

RECENZJA

osiągnięć naukowych, dydaktycznych i organizacyjnych DR KAROLINY CZERWIEC

w postępowaniu o nadanie stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika

I Ogólne informacje o drodze edukacyjnej i zawodowej Habilitantki

Dr Karolina Czerwec studia magisterskie ukończyła w Akademii Pedagogicznej w Krakowie uzyskując w 2008 roku dyplom magistra w zakresie biologii. Następnie w roku 2013 ukończyła studia doktoranckie na Uniwersytecie Pedagogicznym w Krakowie (Instytut Biologii, Zakład Edukacji, Komunikacji i Mediacji Przyrodniczej). W efekcie studiów w tym samym roku uzyskała stopień doktora nauk biologicznych w zakresie biologii człowieka na podstawie dysertacji pt. *Problemy biologii człowieka wobec zmian programowych i transformacji społecznych*. Promotorem w przewodzie doktorskim była dr hab. prof. UP Katarzyna Potyrała, a recenzentami: dr hab. prof. UJK Bożena Witek i dr hab. prof. UP Robert Stawarz. W latach 2014-2022 doskonaliła swój warsztat naukowy i dydaktyczny uczestnicząc w kursach i szkoleniach. Dotyczyły one m.in. twórczego myślenia, praktycznego zastosowania multimediiów, innowacyjnych narzędzi profilaktycznych, itp. (szczegółowy wykaz zawarty w dokumentacji)

Zawodowo Habilitantka również związana jest z uczelnią, na której osiągała kolejne szczeble edukacji. W 2003 r. została zatrudniona w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie na stanowisku adiunkta, obecnie w Instytucie Pedagogiki (wcześniej Instytut Pedagogiki Specjalnej). Posiada również doświadczenie zawodowe jako nauczycielka biologii (nauczyciel mianowany).

Recenzję rozpocznę od oceny głównego osiągnięcia naukowego Habilitantki, następnie przejdę do omówienia dorobku naukowego, pozostałych osiągnięć naukowo badawczych, a także dorobku dydaktycznego, organizacyjnego i popularyzującego wiedzę.

II Ocena głównego osiągnięcia naukowego Habilitantki

Kandydatka jako podstawowe osiągnięcie będące podstawą ubiegania się o nadanie stopnia doktora habilitowanego, zgodnie z art. 219 ust. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2021 r. poz. 478 z późn. zm.) wskazała cykl monografii:

1. *Pedagogiczne aspekty tożsamości płciowej człowieka*, Wydawnictwo Libron, Kraków 2023, (recenzenci wydawniczy: dr hab. Ligia Tuszyńska, prof. APS; dr hab. Grzegorz Szumski, prof. UW; dr n. med. Danuta Kossak; dr n. med. Marcin Purchała)
2. *Funkcjonowanie osób interplciowych w przestrzeni społecznej*, Wydawnictwo Libron, Kraków 2023, (recenzenci wydawniczy: dr hab. Ligia Tuszyńska, prof. APS; dr hab. Ilona Żeber-Dzikowska, prof. UJK; dr n. med. Danuta Kossak; dr n. med. Marcin Purchała)
3. *Tożsamość płciowa człowieka w świetle uwarunkowań edukacyjnych i społeczno-kulturowych*, Wydawnictwo Libron, Kraków 2023, (recenzenci wydawniczy: dr hab. Ligia Tuszyńska, prof. APS; dr hab. Ilona Żeber-Dzikowska, prof. UJK; dr hab. Kinga Przybyszewska, prof. ANS; dr n. med. Marcin Purchała)
4. *Płciowość człowieka w perspektywie edukacyjnej i społecznej*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej, Kraków 2025, (w złożonej dokumentacji błędnie wskazana została data publikacji 2024) (recenzenci wydawniczy: dr hab. prof. APS Ligia Tuszyńska, dr hab. prof. US Sławomira Gruszevska, dr hab. prof. UAM Renata Michalak, dr n. med. Marcin Purchała).

