | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|----|---|---|------------|-------|------------|----------------|
|                                                                                                                   | W                  | zajęć w grupach |   |    |   |   | E-learning | razem |            |                |
|                                                                                                                   |                    | A               | K | L  | S | P |            |       |            |                |
| Osoba z niepełnosprawnością intelektualną jako użytkownik i twórca kultury                                        | 10                 |                 |   |    |   |   | 5          | 15    | Z          | 2              |
| Plastyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną                                                    |                    |                 |   | 15 |   |   | 5          | 20    | Z          | 2              |
| Muzyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną                                                      |                    |                 |   | 15 |   |   | 5          | 20    | Z          | 2              |
| Literatura w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną                                                  |                    |                 |   | 15 |   |   | 5          | 20    | Z          | 2              |
| Teatr w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną                                                       |                    |                 |   | 15 |   |   | 5          | 20    | Z          | 2              |
| Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną |                    | 10              |   |    |   |   | 5          | 15    | Z          | 2              |
| Wspomagając i alternatywne metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną                       |                    | 15              |   |    |   |   | 5          | 20    | Z          | 2              |
|                                                                                                                   | 10                 | 25              |   | 60 |   |   | 35         | 130   | 0          | 14             |

**Informacje uzupełniające:**

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)

b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

| sem. | nazwa kursu                                                                                                | zajęcia |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|
|      |                                                                                                            | p       | t  |
| VI   | Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)                      | 5       | 5  |
| VI   | Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną                       | 5       | 5  |
| VII  | Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)                      | 10      | 0  |
| VII  | Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)         | 5       | 5  |
| VIII | Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)         | 10      | 0  |
| IX   | Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim | 5       | 5  |
|      |                                                                                                            | 40      | 20 |

| sem. | Nazwa praktyki<br>(rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)                                                          | tyg.      | godziny zajęć z uczniem/wych. |       | termin i system realizacji praktyki |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|-------|-------------------------------------|
|      |                                                                                                                      |           | razem                         | prow. |                                     |
| VI   | Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w przedszkolach specjalnych                                               | nieciągła | 30                            | 20    | nieciągła                           |
| VII  | Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w szkołach podstawowych specjalnych - edukacja wczesnoszkolna (klasy 1-3) | nieciągła | 30                            | 20    | nieciągła                           |
| VIII | Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w klasach starszych szkoły podstawowej specjalnej (klasy 4-8)             | nieciągła | 30                            | 20    | nieciągła                           |
| IX   | Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w szkołach ponadpodstawowych specjalnych                                  | nieciągła | 30                            | 20    | nieciągła                           |
|      |                                                                                                                      |           | 120                           | 80    |                                     |

## PROGRAM SPECJALNOŚCI 2025/2026

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| przyjęty przez Radę Instytutu dnia |  |
|------------------------------------|--|

|                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| Nazwa specjalności | <b>Terapia pedagogiczna</b> |
|--------------------|-----------------------------|

|                     |    |
|---------------------|----|
| Liczba punktów ECTS | 84 |
|---------------------|----|

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent uzyskuje kwalifikacje do pełnienia roli zawodowej nauczyciela – *terapeuty pedagogicznego*.

Absolwent kierunku *Pedagogika specjalna* studiów jednolitych magisterskich specjalności *Terapia pedagogiczna* jest przygotowany do:

- prowadzenia badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- rozpoznawania przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- podejmowania działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspierania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Posiada kwalifikacje do prowadzenia:

- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych terapeutycznych jako nauczyciel-terapeuta w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- zajęć rewalidacyjnych w placówkach specjalnych;
- zajęć rewalidacji indywidualnej w przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych (podstawowych i ponadpodstawowych) oraz integracyjnych/włączających (podstawowych i ponadpodstawowych);
- zajęć terapeutycznych, obejmujących również wczesne wspomaganie rozwoju, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, świetlicach terapeutycznych, a także innych placówkach, w których ma miejsce proces terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

## Efekty uczenia się dla specjalności

| <b>WIEDZA</b><br><br>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela <sup>8</sup> |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| W01                                                             | podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia, zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się, obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;                              | E.1K.W1.                                                                                             |
| W02                                                             | medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E.1K.W2.                                                                                             |
| W03                                                             | psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; podstawy neuropsychologii; psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych; logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E.1K.W3.                                                                                             |
| W04                                                             | prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego, wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E.1K.W4.                                                                                             |
| W05                                                             | pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | E.2K.W1.                                                                                             |
| W06                                                             | metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; | E.2K.W2.                                                                                             |
| W07                                                             | działania profilaktyczne zapobiegające trudnościami w uczeniu się; warsztat terapeuty pedagogicznego; sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E.2K.W3.                                                                                             |
| W08                                                             | zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | E.3K.W1.                                                                                             |

<sup>8</sup> Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024r., poz. 453).

