



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny kierunku **PEDAGOGIKA**

Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
ul. Podchorążych 2
30-084 Kraków

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **PEDAGOGIKA**

1. Poziomy studiów: **Studia I i II stopnia**
2. Formy studiów: **Studia stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: **PEDAGOGIKA**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Studia pierwszego stopnia		
Pedagogika	126	70%
Studia drugiego stopnia		
Pedagogika	84	70%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
Studia pierwszego stopnia			
1.	Psychologia	27	15%
2.	Nauki socjologiczne	18	10%
3.	Nauki o komunikacji społecznej i mediach	9	5%
Studia drugiego stopnia			
1.	Psychologia	18	15%
2.	Nauki socjologiczne	12	10%
3.	Filozofia	6	5%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel pedagog szkolny
- nauczyciel prowadzący zajęcia opiekuńczo – wychowawcze

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Symbol efektów	grupy	WIEDZA po ukończeniu studiów absolwent zna i rozumie:
A.1.		<p>A.1.W1. problematykę edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw.</p> <p>A.1.W2. teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.</p> <p>A.1.W3. normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej.</p>
B.1. PSYCHOLOGIA		<p>B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;</p> <p>B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</p> <p>B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych,</p>

	<p>metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;</p> <p>B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p>
<p>B.2. PEDAGOGIKA</p>	<p>B.2.W1. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;</p> <p>B.2.W2. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p> <p>B.2.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p>B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji</p>

	<p>i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;</p> <p>B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>B.2.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p> <p>B.2.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.</p>
<p>B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE</p>	<p>B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły podstawowej lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;</p> <p>B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;</p> <p>B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole podstawowej i poza nią.</p>
<p>C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU</p>	<p>C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;</p> <p>C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p> <p>C.W3. współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;</p> <p>C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;</p> <p>C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem</p>

	<p>uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;</p> <p>C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.</p> <p>C.W7. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.</p>	
Symbol efektów	grupy	UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi:
A.1.		<p>A.1.U1 interpretować zjawiska edukacyjne, posługuje się zaawansowaną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.</p> <p>A.1.U2 wykorzystywać rozbudowane teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania.</p>
B.1. PSYCHOLOGIA		<p>B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;</p> <p>B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania</p> <p>B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;</p> <p>B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej;</p> <p>B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;</p> <p>B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.</p> <p>B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;</p> <p>B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.</p>
B.2. PEDAGOGIKA		<p>B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;</p> <p>B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;</p> <p>B.2.U3. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p> <p>B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p>B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;</p>

		<p>B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;</p> <p>B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.</p>
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE		<p>B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;</p> <p>B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;</p> <p>B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;</p> <p>B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;</p> <p>B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;</p> <p>B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</p>
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU		<p>C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p> <p>C.U2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;</p> <p>C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;</p> <p>C.U4. wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;</p> <p>C.U5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;</p> <p>C.U6. dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;</p> <p>C.U7. posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;</p> <p>C.U8. poprawnie posługiwać się językiem polskim.</p>
Symbol efektów	grupy	KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:
A.1.		<p>A.1.K1. samooceny wiedzy i umiejętności, jest gotowy do doskonalenia warsztatu pracy</p> <p>A.1.K2. promowania wiedzy naukowej z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystywania jej w praktyce.</p>

B.1. PSYCHOLOGIA	<p>B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;</p> <p>B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</p>
B.2. PEDAGOGIKA	<p>B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;</p> <p>B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;</p> <p>B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;</p> <p>B.2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.</p>
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	<p>B.3.K1 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.</p>
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	<p>C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;</p> <p>C.K2. skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.</p>

Efekty uczenia się – studia pierwszego stopnia

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji
		Symbol Charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹
WIEDZA		
K_W01	Zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych.	P6S_WG
K_W02	Ma wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw.	P6S_WG P6S_WK
K_W03	Ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	P6S_WG
K_W04	Zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	P6S_WG
K_W05	Posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne podejścia badawcze.	P6S_WG
K_W06	Zna i charakteryzuje różne subdyscypliny pedagogiki.	P6S_WG
K_W07	Ma wiedzę o strukturze, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych.	P6S_WG
K_W08	Zna normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	P6S_WG P6S_WG/K
K_W09	Zna słownictwo i gramatykę języka obcego na poziomie B2.	P6S_WG P6S_WK
K_W10	Ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków	P6S_WG

UMIĘTNOŚCI		
K_U01	Posługuje się terminologią używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie.	P6S_UW
K_U02	Interpretuje zjawiska edukacyjne, posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.	P6S_UW
K_U03	Korzysta z wiedzy o różnych rodzajach struktur i instytucjach życia społecznego. Tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się.	P6S_UW P6S_UK
K_U04	Wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania.	P6S_UW
K_U05	Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne w ramach znanych orientacji badawczych.	P6S_UW P6S_UK
K_U06	Wykorzystuje wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogicznych w podejmowanych aktywnościach.	P6S_UO
K_U07	Systematyzuje i pogłębia wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji oświatowych, kulturalnych i pomocowych.	P6S_UW P6S_UU
K_U08	Dobiera i stosuje odpowiednie metody działania w pracy pedagoga, uwzględniając zasady etyczne.	P6S_UW P6S_UO
K_U09	Posługuje się wiedzą na temat więzi społecznych, inicjując i podtrzymując relacje interpersonalne z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych narzędzi komunikacyjnych.	P6S_UU P6S_UO P6S_UK
K_U10	Posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2.	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Dokonyuje samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotowy do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga.	P6S_KK P6S_KR
K_K02	Potrąfi zachowywać się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	P6S_KR P6S_KK P6S_KO

K_K03	Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać i realizować cele.	P6S_KK P6S_KO
K_K04	Wykazuje umiejętności komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych.	P6S_KR
K_K05	Szanuje i propaguje wiedzę naukową z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	P6S_KO P6S_KR

Efekty uczenia się – studia drugiego stopnia

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji
		Symbol charakterystyk II stopnia ²
WIEDZA		
K_W01	Opanował w sposób pogłębiony terminologię pedagogiczną i objaśnia jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych.	P7S_WG
K_W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.	P7S_WG P7S_WK
K_W03	Zna w sposób pogłębiony struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje.	P7S_WG
K_W04	Opanował w sposób pogłębiony teorie dotyczące procesów edukacji i ich kontekstów, w tym teorie dydaktyczne.	P7S_WG
K_W05	Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych zgodnie z zasadami własności intelektualnej.	P7S_WG
K_W06	Opanował założenia paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych i objaśnia przyjęte podejście badawcze.	P7S_WG

K_W07	Objaśnia w pogłębiony sposób relacje zachodzące pomiędzy subdyscyplinami pedagogiki.	P7S_WG
K_W08	Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat struktury, funkcji i uwarunkowań systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych.	P7S_WG P7S_WG/K
K_W09	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki, norm, procedur wykonywanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej i pomocowej.	P7S_WG P7S_WK
K_W10	Opanował w sposób pogłębiony wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków przekazu.	P7S_WG
UMIĘTNOŚCI		
K_U01	Korzysta z terminologii używanej w pedagogice oraz dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne.	P7S_UW
K-U02	Interpretuje, wyjaśnia i przewiduje zjawiska edukacyjne, posługując się pogłębioną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.	P7S_UW
K_U03	Posługuje się pogłębioną wiedzą o różnych rodzajach struktur i instytucji życia społecznego, tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców oraz odpowiednio uzasadnia przyjęte stanowisko.	P7S_UW P7S_UK
K_U04	Korzysta z teorii pedagogicznych i nauk współpracujących do interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu.	P7S_UW
K_U05	Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy z zakresu metodologii badań oraz z zastosowaniem zasad własności intelektualnej.	P7S_UW P7S_UK
K_U06	Doskonali wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogiki w podejmowanych działaniach edukacyjnych.	P7S_UO
K_U07	Wykorzystuje pogłębioną wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji pomocowych i kulturalnych.	P7S_UW P7S_UU

K_U08	Dobiera, stosuje i doskonali metody działania w pracy pedagoga, kierując się zasadami etycznymi.	P7S_UW P7S_UO
K_U09	Posługuje się i propaguje wiedzę na temat więzi społecznych w relacjach interpersonalnych oraz potrafi wykorzystać tradycyjne i nowoczesne narzędzia komunikacyjne.	P7S_UU P7S_UO P7S_UK
K_U10	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Dokonuje pogłębionej i wielowymiarowej samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotów do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga i podejmowania całościowej aktywności edukacyjnej. Jest zdolny do inicjowania podobnych działań u innych.	P7S_KK P7S_KR
K_K02	Podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	P7S_KR P7S_KK P7S_KO
K_K03	Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać sobie i innym cele oraz realizować je z wykorzystaniem warsztatu pedagogicznego	P7S_KK P7S_KO
K_K04	Jest zdolny do komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych i potrafi je rozwijać u innych.	P7S_KR
K_K05	Szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	P7S_KO P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

<i>Imię i nazwisko</i>	<i>Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni</i>
Jan Ryś	Dr hab. / prof. UKEN/ Dyrektor Instytutu Pedagogiki
Andrzej Ryk	Dr hab. / prof. UKEN / Dziekan Wydziału Pedagogiki i Psychologii / Przewodniczący instytutowego zespołu ds. przygotowania raportu samooceny
Piotr Majewicz	Dr hab. / prof. UKEN / Instytut Pedagogiki / Przewodniczący Instytutowej Rady Jakości Kształcenia
Justyna Wojniak	Dr hab. / prof. UKEN/ Instytut Pedagogiki / Przewodnicząca Rady Kierunku Pedagogika / członek instytutowego zespołu ds. przygotowania raportu samooceny
Magdalena Lubińska-Bogacka	Dr / adiunkt / zastępca Dyrektora Instytutu Pedagogiki / Koordynator praktyk pedagogicznych / członek instytutowego zespołu ds. przygotowania raportu samooceny
Gertruda Wieczorek	Dr / adiunkt / zastępca Dyrektora Instytutu Pedagogiki / członek instytutowego zespołu ds. przygotowania raportu samooceny
Jarosław Bugajski	Dr / adiunkt / zastępca Dyrektora Instytutu Pedagogiki ds. Kształcenia / członek instytutowego zespołu ds. przygotowania raportu samooceny
Łukasz Albański	Dr hab. / prof. UKEN/ Instytut Pedagogiki / członek Instytutowej Rady Jakości Kształcenia / członek instytutowego zespołu ds. przygotowania raportu samooceny
Nataliia Demeshkant	Dr hab. / prof. UKEN / Instytut Pedagogiki / członek instytutowego zespołu ds. przygotowania raportu samooceny
Anna Włoch	Dr / adiunkt / Instytut Pedagogiki / członek instytutowego zespołu ds. przygotowania raportu samooceny
Anna Kawula	Dr / adiunkt / Instytut Pedagogiki / członek instytutowego zespołu ds. przygotowania raportu samooceny
Agnieszka Domagała - Kręcioch	Dr / adiunkt / Instytut Pedagogiki / członek Instytutowej Rady Jakości Kształcenia / członek instytutowego zespołu ds. przygotowania raportu samooceny
Edyta Pindel	Dr / adiunkt / Instytut Pedagogiki / członek Instytutowej Rady Jakości Kształcenia / członek instytutowego zespołu ds. przygotowania raportu samooceny
Karolina Czerwiec	Dr hab. / prof. UKEN/ Instytutu Pedagogiki / członek Instytutowej Rady Jakości Kształcenia / członek instytutowego zespołu ds. przygotowania raportu samooceny
Marta Krupska	Dr / adiunkt / Instytut Pedagogiki / członek Rady Kierunku Pedagogika / członek instytutowego zespołu ds. przygotowania raportu samooceny

Iwona Ocetkiewicz	Dr / adiunkt / Instytut Pedagogiki / członek Instytutowej Rady Jakości Kształcenia / członek instytutowego zespołu ds. przygotowania raportu samooceny
Karolina Piątek	Dr / adiunkt / Instytut Pedagogiki / członek Instytutowej Rady Jakości Kształcenia / członek instytutowego zespołu ds. przygotowania raportu samooceny
Dariusz Pierzak	Dr / adiunkt / Instytut Pedagogiki / członek instytutowego zespołu ds. przygotowania raportu samooceny

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Efekty uczenia się – studia pierwszego stopnia	9
Efekty uczenia się – studia drugiego stopnia	11
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	20
Prezentacja uczelni	21
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	24
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia	24
i efekty uczenia się	24
1.1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność ze strategią i celami strategicznymi Uczelni	24
1.2. Związki kształcenia na kierunku Pedagogika z prowadzoną w uczelni działalnością naukową	42
1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy	47
1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanie wzorców krajowych lub międzynarodowych	52
1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się – związek z koncepcją, poziomem, profilem studiów	55
1.7. Spełnienie wymagań odnoszących się do efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia nauczycieli	61
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	64
2.1. Struktura programu studiów i plan studiów – struktura programów studiów, dobór treści kształcenia w powiązaniu z kierunkowymi efektami i wynikami działalności naukowej	65
2.2. Organizacja procesu kształcenia: harmonogram realizacji studiów, formy zajęć i ich wymiar godzinowy oraz grupy zajęć związanych z działalnością naukową, podnoszeniem kompetencji językowych i zajęć do wyboru	67
2.3. Dobór metod kształcenia w powiązaniu z efektami uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem metod przygotowujących studentów do przeprowadzenia działalności naukowej	72
2.4. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość	74
2.5. Organizacja procesu nauczania i uczenia się	79
2.6. Program i organizacja praktyk	81
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	91
3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów	91
3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się oraz okresów kształcenia i kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni (w tym zagranicznej)	96

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów _____	98
3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów _____	101
3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów _____	106
3.6. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość _____	110
3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia _____	113
3.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce _____	114
3.9. Tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów _____	116
3.10. Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej _____	117
3.11. Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów _____	120
3.12. Monitoring losów absolwentów _____	121
4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____	125
4.1. Liczebność kadry i struktura zatrudnienia _____	125
4.2. Dorobek naukowy i kompetencje merytoryczne kadry _____	126
4.3. Ewaluacja i hospitacje zajęć dydaktycznych _____	130
4.4. Działalność popularyzatorska i rozwój kadry _____	131
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____	133
5.1. Kampus, infrastruktura, technologie _____	133
5.2. System biblioteczno – informacyjny uczelni _____	146
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____	152
6.1. Współpraca formalna i nieformalna _____	152
6.2. Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego _____	157
6.3. Współpraca w ramach realizacji praktyk studenckich _____	161
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____	173
7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku _____	173
7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych _____	174

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny. _____	177
7.4. Skala i zasięg mobilności oraz wymiany międzynarodowej osób studiujących i kadry. _____	178
7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku. _____	180
7.6. Sposoby i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację. _____	187
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____	189
8.1. System wsparcia dla studentów _____	189
8.2. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia _____	192
8.3. Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami _____	193
8.4. Wsparcie organizacyjne i materialno-bytowe w procesie studiowania _____	197
8.5. Wsparcie w kontynuowaniu kształcenia i wchodzenie na rynek pracy _____	202
8.6. System motywowania i wsparcia najlepszych osób studiujących _____	207
8.7. Rozpatrywanie skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów _____	208
8.8. Współpraca z Samorządem Studenckim i organizacjami studenckimi _____	211
8.9. Monitorowanie, ocena, doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowania studentów _____	212
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____	215
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____	218
10.1. System zapewnienia jakości kształcenia _____	218
10.2. Projektowanie programów studiów i ocena osiągnięcia efektów kształcenia _____	223
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów _____	229
Część III. Załączniki _____	231
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów _____	231
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających _____	244
Doświadczenia zawodowe _____	414
Powiązanie z celami kształcenia kierunku _____	416
Powiązanie z efektami uczenia się _____	417
Standard jakości kształcenia 1.1 _____	590
Standard jakości kształcenia 1.2 _____	590
Standard jakości kształcenia 1.3 _____	590
Standard jakości kształcenia 1.3a _____	590
Standard jakości kształcenia 1.3b _____	590
Standard jakości kształcenia 2.1 _____	591
Standard jakości kształcenia 2.1a _____	591

Standard jakości kształcenia 2.1b	591
Standard jakości kształcenia 2.2	591
Standard jakości kształcenia 2.2a	591
Standard jakości kształcenia 2.3	591
Standard jakości kształcenia 2.4	591
Standard jakości kształcenia 2.4a	592
Standard jakości kształcenia 2.5	592
Standard jakości kształcenia 2.5a	592
Standard jakości kształcenia 3.1	592
Standard jakości kształcenia 3.2	592
Standard jakości kształcenia 3.2a	592
Standard jakości kształcenia 3.3	592
Standard jakości kształcenia 4.1	593
Standard jakości kształcenia 4.1a	593
Standard jakości kształcenia 4.2	593
Standard jakości kształcenia 5.1	593
Standard jakości kształcenia 5.1a	593
Standard jakości kształcenia 5.2	593
Standard jakości kształcenia 6.1	594
Standard jakości kształcenia 6.2	594
Standard jakości kształcenia 7.1	594
Standard jakości kształcenia 7.2	594
Standard jakości kształcenia 8.1	594
Standard jakości kształcenia 8.2	594
Standard jakości kształcenia 9.1	595
Standard jakości kształcenia 9.2	595
Standard jakości kształcenia 10.1	595
Standard jakości kształcenia 10.2	595

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie założony został jako Państwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna 11 maja 1946 roku. Uczelnia w początkowym okresie przygotowywała nauczycieli szkół podstawowych. Cykl kształcenia obejmował 3 lata i kończył się egzaminem dyplomowym. Począwszy od roku akademickiego 1949/1950 rozpoczął również kształcenie nauczycieli szkół średnich i prowadził działalność w nowej strukturze organizacyjnej opartej na wydziałach. Równocześnie powołano instytucje i stanowiska akademickie: senat, rady wydziałów, rektora, prorektorów i dziekanów. W 1954 roku uczelnia uzyskała status szkoły wyższej, w której studia trwały 4 lata, a absolwenci zdobywali pełne wykształcenie wyższe i dyplom magistra.

Przemiany polityczne roku 1956 sprawiły, że Uczelnia otrzymała znaczną autonomię i po raz pierwszy dokonano wyboru rektora, dotychczas mianowanego. Został nim prof. dr Wincenty Danek. Pod jego kierownictwem nastąpił rozwój Wyższej Szkoły Pedagogicznej, który sprawił, że w środowisku oświatowym zyskała powszechnie opinię Uczelni przygotowującej wysoko wykwalifikowaną kadrę nauczycielską. Począwszy od roku akademickiego 1958/1959 studia przedłużono do 5 lat. W 1959 uczelnia otrzymała prawa nadawania stopnia naukowego doktora (literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia, filozofia, nauki o polityce, biologia, geografia, matematyka, pedagogika, sztuki piękne, fizyka), a w 1967 roku prawo przeprowadzania przewodów habilitacyjnych (literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia, biologia). W 1973 Wyższa Szkoła Pedagogiczna otrzymała imię Komisji Edukacji Narodowej. Rok 1989 rozpoczął okres przeobrażeń ustrojowych i społecznych, stawiając przed środowiskiem akademickim nowe zadania, polegające na wypracowaniu modelu kształcenia i funkcjonowania w warunkach pełnej samodzielności i samorządności.

1 października 1999 roku weszła w życie ustawa o nadaniu Uczelni nazwy Akademia Pedagogiczna im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, natomiast 20 listopada 2008 roku weszła w życie kolejna ustawa, tym razem nadając Uczelni nazwę Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie. 30 sierpnia 2023 roku Sejm uchwalił ustawę, której art. 36 z dniem 1 października 2023 nadaje uczelni nazwę Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (UKEN). Nowa nazwa odzwierciedla uniwersytecki charakter oraz interdyscyplinarne podejście w działalności dydaktycznej i badawczej. UKEN należy do grupy dynamicznie rozwijających się uczelni w Polsce, jest cenionym ośrodkiem naukowo-badawczym oraz dydaktycznym. Uczelnia ugruntowała silną pozycję w wielu obszarach akademickich, oferując wysoką jakość kształcenia na większości kierunków oraz wspierając mobilność naukową i dydaktyczną zarówno pracowników, jak i studentów. W ostatnich latach przeprowadzono głęboką restrukturyzację organizacyjną, zwiększono aktywność badawczą, poszerzono ofertę edukacyjną oraz unowocześniono proces dydaktyczny. Struktura organizacyjna

UKEN opiera się na pięciu wydziałach: Nauk Humanistycznych, Nauk Ścisłych i Przyrodniczych, Nauk Społecznych, Pedagogiki i Psychologii oraz Sztuki, a także dziewiętnastu instytutach.

W uczelni zatrudnionych jest blisko tysiąc nauczycieli akademickich i wykładowców. Instytut Pedagogiki wyodrębnia osiem katedr:

- ✓ Katedra Dydaktyki,
- ✓ Katedra Badań Interdyscyplinarnych i Edukacji Międzykulturowej,
- ✓ Katedra Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej,
- ✓ Katedra Pedagogiki Ogólnej i Teorii Wychowania,
- ✓ Katedra Pedagogiki Resocjalizacyjnej, Penitencjarystyki i Profilaktyki Postpenitencjarnej,
- ✓ Katedra Pedagogiki Społeczno-Opiekuńczej i Gerontologii Edukacyjnej,
- ✓ Katedra Pedagogiki Specjalnej,
- ✓ Katedra Historii Edukacji i Pedagogiki Porównawczej,
- ✓ Zespół Logoterapii i Profilaktykologoterapii.

Zgodnie z przyjętą w grudniu 2022 roku Strategią rozwoju na lata 2023-2030, Uczelnia systematycznie rozbudowuje ofertę dydaktyczną, podnosi jej jakość, poszerza spektrum kierunków studiów, inwestuje w infrastrukturę oraz rozwija współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Aktualnie UKEN oferuje 80 kierunków studiów. Od wielu lat bardzo dużym zainteresowaniem kandydatów cieszy się pedagogika. Rozbudowana i nowoczesna oferta edukacyjna przekłada się na rosnącą liczbę kandydatów. W roku akademickim 2025/2026 do społeczności UKEN dołączyło ponad 8,5 tysiąca nowych studentów. W lipcu 2025 roku odnotowano 12,1 tys. kandydatów i niemal 20 tysięcy zgłoszeń, co potwierdza wysoką popularność uczelni. Uczelnia prowadzi studia 1 i 2 stopnia oraz jednolite studia magisterskie. Prowadzone są też studia doktoranckie w 19 dyscyplinach naukowych. Kadra nauczycieli akademickich liczy ok. 1000 osób. Samodzielnych pracowników naukowych jest około 300, w tym profesorów i doktorów habilitowanych.

Uczelnia konsekwentnie inwestuje w rozwój nauki i innowacyjności, co stanowi fundament jej pozycji wśród krajowych uniwersytetów. Wspiera studentów w realizacji aspiracji zawodowych poprzez nowoczesne metody kształcenia, ukazywanie praktycznych zastosowań wiedzy oraz motywowanie do odkrywania i rozwijania talentów. UKEN dba również o komfort pracy studentów i wykładowców, systematycznie rozbudowując infrastrukturę i zaplecze badawcze. Tworzone na uniwersytecie środowisko sprzyja prowadzeniu badań naukowych, realizacji projektów społecznych i artystycznych oraz współpracy międzynarodowej. Absolwenci UKEN są przygotowani do poszukiwania innowacyjnych rozwiązań, budowania konkurencyjności oraz sprawnego funkcjonowania na rynku pracy.

Wydział Pedagogiki i Psychologii UKEN posiada uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego.

Uczelnia aktywnie współpracuje z otoczeniem biznesowym i przemysłowym, co owocuje tworzeniem kierunków i specjalności odpowiadającym potrzebom rynku pracy, zawieraniem umów z przedstawicielami przemysłu, usług i sektora medycznego, współpracą z działami HR wiodących przedsiębiorstw oraz budową bazy ofert pracy dla studentów i absolwentów, organizacją spotkań i szkoleń z udziałem przedstawicieli biznesu, stworzeniem platformy wymiany wiedzy i doświadczeń. Dzięki tym działaniom studenci i absolwenci UKEN zdobywają nie tylko wiedzę teoretyczną, lecz także umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne na rynku pracy.

Studenci mają możliwość odbycia praktyk lub części studiów za granicą, głównie w ramach programu Erasmus+ oraz na podstawie umów bilateralnych. Uczelnia współpracuje z blisko 600 uniwersytetami na całym świecie, umożliwiając rocznie około 500 studentom wyjazdy zagraniczne. Istnieje również możliwość studiów równoległych, prowadzących do podwójnego dyplomu, we współpracy z uczelniami we Francji, Ukrainie, Czechach, Niemczech i Hiszpani.

Biuro Karier i Współpracy z Absolwentami aktywnie wspiera studentów i absolwentów w planowaniu kariery, oferując doradztwo zawodowe, warsztaty, szkolenia oraz dostęp do ofert pracy, staży i praktyk. Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami zapewnia wsparcie w zakresie dostosowań, zakwaterowania oraz pomocy materialnej, a także organizuje projekty i warsztaty podnoszące kwalifikacje zawodowe.

Programy studiów oferowane przez UKEN podlegają ocenie Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Kierunek **Pedagogika** został ostatni raz oceniony przez Prezydium PKA (Uchwała nr 598/2020) w 2020 roku. Kierunek **Pedagogika** (studia pierwszego i drugiego stopnia, profil ogólnoakademicki) otrzymał pozytywną ocenę programową. Komisja stwierdziła, że wszystkie 10 szczegółowych kryteriów oceny programowej zostało w pełni spełnionych. Dotyczyły one m. in. konstrukcji i realizacji programu studiów, kwalifikacji kadry, infrastruktury, współpracy z otoczeniem, umiędzynarodowienia, wsparcia studentów i systemu zapewniania jakości. W uzasadnieniu wskazano, że proces kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Szczególnie podkreślono zgodność programu ze standardami kształcenia nauczycieli oraz jego powiązanie z wiodącą dyscypliną (pedagogika) i dyscyplinami wspierającymi (nauki socjologiczne, psychologia, nauki o komunikacji społecznej i mediach). W raporcie nie sformułowano żadnych zaleceń o charakterze naprawczym wobec Uczelni. Ostatnia ocena PKA w 2020 roku potwierdziła wysoką jakość kształcenia na kierunku **Pedagogika**, przyznając pozytywną ocenę we wszystkich badanych obszarach bez konieczności wprowadzania poprawek.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność ze strategią i celami strategicznymi Uczelni

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika jako element realizacji strategii UKEN

Koncepcja kształcenia na kierunku **Pedagogika**, realizowanym w **Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (UKEN)**, została opracowana jako spójny element systemu kształcenia akademickiego Uczelni i stanowi konsekwentną realizację jej misji oraz głównych kierunków rozwoju strategicznego. **UKEN**, jako Uczelnia o wieloletniej tradycji kształcenia nauczycieli i pedagogów, pełni szczególną rolę w budowaniu jakości polskiego systemu edukacji, kształtowaniu kompetencji kadr pedagogicznych oraz wspieraniu rozwoju społecznego i kulturowego.

Strategia **UKEN**, wyrażona w dokumentach wewnętrznych Uczelni (w szczególności w Statucie oraz w aktach normatywnych regulujących organizację procesu kształcenia), koncentruje się na prowadzeniu działalności dydaktycznej i naukowej na wysokim poziomie, w duchu odpowiedzialności społecznej, przy zachowaniu otwartości na zmiany cywilizacyjne i wyzwania współczesności. W obszarze dydaktycznym **UKEN** ukierunkowany jest na przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodów wymagających wysokich kwalifikacji, kompetencji społecznych oraz zdolności do ustawicznego rozwoju. W Instytucie Pedagogiki prowadzone są badania osadzone w dyscyplinie pedagogika w sprofilowaniu na takie subdyscypliny i obszary jak: pedagogika społeczna, dydaktyka, andragogika, gerontologia, pedeutologia, historia wychowania i oświaty, filozofia wychowania, teoria wychowania, resocjalizacja, edukacja zdrowotna. Prowadzone są także badania w innych dyscyplinach takich jak: psychologia, socjologia, socjologia wychowania, nauki o komunikacji społecznej i mediach. Poniżej zamieszczone zostają przykładowe obszary badań realizowanych w Katedrach i Zespole, które funkcjonują na terenie Instytutu Pedagogiki.

Katedra Dydaktyki, kierowana przez dr hab. Agatę Popławską, prof. UKEN koncentruje swoją działalność dydaktyczno-badawczą na dydaktyce ogólnej, metodyce promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, pedagogice pracy, prawie oświatowym, edukacji dla zrównoważonego rozwoju, strategiach interwencyjnych i postawach wobec różnych problemów społecznych oraz metodologii badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem badań edukacyjnych. Prowadzone badania

dotyczą głównie: (1) synergii nowych mediów i dydaktyki, (2) kształcenia nauczycieli, aktywności zawodowej i ścieżek kariery zawodowej nauczycieli (min. awanse zawodowe, warsztat metodyczny pracy, kompetencje, kwalifikacje) oraz poczucia jakości życia nauczycieli, (3) edukacji dla zrównoważonego rozwoju, (4) kompetencji kulturowych nauczycieli i uczniów, (5) sposobów dydaktycznej transformacji wiedzy na różne poziomy kształcenia i upowszechniania wiedzy oraz komunikacja problemów socjonaukowych, (6) dydaktyki ogólnej, strategii i metod promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej, problemów biologii człowieka w kontekstach edukacyjnych i społeczno-kulturowych, (7) pedagogiki pracy oraz zmian w zakresie prawa oświatowego, (8) strategii interwencji kryzysowej, postaw wobec sytuacji kryzysowych, (8) kategorii troski o siebie, (9) procesu stereotypizacji, uprzedzeń i dyskryminacji różnych grup uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci cyrkularnych migrantów (tzw. „eurosierot”), (10) efektów oczekiwań intra- i interpersonalnych w edukacji. Pracownicy Katedry współpracują z wieloma uniwersytetami europejskimi, są kierownikami, liderami, ekspertami i beneficjentami licznych projektów krajowych i międzynarodowych oraz są autorami publikacji indeksowanych w bazie SCOPUS i WoS.

Katedra Badań Interdyscyplinarnych i Edukacji Międzykulturowej kierowana przez dr. hab. Łukasza Albańskiego, prof. UKEN, zajmuje się naukowym badaniem zjawisk kulturowych, społecznych i edukacyjnych w kontekście różnorodności. Działalność obejmuje diagnozę relacji międzykulturowych, wspieranie dialogu, wrażliwości międzykulturowej oraz opracowywanie metod edukacji w społeczeństwach wielokulturowych.

Katedra Pedagogiki Ogólnej i Teorii Wychowania kierowana przez dr. hab. Andrzeja Ryka, prof. UKEN, skupia specjalistów z zakresu różnych dziedzin naukowych pokrewnych pedagogice, w których poszukuje jej podstaw. Pracownicy Katedry prowadzą badania podstawowe w zakresie pedagogiki ogólnej, teoretycznych podstaw wychowania, filozofii wychowania oraz specjalistyczne z obszaru psychologii, socjologii, resocjalizacji, doradztwa zawodowego, pedagogiki specjalnej i porównawczej. Wyniki swoich badań publikują w polskich i zagranicznych wydawnictwach. Ponadto w ramach swojej działalności kadra współpracuje z licznymi instytucjami z kraju (szkoły, placówki opiekuńczo – wychowawcze, instytucje kultury, jednostki penitencjarne, instytucje służby publicznej oraz PAN) oraz z zagranicznymi uczelniami w ramach staży i wyjazdów naukowych. Pracownicy uczestniczą w projektach polskich i międzynarodowych.

Katedra Pedagogiki Resocjalizacyjnej, Penitencjarystyki i Profilaktyki Postpenitencjarnej, kierowana przez dr. hab. Barbarę Nowak, prof. UKEN. Prace badawcze koncentrują się na tematach dotyczących kształcenia specjalistów w zakresie profilaktyki społecznej, resocjalizacji i readaptacji osób zagrożonych

wykluczeniem społecznym, młodzieży niedostosowanej i zagrożonej niedostosowaniem społecznym, prowadzenie badań nad skutecznymi formami oddziaływań resocjalizacyjnych. Różnorodność zainteresowań badawczo-dydaktycznych sprzyja nawiązywaniu i rozwijaniu współpracy z podmiotami zaangażowanymi w pomoc i wsparcie osób wykluczonych i zagrożonych wykluczeniem społecznym, zarówno dorosłych jak i nieletnich.

Katedra Pedagogiki Społecznej-Opiekuńczej i Gerontologii Edukacyjnej, kierowana przez dr hab. Jolantę Maćkovicz, prof. UKEN. Skupia pracowników realizujących szeroki wachlarz badań związanych ze środowiskiem społecznym. Badania prowadzone są wokół szeroko rozumianej problematyki rodziny i dziecka, wychowania i edukacji oraz holistycznego rozwoju człowieka. Prace badawcze koncentrują się zarówno na uwarunkowaniach jakości życia rodzinnego, jak również na zagrożeniach cywilizacyjnych oraz profilaktyce patologii społecznych. W ramach działalności Katedry podjęta została współpraca z Zespołem Pedagogiki Medialnej PKNP, z NASK (Naukowa Akademicka Sieć Komputerowa) w zakresie pedagogiki medialnej. Również w tym obszarze prowadzone są badania z EU KIDS Online oraz prestiżową siecią badawczą COSTAction CA16207 European Network for Problematic Usage of the Internet. Członkowie Katedry opublikowali teksty w czasopismach indeksowanych w bazie SCOPUS i WoS. Badania realizowane przez pracowników mieszczą się w następujących obszarach: (1) szkoła (problematyka relacji społecznych w klasach integracyjnych, poradnictwo edukacyjne, wsparcie edukacyjne i terapia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, orzecznictwo psychopedagogiczne, uwarunkowania realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przestrzeni edukacyjnej szkoły, niepowodzenia szkolne, diagnostyka i terapia pedagogiczna, diagnostyczne i terapeutyczne kompetencje nauczycieli), (2) dorosłość (edukacja dorosłych, biografie edukacyjne, sytuacje krytyczne, rozwój duchowy), (3) starość (uczenie się osób starszych, aktywizacja osób starszych w środowisku rodzinnym i lokalnym, (4) inkluzja cyfrowa. W ramach działalności Katedry wydano 11 numerów w serii "Czech-Polish-Slovak studies in andragogy and social gerontology". Atutem zespołu jest znacząca współpraca wolontaryjna z różnorodnym środowiskiem społecznym.

Katedra Historii Edukacji i Pedagogiki Porównawczej, kierowana przez dr Ryszarda Ślęczkę, prof. UKEN, zajmuje się badaniem rozwoju oświaty i wychowania w ujęciu historycznym oraz analizą systemów edukacyjnych w różnych państwach. Analizuje relacje w systemie (uczeń-nauczyciel-rodzic) oraz instytucje edukacyjne w kontekście międzynarodowym. Główne obszary działalności badawczej skupiają się na tematyce z obszaru historii edukacji (Badanie nauki i oświaty w rozwoju narodu i państwa), w pedagogice porównawczej zajmują się analizą podobieństw i różnic między systemami oświatowymi w różnych krajach, co służy rozwojowi nauki, badanie szkół, przedszkoli i internatów w ujęciu historycznym, analizą globalną systemów edukacji. Zespół Logoterapii i profilaktyki logoterapii, kierowany przez dr Romana Soleckiego, zajmuje się pomocą w odnajdywaniu

sensu życia w oparciu o koncepcję Viktora Frankla. Jest to nurt psychoterapii i profilaktyki, który koncentruje się na duchowym wymiarze człowieka. Badania prowadzone są w zakresie pomocy w stanach pustki egzystencjalnej, depresji, nerwicach, lękach, po traumach i w kryzysach życiowych a także działań prewencyjnych mających na celu zapobieganie zachowaniom ryzykownym (uzależnienia, zachowania autodestrukcyjne) poprzez wzmocnienie poczucia sensu życia i refleksyjności, szczególnie u dzieci i młodzieży. Zespół prowadzi warsztaty i szkolenia na temat organizacji zajęć dla dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli, uczących jak radzić sobie z kryzysami i budować dojrzałą osobowość. Prowadzi również edukację na temat logoterapii (trzy filary: wolna wola, wola sensu, sens życia).

Kierunek Pedagogika, realizowany w UKEN nieprzerwanie od lat 70. XX wieku, pozostaje jednym z kluczowych kierunków studiów, który w sposób naturalny wpisuje się w misję Uczelni. Wieloletnia ciągłość kształcenia w tym obszarze sprzyja utrwalaniu sprawdzonych rozwiązań dydaktycznych oraz budowaniu tożsamości akademickiej Instytutu Pedagogiki, jednocześnie umożliwiając elastyczne reagowanie na zmieniające się potrzeby rynku pracy, zmiany w polityce edukacyjnej państwa oraz nowe wyzwania pedagogiki jako dyscypliny naukowej.

Koncepcja kształcenia na kierunku **Pedagogika** jest zgodna ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Pedagogicznego Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie. Koncepcja kształcenia zorientowana jest na wielowymiarowy i wieloaspektowy rozwój człowieka, na jego aktywną współpracę z otoczeniem społecznym oraz na podejmowanie kariery naukowej. Na podkreślenie zasługuje fakt, że koncepcja kształcenia ma charakter interdyscyplinarny. Została osadzona w dziedzinie nauk społecznych jak również poza pedagogiką w szeregu innych dyscyplin, np. psychologii, socjologii oraz dziedzinie nauk humanistycznych, np. filozofii. Koncepcja kształcenia wpisuje się w cele strategiczne Uniwersytetu do których zalicza się: (1) doskonałość naukową, (2) nową jakość kształcenia, (3) skuteczne współdziałanie uczelni z otoczeniem i (4) wykorzystywanie nowoczesnych metod zarządzania.

Z koncepcją kształcenia ściśle korespondują trzy pierwsze cele strategiczne. Na uwagę zasługuje współpraca z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami badawczymi, interdyscyplinarność badań naukowych, upowszechnianie osiągnięć nauki. W obszarze drugiego celu strategicznego wyjątkowo istotne, ze względu na prowadzony kierunek studiów, jest podnoszenie konkurencyjności studentów i absolwentów na rynku pracy, budowanie i promowanie oferty uczenia się przez całe życie oraz współtworzenie polityki edukacyjnej regionu. Natomiast jeśli chodzi o skuteczne współdziałanie Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika, podejmowane są działania służące optymalizacji współpracy z przedstawicielami środowiska lokalnego oraz regionalnego, krajowego i międzynarodowego. Ostatni z przytoczonych celów strategicznych pośrednio wpływa na koncepcję kształcenia, poprzez rozwój potencjału informatycznego, unowocześnianie i efektywne wykorzystanie infrastruktury Uczelni oraz optymalizację procesów zarządzania.

Koncepcja kształcenia na kierunku **Pedagogika** zakłada przygotowanie absolwenta do profesjonalnego wykonywania zadań wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych i diagnostycznych, a także do podejmowania działań wspierających rozwój człowieka w różnych

środowiskach społecznych. Fundamentem tej koncepcji jest łączenie przygotowania teoretycznego z praktycznym, rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia oraz kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka. Koncepcja kształcenia kładzie nacisk na rozwój kompetencji interpersonalnych, etycznych i obywatelskich, które są niezbędne w pracy pedagoga, szczególnie w warunkach dynamicznych przemian społecznych. Programy studiów realizowane w IP, na kierunku **Pedagogika**, spełniają standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Dz.U. 2019 poz. 1450). Jednocześnie są one odpowiedzią na zmiany zachodzące zarówno w systemie wiedzy, jak i potrzeb jednostek i grup społecznych. Powyżej wskazane specjalności i pozostałe elementy składające się na plan studiów I i II stopnia mieszczą się w dyscyplinie wiodącej, jaką jest Pedagogika i odnoszą się do pozostałych dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Widoczna jest także zależność pomiędzy specyfiką realizowanych specjalności a zakresem i profilem badań naukowych podejmowanych przez pracowników IP. W pracach nad koncepcją rozwoju kierunku uwzględnia się najnowsze osiągnięcia w dziedzinie nauk społecznych i dyscyplinie pedagogika oraz wyniki raportów międzynarodowych dotyczące stanu oświaty w Polsce i innych krajach europejskich, jak również efektów projektów krajowych i międzynarodowych ukierunkowanych na wychowanie i edukację młodego pokolenia, na przykład EU Kids, PISA, Eurydice, OECD. W koncepcji kształcenia oraz programach studiów uwzględnia się również transfer wiedzy z innych ośrodków akademickich, w kraju i zagranicą. Istotną rolę w budowaniu koncepcji kształcenia i planowaniu jej rozwoju odgrywają opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych (opis szczegółowy zawarty w kryterium 6 i 8). Ogół tych działań przekłada się na formułowanie kierunkowych efektów uczenia się i dobór treści kształcenia w ramach realizowanych kursów.

Istotnym elementem koncepcji jest także rozwijanie kompetencji badawczych studentów, umożliwiających świadome wykorzystywanie wyników badań naukowych w praktyce pedagogicznej oraz przygotowanie do podejmowania kariery naukowej. Zgodnie z misją Uczelni, koncepcja kształcenia na kierunku **Pedagogika** zakłada aktywne włączanie studentów w kulturę akademicką **Instytutu Pedagogiki**, w tym działalność kół naukowych, projektów badawczych oraz inicjatyw służących popularyzacji wiedzy pedagogicznej.

2. Koncepcja kształcenia a przypisanie kierunku do dyscypliny naukowej

Kierunek **Pedagogika** jest przypisany do dyscypliny **pedagogika** w dziedzinie **nauk społecznych**, co znajduje potwierdzenie w obowiązujących w **UKEN** uchwałach i decyzjach organów Uczelni dotyczących przyporządkowania kierunków studiów do dyscyplin. Takie umiejscowienie kierunku jest w pełni uzasadnione zarówno profilem kształcenia, jak i dominującą problematyką badawczą podejmowaną przez pracowników **Instytutu Pedagogiki**. Stąd też koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, do której kierunek jest przyporządkowany.

Jednocześnie koncepcja kształcenia ma charakter interdyscyplinarny, co wynika z natury pedagogiki jako dyscypliny, która wykorzystuje dorobek nauk społecznych i humanistycznych. W programie studiów oraz w projektowaniu efektów uczenia się, uwzględnia się odniesienia do psychologii, socjologii i filozofii. Interdyscyplinarność ta stanowi istotny element jakości kształcenia, pozwalając studentom lepiej rozumieć złożone procesy rozwoju jednostki oraz mechanizmy funkcjonowania instytucji edukacyjnych.

Pracownicy **Instytutu Pedagogiki** prowadzą badania w dyscyplinie pedagogika i nauk pomocniczych pedagogiki lub badania z pogranicza. Koncepcja kształcenia oparta jest o kadrę naukową i badania naukowe.

3. Zgodność koncepcji kształcenia ze Strategią Rozwoju UKEN 2023–2030

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku **Pedagogika** są w pełni zgodne ze **Strategią Rozwoju Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie w latach 2023–2030** („*Tempora mutantur et nos mutamur in illis*”), która określa wizję rozwoju Uczelni oraz cztery główne cele strategiczne:

1. **Doskonałość kształcenia,**
2. **Doskonałość naukowa,**
3. **Uniwersytet dla społeczeństwa,**
4. **Zrównoważony rozwój organizacji.**

Strategia **UKEN 2023–2030** podkreśla potrzebę rozwijania kształcenia akademickiego odpowiadającego na wyzwania współczesności, zapewnienia wysokiej jakości dydaktyki oraz budowania kultury doskonałości naukowej. Wskazuje również na konieczność umiędzynarodowienia działań Uczelni, rozwijania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz wzmocnienia pozycji **UKEN** jako Uczelni społecznie odpowiedzialnej.

Koncepcja kształcenia na kierunku **Pedagogika** stanowi bezpośrednią odpowiedź na te założenia, gdyż zakłada:

- ✓ rozwój kompetencji zawodowych i społecznych absolwentów,
- ✓ wdrażanie innowacyjnych metod dydaktycznych,
- ✓ powiązanie dydaktyki z badaniami naukowymi,
- ✓ współpracę z interesariuszami zewnętrznymi,
- ✓ wspieranie mobilności akademickiej i umiędzynarodowienia,
- ✓ promowanie wartości etycznych i prospołecznych,
- ✓ rozwój infrastruktury i cyfryzację procesu kształcenia.