Poszczególne monografie z wskazanego przez Habilitantkę cyklu składają się na spójną całość i wpisują w jeden projekt badawczy. Każda z nich ma klasyczną i przejrzystą strukturę podzieloną na trzy części: teoretyczną, metodologiczną i badawczą. W strukturze poszczególnych pozycji wyróżnić możemy również wnioski, rekomendacje i bibliografię. Wartościowe elementy stanowią niewątpliwie tabele i schematy, które ułatwiają czytelnikowi percepcję treści z zakresu omawianej problematyki, np. *Schemat konceptualizacji badań w projekcie* prezentujący etapy całego postępowania badawczego, które następnie analizowane są w poszczególnych książkach (*Pedagogiczne aspekty tożsamości płciowej człowieka*, s. 77; *Funkcjonowanie osób interplciowych w przestrzeni społecznej*, s. 78; *Tożsamość płciowa*

człowieka w świetle uwarunkowań edukacyjnych i społeczno-kulturowych¹, s. 67; *Płciowość człowieka w perspektywie edukacyjnej i społecznej*², s. 71). Zabrakło niestety ważnych elementów strukturalnych monografii naukowych, jakimi są spisy tabel i schematów, które ułatwiłyby odnalezienie ich (schematów i tabel) w poszczególnych opracowaniach, dostęp do informacji oraz umożliwiły lepszą orientację w analizowanych treściach.

Część pierwsza, stanowiąca teoretyczne podstawy badań własnych, w każdej z monografii obejmuje jeden rozdział. W ogólnej ocenie rozdziały teoretyczne poszczególnych książek opiniuję pozytywnie. Pierwsza wskazana książka zatytułowana *Pedagogiczne aspekty tożsamości płciowej człowieka* obok rozdziału teoretycznego zawiera rozdział metodologiczny i dwa rozdziały prezentujące wyniki badań. W rozdziale teoretycznym pt. *Płeć i tożsamość – rozważania teoretyczne* Autorka prezentuje problematykę tożsamości płciowej człowieka i identyfikacji z własną płcią, odnosi się do uwarunkowań biologicznych i problemów zdrowotnych osób transpłciowych, a także do praw człowieka i kwestii etycznych. Rozdział ten zamykają rozważania na temat płci człowieka dokonywane z punktu widzenia esencjalizmu, ujmującego męskość i kobiecość jako „naturalne” cechy biologiczne, zajmującego się fizjologicznymi i anatomicznymi cechami płci, oraz z punktu widzenia społecznego konstruktywizmu, poszukującego przyczyn odmienności w oddziaływaniach społecznych i kulturowych wobec kobiet i mężczyzn.

Monografia pt. *Funkcjonowanie osób interpłciowych w przestrzeni społecznej* składa się z pięciu rozdziałów. W pierwszym rozdziale zatytułowanym *Interpretacja płciowości człowieka w literaturze przedmiotu* Autorka kluczowym zagadnieniem uczyniła interpłciowość, definiowaną jako sytuacja, w której osoba rodzi się z narządami płciowymi lub uwarunkowaniami fizjologicznymi odbiegającymi od tego, co postrzega się jako „normalne” cechy męczyzny i kobiety. W rozdziale o charakterze teoretycznym odniosła się do kwestii biologicznych, wymiaru zdrowotnego funkcjonowania osób interpłciowych, ich życia społecznego oraz kontekstu praw człowieka i norm etycznych determinujących postrzeganie interpłciowości.

Następną publikacją poddaną ocenie jest monografia pt. *Tożsamość płciowa człowieka w świetle uwarunkowań edukacyjnych i społeczno-kulturowych*. Obejmuje ona cztery rozdziały. Pierwszy rozdział stanowią *teoretyczne podstawy zagadnień z zakresu tożsamości płciowej człowieka*. Rozważania te dotyczą m.in. biologicznych i pedagogicznych podstaw

¹ W tej monografii schemat zatytułowany jest: *Konceptualizacja badań w projekcie*.

² W tej monografii schemat zatytułowany jest: *Działania podjęte podczas realizacji projektu badawczego*.

transpłciowości oraz wyzwań edukacyjnych, a także związku tożsamości płciowej człowieka z jego społeczno-kulturowym i zawodowym funkcjonowaniem.

Podobnie jak poprzednie pozycje, ostatnia wskazana przez Habilitantkę monografia zatytułowana *Płciowość człowieka w perspektywie edukacyjnej i społecznej* dotyczy problematyki zróżnicowania płciowego. W rozdziale teoretycznym analizie poddane zostały kwestie związane z: interpłciowością występującą w związku z różnorodnością biologiczną, aspekty wychowawcze i edukacyjne funkcjonowania osób interpłciowych, relacje pomiędzy środowiskiem szkolnym a świadomością społeczną w zakresie zróżnicowania płciowego; społeczne i kulturowe realia życia osób interpłciowych; znaczenie mediów w postrzeganiu interpłciowości; wyjaśnienia esencjalistyczne i konstruktywistyczne płci i tożsamości płciowej. Tę część Habilitantka uznała za wiodącą spośród całego cyklu wskazanego do oceny (s. 2).