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| W09                                                                                                                                  | organizację, statut i plan pracy przedszkola lub szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | E.3K.W2. |
| W10                                                                                                                                  | zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | E.3K.W3. |
| <p style="text-align: center;"><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p style="text-align: center;">W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| U01                                                                                                                                  | analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej; analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; różnicować zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się; prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się                                    | E.1K.U1. |
| U02                                                                                                                                  | analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E.1K.U2. |
| U03                                                                                                                                  | analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizować podstawy neuropsychologii; określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | E.1K.U3. |
| U04                                                                                                                                  | analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E.1K.U4  |
| U05                                                                                                                                  | analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E.2K.U1. |
| U06                                                                                                                                  | analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; stosować metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; | E.2K.U2. |
| U07                                                                                                                                  | planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościami w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | E.2K.U3. |
| U08                                                                                                                                  | wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | E.3K.U1. |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| U09                                                                                                                             | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli                                                                                                                               | E.3K.U2. |
| U10                                                                                                                             | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo--wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;                                          | E.3K.U3. |
| U11                                                                                                                             | Zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;                                                                                                                                                                      | E.3K.U4. |
| U12                                                                                                                             | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. | E.3K.U5. |
| <p style="text-align: center;"><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b><br/>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| K01                                                                                                                             | autorefleksji nad rozwojem zawodowym;                                                                                                                                                                                                             | E.1K.K1. |
| K02                                                                                                                             | wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych                                                                                                                                                                                   | E.1K.K2. |
| K03                                                                                                                             | okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;                                                                                                                                                                            | E.2K.K1. |
| K04                                                                                                                             | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;                                                                                                                                                                 | E.2K.K2. |
| K05                                                                                                                             | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;                                                                                                                                                                                                   | E.2K.K3. |
| K06                                                                                                                             | współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.                                                                                                                                                                           | E.2K.K4. |
| K07                                                                                                                             | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.                                                                                                                                  | E.3K.K1. |

# Formy sprawdzania efektów uczenia się

|     | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne (kolokwia zaliczeniowe) |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------------------------------|
| W1  | X            |                 |                    |                  |                     |                      | X               | X                 | X       |                      |               | X               |                              |
| W2  | X            |                 |                    |                  |                     |                      | X               | X                 | X       |                      |               | X               |                              |
| W3  | X            |                 |                    |                  | X                   |                      |                 | X                 |         |                      |               | X               | X                            |
| W4  | X            |                 |                    |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 | X                            |
| W5  |              |                 |                    |                  | X                   | X                    | X               | X                 |         |                      |               | X               | X                            |
| W6  |              |                 |                    |                  | X                   | X                    | X               | X                 |         |                      |               | X               | X                            |
| W7  |              |                 |                    |                  | X                   | X                    | X               | X                 |         |                      |               | X               | X                            |
| W8  |              |                 |                    | X                |                     | X                    |                 | X                 |         | X                    |               |                 |                              |
| W9  |              |                 |                    | X                |                     | X                    |                 | X                 |         | X                    |               |                 |                              |
| W10 |              |                 |                    | X                |                     | X                    |                 | X                 |         | X                    |               |                 |                              |
| U1  | X            |                 |                    |                  | X                   | X                    | X               | X                 |         |                      |               | X               | X                            |
| U2  | X            |                 |                    |                  |                     |                      | X               | X                 | X       |                      |               | X               |                              |
| U3  | X            |                 |                    |                  | X                   |                      |                 | X                 |         |                      |               | X               | X                            |
| U4  | X            |                 |                    |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 | X                            |
| U5  |              |                 |                    |                  | X                   | X                    | X               | X                 |         |                      |               | X               | X                            |
| U6  |              |                 |                    |                  | X                   | X                    | X               | X                 |         |                      |               | X               | X                            |
| U7  |              | X               |                    |                  | X                   | X                    | X               | X                 |         |                      |               | X               |                              |
| U8  |              |                 |                    | X                |                     | X                    |                 | X                 |         | X                    |               |                 |                              |
| U9  |              |                 |                    | X                |                     | X                    |                 | X                 |         | X                    |               |                 |                              |
| U10 |              |                 |                    | X                |                     | X                    |                 | X                 |         | X                    |               |                 |                              |
| U11 |              |                 |                    | X                |                     | X                    |                 | X                 |         | X                    |               |                 |                              |
| U12 |              |                 |                    | X                |                     | X                    |                 | X                 |         | X                    |               |                 |                              |
| K1  | X            |                 |                    |                  |                     | X                    | X               | X                 |         |                      |               |                 |                              |
| K2  | X            |                 |                    |                  |                     | X                    | X               | X                 |         |                      |               |                 | X                            |
| K3  |              |                 |                    |                  | X                   |                      |                 | X                 |         | X                    |               |                 |                              |
| K4  |              |                 |                    |                  | X                   | X                    | X               | X                 |         |                      |               | X               |                              |
| K5  |              |                 |                    |                  | X                   | X                    | X               | X                 | X       | X                    |               | X               | X                            |
| K6  |              |                 |                    |                  | X                   |                      | X               | X                 | X       |                      |               |                 |                              |
| K7  |              |                 |                    | X                |                     | X                    |                 | X                 |         | X                    |               |                 |                              |

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Studia niestacjonarne jednolite 5-letnie**  
**2025/2026**

**Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**Specjalność: Terapia pedagogiczna**

**Semestr V**

**Zajęcia dydaktyczne**

| Nazwa kursu                                                                                                                                   | godziny kontaktowe |                 |   |    |   |   |                         |     | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|----|---|---|-------------------------|-----|------------|----------------|
|                                                                                                                                               | W                  | zajęć w grupach |   |    |   |   | learning<br>E-<br>razem |     |            |                |
|                                                                                                                                               |                    | A               | K | L  | S | P |                         |     |            |                |
| Wprowadzenie do terapii pedagogicznej                                                                                                         | 10                 | 10              |   |    |   |   | 8                       | 28  | E          | 4              |
| Psychologia uczniów ze specyficznymi<br>trudnościami w uczeniu się                                                                            | 10                 | 10              |   |    |   |   | 8                       | 28  | E          | 4              |
| Podstawy prawne i organizacja pomocy<br>psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci<br>i młodzieży ze specyficznymi trudnościami<br>w uczeniu się | 10                 | 10              |   |    |   |   | 8                       | 28  | E          | 4              |
| Arteterapia                                                                                                                                   |                    |                 |   | 10 |   |   |                         | 10  | Z          | 1              |
| Muzykoterapia                                                                                                                                 |                    |                 |   | 10 |   |   |                         | 10  | Z          | 1              |
|                                                                                                                                               | 30                 | 30              |   | 20 |   |   | 24                      | 104 | 3          | 14             |