4. Powiązanie koncepcji kształcenia z celami strategicznymi UKEN

Cel strategiczny 1: Doskonałość kształcenia

W strategii obszar „Kształcenie” formułuje Cel strategiczny 1: Doskonałość kształcenia jako jeden z priorytetów uczelni, w którym strategia wskazuje, że:

„Efektywne kształcenie studentów realizowane w atrakcyjny sposób, z zastosowaniem nowoczesnych metod dydaktycznych oraz w formach umożliwiających interakcję uczeń-mistrz (...) przygotowuje przyszłych absolwentów do elastycznego działania w zmieniającej się rzeczywistości społeczno-gospodarczej.”

Strategia definiuje również cele operacyjne dla tego obszaru, które mają istotne znaczenie z punktu widzenia projektowania koncepcji kształcenia:

- ✓ 1.1 Wysoka jakość kształcenia akademickiego – m.in. doskonalenie systemu zapewnienia jakości kształcenia i kompetencji kadry;
- ✓ 1.2 Konkurencyjność studentów i absolwentów na rynku pracy – w tym poprzez dostosowanie programów studiów do potrzeb społeczno-gospodarczych;
- ✓ 1.3 Kształcenie kadry oraz wdrażanie rozwiązań systemowych w obszarach edukacji;
- ✓ 1.4 Doskonalenie kształcenia poprzez uczenie się przez całe życie;
- ✓ 1.5 Umiędzynarodowienie kształcenia.

Koncepcja kształcenia na kierunku **Pedagogika** jest silnie osadzona w celu strategicznym **UKEN**, jakim jest doskonałość kształcenia. Realizacja tego celu znajduje odzwierciedlenie w działaniach **Instytutu Pedagogiki** ukierunkowanych na:

- ✓ systematyczne doskonalenie programów studiów oraz ich zgodność z aktualnymi standardami kształcenia,
- ✓ rozwijanie nowoczesnych metod dydaktycznych i „studentocentrycznego” modelu kształcenia,
- ✓ wykorzystywanie narzędzi cyfrowych w dydaktyce,
- ✓ stałe podnoszenie kompetencji kadry akademickiej,
- ✓ rozwój procedur monitorowania i ewaluacji jakości kształcenia.

W **Instytucie Pedagogiki** wdrożone zostały mechanizmy formalne wspierające jakość kształcenia, w tym funkcjonowanie zespołów programowych i rad instytutowych, prowadzących analizę programu studiów oraz monitorujących stopień osiągnięcia efektów uczenia się (m.in. Rada Kierunku **Pedagogika**, Instytutowa Rada Jakości Kształcenia, Zespół odpowiedzialny za ankietyzację studentów na kierunku **Pedagogika**). Koncepcja kształcenia uwzględnia również rolę interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w procesie doskonalenia programu studiów.

Ujęcie umiędzynarodowienia (pkt 1.5) znajduje odzwierciedlenie w przewidzianych możliwościach mobilności studentów oraz współpracy zagranicznej prowadzonej w ramach kursów i projektów dydaktycznych. W **Instytucie Pedagogiki** został również powołany Koordynator ds. Programu Erasmus +.

Ważnym elementem doskonałości kształcenia jest także zapewnienie spójności programu studiów ze standardami przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wynikającymi z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz.U. 2019 poz. 1450). Program studiów odpowiada na potrzeby praktyki edukacyjnej oraz rozwija kompetencje studentów w zakresie planowania, realizowania i ewaluowania działań pedagogicznych.

Cel strategiczny 2: Doskonałość naukowa

Drugi cel strategiczny **UKEN** doskonałość naukowa, wskazuje na konieczność wzmocnienia badań naukowych i rozwój dyscyplin. Dla tego obszaru strategia określa cele operacyjne takie jak:

- ✓ 2.1 Doskonałość naukowa w strategicznych obszarach badawczych;
- ✓ 2.2 Rozwój międzynarodowej współpracy naukowo-badawczej;
- ✓ 2.3 Współpraca naukowo-badawcza z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Koncepcja kształcenia na kierunku **Pedagogika** pozostaje w ścisłym związku z drugim celem strategicznym **UKEN** – doskonałością naukową. **Instytut Pedagogiki** dysponuje znaczącym potencjałem naukowym, który stanowi podstawę wysokiej jakości dydaktyki. Pracownicy **Instytutu Pedagogiki** prowadzą badania naukowe w kluczowych obszarach pedagogiki, co umożliwi aktualizację treści kształcenia i wdrażanie podejścia opartego na wynikach badań.

W ramach realizacji koncepcji kształcenia rozwijane są działania służące:

- ✓ powiązaniu badań naukowych z dydaktyką (research-based teaching),
- ✓ włączaniu studentów w działalność naukową **Instytutu Pedagogiki**,
- ✓ rozwijaniu kompetencji metodologicznych i analitycznych,
- ✓ budowaniu interdyscyplinarnych zespołów badawczych,
- ✓ współpracy z ośrodkami naukowymi w kraju i za granicą,
- ✓ prowadzeniu interdyscyplinarnych badań naukowych,
- ✓ upowszechnianiu osiągnięć nauki poprzez publikowanie monografii naukowych i artykułów naukowych w wysokopunktowanych czasopismach (100 pkt. MNiSW i wyżej).

Efektem tego podejścia jest wzmocnienie kompetencji naukowych studentów, a także tworzenie warunków do podejmowania przez nich aktywności badawczej w ramach seminariów dyplomowych, kół naukowych i projektów naukowych.

Cel strategiczny 3: Uniwersytet dla społeczeństwa

Trzeci cel strategiczny **UKEN** - Uniwersytet dla społeczeństwa, obejmuje m.in. cele operacyjne:

- ✓ 3.1 Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
- ✓ 3.2 Transfer wiedzy,
- ✓ 3.3 Zaangażowanie społeczne.

Koncepcja kształcenia kierunku **Pedagogika** realizuje trzeci cel strategiczny **UKEN** poprzez rozwijanie społecznej odpowiedzialności Uczelni i wzmacnianie relacji z otoczeniem. Kierunek **Pedagogika** ze swej natury jest ukierunkowany na przygotowanie absolwentów do pracy na rzecz społeczeństwa, w szczególności w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i pomocowych.

Realizacja tego celu przejawia się w:

- ✓ rozwijaniu współpracy z instytucjami edukacyjnymi i placówkami praktyk,
- ✓ organizacji praktyk zawodowych odpowiadających profilowi kształcenia,
- ✓ prowadzeniu działań wolontariackich i projektów społecznych,
- ✓ współtworzeniu inicjatyw edukacyjnych na rzecz regionu,
- ✓ badaniu losów absolwentów i wykorzystywaniu wyników w doskonaleniu programu,
- ✓ budowanie i promowanie oferty uczenia się przez całe życie,
- ✓ podnoszenie konkurencyjności studentów i absolwentów na rynku pracy,
- ✓ podejmowanie działań służących optymalizacji współpracy z przedstawicielami środowiska lokalnego oraz regionalnego, krajowego i międzynarodowego.

Ważnym elementem realizacji celu „Uniwersytet dla społeczeństwa” jest również umiędzynarodowienie działań **Institutu Pedagogiki**, realizowane poprzez mobilność studentów i pracowników, współpracę z zagranicznymi ośrodkami akademickimi oraz udział w projektach międzynarodowych.

Cel strategiczny 4: Zrównoważony rozwój organizacji

Czwarty cel strategiczny **UKEN** – zrównoważony rozwój organizacji, obejmuje cele operacyjne takie jak:

- ✓ 4.1 Rozwój zasobów personalnych Uczelni,
- ✓ 4.2 Zrównoważony rozwój zasobów majątkowych i infrastruktury,
- ✓ 4.3 Doskonalenie systemu zarządzania finansami,
- ✓ 4.4 Optymalizacja potencjału informatycznego,
- ✓ 4.5 Dbłość o pozytywny wizerunek Uczelni,
- ✓ 4.6 Efektywne zarządzanie Uniwersytetem.

Cel ten znajduje odzwierciedlenie w koncepcji kształcenia na kierunku **Pedagogika** poprzez działania ukierunkowane na rozwój infrastruktury, cyfryzację procesu dydaktycznego organizację procesu kształcenia w oparciu o nowoczesne wsparcie administracyjne oraz wzmacnianie efektywnego zarządzania.

Ponadto przejawia się poprzez integrowanie aspektów społecznych, środowiskowych i ekonomicznych, promując zmianę z postawy „mieć” na „być”.

W koncepcji kształcenia akcentuje się również znaczenie kształtowania postaw prospołecznych i proekologicznych. Studenci są przygotowywani do pełnienia roli odpowiedzialnych obywateli oraz do wdrażania w praktyce zawodowej wartości sprzyjających budowaniu społeczeństwa opartego na solidarności, odpowiedzialności i poszanowaniu środowiska.

Realizacja działań wskazanych w strategii rozwoju przyczynia się do budowania pozytywnego wizerunku Uczelni, **Instytutu Pedagogiki** oraz pracowników i studentów. Zasygnalizowane tu informacje są opisane szczegółowo w kolejnych częściach Raportu samooceny.

Koncepcja kształcenia na kierunku **Pedagogika** jest w sposób **bezpośredni i mierzalny powiązana z zapisami Strategii Rozwoju Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie na lata 2023–2030**, zarówno w odniesieniu do priorytetów ogólnych (cele strategiczne), jak i szczegółowych celów operacyjnych. Implementacja koncepcji w praktyce dydaktycznej i organizacyjnej **Instytutu Pedagogiki** jest zgodna z priorytetami strategicznymi Uczelni i stanowi podstawę do dalszego monitorowania jakości kształcenia w sposób wskazany w strategicznym planie rozwojowym.

Tabela 1. Powiązanie celów strategicznych UKEN 2023–2030 z realizacją koncepcji kształcenia na kierunku **Pedagogika**

Cel strategiczny UKEN (2023–2030)	Przykładowe zapisy i kierunki działań w Strategii UKEN	Powiązanie z koncepcją kształcenia i realizacją programu studiów Pedagogika
1. Doskonałość kształcenia	Podnoszenie jakości kształcenia, rozwój oferty dydaktycznej, „studentocentryczne” kształcenie, doskonalenie kadry, rozwój narzędzi cyfrowych i infrastruktury	Aktualizacja programu studiów; monitorowanie efektów uczenia się; praca zespołów ds. jakości kształcenia; ewaluacja zajęć; doskonalenie kompetencji kadry; innowacyjne metody dydaktyczne; rozwój kompetencji cyfrowych studentów
2. Doskonałość naukowa	Rozwój badań naukowych, umiędzynarodowienie, wzrost aktywności publikacyjnej i projektowej, budowanie zespołów badawczych	Powiązanie dydaktyki z badaniami; włączanie studentów w badania; rozwój kompetencji metodologicznych; seminaria oparte na aktualnych problemach badawczych; aktywność kół naukowych; współpraca badawcza pracowników IP
3. Uniwersytet dla społeczeństwa	Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, transfer wiedzy, rozwój partnerstw, społeczna odpowiedzialność nauki	Praktyki zawodowe w instytucjach edukacyjnych; współpraca z placówkami oświatowymi i organizacjami społecznymi; projekty społeczne; wolontariat; konsultacje programu studiów z interesariuszami; badanie losów absolwentów

4. Zrównoważony rozwój organizacji	Rozwój infrastruktury, cyfryzacja procesów, efektywne zarządzanie zasobami, rozwój kapitału ludzkiego	Modernizacja infrastruktury dydaktycznej; wdrażanie e-learningu; usprawnienie organizacji kształcenia; rozwój narzędzi informatycznych; promowanie wartości prospołecznych i proekologicznych w treściach kształcenia
---	---	---

5. Powiązanie koncepcji z dokumentami strategicznymi Instytutu, Wydziału i dyscypliny

Koncepcja kształcenia na kierunku **Pedagogika** pozostaje w spójności z dokumentami strategicznymi opracowanymi na poziomie wydziałowym i dyscypliny, tj. ze **Strategią Rozwoju Wydziału Pedagogiki i Psychologii na lata 2020–2022**, **Strategią Rozwoju Dyscypliny Pedagogika na lata 2020–2022** (które to dokumenty podkreślały znaczenie jakości kształcenia, rozwoju kadry oraz umiędzynarodowienia i współpracy z otoczeniem, co stanowiło podstawę do projektowania rozwiązań wdrażanych obecnie w ramach Strategii **UKEN 2023–2030**) oraz ówczesnie obowiązującymi **Strategią Rozwoju Wydziału Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie na lata 2023–2027** oraz **Strategią Rozwoju Dyscypliny Pedagogika na lata 2023–2030**.

Strategia Rozwoju Wydziału Pedagogiki i Psychologii **UKEN** na lata 2023–2027 wskazuje, że misją Wydziału jest rozwój i popularyzacja badań naukowych oraz stwarzanie optymalnych warunków rozwoju naukowego pracowników, studentów i doktorantów. Dokument podkreśla również znaczenie podstawowych wartości akademickich, takich jak autonomia, wolność i uczciwość badań oraz odpowiedzialność społeczna. Założenia te znajdują bezpośrednie odzwierciedlenie w koncepcji kształcenia na kierunku **Pedagogika**, która zakłada kształcenie studentów w duchu odpowiedzialności zawodowej, etycznej i społecznej, przy jednoczesnym rozwijaniu kompetencji badawczych i refleksyjności akademickiej.

Program studiów sprzyja budowaniu środowiska wspierającego rozwój naukowy studentów poprzez udział w seminariach, działalność kół naukowych oraz możliwość uczestnictwa w projektach badawczych realizowanych w **Instytucie Pedagogiki**.

Strategia Wydziału wskazuje ponadto, że podstawowym celem jest utrzymanie kategorii naukowych (B+) lub uzyskanie wyższych (A, A+) a także rozwój umiędzynarodowienia działalności badawczej, wspieranie rozwoju naukowego pracowników, integracja interdyscyplinarna oraz rozwój programów studiów ukierunkowanych na stałe podnoszenie jakości kształcenia. Koncepcja kształcenia

na kierunku **Pedagogika** realizuje te założenia poprzez systematyczne doskonalenie programu studiów, rozwój kompetencji badawczych studentów oraz uwzględnianie interdyscyplinarnego charakteru pedagogiki (m.in. poprzez powiązania z psychologią, socjologią i naukami o zdrowiu). Istotnym elementem strategii wydziałowej jest również umiędzynarodowienie współpracy badawczej oraz rozwój relacji w środowisku akademickim. W programie studiów **Pedagogika** znajduje to odzwierciedlenie w otwartości na mobilność akademicką studentów, wspieraniu udziału w programach wymiany oraz wzmacnianiu kompetencji językowych i międzykulturowych, co sprzyja przygotowaniu absolwentów do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku edukacyjnym.

Koncepcja kształcenia na kierunku **Pedagogika** pozostaje również w ścisłej zgodności ze Strategią Rozwoju Dyscypliny Pedagogika na lata 2023–2030, która stanowi dokument określający priorytety rozwoju dyscypliny w **UKEN**, w tym kierunki działań badawczych, organizacyjnych oraz projakościowych. Strategia ta wskazuje, że rozwój dyscypliny pedagogika w latach 2023–2030 ukierunkowany jest na systematyczne wzmacnianie potencjału naukowego, badawczego i organizacyjnego, a jej kluczowym celem jest prowadzenie wysokiej jakości badań, odpowiadających na współczesne wyzwania edukacyjne, społeczne i cywilizacyjne. Dokument podkreśla również znaczenie transferu wyników badań do praktyki edukacyjnej oraz wzmacniania relacji pomiędzy teorią a praktyką pedagogiczną. Założenia te są integralnym elementem koncepcji kształcenia na kierunku **Pedagogika**, w której szczególny nacisk położony jest na przygotowanie absolwentów do profesjonalnego wykonywania zadań wychowawczych i edukacyjnych w oparciu o aktualną wiedzę naukową oraz kompetencje badawcze. Program studiów rozwija umiejętności diagnozowania i analizowania zjawisk edukacyjnych oraz projektowania działań wspierających rozwój człowieka w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych. Strategia Rozwoju Dyscypliny Pedagogika wskazuje ponadto strategiczny cel długoterminowy do roku 2030, jakim jest utrzymanie uprawnień do nadawania stopni. W kontekście kształcenia kierunkowego oznacza to konieczność wzmacniania jakości działalności naukowej i dydaktycznej, co realizowane jest m.in. poprzez powiązanie treści programowych z aktualnymi badaniami prowadzonymi przez pracowników **Instytutu Pedagogiki**. W Strategii określono również kompleksowy plan działań obejmujący pięć kluczowych obszarów rozwoju dyscypliny:

1. **Podnoszenie jakości i efektywności badań naukowych**, m.in. poprzez zwiększanie aktywności publikacyjnej oraz rozwój badań interdyscyplinarnych, czy też opracowanie i wdrożenie systemu wewnętrznego monitorowania dorobku naukowego;
2. **Rozwój i umiędzynarodowienie współpracy naukowo-badawczej**, w tym udział w projektach międzynarodowych i budowanie trwałych partnerstw, zwiększanie mobilności naukowej pracowników, publikowanie w języku angielskim w czasopismach o zasięgu międzynarodowym;

3. **Zwiększanie wpływu działalności naukowej na rozwój społeczeństwa i gospodarki**, poprzez m.in. transfer wiedzy i współpracę z instytucjami oświatowymi;
4. **Rozwój potencjału kadrowego**, poprzez m.in. wspieranie awansów naukowych, pozyskiwania grantów i komercjalizacji wyników badań, rozwijanie kompetencji projektowych kadry bądź wspieranie naukowców poprzez granty wewnętrzne;
5. **Wzmocnienie efektywności organizacyjnej i finansowej**, poprzez m.in. systematyczne monitorowanie wskaźników ewaluacyjnych, opracowanie planów pro jakościowych przed kolejną ewaluacją, czy też zapewnienie wsparcia administracyjnego dla działalności naukowo – badawczej, w tym projektów badawczych.

Założenia te są integralnym elementem koncepcji kształcenia na kierunku **Pedagogika**, która odpowiada im poprzez program studiów rozwijający umiejętności diagnozowania i analizowania zjawisk edukacyjnych oraz projektowania działań wspierających rozwój człowieka w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych, rozwój kompetencji metodologicznych studentów, przygotowanie do krytycznej analizy wyników badań, wdrażanie podejścia *research-based teaching*, a także wzmocnianie praktycznego wymiaru studiów (m.in. poprzez praktyki zawodowe, współpracę z instytucjami edukacyjnymi oraz realizację projektów o charakterze społecznym i edukacyjnym). Istotnym elementem jest również kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka, który potrafi wykorzystywać wiedzę naukową do rozwiązywania problemów w środowisku pracy pedagoga.

Ponadto, w dokumencie wskazano także obszary działań obejmujące m.in. systematyczne monitorowanie dorobku naukowego, wspieranie badań o wysokim poziomie metodologicznym oraz zwiększanie liczby wysoko punktowanych publikacji. Elementy te, na kierunku **Pedagogika**, wzmocniają jakość dydaktyki i wpływają na aktualność programu studiów, ponieważ treści kształcenia są rozwijane i aktualizowane w oparciu o osiągnięcia naukowe kadry akademickiej.

W świetle powyższych zapisów należy podkreślić, że koncepcja kształcenia na kierunku **Pedagogika w Instytucie Pedagogiki UKEN** jest w pełni spójna z priorytetami strategicznymi określonymi zarówno na poziomie Wydziału Pedagogiki i Psychologii, jak i na poziomie dyscypliny pedagogika. Dokumenty strategiczne wskazują wspólne kierunki rozwoju: umiędzynarodowienie, interdyscyplinarność, podnoszenie jakości badań, rozwój potencjału kadrowego, transfer wiedzy do praktyki edukacyjnej oraz stałe podnoszenie jakości kształcenia, jak i doskonalenie efektywności organizacyjnej i finansowej. Zgodność ta stanowi podstawę dla dalszego rozwoju programu studiów oraz systematycznego doskonalenia procesu dydaktycznego, zgodnie z długofalową wizją rozwoju **UKEN**, Wydziału Pedagogiki i Psychologii oraz dyscypliny naukowej pedagogika.

Tabela 2. Powiązanie koncepcji kształcenia na kierunku Pedagogika z dokumentami strategicznymi Wydziału i dyscypliny

Dokument strategiczny	Cele / kluczowe kierunki działań	Powiązanie z koncepcją kształcenia i realizacją programu studiów Pedagogika
Strategia Rozwoju Wydziału Pedagogiki i Psychologii UKEN 2023–2027	Misja: rozwój i popularyzacja badań naukowych, tworzenie warunków dla rozwoju naukowego pracowników, studentów i doktorantów	Program studiów uwzględnia rozwój kompetencji akademickich i badawczych studentów; udział w seminariach, kołach naukowych i projektach badawczych realizowanych w Instytucie Pedagogiki
Strategia Rozwoju Wydziału Pedagogiki i Psychologii UKEN 2023–2027	Wartości akademickie: autonomia, wolność i uczciwość badań oraz odpowiedzialność społeczna	Kształcenie studentów w duchu etyki zawodowej, odpowiedzialności społecznej pedagoga oraz refleksyjnego podejścia do praktyki edukacyjnej
Strategia Rozwoju Wydziału Pedagogiki i Psychologii UKEN 2023–2027	Utrzymanie kategorii naukowych B+ lub uzyskanie wyższych	Powiązanie dydaktyki z aktywnością naukową kadry; aktualizowanie treści kształcenia w oparciu o wyniki badań oraz dorobek publikacyjny pracowników
Strategia Rozwoju Wydziału Pedagogiki i Psychologii UKEN 2023–2027	Zwiększenie umiędzynarodowienia działalności badawczej i współpracy naukowej	Uwzględnianie perspektywy międzynarodowej w treściach programowych; wspieranie mobilności studentów (np. Erasmus+), rozwijanie kompetencji językowych i międzykulturowych

<p>Strategia Rozwoju Wydziału Pedagogiki i Psychologii UKEN 2023–2027</p>	<p>Integracja dyscyplin i rozwój interdyscyplinarności</p>	<p>Program studiów uwzględnia treści z psychologii, socjologii, filozofii, nauk o zdrowiu i komunikacji społecznej; przygotowanie do pracy w złożonych środowiskach edukacyjnych</p>
<p>Strategia Rozwoju Wydziału Pedagogiki i Psychologii UKEN 2023–2027</p>	<p>Rozwój programów studiów sprzyjających podnoszeniu jakości kształcenia; ewaluacja kształcenia</p>	<p>Systematyczne doskonalenie programu studiów; monitorowanie efektów uczenia się; ewaluacja zajęć; wykorzystanie opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych</p>
<p>Strategia Rozwoju Dyscypliny Pedagogika UKEN 2023–2030</p>	<p>Wzmocnienie potencjału naukowego, badawczego i organizacyjnego dyscypliny; wysoka jakość badań</p>	<p>Kształcenie oparte na aktualnej wiedzy naukowej; rozwój umiejętności krytycznej analizy badań; wdrażanie podejścia research-based teaching</p>
<p>Strategia Rozwoju Dyscypliny Pedagogika UKEN 2023–2030</p>	<p>Transfer wyników badań do praktyki edukacyjnej, wzmacnianie relacji teoria–praktyka</p>	<p>Program studiów łączy przygotowanie teoretyczne z praktycznym; realizacja praktyk zawodowych; rozwój kompetencji diagnostycznych i projektowych w środowisku pracy pedagoga</p>
<p>Strategia Rozwoju Dyscypliny Pedagogika UKEN 2023–2030</p>	<p>Cel długoterminowy: utrzymanie uprawnień do nadawania stopni oraz uzyskanie kategorii co najmniej B+ i dążenie do jej podwyższenia</p>	<p>Wspieranie wysokiej jakości dydaktyki poprzez rozwój kadry naukowej, aktualizację treści programowych oraz powiązanie zajęć z badaniami prowadzonymi w Instyтуtu Pedagogiki</p>

<p>Strategia Rozwoju Dyscypliny Pedagogika UKEN 2023–2030</p>	<p>Cel szczegółowy 1: podnoszenie jakości i efektywności badań naukowych (publikacje, projekty, interdyscyplinarność)</p>	<p>Wzmacnianie kompetencji metodologicznych studentów; rozwój umiejętności przygotowania projektów badawczych i analizowania danych w ramach seminariów; włączanie studentów w prace zespołów badawczych</p>
<p>Strategia Rozwoju Dyscypliny Pedagogika UKEN 2023–2030</p>	<p>Cel szczegółowy 2: rozwój i umiędzynarodowienie współpracy naukowo- badawczej</p>	<p>Uwzględnianie międzynarodowych trendów w edukacji; wspieranie współpracy naukowej kadry oraz aktywności studenckiej w inicjatywach międzynarodowych; możliwość udziału w projektach o charakterze międzynarodowym</p>
<p>Strategia Rozwoju Dyscypliny Pedagogika UKEN 2023–2030</p>	<p>Cel szczegółowy 3: zwiększanie wpływu badań na rozwój społeczeństwa i gospodarki (transfer wiedzy, współpraca z instytucjami)</p>	<p>Realizacja praktyk w instytucjach edukacyjnych i społecznych; współpraca z placówkami oświatowymi i organizacjami; działania projektowe, wdrożeniowe i wolontariackie studentów</p>
<p>Strategia Rozwoju Dyscypliny Pedagogika UKEN 2023–2030</p>	<p>Rozwój potencjału kadrowego (awans naukowy, szkolenia metodologiczne i grantowe, wsparcie młodych naukowców)</p>	<p>Zapewnienie studentom kontaktu z aktywną naukowo i rozwijającą się kadram; podnoszenie jakości zajęć poprzez rozwój kompetencji badawczych i projektowych nauczycieli akademickich</p>

Strategia Rozwoju Dyscypliny Pedagogika UKEN 2023–2030	Zwiększenie wpływu społecznego działalności naukowej (ekspertyzy, wdrożenia, popularyzacja nauki)	Organizacja konferencji, seminariów i wydarzeń o charakterze społecznym; angażowanie studentów w projekty społeczne i popularyzatorskie; kształtowanie postawy zaangażowanego społecznie pedagoga
Strategia Rozwoju Dyscypliny Pedagogika UKEN 2023–2030	Wzmocnienie efektywności organizacyjnej i finansowej (monitorowanie wskaźników, pozyskiwanie środków zewnętrznych, wsparcie administracyjne działalności naukowo – badawczej, projektowej)	Stabilne warunki realizacji procesu dydaktycznego; możliwość udziału studentów w projektach; rozwój kultury projakościowej i grantowej w środowisku akademickim
Strategia Rozwoju Dyscypliny Pedagogika UKEN 2023–2030	Obszary działań: monitorowanie dorobku naukowego, wspieranie badań wysokiej jakości, zwiększanie liczby wysoko punktowanych publikacji	Kadra naukowa rozwija aktywność publikacyjną i projektową, co wpływa na aktualność treści kształcenia; studenci korzystają z najnowszych wyników badań w procesie dydaktycznym

Istotnym elementem koncepcji kształcenia jest również jej zgodność z aktualnymi trendami rozwoju edukacji oraz potrzebami systemu oświaty i instytucji społecznych. Projektowanie programu studiów uwzględnia zmiany w obszarze polityki edukacyjnej oraz wnioski wynikające z analiz krajowych i międzynarodowych (m.in. raportów OECD, Eurydice czy badań PISA). Uwzględnia się także rekomendacje wynikające z badań naukowych realizowanych w **Instytucie Pedagogiki** oraz z doświadczeń partnerów społecznych. Dzięki temu koncepcja kształcenia zachowuje aktualność i umożliwia przygotowanie absolwentów do podejmowania wyzwań zawodowych w dynamicznie zmieniającym się środowisku edukacyjnym.

Podsumowanie

Koncepcja kształcenia na kierunku **Pedagogika** realizowanym w **Instytucie Pedagogiki UKEN** jest w pełni powiązana z misją Uczelni oraz jej strategicznymi celami rozwoju. Uwzględnia ona świadome projektowanie procesu dydaktycznego w oparciu o tradycję akademicką **UKEN**, potencjał naukowy i dydaktyczny **Instytutu Pedagogiki**, wymagania prawne dotyczące standardów kształcenia nauczycieli, jak i potrzeby współczesnego społeczeństwa, a także oczekiwania interesariuszy oraz rynku pracy. Powiązanie koncepcji kształcenia z dokumentami strategicznymi Uczelni zapewnia jej spójność, aktualność, logiczną strukturę i trwałość, a także tworzy warunki do ciągłego doskonalenia programu studiów i podnoszenia jakości kształcenia, a tym samym możliwość rozwoju zgodnie z długofalową wizją **UKEN** jako uczelni nowoczesnej, odpowiedzialnej społecznie i ukierunkowanej na doskonałość w kształceniu i badaniach naukowych.

Koncepcja ta stanowi także podstawę do realizacji nowoczesnego kształcenia pedagogicznego, którego efektem jest przygotowanie absolwentów kompetentnych zawodowo, świadomych społecznie oraz gotowych do podejmowania działań na rzecz rozwoju edukacji i społeczeństwa.

1.2. Związki kształcenia na kierunku Pedagogika z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku **Pedagogika** są związane z działalnością naukową UKEN, prowadzoną m.in. w dyscyplinie pedagogika, do której ww. kierunek jest przyporządkowany. Koncepcja kształcenia (treści oraz metody prowadzenia zajęć) na kierunku **Pedagogika** w **Instytucie Pedagogiki UKEN** w Krakowie jest ściśle powiązana z prowadzonymi przez pracowników badaniami naukowymi. Skutkiem tego, że większość pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku **Pedagogika** jest zatrudniona na etatach badawczo-dydaktycznych, jest to, że studenci na bieżąco poznają najnowsze ustalenia naukowe w różnych obszarach badawczych. Wiele publikacji pracowników **Instytutu Pedagogiki** posiada wysoką punktację MNiSW, co wskazuje na znaczący dorobek oceniany wysoko w krajowej ewaluacji (aktualny dorobek naukowy jest dostępny poprzez uczelniane bazy: Baza Wiedzy **UKEN** <https://bazawiedzy.uken.krakow.pl>, Bibliografia Publikacji Pracowników i Doktorantów Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie <http://bgbase.up.krakow.pl/biblio/bibliografia/>). Pracownicy biorą czynny udział w konferencjach o zasięgu międzynarodowym i krajowym oraz uczestniczą w projektach badawczych i działaniach międzynarodowych.

Tematyka prowadzonych przez pracowników badań naukowych wiąże się z głównymi kierunkami działalności dydaktycznej i obejmuje następujące obszary:

- ✓ **Koncepcje i teorie pedagogiczne:** historia polskiej myśli pedagogicznej, historia pedagogiki w kontekście międzynarodowym, współczesne koncepcje pedagogiczne;
- ✓ **Uwarunkowania procesów wychowawczych:** przegląd i systematyzacja wiedzy na temat poszczególnych komponentów środowiska wychowawczego, strategie i modele wychowawcze;
- ✓ **Aktywność człowieka w różnych fazach życia:** wykorzystanie czasu wolnego, organizacje społeczne i stowarzyszenia, kształcenie ustawiczne i równoległe;
- ✓ **Teoria i praktyka stosowania metod pracy opiekuńczo-wychowawczej:** zasady i techniki diagnostyki pedagogicznej środowiska, teoria i praktyka integracji oddziaływań opiekuńczo - wychowawczych i kulturalnych środowiska;
- ✓ **Zmiany w systemie oświatowo-wychowawczym oraz nowe wyzwania i zadania pedagogiki społecznej:** przeobrażenia społeczno-kulturowe w otoczeniu instytucji edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem takich procesów jak migracje i różnicowanie etniczne oraz skutki wojny i pandemii, mediacje rówieśnicze, rozwijanie empatii i umiejętności krytycznego myślenia;
- ✓ **Zdrowie i dobrostan w edukacji:** zdrowie psychiczne studentów i uczniów, modele zdrowia, przeciwdziałanie uzależnieniom, wsparcie psychospołeczne.

Badania naukowe prowadzone przez pracowników **Instytutu Pedagogiki** są spójne z dyscyplinami, do których przyporządkowany jest kierunek **Pedagogika**.

W **Instytucie Pedagogiki** prężnie działają koła naukowe, których opiekunami są pracownicy prowadzący działalność naukową związaną z profilem działalności kół. Studenci są również włączani w projekty badawcze kierowane przez pracowników **Instytutu Pedagogiki**, dzięki czemu zdobywają nową wiedzę i kompetencje umożliwiające planowanie i prowadzenie własnych badań naukowych.

W **Instytucie Pedagogiki** funkcjonują następujące koła naukowe (<https://ip.uken.krakow.pl/student/organizacje-studenckie/>):

- ✓ Studenckie Koło Naukowe Pedagogiki Specjalnej,
- ✓ Koło – Wolontariat AGAPE,
- ✓ Studenckie Koło Naukowe „Nauczyciel z pasją”,
- ✓ Koło Naukowe Pedagogów,
- ✓ Studenckie Koło Pedagogów Resocjalizacyjnych i Penitencjarnych „Sursum Corda”,
- ✓ Studenckie Koło Naukowe Rozwoju Zawodowego Nauczycieli.

Informacje na temat procedury tworzenia, rejestracji i zasad działania kół naukowych reguluje Zarządzenie Nr R/Z.0201-107/2020 Rektora Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 17 grudnia 2020 roku w sprawie tworzenia, trybu rejestracji oraz zasad działania studenckich kół naukowych (<https://bip.uken.krakow.pl/wp->

[content/uploads/sites/11/2020/12/Zarz%C4%85dzenie-numer-R_Z.0201-107_2020-Rektora-Uniwersytetu-Pedagogicznego-im.-Komisji-Edukacji-Narodowej-w-Krakowie.pdf](https://ip.uken.krakow.pl/student/organizacje-studenckie/)). Koła funkcjonujące w **Instytucie Pedagogiki** są pod opieką pracowników, którzy prowadzą badania naukowe oraz działalność dydaktyczną i organizacyjną ściśle powiązaną z tematyką sekcji/koła (<https://ip.uken.krakow.pl/student/organizacje-studenckie/>).

Efektami aktywności naukowej studentów jest współorganizacja i udział w konferencjach naukowych, które odbyły się w **Instytucie Pedagogiki**:

- ✓ Konferencja naukowo-szkoleniowa *Edukacja do starości dla skutecznej pomocy i współpracy* - 18.10.2024
(<https://ip.uken.krakow.pl/2024/11/08/zaproszenie-na-konferencje-naukowo-szkoleniowa-pt-edukacja-do-starosci-dla-skutecznej-pomocy-i-wspolpracy/>);
- ✓ Seminarium naukowe *Edukacja na rzecz wartości demokratycznych – analiza międzykulturowa (Education for Democratic Values – An Intercultural Analysis)* - 28.11.2024
(<https://ip.uken.krakow.pl/2024/11/19/zaproszenie-na-seminarium-naukowe-2/>);
- ✓ Konferencja naukowa *Człowiek w orbicie współczesnych zagrożeń. Uzależnienia – pomoc, profilaktyka i terapia* - 27-28.11. 2024
(<https://ip.uken.krakow.pl/2024/11/22/zaproszenie-na-konferencje-5/>);
- ✓ Konferencja naukowo-szkoleniowa *Współcześni uczniowie w kryzysie – profilaktyka i wsparcie* – 6.06.2025
(<https://ip.uken.krakow.pl/2025/05/19/zaproszenie-na-konferencje-naukowo-szkoleniowa-wspolczesni-uczniowie-w-kryzysie-profilaktyka-i-wsparcie/>).

W latach 2021-2025 pracownicy **Instytucie Pedagogiki** (również we współpracy ze studentami) przygotowali ponad 460 publikacji naukowych, które wiążą się z zainteresowaniami badawczymi pracowników i studentów.

Do najważniejszych publikacji przygotowanych przez pracowników prowadzących zajęcia na kierunku **Pedagogika** w roku akademickim 2024-2025 należy zaliczyć:

MONOGRAFIE AUTORSKIE

- ✓ **K. Czerwiec**, *Płciowość człowieka w perspektywie edukacyjnej i społecznej*, Kraków: Wydawnictwo Naukowe UKEN, 2025;
- ✓ **A. Domagała-Kręcioch**, *Symulacje pedagogiczne: między teorią a praktyką*, Kraków: Wydawnictwo Naukowe UKEN, 2025;
- ✓ **M. Krupska**, *Możliwości wykorzystania koncepcji relacji pedagogicznej Maaxa van Manena w praktyce wychowania. T. 2, Projektowe wdrożenia i praktyczne implikacje*, Kraków: Wydawnictwo Naukowe UKEN, 2024;

- ✓ **A. Szkolak-Stępień, E. Ir**, Edukacja całościowa nauczycieli: trwałość a zmiana, Kraków: Wydawnictwo Naukowe UKEN, 2024;
- ✓ **A. Ryk**, Implikacje pedagogiczne wybranych wątków myśli Dietricha von Hildebranda, Kraków: Wydawnictwo Naukowe UKEN, 2025.

ARTYKUŁY W WYSOKOPUNKTOWANYCH CZASOPISMACH

- ✓ **Ł. Albański, M. Kowalski**, The changing conditions of childhood and the rise of AI technologies in early childhood education, *Studia z Teorii Wychowania*, 2025, T. 16, nr 4, s. 209-220;
- ✓ **A. Popławska, O. Bocharova**, Doświadczenie wojennej traumy w narracjach dzieci ukraińskich, *Edukacja Międzykulturowa*, 2025, nr 1, s. 76-88;
- ✓ **T. Matusевич, N. Demeshkant, S. Trusz**, Factor structure of academic resilience among Polish and Ukrainian students involved in remote education caused by Covid-19 and military aggression, *Scientific Reports*, 2024, Vol. 14, id. 100;
- ✓ **A. Kawula, A. Mróz**, Myślenie krytyczne na rzecz budowania społeczeństwa pokoju: analiza poziomu samooceny kompetencji wśród młodzieży, *Forum Pedagogiczne*, 2025, T. 15, nr 2, s. 1-10;
- ✓ **A. Kwatera**, Koncepcja kompetencji 4K w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - wyzwania, szanse i rekomendacje pedagogiczne, *Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce*, 2025, Vol. 20, nr 3, s. 15-28;
- ✓ **R. Solecki, A. Mróz**, Relationship with Parents, Symptoms of Depression and Internet Addiction among Adolescents During the Pandemic Period, *International Journal of Research in E-learning*, 2024, Vol. 10, nr 1, s. 1-15;
- ✓ **I. Kočvarová, J. Vaculíková, Z. Neupauer, R. Šimonji Černak, A. Włoch**, Adaptation and validation of the academic motivation scale for higher education across four Eastern European countries, *Higher Education Quarterly*, 2024, id. 12510, s. 1-19.

Koncepcja kształcenia na kierunku **Pedagogika** przygotowuje studentów do pełnej aktywności naukowej, ponieważ są oni zobligowani do napisania pracy magisterskiej/licencjackiej w oparciu o własne badania empiryczne.

W ramach dyscypliny pedagogika na Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie są prowadzone studia III stopnia w ramach Szkoły Doktorskiej (<https://szkola-doktorska.uken.krakow.pl/>). W latach 2021-2025 zostało obronionych 25 rozpraw z pedagogiki. Część z tych osób, które uzyskały stopień doktora jest zatrudniona w **Instyтуcie Pedagogiki** i prowadzi zajęcia na kierunku **Pedagogika**. Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora habilitowanego w dyscyplinie pedagogika.

Tabela 3. Nadane stopnie doktora w dyscyplinie pedagogika

Np.	Imię Nazwisko	Data nadania stopnia
1.	Tomasz Szwed	16.03.2021
2.	Joanna Szczyrba-Poroszewska	16.03.2021
3.	Marta Krupska	16.03.2021
4.	Adrian Biela	18.05.2021
5.	Grzegorz Piątkiewicz	25.10.2021
6.	Paulina Koperna	09.03.2022
7.	Izabella Gałuszka	09.03.2022
8.	Grażyna Aondo-Akaa	09.03.2022
9.	Izabela Glac	15.09.2023
10.	Krzysztof Jasiński	15.09.2023
11.	Adam Nyckowski	15.09.2023
12.	Monika Kowalska	25.01.2024
13.	Zamarlik-Mazurek Monika	10.06.2024
14.	Katarzyna Lichtańska	10.06.2024
15.	Edyta Osękowska	10.06.2024
16.	Tomasz Słabiak	27.11.2024
17.	Urszula Dworska-Kaczmarczyk	27.11.2024
18.	Katarzyna Myśliwiec	27.11.2024
19.	Patrycja Bartosiewicz-Kosiba	18.12.2024
20.	Rofiah Khofidotur	25.06.2025
21.	Magdalena Syska	25.06.2025
22.	Agnieszka Kokoszczyńska	25.06.2025
23.	Aldona Rumińska-Szalska	16.07.2025
24.	Dominik Strzelecki	29.10.2025
25.	Michał Pierzchała	29.10.2025

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy

(kierunek Pedagogika, specjalność Społeczno-Opiekuńcza, studia pierwszego i drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne)

Koncepcja kształcenia realizowana na kierunku *Pedagogika specjalność Społeczno-Opiekuńcza* w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie została opracowana z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego oraz wymagań współczesnego rynku pracy. Jej założenia pozostają spójne z misją Uczelni oraz strategią rozwoju, a także z profilem praktyczno-społecznym kierunku, ukierunkowanym na przygotowanie specjalistów do pracy w obszarze opieki, wsparcia społecznego i wychowania. Program studiów na obu poziomach kształcenia uwzględnia aktualne uwarunkowania funkcjonowania systemu pomocy społecznej, pieczy zastępczej, wsparcia rodziny, osób starszych, osób z niepełnosprawnościami oraz grup zagrożonych wykluczeniem społecznym.

Zakładane efekty uczenia się odpowiadają wymaganiom stawianym absolwentom przez instytucje rynku pracy, w szczególności w zakresie kompetencji społecznych, umiejętności diagnozowania sytuacji opiekuńczo-wychowawczych oraz planowania i realizacji działań pomocowych i profilaktycznych. Koncepcja kształcenia zakłada ściśle powiązanie treści programowych z praktyką zawodową, co znajduje odzwierciedlenie w strukturze programu studiów, doborze przedmiotów kierunkowych i specjalistycznych oraz obowiązkowych praktykach zawodowych realizowanych w instytucjach działających w otoczeniu społeczno-gospodarczym Uczelni.

Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych mają możliwość nabywania doświadczenia zawodowego w placówkach pomocy społecznej, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, organizacjach pozarządowych oraz innych podmiotach realizujących zadania z zakresu polityki społecznej. Proces projektowania, realizacji i doskonalenia programu studiów uwzględnia opinie interesariuszy zewnętrznych, w szczególności pracodawców oraz przedstawicieli instytucji współpracujących z Uczelnią, a także interesariuszy wewnętrznych – studentów i nauczycieli akademickich. Analiza ich opinii oraz monitorowanie losów absolwentów stanowią podstawę do modyfikowania treści kształcenia w sposób zapewniający ich aktualność i adekwatność do potrzeb rynku pracy.

Realizowana koncepcja kształcenia zapewnia spójność pomiędzy celami kształcenia, zakładanymi efektami uczenia się oraz potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, umożliwiając absolwentom specjalności Społeczno-Opiekuńczej skuteczne funkcjonowanie na rynku pracy oraz dalszy rozwój zawodowy. Kompetencje interpersonalne i społeczne w pracy z uczniem, rodziną

i środowiskiem szkolnym są efektem standardów dotyczących kompetencji personalnych i społecznych nauczyciela. Programy studiów realizowane w **Instytucie Pedagogiki** na kierunku **Pedagogika** spełniają Standardy Kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Dz.U. 2019 poz. 1450). Zgodnie z nimi w planie studiów zawarte są kursy o charakterze teoretycznym i praktycznym – metodycznym, których treść, formy realizacji, liczba godzin i przypisane punkty ETCS świadczą o ich spełnieniu. Efekty uczenia się wymagane w Standardach Kształcenia Nauczycieli są założone w procesie kształcenia obejmującym łącznie I i II stopień. Efekty te są ujęte zarówno w efektach kierunkowych jak i specjalnościowych. Konsekwencją jest ich realizacja w kursach obligatoryjnych i specjalnościowych.