Po lekturze kolejnych monografii spośród wskazanego do oceny cyklu nasuwa się sugestia, że warto byłoby w części teoretycznej w poszczególnych opracowaniach mocniej wyeksponować i rozdzielić kategorie odnoszące się do ich tytułów (np.: płciowość człowieka, tożsamość płciową, uwarunkowania, społeczne, kulturowe, edukacyjne). Rozdzielenie tych kategorii pozwoliłoby bardziej uporządkować zawartość ocenianych książek i uchroniłoby przed wrażeniem powracania do podobnych analiz w każdej z nich. Przyjęty przez Habilitantkę układ części teoretycznych recenzowanych prac można jednak uzasadnić faktem, że odnoszą się one do tego samego projektu badawczego. Być może obawiała się, że silniejsze zaakcentowanie jednej kategorii mogłoby wiązać się z marginalizowaniem innej i tym samym rozmyłoby całościowy obraz badania. Szczególnie mogłoby to dotyczyć czytelników, którzy nie zapoznali się ze wszystkimi częściami cyklu.

Część metodologiczna w monografiach obejmuje charakterystykę schematu badania i poszczególnych jego elementów. Zawiera niezbędne elementy metodologii badań i ukazuje zamysł Habilitantki dotyczący celów, problemów, metod i narzędzi badawczych. Badania empiryczne Autorka przeprowadziła w latach 2015-2020. Ulokowała je w strategii jakościowej (*Pedagogiczne aspekty...*, s. 73), projekt badawczy opierał się na badaniach etnograficznych, narracyjnych, studium przypadku oraz na analizie dokumentów (np. *Pedagogiczne aspekty...*, s. 74). W badaniu zastosowała: metodę sondażu diagnostycznego, techniki wywiadu jawnego, skategoryzowanego, indywidualnego oraz narzędzie kwestionariusz wywiadu (np. *Pedagogiczne aspekty...*, s. 74). Dobór i zastosowanie metod, technik i narzędzi badawczych przez Panią dr Karolinę Czerwiec nie budzi zastrzeżeń. Warto jednak było rozważyć zastosowanie w badaniu jeszcze innych metod i technik wpisujących się w strategię jakościową,

np. metody biograficznej i techniki wywiadu narracyjnego. Wywiad narracyjny stanowi – w odróżnieniu od wywiadu skategoryzowanego – spontaniczną narrację o życiu, nie zakłócaną interwencją badacza. Jest to szczególnie przydatna technika w badaniach nad tożsamością jednostki i z powodzeniem mogłaby być zastosowana w badaniach nad tożsamością płciową człowieka, co sugeruję przemyśleć i wykorzystać w dalszych poszukiwaniach badawczych Autorki.

W Poszczególnych monografiach Habilitantka przedstawiła wyniki różnych wywiadów:

- w książce *Pedagogiczne aspekty tożsamości płciowej człowieka z osobami transpłciowymi* w zakresie implikacji zdrowotnych, prawnych, etycznych i identyfikacji z własną płcią
- w książce *Funkcjonowanie osób interpłciowych w przestrzeni społecznej* z osobami interpłciowymi i rodzicami dzieci interpłciowych w zakresie implikacji zdrowotnych, prawnych, etycznych i identyfikacji z własną płcią
- w książce *Tożsamość płciowa człowieka w świetle uwarunkowań edukacyjnych i społeczno-kulturowych* wywiadów z osobami transpłciowymi w zakresie implikacji biologicznych, edukacyjnych, zawodowych i społeczno-kulturowych
- w książce *Płciowość człowieka w perspektywie edukacyjnej i społecznej* z osobami interpłciowymi i rodzicami dzieci interpłciowych w zakresie implikacji biologicznych, edukacyjnych, zawodowych i społeczno-kulturowych.

Omówienia wyników badań znajdujące się w poszczególnych książkach wraz z cytatami wypowiedzi respondentów opatrzonymi autorskimi komentarzami Habilitantki stanowią konsekwentnie prowadzoną analizę i interpretację zgromadzonych danych empirycznych.