**Semestr VI**

**Zajęcia dydaktyczne**

| Nazwa kursu                                                  | godziny kontaktowe |                 |   |    |   |   |                         |     | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|--------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|----|---|---|-------------------------|-----|------------|----------------|
|                                                              | W                  | zajęć w grupach |   |    |   |   | learning<br>E-<br>razem |     |            |                |
|                                                              |                    | A               | K | L  | S | P |                         |     |            |                |
| Metody i techniki pedagogiczne rozwijające procesy poznawcze | 10                 |                 |   | 10 |   |   | 8                       | 28  | E          | 4              |
| Gotowość szkolna dziecka                                     | 5                  | 15              |   |    |   |   | 8                       | 28  | E          | 4              |
| Biblioterapia                                                |                    |                 |   | 10 |   |   |                         | 10  | Z          | 1              |
| Teatroterapia                                                |                    |                 |   | 10 |   |   |                         | 10  | Z          | 1              |
| Ryzyko dysleksji - diagnoza i terapia                        | 5                  | 15              |   |    |   |   | 8                       | 28  | E          | 4              |
|                                                              | 20                 | 30              |   | 30 |   |   | 24                      | 104 | 3          | 14             |

**Praktyki**

| nazwa praktyki                                                                                                                                                                              | godz.                 | tyg.      | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|------------------|-------------|
| Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec dzieci w wieku przedszkolnym. | 30 (20 h prowadzenia) | nieciągła | ZO               | 1           |
|                                                                                                                                                                                             |                       |           |                  | <b>1</b>    |

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne

| Nazwa kursu                                                                                              | godziny kontaktowe |                 |   |    |   |   |                         |    | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|----|---|---|-------------------------|----|------------|----------------|
|                                                                                                          | W                  | zajęć w grupach |   |    |   |   | learning<br>E-<br>razem |    |            |                |
|                                                                                                          |                    | A               | K | L  | S | P |                         |    |            |                |
| Profilaktyka logopedyczna                                                                                | 10                 |                 |   | 10 |   |   | 8                       | 28 | E          | 4              |
| Metody terapii psychomotorycznej                                                                         | 5                  |                 |   | 15 |   |   | 8                       | 28 | E          | 4              |
| Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych                                                                | 5                  | 15              |   |    |   |   | 8                       | 28 | E          | 4              |
| Metody i techniki aktywizujące w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się |                    |                 |   | 10 |   |   |                         | 10 | Z          | 1              |
|                                                                                                          | 20                 | 15              |   | 35 |   |   | 24                      | 94 | 3          | 13             |

### Praktyki

| nazwa praktyki                                                                                                                                                                                              | godz.                 | tyg.      | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|------------------|-------------|
| Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec dzieci w młodszym wieku szkolnym (klasy 1-3). | 30 (20 h prowadzenia) | nieciągła | ZO               | 1           |
|                                                                                                                                                                                                             |                       |           |                  | <b>1</b>    |

## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne

| Nazwa kursu                                                                                       | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |   |                         |     | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|---|-------------------------|-----|------------|----------------|
|                                                                                                   | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |   | learning<br>E-<br>razem |     |            |                |
|                                                                                                   |                    | A               | K | L | S | P |                         |     |            |                |
| Technologie informacyjno-komunikacyjne w diagnozie i terapii uczniów z trudnościami w uczeniu się | 5                  | 10              |   |   |   |   | 10                      | 25  | E          | 4              |
| Rozwijanie zainteresowań i motywowanie uczniów do nauki                                           | 5                  | 10              |   |   |   |   | 10                      | 25  | ZO         | 3              |
| Diagnoza i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu                     | 5                  | 15              |   |   |   |   | 8                       | 28  | E          | 4              |
| Praca z uczniem z dysgrafią                                                                       |                    | 10              |   |   |   |   | 4                       | 14  | Z          | 1              |
| Praca z uczniem z dysortografią                                                                   |                    | 10              |   |   |   |   | 4                       | 14  | Z          | 1              |
|                                                                                                   | 15                 | 55              |   |   |   |   | 36                      | 106 | 2          | 13             |

### Praktyki

| nazwa praktyki                                                                                                                                                                                    | godz.                 | tyg.      | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|------------------|-------------|
| Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec uczniów klas starszych (klasy 4-6). | 30 (20 h prowadzenia) | nieciągła | ZO               | 1           |
|                                                                                                                                                                                                   |                       |           |                  | <b>1</b>    |

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne

| Nazwa kursu                                                                          | godziny kontaktowe |                 |   |    |   |   |       |         | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|----|---|---|-------|---------|------------|----------------|------|
|                                                                                      | W                  | zajęć w grupach |   |    |   |   | learn | E-<br>m |            |                | raze |
|                                                                                      |                    | A               | K | L  | S | P |       |         |            |                |      |
| Współpraca z rodzicami ucznia z trudnościami w uczeniu się                           | 8                  | 10              |   |    |   |   | 8     | 26      | ZO         | 3              |      |
| Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży i ich profilaktyka                 | 10                 | 10              |   |    |   |   | 10    | 30      | ZO         | 3              |      |
| Dyskalkulia - diagnoza i terapia                                                     | 5                  | 15              |   |    |   |   | 8     | 28      | E          | 4              |      |
| Profilaktyka wypalenia zawodowego terapeuty                                          | 5                  |                 |   | 10 |   |   | 5     | 20      | Z          | 1              |      |
| Ocenianie kształtujące w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się |                    | 10              |   |    |   |   | 4     | 14      | Z          | 1              |      |
|                                                                                      | 28                 | 45              |   | 10 |   |   | 35    | 118     | 1          | 12             |      |