Realizacja zajęć modułu nauczycielskiego oraz innych przedmiotów kierunkowych w programie studiów, jak również praktyki zawodowe, jest skonstruowana w sposób umożliwiający studentom osiągnięcie efektów zgodnych z wymaganiami standardów – zarówno merytorycznymi, jak i pedagogiczno-dydaktycznymi. W efekcie program studiów jest zgodny ze standardami kształcenia nauczycieli, a jego realizacja umożliwia studentom zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji wskazanych w tych standardach, co jest potwierdzone w procesie projektowania, realizacji i monitorowania programu kształcenia. (Część III Raportu, Załącznik 1)

1.4. Sylwetka absolwenta i przewidywane miejsca zatrudnienia

Kierunek Pedagogika, specjalność społeczno-opiekuńcza, studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne

Sylwetka absolwenta:

Celem studiów jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do wykonywania zawodu pedagoga i nauczyciela wychowawcy – stanowiące bazowe kompetencje całościowe, wykorzystywane w procesie edukacji ustawicznej i w pełnieniu różnych ról społecznych i zawodowych. Dzięki ofercie „specjalności do wyboru” studenci mają możliwość kształtowania własnej ścieżki rozwoju osobistego i zawodowego. W ramach kierunku **Pedagogika**, w roku akademickim 2025/2026, studenci mogą wybrać jedną z proponowanych specjalności: (1) na studiach I stopnia: społeczno-opiekuńcza, promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień i (2) na studiach II stopnia: społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej i resocjalizacja z penitencjarystyką. Na studiach pierwszego stopnia studenci zadeklarowali kształcenie tylko na jednej specjalności jaką jest społeczno-opiekuńcza. Natomiast na drugim stopniu studenci zadeklarowali kształcenie na dwóch w/w specjalnościach. W zakresie wymienionych wyżej specjalności

wyodrębniono i opisano sylwetki absolwenta wraz ze wskazaniem możliwych miejsc zatrudnienia. Na studiach I stopnia, kierunek **Pedagogika**, specjalność społeczno-opiekuńcza - absolwent jest przygotowany teoretycznie i praktycznie do pełnienia ról zawodowych: pedagoga, andragoga, wychowawcy w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej, animatora czasu wolnego młodzieży, pedagoga animacji kulturalnej. Absolwent dysponuje: (1) wiedzą z zakresu uwarunkowań i organizacji działań edukacyjnych i opiekuńczych, (2) umiejętnościami w zakresie diagnozowania i projektowania działań społeczno-opiekuńczych i edukacyjnych, (3) kompetencjami społecznymi przejawiającymi się w świadomym i odpowiedzialnym inicjowaniu, organizowaniu działań edukacyjnych i ich prawno-społecznych konsekwencji.

Na studiach I stopnia: kierunek **Pedagogika**, specjalność promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień - absolwent jest przygotowany teoretycznie i praktycznie do pełnienia ról: specjalisty promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, wykładowcy na kursach (edukator, trener). Absolwent dysponuje: (1) wiedzą z zakresu uwarunkowań rozwoju, diagnozy, profilaktyki i wsparcia człowieka w biegu życia, (2) umiejętności w zakresie diagnozowania i projektowania działań diagnostyczno-terapeutycznych, (3) kompetencjami społecznymi przejawiającymi się w profesjonalnym (etycznym, wrażliwym, odpowiedzialnym) podejściu do podmiotów swoich oddziaływań zawodowych (tej specjalność nie wybrano w roku akademickim 2025/2026).

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku **Pedagogika**, specjalność społeczno-opiekuńcza, posiada interdyscyplinarną i uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii oraz nauk o wychowaniu. Rozumie procesy wychowawcze, opiekuńcze i społeczne zachodzące w różnych środowiskach życia człowieka. Posiada wiedzę teoretyczną i metodologiczną subdyscyplin pedagogicznych oraz zna społeczno-kulturowe, prawne i etyczne uwarunkowania pracy pedagoga społeczno-opiekuńczego. Zna procesy funkcjonowania rodziny, środowisk wychowawczych i lokalnych oraz systemy wsparcia dzieci, młodzieży i dorosłych, w tym osób wymagających szczególnej pomocy. Potrafi projektować, realizować i modyfikować działania pedagogiczne, opiekuńcze i społeczne, wykorzystując odpowiedni warsztat metodyczny i diagnostyczny. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne i społeczne, potrafi efektywnie współpracować w zespołach interdyscyplinarnych i wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne. Posługuje się językiem obcym na poziomie B2. Absolwent studiów I stopnia jest przygotowany do pracy w sektorze publicznym, samorządowym, pozarządowym i prywatnym oraz do planowania własnego rozwoju zawodowego. Nie uzyskuje kwalifikacji nauczycielskich, ale może kontynuować naukę na II stopniu w celu ich zdobycia.

Przewidywane miejsca zatrudnienia:

- ✓ Instytucje oświatowe i opiekuńczo-wychowawcze: pedagog, wychowawca w świetlicach, internatach, bursach;
- ✓ Instytucje pomocy społecznej i wsparcia rodziny: ośrodki pomocy społecznej, centra pomocy rodzinie, placówki pieczy zastępczej, poradnie rodzinne;
- ✓ Organizacje pozarządowe i środowiskowe: pracownik NGO, animator działań społecznych i kulturalnych, koordynator projektów;
- ✓ Edukacja dorosłych i animacja społeczno-kulturalna: andragog, trener, animator czasu wolnego, pedagog animacji kulturalnej;
- ✓ Placówki specjalistyczne i środowiska wymagające wsparcia: placówki wsparcia rodzin w kryzysie, ośrodki dla cudzoziemców, projekty integracyjne;
- ✓ Samozatrudnienie: działalność edukacyjna i opiekuńcza.

Kierunek Pedagogika, specjalność społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej, studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne.

Sylwetka absolwenta:

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku **Pedagogika**, specjalność społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej, posiada pogłębioną wiedzę interdyscyplinarną obejmującą zaawansowaną terminologię, teorię, metodologię i praktykę pedagogiczną oraz elementy nauk współpracujących (psychologia, socjologia, filozofia). Zna struktury społeczne oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, interwencyjnych i pomocowych, w tym zasady ich działania prawnego i organizacyjnego. Jest przygotowany do samodzielnego projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych, w tym w środowiskach wymagających szczególnego wsparcia. Dysponuje nowoczesnym warształem metodycznym i diagnostycznym, umiejętnością pracy z jednostkami, grupami i środowiskami, a także kompetencjami w zakresie komunikacji w języku ojczystym i obcym (B2+). Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej i jest gotowy do ustawicznego doskonalenia swoich kompetencji oraz rozwoju zawodowego. Studia II stopnia na kierunku pedagogika, specjalność społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej przygotowują absolwenta do pełnienia ról zawodowych: nauczyciela pedagoga, wychowawcy w: szkołach, placówkach oświatowo-wychowawczych, bursach oraz domach wczasów dziecięcych, pomoc psychologiczną i pedagogiczną dla dzieci i młodzieży, nauczyciela-wychowawcy w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej.

Przewidywane miejsca zatrudnienia:

- ✓ Szkoły i placówki edukacyjne: nauczyciel-pedagog szkolny, wychowawca, doradca edukacyjny;
- ✓ Placówki opiekuńczo-wychowawcze: ośrodki wsparcia dziennego, opiekuńcze, młodzieżowe, rodzinne;
- ✓ Instytucje pomocy społecznej i wsparcia rodziny: ośrodki pomocy społecznej, centra pomocy rodzinie, placówki pieczy zastępczej, poradnie rodzinne;
- ✓ Organizacje samorządowe, państwowe i pozarządowe: projekty edukacyjne, profilaktyczne, społeczne i wsparcia rodzin;
- ✓ Badania i projekty pedagogiczne: udział w projektach naukowych i ewaluacyjnych;
- ✓ Samozatrudnienie: prowadzenie działalności edukacyjnej, doradczej lub terapeutycznej.

Możliwości dalszego kształcenia:

- ✓ Studia podyplomowe i kursy specjalistyczne w zakresie edukacji, terapii pedagogicznej i pracy społeczno-opiekuńczej;
- ✓ Szkoła doktorska.

Studia II stopnia: kierunek **Pedagogika**, specjalność resocjalizacja z penitencjarystyką, przygotowują absolwenta do pełnienia ról zawodowych: nauczyciela-pedagoga we wszystkich typach szkół i innych placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych, nauczyciela-wychowawcy w ośrodkach resocjalizacyjnych, interwencyjnych, opiekuńczych i penitencjarnych. Absolwent dysponuje: (1) pogłębioną wiedzą w zakresie specyfiki planowania i organizowania pracy w obszarze instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym z osobami naruszającymi normy prawne, (2) umiejętnościami w zakresie diagnozowania sytuacji jednostek i grup zagrożonych marginalizacją i przestępczością oraz ich rodzin, prowadzenia działań interwencyjnych i wspierających te podmioty zgodnie z obowiązującymi zasadami i strategiami wychowania resocjalizującego, (3) umiejętnościami społecznymi przejawiającymi się w świadomym, aktywnym i profesjonalnym planowaniu oraz organizowaniu działań interwencyjnych, pomocowych i resocjalizacyjnych, kierowanych do jednostek i grup zagrożonych wykluczeniem, demoralizacją i marginalizacją.

Analiza potrzeb rynku pracy oraz opinie wyrażane przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych skłoniły do uruchomienia specjalności resocjalizacja z penitencjarystyką na studiach II stopnia, a także modyfikacji planów studiów specjalności już istniejących. Analizy te wpływają również na dobór placówek, w których studenci realizują praktyki, zmiany w treściach kształcenia takich kursów jak np.: komunikacja interpersonalna (uzupełniono aspekty wielokulturowości w relacjach interpersonalnych), metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (metody pracy z dzieckiem przejawiającym symptomy uzależnienia od cyberprzestrzeni), metodyka pracy pedagoga szkolnego i praca z jednostką o specjalnych potrzebach (praca z uczniem przewlekle chorym i jego rodziną), interwencja kryzysowa.

Tabela 4. Podsumowanie sylwetki absolwenta i przewidywanych miejsc zatrudnienia

Stopień studiów	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne	Przewidywane miejsca zatrudnienia	Możliwości dalszego kształcenia
I stopień – Pedagogika społeczno-opiekuńcza (licencjat)	Wiedza interdyscyplinarna: pedagogika, psychologia, socjologia; podstawy prawne, etyczne i społeczno-kulturowe pracy pedagoga	Projektowanie i realizacja działań pedagogicznych, opiekuńczych i społecznych; stosowanie metod i narzędzi diagnostycznych	Współpraca w zespołach, komunikacja (B2), etyka zawodowa	Placówki edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze, instytucje pomocy społecznej, NGO, edukacja dorosłych, samozatrudnienie	Studia II stopnia, studia podyplomowe, kursy specjalistyczne
II stopień – Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej (magister) Specjalność: resocjalizacja z penitencjarystyką	Pogłębiona wiedza pedagogiczna i interdyscyplinarna; znajomość instytucji i struktur społecznych	Samodzielne prowadzenie działań pedagogicznych, wychowawczych, terapeutycznych; stosowanie warsztatu metodologicznego	Komunikacja (B2+), etyka, ustawiczne doskonalenie kompetencji	Szkoły i placówki edukacyjne, placówki opiekuńczo-wychowawcze, instytucje pomocy społecznej, projekty edukacyjne i społeczne, samozatrudnienie, placówki resocjalizacyjne, zakłady karne, ośrodki readaptacji zawodowej	Studia podyplomowe, kursy specjalistyczne, szkoła doktorska

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanie wzorców krajowych lub międzynarodowych

Koncepcja kształcenia na kierunku **Pedagogika** w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie charakteryzuje się silnym ukierunkowaniem na umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego, integrację badań naukowych z kształceniem oraz systemowe wykorzystanie wzorców europejskich i globalnych w przygotowaniu przyszłych pedagogów.

Koncepcja kształcenia na kierunku **Pedagogika** w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie charakteryzuje się silnym ukierunkowaniem na umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego, integrację badań naukowych z kształceniem oraz systemowe wykorzystanie wzorców europejskich i globalnych w przygotowaniu przyszłych pedagogów.

Elementem wyróżniającym program studiów jest konsekwentne włączanie studentów w międzynarodowe projekty edukacyjne, mobilności dydaktyczne oraz wspólne programy kształcenia realizowane we współpracy z uczelniami zagranicznymi.

Koncepcja kształcenia jest rozwijana i aktualizowana w oparciu o doświadczenia wynikające z realizacji licznych projektów Erasmus+, w których pracownicy **UKEN** pełnią role koordynatorów krajowych lub instytucjonalnych. Projekty takie jak:

- ✓ SmartStart ERASMUS+ Teacher Academy,
- ✓ EESF,
- ✓ NETTDEVISE,
- ✓ VALIDE,
- ✓ DREAM.

stanowią bezpośrednie źródło treści programowych, metod dydaktycznych oraz innowacyjnych form kształcenia, w szczególności w obszarze edukacji dla zrównoważonego rozwoju, kompetencji cyfrowych i wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji, edukacji obywatelskiej oraz kształcenia nauczycieli w warunkach kryzysowych.

Wyróżnikiem programu jest praktyczne wdrażanie europejskich wzorców kształcenia poprzez uruchamianie międzynarodowych kursów prowadzonych w języku angielskim, zajęć w formule online oraz *Blended Intensive Programmes* (BIP), realizowanych wspólnie z partnerami zagranicznymi (m.in. uczelnie w Holandii, Niemczech, Norwegii).

Studenci kierunku **Pedagogika** mają możliwość uczestniczenia w międzynarodowych zespołach projektowych, szkołach letnich, programach wymiany oraz wspólnych modułach dydaktycznych, co sprzyja rozwijaniu kompetencji międzykulturowych, językowych i zawodowych, zgodnie z celami kształcenia kierunku.

Istotnym elementem koncepcji kształcenia jest także ścisłe powiązanie działalności dydaktycznej z aktywnością naukową o zasięgu międzynarodowym. Udział pracowników w licznych konferencjach zagranicznych, sympozjach i seminariach eksperckich umożliwia transfer aktualnych wyników badań i dobrych praktyk edukacyjnych do programu studiów oraz zapewnia jego zgodność z aktualnymi trendami w pedagogice i naukach o edukacji.

Koncepcja kształcenia na kierunku **Pedagogika w UKEN** wykorzystuje zatem sprawdzone wzorce europejskie i międzynarodowe nie w sposób deklaratywny, lecz poprzez realne działania projektowe, dydaktyczne i mobilnościowe, które mają bezpośredni wpływ na treści programowe, formy kształcenia oraz osiągnięte przez studentów efekty uczenia się (tabela 5).

Tabela 5. Wykorzystanie wzorców międzynarodowych w koncepcji kształcenia na kierunku Pedagogika w UKEN oraz ich wpływ na osiągnięcie efektów uczenia się

Wzorce międzynarodowe	Rozwiązania wdrożone w UKEN (kierunek Pedagogika)	Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów
Erasmus+ Teacher Academy, Erasmus+ Capacity Building in Higher Education – systemowe doświadczenia w celu doskonalenia kształcenia pedagogów i nauczycieli	Koordynacja projektów SmartStart Teacher Academy i EESF; wdrażanie rezultatów projektów do treści programowych i zajęć dydaktycznych	Zaawansowana wiedza o systemie edukacji i kształceniu nauczycieli (K_W02, K_W07); gotowość do doskonalenia warsztatu pracy (K_K01)
Edukacja dla Zrównoważonego Rozwoju (UNESCO, GreenComp)	Międzynarodowe kursy ESD (<i>Education for Sustainable Development</i>), szkoły letnie, warsztaty i BIP (<i>Blended Intensive Program</i>) prowadzone w języku angielskim	Wiedza o współczesnych wyzwaniach cywilizacyjnych i edukacyjnych (K_W02, K_W04); umiejętność projektowania działań edukacyjnych (K_U04); zaangażowanie społeczne (K_K07)
Europejskie ramy kompetencji cyfrowych nauczycieli (DigCompEdu, TPACK, AI-TPACK)	Kursy online i BIP, międzynarodowe projekty (DREAM, NETTDEVISE), wykorzystanie narzędzi cyfrowych i AI w dydaktyce	Umiejętność doboru i stosowania metod oraz narzędzi cyfrowych w pracy pedagoga (K_U08, K_U10); gotowość do rozwoju kompetencji komunikacyjnych (K_K04)
Umiejętności międzynarodowe kształcenia (BIP - <i>Blended Intensive Program</i> , LTTA – <i>Learning and Teaching Training Activities</i> , mobilności krótkoterminowe)	Organizacja i udział studentów w BIP, wymianach i kursach międzynarodowych (Europa, Azja)	Kompetencje językowe i międzykulturowe (K_W09, K_U09); poprawne nawiązywanie relacji interpersonalnych (K_K06)
Research-led teaching, evidence-based education	Transfer wyników badań i konferencji międzynarodowych do treści zajęć i seminariów	Zaawansowana wiedza metodologiczna i badawcza (K_W05); umiejętność interpretacji zjawisk edukacyjnych (K_U02); szacunek dla wiedzy naukowej (K_K05)
Współpraca uczelni z instytucjami edukacyjnymi i społecznymi	Wspólne działania projektowe, wizyty studyjne, warsztaty z partnerami zagranicznymi i krajowymi	Umiejętność pracy zespołowej i realizacji celów edukacyjnych (K_K03); profesjonalizm i refleksja etyczna (K_K02)

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się – związek z koncepcją, poziomem, profilem studiów

Z koncepcji kształcenia, cechującej się wysokim stopniem interdyscyplinarności, wynikają kierunkowe efekty uczenia się. Są one integralną częścią programów studiów I i II stopnia modyfikowanych w kolejnych latach ich realizacji.

Studia pierwszego stopnia realizowane w profilu ogólnoakademickim, usytuowane są w dziedzinie nauk społecznych. Dyscypliną wiodącą jest pedagogika (70%), a pozostałe dyscypliny to: psychologia (15%), nauki socjologiczne (10%) oraz nauki o komunikacji społecznej i mediach (5%).

Studia drugiego stopnia realizowane w profilu ogólnoakademickim, usytuowane są w dziedzinie nauk społecznych i humanistycznych. Dyscypliną wiodącą jest pedagogika (70%), a pozostałe dyscypliny to: psychologia (15%), nauki socjologiczne (10%) oraz filozofia (5%).

Tabela6. Koncepcja kształcenia a odpowiadające jej kierunkowe efekty kształcenia – I stopień (wybrane przykłady)

Założenia koncepcji	Kierunkowe efekty uczenia się (przykłady)	Symbol
Troska o uniwersalną wiedzę merytoryczną	Ma wiedzę o strukturze, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucjach oświatowych, kulturalnych i pomocowych	K_W07
Korzystanie z nowoczesnych technologii z uwzględnieniem perspektywy humanistycznej	Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków przekazu	K_W10
Kształcenie umiejętności swobodnego aplikowania wiedzy w podejmowanych aktywnościach	Wykorzystuje zawansowaną wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogicznych w podejmowanych aktywnościach	K_U06
Uwrażliwienie na etyczny wymiar działań pomocowych	Wprawnie dobiera i stosuje odpowiednie metody działania w pracy pedagoga uwzględniając zasady etyczne	K_U08

Dbłość o uznanie edukacji i wiedzy jako wartości w życiu człowieka	Szanuje i propaguje zaawansowaną wiedzę naukową z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce	K_K05
Rozwijanie kompetencji miękkich	Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi w zaawansowany sposób wyznaczać i realizować cele	K_K03

Tabela 7. Koncepcja kształcenia a odpowiadające jej kierunkowe efekty kształcenia – II stopień (wybrane przykłady)

Założenia koncepcji	Kierunkowe efekty uczenia się (przykłady)	Symbol
Kształcenie z uwzględnieniem potrzeb życia społecznego i rynku pracy	Zna w sposób pogłębiony struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje	K_W03
Powiązanie kształcenia z praktyką i warsztatem metodycznym	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki, norm, procedur wykonywanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej i pomocowej	K_W09
Uwzględnienie perspektywy interdyscyplinarnej w procesie przygotowania i realizacji roli zawodowej w oparciu o umiejętność analityczno-krytycznego myślenia	Interpretuje, wyjaśnia i przewiduje zjawiska edukacyjne posługując się pogłębioną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących	K_U02
Doskonalenie warsztatu metodologicznego	Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy z zakresu metodologii badań oraz z zastosowaniem zasad własności intelektualnej.	K_U05
Dbłość o etyczne i merytoryczne aspekty pracy nauczyciela	Podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	K_K02

Ekspozycja refleksyjności i samodoskonalenia w trosce o siebie i innych w wymiarze całozyciowym	Dokonuje pogłębionej i wielowymiarowej samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotów do doskonalenia warsztatu pedagoga i podejmowania całozyciowej aktywności edukacyjnej. Jest zdolny do inicjowania podobnych działań u innych.	K_K01
--	--	-------

Absolwent kierunku **Pedagogika** (studia pierwszego stopnia) dysponuje interdyscyplinarną wiedzą pedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną, obejmującą: terminologię i metodologię badań, zasady i normy etyczne, podstawy prawne, społeczno-kulturowy kontekst wychowania i pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz planowania i organizowania własnego rozwoju zawodowego. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w procesach wychowania i opieki. Jest przygotowany do działalności na rynku pracy zarówno w sektorze państwowym, samorządowym, pozarządowym, jak i prywatnym, w tym samozatrudnieniu. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych, posługując się warsztatem metodycznym i diagnostycznym w różnych sytuacjach wychowawczych, opiekuńczych w stosunku do jednostek, grup oraz różnych środowisk wychowawczych. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się w języku ojczystym i obcym na poziomie B2 (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego). Ustawicznie dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich kompetencji zawodowych. Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty uczenia się pozwalają absolwentowi studiów na kierunku **Pedagogika**, studia pierwszego stopnia podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych skierowanych na jednostki (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), grupy oraz różne środowiska wychowawcze.

Absolwent kierunku **Pedagogika**, studia drugiego stopnia posiada pogłębioną wiedzę o charakterze interdyscyplinarnym, obejmującą rozszerzoną terminologię, teorię i metodologię z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących. Wiedza ta obejmuje również znajomość specyfiki funkcjonowania prawnego i organizacyjnego instytucji oświatowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, interwencyjnych, resocjalizacyjnych. Jest przygotowany do działalności na rynku pracy zarówno w sektorze państwowym, samorządowym, pozarządowym, jak i prywatnym, w tym samozatrudnieniu. W pracy posługuje się nowoczesnym warsztatem metodycznym i diagnostycznym w różnych sytuacjach wychowawczych, opiekuńczych w stosunku do jednostek, grup oraz różnych środowisk wychowawczych. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się w języku ojczystym

i obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Ustawicznie dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich kompetencji zawodowych zgodnie z wymaganiami rynku pracy oraz z zasadami etyki zawodowej. Posiadana pogłębiona wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty uczenia się pozwalają absolwentowi studiów na kierunku **Pedagogika**, studia drugiego stopnia prowadzić badania pedagogiczne, realizować zadania dydaktyczne, metodyczne, wychowawcze, diagnostyczne, terapeutyczne skierowane na jednostki (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), grupy oraz różne środowiska wychowawcze w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.

Absolwent studiów I stopnia na kierunku **Pedagogika** ma przygotowanie do pracy na stanowisku: pedagoga (na stanowiskach nienauczycielskich), andragoga, wychowawcy w placówkach wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych, instytucjach pieczy zastępczej, asystenta rodziny w specjalistycznych placówkach (centra pomocy rodzinie, poradnie życia rodzinnego, hospicja domowe dla dzieci, dzienne ośrodki opieki wyręczającej, szpitale dziecięce), animatora czasu wolnego, pedagoga animacji kulturalnej, wykładowcy na kursach (edukator, trener), opiekuna w ośrodkach dla cudzoziemców, placówkach dla samotnych matek, klubach integracji społecznej, schroniskach dla bezdomnych. Absolwent po ukończeniu trzyletnich studiów I stopnia na kierunku **Pedagogika** jest przygotowany do pracy w różnych obszarach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w placówkach wsparcia dziennego, poradniach rodzinnych, instytucjach pieczy zastępczej, klubach integracji społecznej, firmach szkoleniowych, centrach aktywności społecznej, w państwowej i samorządowej administracji oświatowej a także samozatrudnienia. Absolwent ma opanowaną umiejętność wykorzystania nowoczesnych technologii w kreowaniu i realizowaniu zadań edukacyjnych oraz pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Absolwent po ukończeniu studiów II stopnia kierunku **Pedagogika** ma kwalifikacje pedagogiczne i jest przygotowany do pracy w różnych obszarach działalności edukacyjnej w szkołach na różnych poziomach (specjalność *społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej - nauczycielska*), a także w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, placówkach oświatowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, w państwowej i samorządowej administracji oświatowej, placówkach kształcenia ustawicznego, a także w instytucjach profilaktyki społecznej oraz samozatrudnienia. Ważnym czynnikiem wzbogacającym pedagogiczne kompetencje absolwentów są specjalności, które konkretyzują kwalifikacje pedagogiczne i zawodowe. Szczegółowe kompetencje zawodowe absolwent uzyskuje w zakresie wybranej przez siebie specjalności. Niezależnie od specjalności ma opanowaną umiejętność wykorzystania nowoczesnych technologii w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych.

Tabela 8. Przyporządkowanie efektów uczenia się do dyscyplin – I stopień (wybrane przykłady)

Dyscyplina	Kierunkowe efekty uczenia się (przykłady)	Symbol
PEDAGOGIKA	Zna normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej. Dysponuje uporządkowaną i rozwiniętą wiedzą z zakresu metodyki pracy pedagoga oraz współpracy z różnymi placówkami i środowiskami wychowawczymi.	K_W08
PSYCHOLOGIA	Posiada zaawansowaną wiedzę teoretyczną dotyczącą psychobiologicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz zagrożeń cywilizacyjnych	K_W02
NAUKI SOCJOLOGICZNE	Ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	K_W03
NAUKI O KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ I MEDIACH	Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków przekazu	K_W10

Tabela 9. Przyporządkowanie efektów uczenia się do dyscyplin – II stopień (wybrane przykłady)

Dyscyplina	Kierunkowe efekty uczenia się (przykłady)	Symbol
PEDAGOGIKA	Opanował w sposób pogłębiony teorie dotyczące procesów edukacji i ich kontekstów, w tym teorie dydaktyczne.	K_W04
PSYCHOLOGIA	Ma pogłębioną wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	K_W02
NAUKI SOCJOLOGICZNE	Zna w sposób pogłębiony struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje	K_W03
FILOZOFIA	Działa zgodnie z zasadami etyki	K_K02

Absolwent po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku **Pedagogika** i uzupełnieniu kształcenia na kierunku **Pedagogika** drugiego stopnia uzyskuje pełne kwalifikacje nauczycielskie

zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 453) oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (t.j. Dz. U. 2023 poz. 2102):

Absolwent kierunku **Pedagogika**, specjalność *społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska*, studia drugiego stopnia posiada przygotowanie pedagogiczne o charakterze interdyscyplinarnym i teoretyczno - praktycznym oraz kwalifikacje nauczycielskie zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 453) oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (t.j. Dz. U. 2023 poz. 2102): nauczyciela – pedagoga szkolnego, nauczyciela wychowawcy. Absolwent kierunku **Pedagogika**, specjalność *resocjalizacja z penitencjarystyką*, studia drugiego stopnia posiada przygotowanie ogólnopedagogiczne oraz kompetencje w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Posiada wiedzę i umiejętności potrzebne do zrozumienia procesów wychowania, wsparcia oraz opieki w placówkach resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Potrafi diagnozować i rozwiązywać problemy wychowanków w instytucjach, w których przebywają oraz ich środowiskach lokalnych. Specjalność ta nie daje kwalifikacji nauczycielskich.

Uzyskany tytuł zawodowy licencjata pozwala ubiegać się o przyjęcie na studia drugiego stopnia, kierunek **Pedagogika**, dające pełne kwalifikacje nauczycielskie oraz do podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Uzyskany tytuł zawodowy magistra daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do Szkoły Doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.

W programie studiów wskazuje się na efekty uczenia się dotyczące wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, znajomości podstawowych tradycji paradygmatycznych badań społecznych i humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne podejścia badawcze, a także zasad ochrony własności intelektualnej. Student dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu metod badań pedagogicznych (K_W05), posiada również wiedzę w zakresie norm, procedur i metodyki stosowanej w różnych obszarach działalności pedagogicznej (K_W08). W programie studiów zawarte są również efekty uczenia się, które dotyczą umiejętności i kompetencji związanych z warsztatem pracy pedagoga, a odpowiadające im metody to wykład, praca z tekstem, dyskusja. W obszarze umiejętności, student projektuje i prowadzi w zaawansowany sposób badania pedagogiczne w ramach znanych orientacji badawczych, zgodnie z zasadami ochrony własności intelektualnej. Potrafi w zaawansowany sposób zaprojektować i przeprowadzić metodologicznie poprawne badanie pedagogiczne, wykorzystując do tego stworzone przez siebie narzędzia badawcze, a także sformułować i przedstawić

logiczne wnioski. Uwzględnia przy tym zasady etyczne (K_U08), zachowując się w sposób profesjonalny, w zakresie nabywanych kompetencji jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzega zasad etyki zawodowej (K_K02). Do realizacji tego efektu wykorzystuje się najczęściej metodę ćwiczeń, oraz dyskusję.

Efekty kierunkowe na studiach niestacjonarnych i stacjonarnych są zgodne. Efekty uczenia się mają odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji.

1.7. Spełnienie wymagań odnoszących się do efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia nauczycieli

(kierunek Pedagogika, specjalność społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska)

1. Powiązanie koncepcji kształcenia ze standardami kształcenia nauczycieli

Na kierunku **Pedagogika** specjalność *społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej* (studia II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne) program studiów przewiduje wykształcenie kompetencji zgodnych ze standardami przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela, określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (tekst jednolity Dz.U.z 2024 r. poz. 453). Standard ten jest podstawą prawną wymagań dotyczących ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, które musi osiągnąć student przygotowujący się do roli nauczyciela.

W opisie efektów kierunkowych i sylwetce absolwenta studiów II stopnia specjalność *społeczno-opiekuńcza – nauczycielska* podkreślono, że absolwent posiada **kwalifikacje nauczycielskie zgodne z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**, co odnosi się do ról takich jak nauczyciel-pedagog szkolny czy nauczyciel-wychowawca.

W dokumentach programowych ukazuje się także praktyczne odniesienie do standardów – np. kursy i moduły opatrzone symbolem SN wskazują, że w ramach tych zajęć realizowane są efekty uczenia się wynikające ze standardów kształcenia nauczycieli.

2. Uwzględnienie efektów standardów kształcenia nauczycieli w procesie kształcenia

Na kierunku **Pedagogika** specjalność *społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska* efekty uczenia się są projektowane tak, aby obejmowały wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne odpowiadające zarówno efektom kierunkowym **UKEN**, jak i efektom standardów kształcenia nauczycieli. Poniżej przedstawiono przykładowe odniesienia efektów kierunkowych do typowych efektów standardów nauczycielskich.

Tabela 10. Odniesienie efektów kierunkowych do efektów standardów kształcenia nauczycieli

Efekty kierunkowe (UKEN)	Efekty standardów kształcenia nauczycieli
Wiedza dotycząca procesów edukacyjnych, wychowania i funkcjonowania instytucji edukacyjnych	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki i dydaktyki potrzebna nauczycielowi
Umiejętność projektowania i realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych	Umiejętność planowania, prowadzenia i ewaluacji działań dydaktycznych i wychowawczych
Umiejętność diagnozy pedagogicznej i pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Umiejętność rozpoznawania oraz reagowania na potrzeby edukacyjne uczniów
Kompetencje w zakresie komunikacji interpersonalnej i pracy z zespołem	Kompetencje społeczne nauczyciela – współpraca z uczniami, rodzicami i środowiskiem

Tabela ukazuje logiczne powiązania między wybranymi efektami kierunkowymi określonymi w dokumentach kierunku **Pedagogika** II stopnia a ogólnymi efektami standardów przygotowujących do zawodu nauczyciela.

3. Weryfikacja efektów i dokumentacja osiągnięć

W planach i programach studiów są wyodrębnione przedmioty oraz moduły (np. dydaktyka, diagnostyka pedagogiczna, metodyka pracy społeczno-opiekuńczej) realizujące efekty zgodne ze standardami przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zajęcia te są oznaczone w dokumentach symbolem SN – co wskazuje na ich związek z efektami standardów kształcenia nauczycieli i ułatwia monitorowanie osiągnięć studenta w obszarach wynikających z tych standardów.

Praktyki zawodowe realizowane w szkołach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych i oświatowych bezpośrednio związanych z pracą nauczyciela są integralną częścią procesu weryfikacji efektów kształcenia zgodnych ze standardami.

Realizacja programu kształcenia na kierunku **Pedagogika** specjalność *społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska* na studiach II stopnia **UKEN** spełnia wymagania standardów kształcenia nauczycieli, określonych w rozporządzeniu i wynikających z art. 68 ust. 3

ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Program ten powiązany jest z efektami standardów poprzez odpowiednie treści zajęć, moduły dydaktyczne oraz praktyki, co umożliwia studentom osiągnięcie zarówno efektów kierunkowych, jak i wymogów standardów zawodu nauczyciela.

Podsumowując: efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, jak również z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, w szczególności uwzględniając kompetencje badawcze, umiejętność komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Ponadto są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie pedagogika, do której kierunek **Pedagogika** jest przyporządkowany, a także z zakresem działalności naukowej **UKEN** w ww. dyscyplinie. Jednocześnie efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały oraz pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji w przypadku efektów dla zajęć lub grup zajęć.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści programowe określone zostały szczegółowo w programach studiów I oraz II stopnia i są zgodne z koncepcją kształcenia i efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań na kierunku **Pedagogika**.

W **Instyucie Pedagogiki** na kierunku **Pedagogika** studenci mogą kształcić się w ramach trzech specjalności. Na pierwszym stopniu studiów mogą wybrać kształcenie w specjalności *społeczno – opiekuńcza*. Na drugim stopniu studiów wybierają jedną z dwóch specjalności:

- ✓ społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska,
- ✓ Resocjalizacja z penitencjarystką.

Studenci w trakcie trzyletnich studiów I stopnia nabywają wszechstronną, interdyscyplinarną wiedzę z zakresu pedagogiki, podstaw psychologii, socjologii, filozofii czy historii myśli pedagogicznej, jak też specjalistyczną w zakresie wybranego modułu kształcenia.

Studenci dwuletnich studiów II stopnia pogłębiają i rozszerzają swoją wiedzę, umiejętności oraz kompetencje w zakresie zarówno ogólnym, jak też specjalistycznym w ramach wybranych modułów kształcenia. Standardy zdobywane podczas studiów uczą myślenia i dają podstawowy warsztat naukowy. Zróżnicowanie programu nauczania pod względem praktycznych umiejętności uwidocznione jest w odrębnych modułach kształcenia, sprofilowanych pod kątem możliwości rynkowych, odpowiadających na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Zgodnie z koncepcją kształcenia na kierunku **Pedagogika**, studenci uczestniczą w wykładach, ćwiczeniach, konwersatoriach zapoznających ich z podstawową terminologią i teoriami, nurtami, procesami dotyczącymi działalności pedagogicznej, ukazywanych w kontekście historycznym, filozoficznym, psychologicznym i społecznym.

Realizacja praktyk zawodowych ujętych w programie studiów, w wymiarze 180 godzin dla kierunku **Pedagogika** studia I stopnia oraz 150 lub 260 godzin dla kierunku **Pedagogika** studia II stopnia (w zależności od specjalizacji), ukazuje perspektywy rozwoju zawodowego, ukierunkowuje lub weryfikuje zainteresowania i plany studentów.

Aktualna struktura programu studiów I i II stopnia obejmuje zajęcia obowiązkowe przypisane do kierunku, przedmioty z wybranego modułu kształcenia na studiach I i II stopnia, praktyki zawodowe na studiach I i II stopnia, przedmioty do wyboru przez studenta zgodne z jego preferencjami i zainteresowaniami. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

2.1. Struktura programu studiów i plan studiów – struktura programów studiów, dobór treści kształcenia w powiązaniu z kierunkowymi efektami i wynikami działalności naukowej

Struktura programu studiów jest dwudzielna. Pierwsza część dotyczy kierunku, a druga realizowanej w ramach kierunku specjalności. W części dotyczącej kierunku określone są: informacje wstępne (czego dotyczy program, data rozpoczęcia cyklu kształcenia, osoby zatwierdzające); informacje ogólne wskazujące na kierunek dziedzinę, wiodącą dyscyplinę, poziom, profil, formę, czas realizacji, warunki przyjęcia i uzyskany tytuł zawodowy, kierunkowe efekty uczenia się; sylwetka absolwenta i uzyskiwane uprawnienia zawodowe oraz dostęp do dalszych studiów; plan studiów w układzie semestralnym (zawiera wykaz kursów o charakterze obligatoryjnym oraz kursy do wyboru ze wskazaniem liczby godzin oraz punktów ECTS). Część dotycząca specjalności zawiera: program specjalności (opis uzyskiwanych kwalifikacji zawodowych, charakterystykę sylwetki, efekty uczenia się wraz z formami ich sprawdzania) i plan specjalności w układzie semestralnym (zawiera wykaz kursów specjalnościowych oraz praktyk pedagogicznych ze wskazaniem liczby godzin oraz punktów ECTS). Omawiana struktura, ukazuje sposób powiązania treści bazowych (kierunkowych) ze ścieżkami specjalnościowymi.

Za podstawę analizy przyjmuje się program i plan studiów:

- ✓ dla pierwszego stopnia dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026, na kierunku **Pedagogika**, w zakresie specjalności *społeczno-opiekuńcza* jest on realizowany w 6 semestrach, obejmując łącznie 2805 godzin zajęć na studiach stacjonarnych i 1985 godzin zajęć na studiach niestacjonarnych. W jednym i drugim trybie student jest zobowiązany do zdobycia 180 punktów ECTS, po 30 w każdym semestrze.

W związku z wprowadzeniem nowych standardów kształcenia nauczycieli w 2019 roku, dokonano zmiany w programie studiów. Polega ona na doprecyzowaniu sylwetki absolwenta zgodnie z nowymi wymaganiami, nazw niektórych kursów i modyfikacji treści kształcenia (https://ip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/16/2025/10/ST_merged-1.pdf).

- ✓ dla drugiego stopnia dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026, na kierunku **Pedagogika**, w zakresie specjalności *społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej - nauczycielska, resocjalizacja z penitencjarystyką* jest on realizowany w 4 semestrach, obejmuje łącznie 2340 godzin zajęć na studiach stacjonarnych i 1645 godzin zajęć na studiach niestacjonarnych. W jednym i drugim trybie student jest zobowiązany do zdobycia 120 punktów ECTS, po 30 w każdym semestrze.

Treści kształcenia realizowane w różnych kursach, powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się, uwzględniają wyniki działalności naukowej pracowników **Instytutu Pedagogiki** w obszarze dyscypliny wiodącej i pozostałych. Szczególnym sposobem łączenia działalności naukowej ze specyfiką

kształcenia studentów jest realizacja seminariów dyplomowych. Do dobrych praktyk zalicza się prezentowanie wyników badań naukowych promotora, co może inspirować studentów do podejmowania własnej aktywności naukowej oraz stanowić wzór i przykład procedury badawczej. Innym przykładem jest wykorzystywanie wyników badań w trakcie realizacji kursów tematycznych. Na uwagę zasługuje popularyzowanie w ramach zajęć wyników badań opublikowanych w opracowaniach obcojęzycznych (językach kongresowych). Odbywa się to poprzez wykłady w języku obcym (głównie angielskim) prowadzone przez pracowników **Instytutu Pedagogiki**, gości zagranicznych oraz zalecaną literaturę wraz z wykorzystaniem nowoczesnych środków technologicznych w tym zaawansowanych modeli językowych. Poniższa tabela przedstawia wybrane przykłady zestawień z tego zakresu.

Tabela 11. Powiązanie efektów uczenia się i treści kształcenia z wynikami działalności naukowej

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Nazwa kursu/Treść kształcenia	Obszar badań naukowych
K_W05 (studia I stopnia)	Metodologia badań pedagogicznych/ Porównanie strategii badań jakościowych i ilościowych Orientacja ilościowa, jakościowa i mieszana (triangulacja) w pedagogice empirycznej. Badania istotnościowe i badania w działaniu jako nowe perspektywy badawcze w pedagogice.	Paradygmat badań mieszanych w edukacji, Ograniczenia badań jakościowych i ilościowych w naukach społecznych. Badania istotnościowe w pedagogice.
K_W12, (studia I stopnia)	Interwencja kryzysowa/ Strategie działań w ramach interwencji kryzysowej. Zróżnicowane podejścia teoretyczne i praktyczne w ramach interwencji. Miejsce interwencji kryzysowej w strukturze działań pedagogicznych.	Dziecko w sytuacji kryzysu i zagrożenia. Samotność dziecka. Bezradność nauczyciela w procesie edukacji.
K_W04 (studia I stopnia)	Teoria i praktyka wychowania/ Źródła powstawania teorii pedagogicznych. Tożsamość teorii i praktyk pedagogicznych. Ich paradygmatyczność. Wzajemny związek między teorią a praktyka wychowania.	Matryca dyscyplinarna paradygmatu jako kryterium porządkujące pedagogiczne treści. Paradygmatyczność pedagogiki jako nauki.
K_W14 (studia I stopnia)	Pedagogika rodziny/ Rodzina jako grupa społeczna i środowisko wychowawcze. Typy współczesnej rodziny. Zagrożenia funkcjonowania rodziny. Rodzina w kontekście zjawiska emigracji.	Zmiany w funkcjonowaniu rodziny. Rodzina e emigracja. Kryzys rodziny i jego konsekwencje.

2.2. Organizacja procesu kształcenia: harmonogram realizacji studiów, formy zajęć i ich wymiar godzinowy oraz grupy zajęć związanych z działalnością naukową, podnoszeniem kompetencji językowych i zajęć do wyboru

Proces kształcenia realizowany jest na kierunku **Pedagogika** poprzez zróżnicowane formy organizacyjne - od tradycyjnie przyjętych rozwiązań typu wykłady, po bardziej zindywidualizowane formy typu IOS (indywidualna organizacja studiów). Wśród form organizacyjnych wyróżniamy więc: wykłady, ćwiczenia w grupach audytoryjnych (oznaczone symbolem A), ćwiczenia w grupach konwersatoryjnych (symbol K), laboratoryjnych (symbol L), seminaryjnych (symbol S) oraz praktycznych (symbol P). Informacje dla osób rozpoczynających studia na kierunku **Pedagogika** na temat przyjętych w procesie kształcenia form oraz stosowanych w harmonogramach zajęć symboli omawiane są podczas spotkań organizacyjnych z opiekunami roku na początku roku akademickiego.

Tabela 12. Liczba godzin poszczególnych form zajęć w planie studiów I stopnia rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026

Forma zajęć dydaktycznych	Liczba godzin		Udział %	
	st. stacj.	st. niest.	st. stacj.	st. niest.
Wykład	1030	680	36,7	34,2
Ćwiczenia adytoryjne	720	440	25,7	22,2
Ćwiczenia konwersatoryjne	465	310	16,5	15,6
Ćwiczenia laboratoryjne	30	20	1,0	1,0
Seminaria	45	30	1,6	1,5
Praktyki (praktyki ciągłe, śródroczne, zajęcia praktyczne)	390	380	14,0	19,1
Lektoraty	110	110	4,0	5,6
E-learning	15	15	0,5	0,8
RAZEM	2805	1985	100	100

Tabela 13. Liczba godzin poszczególnych form w planie studiów II stopnia

Forma zajęć dydaktycznych	Liczba godzin		Udział %	
	st. stacj.	st. niest.	st. stacj.	st. niest.
Wykład	900	590	38,5	35,9
Ćwiczenia adytoryjne	665	440	28,5	26,7
Ćwiczenia konwersatoryjne	360	230	15,3	14,0
Ćwiczenia laboratoryjne	0	0	0	0
Seminaria	60	30	2,6	1,8
Praktyki (praktyki ciągłe, śródroczne, zajęcia praktyczne)	340	340	14,5	20,7
Lektoraty	15	15	0,6	0,9
RAZEM	2340	1645	100	100

Z powyższych zestawień wynika, że dominującą formą zajęć są ćwiczenia, przewidziane do realizacji w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, o czym świadczy proporcja liczby godzin przypisanych różnym formom ćwiczeniowym w stosunku do wykładów. Sytuacja ta sprzyja aktywizowaniu studentów i zwiększaniu ich autonomii.