Cykl monografii wskazanych jako główne osiągnięcie naukowe Habilitantki oceniam jako interesujące poznawczo opracowania naukowe.

III Ocena dorobku naukowego Habilitantki (bez głównego osiągnięcia naukowego)

Dorobek naukowy wskazuje wyraźnie zarysowaną i spójną ścieżkę naukowego rozwoju, którą podąża Habilitantka. Wyróżnić można w nim interdyscyplinarne ujmowanie problematyki płci i tożsamości płciowej człowieka osadzone w kontekstach edukacyjnym, społecznym i kulturowym. Jej zainteresowania naukowe znajdują odzwierciedlenie

w publikacjach autorskich i współautorskich. W swych pracach odnosi się ona zarówno do esencjalistycznych, jak i konstruktywistycznych interpretacji płci. Takie podejście, ujmujące problematykę płci z różnych perspektyw, eksponowane jest często przez specjalistów, analizujących to zagadnienie w Polsce i na świecie, którzy przypisują znaczenie równości płci jako istotnego warunku harmonijnego funkcjonowania jednostki w skali lokalnej, europejskiej, czy globalnej. Punkt ciężkości rozważań naukowych położony jest na pedagogiczne i biologiczne ujmowanie problematyki płci. Ważne dyskursy ujawniające się w dorobku dr Karoliny Czerwiec dotyczą pedagogiki rodzaju, pedagogiki społecznej, ale także wymiaru zdrowotnego i medycznego analizowanego zjawiska.

Na dorobek naukowy dr Karoliny Czerwiec – poza wskazanym głównym osiągnięciem naukowym obejmującym 4 monografie autorskie – składają się:

- 4 monografie, w tym 1 monografia autorska i 3 współautorskie,
- 28 rozdziałów w monografiach i autorskie hasła do encyklopedii, w tym 21 po doktoracie,
- 47 artykułów w recenzowanych czasopismach naukowych polskich i zagranicznych, w tym 43 po doktoracie,
- 1 współredakcja książki abstraktów,
- 2 współautorskie wstępy do numerów czasopism (zob. wykaz załączona dokumentacja).

Dorobek naukowy, wskazany przez Habilitantkę jako *Inne publikacje dotyczące rozwoju płciowego i jego społecznej interpretacji* podzielony został na dwa obszary tematyczne:

1. Edukacja formalna i nieformalna oraz popularyzacja wiedzy w zakresie płciowości człowieka.

2. Ciało człowieka jako obiekt w społeczeństwie i kulturze oraz społeczny odbiór zaburzeń determinacji płci i tożsamości płciowej.

W pierwszym obszarze wskazała 4 artykuły i 1 rozdział w książce pod redakcją. Dotyczyły one przede wszystkim kwestii wiedzy i postaw studentów, wobec inter- i transpłciowości, przynależności jednostki do określonych kategorii oraz biologicznych i społecznych uwarunkowań specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów o zaburzonej tożsamości płciowej.

Drugi obszar tematyczny obejmuje 8 artykułów i 2 rozdziały w książkach pod redakcją. Dotyczą one kulturowych i społecznych uwarunkowań oraz reakcji na nietypowy rozwój płciowy. Dr Karolina Czerwiec prezentuje w swych tekstach zarówno analizy teoretyczne, jak również wyniki badań empirycznych. W przeprowadzonych badaniach koncentrowała się m.in. na doświadczeniach rodziców dzieci interpłciowych, doświadczeniach osób transpłciowych, związku biologicznych podstaw seksualności ze społecznymi sposobami jej postrzegania. Artykuły opublikowała w takich czasopiśmach jak np.: „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, „Nauki o Wychowaniu. Studia interdyscyplinarne”, „Kultura i Edukacja”, „Edukacja Międzykulturowa” (zob. wykaz załączona dokumentacja).