### Praktyki

| nazwa praktyki                                                                                                                                                                                                                | godz.                 | tyg.      | forma zaliczenia | punkty ECTS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|------------------|-------------|
| Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec uczniów klas starszych (klasy 7-8 oraz szkoły ponadpodstawowe). | 30 (20 h prowadzenia) | nieciągła | ZO               | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                               |                       |           |                  | <b>1</b>    |

## Semestr X

### Zajęcia dydaktyczne

| Nazwa kursu                                                                                   | godziny kontaktowe |                 |   |    |   |   |            |       | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|----|---|---|------------|-------|------------|----------------|
|                                                                                               | W                  | zajęć w grupach |   |    |   |   | E-learning | razem |            |                |
|                                                                                               |                    | A               | K | L  | S | P |            |       |            |                |
| Wsparcie emocjonalno-społeczne dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się | 10                 | 10              |   |    |   |   | 10         | 30    | E          | 4              |
| Trening umiejętności społecznych dziecka z trudnościami w uczeniu się                         | 5                  |                 |   | 15 |   |   | 5          | 25    | ZO         | 3              |
| Terapeuta jako tutor, mentor, coach                                                           | 10                 | 10              |   |    |   |   | 10         | 30    | ZO         | 3              |
| Konstruowanie programów zajęć terapii pedagogicznej                                           | 10                 |                 |   | 10 |   |   | 10         | 30    | E          | 4              |
|                                                                                               | 35                 | 20              |   | 25 |   |   | 35         | 115   | 2          | 14             |

**Informacje uzupełniające:**

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

| sem. | nazwa praktyki                                                                                                                                                                                              | tyg.      | godziny zajęć z uczniem/wych. |       | termin i system realizacji praktyki |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|-------|-------------------------------------|
|      | (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)                                                                                                                                                                   |           | razem                         | prow. |                                     |
| VI   | Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec dzieci w wieku przedszkolnym.                 | nieciągła | 30                            | 20    | nieciągła                           |
| VII  | Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec dzieci w młodszym wieku szkolnym (klasy 1-3). | nieciągła | 30                            | 20    | nieciągła                           |
| VIII | Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec uczniów klas starszych (klasy 4-6).           | nieciągła | 30                            | 20    | nieciągła                           |
| IX   | Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec uczniów klas starszych (klasy 7-8 oraz szkoły | nieciągła | 30                            | 20    | nieciągła                           |
|      |                                                                                                                                                                                                             |           | 120                           | 80    |                                     |

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

2025/2026

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| przyjęty przez Radę Instytutu dnia |  |
|------------------------------------|--|

|                    |                                            |
|--------------------|--------------------------------------------|
| Nazwa specjalności | <b>Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka</b> |
|--------------------|--------------------------------------------|

|                     |    |
|---------------------|----|
| Liczba punktów ECTS | 84 |
|---------------------|----|

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów jednolitych magisterskich Pedagogika Specjalna, specjalność: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka otrzymuje kwalifikacje dające przygotowanie do organizowania i prowadzenia wczesnej i systematycznej pomocy dzieciom z zagrożonym rozwojem, dzieciom z niepełnosprawnością, a także ich rodzinom w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w charakterze pedagoga specjalnego.

Po ukończeniu studiów Absolwent posiada uprawnienia do podjęcia zatrudnienia m.in. w:

- ośrodkach wczesnego wspomagania rozwoju;
- specjalistycznych ośrodkach i poradniach rehabilitacji, zaburzeń i wad rozwojowych, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- ośrodkach rehabilitacji i ośrodkach leczniczo-rehabilitacyjnych;
- przedszkolach specjalnych, integracyjnych, z oddziałami integracyjnymi oraz ogólnodostępnymi prowadzącymi programy wspomagające rozwój dzieci;
- instytucjach niepublicznych – ośrodkach, fundacjach, stowarzyszeniach i innych placówkach, w których powoływane są zespoły do prowadzenia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, które spełniają warunki określone w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2024 r. poz. 737);
- ośrodkach rewalidacyjno-edukacyjno-wychowawczych;
- innych placówkach organizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (np. kluby malucha, żłobki, inne ośrodki opieki małego dziecka).

## Efekty uczenia się dla specjalności

| <b>WIEDZA</b><br>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Odniesienie do standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela <sup>9</sup> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| W01                                                         | medyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej, biologiczne podstawy rozwoju, anatomię i fizjologię układu nerwowego, podstawy neurologii, neonatologii, audiologii i okulistyki oraz genetyki; zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności, w tym sprzężonych, poradnictwa laktacyjnego, diagnozy pediatrycznej małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem, a także choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E.1WW.W1.                                                                                |
| W02                                                         | psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; podstawy neuropsychologii; psychologię rozwoju, w tym prenatalną; etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka; zagadnienie niepełnosprawności i zagrożenie niepełnosprawnością; rodzaje niepełnosprawności u dzieci i zaburzeń neurorozwojowych, mózgowe porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń, ADHD i zaburzenia językowe; problematykę zaburzeń emocji i zachowania u dzieci, psychohigieny, profilaktyki i wczesnego rozpoznawania zaburzeń rozwoju; zasady opieki i pielęgnacji wychowującej małego dziecka, psychoedukacji oraz wsparcia psychopedagogicznego rodziców lub opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; zasady przeprowadzania treningów umiejętności wychowawczych; rolę zabawy i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka; psycholingwistykę rozwojową; zagadnienie kształtowania mowy i języka dziecka, wczesnej nauki czytania w normie i patologii, ryzyka dysleksji, w tym jej diagnozy i terapii; metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; rolę wspomagania rozwoju intelektualnego; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); podstawy języka migowego; rolę komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganiu rozwoju dziecka; zasady organizacji opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; zasady organizacji, modele i standardy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej; | E.1WW.W2.                                                                                |
| W03                                                         | podstawy rehabilitacji; zasady rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i wczesnej interwencji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | E.1WW.W3.                                                                                |

<sup>9</sup> Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024r., poz. 453).