W okresie pandemii Covid-19 zajęcia z osobami studiującymi odbywały się w formule on-line z wykorzystaniem MS TEAMS.

Liczebność grup określona jest w zarządzeniu Nr RKR.Z.0211.21.2024 Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 11 lipca 2024 roku w sprawie: rodzajów i liczebności grup studenckich na studiach wyższych prowadzonych w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie od roku akademickiego 2024/2025 ([RKR2024Z021-zarządzenie-o-grupach-od-24-25.pdf](#)).

Dominującą formą zajęć są ćwiczenia, realizowane obecnie w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi. Aktywizowanie studentów, zwiększanie ich poczucia sprawczości oraz autonomii w procesie kształcenia, po pandemii COVID-19 stała się istotnym wyznacznikiem prowadzonych zajęć.

W planie studiów realizowanym na kierunku **Pedagogika** przewidziano zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne oraz kursy do wyboru przez studenta. Studenci studiów pierwszego stopnia oraz drugiego stopnia deklarują wybory w odniesieniu do modułów oraz kursów. Na przestrzeni lat 2020-2025 modyfikacjom ulegał zarówno termin dokonywania wyboru specjalności, jak i moduły kursów

specjalnościowych oraz moduł kształcenia nauczycieli. Modyfikacje dotyczyły zarówno studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia na kierunku **Pedagogika** przede wszystkim w związku z nowelizacjami prawa oświatowego.

Zaproponowane od roku akademickiego 2025/26 zmiany w programach i planach studiów są zgodne ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu: zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.09.2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102 r.) oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453).

Obecnie plan studiów I stopnia na specjalności *pedagogika społeczno-opiekuńcza* (<https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2025/05/Pedagogika-I-stopie%C5%84-stacjonarne.pdf>) wskazuje na następujące kursy do wyboru:

- ✓ język obcy (poziom B2),
- ✓ kultura fizyczna,
- ✓ wykład ogólnouczelniany,
- ✓ wykład instytutowy prowadzony w języku polskim lub języku obcym,
- ✓ seminarium dyplomowe.

W odniesieniu do wykładów ogólnouczelnianych osoby studiujące wybierają dwa wykłady po 15h realizowane w języku polskim lub jeden wykład 15h w języku obcym (łącznie: 2 punkty ECTS). Analogiczna zasada dotyczy wykładów instytutowych.

Tematyka wykładów ogólnouczelnianych oraz instytutowych wybieranych przez osoby studiujące na kierunku **Pedagogika** w latach 2021-2025 w językach obcych oraz języku polskim oraz następnie zrealizowanych przez pracowników zatrudnionych na kierunku **Pedagogika** obejmowała - między innymi - takie zagadnienia, jak:

- ✓ International Volunteering,
- ✓ Global Education – Theory and Practice,
- ✓ European Education – Lessons and Dilemmas,
- ✓ Dzieje edukacji kobiet w Polsce,
- ✓ Personalistyczne wizje wychowania,
- ✓ Koncepcja zrównoważonego rozwoju w ujęciu pedagogicznym,
- ✓ Edukacja dla realizacji założeń zrównoważonego rozwoju.

Student dokonuje wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia

W ramach Modułu Kształcenia Nauczycieli realizowane są efekty uczenia się w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego. Absolwent po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku **Pedagogika** i uzupełnieniu kształcenia na kierunku **Pedagogika** drugiego stopnia, uzyskuje pełne kwalifikacje nauczycielskie zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 453) oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (t.j. Dz. U. 2023 poz. 2102).

Student dokonuje wyboru języka obcego i konsekwentnie kontynuuje jego naukę przez cały cykl kształcenia (tj. od semestru II do IV), do egzaminu potwierdzającego osiągnięcie efektów uczenia się na poziomie B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego. W planie studiów uwzględniono także szkolenie biblioteczne oraz szkolenie BHP realizowane na platformie Moodle dla studentów I roku studiów.

Osoby, które nie odbyły w ramach studiów pierwszego stopnia szkolenia bibliotecznego oraz BHK uzupełniają szkolenia w pierwszym semestrze studiów drugiego stopnia.

Pod koniec I semestru przedstawiana jest studentom oferta tematów wykładu monograficznego. Oferta przygotowana jest przez dwóch nauczycieli akademickich. Po dokonanych przez studentów wyborze zajęcia realizuje określony wykładowca.

Schemat dokonywania zapisu na prowadzone przez pracowników zajęcia, które realizowane są na kierunku **Pedagogika** (wykłady monograficzne, instytutowe lub ogólnouczelniane) obejmuje w kolejności: zgłoszenie tematyki wykładu do odpowiedniej jednostki uczelnianej, poinformowanie osób studiujących za pośrednictwem opiekuna roku o dostępnym katalogu wykładów, zebranie preferencji studentów przez opiekunów roczników (jedynie w odniesieniu do wykładów realizowanych na forum **Instytutu Pedagogiki**), a następnie realizacja kursów w terminach uzgodnionych przez opiekunów z prowadzącymi zajęcia.

Dzięki uczestnictwu w seminarium odpowiednio, licencjackim realizowanym od 4 semestru studiów lub magisterskim realizowanym od 2 semestru studiów, studenci zdobywają podstawowy (studia 1 stopnia) lub zaawansowany (studia 2 stopnia) warsztat merytoryczno-metodologiczny w zakresie przygotowywania pracy dyplomowej lub magisterskiej – w zależności od trybu studiów. Przygotowanie pracy wraz z przystąpieniem do egzaminu jest jednocześnie elementem wymagań w zakresie ukończenia studiów.

Kształcenie językowe zakłada osiągnięcie przez studentów studiów II stopnia poziomu B2+ oraz umiejętności posługiwania się specjalistyczną terminologią. Warto nadmienić, że udział w wykładach w języku obcym prowadzonych w **Instytucie Pedagogiki** w ramach kierunku **Pedagogika** także poszerza kompetencje językowe i przygotowuje do posługiwania się terminologią z zakresu nauk

społecznych, co ma istotne znaczenie dla osób planujących kontynuację studiów na poziomie studiów trzeciego stopnia (studia doktoranckie).

Zajęcia dydaktyczne roku akademickiego 2025/26 są organizowane zgodnie z następującymi podstawami prawnymi:

- ✓ Zarządzenie Nr R.Z.0211.21.2025 Rektora Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 1 kwietnia 2025 roku w sprawie organizacji roku akademickiego 2025/2026;
- ✓ Zarządzenie Nr R.Z.0211.41.2025 Rektora Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 11 czerwca 2025 roku w sprawie zmiany zarządzenia nr R.Z.0211.21.2025 z dnia 1 kwietnia 2025 r. w sprawie organizacji roku akademickiego 2025/2026.

W zarządzeniu Rektora **UKEN** w sprawie organizacji roku akademickiego 2025/2026 sprecyzowane są dane dotyczące następujących terminów: czasu trwania semestru, przerw semestralnych i świątecznych, dni wolnych, terminów sesji, zajęć prowadzonych w formie zdalnej w trybie synchronicznym, praktyk wskazanych w planie studiów oraz okresu, w którym należy podjąć wszystkie indywidualne decyzje dotyczące zaliczenia roku 2025/2026.

Zajęcia dydaktyczne realizowane są w dni powszednie, od poniedziałku do czwartku w godzinach od 7.30 do 20.00 a piątki od 7.30 do 15.30. Szczegółowe harmonogramy są opracowywane przed rozpoczęciem każdego semestru i zamieszczane na stronie **Instytutu Pedagogiki**.

Organizację roku akademickiego 2025/2026 na studiach niestacjonarnych ustala Dyrektor **Instytutu Pedagogiki** z uwzględnieniem zasady, zgodnie z którą studenci podlegają rozliczeniu semestralnemu.

Zimowa sesja egzaminacyjna zostaje zakończona nie później niż 8 lutego 2026 roku, a poprawkowa sesja egzaminacyjna nie później niż 18 lutego 2026 roku. Letnią sesję egzaminacyjną należy natomiast zakończyć nie później niż 5 lipca 2026 roku, a poprawkową sesję egzaminacyjną nie później niż 10 września 2026 roku.

Na studiach niestacjonarnych zajęcia organizowane są najczęściej w cyklach co dwa tygodnie - w piątki od 15.30 do 20.00, w soboty od 8.00 do 20.00 z przerwami dla studentów: godziną obiadową oraz kilkoma krótszymi. W niedziele zajęcia na studiach niestacjonarnych prowadzone są również z uwzględnieniem przerw oraz wcześniejszego niż w soboty umożliwienia studentom powrotu do miejsc zamieszkania/pracy.

Podobnie jak studenci stacjonarni informacje o szczegółowym harmonogramie na cały semestr są zamieszczane na stronie Instytutu Pedagogiki (<https://ip.uken.krakow.pl/>).

Sporządzaniem harmonogramu egzaminów i zaliczeń w sesji egzaminacyjnej zajmuje się administracja **Instytutu Pedagogiki** zgodnie z regulaminem organizacyjnym **UKEN** (Załącznik nr 1 do

zarządzenia Rektora nr R.Z.0211.22.2025 *Regulamin organizacyjny Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie*, [Dostępne w internecie: Regulamin organizacyjny up](#)).

2.3. Dobór metod kształcenia w powiązaniu z efektami uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem metod przygotowujących studentów do przeprowadzenia działalności naukowej

Stosowane przez nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku **Pedagogika** (studia I i II stopnia) metody kształcenia są zróżnicowane w zależności od przedmiotu, formy zajęć, liczebności grupy oraz indywidualnych potrzeb osób studiujących.

Część nauczycieli akademickich wzięła udział w szkoleniach dydaktycznych w ramach programu „Nowoczesny Uniwersytet”, dzięki czemu uzyskała umiejętność wykorzystywania w pracy z osobami studiującymi takich metod, jak design thinking czy tutoring akademicki.

Nawet tradycyjne metody kształcenia takie jak wykłady są realizowane w sposób aktywizujący z wykorzystaniem wykładu problemowego czy konwersatoryjnego. Ułatwiają one odejście od rozwiązania polegającego na transmisji wiedzy, na rzecz wspólnego rozwiązywania problemów czy rozważania podejmowanych zagadnień.

Wybór metod kształcenia na kierunku **Pedagogika** na Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji, opiera się na ścisłej synergii między tym, czego student ma się nauczyć (efekty uczenia się), a tym, jak ta wiedza i umiejętności są mu przekazywane. Efekty uczenia się sprecyzowane w koncepcji kształcenia determinują dobór adekwatnych metod dydaktycznych. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są głównie na wykładach, bazujących na wykorzystaniu metod podających. Dominujące formy wykorzystywane w pracy ze studentami w tym zakresie obejmują wykład konwencjonalny i konwersatoryjny oraz problemowy, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych. Z kolei działania zorientowane na osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, koncentrują się na metodach aktywnych, stosowanych przede wszystkim podczas zajęć audytoryjnych. Wykłady, których głównym celem jest pogłębianie wiedzy pedagogicznej u studentów, prowadzone są przez samodzielnych pracowników naukowych lub adiunktów. Minimalna liczba studentów w grupie została określona w zarządzeniu rektora dotyczącym rodzajów i liczebności grup studenckich na prowadzonych w Uczelni studiach wyższych. Liczebność grup konwersatoryjnych wynosi co najmniej 20 osób, audytoryjnych co najmniej 30 osób, laboratoryjnych co najmniej 15 osób, seminaryjnych co najmniej 10 osób (Reguluje to Zarządzenie Nr R.Z.0211.21.2024 Rektora Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 11 lipca 2024 roku). Na kierunku **Pedagogika** (studia stacjonarne) liczebność ta wynosi od kilkunastu osób (wykłady specjalnościowe) do ponad 100 – osobowych grup wykładowych (wykłady dla całego rocznika). Wykłady kończą się

zaliczeniem lub egzaminem. Zajęcia ćwiczeniowe (konwersatoryjne, laboratoryjne) prowadzone są w większości przypadków przez adiunktów lub asystentów. Ich głównym celem jest rozwój wiedzy pedagogicznej i rozwój umiejętności oraz kompetencji studentów. Konwersatoria na ogół kończą się zaliczeniem bez oceny. W warsztacie metodycznym nauczycieli akademickich **Instytutu Pedagogiki** znajdują się następujące metody: dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, metoda projektu, metoda przypadków, drama. Wskazane powyżej metody sprzyjają nie tylko zdobywaniu wiedzy i doświadczeń, ale też kształtowaniu pożądanych postaw i umiejętności oraz kluczowych kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w społeczeństwie wiedzy. Metody służące realizacji treści kształcenia są wskazane w każdej karcie kursu, są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

Przygotowanie studentów **Instytutu Pedagogiki** do pracy naukowej realizowane jest poprzez metody, które symulują rzeczywisty proces badawczy, tj. metody aktywizujące i badawcze. Celem ich stosowania jest wykształcenie u studenta warsztatu naukowego. Wśród tych metod wskazać należy seminarium licencjackie oraz seminarium magisterskie, realizowane z wykorzystaniem metody mentoringu. W ramach zajęć seminaryjnych przygotowanie naukowe ma najbardziej intensywny charakter. Student pod okiem promotora przechodzi przez wszystkie etapy pracy naukowej, począwszy od sformułowania głównego problemu badawczego oraz problemów szczegółowych, a także hipotez badawczych, aż po wybór adekwatnej do celu i przedmiotu badań metody badawczej oraz krytyczną analizę i interpretację wyników. Łączy się z tym zachęcanie dyplomantów do formułowania krytycznych i refleksyjnych wniosków oraz postulatów do praktyki pedagogicznej. Ponadto studenci realizują projekty zespołowe, w ramach aktywności realizowanych we współpracy z instytucjami zewnętrznymi, jak szkoły, placówki opiekuńcze czy domy pomocy społecznej. Studenci samodzielnie dobierają wówczas techniki badawcze, jak ankieta, wywiad czy obserwacja, gromadząc w ten sposób niezbędne dane i informacje. Wspomniana już metoda problemowa (*PBL - Problem Based Learning*) pozwala wykładowcy na zaprezentowanie studentom określonego problemu pedagogicznego, a ich zadaniem jest identyfikowanie luk w obecnym stanie wiedzy i proponowanie teoretycznych lub empirycznych rozwiązań.

Wsparciem w zakresie przygotowania studentów do prowadzenia działalności naukowej jest wykorzystanie infrastruktury i zasobów będących w dyspozycji Uczelni. Wykorzystanie bogatych zasobów Biblioteki Głównej **UKEN** oraz cyfrowych baz danych (m. in. EBSCO, JSTOR, Scopus, Taylor&Francis) umożliwia studentom nabycie kompetencji polegających na odróżnianiu literatury popularnonaukowej od rzetelnych źródeł akademickich, co przyczynia się do kształtowania umiejętności krytycznej analizy literatury i informacji. Istotną rolę w budowaniu kompetencji w zakresie prowadzenia działalności naukowej odgrywa możliwość angażowania się w pracę kół naukowych (np. Koło Naukowe "Nauczyciel z Pasją", Koło Naukowe Rozwoju Zawodowego

Nauczycieli). Mimo że działalność ta ma charakter pozaprogramowy, jest silnie wspierana przez **Instytut Pedagogiki**. Udział w kołach daje studentom możliwość rozwijania zainteresowań naukowych, nabycia umiejętności przygotowywania abstraktów i wystąpień na konferencjach naukowych.

Studenci studiów I stopnia są wdrażani do prowadzenia badań, przy czym warsztat metodyczny na tym etapie ma charakter podstawowy.

W bardziej pogłębiony sposób studentów do prowadzenia działalności badawczej w zakresie dyscypliny wiodącej dla kierunku, czyli pedagogiki, przygotowują studia II stopnia. Opracowane w **Instytucie Pedagogiki** efekty kształcenia zakładają na tym etapie, że student wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych zgodnie z zasadami własności intelektualnej (K_W05), a także, że opanował założenia paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych i objaśnia przyjęte podejście badawcze (K_W06). Wiedzy w tych obszarach odpowiada umiejętność projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy z zakresu metodologii badań oraz z zastosowaniem zasad własności intelektualnej (K_U05). Jednocześnie student nabywa kompetencje pozwalające na podejmowanie działań w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych, a także realizowanie aktywności profesjonalnych zgodnie z zasadami etyki zawodowej (K_K02). Metody kształcenia wykorzystywane w celu osiągnięcia tych efektów obejmują wykład, dyskusję, pracę z tekstem, metody terenowe, metody laboratoryjne, bazujące na badaniach realizowanych zgodnie z regułami metodologii jakościowo-ilościowej.

Podejście realizowane w **Instytucie Pedagogiki** w zakresie doboru metod kształcenia w powiązaniu z efektami uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem metod przygotowujących studentów do prowadzenia działalności naukowej opiera się na konstruktywizmie. Kluczowe jest, by student nie „dostawał” wiedzy o tym jak badać, ale „budował” ją poprzez działanie. Dzięki temu efekty uczenia się w postaci umiejętności interpretowania zjawisk społecznych, przy użyciu teorii pedagogicznych, stają się realną kompetencją weryfikowaną podczas obrony pracy magisterskiej lub licencjackiej.

2.4. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie zapewnia realizację efektów uczenia się określonych w programie studiów także w formie kształcenia zdalnego i hybrydowego, zgodnie z obowiązującymi regulacjami uczelni oraz standardami jakości kształcenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Kwestię zasad zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość reguluje Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej z dnia Zarządzenie Nr R/Z.0201-88/2020 w Krakowie z dnia 15 października 2020 roku

(https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2020/10/Zarz%c4%85dzenie-numer-R_Z.0201-88_2020-Rektora-Uniwersytetu-Pedagogicznego-im.-Komisji-Edukacji-Narodowej-w-Krakowie.pdf). Należy wyraźnie podkreślić, że w **Instyucie Pedagogiki** od roku akademickiego 2023/2024 zajęcia na odległość prowadzone są w wyjątkowych sytuacjach.

Proces dydaktyczny wspierany jest przez zintegrowany zestaw narzędzi informatycznych, obejmujący platformy: Microsoft Teams, Moodle 1 oraz Outlook. Narzędzia te umożliwiają prowadzenie zajęć synchronicznych, realizację konsultacji, prac zespołowych, a także przeprowadzanie zaliczeń i egzaminów w sposób zapewniający rzetelną weryfikację osiągniętych efektów uczenia się. Platforma Microsoft Teams wykorzystywana jest jako podstawowe narzędzie do prowadzenia zajęć dydaktycznych w trybie synchronicznym oraz komunikacji zespołowej. Moodle 1 pełni funkcję uczelnianej platformy e-learningowej, umożliwiającej udostępnianie materiałów dydaktycznych, realizację zadań i testów, archiwizację treści oraz monitorowanie aktywności i postępów studentów. Outlook stanowi oficjalny kanał komunikacji organizacyjnej pomiędzy studentami, nauczycielami akademickimi i administracją. Microsoft Teams wykorzystywany jest jako narzędzie uzupełniające, m.in. do konsultacji indywidualnych oraz współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

W okresie pandemii COVID-19, trwającym od marca 2020 r. do 2022 r., zajęcia dydaktyczne w formie wykładów oraz ćwiczeń były realizowane w trybie zdalnym, co wynikało z obowiązujących uwarunkowań epidemiologicznych oraz regulacji prawnych wprowadzonych na poziomie krajowym i uczelnianym. Obecnie formy kształcenia zdalnego realizowane są w procesie dydaktycznym w wyjątkowych sytuacjach, natomiast ćwiczenia prowadzone są w formie stacjonarnej. Przyjęte rozwiązania organizacyjne umożliwiają skuteczną realizację efektów uczenia się, zapewniając jednocześnie ciągłość procesu kształcenia oraz jego wysoką jakość, zgodnie ze standardami określonymi przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Zastosowane rozwiązania technologiczne zapewniają dostępność procesu kształcenia dla wszystkich studentów, w tym osób ze szczególnymi potrzebami, oraz spełniają wymagania w zakresie ochrony danych osobowych i bezpieczeństwa informacji. **Institut Pedagogiki** zapewnia wsparcie techniczne i organizacyjne dla studentów oraz systematycznie rozwija kompetencje cyfrowe kadry dydaktycznej, co sprzyja utrzymaniu wysokiej jakości kształcenia oraz ciągłemu doskonaleniu procesu dydaktycznego.

Społeczność akademicka **Institutu Pedagogiki** uznaje dostosowanie procesu uczenia się za istotny element sukcesu edukacyjnego osób studiujących. Dostępność do wszystkich możliwości oferowanych osobom podejmującym naukę w **Instyucie Pedagogiki** z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb indywidualnych lub grupowych osób studiujących zagwarantowana jest przede wszystkim w podstawowych dokumentach uczelni. Zarówno programy studiów, jak i różnorodne inicjatywy naukowe oraz dydaktyczne opracowywane i realizowane na uczelni mają na

względnie poszanowanie odmienności osób studiujących wynikających z różnorodnego potencjału tych osób. Indywidualizacja procesu uczenia się staje się na przestrzeni ostatnich lat nie tylko wyzwaniem, ale wartością samą w sobie. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i życiowych studentów odbywa się zgodnie z procedurami opisanymi w Regulaminie Studiów **UKEN** (<https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2023/10/Regulamin-studi%C3%B3w.pdf>) oraz informacjami zawartymi na stronie internetowej Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (dalej BONP; <https://bon.uken.krakow.pl/>).

Dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów odbywa się zgodnie z procedurami opisanymi w Regulaminie Studiów **UKEN** ([Regulamin-studiów.pdf](#)).

Wszyscy studenci z niepełnosprawnościami mogą skorzystać z pomocy i wsparcia udzielanej przez BON. Informacje w tym zakresie udzielane są przez opiekunów roczników, pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami | Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie).

Studenci w trudnej sytuacji życiowej lub mający doświadczenie niepełnosprawności korzystają z różnorodnych form indywidualizacji procesu kształcenia. Taką szansę otwiera indywidualny program studiów, indywidualna organizacja studiów oraz indywidualny plan studiów. Oprócz wymienionych sposobów, indywidualizacji procesu kształcenia służą programy mobilności studentów (np. MOST, ERASMUS+). Swoistym sposobem indywidualizowania toku kształcenia jest nie tylko wybór specjalności studiów z oferty zaproponowanej przez **Instytut Pedagogiki**, ale także możliwość wyboru wykładów instytutowych oraz ogólnouczelnianych. Wybór tematyki wykładów odbywa się na poziomie **Instytutu Pedagogiki** oraz Uczelni przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego. Po przesłaniu do sekretariatu **Instytutu Pedagogiki** zgłoszeń tematyki zajęć, pracownicy opracowują karty kursu uwzględniające efekty uczenia się na poziomie programów studiów, natomiast lista oferowanych kursów udostępniana jest opiekunom roczników. Dzięki podejmowanej przed rozpoczęciem semestru komunikacji pomiędzy opiekunami a studentami możliwe jest przekazanie listy wykładów instytutowych z prośbą o dokonanie wyboru (np. jednego wykładu w języku obcym lub dwóch wykładów w języku polskim). Lista wykładów ogólnouczelnianych publikowana jest na stronach uczelni wraz z podaniem terminu zapisów a zapisy dokonywane są indywidualnie przez osoby studiujące. Tego rodzaju dostosowania procesu uczenia są jednym z przykładów uwzględniania zróżnicowanych potrzeb grupowych oraz indywidualnych.

Osobami wymagającymi szczególnego wsparcia w zakresie edukacji i rozwoju indywidualnego potencjału są studenci z niepełnosprawnościami oraz osoby w trudnej sytuacji materialnej/losowej lub osoby doświadczające kryzysu psychicznego. W zależności od potrzeb i możliwości osoby te korzystają zarówno z rozwiązań systemowych, jak i nieformalnego wsparcia nauczycieli akademickich (opiekunów

poszczególnych roczników i/lub osób prowadzących zajęcia). Nauczyciel akademicki, na początku realizacji konkretnego kursu, rozpoznaje specyficzne potrzeby grupy studentów i dostosowuje do nich metody pracy. Wszyscy studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z pomocy udzielanej przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (BONP). Podstawowe informacje dotyczące oferowanego przez Uniwersytet wsparcia są udzielane przez opiekunów roczników w trakcie spotkań ze studentami na początku każdego roku akademickiego oraz po indywidualnym zgłoszeniu takiej potrzeby przez osoby studiujące w trakcie stacjonarnych dyżurów instytutowych, konsultacji zdalnych lub zapytań nadsyłanych drogą elektroniczną.

Studenci znajdujący się w trudnych sytuacjach losowych, doświadczający kryzysu psychicznego lub problemów w obszarze edukacji mogą uzyskać wiele form wsparcia oferowanych przez BONP. Adaptacja procesu edukacyjnego jest działaniem mającym na celu zapewnienie równego dostępu do edukacji osobom podejmującym naukę na Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie.

Zgodnie z informacjami podanymi na stronie Biura adaptacje polegają na zmianach organizacyjnych procesu kształcenia, przy równoczesnym zachowaniu poziomu merytorycznego obowiązującego wszystkich studentów. Możliwość skorzystania z adaptacji procesu studiowania reguluje Regulamin Studiów: II pkt 4 (<https://www.uken.krakow.pl/studia/regulaminy-studiow/regulamin-studiow>).

Sposób dostosowywania organizacji studiów i realizacji procesu dydaktycznego do szczególnych potrzeb studentów będących osobami niepełnosprawnymi. Katalog form wsparcia zamieszczony jest na stronie Biura w zakładce pod adresem <https://bon.uken.krakow.pl/oferta-bon/adaptacja-procesu-edukacyjnego/>. Nie stanowi on katalogu zamkniętego, gdyż sytuacja każdego studenta rozpatrywana jest indywidualnie, mając na uwadze zachowanie odpowiedniego poziomu merytorycznego. Studenci mierzący się ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, na mocy indywidualnych ustaleń z nauczycielem akademickim **Instytutu Pedagogiki**, mogą więc przykładowo korzystać z różnych form zdawania egzaminu pisemnego na ustną, wydłużonego czasu egzaminu, materiałów dydaktycznych opracowanych z uwzględnieniem ich potrzeb. Każdy student ma również możliwość odbycia osobistych konsultacji z prowadzącym w siedzibie uczelni oraz kontaktu mailowego. W przypadku osób z ograniczeniami ruchowymi konsultacje odbywają się w pomieszczeniach do których jest swobodny dostęp. Na stronie internetowej Biura odnaleźć można bardzo konkretne wskazówki dla pracowników i studentów, zasady korzystania ze wsparcia psychologicznego i adaptacji materiałów oraz tzw. mapę wsparcia. Biuro informuje bowiem w jednej z zakładek na stronie o działalności Fundacji Człowiek, która stworzyła bazę w postaci mapy sprawdzonych adresów, z bezpłatną i niezwłoczną pomocą w kryzysach psychicznych (<https://bon.uken.krakow.pl/2021/01/28/www-mapawsparcia-pl/>). Dzięki lekturze informacji zawartych na tej stronie można w prosty sposób zlokalizować na mapie wsparcia adresy specjalistów,

terapeutów, asystentów zdrowienia, a także fundacje i stowarzyszenia organizujące wsparcie i samopomoc.

Inicjatywą godną odnotowania są materiały powstałe w ramach cyklu filmów edukacyjno-informacyjnych „*Uczelnia równych szans*”. Cykl ten został stworzony z inicjatywy Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie i składa się z 16 odcinków publikowanych na bieżąco. Filmy są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – zawierają audiodeskrypcję, tłumacza Polskiego Języka Migowego oraz napisy.

Osoby studiujące mają możliwość korzystania z pomocy tłumacza języka migowego, asystenta osoby niepełnosprawnej, lektoratów języków obcych. Na Uniwersytecie funkcjonuje system stypendialny wspierający osoby w trudnej sytuacji materialnej oraz osoby z orzeczeniem o niepełnosprawności. Wśród najnowszych informacji dla osób z takim orzeczeniem opublikowanych na stronie BONP są informacje z zakresu doradztwa zawodowego. Ogólnopolski projekt pod nazwą „*Inspiratorium Kariery III*” opisany został na podstronie pod adresem <https://bon.uken.krakow.pl/2025/10/06/projekt-aktywizujacy-zawodowo-osoby-z-niepelnosprawnosciami-fundacja-aktywnosci-zawodowej/>.

Każda z osób studiujących zwracających się o uwzględnienie indywidualnej sytuacji może liczyć na rozpatrzenie tego rodzaju prośby w sposób dostosowany do możliwości kadry oraz przepisów uczelnianych. Indywidualny potencjał naukowy oraz zawodowy studentów stanowi bowiem podstawę podejmowanego wsparcia. Katalog wsparcia jest na bieżąco aktualizowany i rozszerzany. Proces kształcenia na kierunku **Pedagogika** zapewnia osobom studiującym możliwość zaspokojenia potrzeb grupowych i indywidualnych. Świadczą o tym m.in.: elektroniczna rejestracja na zajęcia, dokonywana za pomocą Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studentów (USOS), możliwość uzyskania Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) po spełnieniu warunków jej uzyskania, opieka, jaką objęte są osoby studiujące z niepełnosprawnościami, dzięki współpracy z Działem ds. Osób z Niepełnosprawnościami (szczegółowe informacje znajdują się na stronie Działu), możliwość zmiany kierunku studiów lub/i modułu kształcenia oraz formy studiów, możliwość rozwijania swoich zainteresowań w funkcjonujących w **Instytucie Pedagogiki**.

Szczegółowe informacje dotyczące ww. możliwości znajdują się na stronie BIP **UKEN**. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia z osobami studiującymi są dostępni dla nich w trakcie dyżurów, informacja o godzinach i miejscu ich odbywania znajduje się na stronie **Institutu Pedagogiki**: https://pedagogika.ukw.edu.pl/jednostka/wydzial_pedagogiki/konsultacje.

Warto podkreślić, że pracownicy **Institutu Pedagogiki** prowadzący zajęcia z osobami studiującymi na kierunku **Pedagogika** odbyli cykl szkoleń z zakresu pracy z osobami z różnymi rodzajami niepełnosprawności (np. Praca z osobą niepełnosprawną z dysfunkcją narządu słuchu i mowy, Praca z osobą niepełnosprawną z dysfunkcją narządu wzroku, Praca z osobą niepełnosprawną z dysfunkcją

narządu ruchu, Praca z osobą z zaburzeniami psychicznymi oraz ze spektrum autyzmu) w ramach wykładów z osobami z Biura Osób ds., Niepełnosprawności w ramach projektu „*Uniwersytet Równych Szans*”. Pracownicy biorą ponadto udział w szkoleniach dotyczących standardu dostępności przygotowywanych materiałów dydaktycznych dla osób studiujących z dysfunkcją wzroku, prowadzonych przez ekspertów w zakresie dostępności.

2.5. Organizacja procesu nauczania i uczenia się

Proces kształcenia na kierunku **Pedagogika** jest ściśle związany z organizacją roku akademickiego, która jest zamieszczana na stronach internetowych uczelni oraz **Instytutu Pedagogiki**, zgodnie z aktualnymi zarządzeniami Rektora. Podstawę organizacyjną stanowi Zarządzenie Nr R.Z.0211.41.2025 Rektora Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 11 czerwca 2025 r. w sprawie zmiany Zarządzenia Nr R.Z.0211.21.2025 z dnia 1 kwietnia 2025 r. dotyczącego organizacji roku akademickiego 2025/2026.

W zarządzeniu określono szczegółowy podział roku akademickiego na semestry, wraz z terminami zajęć dydaktycznych, sesji egzaminacyjnych, dni świątecznych oraz dni wolnych od zajęć. W przypadku studiów niestacjonarnych organizację roku akademickiego, w odniesieniu do wskazanych wytycznych, ustalają dyrektorzy instytutów.

Proces kształcenia realizowany jest w formie kursów kończących się zaliczeniem, zaliczeniem z oceną lub egzaminem.

Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się oraz prawidłową weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Wykłady zaleca się organizować w formie stacjonarnej, przy czym w uzasadnionych przypadkach mogą odbywać się w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy MS Teams. Ćwiczenia powinny być realizowane przede wszystkim w trybie stacjonarnym. Dopuszcza się możliwość prowadzenia części zajęć w trybie zdalnym lub hybrydowym po uzyskaniu zgody Prorektora ds. Kształcenia oraz spełnieniu wymogów określonych w § 13 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów. W przypadku realizacji w jednym dniu zajęć w trybie zdalnym oraz stacjonarnym studentowi zapewnia się odpowiednią przerwę umożliwiającą swobodne przemieszczenie się między miejscami ich odbywania.

Lektoraty języków obcych objęte planami studiów organizowane są przez Centrum Języków Obcych (CJO) i mogą być prowadzone w formie stacjonarnej lub zdalnej. Formę ich realizacji uzgadnia dyrekcja **Instytutu Pedagogiki** z dyrekcją CJO. Zajęcia językowe oraz z wychowania fizycznego planowane są w porozumieniu z CJO i Ośrodkiem Wychowania Fizycznego w sposób umożliwiający studentom realizację obowiązkowych kursów wynikających z planów studiów.

Proces kształcenia na kierunku **Pedagogika** uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów wynikające m.in. z niepełnosprawności, trudnej sytuacji życiowej czy indywidualnych ambicji edukacyjnych. Dostosowanie procesu uczenia się odbywa się zgodnie z procedurami określonymi w Regulaminie Studiów.

Do najważniejszych form wsparcia i dostosowań należą:

- ✓ Indywidualna Organizacja Studiów (IOS),
- ✓ Indywidualny Program Studiów (IPS),
- ✓ Indywidualny Plan Studiów,
- ✓ Indywidualna opieka promotorska (decyzję w sprawie jej przyznania podejmuje Dyrektor studiów na podstawie Regulaminu Studiów),
- ✓ Wsparcie studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami.

Zgodnie z *Regulaminem Studiów: II pkt 4. Sposób dostosowywania organizacji studiów i realizacji procesu dydaktycznego do szczególnych potrzeb studentów będących osobami niepełnosprawnymi*, możliwa jest adaptacja procesu edukacyjnego, która polega na zmianach organizacyjnych procesu kształcenia przy równoczesnym zachowaniu poziomu merytorycznego obowiązującego wszystkich studentów. Wśród dostępnych form wsparcia w zakresie kształcenia znajdują się m.in.:

- ✓ asystent osoby niepełnosprawnej osobisty lub dydaktyczny;
- ✓ dostosowany lektorat języka obcego;
- ✓ korzystanie ze wsparcia tłumaczy języka migowego;
- ✓ dostosowywanie materiałów dydaktycznych do wybranego formatu cyfrowego;
- ✓ umożliwienie nagrywania treści zajęć na dyktafon po złożeniu pisemnego oświadczenia w BON;
- ✓ alternatywna forma zdawania egzaminów i zaliczeń;
- ✓ alternatywne formy realizacji wybranych przedmiotów (ustalane w porozumieniu z prowadzącymi kursy);
- ✓ alternatywne zajęcia z wychowania fizycznego (ze współpracy z CSiR).

W celu zapewnienia równego dostępu do kształcenia uczelnia zrealizowała dla kadry administracyjnej i naukowo-dydaktycznej kompleksowy projekt wspierający zmiany organizacyjne oraz podnoszenie kompetencji w zakresie niepełnosprawności i dostępności. Celem projektu było zapewnienie dostępności komunikacyjnej, cyfrowej i architektonicznej, dostosowanie narzędzi informatycznych i stron internetowych, modyfikacja procedur kształcenia oraz programów studiów w sposób umożliwiający ich realizację przez studentów z niepełnosprawnościami.

W ramach projektu zrealizowano m.in. szkolenia:

- ✓ e-learningowy kurs dotyczący niepełnosprawności i dostosowywania materiałów dydaktycznych;

- ✓ specjalistyczny kurs e-learningowy „Student w kryzysie psychicznym”;
- ✓ specjalistyczny kurs e-learningowy „Student z zespołem Aspergera”;
- ✓ szkolenia podnoszące świadomość kadry w zakresie niepełnosprawności;
- ✓ szkolenia z zakresu dostępności cyfrowej i nowoczesnych technologii;
- ✓ szkolenia z zasad dostępności architektonicznej;
- ✓ program szkoleniowy dotyczący przetwarzania materiałów edukacyjnych dla studentów niewidzących i słabowidzących, realizowany dla pracowników Biblioteki Głównej (strona projektu: <https://projekty.uken.krakow.pl/projekty-realizowane/uniwersytet-pedagogiczny-uczelnia-rownych-szans/>).

Studenci kierunku **Pedagogika** mają możliwość korzystania z konsultacji naukowo-metodycznych prowadzonych przez pracowników **Instytutu Pedagogiki** w godzinach dyżurów oraz - na prośbę studenta - w formie zdalnej za pośrednictwem MS Teams.

Ponadto opiekunowie roczników, zgodnie z zarządzeniem Rektora nr R.Z.0211.37.2022, (<https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2022/06/Za%C5%82%C4%85cznik-Wytyczne-do-zada%C5%84-opiekun%C3%B3w-roku-w-Uniwersytecie-Pedagogicznym-im.-Komisji-Edukacji-Narodowej-w-Krakowie.pdf>), w celu m.in. usprawnienia procesu nauczania i uczenia się, zobowiązani są do udzielania wsparcia studentom oraz współpracy z kadrą dydaktyczną w zakresie spraw organizacyjnych i dydaktycznych.

Studentom kierunku **Pedagogika**, doświadczającym trudności edukacyjnych, organizacyjnych, egzystencjalnych, wpływających na organizację i przebieg własnego procesu uczenia się, **Instytut Pedagogiki** zapewnia także bezpłatne wsparcie psychologiczne i pedagogiczne. Zespół specjalistów nie tylko oferuje indywidualne konsultacje, ale także organizuje m.in. cykliczne warsztaty rozwojowe „Majowa Akademia Możliwości”, prowadzone przez wykwalifikowanych specjalistów tj.: psychologów, psychoterapeutów, trenerów, certyfikowanych coachów i nauczycieli akademickich (<https://www.uken.krakow.pl/uniwersytet/kalendarz-wydarzen/655-majowa-akademia-mozliwosci-mam>).

2.6. Program i organizacja praktyk

Praktyka jest integralną częścią procesu kształcenia na kierunku **Pedagogika**. W trakcie jej realizacji studenci studiów I i II stopnia mają możliwość konfrontacji zdobytej w trakcie zajęć dydaktycznych wiedzy teoretycznej w praktyce. Praktyka daje studentom możliwości rozwijania swoich kompetencji zawodowych metodycznych, diagnostycznych, opiekuńczo wychowawczych oraz kompetencji uniwersalnych takich jak: komunikacja interpersonalna, współpraca w grupie, umiejętność radzenia sobie ze stresem czy negatywnymi emocjami. Praktyki są istotnym składnikiem przygotowania studentów do przyszłej pracy zawodowej. Stanowią integralny element modułów

specjalnościowych, w programach i planach studiów. Praktyki są szczególnym ogniwem procesu kształcenia zapewniającym nabywanie kompetencji zawodowych w środowisku pracy oraz zastosowania wiedzy i umiejętności zdobytych w procesie kształcenia na Uniwersytecie. Zarazem są one okazją do poznania stopnia zaangażowania studentów, umiejętności dokonywania profesjonalnej refleksji czy twórczego podejścia do realizowanych działań zawodowych (w trakcie raportowania przebiegu własnych obserwacji). W trakcie praktyk realizowane są specyficzne efekty uczenia się określone w programie studiów dla kierunku i specjalności. Zasady ich organizacji, rodzaje praktyk, zakres praw i obowiązków studentów i opiekunów oraz inne kwestie związane z obszarem praktyk zostały określone w: Statucie Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (*Statut Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie* tekst obowiązujący od dn. 17.06.2024) Regulaminie studiów (z dn. 24 kwietnia 2024 r.), Regulaminie praktyk (załącznik nr 1 do zarządzenia Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju nr RKR.Z.0211.6.2023) oraz w wielu Zarządzeniach Rektora związanych z realizacją praktyk:

(Zarządzenie Nr R.Z.0211.33.2024 Rektora Uniwersytetu) [https://cos.uken.krakow.pl › sites › 2024/05](https://cos.uken.krakow.pl/sites/2024/05)).

<https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2026/02/Za%C5%82%C4%85cznik-do-zarz%C4%85dzenia-nr-R.Z.0211.9.2026.pdf>

<https://ckn.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/65/2026/01/RKR2023Z048-zasady-MKN.pdf>

<https://ckn.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/65/2026/01/RKR2025Z013-Modul-MKN-wer.-od-2025.pdf>

<https://int.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/96/2025/04/Zarządzenie-RKR.Z.0211.24.2024-w-sprawie-bezposredniego-nadzoru-merytorycznego-nad-org.-i-real.-obowiazkowych-praktyk-studenckich.pdf>

<https://inob.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/37/2024/11/RKR2024Z023.pdf>

Praktyki na kierunku **Pedagogika** odbywają się zgodnie z ww. Regulaminem praktyk, który wyczerpująco reguluje wszystkie kwestie formalno-organizacyjne oraz zawiera wzory obowiązującej dokumentacji.

Za organizację praktyk na poziomie Uczelni odpowiada Dział Dydaktyki i Praktyk natomiast w **Instyтуcie Pedagogiki** powołany jest Kierownik Praktyk Pedagogicznych, który koordynuje i organizuje praktyki na kierunku **Pedagogika**. Bezpośrednią opiekę nad studentami sprawują opiekunowie praktyk z ramienia Uczelni. Funkcję tę pełnią asystenci, adiunkci i starsi wykładowcy zatrudnieni w **Instyтуcie Pedagogiki**, którzy posiadają właściwe przygotowanie merytoryczne w tym zakresie. Poza opiekunem praktyk z ramienia Uniwersytetu każdy student otrzymuje opiekuna praktyk w placówce, w której odbywa praktykę. Taka struktura odpowiedzialności pozwala na zapewnienie

studentom optymalnego wsparcia na każdym z etapów – planowania, realizacji i rozliczenia praktyki. Wszyscy studenci studiów pierwszego stopnia kierunku **Pedagogika** realizują praktyki w wymiarze 180 godzin w ciągu trzech lat, zaś na studiach drugiego stopnia – praktyki realizowane są w wymiarze dla specjalności *społeczno – opiekuńcza z modułem nauczycielskim* - 260 godzin, a dla specjalności *resocjalizacja z penitencjarystyką* – 150 h (dotyczy to studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych dla obu specjalności). W ramach kształcenia nauczycielskiego, studenci kierunku **Pedagogika** przygotowują się do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych i obok praktyk ogólnopedagogicznych specjalnościowych realizują praktyki ze standardu modułu nauczycielskiego zgodnie z Zarządzeniem Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju nr RKR.Z.0211.6.2023 *Regulamin organizacji praktyk pedagogicznych studentów UKEN w Krakowie* (załącznik – strona Instytut Pedagogiki <https://ip.uken.krakow.pl/praktyki-studenckie/>).

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji

Studenci realizują praktykę zgodnie z sylabusem, w którym zamieszczone są informacje o rodzaju praktyki, wymiarze godzin, miejscu realizacji praktyk, efektach kształcenia, zadaniach, warunkach i terminach zaliczenia oraz wymiarze punktów ECTS. Sylabus i pozostałe dokumenty są opracowywane przez koordynatorów i uczelnianych opiekunów praktyk zgodnie z programami kształcenia i specyfiką specjalności, a następnie udostępniane są studentom w systemie USOS. Studenci mają dzięki temu nieograniczony dostęp do programu danej praktyk, karty praktykanta i innych dokumentów.

Kierownik praktyk z ramienia **Instytutu Pedagogiki** jest zobowiązany do odbycia spotkania organizacyjnego ze studentami, w celu zapoznania ich z założeniami praktyki, wymaganą dokumentacją i innymi kwestiami, niezbędnymi dla rzetelnej realizacji praktyki.