IV Pozostałe osiągnięcia publikacyjne w ramach działalności naukowo-badawczej

Obok wskazanych do oceny cyklu monografii i dorobku naukowego, Habilitantka przedłożyła także inne opracowania, które zaliczyła jako pozostałe osiągnięcia publikacyjne w ramach działalności naukowo-badawczej. Wpisują się one w obszary pedagogiki społecznej, pedagogiki zdrowia i edukacji zdrowotnej. Teksty te zostały przez dr Karolinę Czerwiec uporządkowane w trzech grupach tematycznych:

1. Edukacja formalna i nieformalna i popularyzacja wiedzy w zakresie zdrowia człowieka. Obejmuje 11 publikacji.
2. Ciało człowieka jako obiekt w społeczeństwie i kulturze oraz społeczny odbiór zaburzeń determinacji płci i tożsamości płciowej. Obejmuje 3 publikacje
3. Zachowania zdrowotne w kontekście założeń zrównoważonego rozwoju. Kształcenie nauczycieli. Obejmuje 52 publikacje.

Teksty te stanowią spójny obraz zainteresowań i dociekań naukowych dr Karoliny Czerwiec. Warto podkreślić, że łączy ona naukową narrację z wykształceniem i doświadczeniem nauczyciela biologii. Jej zainteresowania oscylują wokół doświadczeń osób, o odmienności płciowej oraz wiedzy i postaw społeczeństwa wobec tych osób. Analizy lokuje w kontekście edukacyjnym szczególnie w obrębie szkolnej edukacji biologicznej i działalności wychowawczej szkoły. Widać ewolucję zainteresowań na przestrzeni aktywności naukowej Habilitantki, zbliżającą ją systematycznie w kierunku kwestii dotyczących płci i tożsamości płciowej.

Wyniki prowadzonych badań upowszechniała regularnie podczas krajowych i międzynarodowych konferencji i seminariów naukowych. Aktywność Habilitantki w ramach tego kryterium jest imponująca. Uczestniczyła aktywnie w ponad 60 konferencjach, przewodniczyła 10 sekcjom konferencyjnym, 2 razy była członkinią komitetu naukowego, 6 razy członkiem komitetu organizacyjnego. Brała również udział w 12 warsztatach i dyskusjach.

V Inne aktywności dotyczące działalności naukowo-badawczej

Poza aktywnością publikacyjną i konferencyjną, Habilitantka przedstawiła szereg dalszych rodzajów osiągnięć naukowo – badawczych, świadczących o jej dużym zaangażowaniu w ten obszar działalności. Z pewnością można do nich zaliczyć np. naukową współpracę międzynarodową, w ramach której dr Karolina Czerwiec odbyła staże naukowe, wizyty studyjne oraz realizowała projekty. W 2024 roku odbyła 2 staże zagraniczne. Pierwszy w Uniwersytecie Zachodnioczeskim w Pilźnie, podczas którego opracowała narzędzie badawcze; prowadziła badania w ramach interdyscyplinarnego zespołu badawczego; uczestniczyła w wymianie wiedzy i doświadczeń z naukowcami zagranicznymi. Drugi staż w Uniwersytecie Preszowskim obejmował prowadzenie i interpretację wyników badań naukowych. Odbyła ponadto 4 wizyty studyjne w Uniwersytecie Burgundzkim w Dijon (Francja). w ramach projektu *Animacja kultury przyrodniczej szansą na rynku pracy*, w latach 2014-2015. W kryterium dotyczące uczestnictwa w programach europejskich lub innych programach międzynarodowych wpisują się również wykłady dla studentów studiów magisterskich i doktoranckich prowadzone w ramach programów wspierających mobilność i współpracę Erasmus+, w których Habilitantka brała udział sześciokrotnie.

W ramach kryterium prac zespołów badawczych realizujących projekty finansowane w drodze konkursów krajowych lub zagranicznych, z podziałem na projekty zrealizowane i będące w toku realizacji, dr Karolina Czerwiec wskazała 19 projektów, z czego w 2 pełniła funkcję kierownika, zaś w pozostałych wykonawcy lub członka zespołu badawczego. Na liście projektów znalazły się również projekty o charakterze dydaktycznym, związane np. z podnoszeniem kompetencji dydaktycznych pracowników uniwersytetu, czy rozwojem kompetencji przedsiębiorczych kadry kierowniczej.