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| W04                                        | diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | E.2WW.W1. |
| W05                                        | zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | E.3WW.W1. |
| W06                                        | organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | E.3WW.W2. |
| W07                                        | zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | E.3WW.W3. |
| UMIEJĘTNOŚCI                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| W zakresie umiejętności absolwent potrafi: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| U01                                        | analizować medyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; analizować i interpretować biologiczne podstawy rozwoju; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego, podstawy neurologii, audiologii, okulistyki i neonatologii; wykorzystywać wiedzę z zakresu podstaw genetyki; określać zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności, w tym sprzężone; realizować poradnictwo laktacyjne; interpretować diagnozę pediatryczną małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; wykorzystywać podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem; określać choroby wieku dziecięcego choroby przewlekłe u dzieci;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | E.1WW.U1. |
| U02                                        | analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej, podstawy neuropsychologii, psychologię rozwoju, w tym prenatalną; określać etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; analizować psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; określać czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka, niepełnosprawność i zagrożenie niepełnosprawnością oraz rodzaje niepełnosprawności u dzieci; określać i analizować zaburzenia neurorozwojowe, mózgowie porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń, ADHD i zaburzenia językowe; określać i analizować zaburzenia emocji i zachowania u dzieci; stosować psychohigienę, profilaktykę i wczesne rozpoznawanie zaburzeń rozwoju; planować opiekę i pielęgnację wychowującą małego dziecka; planować psychoedukację oraz wsparcie psychopedagogiczne rodziców i opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; planować i realizować treningi umiejętności wychowawczych; i wykorzystywać zabawę i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; określać rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka; stosować psycholingwistykę rozwojową, kształtować rozwój mowy i języka dziecka; określać rolę wspomagania rozwoju intelektualnego, wczesną naukę czytania w normie i patologii, ryzyko dysleksji, jej diagnozę i terapię; planować i stosować metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) i podstawy języka migowego; określać rolę komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganiu rozwoju dziecka; analizować organizację opieki wychowania | E.1WW.U2. |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                             | małego dziecka w Polsce; określać organizację, modele i standardy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| U03                                                         | analizować przebieg rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; stosować metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; określać rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; realizować programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i wczesnej interwencji;                                                                                                                                                                 | E.1WW.U3. |
| U04                                                         | planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji; | E.2WW.U1. |
| U05                                                         | wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | E.3WW.U1. |
| U06                                                         | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E.3WW.U2. |
| U07                                                         | zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E.3WW.U3. |
| U08                                                         | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | E.3WW.U4. |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| K01                                                         | autorefleksji nad rozwojem zawodowym;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | E.1WW.K1. |
| K02                                                         | wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E.1WW.K2. |
| K03                                                         | okazywania empatii dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E.2WW.K1. |
| K04                                                         | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | E.2WW.K2. |
| K05                                                         | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | E.2WW.K3. |
| K06                                                         | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | E.2WW.K4. |
| K07                                                         | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E.3WW.K1. |

# Formy sprawdzania efektów uczenia się

|     | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 |              |                 |                    |                  |                     | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               |      |
| W02 |              |                 |                    |                  |                     | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               |      |
| W03 |              |                 |                    |                  |                     | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               |      |
| W04 |              |                 |                    |                  |                     | X                    |                 | X                 | X       |                      | X             | X               |      |
| W05 |              |                 |                    |                  |                     | X                    |                 | X                 | X       |                      | X             | X               |      |
| W06 |              |                 | X                  |                  |                     | X                    |                 | X                 | X       |                      | X             | X               |      |
| W07 |              |                 | X                  |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |      |
| U01 |              |                 | X                  |                  |                     | X                    |                 | X                 |         |                      | X             | X               |      |
| U02 |              |                 | X                  |                  |                     | X                    |                 | X                 |         |                      | X             | X               |      |
| U03 |              |                 | X                  |                  |                     | X                    |                 | X                 |         |                      | X             | X               |      |
| U04 |              |                 | X                  |                  |                     | X                    |                 | X                 |         |                      | X             | X               |      |
| U05 |              |                 | X                  |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |      |
| U06 |              |                 | X                  |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |      |
| U07 |              |                 | X                  |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |      |
| U08 |              |                 | X                  |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |      |
| K01 |              |                 | X                  |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |      |
| K02 |              |                 | X                  |                  |                     |                      | X               | X                 |         |                      | X             | X               |      |
| K03 |              |                 | X                  |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      | X             | X               |      |
| K04 |              |                 | X                  |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      | X             | X               |      |
| K05 |              |                 | X                  |                  |                     |                      | X               | X                 |         |                      | X             | X               |      |
| K06 |              |                 | X                  |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |      |
| K07 |              |                 | X                  |                  |                     |                      | X               | X                 |         |                      |               |                 |      |

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora

**PLAN SPECJALNOŚCI**  
**Studia niestacjonarne jednolite 5-letnie**  
**Rok akademicki 2025/2026**  
**Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**Specjalność: WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA**