Kierownik praktyk a także Opiekun z ramienia Uniwersytetu sprawują nadzór nad studentem i pozostają w kontakcie ze studentem oraz w miarę możliwości z placówką. Rozwiązanie takie zapewnia monitorowanie jakości, przepływ informacji, ale również pozwala na optymalne działania w sytuacji wystąpienia trudności. Wybór miejsca realizacji praktyk musi być zgodny z wymogami programu studiów oraz zapewniać wysoką jakość przygotowania praktycznego. W związku z przyjętymi założeniami podejmowana jest współpraca z renomowanymi placówkami edukacyjnymi, instytucjami i organizacjami, z którymi są realizowane zadania naukowe i dydaktyczne, które potencjalnie mogą stanowić miejsce zatrudniania absolwentów. Lista podmiotów jest dostępna na stronie Uczelni w zakładce: <https://www.uken.krakow.pl/wspolpraca/szkoly-cwiczen>.

Praktyki pedagogiczne są realizowane w instytucjach związanych z kierunkiem i specjalnością, zgodnie z postanowieniami Regulaminu Studiów **UKEN**. **Instytut Pedagogiki** dysponuje bogatą ofertą

placówek do odbycia praktyk. Umowy z poszczególnymi placówkami są podpisywane w uczelnianym Dziale Dydaktyki i Praktyk. Placówki, w których realizowane są praktyki. Są to między innymi: szkoły różnego typu, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi, ochotnicze hufce pracy, placówki interwencyjne, urzędy pracy, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, terapeutyczne, resocjalizacyjne, profilaktyczne, socjalne, sprawiedliwości, penitencjarne itp. Wykaz placówek jest systematycznie poszerzany wraz ze zmianami w ofercie edukacyjnej **Instytutu Pedagogiki**. Obecnie obejmuje on 109 placówek edukacyjnych, 60 opiekuńczo-wychowawczych, 30 resocjalizacyjnych, 20 sprawiedliwości, 20 interwencyjnych, 20 socjalnych i innych. Wykaz placówek, w których realizowane są praktyki znajduje się u koordynatora praktyk (do wglądu).

Wymiar praktyk określa program studiów na I i II stopniu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Natomiast harmonogram praktyk, opracowany jest przez Kierownika praktyk pedagogicznych na każdy rok akademicki, w którym wskazany jest: termin ich realizacji, nazwę placówki oraz nazwiska opiekunów praktyk, wykaz studentów.

Istotnym elementem w organizacji praktyk jest uwzględnienie w programie studiów I stopnia dodatkowo 60 godzin praktyki śródrocznej w II i III semestrze, która daje studentowi możliwość poznania funkcjonowania różnych placówek edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych itp. Uczestnictwo w takiej praktyce pozwala nie tylko na poznanie różnych typów placówek, ale też zwiększa świadomość wyboru specjalności oraz funkcjonowania w przyszłej roli zawodowej. Studenci mogą korzystać ze wsparcia Kierownika z ramienia Uniwersytetu przy wyborze placówki, szczególnie przy ustalaniu możliwości osiągnięcia efektów i zgodności z założeniami przewidzianymi w programie danej praktyki. W tabeli 14 opisany jest godzinowy wymiar praktyk z podziałem na lata studiów a w tabeli 15 wskazane są rodzaje praktyk na poszczególnych specjalnościach z wymiarem obowiązkowych godzin w nich realizowanych .

Tabela 14. Godzinowy wymiar praktyk z podziałem na lata studiów. Pedagogika, studia pierwszego stopnia i drugiego stopnia (*standard jakości kształcenia 2.4*)

Rok studiów	Studia pierwszego stopnia (studia stacjonarne i niestacjonarne) - praktyki śródroczne i ciągłe	Studia drugiego stopnia (studia stacjonarne i niestacjonarne) - praktyki śródroczne i ciągłe
I ROK	30 godzin (2 pkt ECTS)	20 godzin (2 pkt ECTS) Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska – 90 godzin (5 pkt ECTS) Resocjalizacja z penitencjarystyką - 70 godzin (3 pkt ECTS)
II ROK	90 godzin (5 pkt ECTS)	Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska – 150 godzin (9 pkt ECTS) Resocjalizacja z penitencjarystyką – 60 godzin (3 pkt ECTS)
III ROK	60 godzin (3 pkt ECTS)	-
Sumarycznie	180 godzin (10 pkt ECTS)	Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska – 260 godzin (16 pkt ECTS) Resocjalizacja z penitencjarystyką - 150 godzin (8 pkt ECTS)

Tabela 15. Nazwy praktyk na specjalnościach na studiach pierwszego stopnia

Nazwa specjalności	I ROK	II ROK	III ROK
Pedagogika społeczno-opiekuńcza	Praktyka śródroczna kierunkowa psychologiczno-pedagogiczna	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna, ciągła Praktyka śródroczna zawodowa w świetlicy Praktyka śródroczna zawodowa psychologiczno-pedagogiczna Praktyka ciągła społeczno-opiekuńcza w placówkach wsparcia dziennego, opieki całkowitej, placówki interwencyjne	Praktyka śródroczna u pedagoga szkolnego Praktyka śródroczna pracy w poradni psychologiczno-pedagogicznej Praktyka ciągła, andragogiczna w placówkach socjalnych, readaptacyjnych
Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień	Praktyka śródroczna kierunkowa psychologiczno-pedagogiczna	Praktyka śródroczna zawodowa psychologiczno-pedagogiczna Praktyka specjalnościowa A, ciągła z edukacji zdrowotnej, realizowana w szkołach i placówkach opiekuńczych	Praktyka specjalnościowa B z profilaktyki uzależnień realizowana w placówkach terapii uzależnień

Resocjalizacja i profilaktyka społeczna	Praktyka śródroczna kierunkowa psychologiczno-pedagogiczna	Praktyka śródroczna zawodowa psychologiczno-pedagogiczna Praktyka specjalnościowa A, ciągła realizowana w placówkach opiekuńczych, resocjalizacyjnych	Praktyka specjalnościowa B realizowana w placówkach profilaktyczno-readaptacyjnych, readaptacyjnych, penitencjarnych i sprawiedliwości
--	--	--	--

Obecnie w roku akademickim 2025/2026 realizowana jest na studiach licencjackich tylko jedna specjalność społeczno-opiekuńcza.

Tabela 16. Miejsce odbywania praktyk na specjalnościach na studiach drugiego stopnia

Nazwa specjalności	I ROK	II ROK
Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej - specjalność nauczycielska	<p>Praktyka śródroczna kierunkowa psychologiczno-pedagogiczna</p> <p>Praktyka ciągła pedagogiczna A w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych</p> <p>Praktyka ciągła metodyczna pracy w świetlicy</p>	<p>Praktyka ciągła psychologiczno-pedagogiczna</p> <p>Praktyka pedagogiczna, wychowawcza B w szkołach podstawowych i średnich</p> <p>Praktyka ciągła metodyczna pracy pedagoga szkolnego</p> <p>Praktyka ciągła w poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>
Resocjalizacja z penitencjarystyką - specjalność nienauczycielska	<p>Praktyka śródroczna kierunkowa psychologiczno-pedagogiczna</p> <p>Praktyka ciągła psychologiczno-pedagogiczna</p> <p>Praktyka ciągła pedagogiczna w placówkach resocjalizacyjnych (MOW, Ośrodki Kuratorskie, MOS, Okręgowe Ośrodki Wychowawcze, Wychowawcze, Schroniska dla Nieletnich)</p>	<p>Praktyka ciągła, pedagogiczna w placówkach penitencjarnych i readaptacyjnych</p>

Obecnie w roku akademickim 2025/2026 na studiach magisterskich realizowane są dwie specjalności. Na specjalności nienauczycielskiej studenci realizują 180 godzin praktyk w ciągu dwóch lat nauki. Natomiast studenci na specjalności nauczycielskiej realizują 260 godzin praktyk (*specjalność społeczno – opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej*).

Studenci **Instytutu Pedagogiki** realizują praktyki głównie na terenie Krakowa i województwa małopolskiego, co odzwierciedla strukturę demograficzną osób studiujących w **UKEN**. W rzadszych sytuacjach praktyki są realizowane poza województwem. Sytuacja ta zapewnia dostęp osób studiujących do miejsca realizacji praktyk oraz ułatwia sprawowanie kontroli na ich przebiegiem. Instytucje, będące miejscem realizacji praktyk, są zgodne z profilem specjalności i zapewniają realizację założonych efektów. Mając na uwadze realizację praktyk wysokiej jakości, z placówkami i instytucjami zawierane są porozumienia. Placówki/instytucje, z którymi zawarto porozumienia, zapewniają dostęp

do instytucji i kompetentnych praktyków, którzy pozwalają naszym Studentom realizację praktyk wysokiej jakości. Z wieloma z nich Uniwersytet a szczególnie **Instytut Pedagogiki** współpracuje od kilkudziesięciu lat. Informacje o miejscach odbywania praktyk przez studentów i czasie ich realizacji zamieszczone są w sprawozdaniach rocznych uczelnianych opiekunów praktyk. Szczegółowe informacje na temat placówek, w których odbywają praktyki studenci posiada Kierownik Praktyk w Instytucie Pedagogiki oraz Dział Dydaktyki i Praktyk (dokumenty kierownika praktyk w **Instytucie Pedagogiki**; dokumenty: zestawienia studentów Instytut Pedagogiki, pok. 241)

Student kierunku **Pedagogika** zalicza praktykę zgodnie z Regulaminem studiów **UKEN** i harmonogramem praktyk opracowanym przez Kierownika Praktyk do końca zajęć dydaktycznych w semestrze, w którym przewiduje się realizację praktyki zgodnie z planem studiów dla danej specjalności oraz zgodnie z organizacją roku akademickiego. Na zaliczenie praktyki student zobowiązany jest zrealizować wszystkie zadania przewidziane w instrukcji praktyki oraz powinien zgromadzić obowiązkową dokumentację tj.:

- ✓ dzienniczek praktyk w formie papierowej (książeczkowej),
- ✓ opinię opiekuna praktyk u którego Student odbywał praktyki stacjonarne wraz z oceną (skala ocen: od 2 do 5),
- ✓ opinia Patrona/ u którego Student odbywał praktyki stacjonarne,
- ✓ oświadczenie Studenta dotyczące ochrony danych osobowych zgodne z Rozporządzeniem Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 roku w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych) zwanym dalej RODO według wzoru wydanego przez Prorektora odpowiedzialnego za sprawy studenckie Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie .

Każdy student kierunku **Pedagogika**, w związku z "Ustawą Kamilka" (ustawa, która weszła w życie 15 lutego 2024 roku, a która określa szczególne środki ochrony przeciwdziałające zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym Dz. U. 2024 poz. 560), zobowiązany jest posiadać zaświadczenie o niekaralności z sądu. Na zakończenie praktyki student wypełnia opinię o przydatności praktyki w jego przygotowaniu zawodowym. Wszystkie dokumenty do pobrania dla studenta znajdują się na stronie **Instytutu Pedagogiki** w zakładce praktyki, dokumenty dla studenta (<https://ip.uken.krakow.pl/praktyki-studenckie>). Ranga praktyk pedagogicznych wymaga nie tylko sprawnej organizacji, ale przede wszystkim monitorowania przebiegu i doboru placówek w odniesieniu do każdego studenta w całym cyklu kształcenia. Dlatego też w **Instytucie Pedagogiki** funkcjonuje od wielu lat Kierownik ds. praktyk studenckich, który nadzoruje merytoryczny i organizacyjny ich aspekt. ([Regulamin Pracy Kierownika Praktyk w Instytucie Pedagogiki](#)). Praktyczne kształcenie studenta,

przyszłego nauczyciela-wychowawcy winno być traktowane jako istotny, równorzędny z teoretycznym, element wykształcenia. Wiąże się to z tym, iż obecnie w toku studiów w uczelniach różnego typu, nie można pominąć aspektu możliwości zatrudnienia absolwentów w zawodzie. W dobie ogromnej konkurencyjności na oświatowym rynku pracy tylko studenci posiadający duże i udokumentowane doświadczenie praktyczne stają się bardziej atrakcyjni dla potencjalnego pracodawcy. Zapewnienie dla studentów pedagogiki wysokiego poziomu praktycznego przygotowania do zawodu wiąże się z dużymi nakładami finansowymi ponoszonymi przez uczelnie, znacznym wysiłkiem organizacyjno-administracyjno-dydaktycznym pracowników uczelni, kadry naukowej i studentów. Wysiłek ten zwiększa jednak realne szanse na zapewnienie absolwentom zatrudnienia zgodnego z powołaniem i wykształceniem.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Warunki i tryb rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie określone są corocznie uchwałą Senatu Uczelni. W rekrutacji na rok akademicki 2025/2026 obowiązuje Uchwała Senatu nr 1.25.04.2024 z dnia 25 kwietnia 2024 r. wraz z załącznikami określającymi szczegółowe kryteria kwalifikacji na poszczególne kierunki. Uchwały rekrutacyjne oraz uchwały w sprawie limitów przyjęć publikowane są w Biuletynie Informacji Publicznej **UKEN** oraz w serwisie informacyjnym dla kandydatów.

Limity przyjęć na pierwszy rok studiów ustalane są corocznie uchwałą Senatu **UKEN**, odrębnie dla poszczególnych kierunków, poziomów kształcenia oraz form studiów. Na rok akademicki 2025/2026 limit miejsc na kierunku **Pedagogika** (studia pierwszego stopnia) wynosił 150 na studiach stacjonarnych oraz 90 na studiach niestacjonarnych (uchwały Senatu - np. Uchwała nr 2.14.04.2025 z 14 kwietnia 2025 r. <https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2025/04/Uchwa%C5%82a-Senatu-nr-2.14.04.2025.pdf>). Uchwały w odniesieniu do każdego roku akademickiego określają zarówno ogólne, jak i szczegółowe zasady postępowania kwalifikacyjnego oraz harmonogram rekrutacji. Uchwały dotyczą jednocześnie rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne. Określone są w nich także zasady rekrutacji dla cudzoziemców. Zestawienia dotyczące planowanych liczb przyjęć na poszczególne kierunki są także dostępne dla kandydatów (<https://rekrutacja.ukw.edu.pl/info/liczba-miejsc-statystyki/>).

Uczelnia stosuje odrębne zasady rekrutacji dla laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów wskazanych w uchwałach Senatu. Zasady te określone są corocznie w odrębnych aktach prawa wewnętrznego. Warunki rekrutacji laureatów olimpiad na rok akademicki 2025/2026 określa Uchwała Senatu nr 4.25.04.2022. Na podstawie tych regulacji laureaci i finaliści olimpiad oraz konkursów przyjmowani są na studia na zasadach preferencyjnych, w szczególności poprzez przyznanie maksymalnej liczby punktów rekrutacyjnych lub przyjęcie z pominięciem standardowego postępowania kwalifikacyjnego.

Terminy i wysokość opłat rekrutacyjnych są co roku ustalane zarządzeniem Rektora – dla roku 2025/2026 obowiązywało Zarządzenie nr R.Z.0211.33.2025 z 19 maja 2025 r., które określiło stawki opłat dla kandydatów na studia wszystkich typów. Opłata rekrutacyjna dla kierunku **Pedagogika** wynosi 85 zł za zgłoszenie. Kandydaci zakwalifikowani do przyjęcia wnoszą jednorazową opłatę za wydanie elektronicznej legitymacji studenckiej (ELS) przy wpisie na studia.

Wszelkie informacje dotyczące zasad i harmonogramu rekrutacji (w szczególności terminy rejestracji, ogłaszania wyników oraz składania dokumentów) są każdorazowo podawane do publicznej wiadomości w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK) oraz na stronie internetowej Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie.

Warunki i tryb rekrutacji, kryteria kwalifikacji, limity przyjęć, zasady dotyczące laureatów olimpiad oraz wysokość opłat rekrutacyjnych określone są w aktach prawa wewnętrznego **UKEN**, w szczególności w uchwałach Senatu oraz zarządzeniach Rektora.

Dokumenty te publikowane są w szczególności poprzez:

- ✓ Biuletyn Informacji Publicznej **UKEN**,
- ✓ serwis internetowy **UKEN** dla kandydatów (w tym sekcję „Podstawa prawna”),
- ✓ system Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK).

Kandydaci, dokonując rejestracji w systemie IRK, potwierdzają zapoznanie się z obowiązującymi warunkami i trybem rekrutacji. Zapewniony w ten sposób jednolity i publiczny dostęp do aktów prawnych oraz komunikatów rekrutacyjnych gwarantuje przejrzystość i spójność procedur przyjęć na studia.

Postępowanie rekrutacyjne prowadzone jest w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów i obejmuje:

- ✓ elektroniczną rejestrację kandydata i wybór kierunku studiów;
- ✓ wniesienie opłaty rekrutacyjnej;
- ✓ przeprowadzenie postępowania kwalifikacyjnego;
- ✓ ogłoszenie wyników i list rankingowych;
- ✓ złożenie dokumentów oraz wpis na studia.

Niedopełnienie formalności w wyznaczonym terminie jest równoznaczne z rezygnacją z miejsca na studiach. Kandydaci, którzy uzyskali pozytywny wynik postępowania kwalifikacyjnego, lecz nie zostali przyjęci z powodu wyczerpania limitu miejsc, mogą zostać przyjęci w ramach zwalnianych miejsc zgodnie z kolejnością na liście rankingowej.

Przyjęcie na studia pierwszego stopnia stacjonarne i niestacjonarne na kierunku **Pedagogika** odbywa się na podstawie wyników egzaminu maturalnego. Kryterium kwalifikacji stanowi wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (część pisemna na poziomie podstawowym lub rozszerzonym), przy czym wynik z poziomu rozszerzonego przeliczany jest z zastosowaniem współczynnika 1,5. W przypadku kandydatów posiadających świadectwo dojrzałości uzyskane w formule sprzed 2005 r. kryterium kwalifikacji stanowi średnia ocen z egzaminu dojrzałości z języka polskiego. Rekrutacja ma charakter konkursowy. O przyjęciu decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej. Na kierunku **Pedagogika** nie przewiduje się dodatkowych egzaminów wstępnych.

Na studia drugiego stopnia stacjonarne i niestacjonarne na kierunku **Pedagogika** przyjmowani są kandydaci posiadający dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia lub równorzędny. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursu dyplomów. Kandydaci są szeregowani na listach rankingowych na podstawie oceny na dyplomie ukończenia studiów. W przypadku wyników równorzędnych uwzględniana jest średnia ocen z przebiegu studiów.

W ramach kierunku **Pedagogika** – studia pierwszego stopnia realizowane są specjalności:

- ✓ społeczno-opiekuńcza (nienauczycielska);
- ✓ promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień (nienauczycielska).

Na studiach drugiego stopnia w ramach kierunku **Pedagogika** przewidziano specjalności *społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej (specjalność nauczycielska)* oraz *resocjalizacja z penitencjarystyką (specjalność nienauczycielska)*.

Uruchomienie poszczególnych specjalności następuje zgodnie z zasadami organizacji kształcenia obowiązującymi w **UKEN**, w szczególności z uwzględnieniem liczby zgłoszonych kandydatów. Wybór specjalności dokonywany jest po przyjęciu na studia, na zasadach określonych przez jednostkę prowadzącą kierunek.

Kandydaci ze szczególnymi potrzebami, w tym kandydaci z niepełnosprawnościami uczestniczą w rekrutacji na równych prawach. Szczegółowe zasady dostosowania procedur rekrutacyjnych określają załączniki do uchwały rekrutacyjnej. Wsparcia kandydatom udziela Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami **UKEN**. W praktyce oznacza to m.in. możliwość zapewnienia dodatkowych udogodnień podczas ewentualnych egzaminów (jeśli takie by były wymagane) lub przedłużonego czasu na dokonanie formalności rekrutacyjnych tak, aby proces przyjęcia nie dyskryminował nikogo ze względu na stan zdrowia.

W roku akademickim 2020/2021 na kierunku **Pedagogika** w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie obowiązywały limity przyjęć ustalone Uchwałą Senatu nr 1/22.05.2020 z dnia 22 maja 2020 r. Limity te wynosiły: 60 miejsc na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych, 60 miejsc na studiach pierwszego stopnia niestacjonarnych, 50 miejsc na studiach drugiego stopnia stacjonarnych oraz 30 miejsc na studiach drugiego stopnia niestacjonarnych. W ramach postępowania rekrutacyjnego zarejestrowało się łącznie 1 044 kandydatów, z czego 801 osób wniosło opłatę rekrutacyjną. W wyniku rekrutacji przyjęto łącznie 324 osoby, w tym 257 na studia pierwszego stopnia (148 stacjonarnie i 109 niestacjonarnie) oraz 67 na studia drugiego stopnia (26 stacjonarnie oraz 41 niestacjonarnie). Wszystkie osoby przyjęte zostały przeniesione do systemu dziekanatowego.

W roku akademickim 2021/2022 limity przyjęć, ustalone Uchwałą Senatu nr 3/26.04.2021 z dnia 26 kwietnia 2021 r., wynosiły: 90 miejsc na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych, 90 miejsc na studiach pierwszego stopnia niestacjonarnych, 30 miejsc na studiach drugiego stopnia stacjonarnych oraz 30 miejsc na studiach drugiego stopnia niestacjonarnych (łącznie 240 miejsc). Zarejestrowało się

973 kandydatów, z czego 741 wniosło opłatę rekrutacyjną. W wyniku rekrutacji przyjęto 330 osób, w tym 277 na studia pierwszego stopnia (165 stacjonarnie i 112 niestacjonarnie) oraz 53 na studia drugiego stopnia (28 stacjonarnie i 25 niestacjonarnie). Wszystkie osoby przyjęte zostały przeniesione do systemu dziekanatowego.

W roku akademickim 2022/2023 limity przyjęć zostały określone Uchwałą Senatu nr 3/25.04.2022 z dnia 25 kwietnia 2022 r. i wynosiły: 120 miejsc na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych, 120 miejsc na studiach pierwszego stopnia niestacjonarnych, 60 miejsc na studiach drugiego stopnia stacjonarnych oraz 60 miejsc na studiach drugiego stopnia niestacjonarnych (łącznie 360 miejsc). W postępowaniu rekrutacyjnym zarejestrowało się 1 012 kandydatów, z czego 699 wniosło opłatę rekrutacyjną. W wyniku rekrutacji przyjęto 334 osoby, w tym 278 na studia pierwszego stopnia (170 stacjonarnie i 108 niestacjonarnie) oraz 56 na studia drugiego stopnia (21 stacjonarnie i 35 niestacjonarnie).

W roku akademickim 2023/2024 limity przyjęć, ustalone Uchwałą Senatu nr 2/24.04.2023 z dnia 24 kwietnia 2023 r., wynosiły: 150 miejsc na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych, 150 miejsc na studiach pierwszego stopnia niestacjonarnych, 90 miejsc na studiach drugiego stopnia stacjonarnych oraz 90 miejsc na studiach drugiego stopnia niestacjonarnych (łącznie 480 miejsc). W wyniku rekrutacji przyjęto łącznie 360 osób, w tym 227 na studia pierwszego stopnia (155 stacjonarnie i 72 niestacjonarnie) oraz 133 na studia drugiego stopnia (59 stacjonarnie i 74 niestacjonarnie).

Na rok akademicki 2024/2025 limity przyjęć na kierunku **Pedagogika** w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie zostały ustalone Uchwałą Senatu nr 3.25.04.2024 z dnia 25 kwietnia 2024 r. i wynosiły: 150 miejsc na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych, 90 miejsc na studiach pierwszego stopnia niestacjonarnych, 150 miejsc na studiach drugiego stopnia stacjonarnych oraz 90 miejsc na studiach drugiego stopnia niestacjonarnych. W ramach postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia przyjęto 210 osób (123 stacjonarnie i 87 niestacjonarnie) oraz na studia drugiego stopnia 108 osób (48 stacjonarnie i 60 niestacjonarnie).

Rekrutacja na kierunek **Pedagogika** w roku akademickim 2025/2026 w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie była prowadzona w ramach limitów miejsc ustalonych uchwałą Senatu **UKEN**. Limit przyjęć na kierunku **Pedagogika** wynosił 480 miejsc, w tym: 150 miejsc na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych, 150 miejsc na studiach drugiego stopnia stacjonarnych, 90 miejsc na studiach pierwszego stopnia niestacjonarnych oraz 90 miejsc na studiach drugiego stopnia niestacjonarnych. W ramach przeprowadzonego postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia na kierunku **Pedagogika** na studia niestacjonarne zgłosiło się 149 kandydatów, z czego przyjęto 48 osób, natomiast na studia stacjonarne zgłosiło się 346 kandydatów, z czego przyjęto 114 osób. Łącznie na studia pierwszego stopnia przyjęto 162 osoby. Rekrutacja na studia drugiego stopnia na

kierunku **Pedagogika** zakończyła się przyjęciem 77 kandydatów na studia niestacjonarne oraz 23 kandydatów na studia stacjonarne. Łącznie na studia drugiego stopnia przyjęto 100 osób.

Tabela 17. Rekrutacja na kierunek Pedagogika w latach 2020/2021–2025/2026

Rok akademicki	Limit miejsc (łącznie)	Liczba przyjętych
2020/2021	200	324
2021/2022	240	330
2022/2023	360	334
2023/2024	480	360
2024/2025	480	318
2025/2026	480	262

Tabela 17 przedstawia zestawienie limitów przyjęć oraz faktycznej liczby przyjętych kandydatów na kierunek **Pedagogika** w latach akademickich 2020/2021–2025/2026. Dane potwierdzają utrzymujące się wysokie zainteresowanie kierunkiem, szczególnie studiami pierwszego stopnia w formie stacjonarnej. Jednocześnie w części lat widoczna jest niższa realizacja limitów na studiach drugiego stopnia, co stanowi podstawę do dalszej analizy oferty dydaktycznej oraz planowania działań informacyjno-promocyjnych.

Za prowadzenie procesu rekrutacji, opis kierunku oraz kontakt z kandydatami na studia odpowiada Biuro Rekrutacji **UKEN** (<https://www.uken.krakow.pl/kandydat/studia-i-stopnia/warunki-i-tryb-rekrutacji-na-studia-stacjonarne-i-niestacjonarne-i-stopnia>). Zasady rekrutacji publikowane są na stronie internetowej uczelni w zakładce dla kandydatów (kandydat.uken.krakow.pl). Przyjęcie na studia I stopnia na kierunku **Pedagogika** odbywa się na podstawie rankingu średniej ocen (punktów) uzyskanej z części pisemnej na egzaminie maturalnym („nowa matura”, matura międzynarodowa) lub na egzaminie dojrzałości („stara matura”). Ocenom ze świadectwa dojrzałości uwzględnianym w procesie kwalifikacji przyznaje się liczbę punktów według zasad określonych w wymienionych uchwałach rekrutacyjnych. Wynik końcowy uzyskany przez kandydata w postępowaniu kwalifikacyjnym jest wyrażany w punktach i podawany z dokładnością do trzeciego miejsca po przecinku. Kolejność przyjmowania na studia wyznacza pozycja kandydata na liście rankingowej. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę osób studiujących z chwilą złożenia ślubowania, z tym, że przyjęcie na studia cudzoziemca następuje w drodze decyzji administracyjnej. Również odmowa przyjęcia na studia stanowi decyzję administracyjną, przy czym od takiej decyzji komisji rekrutacyjnej przysługuje prawo odwołania do Rektora; decyzja Rektora jest ostateczna.

Przyjęcie na II stopień studiów odbywa się na podstawie dyplomu ukończenia studiów licencjackich. O przyjęciu decyduje w pierwszej kolejności ocena na dyplomie ukończenia studiów

wyższych, w drugiej kolejności średnia ocen z toku studiów potwierdzona przez dziekanat macierzystej uczelni. Podczas postępowania rekrutacyjnego kandydaci wstępnie deklarują wybór specjalności z przygotowanej na rok akademicki 2025/2026 oferty. W 2025/2026 były to: specjalność *społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej (nauczycielska)* oraz specjalność *resocjalizacja z penitencjarystyką (nienauczycielska)*.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się oraz okresów kształcenia i kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni (w tym zagranicznej)

1. Podstawy prawne i regulacje wewnętrzne

Zasady uznawania efektów uczenia się, okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innych uczelniach, w tym zagranicznych, określone są w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, w szczególności w §15–18 oraz §22–23. Regulamin został opracowany w oparciu o przepisy Ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Statut **UKEN** i reguluje m.in. zasady przeniesień studentów, zaliczania kursów i praktyk, organizacji toku studiów oraz uznawania efektów uczenia się osiągniętych poza uczelnią macierzystą.

Podstawową zasadą uznawania osiągnięć akademickich jest porównywalność efektów uczenia się, a nie tożsamość treści programowych czy nazw kursów. Decyzje w zakresie uznawania zaliczonych kursów, praktyk zawodowych oraz punktów ECTS podejmowane są przez dyrektora **Instytutu Pedagogiki** realizującego kształcenie na danym kierunku lub osobę przez niego upoważnioną, który określa również semestr wpisu studenta oraz ewentualne różnice programowe i sposób ich uzupełnienia.

2. Procedura uznawania efektów uczenia się z innej uczelni krajowej lub zagranicznej (poza programem Erasmus+)

Uznawanie efektów uczenia się osiągniętych w innej uczelni odbywa się na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta, potwierdzającej przebieg studiów. Dokumentacja może obejmować m.in. wykazy zaliczeń, sylabusy, karty kursów lub inne materiały umożliwiające ocenę porównywalności efektów uczenia się.

Decyzję o uznaniu efektów uczenia się podejmuje dyrektor instytutu właściwego dla danego kierunku, który na podstawie analizy dokumentacji:

- ✓ uznaje zaliczone kursy, praktyki oraz przypisane im punkty ECTS,
- ✓ wskazuje ewentualne różnice programowe oraz określa sposób i termin ich uzupełnienia.

Uznawanie efektów odbywa się zgodnie z zasadami systemu ECTS oraz Regulaminem Studiów **UKEN**, z uwzględnieniem poziomu i profilu kształcenia. Zaliczenia dokonane w ramach procedury uznania efektów uczenia się są dokumentowane w aktach studenta oraz w systemie organizacji toku studiów. Zgodnie z regulaminem, zaliczenia te nie są wliczane do średniej ocen, a w dokumentacji przebiegu studiów wpisywane są jako „zaliczono”.

3. Uznawanie efektów uczenia się w ramach programu Erasmus+ i programu MOST

Osoba studiująca może realizować część programu studiów w innej polskiej lub zagranicznej uczelni (np. w ramach programu MOST lub ERASMUS+) na podstawie porozumień międzyuczelnianych. Informacje dotyczące tych programów dostępne są na stronach Działu Jakości i Organizacji Kształcenia oraz Biura Współpracy Międzynarodowej. Szczegółowe zasady w tym zakresie określa Regulamin Studiów (Uchwała nr 56/2024/2025z dnia 29 kwietnia 2025 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów). Zgodnie z Regulaminem studiów organem uznającym efekty uczenia się osiągnięte podczas studiów, stażu lub praktyki poza Uniwersytetem jest dyrektor **Instytutu Pedagogiki**. Robi to we współpracy z dyrektorem podstawowej jednostki organizacyjnej ds. kształcenia, do którego zadań należy określanie równoważności przedmiotów i semestrów/roku studiów przez uznanie określonego przedmiotu lub programu studiów za ekwiwalentny z odpowiednim przedmiotem lub programem studiów, do którego realizacji zobowiązana jest osoba studiująca w określonym semestrze/roku studiów. W szczególności Prorektor ds. Kształcenia w porozumieniu z osobą studiującą, zamierzającą realizować część programu studiów poza Uniwersytetem, ustala na piśmie lub drogą elektroniczną związane obowiązki osoby studiującej na innej uczelni. Tak ustalony program studiów osoby studiującej, podpisany przez dyrektora instytutu, jest traktowany jako równoważny i stanowi podstawę zaliczenia semestru (lub roku) studiów odbytych w innej uczelni. Jeżeli z powodu różnic programowych między planem studiów w Uniwersytecie a ofertą dydaktyczną uczelni, do której została skierowana osoba studiująca, nie jest spełniony warunek równoważności zajęć, wówczas Dyrektor **Instytutu Pedagogiki**, przed wyjazdem osoby studiującej na studia w innej uczelni, wyznacza na piśmie lub drogą elektroniczną przedmioty uzupełniające różnice programowe i termin ich zaliczenia.

Uznawanie efektów uczenia się w mobilności międzynarodowej Erasmus+ odbywa się na podstawie indywidualnego Porozumienia o programie studiów (Learning Agreement – LA), sporządzanego przed rozpoczęciem mobilności. Dokument określa kursy, moduły lub przedmioty realizowane w uczelni przyjmującej, liczbę przypisanych punktów ECTS oraz odpowiadające im komponenty programu studiów w uczelni wysyłającej.

Learning Agreement jest uzgadniany i zatwierdzany przez studenta, uczelnię wysyłającą oraz uczelnię przyjmującą. Dopuszczalne jest stosowanie podpisów elektronicznych lub wymiany

dokumentów w formie elektronicznej. Student zobowiązany jest do spełnienia wymagań językowych uczelni przyjmującej. Wsparcie w przygotowaniu językowym realizowane jest m.in. z wykorzystaniem narzędzia *Erasmus+ Online Linguistic Support (OLS)*.

W uzasadnionych przypadkach możliwe jest wprowadzanie zmian do programu studiów w trakcie mobilności. Zmiany dokumentowane są w tabelach A2 i B2 Learning Agreement i wymagają akceptacji wszystkich stron porozumienia.

Po zakończeniu mobilności uczelnia przyjmująca przekazuje studentowi oraz uczelni wysyłającej Wykaz zaliczeń (*Transcript of Records – TR*) w terminie określonym w umowie międzyinstytucjonalnej lub zgodnie z obowiązującymi wytycznymi programu Erasmus+. Na tej podstawie uczelnia wysyłająca uznaje wszystkie osiągnięcia studenta wpisane do tabel B/B2 Learning Agreement, w tym przypisane punkty ECTS, bez konieczności ponownego uczestnictwa w zajęciach lub egzaminach. Zrealizowane kursy i praktyki wpisywane są do dokumentacji przebiegu studiów oraz suplementu do dyplomu w ich oryginalnym brzmieniu.

4. Podsumowanie

Zasady uznawania efektów uczenia się na Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie opierają się na Regulaminie Studiów, standardach systemu ECTS oraz zasadzie porównywalności efektów uczenia się. Procedury obejmują uznawanie efektów uczenia się zdobytych w uczelniach krajowych i zagranicznych, w tym w ramach programu Erasmus+, zapewniając przejrzystość procesu decyzyjnego, weryfikowalność rozstrzygnięć oraz ochronę praw studenta w toku studiów.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

1. Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- ✓ prace cząstkowe, etapowe i egzaminacyjne - metody weryfikacji efektów uczenia się dla poszczególnych kursów są ustalane przez koordynatora i zespół prowadzący dany kurs i są zgodne z przyjętymi w karcie kursu formami sprawdzania efektów uczenia się. Poziom osiągnięcia założonych efektów uczenia się jest sprawdzany w trakcie studiów na podstawie ocen z egzaminów, prac etapowych, zaliczeń, kolokwii, referatów, prac pisemnych, projektów indywidualnych i grupowych, jak również obserwacji pracy studenta podczas zajęć. Student otrzymuje informację zwrotną dotyczącą jego osiągnięć wraz ze wskazówkami dotyczącymi obszarów wymagających jego pracy;

- ✓ proces dyplomowania na studiach I i II stopnia – w trakcie procesu kształcenia student przygotowuje pracę dyplomową, która pozwala prowadzącemu seminarium dyplomowe ocenić poziom zakładanych efektów uczenia się, w tym stan zaawansowania pracy dyplomowej oraz realizacji własnych badań naukowych studenta. Prace oceniane są przez promotora i recenzenta, przy czym promotor ocenia również autentyczność pracy dyplomowej, przy użyciu informatycznego systemu antyplagiatowego (JSA). Ogólną zasadą jest przydzielanie seminariów pracownikom z uznanym dorobkiem naukowym w określonej dziedzinie. Większość seminariów prowadzą samodzielni pracownicy naukowcy.

Student, który zaliczył wszystkie obowiązujące kursy oraz praktyki, złożył pracę dyplomową i uzyskał dwie pozytywne oceny pracy (promotora i recenzenta), uzyskał zakładaną liczbę punktów ECTS na kierunku zostaje dopuszczony do egzaminu dyplomowego. Złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym stanowi warunek otrzymania dyplomu. Prace dyplomowe są archiwizowane zgodnie z regulacjami przyjętymi na Uczelni. Proces dyplomowania regulują przepisy ogólnouczelniane i instytutowe uwzględniające specyfikę kierunku. Znajdują się one na stronie internetowej **Instytutu Pedagogiki**. Uzyskane efekty uczenia się podczas odbywania praktyk zawodowych dokumentowane są w prowadzonym przez studenta dzienniku praktyk oraz opinii wystawionej przez opiekuna praktyk z ramienia **UKEN** i opiekuna z placówki szkoleniowej.

- ✓ osiągnięcia kół naukowych – informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, stypendia). Formuła ta stanowi też wprowadzenie studentów w działalność naukowo-badawczą.

Za nadzór i podsumowanie oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się odpowiada Instytutowa Rada Jakości Kształcenia.

Potwierdzanie efektów uczenia się

Zgodnie z Regulaminem studiów w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie możliwe jest uznawanie efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni. Decyzję o uznaniu i przeniesieniu zajęć podejmuje dyrektor instytutu, uwzględniając efekty uczenia się uzyskane na innym kierunku lub profilu na innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, w wyniku realizacji zajęć i praktyk odpowiadających zajęciom i praktykom określonym w programie studiów na kierunku, na którym student studiuje. Kwestie dotyczące potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów szczegółowo określa uchwała senatu Uniwersytetu. Procedura potwierdzenia efektów uczenia się wychodzi naprzeciw osobom posiadającym świadectwo dojrzałości i co najmniej pięć lat doświadczenia zawodowego - w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia I stopnia lub jednolite studia magisterskie.

Z procedury skorzysta również osoba posiadająca tytuł zawodowy licencjata lub równorzędny i co najmniej trzy lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów I stopnia - w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia.

W przypadku absolwentów kolegiów nauczycielskich, nauczycielskich kolegiów języków obcych oraz kolegiów pracowników służb społecznych ubiegających się o przyjęcia na studia I stopnia lub na jednolite studia magisterskie a przystępujących do potwierdzania efektów uczenia się, nie jest wymagane spełnienie warunku pięcioletniego doświadczenia zawodowego. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć studentowi nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do danego programu studiów.

Odpowiednia uchwała i regulamin studiów wskazują warunki, jakie musi spełnić wnioskodawca, opisuje procedurę postępowania w tej sprawie (w tym wymagane dokumenty), jak również skutki uznawalności i wysokość opłat związanych z postępowaniem.

2. Indywidualny plan studiów

Zgodnie z Regulaminem Studiów (<https://www.uken.krakow.pl/studia/regulaminy-studiow/regulamin-studiow>) student może uzyskać zgodę na studia według indywidualnego programu studiów, jeżeli zaliczył pierwszy rok studiów I stopnia/jednolitych magisterskich lub I semestr studiów II stopnia i wykazuje wybitne uzdolnienia w zakresie studiowanego kierunku. Zgodę – na wniosek zainteresowanego studenta, złożony przed rozpoczęciem semestru lub roku akademickiego, zaopiniowany przez radę instytutu realizującego kształcenie na danym kierunku – może wydać dyrektor instytutu. Dyrektor instytutu realizującego kształcenie na danym kierunku studiów powołuje – spośród nauczycieli akademickich z co najmniej stopniem doktora – opiekuna naukowego studenta, który wraz ze studentem ustala indywidualny program studiów. Indywidualny program studiów powinien zapewnić możliwość osiągnięcia przez studenta wszystkich efektów uczenia się zatwierdzonych dla kierunku oraz uwzględnić dodatkowe indywidualne zainteresowania studenta.

Indywidualny program studiów podlega zatwierdzeniu przez radę instytutu. Organizację indywidualnego programu studiów (w tym: terminy zaliczeń, egzaminów i praktyk zawodowych) – w ramach organizacji roku akademickiego – ustala ze studentem jego opiekun naukowy, a zatwierdza dyrektor instytutu. Studia według indywidualnego programu studiów mogą trwać krócej niż przewiduje program studiów. Student traci prawo do indywidualnego programu studiów, jeżeli nie wypełni w terminie obowiązków wynikających z zatwierzonego programu i ustalonej organizacji studiów.

3. Indywidualna organizacja studiów (IOS).

Student studiów I i II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich może uzyskać zgodę na realizację studiów (w danym semestrze) według indywidualnej organizacji. Indywidualna organizacja studiów polega na określeniu przez prowadzących w danym semestrze indywidualnych terminów zaliczeń, egzaminów oraz praktyk zawodowych przewidzianych programem studiów w ramach określonej organizacji roku. Zgodę na realizację studiów według indywidualnej organizacji może wydać dyrektor instytutu na uzasadniony wniosek zainteresowanego studenta, złożony najpóźniej w pierwszym tygodniu semestru.

Według indywidualnej organizacji studiów mogą być prowadzone studia realizowane w ramach projektów współfinansowanych ze źródeł zewnętrznych, bez konieczności składania przez studentów wniosku, o którym mowa w ust. 2 niniejszego paragrafu. Czas trwania studiów może zostać odpowiednio skrócony bądź wydłużony, pod warunkiem realizacji wszystkich założonych dla danego kierunku efektów uczenia się.

Zgodę na realizację studiów według indywidualnej organizacji studiów – w szczególnych przypadkach – może również wydać właściwy prorektor.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez osobę studiującą w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się także poprzez proces dyplomowania. Dyplomowanie podporządkowane jest regułom wynikającym z Regulaminu Studiów. Zgodnie z jego zapisami warunkiem ukończenia studiów i otrzymania dyplomu jest m.in. uzyskanie pozytywnej oceny przygotowanej pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego. Z kolei warunkiem dopuszczenia osoby studiującej do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie ostatniego semestru studiów i uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej. Na studiach pierwszego stopnia ustalenie tematu pracy powinno nastąpić nie później niż jeden semestr przed terminem ukończenia studiów. Praca dyplomowa musi zostać wykonana samodzielnie oraz spełniać wymagania merytoryczne i formalne określone przez właściwą radę kierunku. Z punktu widzenia studenta na kierunku **Pedagogika** kluczową rolę odgrywa praca dyplomowa. Proces dyplomowania na kierunku **Pedagogika** na Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie jest ściśle sformalizowany i opiera się na przepisach ogólnouczelnianych oraz procedurach **Instytutu Pedagogiki**. Ogólnouczelniane zasady określa Zarządzenie Nr R.Z.0211.39.2025 Rektora Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 2 czerwca 2025 roku w sprawie zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie oraz Zarządzenie R.Z.0211.34.2022 Rektora dnia 30 maja 2022 roku w sprawie

przeprowadzenia egzaminów dyplomowych. Regulacje te uzupełnia [Zarządzenie Rektora Nr R.Z.0211.53.2021 w sprawie zasad archiwizowania prac dyplomowych](#). Wspomnieć również należy o szczegółowych regulacjach w zakresie procesu przygotowania pracy dyplomowej, jakie znajdują się w cz. VII i VIII Regulaminu studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych magisterskich Regulamin studiów - Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (§ 36-44).