Należy podkreślić, że dr Karolina Czerwiec jest członkinią 4 międzynarodowych i 6 krajowych organizacji i towarzystw naukowych, takich jak:

- Polskie Towarzystwo Pedagogiczne (od 2017)
- International Organization for Science and Technology Education (IOSTE); sekretarz IOSTE 2020 Regional meeting for participants from Central and Eastern and West Europe (od 2016)
- Polskie Towarzystwo Technologii i Mediów Edukacyjnych (od 2016)
- European Science Education Research Association (ESERA) (od 2015)
- Rada Programowa Małopolskiego Partnerstwa na rzecz Kształcenia Ustawicznego (2016-2019)
- Polish Association of Science Teacher (PAofST), które jest członkiem organizacji International Council of Associations for Science Education (ICASE) (2015-2021)
- Société Française des Sciences de l'Information et de la Communication w Paryżu (2017-2019)
- Stowarzyszenie E-learningu Akademickiego (2017-2018)
- Koło Młodych Naukowców Wydziału Pedagogicznego UP w Krakowie (2015-2017)
- Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Przedmiotów Przyrodniczych (2015-2017)

Dotychczas zrecenzowała 3 książki i 20 artykułów w czasopismach naukowych, co z pewnością sprzyjało kształtowaniu samodzielności naukowej Habilitantki. Ponadto pełniła funkcję członkini redakcji 1 czasopisma (*Edukacja Biologiczna i Środowiskowa*) w latach 2019-2024, sekretarza redakcji 1 czasopisma (*Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Biologiae Pertinentia* w latach 2013-2022, członkini Rady Naukowej 1 czasopisma (*Edukacja. Terapia. Opieka*) od 2021. Sprawowała opiekę naukową nad jedną doktorantką mgr Magdaleną Leżuchą w charakterze promotora pomocniczego (promotor prof. dr hab. Jolanta Szempruch). Przewód doktorski zakończył się sukcesem i z pewnością umożliwił Habilitantce rozwijanie warsztatu naukowego.

VI Ocena osiągnięć dydaktycznych, organizacyjnych oraz popularyzujących naukę oraz współpracy międzynarodowej Habilitantki

Analiza dokumentacji przedłożonej do oceny pozwala stwierdzić, że Habilitantka jest doświadczonym dydaktykiem. Posiada doświadczenie w prowadzeniu zajęć i kursów z zakresu m.in. pedagogiki, dydaktyki, wychowania zdrowotnego, treningu umiejętności społecznych, SPE. Prowadziła również zajęcia dydaktyczne w ramach programu Erasmus+ dla studentów zagranicznych uczelni partnerskich z Irlandii, Hiszpanii, Niemiec, Grecji, Węgier, czy Chorwacji.

Dr Karolina Czerwiec rozwijała swoje kompetencje organizacyjno-dydaktyczne m.in. pełniąc w latach 2016-2019 funkcję Dyrektora Europejskiego Centrum Kształcenia Ustawicznego i Multimedialnego Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie. Była również wolontariuszem (2013-2015), a następnie członkinią zespołu (2016-2020) w Interdyscyplinarnym Centrum Badań Edukacyjnych (ICBE ICBE). Uczestniczyła również w pracach wielu zespołów i komisji powoływanych w ramach Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie. Pełniła ponadto funkcję kierownika zawodowych pedagogicznych praktyk studenckich, opiekuna roku, opiekuna Koła Naukowego „Nauczyciel z pasją”. Współorganizowała webinary i warsztaty dla pracowników naukowych, doktorantów, studentów i uczniów oraz szkolenia dla nauczycieli (zob. wykaz załączona dokumentacja).

Dorobek naukowy i warsztat naukowo-badawczy oraz pozostałe osiągnięcia dr Karoliny Czerwiec są wystarczające do ubiegania się o stopień doktora habilitowanego. Rozwijane są w ramach współpracy międzynarodowej, upowszechniania nauki i doświadczeń dydaktycznych.

Konkluzja

Wskazany do oceny dorobek naukowy, organizacyjny i dydaktyczny świadczy o ugruntowanym warsztacie naukowo-badawczym Habilitantki oraz znacznej aktywności i zaangażowaniu w działalność akademicką, współpracę międzynarodową i projektową. Wskazuje również na jej szerokie, a zarazem spójne zainteresowania naukowe, które ewoluowały na przestrzeni zdobywania doświadczenia i rozwoju kariery naukowej. Biorąc pod uwagę powyższe względy stwierdzam, że osiągnięcia naukowe pani dr Karoliny Czerwiec spełniają wymagania opisane w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 305 z późn.zm.) stanowią istotny wkład w rozwój nauk pedagogicznych, w związku z czym wnoszę o nadanie dr Karolinie Czerwiec stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika.