**Semestr V**

**Zajęcia dydaktyczne**

| Nazwa kursu                                                                                         | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |   |            |       | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|-------|------------|----------------|
|                                                                                                     | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |   | E-learning | razem |            |                |
|                                                                                                     |                    | A               | K | L | S | P |            |       |            |                |
| Podstawy anatomii i fizjologii dziecka                                                              | 10                 |                 |   |   |   |   |            | 10    | Z          | 2              |
| Podstawy neonatologii i diagnozy<br>pediatrycznej małego dziecka zagrożonego<br>niepełnosprawnością | 10                 |                 |   |   |   |   |            | 10    | Z          | 2              |
| System wczesnego wspomagania rozwoju<br>dziecka w Polsce i zagranicą                                |                    |                 |   |   |   |   | 10         | 10    | Z          | 2              |
| Podstawy neurologii dziecięcej                                                                      | 10                 |                 |   |   |   |   |            | 10    | Z          | 2              |
| Wybrane zagadnienia z audiologii                                                                    | 10                 |                 |   |   |   |   |            | 10    | Z          | 1              |
| Zaburzenia emocji i zachowania u dzieci                                                             | 10                 | 10              |   |   |   |   | 5          | 25    | E          | 3              |
| Warsztat pracy specjalisty z zakresu<br>wczesnego wspomagania rozwoju dziecka                       |                    | 10              |   |   |   |   | 5          | 15    | Z          | 2              |
|                                                                                                     | 50                 | 20              |   |   |   |   | 20         | 90    | 1          | 14             |

**Semestr VI**

**Zajęcia dydaktyczne**

| Nazwa kursu                                                               | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |   |    |       | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|---|----|-------|------------|----------------|
|                                                                           | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |   | E- | razem |            |                |
|                                                                           |                    | A               | K | L | S | P |    |       |            |                |
| Metody i techniki pielęgnacji dziecka z zaburzonym rozwojem               | 10                 | 10              |   |   |   |   | 10 | 30    | E          | 4              |
| Wybrane zagadnienia z okulistyki                                          | 10                 |                 |   |   |   |   |    | 10    | Z          | 1              |
| Organizowanie środowiska terapeutycznego                                  | 10                 | 10              |   |   |   |   | 10 | 30    | Z          | 2              |
| Prawidłowości i zaburzenia rozwoju języka i mowy dziecka                  | 10                 | 10              |   |   |   |   | 10 | 30    | E          | 4              |
| Diagnostyka funkcjonalna w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka | 5                  | 10              |   |   |   |   |    | 15    | E          | 3              |
|                                                                           | 45                 | 40              |   |   |   |   | 30 | 115   | 3          | 14             |

**Praktyka**

| Nazwa praktyki                                                                                                                                   | godz. | tyg.      | forma<br>zaliczenia | Punkty<br>ECTS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|---------------------|----------------|
| Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w przedszkolach<br>integracyjnych i włączających realizujących wczesne wspomaganie<br>rozwoju dziecka | 30    | nieciągła | ZO                  | 1              |
|                                                                                                                                                  |       |           |                     | <b>1</b>       |

## Semestr VII

### Zajęcia dydaktyczne

| Nazwa kursu                                                                  | godziny kontaktowe |                 |   |    |   |   |                         |     | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|----|---|---|-------------------------|-----|------------|----------------|
|                                                                              | W                  | zajęć w grupach |   |    |   |   | learning<br>E-<br>razem |     |            |                |
|                                                                              |                    | A               | K | L  | S | P |                         |     |            |                |
| Strategie terapii integracji sensorycznej w pracy z małym dzieckiem          | 5                  | 10              |   |    |   |   | 5                       | 20  | E          | 3              |
| Gotowość szkolna                                                             | 10                 | 10              |   |    |   |   | 10                      | 30  | E          | 4              |
| Techniki teatralne w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka          |                    |                 |   | 15 |   |   |                         | 15  | Z          | 1              |
| Bajka terapeutyczna w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka         |                    |                 |   | 15 |   |   |                         | 15  | Z          | 1              |
| Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju języka i mowy małego dziecka | 5                  | 15              |   |    |   | 5 |                         | 25  | E          | 3              |
|                                                                              | 20                 | 35              |   | 30 |   | 5 | 15                      | 105 | 3          | 12             |

### Praktyka

| Nazwa praktyki                                                                                                           | godz. | tyg.      | forma zaliczenia | Punkty ECTS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|------------------|-------------|
| Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w przedszkolach specjalnych realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka | 30    | nieciągła | ZO               | 1           |
|                                                                                                                          |       |           |                  | <b>1</b>    |

## Semestr VIII

### Zajęcia dydaktyczne

| Nazwa kursu                                                                                           | godziny kontaktowe |                 |   |    |   |    |                |       | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|----|---|----|----------------|-------|------------|----------------|
|                                                                                                       | W                  | zajęć w grupach |   |    |   |    | learning<br>E- | razem |            |                |
|                                                                                                       |                    | A               | K | L  | S | P  |                |       |            |                |
| Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie<br>rozwoju dziecka z niepełnosprawnością<br>ruchową           | 5                  | 15              |   |    |   | 5  |                | 25    | E          | 3              |
| Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie<br>rozwoju intelektualnego                                    | 5                  | 15              |   |    |   | 5  |                | 25    | E          | 3              |
| Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej                                                              | 10                 | 15              |   |    |   |    |                | 25    | E          | 3              |
| Wykorzystanie AAC i elementów czytania<br>uczestniczącego w procesie wczesnego<br>wspomagania rozwoju | 10                 | 10              |   |    |   |    | 5              | 25    | ZO         | 3              |
| Animaloterapia w procesie wczesnego<br>wspomagania rozwoju dziecka                                    |                    |                 |   | 10 |   |    |                | 10    | Z          | 1              |
|                                                                                                       | 30                 | 55              |   | 10 |   | 10 | 5              | 110   | 3          | 13             |