Dokonanie wyboru tematyki pracy dyplomowej przez studenta odbywa się na podstawie prezentacji oferty seminariów dyplomowych podczas obowiązkowego spotkania z opiekunem roku. Opiekun prezentuje studentom zakres tematyczny seminariów realizowanych przez poszczególnych prowadzących, zgodnie z ich kompetencjami i zainteresowaniami badawczymi. Studenci dokonują wyboru grupy seminaryjnej, kierując się indywidualnymi preferencjami związanymi z interesującą ich problematyką badawczą. Liczba godzin seminariów określona jest szczegółowo w planie studiów w części III raportu samooceny. Udział osoby studiującej w seminarium ma doprowadzić do osiągnięcia konkretnych efektów uczenia się (określonych w sylabusie przedmiotu). Nacisk położony jest na to, by osoba studiująca potrafiła nie tylko samodzielnie zdobywać wiedzę, ale też nabyła i rozwinęła odpowiednie do poziomu studiów umiejętności badawcze, analityczne i syntetyczne, w tym w zakresie pisania prac naukowych. Kandydatów na promotorów i recenzentów proponuje Dyrektor **Instytutu Pedagogiki**. Lista promotorów i recenzentów po uzyskaniu akceptacji Rady Instytutu przedstawiana jest studiującym. Osoba studiująca wybiera promotora, zapisując się na seminarium. Wyboru można dokonać spośród promotorów zaproponowanych na dany rok dla kierunku. Są to osoby o zróżnicowanych zainteresowaniach badawczych. Studiujący mogą się zapoznać z opisem zainteresowań badawczych nauczycieli akademickich na stronie **Instytutu Pedagogiki**. Proces przygotowywania pracy dyplomowej obejmuje ostatnie semestry studiów I lub II stopnia. Dla przygotowywanych na kierunku **Pedagogika** prac dyplomowych opracowana została uniwersalna, karta kursu, zawierająca ogólne wytyczne dla seminarzystów i sposoby weryfikowania efektów kształcenia. Ze względu na zindywidualizowany charakter pracy, szczegółowe wymagania określa promotor pracy w ramach współpracy ze studentami.

Praca powstaje pod kierunkiem promotora. W **Instytucie Pedagogiki** wdrożono procedurę zatwierdzania tematów prac dyplomowych, której celem jest dbałość o merytoryczną zgodność tematów prac dyplomowych z efektami uczenia się zaprojektowanymi dla kierunku.

Tematy zostają zatwierdzone na studiach pierwszego i drugiego stopnia nie później niż jeden semestr przed terminem ukończenia studiów. Szczegółowe regulaminy dyplomowania, w tym zasady przygotowywania prac oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego, przygotowuje rada kierunku. Regulamin dyplomowania na kierunku **Pedagogika** studia I i II stopnia określa zasady, formy i zagadnienia dla weryfikacji efektów uczenia się w zakresie seminariów dyplomowych i magisterskich. Wydział Pedagogiki przygotował ponadto Wytyczne dla rad kierunków do procedury dyplomowania,

które pozwalają osobom studiującym zapoznać się np. z akceptowanymi na kierunku **Pedagogika** formami prac dyplomowych oraz ich strukturą, obejmują wymagania dotyczące koncepcji pracy, jak i wytyczne techniczne i redakcyjne. Rada Kierunku we współpracy z koordynatorami poszczególnych zajęć, w odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się, przygotowała zagadnienia do egzaminu dyplomowego. Obowiązujące na egzaminie dyplomowym zestawy zagadnień są dostępne dla osób studiujących w Regulaminie dyplomowania na kierunku **Pedagogika**.

Tematy prac dyplomowych zatwierdza Rada Instytutu (Statut Uczelni § 45 pkt. 11, Regulamin studiów § 37 pkt. 4) po pierwszym semestrze pierwszego roku trwania seminarium. Tematyka prac dyplomowych odpowiada kompetencjom poszczególnych promotorów, a więc jest adekwatna do obszarów, wokół których koncentrują się prowadzone przez nich badania i do których odnoszą się ich publikacje. Na kierunku **Pedagogika** tematyka zarówno prac dyplomowych, jak i magisterskich wiązana jest z efektami uczenia się właściwymi dla tego kierunku oraz z praktyką zawodową i społecznym kontekstem wybranego przez osoby studiujące modułu. W ostatnich latach tematyka prac licencjackich pozwalała na realizację efektów uczenia się z obszaru wiedzy na temat projektowania i prowadzenia badań, poruszana była problematyka regulacji prawnych dotyczących systemu edukacji, zasad funkcjonowania oraz norm etycznych, form i metod pracy obowiązujących w różnych instytucjach wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych. Przygotowywane prace pozwalały na prezentację wybranych pozycji literatury przedmiotu oraz argumentacji w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, zawierały analizy procedur, stylów strategii, metod, technik oraz dobrych praktyk związanych z różnymi sferami działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej. Autorzy prac magisterskich pod opieką promotorów podejmują często ważną społecznie, związaną z wybranym modułem, problematykę, stosując interesujące podejścia metodologiczne. Najczęściej wybierane przez studentów to metody: studium przypadku, sondaż diagnostyczny, monografia.

Stopień realizacji efektów uczenia się oceniany jest przez promotora pracy licencjackiej bądź magisterskiej systematycznie, na każdym etapie jej powstawania. Zwieńczenie procesu realizacji seminarium dyplomowego na studiach I i II stopnia stanowi przedłożenie pracy do oceny promotora oraz recenzenta. Zadaniem promotora jest również weryfikacja samodzielności pracy dyplomowej lub magisterskiej przy użyciu informatycznego systemu antyplagiatowego.

Praca licencjacka lub magisterska umieszczane są przez studenta w Intranecie **UKEN**, w systemie APD (Archiwum Prac Dyplomowych), przeznaczonej do realizowania całości procesu dyplomowania studenta na wszystkich jego etapach, począwszy od rejestracji pracy dyplomowej aż do wydrukowania dyplomu. Za prawidłowy przebieg poszczególnych etapów procesu dyplomowania odpowiadają we współpracy z Centrum Obsługi Studenta promotor oraz recenzent pracy. Centrum Obsługi Studenta monitoruje formalny aspekt procesu dyplomowania oraz wprowadza dane dyplomantów do aplikacji. Na stronie internetowej tej jednostki znajdują się także szczegółowe

instrukcje dotyczące wymaganych od studenta kroków (m. in. sposób logowania do systemu APD, terminy, opłaty, oświadczenia dotyczące udostępniania pracy itd.): [Egzamin dyplomowy](#). Studenci składają również jeden egzemplarz pracy w wersji papierowej.

Do obowiązków promotora należy sprawdzenie pracy i ocena pracy, przeprowadzenie procedury antyplagiatowej oraz podjęcie decyzji o dopuszczeniu pracy do obrony. Oceny pracy dokonuje również recenzent, rekomendujący dopuszczenie pracy do obrony. W systemie APD promotor oraz recenzent zamieszczają stosowne formularze zawierające ocenę pracy w oparciu o szczegółowe kryteria takie jak poprawność merytoryczna pracy, poprawność metodologiczna pracy, prezentacja wyników badań, prezentacja wniosków z badań, wypełnienie wymogów formalnych. Formularz opinii promotora oraz recenzji daje również możliwość dodania innych uwag, dzięki czemu oceniający mogą w bardziej zindywidualizowany sposób odnieść się do treści i formy ocenianej pracy. Wzory dokumentów znajdują się na stronie **Instytutu Pedagogiki**: [Prace dyplomowe](#).

Pierwszy etap w procesie dyplomowania stanowi złożenie pracy dyplomowej, co jest równoznaczne z wprowadzeniem do systemu APD pliku zawierającego ostateczną, zaakceptowaną przez promotora wersję pracy. Student ma obowiązek dostarczyć do Centrum Obsługi Studenta komplet dokumentów najpóźniej 14 dni przed planowanym terminem egzaminu (wersja papierowa pracy wydrukowana w jednym egzemplarzu dwustronnie przy powyżej 50 stronach, zbindowana w cienkiej oprawie, dowód wpłaty za wydanie dyplomu, wygenerowane z systemu APD oświadczenia o samodzielności wykonania pracy i zgodności wersji papierowej z elektroniczną).

Kolejny krok stanowi ocena pracy dokonana przez promotora oraz wprowadzenie do aplikacji załącznika w postaci opinii promotora, zawierającej szczegółowe uzasadnienie oceny według wymienionych powyżej jej kryteriów, zawartych w formularzu opinii promotora. Następnie promotor przeprowadza badanie pracy w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym i załącza w systemie APD raport. Promotor ma możliwość zatwierdzenia pracy, skierowana jej z powrotem do studenta celem wprowadzenia niezbędnych korekt bądź uznana za plagiat (sprawa kierowana jest wtedy do komisji dyscyplinarnej).

Kolejny etap stanowi dokonanie przez studenta opłaty za wydanie dyplomu - istnieje również możliwość zamówienia odpisu dyplomu w języku angielskim. W dalszej kolejności Centrum Obsługi Studenta weryfikuje, czy student może zostać dopuszczony do obrony, tj. czy uzyskał zaliczenie wymaganych planem studiów kursów, uregulował wszystkie wymagane płatności. Następnie sekretariat **Instytutu Pedagogiki** wprowadza w systemie APD skład komisji, która będzie przeprowadzać egzamin dyplomowy. Dalej praca zostaje wysłana do recenzenta, który po jej dokonaniu oceny zamieszcza w systemie APD drugą recenzję. Po jej wprowadzeniu sekretariat **Instytutu Pedagogiki** wprowadza w aplikacji termin obrony.

Ostateczna weryfikacja realizacji efektów uczenia się następuje podczas egzaminu dyplomowego, który odbywa się przed komisją egzaminacyjną. W skład komisji wchodzi: przewodniczący, promotor (promotorzy) pracy dyplomowej oraz jej recenzent (recenzenci) – przy czym przynajmniej jeden z członków komisji musi posiadać tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie wszystkich kursów i praktyk wraz z odpowiadającą im liczbą punktów ECTS obowiązujących w programie studiów. Egzamin dyplomowy powinien odbyć się w okresie nie dłuższym niż miesiąc od daty złożenia pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. W przypadku studiów I stopnia egzamin obejmuje prezentację głównych założeń pracy oraz odpowiedź na pytania dotyczące tematyki pracy i zagadnień kierunkowych (pedagogicznych). Na studiach II stopnia oczekuje się wyższego poziomu samodzielności badawczej. Pytania obejmują szeroki zakres wiedzy specjalistycznej oraz metodologii badań pedagogicznych. Zagadnienia egzaminacyjne z zakresu przedmiotów obligatoryjnych dostępne są na stronie **Instytutu Pedagogiki** dla studiów I stopnia Zagadnienia egzaminacyjne (przedmioty obligatoryjne) oraz II stopnia Zagadnienia egzaminacyjne (przedmioty obligatoryjne) II st.

Komisja egzaminacyjna ustala ostateczną ocenę pracy dyplomowej oraz ocenę z egzaminu dyplomowego, stosując skalę ocen określoną w § 25 ust. 1 Regulaminie studiów I i II stopnia. W oparciu o oceny końcowe uzyskane przez studenta w toku studiów z poszczególnych przedmiotów oblicza się średnią ocen, która razem z oceną z pracy dyplomowej (średnia z ocen wystawionych przez promotora i recenzenta) oraz oceną z egzaminu dyplomowego składają się na ostateczny wynik studiów. Wynik studiów określony jest w dyplomie w skali pięciostopniowej (dostateczny, dostateczny plus, dobry, dobry plus, bardzo dobry). Ocena na dyplomie jest wyliczana jako średnia ważona, na którą składa się w 50% średnia ocen z całego toku studiów (z uwzględnieniem ocen niedostatecznych z terminów poprawkowych), w 25% – ocena z pracy dyplomowej (średnia ocen promotora i recenzenta) oraz w 25% – ocena z egzaminu dyplomowego.

Komisja sporządza protokół w systemie elektronicznym. Po zakończonej z wynikiem pozytywnym obronie, sekretariat **Instytutu Pedagogiki** rejestruje pracę w systemie ORPPD Polon, a w sytuacji wyniku negatywnego ustalany jest nowy termin obrony. Centrum Obsługi Studenta przygotowuje dyplom z ewentualnym odpisem w języku angielskim, który jest odbierany przez studenta. Odbiór dyplomu następuje zazwyczaj po około 30 dniach od obrony. Przed odbiorem należy uregulować wszystkie zobowiązania (rozliczyć kartę obiegową w systemie). Na prośbę studenta Centrum Obsługi Studenta może wydać zaświadczenie o ukończeniu studiów, które jest ważne do momentu odebrania dyplomu. Przy odbiorze dyplomu student składa wydrukowaną i podpisaną deklarację udziału w badaniach losów absolwentów, wypełnioną i zaakceptowaną uprzednio elektronicznie.

Sposób zorganizowania programu studiów (wybór specjalności, seminarium magisterskie/licencjackie) wymaga od studentów podejmowania decyzji dotyczących charakteru własnej ścieżki edukacyjnej. Dzięki temu stymulujemy studentów do refleksji nad obszarami własnych zainteresowań, uczymy krytycyzmu wobec swoich możliwości i dokonywania wyborów. Zwieńczeniem tego procesu są napisane i obronione przez nich prace licencjackie/magisterskie. Od maja 2023 roku, na kierunku **Pedagogika**, studia I stopnia, obroniono 460 prac licencjackich (307 studia stacjonarne i 153 studia niestacjonarne), a na studiach II stopnia, obroniono 211 prac magisterskich (81 studia stacjonarne i 130 studia niestacjonarne).

3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów

Systematyczność dotycząca monitoringu postępów w nauce, a następnie badań losów absolwentów Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie stanowi składową działań różnych jednostek uczelnianych. Ocenę progresji osób studiujących prowadzi się na bieżąco począwszy od spełniania warunków określonych w kryteriach zaliczenia kursów, poprzez umożliwianie indywidualnych rozwiązań w sytuacjach losowych (IOS) po decyzje skutkujące skreśleniem z listy studentów. Zgodnie z obowiązującym [Regulaminem studiów](#) (IV.5. Skreślenie z listy studentów) w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej, Dyrektor **Instytutu Pedagogiki** skreśla studenta z listy studentów w przypadku: niepodjęcia studiów, rezygnacji ze studiów, niezłożenia w terminie pracy dyplomowej lub egzaminu dyplomowego lub ukarania karą dyscyplinarną wydalenia z Uczelni. Dyrektor **Instytutu Pedagogiki** może ponadto skreślić studenta z listy studentów w przypadku: stwierdzenia braku wymaganych postępów w nauce, stwierdzenia braku udziału w obowiązkowych zajęciach, nieuzyskania zaliczenia semestru w określonym terminie lub niewniesienia opłat związanych z odbywaniem studiów. Do najczęstszych przyczyn skreślenia z listy studentów należy zaliczyć: niepodjęcie studiów, nierozliczenie semestru lub roku, niezłożenie w terminie pracy dyplomowej, przeniesienie na inny kierunek studiów lub brak opłat za odbywanie studiów. Ze studentami zagrożonymi skreśleniem kontakt telefoniczny lub mailowy nawiązuje pracownik Centrum Obsługi Studenta.

Postępy studentów w nauce monitorowane są przez pracowników uczelni poprzez spełnianie przez studentów wymogów nawiązujących do efektów uczenia się określonych w kartach kursu oraz/lub procesie egzaminowania. W roku akademickim 2025/26 dane dotyczące uzyskanych na kierunku **Pedagogika** zaliczeń oraz/lub egzaminów wprowadzane są przez osoby realizujące kursy – w zależności od rocznika studiów - w systemie USOSWeb lub Wirtualna Uczelnia. Terminy egzaminów ustala (z udziałem Instytutowej Rady Samorządu Studenckiego) dyrektor jednostki badawczo-dydaktycznej, z uwzględnieniem ust. 7 Regulaminu studiów **UKEN**. Zasady, warunki i tryb uznawania

efektów uczenia się oraz okresów kształcenia czy kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni również określają przepisy zawarte w Regulaminie **UKEN**. Jednocześnie weryfikacja efektów uczenia się poprzez zaliczenia i egzaminy może być prowadzona z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w formie zdalnej) zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie odrębnymi regulacjami. Egzaminy i zaliczenia co do zasady przeprowadza się w formie stacjonarnej, także mimo organizacji zajęć dydaktycznych w formie zdalnej.

Obowiązkiem studenta jest udział we wszystkich zajęciach dydaktycznych w formie ćwiczeń. O obowiązku udziału w wykładach decyduje koordynator kursu, zapisując to w karcie kursu. Zaliczenie kursu obejmuje zaliczenie wszystkich przewidzianych dla niego form zajęć dydaktycznych, zgodnie z warunkami określonymi w karcie kursu, w tym – jeśli zakłada to program studiów – złożenie egzaminu.

Dodatkowe rozwiązania w zakresie sposobów monitorowania i oceny postępów studentów funkcjonują w odniesieniu do osób przenoszących się z innej uczelni, wnioskujących o indywidualną organizację studiów (IOS) oraz ze szczególnymi potrzebami wynikającymi ze stanu zdrowia, w tym z niepełnosprawnościami.

Uznawanie efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni dotyczy osób, które przenoszą się na studia prowadzone w **UKEN** z innych szkół wyższych. Warunkiem przeniesienia jest zaliczenie przynajmniej pierwszego semestru studiów. Jeżeli to konieczne, Dyrektor **Instytutu Pedagogiki** wskazuje kursy niezbędne do uzupełnienia (bardziej szczegółowy opis dotyczący procedury przeniesień z innych uczelni znajduje się w &16 Regulaminu **UKEN**).

Organizację studiów według indywidualnych programów oraz według indywidualnej organizacji lub indywidualnego planu studiów szczegółowo określa Regulamin studiów. Organizację indywidualnego programu studiów (w tym: terminy zaliczeń, egzaminów i praktyk zawodowych) – w ramach organizacji roku akademickiego – ustala ze studentem jego opiekun naukowy, a zatwierdza Dyrektor **Instytutu Pedagogiki**. Indywidualną organizację studiów (w tym: uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych oraz terminy zaliczeń i egzaminów) student ustala z prowadzącymi poszczególne kursy. Ustalenia te, jak i indywidualne terminy odbywania praktyk zawodowych, zatwierdza Dyrektor (por. &12 Regulaminu **UKEN**).

Student uczący się w ramach indywidualnej organizacji studiów (IOS) zobowiązany jest do uzyskania potwierdzonych imiennie przez wszystkich prowadzących zajęcia zgód odnotowanych na formularzu z uwzględnieniem terminu i trybu (np. indywidualne konsultacje czy zadania).

Bez względu na organizację trybu studiów osoby studiujące na kierunku **Pedagogika** mogą uzyskać zaliczenie danego kursu (a wraz tym liczbę punktów ECTS przypisanych do kursu) wyłącznie po sprawdzeniu, że założone efekty uczenia się zostały osiągnięte. Po zakończeniu terminów sesji egzaminacyjnych określonych w roku akademickim 2025/26 zgodnie z zapisem o organizacji studiów

(<https://www.uken.krakow.pl/studia/organizacja-roku-akademickiego/6690-organizacja-roku-akademickiego-2025-2026-na-studiach-stacjonarnych>) w Centrum Obsługi Studenta (COS) dokonuje się sprawdzenia wszystkich zaliczeń. Organizację roku akademickiego 2025/2026 na studiach niestacjonarnych ustala Dyrektor **Instytutu Pedagogiki** z uwzględnieniem zasady, zgodnie z którą osoby studiuje podlegają rozliczeniu semestralnemu. Zimową sesję egzaminacyjną należy zakończyć nie później niż 8 lutego 2026 roku, a poprawkową sesję egzaminacyjną nie później niż 18 lutego 2026 roku. Letnią sesję egzaminacyjną należy zakończyć nie później niż 5 lipca 2026 roku, a poprawkową sesję egzaminacyjną nie później niż 10 września 2026 roku. Organizacja roku akademickiego może ulec zmianie w zależności od okoliczności zewnętrznych dotyczących funkcjonowania uczelni.

Nauczyciel akademicki prowadzący w ramach danego kursu wykłady informuje studentów o programie kursu, zakresie literatury przedmiotu oraz zasadach zaliczania poszczególnych form zajęć i wymaganiach egzaminacyjnych.

Kwestie organizacyjne dotyczące przebiegu studiów w roku akademickim 2025/26 na kierunku **Pedagogika**, w tym monitorowania postępów w nauce prowadzone są we współpracy z pracownikiem Centrum Obsługi Studenta (COS) przypisanym do obsługi kierunku **Pedagogika** na studiach I oraz II stopnia.

Odniesienie braku uzyskania zaliczenia semestru prowadzi do dalszych konsekwencji - student może uzyskać wpis warunkowy, może być skierowany na powtarzanie semestru lub skreślony z listy studentów (por. §28 Regulaminu). Największy odsiew studentów odnotowuje się w pierwszym roku studiów. Główną przyczyną jest niepodjęcie studiów, rzadziej rezygnacja z ich kontynuacji. Aby przeciwdziałać tym niekorzystnym sytuacjom wdrożone są różnorodne rozwiązania – na poziomie uczelni (funkcja Prorektora ds. Kształcenia) czy na poziomie danego rocznika (funkcja Opiekuna roku). Opiekun roku jest w stałym kontakcie ze starostami roku i/lub grup służąc radą i pomocą, także w sytuacjach dotyczących całego rocznika. Lista opiekunów roczników na kierunku **Pedagogika** znajduje się na stronie **Instytutu Pedagogiki**.

Na kierunku **Pedagogika** studia pierwszego i drugiego stopnia stacjonarne oraz niestacjonarne dominująca liczba osób studiuje kończy studia w terminie. Brak ukończenia studiów na kierunku **Pedagogika** w terminie określonym w Regulaminie studiów **UKEN** spowodowany bywa przyczynami losowymi lub osobistymi.

Sposobami sprawdzania efektów uczenia w **Instytucie Pedagogiki** są m.in. projekty realizowane przez studentów samodzielnie lub w grupach, prezentacje multimedialne, wypowiedzi ustne lub pisemne. Wybór metod sprawdzania i oceniania osiągnięcia efektów kształcenia należy do zadań prowadzących poszczególne kursy.

Oceny z wszystkich egzaminów, praktyk oraz kursów kończących się zaliczeniem z oceną umieszczane są w protokole egzaminacyjnym w systemie komputerowym oraz wliczane są do średniej ocen ze studiów.

Jakiegokolwiek wątpliwości dotyczące procesu oceniania rozstrzyga właściwy prorektor działający z upoważnienia Rektora Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie.

W Instytucie Pedagogiki funkcjonuje Instytutowa Rada Jakości Kształcenia.

Ostateczny wynik studiów określany jest na dyplomie w skali pięciostopniowej (dostateczny, dostateczny plus, dobry, dobry plus, bardzo dobry). Centrum Obsługi Studenta przygotowuje dyplom z ewentualnym odpisem w języku angielskim, który w odpowiednim terminie jest odbierany przez studenta.

Monitoringiem losów absolwentów prowadzonym przy wykorzystaniu badań własnych zajmuje się Biuro Karier i Współpracy z Absolwentami **UKEN** (<https://kariery.uken.krakow.pl/kontakt.html>, oraz <https://absolwenci.uken.krakow.pl/>). Gromadzenie, wykorzystanie i przetwarzanie danych osobowych studentów na potrzeby badań losów zawodowych absolwentów wykorzystywane jest wyłącznie do ustawowego badania losów absolwentów (deklaracja zgodnie z art. 13 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE).

Biuro Karier **UKEN** realizuje kariery absolwentów, kierując do absolwentów anonimową ankietę, rok po zakończeniu studiów oraz trzy lata po ich zakończeniu. Wnioski z badania referowane są na spotkaniu rady kierunku oraz zebraniu pracowników i stanowią przyczynek do sformułowania zaleceń dla doskonalenia programu studiów. Najczęściej jednak ważnym źródłem danych na temat losów absolwentów kierunku **Pedagogika** są osobiste kontakty wielu nauczycieli akademickich z absolwentami kierunku, wspólne realizowanie projekty, hospitowanie instytucji kultury, opieki, oświaty. Absolwenci **Instytutu Pedagogiki** to bardzo często dyrektorzy lub wysokiej klasy specjaliści pracujący w różnych instytucjach. W związku z tym, że bardzo dużo absolwentów pracuje w instytucjach w całym systemie opiekuńczo-wychowawczym i resocjalizacyjnym nasi absolwenci mają łatwość znalezienia placówki na odbycie praktyk studenckich a także są w nich zatrudniani jako wychowawcy, pedagodzy. Regularnie Władze **Instytutu Pedagogiki** a także Władze Uczelni zapraszają absolwentów na coroczne Dni Uczelni. Są też przeprowadzane spotkania- konferencje na których praktycy i teoretycy mogą się wypowiedzieć na temat przygotowania przyszłych studentów.

3.6. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Na kierunku **Pedagogika** studia pierwszego stopnia i drugiego stopnia prowadzona jest weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia. Osoba lub zespół przygotowujący „kartę kursu” określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji w odniesieniu do zajęć obowiązkowych, zajęć do wyboru oraz zajęć realizowanych w ramach modułów specjalnościowych. Osiągnięcie wszystkich szczegółowych efektów uczenia się dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia i uzyskanie efektów kierunkowych. Proces weryfikacji efektów uczenia się ma charakter ciągły i obejmuje: bieżącą i etapową ocenę wyników uczenia się dla zajęć określonych planie studiów oraz procesu dyplomowania.

Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych dla zajęć w danym semestrze. Uzyskanie zaliczeń oznacza osiągnięcie wymaganej liczby punktów ECTS. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się poprzez odpowiednie metody zgodnie z zapisami w obowiązujących programach studiów i sporządzonymi w oparciu o nie kartami kursów. W karcie kursu osoba prowadząca określa szczegółowe efekty uczenia się i sposoby ich weryfikacji. Metody weryfikacji efektów uczenia się uzależnione są od właściwych szczegółowych efektów uczenia się w odniesieniu do: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zasady weryfikowania i dokumentowania osiągnięcia efektów uczenia się dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne bez względu na rodzaj zatrudnienia i formę zajęć. Weryfikacja efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie efektów uczenia się: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne; przeprowadzana jest na studiach prowadzonych w trybach stacjonarnym i niestacjonarnym oraz na studiach podyplomowych. Pozytywna ocena potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla danej formy kształcenia na poziomie określonym oceną: bardzo dobry (efekty osiągnięte w pełni), dobry plus (efekty osiągnięte na nieco niższym poziomie), dobry (efekty osiągnięte w stopniu dobrym), dostateczny plus (efekty osiągnięte w stopniu zadowalającym), dostateczny (efekty osiągnięte na minimalnym dopuszczalnym poziomie). Ocena niedostateczna oznacza, że zakładane efekty nie zostały uzyskane. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się opiera się na ocenie etapowej i końcowej przeprowadzanej przez koordynatora i/lub prowadzącego zajęcia z danego przedmiotu zgodnie z kryteriami ustalonymi w sylabusie. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia jest odpowiedzialny za przygotowanie sylabusu przedmiotu, w tym za określenie przedmiotowych efektów uczenia się (wpisujących się w przypisane do zajęć

kierunkowe efekty uczenia się) oraz metod i kryteriów weryfikowania ich osiągnięcia. Sposób weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony odpowiednim regulaminem praktyki sylabusami dotyczącymi praktyk (procedura praktyk na kierunku **Pedagogika**). Szczegółowy opis realizacji praktyk znajduje się w opisie kryterium II. Oceny z egzaminu i zaliczeń rejestrowane są w systemie USOSweb w formie elektronicznej. Ocenę z egzaminu lub zaliczenia wpisuje do systemu koordynator przedmiotu. Do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie zajęć zalicza się w szczególności: egzamin (np. ustny, pisemny, testowy, dyplomowy); zaliczenie (np. ustne, pisemne, testowe); kolokwium; ocenę referatu lub projektu prezentowanych i przygotowywanych indywidualnie lub grupowo; rozwiązywanie zadań problemowych; ocenę wypowiedzi ustnej, aktywność w dyskusji; ocenę pracy pisemnej; analizę przypadków casestudy; portfolio; ocenę procesu realizacji pracy dyplomowej; dziennik praktyk; recenzję pracy dyplomowej.

Zasadą jest możliwość wglądu w ocenioną pracę, rozmowa z nauczycielem akademickim (w czasie dyżuru) na temat uzasadnienia oceny i wyjaśnienie ewentualnych niejasności. W sytuacjach konfliktowych zarówno osoby studiujące, jak i nauczyciele mogą zwracać się do dyrektora instytutu, ewentualnie (w wypadku osób studiujących mających specyficzne potrzeby) do psychologów w Dziale Osób z Niepełnosprawnościami. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości lub trudności w realizacji zakładanych efektów uczenia się koordynator przedmiotu sporządza raport i przekazuje go Radzie Kierunku. Zespół Rady Kierunku weryfikuje ewentualne raporty koordynatorów poszczególnych zajęć. W wyniku weryfikacji może wnioskować o zmiany w programie studiów w zakresie np. przypisania do zajęć określonych kierunkowych efektów uczenia się, zwiększenia/zmniejszenia wymiaru godzinowego zajęć.

Efekty uczenia się oceniane są także przez same osoby studiujące. Możliwość taką stwarza udział przedstawicieli osób studiujących w pracach rady kierunku (zajmującej się m.in. modyfikacją efektów uczenia się lub zmianą w macyry efektów), oraz we wszystkich ciałach kolegialnych w strukturze systemu jakości kształcenia. Skuteczność osiągania efektów uczenia się oceniana jest również poprzez analizę ankiet wypełnianych przez osoby studiujące. Ankiety ewaluacyjne obejmują w szczególności subiektywne korzyści z udziału w zajęciach dostrzegane przez same osoby studiujące. Zasady i tryb prowadzenia ankietyzacji jakości kształcenia określa Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w sprawie ustalenia ogólnouczelnianej procedury ankietyzacji jakości kształcenia nr R.Z.0211.86.2025 (Procedura ankietyzacji). Osoby studiujące mające uzasadnione potrzeby w zakresie dostosowania formy zajęć oraz sposobu weryfikacji efektów uczenia się do niepełnosprawności mogą zgłaszać takie potrzeby osobie prowadzącej zajęcia na początku semestru(Regulaminu studiów).

Weryfikacja osiągnięć studentów w zakresie wiedzy odbywa się głównie na podstawie egzaminów w formie pisemnej lub ustnej, kolokwium, oceny opracowań w formie projektów indywidualnych, prac pisemnych, w tym scenariuszy lekcji i zajęć wychowawczych i warsztatowych.

Egzamin, kończący kurs, przeprowadzony jest w formie pisemnej albo ustnej, w zależności od przyjętej metody sprawdzania opracowywane są kryteria oceny. Podstawę zaliczenia kursu, który nie kończy się egzaminem mogą stanowić różne metody weryfikacji efektów. W zakresie umiejętności i kompetencji społecznych weryfikacja efektów odbywa się głównie poprzez ocenę realizowanych przez studentów zadań, które odnoszą się do praktycznego wymiaru pracy pedagogicznej, jak np. tworzenie projektów z zakresu metodyk przedmiotowych, przeprowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w oparciu o przygotowane scenariusze zajęć, czynny udział w symulacjach sytuacji wychowawczych w środowisku zawodowym pedagoga.

Za dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych odpowiada koordynator wraz z zespołem przygotowującym kartę kursu. Uwzględnia ona formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze.

Metody weryfikacji efektów uczenia się realizowane są także jako prace etapowe lub poprzez ocenianie ciągłe w ramach wykładów, ćwiczeń audytoryjnych oraz konwersatoryjnych. Motywuje to studentów do formułowania pytań problemowych oraz poszukiwania rozwiązań wspomagających ich umiejętności badawcze.

Ważnym elementem procesu dydaktycznego jest dyskusja oraz zajęcia przygotowywane i prowadzone przez studentów w formie m.in. prezentacji, interaktywnych ćwiczeń, projektów grupowych. Aktywne uczestnictwo studentów w procesie dydaktycznym pozwala na wpracowanie przez nich umiejętności i kompetencji społecznych ważnych w pracy zawodowej i naukowo-badawczej. Ponadto studenci wprowadzani są w działania naukowo – badawcze poprzez aktywne uczestnictwo (przygotowanie i wygłoszenie referatów) w konferencjach ogólnokrajowych oraz międzynarodowych organizowanych przez pracowników. Kwestie dotyczące osiągnięć w ramach działań naukowo-badawczych podejmowanych przez studentów opisane są w kryterium 8.

W zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w przypadku specjalności *społeczno-opiekuńcza oraz promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień (I stopień); społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej oraz resocjalizacja z penitencjarystyką (II stopień)* uwzględnia się wytyczne zawarte w standardach kształcenia dla kierunku studiów przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Dz.U. 2019 poz. 1450):

- ✓ metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów,
- ✓ umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, w tym terminologii specjalistycznej,
- ✓ określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie,
- ✓ określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania zachowaniom nieetycznym i niezgodnym z prawem i reagowania na nie (ściągnięcie na egzaminie, plagiaty, bazowanie na AI).
- ✓ metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta.

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia

Proces sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się jest realizowany w sposób ciągły, w trakcie oraz na zakończenie procesu kształcenia, włączając w to etap dyplomowania. System ten obejmuje również weryfikację efektów uzyskiwanych podczas praktyk zawodowych. Stosowane metody i narzędzia są bezpośrednio powiązane z konkretnymi efektami uczenia się, w szczególności z tymi, które odnoszą się do:

- ✓ Przygotowania do prowadzenia działalności naukowej w ramach głównej dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek studiów,
- ✓ Stosowania właściwych metod i narzędzi badawczych,
- ✓ Wykorzystania zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT),
- ✓ Kompetencji językowych w zakresie języka obcego.

Osobami odpowiedzialnymi za dobór i zastosowanie odpowiednich metod weryfikacji są: osoby prowadzące poszczególne zajęcia, opiekunowie praktyk zawodowych, promotorzy i recenzenci prac dyplomowych, członkowie komisji egzaminów dyplomowych. Podstawowym dokumentem określającym metody weryfikacji dla każdego przedmiotu jest karta kursu, opracowana i zatwierdzana przez koordynatora. Przykładowe metody to: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, projekty indywidualnej i grupowe, prezentacje multimedialne, portfolio, aktywność na zajęciach oraz prace

pisemne (eseje, raporty). Osiągnięcie efektów uczenia się zaplanowanych dla praktyk jest sprawdzane zgodnie z przyjętą procedurą i regulaminem praktyk. Kluczową rolę pełni tu opiekun praktyk z ramienia Uczelni oraz opiekun w miejscu praktyki. Weryfikacja następuje na podstawie analizy obowiązującej dokumentacji praktyk (dzienniczek, sprawozdanie, ocena opiekuna z placówki) oraz, w razie potrzeby, ustnej rozmowy lub prezentacji efektów pracy studenta. Osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie języka obcego jest potwierdzane przez: zaliczenie dedykowanych lektoratów, zgodnie z ich kartami kursów; wymaganie znajomości literatury obcojęzycznej w pracach dyplomowych i projektach; możliwość przygotowania prezentacji lub części pracy dyplomowej (abstrakt) w języku obcym; udział w zajęciach lub praktykach z elementami języka obcego.

Ostatnim, kompleksowym etapem sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się dla całego cyklu studiów jest przygotowanie pracy dyplomowej oraz przystąpienie do egzaminu dyplomowego. Tematy prac dyplomowych są zatwierdzane przez Radę Instytutu, zgodnie z zapisami Statutu Uczelni (§ 45 pkt. 11) i Regulaminu studiów (§ 37 pkt. 4). Praca dyplomowa i egzamin służą ocenie umiejętności samodzielnego zastosowania zdobytej wiedzy, metodologii badań oraz formułowania wniosków.

Metody weryfikacji efektów uczenia się są ściśle powiązane z działalnością naukową prowadzoną w **Instytucie Pedagogiki** w ramach dyscypliny wiodącej. Przejawia się to poprzez:

- ✓ Angażowanie studentów w projekty badawcze realizowane przez pracowników,
- ✓ Ukierunkowanie tematów prac dyplomowych na aktualne problemy badawcze dyscypliny,
- ✓ Zachęcanie i umożliwianie studentom publikowania wyników swoich badań (np. w czasopiśmie naukowych, wydawanych w **Instytucie Pedagogiki**),
- ✓ Udział studentów w wewnętrznych i zewnętrznych seminariach naukowych oraz konferencjach organizowanych przez Instytutu lub z jego patronatem (np. działalność w ramach kół naukowych).

3.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce

1. System oceniania i metod weryfikacji efektów uczenia się w UKEN

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się na kierunku **Pedagogika** są określone w kartach kursów (sylabusach), które zawierają m.in. informacje o zastosowanych formach weryfikacji osiągnięcia efektów. Karty te (opracowywane dla poszczególnych przedmiotów) stanowią część dokumentacji dydaktycznej realizowanej na studiach I i II stopnia i są dostępne administracyjnie dla studentów i nauczycieli.

Formy sprawdzania efektów uczenia się stosowane w ramach zajęć kierunkowych i modułów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela obejmują różnorodne metody, w tym m.in.:

- ✓ projekty indywidualne i grupowe,
- ✓ referaty i prace pisemne (eseje),
- ✓ udział w dyskusjach i prezentacjach,
- ✓ naturalne formy oceniania aktywności na zajęciach,
- ✓ egzaminy ustne i pisemne,
- ✓ ewaluacja praktyk zawodowych ,
- ✓ wspierane również przez e-learning i gry dydaktyczne.

W kartach kursów wyraźnie wskazuje się, że metody sprawdzania efektów są dopasowane do efektów kierunkowych i dydaktycznych: np. udział w dyskusjach, praca pisemna, praca projektowa, egzamin jako metoda weryfikacji wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych.

2. Odniesienie metod sprawdzania do Standardów kształcenia nauczycieli

Standardy kształcenia nauczycieli określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 25 lipca 2019 r. przewidują, że metody weryfikacji efektów uczenia się powinny umożliwiać sprawdzenie zarówno wiedzy teoretycznej, praktycznych umiejętności dydaktycznych, jak i kompetencji społecznych i interpersonalnych nauczyciela.

W dokumentach programowych i kartach kursów realizowanych przez **Instytut Pedagogiki UKEN** technologie oceny i monitorowania efektów kształcenia obejmują:

- ✓ regularną weryfikację efektów w toku zajęć, zgodnie z kartami kursów (np. poprzez aktywność, prace pisemne, projekty) – co umożliwia ocenę stopnia realizacji efektów kierunkowych i standardów;
- ✓ egzaminy i zaliczenia przewidziane dla zajęć objętych modułem przygotowania nauczycielskiego – realizowane zgodnie z Regulaminem Studiów **UKEN** oraz wewnętrznymi kryteriami oceniania efektów;
- ✓ monitorowanie osiągnięcia efektów poprzez praktyki zawodowe, gdzie prowadzący praktyki dokonują oceny umiejętności praktycznych studenta.

Karty kursów wyraźnie wskazują na metody aktywizujące i zróżnicowane formy sprawdzania efektów, które są adekwatne do treści kursów i pozwalają na weryfikację zarówno wiedzy, jak i umiejętności społecznych i dydaktycznych studentów, co odpowiada wymogom standardów kształcenia nauczycieli (tj. konieczności sprawdzania efektów w obszarach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych).

3. Informowanie studentów i dokumentowanie oceny

Na pierwszych zajęciach każdego kursu wykładowcy informują studentów o metodach sprawdzania efektów uczenia się, kryteriach oceniania oraz warunkach zaliczenia przedmiotu. Jest to standardowa praktyka dydaktyczna realizowana zgodnie z regulacjami **UKEN** i zapisami w kartach kursów.

Zasady oceniania i weryfikacji efektów ujęte są w kartach kursów (sylabusach) oraz w Uczelnianym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK), a szczegółowe kryteria oraz formy sprawdzania efektów są udostępniane studentom wraz z dokumentacją dydaktyczną.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się na kierunku **Pedagogika w Instytucie Pedagogiki UKEN** są zgodne z wymaganiami standardów kształcenia nauczycieli. Zarówno w kartach kursów, jak i w praktyce dydaktycznej **Instytutu Pedagogiki** stosuje się różnorodne formy weryfikacji efektów – od form aktywizujących, poprzez projekty, prace i egzaminy, aż po ocenę praktyk – co umożliwia rzetelną ocenę wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych studentów zgodnie z wymaganiami rozporządzenia.

3.9. Tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Zakres tematyczny prac etapowych, projektów i egzaminów jest zgodny z treściami merytorycznymi zawartymi w kartach kursów poszczególnych przedmiotów. Prace realizowane w ramach zaliczeń kursów łączą działania teoretyczne, praktyczne i ewaluacyjne. Mają one charakter zarówno indywidualny, jak i zespołowy, a ich celem jest stopniowe rozwijanie kompetencji diagnostycznych, badawczych, dydaktycznych oraz projektowych. Zakres tych działań obejmuje następujące obszary:

1. Egzaminy ustne i pisemne, testy oraz kolokwia weryfikujące poziom opanowania treści programowych.
2. Prace pisemne, obejmujące przygotowanie:
 - esejów,
 - prac zaliczeniowych,
 - raportów z badań ilościowych (sondaże) i jakościowych (np. wywiady narracyjne), w tym badań online dotyczących e-zagrożeń oraz ich analizy w kontekście pedagogicznym,
 - konspektów zajęć,
 - listów kierowanych do określonych odbiorców na tematy wskazane przez prowadzącego.

Prace te służą rozwijaniu umiejętności analizy, argumentacji oraz planowania działań dydaktycznych i wychowawczych.

3. Projekty koncentrujące się na diagnozie zjawisk edukacyjnych i społecznych oraz projektowaniu działań pomocowych i rozwojowych. Obejmują one m.in.
- opracowanie przebiegu diagnozy wraz z doбором narzędzi diagnostycznych,
 - przygotowanie programów wsparcia i modeli pracy (np. z uczniem wybitnie zdolnym),
 - opracowanie projektów oddziaływań terapeutycznych oraz planów pracy i współpracy z uczniem i jego otoczeniem w przypadku trudności rozwojowych (takich jak dysleksja, dyskalkulia, ADHD czy ASD).
 - prowadzenie dokumentacji pracy z dzieckiem np. o specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. poprzez prowadzenie Dziennika Wydarzeń),
 - prowadzenie zajęć tematycznych na podstawie przygotowanych konspektów,
 - opracowanie materiałów edukacyjnych w formie prezentacji, materiałów wideo lub e-booków (np. projekt „*Wychowanie jako proces budowania nadziei w dziecku*”).

3.10. Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej

Tematyka prac dyplomowych jest związana z kompetencjami poszczególnych promotorów, a więc z obszarami ich zainteresowań badawczych oraz dorobkiem publikacyjnym. Obejmuje ona między innymi zagadnienia takie jak: wpływ środowiska wychowawczego na losy dzieci; uzależnienia od narkotyków; relacje rodzinne i społeczne osób z syndromem DDA; wpływ mediów społecznościowych na zdrowie psychiczne; formy i metody wspierania rozwoju; organizację czasu wolnego dzieci; autorytet nauczyciela; samoocenę nastolatków; wypalenie zawodowe pedagogów; fobię szkolną; adaptację zawodową nauczycieli; niepowodzenia edukacyjne uczniów; rolę rodziny w kształtowaniu tożsamości dziecka; wychowanie i wartości w rodzinie; pracę pedagogiczno-terapeutyczną z dziećmi z deficytami; postawy studentów wobec pracy pedagoga; wolontariat a kompetencje społeczne; kary i nagrody w procesie wychowania; przemoc rówieśniczą; kompetencje cyfrowe nauczycieli; funkcjonowanie dziecka z niepełnosprawnością w szkole. Za okresową ocenę jakości prac dyplomowych odpowiedzialna jest Instytutowa Rada Jakości Kształcenia.

Zgodnie z Zarządzeniem Nr R.Z.0211.64.2021 Rektora z dnia 30 lipca 2021 roku minimalna liczba osób w grupie seminaryjnej powinna wynosić 10 osób (<https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2021/08/Zarz%c4%85dzenie-numer-R.Z.0211.64.2021-Rektora-Uniwersytetu-Pedagogicznego-im.-Komisji-Edukacji-Narodowej-w-Krakowie.pdf>).

W drugim semestrze II roku studiów 3-letnich oraz w pierwszym semestrze I roku studiów 2-letnich studenci zapoznają się z ofertą seminariów podczas obowiązkowego spotkania z opiekunem

roku. W trakcie spotkania omawiana jest problematyka wyboru promotora pracy dyplomowej. Studenci zapisują się na wybrane seminarium za pośrednictwem opiekuna roku, który następnie przekazuje listy do sekretariatu **Instytutu Pedagogiki**. Seminarium obejmują następującą liczbę godzin:

Tabela 18. Zestawienie typów seminariów względem typów studiów

Lp.	Typ studiów	Typ seminarium	Liczba godzin
1.	3l/stacjonarne	Seminarium A	15
		Seminarium B	15
		Seminarium C	15
2.	3l/niestacjonarne	Seminarium A	5
		Seminarium B	5
		Seminarium C	10
3.	2l/stacjonarne	Seminarium A	15
		Seminarium B	15
		Seminarium C	15
		Seminarium D	15
4.	2l/niestacjonarne	Seminarium A	5
		Seminarium B	5
		Seminarium C	10
		Seminarium D	10

Tematy prac dyplomowych zatwierdzane są przez Radę Instytutu (Statut Uczelni § 45 pkt. 11, Regulamin studiów § 37 pkt. 4) .

W **Instytucie Pedagogiki**, aby zostać promotorem pracy dyplomowej, trzeba być nauczycielem akademickim, posiadającym tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego. Dyrektor **Instytutu Pedagogiki**, po uzyskaniu pozytywnej opinii rady instytutu właściwej dla danego kierunku studiów, może powierzyć prowadzenie seminariów dyplomowych oraz pełnienie

obowiązków promotora pracy dyplomowej nauczycielowi akademickiemu ze stopniem doktora. (Regulamin studiów § 36. p.3 i 4 <https://www.uken.krakow.pl/studia/regulaminy-studiow/regulamin-studiow>).

Na wniosek studenta i za zgodą promotora seminarium oraz Dyrektora **Instytutu Pedagogiki** możliwa jest indywidualna organizacja studiów w przypadku seminarium przyznawana na dany semestr.

Szczegółowe regulacje dotyczące procesu przygotowania pracy dyplomowej i jej obrony zawarte są w § 36 - § 44 Regulaminu studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych magisterskich, natomiast zasady archiwizacji prac dyplomowych regulowane są Zarządzeniem Nr R.Z.0211.53.2021 Rektora Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 21 czerwca 2021 roku w sprawie zasad archiwizowania prac dyplomowych. Egzamin dyplomowy odbywa się według reguł opisanych w Regulaminie studiów **UKEN** (§ 41-44) (<https://www.uken.krakow.pl/studia/regulaminy-studiow/5653-regulamin-studiow-pierwszego-drugiego-stopnia-i-jednolitych-magisterskich-obowiazujacy-od-1-pazdziernika-2023>).

Stopień realizacji efektów uczenia się oceniany jest przez promotora pracy dyplomowej systematycznie na każdym etapie jej powstawania. Realizacja seminarium dyplomowego powinna zakończyć się złożeniem pracy.

Oceny pracy dyplomowej dokonują: promotor oraz recenzent powołany przez Dyrektora **Instytutu Pedagogiki**. Recenzentem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki lub osoba spoza Uczelni ze stopniem co najmniej doktora. Promotor ocenia również autentyczność pracy dyplomowej, w tym przy użyciu informatycznego systemu antyplagiatowego..

Proces dopuszczenia pracy dyplomowej do obrony i jej rejestracji zawiera Załącznik nr 1 do zarządzenia Rektora nr R.Z.0211.34.2022 (<https://ip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/17/2022/06/Z2022R034.pdf>).

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie wszystkich kursów i praktyk wraz z odpowiadającą im liczbą punktów ECTS obowiązujących w programie studiów (liczba punktów ECTS pomniejszona o liczbę punktów przypisanych pracy dyplomowej i egzaminowi dyplomowemu) oraz uzyskanie z pracy dyplomowej pozytywnych ocen od promotora i recenzenta.

W uzasadnionych przypadkach określonych przez Regulamin Studiów § 39 student może zwrócić się do Dyrektora **Instytutu Pedagogiki** z prośbą o przesunięcie terminu złożenia pracy dyplomowej, jednak nie więcej niż o 1 miesiąc. Prośba studenta musi być zaopiniowana przez promotora (<https://cos.uken.krakow.pl/rejestracja-pracy/>).

Egzamin dyplomowy na kierunku **Pedagogika** obejmuje zadania egzaminacyjne zamieszczone na stronie IP pod linkami:

- ✓ Studia I stopnia: <https://ip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/16/2025/05/Zagadnienia-egzaminacyjne-przedmioty-obligatoryjne-I-stopien.pdf>
- ✓ Studia II stopnia: https://ip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/16/2025/05/Zagadnienia-egzaminacyjne-przedmioty-obligatoryjne_II-stopien.pdf.

Zgodnie z Rozporządzeniem Rektora **UKEN** w sprawie zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych egzamin odbywa się w formie stacjonarnej. W uzasadnionych sytuacjach dyrektor jednostki prowadzącej kształcenie może wyjątkowo wyrazić zgodę na przeprowadzenie egzaminu dyplomowego przy wykorzystaniu urządzeń do porozumiewania się na odległość (<https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2022/05/Zarz%C4%85dzenie-numer-R.Z.0211.34.2022-Rektora-Uniwersytetu-Pedagogicznego-im.-Komisji-Edukacji-Narodowej-w-Krakowie.pdf>)

Komisja egzaminacyjna, zgodnie z Regulaminem **UKEN** ustala ostateczną ocenę pracy dyplomowej oraz ocenę z egzaminu dyplomowego, stosując skalę ocen określoną § 25 ust. 1.

3.11. Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów

Dokumentowanie efektów uczenia się osiągniętych przez studentów odbywa się w formie papierowej lub elektronicznej. Składają się na nie testy elektroniczne, kolokwia, egzaminy, prace pisemne, prezentacje multimedialne, referaty i inne. Każdy prowadzący ma obowiązek gromadzenia i przechowywania tych materiałów przez okres dwóch semestrów.

Koordinatorzy praktyk (we współpracy z Działem Dydaktyki i Praktyk) opracowują i gromadzą dokumentację dotyczącą realizacji praktyk zawodowych m.in.: porozumienia z placówkami, skierowanie na praktyki, oświadczenie RODO, dziennik praktyk, zaświadczenie o odbytej praktyce, zgoda szkoły placówki,

Dokumentacja związana z procesem dyplomowania (prace dyplomowe, recenzje prac dyplomowych, weryfikujące ich jakość oraz protokoły z egzaminu dyplomowego sprawdzające wiedzę z toku studiów) przechowywana jest w formie elektronicznej w systemach informatycznych uczelni (aplikacje: Dyplomowanie oraz Archiwum Prac Dyplomowych) oraz w formie papierowej w archiwum uczelnianym.

Zasady archiwizacji prac dyplomowych opisane pod linkiem - <https://ip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/17/2021/06/archiwizowanie-prac-dyplomowych.pdf>

Formy weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych podczas praktyk pedagogicznych są ustalane przez Kierownika Praktyk Pedagogicznych. Obejmują one m.in. hospitacje lekcji prowadzonych przez studenta, ocenę przygotowywanych konspektów zajęć, analizę dziennika praktyk oraz zaświadczenia o odbyciu praktyki wraz z wystawioną oceną. Szczegółowe zasady w tym zakresie określa Regulamin organizacji praktyk pedagogicznych studentów **UKEN**. (https://intranet.uken.krakow.pl/Prorektor_DS_Kszta%C5%82cenia/Shared%20Documents/Zarz%C4%85dzenia/2024/RKR2024Z023.pdf).

3.12. Monitoring losów absolwentów

1. Koncepcja i ramy instytucjonalne monitorowania

Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (**UKEN**) prowadzi systematyczny i wielowymiarowy monitoring losów absolwentów, traktując go jako kluczowe narzędzie weryfikacji jakości kształcenia oraz adekwatności programów studiów do wymogów rynku pracy. Proces ten nie jest jedynie obowiązkiem sprawozdawczym, lecz stanowi fundamentalne narzędzie ewaluacji efektywności przyjętej koncepcji kształcenia na kierunku **Pedagogika**. Systematyczna analiza ścieżek zawodowych pozwala na obiektywną ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) oraz ich adekwatności względem dynamicznie zmieniających się potrzeb sektora edukacyjnego, opiekuńczego i terapeutycznego.

Za realizację tego procesu odpowiada Biuro Karier i Współpracy z Absolwentami, znajdujące się w strukturze Działu Promocji (<https://kariery.uken.krakow.pl/>). Biuro to nie tylko gromadzi dane, ale pełni funkcję pomostu między nauką a rynkiem pracy, oferując studentom wsparcie w planowaniu kariery. Badanie losów zawodowych absolwentów **UKEN** jest sformalizowane i regulowane przez Zarządzenie Nr RR/Z.0201-5/2018 Prorektora ds. Rozwoju z dnia 19 czerwca 2018 r. Monitorowanie losów absolwentów stanowi jeden z kluczowych elementów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w **UKEN** (<https://ifp.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/10/2021/11/Zalacznik-Wewnetrzny-System-Zapewniania-Jakosci-Kszalcenia.pdf>). Na poziomie kierunku **Pedagogika** dane te poddawane są pogłębionej analizie przez Instytutową Radę ds. Jakości Kształcenia, która formułuje wnioski rekomendacyjne dla Dyrekcji **Instytutu Pedagogiki**.

Uczelnia stosuje wielowymiarowy model gromadzenia danych (triangulacja metod), co zapewnia obiektywizm i rzetelność diagnozy. Uczelnia korzysta z komplementarnych źródeł danych:

- ✓ własnych badań ankietowych (<https://absolwenci.uken.krakow.pl/badanie-losow-zawodowych>),

- ✓ ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) (<https://ela.nauka.gov.pl/pl>),
- ✓ Regularne spotkania z interesariuszami zewnętrznymi (dyrektorami placówek oświatowych, przedstawicielami NGO) pozwalają na konfrontację opinii pracodawców z deklaracjami absolwentów i konfrontację profilu absolwenta z realnymi wymaganiami sektora edukacyjnego.

Głównym celem tych analiz jest przybliżenie poziomu wykorzystania przez absolwentów wiedzy i umiejętności zdobytych podczas kształcenia. Ankietyzacja pozwala na obiektywną ocenę konkurencyjności absolwentów na rynku pracy oraz poziomu ich zadowolenia z zakończonego etapu edukacji. Zebrane dane stanowią merytoryczną podstawę do wprowadzania korekt programowych zwiększających atrakcyjność zawodową sylwetki absolwenta Pedagogiki.

Monitoring postrzegany jest przez uczelnię i sam **Instytut Pedagogiki** jako sprzężenie zwrotne (feedback loop), pozwalające na weryfikację adekwatności programu studiów **Pedagogika** względem dynamicznych przeobrażeń na rynku usług edukacyjnych i opiekuńczo-terapeutycznych.

2. Procedury badawcze

Każdy absolwent kierunku **Pedagogika** po obronie pracy dyplomowej, a przed odbiorem dyplomu, wypełnia formularz elektroniczny dostępny na stronie <https://kariery.uken.krakow.pl/deklaracja.html>.

Pozyskane w ten sposób dane trafiają do systemu absolwentów, natomiast wygenerowany dokument w formie papierowej jest składany w Uczelnianym Centrum Obsługi Studenta. Złożenie formularza jest obowiązkowe – niezależnie od wyrażenia zgody na udział w badaniu – i stanowi podstawę do wydania dyplomu przez COS. Następnie dokumenty są przekazywane do Biura Karier i Współpracy z Absolwentami.

W badaniu losów zawodowych mogą uczestniczyć osoby, które wyraziły na to zgodę. Po upływie 1 roku od ukończenia studiów absolwent otrzymuje drogą mailową link do ankiety, którą po wypełnieniu przesyła do Biura Karier i Współpracy z Absolwentami.

3. Wyniki badań

Analiza danych z systemu ELA dla roczników kończących studia w roku 2023 (dane dotycząc 19 osób biorących udział w badaniu) wykazuje pozytywną tendencję w obszarze profesjonalizacji absolwentów kierunku **Pedagogika**. Absolwenci Pedagogiki **UKEN** znajdują zatrudnienie w bardzo krótkim czasie – średni czas poszukiwania pierwszej pracy po uzyskaniu dyplomu wynosi ok. 2 miesiące (ponad 80% absolwentów znalazło pracę do 2 miesięcy od ukończenia studiów), a żaden z absolwentów nie doświadczył braku pracy w okresie objętym badaniem

Badanie Biura Karier i Współpracy z Absolwentami **UKEN** za rok 2024 (ostatnie dostępne) dotyczące losów absolwentów kierunku **Pedagogika** objęło 32 osoby. Większość grupy respondentów stanowiły kobiety – 91%. 59% absolwentów oceniło spełnienie swoich oczekiwań przez studia dobrze i bardzo dobrze. 34% absolwentów oceniło że studia przygotowały ich dobrze do pracy. 44% absolwentów stwierdziło, że ukończone studia dają dobrą szansę na rynku pracy i tyle samo potwierdziło że dokonałoby wyboru tych studiów raz jeszcze. 84% absolwentów biorących udział w badaniu oświadczyło, że już w trakcie studiów podejmowało pracę, a dla blisko 2/3 z nich była to praca związana z kierunkiem studiów. 69% absolwentów wskazało co najmniej jedną dodatkową aktywność podejmowaną w ramach kształcenia na uczelni (praktyki, działalność w kole naukowym, wolontariat, itp.). Tylko 4% absolwentów wskazało że pozostaje bez pracy. Warty odnotowania jest także fakt, że prace na umowie o pracę na czas określony i nieokreślony wskazało łącznie 67% grupy respondentów. 73% absolwentów biorących udział w badaniu wskazało, że obecnie wykonywana praca jest związana z ukończonym kierunkiem. Czas poszukiwania pierwszej pracy przez absolwentów nie przekraczał pół roku od momentu opuszczenia murów uczelni, a 80% z nich znalazło ją już w ciągu 3 miesięcy od ukończenia studiów. $\frac{3}{4}$ absolwentów wyraźnie wskazało, że wykształcenie uzyskane w **UKEN** było pomocne przy przyjęciu do pracy, a wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane na studiach wykorzystuje 60% absolwentów.

4. Rola kół naukowych w budowaniu kariery i naukowym rozwoju

Instytut Pedagogiki UKEN stwarza studentom przestrzeń do ponadprogramowego rozwoju poprzez aktywność w licznych organizacjach studenckich (<https://ip.uken.krakow.pl/student/organizacje-studenckie/>). Działalność ta jest kluczowym czynnikiem niwelującym luki kompetencyjne i przygotowującym do kariery naukowej.

W Instytucie Pedagogiki **UKEN** działają koła naukowe:

- ✓ Studenckie Koło Naukowe Pedagogów,
- ✓ Studenckie Koło Naukowe „Nauczyciel z pasją”,
- ✓ Koło Naukowe Pedagogiki Specjalnej,
- ✓ Koło Naukowe Rozwoju Zawodowego Nauczycieli,
- ✓ Wolontariat „Agape”.
- ✓ Koło Naukowe Pedagogów Resocjalizacyjnych i Penitencjarnych,, Sursum Corda”

Umożliwiają one studentom udział w ogólnopolskich konferencjach i projektach badawczych, realizują działania o charakterze środowiskowym, przygotowują absolwentów do ról zawodowych w placówkach oświatowych, umożliwiają publikacje w czasopiśmie naukowych. Dzięki zaangażowaniu

w działalność kół naukowych absolwenci wchodzi na rynek pracy z doświadczeniem organizacyjnym, naukowym, w pracy z podopiecznym, co jest szczególnie cenione przez *pracodawców*.

Działalność kół naukowych przyczynia się także do niwelowania tzw. "luk kompetencyjnych" w zakresie umiejętności miękkich i zarządzania projektami, co potwierdzają sami absolwenci, wskazując na koła naukowe jako na "szkołę profesjonalizmu".

5. Wnioski

Wyniki monitoringu są na bieżąco analizowane przez Instytutową Radę ds. Jakości Kształcenia. Nie są jedynie danymi statycznymi, lecz przede wszystkim impulsem i podstawą do wprowadzania konkretnych zmian programowych. Na podstawie analiz danych w ostatnich latach w **Instytucie**

Pedagogiki:

1. Wzmocniono komponent praktyk zawodowych w obszarach zdiagnozowanych jako deficytowe.
2. Wprowadzono moduły dotyczące nowoczesnych technologii w edukacji oraz higieny cyfrowej oraz nowe kursy fakultatywne odpowiadające na zdiagnozowane zapotrzebowanie rynku.
3. Zacieśniono współpracę z Biurem Karier i Współpracy z Absolwentami w celu oferowania studentom dedykowanych szkoleń i warsztatów pozwalających im nabyć umiejętności przydatne do poszukiwania pracy i dalszego rozwoju.

Wysokie wskaźniki zatrudnienia oraz pozytywna ocena przydatności efektów uczenia się dowodzą, że program studiów **Pedagogika** jest właściwie sprofilowany. Ewentualne luki kompetencyjne (wskazywane m.in. w obszarze zaawansowanych narzędzi cyfrowych) są na bieżąco uzupełniane poprzez modyfikacje programów kursów oraz bogatą ofertę warsztatową kół naukowych. Przedstawione dane oraz struktura monitorowania jednoznacznie wskazują, że kierunek **Pedagogika** w **UKEN** w pełni spełnia kryterium akredytacyjne. Zgromadzone dane i wdrożony system monitorowania jednoznacznie potwierdzają, że kierunek **Pedagogika** w **UKEN** skutecznie przygotowuje kadry do wymogów współczesnego rynku pracy. Wysoki wskaźnik aktywności zawodowej oraz pozytywna ocena przydatności efektów uczenia się przez samych absolwentów stanowią silny dowód na wysoką jakość kształcenia i właściwą realizację misji Uczelni.

4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczebność kadry i struktura zatrudnienia

W **Instytucie Pedagogiki** pracuje doświadczona kadra akademicka, naukowcy, specjaliści i praktycy. Liczba pracowników prowadzących zajęcia na kierunku **Pedagogika** I i II stopnia, ich dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny wiodącej i dyscyplin wspomagających zapewniają prawidłową realizację procesu kształcenia. Kształcenie realizowane jest przez kadrę posiadającą odpowiednie kwalifikacje naukowe i zawodowe, adekwatne do profilu kierunku oraz efektów uczenia się określonych w programie studiów.

W roku akademickim 2025/2026 zajęcia dydaktyczne na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych prowadzi szerokie grono nauczycieli akademickich **Instituto Pedagogiki UKEN**, a także pracownicy innych jednostek Uczelni odpowiedzialni za realizację przedmiotów ogólnouczelnianych i specjalistycznych.

Na studiach stacjonarnych zajęcia realizuje 49 pracowników **Instituto Pedagogiki**, w tym:

- ✓ 18 profesorów uczelni,
- ✓ 27 nauczycieli akademickich ze stopniem doktora,
- ✓ 4 nauczycieli akademickich z tytułem magistra.

Dodatkowo w realizację zajęć włączeni są pracownicy innych jednostek **UKEN**: 3 pracowników Instytutu Nauk o Zdrowiu, pracownik Oddziału Informacji Naukowej Biblioteki Głównej (szkolenie biblioteczne), pracownicy Centrum Języków Obcych (języki obce) oraz Ośrodka Wychowania Fizycznego (zajęcia z kultury fizycznej). W ramach umów-zleceń zajęcia prowadzi 3 nauczycieli akademickich ze stopniem doktora oraz 6 magistrów.

Na studiach niestacjonarnych zajęcia prowadzi 38 pracowników **Instituto Pedagogiki**, w tym:

- ✓ 9 profesorów uczelni,
- ✓ 26 nauczycieli akademickich ze stopniem doktora,
- ✓ 3 nauczycieli akademickich z tytułem magistra.

Dodatkowo w realizację programu studiów niestacjonarnych włączeni są pracownicy innych jednostek **UKEN**: 2 pracowników Instytutu Nauk o Zdrowiu, pracownik Oddziału Informacji Naukowej Biblioteki Głównej, pracownicy Centrum Języków Obcych oraz Ośrodka Wychowania Fizycznego. Zajęcia na podstawie umów-zleceń prowadzi 2 nauczycieli akademickich ze stopniem doktora oraz 8 magistrów.

Tabela Tabela 19. Liczebność kadry według stopnia naukowego i formy studiów

Forma studiów	Profesorowie	Doktorzy	Magistry	Razem
Stacjonarne	18	27	4	49
Niestacjonarne	9	26	3	38
Inne jednostki UKEN*	-	5	14	19
Razem	27	58	21	106

*Pracownicy Instytutu Nauk o Zdrowiu, Oddziału Informacji Naukowej Biblioteki Głównej, Centrum Języków Obcych, Ośrodka Wychowania Fizycznego oraz osoby prowadzące zajęcia na podstawie umów-zleceń.

4.2. Dorobek naukowy i kompetencje merytoryczne kadry

Kadra dydaktyczna **Instytutu Pedagogiki** posiada wysokie kwalifikacje merytoryczne i dydaktyczne, potwierdzone publikacjami naukowymi, udziałem w projektach badawczych i działalnością metodyczną. Podstawowym kryterium obsady zajęć dydaktycznych są dorobek naukowy oraz kompetencje merytoryczne pracowników, adekwatne do profilu kierunku i efektów kształcenia.

Kompetencje kadry obejmują także możliwość prowadzenia zajęć w języku obcym, co potwierdza aktywny udział w zagranicznych konferencjach naukowych oraz publikacje w prestiżowych wydawnictwach (np. Routledge, Springer).

Charakterystyka poszczególnych nauczycieli akademickich znajduje się w załączniku do raportu. Przykłady kompetencji merytorycznych i dorobku naukowego kadry:

- ✓ **prof. dr hab. Andrzej Ryk** – filozof wychowania, specjalizujący się w pedagogice ogólnej, filozofii i teorii wychowania. Prowadzi badania nad wykorzystaniem myśli filozoficznych, w szczególności fenomenologii, w teorii i praktyce pedagogicznej. Współpracuje z ośrodkami naukowymi w Polsce i zagranicą oraz angażuje się w działania edukacyjne na rzecz społeczności lokalnej, w tym przygotowanie pedagogów do pracy w szkole i edukacji domowej. Publikacje: „Pedagogiczne implikacje myśli Dietricha von Hildebranda” (UP Kraków 2025), „Selected problems of child care and education presented during the 1st National Children’s Congress in 1938” (Polska Myśl Pedagogiczna, 2024), „Subjectivity. From the idea of interiority to the project of social structure. Educational implications” (Studia z Teorii Wychowania, 2024), „Od filozofii do pedagogiki. Poszukiwanie kryteriów porządkujących pedagogiczne treści w perspektywie matrycy dyscyplinarnej Thomasa S. Kuhna” (Polska Myśl Pedagogiczna, 2022).
- ✓ **dr hab. Łukasz Albański, prof. uczelni** – specjalizuje się w socjologii, metodologii badań pedagogicznych i społecznych. Posiada doświadczenie zawodowe m.in. jako specjalista ds. metodologii w Urzędzie Statystycznym w Krakowie. Prowadzi zajęcia o charakterze metodologicznym i empirycznym z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi badawczych.

Publikacje: „Adopcja międzyrasowa: refleksje nad pokrewieństwem, rasą i przynależnością” (Universitas, 2018), „The metamorphosis of the world and nostalgia for an ideal past: Beck and Bauman's last works” (International Sociology, 2019), „Relacyjny aspekt wychowania w ujęciu Norberta Eliasa” (Studia z Teorii Wychowania, 2022).

- ✓ **dr hab. Jolanta Maćkiewicz** - pedagog, psycholog, psychotraumatolog i gerontolog. W badaniach naukowych podejmuje kwestie psychospołeczne, edukacyjne i gerontologiczne, ze szczególnym uwzględnieniem doświadczeń przemocowych. Prowadzi w ramach Programu Erasmus prowadziła wykłady na wielu europejskich uniwersytetach (m.in. w Paryżu, Madrycie, Porto), współpracuje z licznymi zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Stypendysta Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (Program CEEPUS). Członek Sekcji Gerontologia KNP Polskiej Akademii Nauk (kadencja 2020-2023; 2023-2027), International Council of Psychologists, Centre for Research into Violence and Abuse (Durham University) oraz krajowy reprezentant w International Network for the Prevention of Elder Abuse (INPEA). Niezależny ekspert Komisji Europejskiej, recenzent w programie badań naukowych Horyzont 2020 - Horyzont Europa, a także recenzent w czasopiśmie z tzw. Listy Filadelfijskiej. Uczestniczyła w kilkudziesięciu konferencjach naukowych w kraju i za granicą. Autorka ponad 70 publikacji (także indeksowanych w Journal Citation Reports), spośród których ponad 20 opracowań naukowych (książek, rozdziałów, artykułów) zostało opublikowanych za granicą (m.in. w USA, Anglii i Szwajcarii). Prowadzi kursy: Pedagogika rodziny, Praca z rodziną wieloprotblemową, Strategie badań w edukacji, Seminarium magisterskie.
- ✓ **dr Marta Krupska** – zajmuje się problematyką relacji pedagogicznych, filozofią i teorią wychowania. Prowadzi warsztaty twórczego pisania oraz edukacją filozoficzno-pedagogiczną dla młodzieży. Uczestniczyła w międzynarodowym kursie Writing for Wellbeing na Uniwersytecie w Cardiff. Realizuje autorskie programy warsztatów dla dzieci i młodzieży oraz spotkania filozoficzno-pedagogiczne dla licealistów. Stosuje nowoczesne i aktywizujące metody nauczania, wykorzystując narzędzia e-learningowe, Design Thinking oraz generatywną AI.
- ✓ **dr Anna Kwatera** – adiunkt prowadząca zajęcia z dydaktyki ogólnej oraz pracy nauczyciela-wychowawcy w szkole. Zajmuje się badaniem kompetencji nauczycieli, relacji nauczyciel-uczeń oraz praktycznych aspektów pracy dydaktycznej. Bierze udział w licznych kursach i szkoleniach metodycznych, w tym z e-learningu, aktywnych metod nauczania, edukacji inkluzyjnej i wykorzystania AI w edukacji. Wdraża innowacyjne metody dydaktyczne w pracy ze studentami oraz w praktyce szkolnej. Publikacje: „Kręta droga do metodycznej efektywności nauczyciela” (2010), „Zakresy kompetencji nauczyciela do pracy z uczniem wybitnie zdolnym”

(2014), „Third Space in Education: Theoretical and Applied Dimensions of Homi K. Bhabha's Concepts” (2025).

- ✓ **dr Roman Solecki** - pedagog, profilaktyk, psychoterapeuta uzależnień, logoterapeuta i mediator, pracownik Kliniki Psychiatrii Dorosłych, Dzieci i Młodzieży Szpitala Uniwersyteckiego Dyrektor Krakowskiego Instytutu Logoterapii. Zajmuje się osobami doświadczającymi zaburzeń zdrowia psychicznego. Prowadzi badania nt. depresji, depresji, uzależnień behawioralnych, poczucia sensu życia i relacji rodzinnych wśród uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Prowadzi zajęcia z profilaktyki uzależnień, projektowanie programów profilaktycznych, profilaktyki społecznej. Autor i współautor wysokopunktowanych publikacji między innymi: „The Image of God and Prayer in the Statements of Young People”, „Logoprofilaktyka a prewencja zachowań ryzykownych i uzależnień”, „Relationship with Parents”, “Symptoms of Depression and Internet Addiction among Adolescents During the Pandemic Period”, “Logoprophyllaxis in the face of crisis of adolescence”.
- ✓ **dr Joanna Wnęk-Gozdek** - pedagog, socjolog, psychoterapeuta. Specjalizuje się w zagadnieniach związanych z pedagogiką i gerontologią społeczną oraz nowoczesną dydaktyką i edukacją medialną. Realizuje Międzynarodowy projekt *Adult Literacies as Benefit for Inclusion and Equity* oraz Międzynarodowy projekt *Smart Ecosystem for Learning and Inclusion*, projekt *DANUBE / Development of new andragogical diagnostic approaches and interventions of the adult docility phenomenon*, prowadzi badania nad kapitałem społecznym osób długowiecznych. Jest członkiem Zespołu Pedagogiki Społecznej przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN, Stowarzyszenia Gerontologów Społecznych oraz Oddziału Krakowskiego Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego. Prowadzi zajęcia z Diagnozy rodziny, Gerontologii, Andragogik, Technologii informacyjnych.
- ✓ **dr Magdalena Lubińska-Bogacka** - pedagog opiekuńczo-wychowawczy, resocjalizacyjny, terapeuta rodzinny, mediator, biegły, specjalista ds. przemocy w rodzinie. Kierownik i autorka trzech studiów podyplomowych: *Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie*, *Biegły sądowy z zakresu diagnozowania rodziny i dziecka krzywdzonego*, *Resocjalizacja z penitencjarystyką*. Jej zainteresowania badawcze skupiają się wokół problematyki pedagogiki społecznej i resocjalizacyjnej, ze szczególnym uwzględnieniem problemów związanych z kryzysami w rodzinie, jej dysfunkcjonalnością. Jest autorką szeregu publikacji z zakresu tej problematyki. Ostatnio zajmuje się także systemem w pomocy postpenitencjarnej. Współpracuje z licznymi instytucjami i organizacjami pozarządowymi. Jest członkiem Zespołu Pedagogiki Społecznej przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN. Autorka wielu publikacji m. in.: Instytucjonalna pomoc i wsparcie interwencyjne osobom w kryzysie ze szczególnym uwzględnieniem

ofiar przemocy w rodzinie, Opieka i wsparcie dla ofiar przemocy, Problemy readaptacji skazanych, Stosowanie przemocy wobec dziecka – przyczyny, skutki, diagnozowanie i profilaktyka, Wybrane problemy przemocy w rodzinie, Jestem nie po to aby mnie kochać i podziwiać ale po to abym ja działał i kochał, „Społeczno-edukacyjne problemy rodzin bezrobotnych” Wyzwania społeczno-edukacyjne kobiet w perspektywie międzynarodowej, Kobieta w mozaice kulturowej. T. 2, System of institutional support for single mothers in Poland, Przejawy różnych zaburzeń w tym niedostosowania społecznego u dzieci i młodzieży przebywających w placówkach opiekuńczych i resocjalizacyjnych, Problemy readaptacji skazanych i pomoc w ich resocjalizacji. Aspiracje dzieci z rodzin bezrobotnych w zakresie planów edukacyjnych, Arteterapia w edukacji i terapii młodzieży niedostosowanych społecznie, Edukacja i readaptacja społeczna - czynniki przygotowujące skazanych recydywistów do życia na wolności, przejawy różnych zaburzeń w tym niedostosowania społecznego u dzieci i młodzieży przebywających w placówkach opiekuńczych, interwencyjnych i resocjalizacyjnych - metody pracy pedagogiczne.

Kompetencje i doświadczenie kadry do realizacji ogólnoakademickiego profilu ocenianego kierunku potwierdzają prowadzone badania (<https://ip.uken.krakow.pl/pracownik/lista-pracownikow>). Główne kierunki badań mieszczą się w dyscyplinie pedagogika i dotyczą badań statutowych poszczególnych jednostek. Nauczyciele akademicy posiadają udokumentowany w tym zakresie dorobek naukowy, który umożliwia realizację prowadzonych przez nich zajęć dydaktycznych ze studium. Prowadzone przez kadrę kierunku badania (<https://nauka.uken.krakow.pl/>) wspierają możliwość przygotowywania osób studiujących I stopnia oraz włączania ich w studia II stopnia w konkretne działania naukowo-badawcze w związku z dydaktyką wybranych przedmiotów. Szczegółowy opis przedstawiono na stronie internetowej **Instytutu Pedagogiki** (<https://ip.uken.krakow.pl/pracownik/lista-pracownikow/>). Wyniki badań naukowych są wykorzystywane także przez pracowników Instytutu do modyfikacji treści i programów kształcenia i doboru form i metod nauczania. Szczególnie te dwie ostatnie kwestie umożliwiają tworzenie warunków do nabywania przez studiujących kompetencji badawczych. Umożliwia to również problematyka seminariów licencjackich i magisterskich, która wpisuje się w obszary zainteresowań naukowo-badawczych prowadzonych na kierunku, a zawarte w pracach analizy i interpretacje wyników badań osób studiujących poszerzają realizowaną problematykę oraz w sposób jednoznaczny spełniają wymogi dotyczące wdrażania osób studiujących do realizacji badań naukowych na uczelniach. Kompetencje kadry dotyczą też osiągnięć w zakresie dydaktycznej implementacji wybranych rozwiązań badawczych. Mają one znaczenie wynikające z dynamicznej współpracy krajowej i międzynarodowej kadry ocenianego kierunku. Są to inicjatywy, które mają wpływ na atrakcyjność umiędzynarodowienia kształcenia i literatury naukowej, w tym realizację efektów uczenia się ze wsparciem wybitnych

specjalistów także spoza UKW. Należą do nich choćby wykłady dla osób studiujących, prowadzone przez zaproszonych polskich i zagranicznych naukowców oraz konkretne osiągnięcia w implementacji rozwiązań naukowo-badawczych w oparciu o współpracę międzynarodową.

4.3. Ewaluacja i hospitacje zajęć dydaktycznych

Kadra kierunku **Pedagogika** podlega systematycznej ewaluacji. Ankietyzacja zajęć dydaktycznych prowadzona jest w formie elektronicznej, zgodnie z Zarządzeniem Nr RD.Z.0211.1.2021 Prorektora ds. Kształcenia Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 17 lutego 2021 r., w sprawie zasad ankietyzacji zajęć dydaktycznych (<file:///C:/Users/pszka/Desktop/Akredytacja/zasady-ankietowania.pdf>). Wyniki ankiet obejmują ocenę prowadzenia zajęć, kompetencji nauczyciela, dostępności materiałów edukacyjnych oraz infrastruktury dydaktycznej. Każdy nauczyciel akademicki oceniany jest co najmniej w ramach jednego kursu realizowanego w semestrze.

Analiza wyników ankietyzacji wskazuje wysoki poziom satysfakcji studentów oraz skuteczność realizowanego procesu dydaktycznego. Dane pozyskane z ankiet wykorzystywane są do doskonalenia jakości kształcenia, planowania indywidualnych ścieżek rozwojowych kadry oraz monitorowania realizacji efektów uczenia się. Zbiorcze wyniki ankietyzacji zajęć dydaktycznych przekazywane są dyrekcji **Instytutu Pedagogiki**, Kierunkowej Radzie ds. Jakości Kształcenia oraz Działowi Kształcenia i Współpracy z Oświatą w celu dokonania analiz oraz opracowania zaleceń i wytycznych służących podnoszeniu jakości kształcenia (Zarządzenie Nr RD.Z.0211.1.2021).

Integralną częścią systemu zapewniania jakości kształcenia są hospitacje zajęć dydaktycznych, które przeprowadzane są zgodnie z Zarządzeniem Nr RKR.Z.0211.1.2025 Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju **UKEN** w Krakowie z dnia 15 stycznia 2025 r., w sprawie wprowadzenia zasad hospitacji zajęć dydaktycznych (DDP.506.1.2025) (<file:///C:/Users/pszka/Desktop/Akredytacja/Zasady%20hospitacji%20zaj%C4%99%C4%87%202025.pdf>). Hospitacje przeprowadzają dyrektorzy lub kierownicy jednostek badawczo-dydaktycznych, kierownicy katedr właściwych dla hospitowanego nauczyciela, a także dyrektorzy/kierownicy jednostek ogólnouczeniowych. Mogą oni zlecić przeprowadzenie hospitacji innym osobom, przy zachowaniu zapisów dotyczących stopnia naukowego hospitującego w stosunku do hospitowanego nauczyciela.

Częstotliwość hospitacji zależy od stanowiska nauczyciela: asystent – co najmniej raz w roku, adiunkt – co najmniej raz na dwa lata, profesor uczelni – co najmniej raz na cztery lata, przy czym możliwe jest ich przeprowadzanie częściej w porozumieniu z prowadzącym. Wnioski z hospitacji

obejmują m.in. zgodność treści z programem, przejrzystość zadań, opanowanie treści oraz dobór metod nauczania (załącznik nr 1 do zarządzenia Nr RKR.Z.0211.1.2025). Wyniki hospitacji służą doskonaleniu warsztatu dydaktycznego kadry oraz monitorowaniu jakości zajęć. Analiza wyników hospitacji wskazuje na wysoki poziom realizacji zajęć i skuteczność nauczania. Dokumentacja hospitacyjna jest przechowywana zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

4.4. Działalność popularyzatorska i rozwój kadry

Instytut Pedagogiki prowadzi działalność popularyzatorską i ekspercką, m.in. udział w Małopolskiej Nocy Naukowców, Festiwalu Nauki, wykłady dla Uniwersytetu Trzeciego Wieku, współpracę ze szkołami i instytucjami oświatowo-kulturalnymi, publikacje popularnonaukowe oraz obecność w mediach jako eksperci w obszarze pedagogiki i nauk społecznych. Działalność tego rodzaju prowadzą między innymi :

- ✓ **Dr Roman Solecki** – pedagog, profilaktyk, certyfikowany logoterapeuta, psychoterapeuta uzależnień i mediator. Prowadzi badania nad aktywnością młodzieży w cyberprzestrzeni, profilaktyką i terapią uzależnień od mediów, depresją oraz poczuciem sensu życia wśród młodzieży. Od 2020 roku koordynuje prace Krakowskiego Instytutu Logoterapii, w ramach którego prowadzi m.in. projekt „Logo-Cafe” – spotkania poświęcone rozmowom o sensie i jego braku w różnych wymiarach ludzkiej egzystencji.
- ✓ **Dr Anna Duda-Machejek** – pedagog, doradca zawodowy, mediator, coach i tutor. Zainteresowania naukowe obejmują mediacje edukacyjne, kreatywność, innowacje edukacyjne i edukację spersonalizowaną (coaching, tutoring, mentoring). Koordynowała ogólnopolskie badania opinii na temat mediacji i uczestnictwa w procesach mediacyjnych (2018–2020). Aktywny członek Stowarzyszenia „Mediatorzy Polscy” (prezes Krakowskiego Oddziału) oraz Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego. Od ponad 10 lat współpracuje z małopolskimi szkołami i placówkami oświatowymi, w tym pro bono w projektach edukacyjno-profilaktycznych, takich jak „Akademia Mediacji Rówieśniczych” realizowana dzięki wsparciu UE.

Instytut Pedagogiki podejmuje liczne działania na rzecz rozwoju i doskonalenia kadry, w tym poprzez system motywacyjny, ofertę szkoleń, przyznawanie nagród Rektora, finansowanie udziału w konferencjach krajowych i zagranicznych, staże naukowe, urlopy naukowe oraz wsparcie organizacji konferencji naukowych. W ramach polityki kadrowej podejmowane są również działania na rzecz dobrej atmosfery w pracy, relacji interpersonalnych i współpracy między pracownikami. Ewentualne konflikty, przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa oraz przejawy dyskryminacji

rozpatrywane są indywidualnie, a strategie postępowania opracowywane z udziałem stron konfliktu i rozjemcy. Sprawy związane z dyskryminacją rozpatruje Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania oraz Rektorska Komisja ds. Równego Traktowania.

5. Podsumowanie

Kadra kierunku **Pedagogika** posiada odpowiednią liczebność, kwalifikacje i doświadczenie. Działalność dydaktyczna jest systematycznie ewaluowana, a rozwój zawodowy wspierany przez **Instytut Pedagogiki** i Wydział Pedagogiki i Psychologii. Takie działania zapewniają wysoką jakość kształcenia i realizację efektów uczenia się.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Kampus, infrastruktura, technologie

Budynek przy ul. Ingardena 4 mieści się w centrum miasta, w sąsiedztwie wielu instytucji kulturalno-oświatowych, jak np. Muzeum Narodowe czy Teatr Groteska, które umożliwiają realizację zajęć terenowych w ramach niektórych kursów, jak np. edukacja kulturalna, animacja kultury z dydaktyką czasu wolnego. Niebagatelnym atutem położenia budynku jest bliskość zarówno Biblioteki Jagiellońskiej (budynek znajdujący się w bezpośredniej bliskości siedziby **Instytutu Pedagogiki**), Biblioteki Pedagogicznej oraz Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej (możliwość skorzystania z wypożyczalni i czytelni). W pobliżu znajduje się również Park im. Henryka Jordana, w którym odbywają się niektóre zajęcia z wychowania fizycznego oraz ćwiczenia z zakresu gier dydaktycznych w terenie. W związku z tym, że budynek **Instytutu Pedagogiki** znajduje się w centrum miasta Krakowa, studenci mają dostęp do wielu placówek oświatowych, opiekuńczo-resocjalizacyjnych, terapeutycznych, penitencjarnych i kulturalnych, w których odbywają zajęcia warsztatowe metodyczne, czy zajęcia związane z kulturą np. Edukacja kulturalna, Animacja kultury z dydaktyką organizacji czasu wolnego., Praktyki zawodowe psychologiczno-pedagogiczne, Metodyka w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Sale dydaktyczne na w budynku Wydziału Pedagogiki i Psychologii są w pełni wyposażone i przygotowane pod kątem prowadzonych w nich zajęć.

Infrastruktura badawczo-dydaktyczna **Instytutu Pedagogiki** zlokalizowana jest na terenie Wydziału Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie i zajmuje pomieszczenia w budynku przy ul. Ingardena 4. Większość pomieszczeń **Instytutu Pedagogiki** położona jest w obrębie zespołów sal, zlokalizowanych w bezpośredniej bliskości. Znajdują się one na parterze, I, II i III i IV piętrze budynku. Większość sal od 2024 roku na IV i V piętrze została przekazana Instytutowi Nauk o Zdrowiu.

Instytut Pedagogiki dysponuje dobrze wyposażonymi dużymi salami wykładowymi o odpowiedniej pojemności i wyposażeniu i o liczbie miejsc dostosowanej do liczebności uczestników wykładów prowadzonych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych (od 60 do 250 osób). Wszystkie sale wykładowe wykorzystywane do prowadzenia wykładów na kierunku studiów **Pedagogika** są wyposażone w dobrej jakości nowoczesne rzutniki multimedialne, systemy nagłośnieniowe i zestawy komputerowe. W stałym wykorzystaniu znajdują się dwie aule na czwartym piętrze i drugim piętrze (Nowa i Stara). Do bazy dydaktycznej **Instytutu Pedagogiki** należą także mniejsze sale dydaktyczne, w których odbywają się zajęcia audytoryjne, warsztatowe (do 30 osób). W **Instytucie Pedagogiki**

mieszczą się także małe sale przeznaczone do prowadzenia zajęć w grupach audytoryjnych, laboratoryjnych i seminaryjnych. Liczba miejsc w tych salach jest dostosowana do 15-20 osób na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Ich wyposażenie jest nowoczesne i zapewnia studentom dobre warunki do uczestnictwa w zajęciach oraz osiągania efektów uczenia się. W każdej sali znajduje się zestaw do prezentacji multimedialnej oraz dostęp do bezprzewodowej internetowej sieci uczelnianej. W budynku przy ul. Ingardena 4 na trzecim i drugim piętrze mieszczą się sale warsztatowe, sala emisji głosu, muzyczno-taneczne, logopedyczne, plastyczno- techniczne wykorzystywane do zajęć metodycznych (metodyka opiekuńczo-wychowawcza, metodyka pracy w świetlicy, metodyka resocjalizacyjna, logopedia...) W sali muzyczno-tanecznej znajduje się fortepian oraz inne instrumenty muzyczne, lustra oraz profesjonalny parkiet taneczny. Na czwartym piętrze znajdują się laboratoria medyczne, z których korzystają nasi studenci podczas zajęć z pierwszej pomocy. W salach są fantomy, łóżka dla chorych, sprzęt medyczny, materace do ćwiczeń. Z trzech sal medycznych mogą korzystać nasi studenci. Na każdym piętrze znajdują się miejsca wyposażone w kanapy, pufy, stoliki, w przewiązkach znajdują się miejsca przeznaczone do wyciszenia, refleksji, a także pracy w skupieniu. Na każdym piętrze dostępne są automaty do kawy, automaty z przekąskami. Na parterze znajduje się ogólnodostępny pokój dla opiekuna z dzieckiem. W dyspozycji **Instytutu Pedagogiki** jest także sala telewizyjna, którą studenci mogą wykorzystywać do zajęć dydaktycznych (metodycznych, teorii wychowania, podstawy samokształcenia). Praktyki zawodowe studentów odbywają się w zewnętrznych instytucjach oświatowo – opiekuńczych, które zapewniają odpowiednią infrastrukturę dydaktyczną. Od 2004 roku została utworzona Mediateka stanowiąca integralną część Biblioteki wydziałowej Pedagogiki i Psychologii. Jest w niej 12 stanowisk z komputerami. Znajdują się w niej słowniki i encyklopedie multimedialne poszerzające możliwości pracy w ramach projektu e - biblioteki. Dostępna też jest licencja programu Statistica z możliwością instalowania i wykorzystywania jej przez studentów i pracowników **Instytutu Pedagogiki** (<https://inow.up.krakow.pl/oprogramowanie>), z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych”.