### Praktyka

| Nazwa praktyki                                                                                                                                                                                     | godz. | tyg.      | forma zaliczenia | Punkty ECTS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|------------------|-------------|
| Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w ośrodkach, poradniach wczesnego wspomaganie rozwoju i innych placówkach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (z wyłączeniem przedszkoli) | 30    | nieciągła | ZO               | 1           |
|                                                                                                                                                                                                    |       |           |                  | <b>1</b>    |

## Semestr IX

### Zajęcia dydaktyczne

| Nazwa kursu                                                                                | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |    |                |       | E/ZO/<br>Z | punkty<br>ECTS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|----|----------------|-------|------------|----------------|
|                                                                                            | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |    | E-<br>learning | razem |            |                |
|                                                                                            |                    | A               | K | L | S | P  |                |       |            |                |
| Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem             | 5                  | 15              |   |   |   | 5  |                | 25    | E          | 3              |
| Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w zakresie funkcjonowania społecznego       | 5                  | 15              |   |   |   | 5  |                | 25    | E          | 3              |
| Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem              | 5                  | 15              |   |   |   | 5  |                | 25    | E          | 3              |
| Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu | 5                  | 15              |   |   |   | 5  |                | 25    | E          | 3              |
|                                                                                            | 20                 | 60              |   |   |   | 20 |                | 100   | 4          | 12             |

| Nazwa praktyki                                                                                                                         | godz. | tyg.      | forma zaliczenia | Punkty ECTS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|------------------|-------------|
| Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w placówkach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w wieku poniżej 3 roku życia | 30    | nieciągła | ZO               | 1           |
|                                                                                                                                        |       |           |                  | 1           |

## Semestr X

### Zajęcia dydaktyczne

| Nazwa kursu                                                                                                                         | godziny kontaktowe |                 |   |    |   |   |                |       | E/ZO/<br>Z | Punkty<br>ECTS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|----|---|---|----------------|-------|------------|----------------|
|                                                                                                                                     | W                  | zajęć w grupach |   |    |   |   | E-<br>learning | razem |            |                |
|                                                                                                                                     |                    | A               | K | L  | S | P |                |       |            |                |
| Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością                                              | 5                  | 15              |   |    |   | 5 |                | 25    | E          | 3              |
| Zabawa w procesie diagnozy i terapii małego dziecka                                                                                 |                    |                 |   | 15 |   |   |                | 15    | Z          | 2              |
| Muzyka w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka                                                                             |                    |                 |   | 15 |   |   |                | 15    | Z          | 2              |
| Techniki plastyczne w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka                                                                |                    |                 |   | 15 |   |   |                | 15    | Z          | 2              |
| Projektowanie programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka                                                                       |                    | 10              |   |    |   |   | 10             | 20    | E          | 3              |
| Wsparcie psychopedagogiczne rodziców dziecka po uzyskaniu niepomyślnego wyniku diagnozy prenatalnej i dziecka z zagrożonym rozwojem | 5                  | 5               |   |    |   |   | 5              | 15    | Z          | 2              |
| Seksualność dziecka                                                                                                                 | 5                  | 5               |   |    |   |   | 5              | 15    | Z          | 1              |
|                                                                                                                                     | 15                 | 35              |   | 45 |   | 5 | 20             | 120   | 2          | 15             |

**Informacje uzupełniające:**

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:

a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

| sem. | nazwa kursu                                                                                | zajęcia  |           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
|      |                                                                                            | p        | t         |
| VII  | Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju języka i mowy małego dziecka               | 0        | 5         |
| VIII | Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju intelektualnego                            | 0        | 5         |
| VIII | Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową      | 0        | 5         |
| IX   | Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem             | 0        | 5         |
| IX   | Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem              | 0        | 5         |
| IX   | Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu | 0        | 5         |
| IX   | Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w zakresie funkcjonowania społecznego       | 0        | 5         |
| X    | Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością     | 0        | 5         |
|      |                                                                                            | <b>0</b> | <b>40</b> |

| sem. | nazwa praktyki<br>(rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)                                                                                                                                        | tyg.      | godziny zajęć z uczniem/wych. |           | termin i system realizacji praktyki |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|-------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                    |           | razem                         | prow.     |                                     |
| VI   | Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w przedszkolach integracyjnych i włączających realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka                                                         | nieciągła | 30                            | 20        | nieciągła                           |
| VII  | Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w przedszkolach specjalnych realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka                                                                           | nieciągła | 30                            | 20        | nieciągła                           |
| VIII | Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w ośrodkach, poradniach wczesnego wspomagania rozwoju i innych placówkach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (z wyłączeniem przedszkoli) | nieciągła | 30                            | 20        | nieciągła                           |
| IX   | Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w placówkach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w wieku poniżej 3 roku życia □                                                           | nieciągła | 30                            | 20        | nieciągła                           |
|      |                                                                                                                                                                                                    |           | <b>120</b>                    | <b>80</b> |                                     |

UNIwersytet  
Komisji Edukacji Narodowej  
w Krakowie  
Instytut Pedagogiki  
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4  
tel. +48 12 662 66 24

Kraków, 13.06.2025 r.

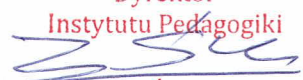
IPp.0041.23.2025

### **Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki**

**z dnia 13.06.2025 r.**

Rada Instytutu Pedagogiki w dniu 13.06.25 r. w wyniku tajnego głosowania zatwierdziła plany i programy studiów niestacjonarnych na kierunku pedagogika specjalna, rozpoczynających cykl kształcenia w rak. 2025/2026.

W głosowaniu uczestniczyło 25 członków Rady (z 42 osób uprawnionych do głosowania). W wyniku tajnego głosowania, członkowie Rady Instytutu Pedagogiki zatwierdzili plany i programy studiów niestacjonarnych na kierunku pedagogika specjalna, rozpoczynających cykl kształcenia w rak. 2025/2026. (25 głosów- tak). W głosowaniu nikt nie zagłosował przeciwnie (0 głosów – nie), nikt nie wstrzymał się od głosu (0 głosów– wstrzymuję się).

Dyrektor  
Instytutu Pedagogiki  
  
dr hab. Ireneusz Świątała, prof. UKEN

Kraków, dnia 11.06.2025

**Opinia z posiedzenia Rady ds. Jakości Kształcenia  
w Instytucie Pedagogiki UKEN w Krakowie  
z dnia 11 czerwca 2025**

W dniu 11.06. br. odbyło się posiedzenie Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia powołanej w składzie:

1. Przewodniczący: dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN
2. dr Yaroslav Bykovskyi
3. dr Karolina Czerwiec
4. dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk
5. dr Anna Kaczmarska-Tabor
6. dr Edyta Osękowska
7. dr Karolina Piątek
8. dr Katarzyna Sygulska
9. mgr Dominik Strzelecki
10. dr Jovita Vaškevič-Buś

Na posiedzeniu nieobecni byli: dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk oraz dr Anna Kaczmarska-Tabor

Podczas posiedzenia Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia poddano analizie plany i programy studiów na rok akademicki 2025/2026 z zakresu:

Pedagogiki specjalnej (studia 5-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne);

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami studiów z zakresu Pedagogiki specjalnej (studia 5-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2025/2026, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz



Uniwersytet Komisji  
Edukacji Narodowej  
w Krakowie

...yskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta.

**Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów z zakresu Pedagogiki specjalnej (studia 5-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026.**

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

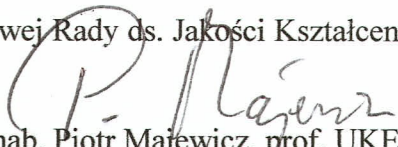
Wynik głosowania:

8 głosów „TAK”,

0 głosów „NIE”,

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ”.

Przewodniczący Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia

  
dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN

Kraków, 12.06.2025 r.

**Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów  
Instytutu Pedagogiki  
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie  
w sprawie zmian w programie studiów na kierunku Pedagogika specjalna  
w ramach niestacjonarnych studiów jednolitych magisterskich o profilu  
ogólnoakademickim**

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny zmian w programie studiów Pedagogiki specjalnej w ramach niestacjonarnych, jednolitych magisterskich o profilu ogólnoakademickim.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża pozytywną opinię na temat proponowanych zmian w programie studiów.

Szczegółowe uzasadnienie wraz z przyjętymi kryteriami oceny i ich uzasadnieniem stanowi załącznik do tego pisma.

Przewodnicząca Instytutowej Rady Samorządu Studentów  
Instytutu Pedagogiki

Amelia Stajek

Podpis:



Załącznik 1.

Karta studenckiej oceny programu studiów

| <b>Kryterium:</b>                                                   | <b>Ocena spełnienia:</b><br>Spełnione/<br>Częściowo<br>spełnione/<br>Niespełnione | <b>Uzasadnienie:</b>                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Prawidłowość<br>przyporządkowania punktów<br>ECTS do poszczególnych | Spełnione                                                                         | Punkty ETCS zostały<br>prawidłowo<br>przyporządkowane z |

| przedmiotów uwzględniając nakład pracy studenta.                                                                                          |           | uwzględnieniem nakładu pracy studenta.                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adekwatność formy zajęć względem treści programowych realizowanych w ramach przedmiotów                                                   | Spełnione | Formy zajęć względem treści programowych są adekwatne.                                                             |
| Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów.                   | Spełnione | Efekty uczenia się są sformułowane w sposób adekwatny i zrozumiały do specyfiki kierunku studiów.                  |
| Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.                     | Spełnione | Treści programowe są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.                               |
| Adekwatność i zrozumiałość form egzaminowania, zarówno zaliczeń etapowych, jak i procesu dyplomowania.                                    | Spełnione | Formy egzaminowania są zrozumiałe i adekwatne, zarówno w kontekście zaliczeń etapowych jak i procesu dyplomowania. |
| Wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych.                                                                                  | Spełnione | -                                                                                                                  |
| Możliwość realizacji przedmiotów do wyboru, w łącznym wymiarze nie mniej niż 30% spośród wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia | Spełnione | Kryteria zostały spełnione wobec wymagań.                                                                          |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| studiów oraz atrakcyjność oferty. |  |  |
|-----------------------------------|--|--|

**Dodatkowe uwagi, nieprzyporządkowane do kryteriów:**

-

**Źródła, na podstawie których została wydana opinia, oraz informacja o przebiegu współpracy z władzami Uczelni w procesie:**

Plan i program studiów kierunku Pedagogika specjalna 2025/2026, Plan i program studiów kierunku Pedagogika specjalna 2024/2025 załączone na stronie internetowej Instytutu Pedagogiki, materiały przesłane drogą mailową. Współpraca z władzami Uczelni w procesie opiniowania przebiegła pomyślnie.

**Kompleksowe uzasadnienie w oparciu o przyjęte kryteria:**

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów Instytutu Pedagogiki jest pozytywna, ponieważ zostały spełnione wszystkie kryteria podlegające ocenie. Ocena została dokonana na podstawie powyższych źródeł informacji.