W razie potrzeby jest też możliwość prowadzenia ćwiczeń z kursów na kierunku **Pedagogika** w odpowiednio wyposażonych salach dydaktycznych innych instytutów, które znajdują się w tym samym budynku, w bezpośrednim sąsiedztwie pomieszczeń **Instytutu Pedagogiki**. Sekretariat **Instytutu Pedagogiki** dysponuje także kilkoma rzutnikami przenośnymi, laptopami i zestawami przenośnych głośników komputerowych, które w przypadku zapotrzebowania są na bieżąco udostępniane pracownikom w celu użytkowania w salach dydaktycznych innych jednostek organizacyjnych.

Dla studentów i pracowników **Instytutu Pedagogiki** dostępna jest także pracownia komputerowa znajdująca się w sali 411. Pracownie wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny

oraz w stanowiska komputerowe. Liczba stanowisk komputerowych w pracowniach dostosowana jest do liczebności grup laboratoryjnych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Na komputerach zainstalowano oprogramowanie statystyczne IBM SPSS STATISTICS, jamovi, RStudio i Statistica, a także standardowy pakiet biurowy Office oraz narzędzia do korzystania z Internetu i odtwarzania plików multimedialnych.

Baza dydaktyczna **Instytutu Pedagogiki** jest systematycznie powiększana rozwijana i unowocześniana. **Instytut Pedagogiki** miał do 2024 roku w swoich zasobach laboratoria (np. Laboratorium mikroprocesów - sala 520), w którym były prowadzone badania korelacyjne i eksperymentalne dotyczące psychospołecznych procesów o podstawowym dla wychowania i kształcenia charakterze (<https://trusz4.wixsite.com/website/aktualnosci>), a studenci mogli skorzystać z materiałów dydaktycznych dotyczących metod badań pedagogicznych. W Laboratorium były trzy stanowiska komputerowe zawierające specjalistyczne oprogramowanie, służące do projektowania procedur badawczych (E – Prime 2) oraz w sali 509 znajdowało się Laboratorium Psychoedukacji, w którym znajdowało się kilkadziesiąt wystandaryzowanych testów i kwestionariuszy psychologicznych i pedagogicznych do badania, np. inteligencji, cech osobowości, stylów radzenia sobie ze stresem, gotowości szkolnej itp. Co roku zasób biblioteki testów był uzupełniany. Od 2024 studenci Pedagogiki mogą korzystać z Laboratorium Badawczego w Instytucie Psychologii, który mieści się na Wydziale Pedagogiki i Psychologii przy ul. Podchorążych 2. Laboratorium Testów Psychologicznych działa od 2020 roku w Instytucie Psychologii, w którym są również testy pedagogiczne. Początkowo było ono umiejscowione w sali 312, a od początku bieżącego roku akademickiego (2024/2025) zostało przeniesione do odpowiednio przystosowanej sali 513A. Sala ta jest wyposażona w zamykane szafy na dokumenty, które służą do przechowywania testów, komputer z dostępem do Internetu oraz kilka stanowisk z krzesłami i stolikami, służących do korzystania na miejscu z udostępnianych narzędzi diagnostycznych. Ponadto w razie potrzeby przyległa do Laboratorium Testów Psychologicznych 30 osobowa sala dydaktyczna nr 514 zapewnia możliwość korzystania z jego zbiorów większej liczbie studentów pod nadzorem pracowników **Instytutu Pedagogiki**. Laboratorium zajmuje się udostępnianiem uprawnionym użytkownikom testów psychologicznych ,pedagogicznych i wspieraniem studentów przy korzystaniu z nich, a także gromadzeniem, rozszerzaniem i aktualizowaniem zbioru narzędzi diagnostycznych. W zbiorach Laboratorium Testów Psychologicznych znajduje się obecnie 161 pozycji, które obejmują pojedyncze testy lub zestawy metod diagnostycznych. Wykaz dostępnych testów jest zamieszczony na stronie internetowej Instytutu Psychologii pod adresem: <https://ipsych.uken.krakow.pl/studia/pracownia-testow/>.

Testy psychologiczne, które są dostępne dla pedagogów są udostępniane studentom do skorzystania na miejscu podczas regularnych dyżurów, odbywających się w terminach dostosowanych

do harmonogramów zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. W uzasadnionych wypadkach dostępna jest także możliwość zgłoszenia prośby o udostępnienie testów w innych indywidualnie ustalonych terminach. Pracownicy badawczo-dydaktyczni uprawnieni do korzystania z testów mają także zapewnioną możliwość krótko terminowego wypożyczenia testów potrzebnych do zajęć dydaktycznych i seminariów magisterskich, a także do pracy naukowej. Zasady udostępniania testów i korzystania ze zbiorów Laboratorium określone są w regulaminie zamieszczonym w Załączniku nr K05.06 oraz opublikowanym na stronie internetowej Instytutu Psychologii pod adresem: <https://ipsych.uken.krakow.pl/studia/pracowniatestow>.

Zespół Laboratorium Testów we współpracy z Dyrekcją i kadrą badawczo-dydaktyczną **Instytutu Pedagogiki** dba o regularne aktualizowanie dostępnych metod diagnostycznych w sposób zapewniający dostosowywanie ich do potrzeb wynikających z planów i programów studiów oraz z kart kursów. Przy zamawianiu nowych testów uwzględniane są także zgłoszenia studentów, przekazywane bezpośrednio oraz za pośrednictwem promotorów prac magisterskich i innych nauczycieli akademickich, którzy sprawują opiekę naukową nad projektami badawczymi realizowanymi przez studentów kierunku psychologia. Zespół Laboratorium zajmuje się także regularnym monitorowaniem informacji od wydawców testów o ich aktualizacjach i możliwościach zakupu nowych narzędzi diagnostycznych. Zamówienia na zakup nowych testów są przygotowywane na bieżąco w miarę zapotrzebowania i realizowane przynajmniej jeden raz w ciągu każdego roku. W latach akademickich 2022/2023 i 2023/24 zasoby metod diagnostycznych Laboratorium zostało poszerzone o 41 pozycje. W tym okresie uzupełniono także biblioteczkę laboratorium o 11 książek z zakresu diagnozy psychologicznej i neuropsychologicznej. Na potrzeby dalszego poszerzenia wyposażenia Laboratorium Testów Psychologicznych i Pedagogicznych w roku 2025 zostały przyznane środki finansowe w wysokości 20 000 zł.

Studenci kierunku **Pedagogika** korzystają także z ogólnouczelnianej infrastruktury dydaktycznej, sportowej i rekreacyjnej. Zajęcia z Kultury fizycznej dla studentów kierunku **Pedagogika** odbywają się głównie w Ośrodku Wychowania Fizycznego, mieszczącym się w tym samym budynku Uczelni położonym przy ulicy Ingardena 4. W budynku tym jest dostępna sala gimnastyczna, siłownia, sala fitness i kryta pływalnia pokoje do rehabilitacji. W bezpośrednim sąsiedztwie budynku znajdują się też rozległe tereny zielone, wyposażone w bogatą ogólnodostępną infrastrukturę sportowo-rekreacyjną, która umożliwia prowadzenie zajęć z Kultury fizycznej na świeżym powietrzu. W pobliskim Parku im. Henryka Jordana znajdują się boiska do piłki nożnej, koszykówki i siatkówki, ogrodzony kort tenisowy, skatepark, ścieżka zdrowia z elementami siłowni zewnętrznej i bieżnia do skoków w dal. Wokół pobliskich Błoni Krakowskich biegnie 3,5 kilometrowa pętla, pokryta dobrej jakości nawierzchnią asfaltową, z wydzieloną ścieżką rowerową i spacerowo-biegową, dostosowaną także do

jazdy na rolkach. Ośrodek Wychowania Fizycznego dysponuje także drugą salą gimnastyczną, która mieści się w budynku Uczelni przy Osiedlu Stalowym 17.

W budynku przy ul. Ingardena 4 utworzono kilka ogólnodostępnych stref z miejscami dla studentów do odpoczynku i spędzania czasu wolnego pomiędzy zajęciami. Zostały one wyposażone w krzesła, fotele, sofy i stoliki, a większość z nich także w samoobsługowe automaty vendingowe do sprzedaży napojów gorących i małych gotowych do spożycia porcji produktów żywnościowych. Strefy te znajdują się na każdym piętrze budynku, a część z nich położona jest w pobliżu pomieszczeń dydaktycznych **Instytutu Pedagogiki**. Liczba i wielkość tych stref jest stopniowo zwiększana, a ich wyposażenie jest rozbudowywane, udoskonalane i unowocześniane, z uwzględnieniem uwag i potrzeb zgłaszanych przez studentów.

Studenci i pracownicy Uczelni mają nieograniczony dostęp do bezprzewodowego Internetu we wszystkich pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne oraz w innych częściach budynku, z których korzystają. Wszyscy studenci, nauczyciele akademicy i pracownicy administracji mają dostęp do platformy e-learningowej Moodle, uczelnianej poczty elektronicznej, platformy MS Teams i kilkunastu przeglądarkowych aplikacji pakietu MS Office działających w chmurze. Ponadto, nauczyciele akademicy mają możliwość zainstalowania przez Dział Obsługi Informatycznej pakietu MS Office w postaci programu dostępnego offline. Narzędzia te zapewniają odpowiednie możliwości prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz umożliwiają studentom zdalną pracę grupową i interakcje z nauczycielami akademickimi, zarówno w formie synchronicznej jak i asynchronicznej. Uczelniana skrzynka poczty elektronicznej posiada nowoczesny system weryfikacji i zabezpieczeń przez niepowołanym dostępem. Aktualnie obowiązujący Regulamin korzystania ze służbowej poczty elektronicznej został wprowadzony Zarządzeniem Rektora Nr R.Z.0211.84.2021 z dnia 29 października 2021 roku.

Dostęp do danych o kursach wymaganych do zrealizowania w danym semestrze i prowadzących je nauczycielach akademickich, programach, dostępności i wynikach rekrutacji na kursy do wyboru, przypisaniu do grup studenckich, harmonogramach zajęć, uzyskanych zaliczeniach i ocenach i do innych informacji związanych z przebiegiem i organizacją studiów jest zapewniany za pomocą systemu informatycznego Wirtualna Uczelnia. Platforma Wirtualna Uczelnia umożliwia także umieszczanie ogłoszeń i wysyłanie wiadomości do studentów oraz zdalne przeprowadzanie wśród studentów elektronicznych ankiet ewaluacyjnych zajęć dydaktycznych. Ponadto, wiele informacji zawartych na platformie Wirtualna Uczelnia po zalogowaniu się przez pracownika lub studenta jest dostępna także do publicznej wiadomości na stronie internetowej **Instytutu Pedagogiki**. Są to m.in. karty kursów dostępne pod adresem: <https://ip.uken.krakow.pl/> w zakładce „Karty kursów”. Ponadto, w zakładce „Studia” osoby zainteresowane mogą uzyskać dodatkowe informacje, na przykład związane

z naborem do programu Erasmus+, działalnością kół naukowych oraz informacje o harmonogramie studiów.

Już w roku 2022 system Wirtualna Uczelnia został zaktualizowany i unowocześniony. W nowej wersji systemu wprowadzono udoskonalenie zabezpieczeń danych, poprawę dostępności informacji, ułatwienia dla użytkowników i nowe funkcjonalności. Studentom Uczelni oferowana jest elektroniczna usługa mLegitymacja, dostępna w ramach bezpłatnej rządowej aplikacji mobilnej mObywatel, dostarczanej przez Ministerstwo Cyfryzacji. mLegitymacja studencka umożliwia potwierdzenie tożsamości studenta oraz przysługujących mu uprawnień, ulg i zwolnień. Wszystkim pracownikom Uczelni zapewniona jest możliwość korzystania z elektronicznego Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, dostępnego za pomocą przeglądarek internetowych pod adresem <https://jsa.opi.org.pl>. System ten jest zintegrowany z innymi systemami informatycznymi Uczelni, a logowania dokonuje się za pomocą tych samych danych dostępowych, które służą do logowania się do innych aplikacji udostępnionych pracownikom Uczelni. Ponadto, Uniwersytet wciąż rozwija obszar technologii informacyjno-komunikacyjnej wprowadzając od 2023 r. do działania równolegle system USOS oraz od 2024 r. system e-Sylabus, dzięki któremu wszystkie plany, programy studiów oraz karty kursów udostępniane będą studentom na wspólnej, ujednoczonej platformie.

Uczelnia dysponuje dostępem do Repozytorium Otwartych Danych Badawczych Uczelni Krakowskich (RODBUK), które gromadzi, opracowuje, archiwizuje oraz udostępnia w otwartym dostępie wszelkiego typu dane badawcze tworzone przez pracowników naukowych i doktorantów w trakcie działalności naukowej. RODBUK realizuje politykę otwartej nauki (Open Science) poprzez stworzenie publicznie dostępnej platformy deponowania zbiorów danych badawczych ułatwiając m.in. szybkie docieranie do informacji poprzez interfejs o bardzo przejrzystym UX (user experience), otrzymywanie numeru DOI dla tworzonych zbiorów danych, przechowywanie tychże zbiorów. Szczegóły funkcjonalności i szerszy opis dostępny jest na stronie <https://www.uken.krakow.pl/nauka/aktualnosci-nauka/6423-repozytorium-otwartych-danych-badawczych-uczelni-krakowskich-rodbuk>. Repozytorium jest elementem realizowanej w Uczelni Polityki Otwartego Dostępu do publikacji naukowych i danych badawczych oraz spełnia wymagania dotyczące rozliczania grantów finansowanych przez Narodowe Centrum Nauki. Funkcjonuje ono na mocy zarządzenia Rektora Nr R.Z.0211.69.2024 oraz R.Z.0211.70.2024 z dnia 27 września 2024 roku.

Obecnie wdrażane jest również oprogramowanie obsługujące system CRIS (Current Research Information System) do obsługi działalności naukowej Uczelni z wykorzystaniem systemu Omega-PSIR. Umożliwia on między innymi udostępnianie publikacji oraz ich indeksowanie, przeglądanie repozytorium danych oraz treści naukowych, jak i pozwala określić odpowiednie dla nich licencje. Omega PSIR, pozwala na tworzenie instytucjonalnego repozytorium danych badawczych zgodnego z wymogami NCN i Ministerstwa. Jest zgodny z 5-star Open Data i FAIR Data oraz integruje się

z DataCite. Wspiera nadawanie DOI i Handle.net. Umożliwia łączenie rekordu danych badawczych z innymi rekordami w systemie. Uruchomienie systemu w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie planowane jest na rok 2025. Szczegóły na temat wprowadzanego systemu dostępne są na stronie internetowej <https://www.omegapsir.io/pl>. Wdrożenie systemu koordynuje kilkunastoosobowy zespół powołany decyzją Rektora nr R.D.0211.35.2023 z dnia 20 grudnia 2023 roku w sprawie powołania Zespołu ds. zakupu i wdrożenia programu do obsługi działalności naukowej Uczelni.

W razie potrzeby wykwalifikowani pracownicy Działu Obsługi Informatycznej zapewniają pracownikom i studentom wsparcie w korzystaniu z funkcjonujących w Uczelni systemów teleinformatycznych. Zgłoszenia w sprawach dotyczących wsparcia technicznego można przekazywać pracownikom Działu Obsługi Informatycznej osobiście w pokoju 49, telefonicznie i zdalnie, korzystając z elektronicznego systemu wsparcia użytkowników „Pomoc” lub pisząc bezpośrednią wiadomość do odpowiedniego działu ze służbowej/studenckiej skrzynki mailowej na adres pomoc@uken.krakow.pl. W **Instyтуcie Pedagogiki** prowadzona jest nowoczesna strona internetowa dostępna pod adresem <https://ip.uken.krakow.pl/>. Jest ona na bieżąco uaktualniana, a w jej rozbudowie i doskonaleniu uwzględniane są także uwagi zgłaszane przez studentów. Na stronie internetowej są zamieszczane i udostępniane bieżące ogłoszenia dla studentów, informacje dotyczące władz i struktury organizacyjnej **Instyтutu Pedagogiki**, jego składu osobowego, danych teleadresowych umożliwiających kontakt z pracownikami, infrastruktury i działalności badawczej Instytutu oraz osiągnięć naukowych kadry **Instyтutu Pedagogiki**. Strona internetowa zapewnia także studentom kierunku **Pedagogika** i innym zainteresowanym osobom dostęp do Regulaminu studiów, informacji o organizacji roku akademickiego, zarządzeń Dyrekcji **Instyтutu Pedagogiki** i Władz Uczelni w sprawach dotyczących organizacji studiów, danych o opiekunach roku i starostach, harmonogramów zajęć, planów i programów studiów, kart kursów i tytułów seminariów magisterskich prowadzonych w kolejnych latach akademickich. Na stronie zamieszczane są również informacje dla studentów o: możliwościach i zasadach przyznawania pomocy materialnej, organizacjach studenckich, działających przy **Instyтуcie Pedagogiki** kołach naukowych, punktach dostępowych oraz sposobach logowania się do uczelnianych systemów informatycznych. Ponadto, na stronie udostępniane są aktualne wzory podań, wniosków i druków, przydatnych przy załatwianiu dla studentów spraw związanych ze studiowaniem. Na stronie zamieszczane są też aktualne informacje dla kandydatów, dotyczące harmonogramu, organizacji, kryteriów i limitów przyjęć w rekrutacji **Pedagogika**.

Ponadto, na stronie udostępniane są aktualne wzory podań, wniosków i druków, przydatnych przy załatwianiu dla studentów spraw związanych ze studiowaniem. Na stronie zamieszczane są też aktualne informacje dla kandydatów, dotyczące harmonogramu, organizacji, kryteriów i limitów przyjęć rekrutacji na prowadzone w Uczelni studia z **Pedagogika**.

Informacje przydatne studentom kierunku **Pedagogika** podczas studiów udostępniane są też za pomocą stron internetowych innych jednostek organizacyjnych Uczelni, które uczestniczą w obsłudze administracyjnej i wsparciu studentów:

- ✓ Centrum Obsługi Studenta (<https://cos.uken.krakow.pl/>).
- ✓ Dział Spraw Studenckich (<https://stypendia.uken.krakow.pl/>),
- ✓ Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (<https://bon.uken.krakow.pl/>),

a także w organizacji i prowadzeniu zajęć dydaktycznych:

- ✓ Centrum Języków Obcych (<https://cjo.uken.krakow.pl/>),
- ✓ Ośrodek Wychowania Fizycznego (<https://owf.uken.krakow.pl/>)

oraz w zapewnianiu studentom dostępu do literatury i informacji naukowej:

- ✓ Biblioteka Główna (<https://bg.up.krakow.pl/>),
- ✓ Biblioteka Pedagogiki i Psychologii (<https://bpip.uken.krakow.pl/>).

Wartym podkreślenia jest fakt, iż zarówno studenci jak i pracownicy Uczelni mają możliwość, po zainstalowaniu odpowiedniego oprogramowania korzystania z baz artykułów oraz baz danych na swoich domowych, prywatnych komputerach. Do dyspozycji są m.in. wiodące, światowe bazy jak: Science Direct (Elsevier), Web of Science, Springer, Scopus, EBSCO, Cambridge University Press czy Taylor&Francis Group.

Na internetowej stronie głównej Uniwersytetu pod adresem <https://www.uken.krakow.pl/> są zamieszczane ogólnodostępne i na bieżąco aktualizowane informacje o Władzach Uczelni, strukturze organizacyjnej, organizowanych wydarzeniach, ofercie kształcenia, działalności kół naukowych i jednostek ogólnouczelnianych, w tym między innymi: Chóru Mieszanego Educatus, Galerii Podbrzezie i Orkiestry Symfonicznej Uniwersytetu. Za pomocą strony internetowej udostępniane są także zdalne transmisje audiowizualne z uroczystości i innych ważnych wydarzeń odbywających się w Uczelni. Studenci w ramach możliwości udostępnianych im przez Uniwersytet mogą internetowo wysłać swoje zgłoszenie do Samorządu Studentów oraz Doktorantów z deklaracją uczestnictwa w nich. Ponadto, na stronie Akademickiego Związku Sportowego Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie widoczne są aktualne informacje związane z możliwościami rozwoju sportowego, w tym m.in. piłka nożna, koszykówka, siatkówka, tenis, tenis stołowy, lekkoatletyka i inne. Szczegółowe informacje dostępne na stronie: <https://azs.uken.krakow.pl/>.

W Biuletynie Informacji Publicznej pod adresem <https://bip.uken.krakow.pl/> są zamieszczone informacje o obowiązujących w Uczelni zarządzeniach, regulaminach i innych przepisach wewnętrznych, zamówieniach publicznych, ofertach pracy i konkursach na stanowiska oraz sprawozdania finansowe oraz inne ogólnodostępne dokumenty dotyczące spraw administracyjnych. Dane teleadresowe pracowników, w tym numery pokoi pracowników, numery telefonów służbowych i adresy poczty elektronicznej, a także informacje o pełnionych przez nich funkcjach są

udostępniane za pomocą ogólnodostępnej aplikacji działającej w intranecie, zamieszczonej pod adresem <https://intranet.up.krakow.pl/ludzie/SitePages/Ksi%C4%85%C5%BCka%20adresowa.aspx>. Ponadto takie informacje są zamieszczane także na stronach internetowych poszczególnych instytutów i innych jednostek organizacyjnych Uczelni.

Dział Obsługi Informatycznej Uczelni zaplanował wykonanie w roku 2025 modernizacji i rozbudowy sieci punktów dostępowych do bezprzewodowej sieci internetowej w obrębie centralnego kampusu Uczelni, mających na celu poprawę jakości połączeń za pomocą elektronicznych urządzeń mobilnych użytkowanych przez studentów i pracowników Uczelni. Obecnie Dział Zamówień Publicznych i Umów realizuje postępowanie przetargowe w celu dokonania zakupu urządzeń sieciowych o wymaganych parametrach technicznych.

Instytutowa licencja programu IBM SPSS STATISTICS zapewnia możliwość korzystania z programu przez wszystkich pracowników i studentów na komputerach zainstalowanych w obrębie pomieszczeń **Instytutu Pedagogiki** oraz na komputerach domowych. Zakupiona licencja obejmuje moduły analityczne Base, Custom Tables, Regression, Advanced Statistics, Bootstrapping i AMOS. Dostępne moduły zapewniają szerokie spektrum możliwości analizy danych, które w pełni odpowiadają zapotrzebowaniu wynikającemu z tematyki i metodologii badań do prac magisterskich realizowanych przez studentów kierunku **Pedagogika**. Liczba dostępnych instalacji domowych programu jest dostosowana do łącznej liczby studentów w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. W ramach licencji ogólnouczelnianej dla wszystkich pracowników i studentów **Instytutu Pedagogiki** zapewniony jest również dostęp do programu Statistica, w ramach licencji, która obejmuje także możliwość instalowania go na komputerach domowych.

Studenci i pracownicy **Instytutu Pedagogiki** mają możliwość korzystania z działającego na uczelnianym serwerze internetowego systemu ankietowego LimeSurvey, służącego do badań zdalnych. System ten umożliwia samodzielne tworzenie i prowadzenie badań ankietowych. Do jego najważniejszych funkcjonalności należą między innymi: import i eksport pytań, personalizacja szablonów ankiet, generowanie i automatyczne rozsyłanie wiadomości zaproszeniami do udziału w badaniach, prezentacja respondentom spersonalizowanych informacji zwrotnych po wypełnieniu ankiety, obsługa badań podłużnych i panelowych oraz możliwość umieszczenia w ankiecie plików graficznych i nagrań video. Platforma LimeSurvey zapewnia także liczne funkcje służące do filtrowania, podsumowywania, analizy i wizualizacji wyników, także ich eksportu do różnych formatów, w tym między innymi do arkuszy danych programów SPSS, R i Excel.

Dział Inwestycji i Remontów Uczelni corocznie sporządza Plan Inwestycji i Remontów, który jest składany do zatwierdzenia przez Senat. W planach tych uwzględniany jest systematycznie realizowany plan stopniowego modernizowania i rozwijania infrastruktury Uczelni, jak również potrzeby zgłaszane przez jednostki organizacyjne Uczelni, bieżące przeglądy, konserwacje i naprawy

infrastruktury oraz zalecenia określone w okresowych przeglądach budowlanych. Plany te obejmują zarówno inwestycje w obrębie pomieszczeń poszczególnych Instytutów, jednostek administracyjnych, pomieszczeń Rektoratu, ogólnouczelnianych sal wykładowych, pomieszczeń bibliotek, stref studenta i domów studenckich, a także elewacji, pokryć dachowych budynków, instalacji, klatek schodowych, ciągów komunikacyjnych itp. W planach tych uwzględniane jest także wykonanie odpowiednio dostosowanych toalet i innych udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami. W ostatnich latach plany te były zatwierdzane przez uchwały Senatu.

W **Instytucie Pedagogiki** systematycznie prowadzone są okresowe przeglądy sal dydaktycznych, z udziałem przedstawicieli nauczycieli akademickich, przedstawicieli studentów kierunku **Pedagogika** oraz pracownika administracji. Podczas przeglądów ocenie poddawane są między innymi: 1) stan, kompletność, jakość i estetyka wyposażenia sali w miejsca do siedzenia, stoliki i inne meble biurowe wykorzystywane przy prowadzeniu zajęć; 2) sprawność działania oświetlenia i urządzeń zaciemniających okna (rolet, żaluzje itp.); 3) stan dostosowań i udogodnień dla osób z niepełnosprawnością; 4) jakość, stan i sprawność działania urządzeń multimedialnych; 5) aktualność i poprawność działania oprogramowania zainstalowanego na komputerach; 6) sprawność działania bezprzewodowej sieci internetowej. Wnioski i zalecenia z przeglądów oraz uwagi zgłaszane przez studentów są systematycznie uwzględniane przy zleceniach bieżących napraw i prac remontowych do Brygady Remontowej oraz do Działu Obsługi Informatycznej. W przypadku potrzeby wykonania poważniejszych prac instalacyjno-budowlanych zalecenia uwzględniane są w planach remontów, przygotowywanych corocznie dla Działu Inwestycji i Remontów oraz Działu Zamówień Publicznych i Umów.

Do monitorowania, oceny i rozwoju bazy naukowo-dydaktycznej Instytutu wykorzystywana jest także analiza odpowiedzi studentów udzielanych na pytania ankietowe anonimowego badania oceny infrastruktury i dostępu do informacji, które jest prowadzone od roku akademickiego 2020/2021. Wyniki tych badań wskazują, że wyposażenie sal dydaktycznych **Instytutu Pedagogiki** zapewnia odpowiednie warunki do uczestnictwa w zajęciach i umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się. Większość uczestników badania wskazała, że na Uczelni zostało zapewnione miejsce do odpoczynku i spędzania czasu wolnego pomiędzy zajęciami. Wyniki tych badań są także uwzględniane w planowaniu rozwoju infrastruktury. Przykładowo, niektórzy respondenci zwrócili uwagę na potrzebę powiększania wielkości przestrzeni i liczby miejsc przeznaczonych do odpoczynku i do spędzania czasu wolnego pomiędzy zajęciami. Uwagi te zostały przekazane do Działu Administracyjno-Gospodarczego, który zajmuje się wyposażeniem stref z miejscami dla studentów oraz zarządza częściami budynku Uczelni, w których są zlokalizowane.

Obiekty należące do bazy naukowo-dydaktycznej Uczelni są systematycznie remontowane, unowocześniane i dostosowywane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz do wymogów

bezpieczeństwa. Zgodnie z międzynarodowymi standardami we wszystkich obiektach Uczelni są systematycznie rozwijane i wdrażane kompleksowe udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami. Obejmują one głównie:

- ✓ dostępność architektoniczną, w tym udogodnienia i dostosowania w obrębie parkingów, wejść do budynków, klatek schodowych, wind, ciągów komunikacyjnych;
- ✓ oznaczenia pomieszczeń i innych części budynków oraz systemy sygnalizacji i nawigacji;
- ✓ wyposażenie sal dydaktycznych, bibliotek i innych pomieszczeń dostępnych dla studentów;
- ✓ dostosowania w obrębie pomieszczeń higienicznosanitarnych;
- ✓ elektroniczne systemy zdalnej komunikacji multimedialnej;
- ✓ udogodnienia i dostosowania w obrębie systemu bibliotecznoinformacyjnego, w tym urządzenia elektroniczne i specjalistyczne oprogramowanie zwiększające dostępność informacji i materiałów edukacyjnych dla osób z niepełnosprawnościami sensorycznymi;
- ✓ dostosowanie i zapewnienie dostępności stron internetowych;
- ✓ odpowiednie dostosowanie i wyposażenie infrastruktury i części pomieszczeń w domach studenckich;
- ✓ specjalne udogodnienia w obrębie infrastruktury Uczelni wykorzystywanej do zajęć z wychowania fizycznego.

Opracowywaniem i realizowaniem projektów obejmujących wprowadzanie nowych dostosowań oraz monitorowaniem działania funkcjonujących w Uczelni udogodnień zajmuje się Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami. W ramach projektu „Uniwersytet Pedagogiczny uczelnią równych szans” współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w Uczelni wdrożono liczne, nowoczesne udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami. Obejmują one między innymi dostosowanie kancelarii Uniwersytetu do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, montaż pasów naprowadzających w ciągach komunikacyjnych i montaż w klatkach schodowych pasów z wypustkami oznaczających początek i koniec schodów. Część poręczy w głównym budynku została oznaczona nakładkami w alfabecie Braille’a montaż nakładek kierunkowych w języku Braille’a na wszystkich pozostałych poręczach w budynku głównym został zaplanowany do wykonania w roku 2025. Zaplanowano także zakup mapy tyflograficznej do głównego budynku.

Budynki Uniwersytetu, z których korzystają studenci **Pedagogiki** są wyposażone w wejścia dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Chodniki prowadzące do tych budynków są w dobrym stanie technicznym i umożliwiają dogodny dostęp z przystanków komunikacji miejskiej. Miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami znajdują się na wszystkich parkingach położonych w obrębie Uczelni. Korytarze w budynkach są szerokie i nie utrudniają poruszania się po obiekcie. Schody w budynkach są odpowiedniej wysokości i szerokości oraz są w dobrym stanie technicznym. W roku 2023 krawędzie skrajnych stopni biegów

schodowych na wszystkich klatkach schodowych zostały wyposażone w nakładki o kolorze kontrastującym z kolorem posadzki i grubości ułatwiającej ich identyfikację za pomocą wrażeń czuciowych.

W budynku przy ul. Ingardena 4 pomiędzy wszystkimi piętrami można przemieszczać się windami, które są dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Natomiast w budynku przy ulicy Podchorążych 2 znajdują się dwie windy dostosowane pod względem szerokości i długości do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Panel sterujący w tych windach jest oznakowany alfabetem Braille'a, a przycisk kondygnacji „zero” jest wyróżniony. W celu ułatwienia przemieszczania się osób o ograniczonej sprawności ruchowej czas otwierania i zamykania drzwi wind jest wydłużony, a ich złagodzony start i hamowanie minimalizuje ryzyko utraty równowagi przez osoby z niepełnosprawnościami. Ponadto wszystkie windy na Uczelni są wyposażone w system komunikatów głosowych, a rozmiar, kształt, rozmieszczenie i odstępy ich przycisków sterujących są zgodne z aktualnymi zaleceniami określającymi zasady ich dostosowania dla osób z niepełnosprawnościami.

W budynku głównym przy Podchorążych 2 znajduje się w pobliżu schodów kilka krzeseł ewakuacyjnych, które w razie potrzeby umożliwiają skuteczną i bezpieczną ewakuację osób z niepełnosprawnościami lub ograniczeniami zdrowotnymi. Kadra administracyjna Uczelni została przeszkolona z obsługi krzeseł. Na mocy Zarządzenia Rektora nr R.Z.0211.29.2023 z dnia 21 marca 2023 roku została wprowadzona Procedura ewakuacji osób z obiektów Uczelni.

W odpowiednich miejscach zostały zamieszczone tablice informacyjne oraz znaki kierunkowe, dotyczące najważniejszych miejsc w budynku. Wszystkie wejścia do pomieszczeń oznaczono etykietami w alfabecie punktowym Braille'a. Na parterze obu budynków położonych w obrębie kampusu centralnego Uczelni znajdują się toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

W roku 2020 zainstalowano cyfrowe systemy komunikacji audiowizualnej, które zapewniają osobom z niepełnosprawnością ruchową możliwość zdalnego udziału w zajęciach hybrydowych, wraz z różnymi formami zdalnych interakcji z prowadzącym zajęcia i z innymi uczestnikami zajęć.

W auli A1 w nowym budynku przy ulicy Podchorążych 2, a także w Kancelarii i Centrum Obsługi Studenta zainstalowano pętlę indukcyjną, która zapewnia studentom z niepełnosprawnością słuchu poprawę dostępności prezentowanych przez wykładowcę treści dźwiękowych dla osób korzystających z aparatów słuchowych i implantów ślimakowych. Dodatkowo, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami zakupiło do **Instytutu Pedagogiki** pętlę indukcyjną dla osób z niepełnosprawnością słuchu. Pętla jest przenośna więc można wypożyczać ją na zajęcia. Studenci z niepełnosprawnością słuchową mogą skorzystać również z usług tłumaczy języka migowego w trakcie zajęć dydaktycznych.

W Uczelni powołany został ekspert do spraw dostępności cyfrowej, który zajmuje się monitorowaniem i udoskonalaniem stron internetowych działających w ramach sieci uczelnianej, pod kątem ich dostępności dla osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami. Na stronie głównej Uczelni w godzinach 8.00-16.00 dostępna jest usługa internetowego tłumaczenia na język migowy świadczona przez wykwalifikowanych tłumaczy języka migowego. Z usługi tej można skorzystać zarówno na etapie rekrutacji na studia jak i podczas załatwiania spraw formalnych w trakcie całego okresu studiów. Zapewniona jest także możliwość tłumaczenia na język migowy udostępnianych na internetowej stronie głównej Uczelni zdalnych transmisji audiowizualnych z odbywających się w Uczelni uroczystości i innych ważnych wydarzeń.

W Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie obowiązuje deklaracja dostępności, w której zawarto zobowiązanie zapewnienia dostępności stron internetowych Uczelni, zgodnie z ustawą z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Wszystkim osobom zainteresowanym przysługuje także możliwość wystąpienia z wnioskiem o zapewnienie dostępności cyfrowej strony internetowej, aplikacji mobilnej lub jakiegoś ich elementu. Można także zażądać udostępnienia informacji za pomocą alternatywnego sposobu dostępu, na przykład przez odczytanie niedostępnego cyfrowo dokumentu, opisanie zawartości filmu bez audiodeskrypcji itp. Żądania zapewnienia dostępności cyfrowej informacji udostępnianych na stronach internetowych oraz zgłoszenia ewentualnych problemów z ich dostępnością należy kierować do Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami na adres poczty elektronicznej: dostepnosc@uken.krakow.pl lub zgłaszać telefonicznie, dzwoniąc na numer 12 662 66 70.

Na terenie Krytej Pływalni Ośrodka Wychowania Fizycznego został zainstalowany specjalny podnośnik basenowy, dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W domach studenckich Uczelni są dostępne pokoje dla osób z niepełnosprawnościami, z dostosowanymi łazienkami i kuchniami. W wybranych pokojach znajdują się także specjalne systemy alarmowe umożliwiające skuteczną ewakuację lub wezwanie pomocy.

W Uczelni są regularnie prowadzone szkolenia dla kadry administracyjnej oraz badawczo-dydaktycznej z udogodnień technicznych i dostępności architektonicznej dla osób z niepełnosprawnościami, w tym także z ewakuacji osób z niepełnosprawnościami i ograniczeniami zdrowotnymi. Od roku 2023 w Uczelni obowiązuje Procedura Zapewniania Dostępności, wprowadzona Zarządzeniem Rektora nr R.Z.0211.7.2023 z dnia 19 stycznia 2023 roku. Za wykonywanie jej postanowień odpowiada Koordynator ds. Dostępności ustanowiony komunikatem Rektora nr R.K.0211.1.2023 z dnia 19 stycznia 2023 roku. Wykonywanie zadań Koordynatora jest wspierane także przez członków Zespołu ds. Dostępności, powołanych decyzją Rektora nr R.D.0211.8.2024 z dnia 10 kwietnia 2024 roku. Ponadto od roku 2023 w Uczelni obowiązuje także Procedura Dostępności

Inwestycji, ustanowiona Zarządzeniem Rektora nr R.Z.0211.39.2023 z dnia 19 kwietnia 2023 roku. Obejmuje ona wszystkie działy administracyjne i jednostki dydaktyczno-badawcze Uczelni przy zamawianiu produktów i usług.

Za zapewnienie zgodności infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP odpowiedzialni są dyrektorzy poszczególnych jednostek organizacyjnych **UKEN**. Dodatkowo w Uczelni funkcjonuje Samodzielne stanowisko ds. BHP, które podlega bezpośrednio Rektorowi. Pracownicy ds. BHP realizują zadania określone w przepisach dot. służb BHP, a także uczestniczą w okresowych przeglądach obiektów Uczelni oraz monitorują stan infrastruktury pod względem spełnienia obowiązujących standardów bezpieczeństwa, a także uczestniczą w pracy zespołów ds. rozbudowy, przebudowy czy remontów obiektów będących we władaniu **UKEN**. Zasady zapewnienia bezpieczeństwa zawiera Regulamin określający zasady udostępniania, bezpiecznego i higienicznego korzystania z infrastruktury, pomieszczeń i wyposażenia technicznego **UKEN** w Krakowie oraz postępowania w razie wypadku lub awarii oraz Regulaminu określającego zasady postępowania w przypadkach wystąpienia bezpośredniego zagrożenia dla zdrowia lub życia osób przebywających na terenie Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie.

5.2. System biblioteczno – informacyjny uczelni

Działalność naukowo-dydaktyczną **Instytutu Pedagogiki** wspiera sieć biblioteczno-informacyjna Uczelni, w skład której wchodzi Biblioteka Główna, Wydziałowa Biblioteka Pedagogiki i Psychologii oraz inne biblioteki dziedzinowe: Biblioteka Nauk Społecznych, Biblioteka Geograficzno-Biologiczna, Biblioteka Nauk o Sztuce, Biblioteka Neofilologii i Biblioteka Filologii Angielskiej. Biblioteka Główna znajduje się w budynku przy ul. Podchorążych 2. Jest czynna w poniedziałki w godz. od 9:00 do 15:00, od wtorku do piątku w godz. 9:00-19:00 oraz w sobotę w godz. 9:00-15:00, dzięki czemu zapewnia dogodny dostęp do swoich zasobów wszystkim studentom i pracownikom. Wydziałowa Biblioteka Pedagogiki i Psychologii mieści się w budynku przy ul. Ingardena 4.

Studenci i wykładowcy mają dostęp do katalogu komputerowego, który rejestruje zarówno księgozbiór Biblioteki Głównej, jak i bibliotek dziedzinowych. Nowy system biblioteczny zakupiony w maju 2024 roku, a uruchomiony od 01.10.2024 r., zapewnia możliwość zamawiania książek ze wszystkich Bibliotek Uczelni. Studenci korzystają z katalogu przez przeglądarkę internetową i mogą utworzyć konto z zewnątrz poprzez rejestrację on-line. Czytelnicy otrzymują powiadomienia mailowe o książkach do odbioru oraz przypomnienia o zbliżających się terminach zwrotu książek. Mogą samodzielnie zgłaszać zmiany danych osobowych na koncie Czytelnika. Katalog zapewnia rezerwację

on-line książek dla Użytkowników. Dostępny jest także katalog tradycyjny, alfabetyczny, wykazujący pozycje dotychczas nieopracowane elektronicznie.

Biblioteka udostępnia zasoby informacji naukowej zarówno w formie tradycyjnej, jak i elektronicznej. Składają się na nie:

- ✓ książki – ponad 47 tys. pozycji w całym systemie;
- ✓ ponad 26 tys. rekordów bibliograficznych egzemplarzy w Bibliotece Głównej;
- ✓ sieć dysponuje bogatym księgozbiorem z dziedziny psychologii, którego liczebność wynosi w 2024 roku blisko 5,5 tys. pozycji.

Biblioteka Pedagogiki i Psychologii posiada około 18 tysięcy książek z dyscypliny pedagogika:

- ✓ czasopisma (ponad 30 tys. rekordów, nie licząc czasopism interdyscyplinarnych dotyczących problematyki z zakresu nauk społecznych);
- ✓ pełnotekstowe oraz bibliograficzne bazy danych o zasięgu międzynarodowym zakupione w ramach licencji krajowej, wśród których dla pedagogów szczególnie pomocne mogą się okazać: Academic Search Ultimate, ERIC, MasterFILE Premier, (dostępne na platformie EBSCOhost) oraz Science Direct (Elsevier), SPRINGER, ProQuest i Web of Science;
- ✓ w ramach konsorcjum JSTOR dla użytkowników Uniwersytetu został wykupiony dostęp do JSTOR Essential Collection (zawiera kolekcje AS I, II, III, IV oraz VII) z zakresu nauk humanistycznych i społecznych; kolekcja Taylor & Francis, Psychology Press, oraz Routledge. obejmująca tematycznie wszystkie dziedziny nauk humanistycznych i społecznych są one dostępne (bez logowania) z komputerów sieci uczelnianej, WIFI Uczelni oraz (po zalogowaniu się poprzez usługę VPN) z komputerów domowych użytkowników;
- ✓ elektroniczna czytelnia pełnotekstowych książek Ibuk Libra PWN (obecnie 6 981 publikacji, w tym kilkadziesiąt podręczników akademickich z pedagogiki, z których może korzystać nieograniczona liczba studentów); dodatkowo użytkownicy mogą zgłaszać propozycje zakupu danego tytułu;
- ✓ Repozytorium Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej, którego celem jest gromadzenie i upowszechnienie dorobku naukowego pracowników oraz promowanie badań naukowych prowadzonych na Uniwersytecie (12 459 dokumentów);
- ✓ Pedagogiczna Biblioteka Cyfrowa prezentująca najcenniejsze i najstarsze zbiory BG **UKEN** (7 440 dokumentów);
- ✓ cyfrowa wypożyczalnia biblioteczna – ACADEMICA, której terminal znajduje się w czytelni.

Biblioteka tworzy również własne bibliograficzne bazy danych:

- ✓ rejestrującą dorobek naukowy „Bibliografię publikacji Pracowników i Doktorantów **UKEN**” oraz
- ✓ przeznaczoną głównie dla studentów bazy danych Edukator, który rejestruje rozdziały z monografii wieloautorskich oraz artykuły z czasopism znajdujących się w zbiorach Biblioteki

Głównej. Baza obejmuje obecnie ponad 85 800 tysięcy rekordów, spośród których ponad połowa dotyczy psychologii, dydaktyki oraz pedagogiki.

Regulamin Biblioteki Głównej zamieszczony w załączniku nr 4 do Regulaminu Organizacyjnego Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, ustanowiony Zarządzeniem Rektora Nr R.Z.0211.89.2023 z dnia 2 października 2023 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Organizacyjnego określa szczegółowe zasady jej funkcjonowania i korzystania z jej zbiorów oraz zasobów naukowo-informacyjnych.

Pracownicy naukowci **Instytutu Pedagogiki** są w stałym kontakcie z Biblioteką Główną i mają możliwość zgłaszania propozycji zakupu książek bez żadnych ograniczeń. Zakupy realizowane są na bieżąco. Biblioteka Główna kupuje wszystkie zaproponowane tytuły dostępne w danej chwili na rynku księgarskim po 1 egz., chyba że pracownicy zgłaszają potrzebę zakupu większej liczby egzemplarzy. Możliwe jest także przekazywanie zgłoszeń uwzględniających zapotrzebowanie studentów kierunku psychologia na zakup nowości wydawniczych do Biblioteki Pedagogiki i Psychologii, a także do innych bibliotek dziedzinowych. W prowadzonym planowo i systematycznie poszerzaniu księgozbioru na drodze kupna, wymiany oraz darów uwzględniane są także zalecenia lekturowe znajdujące się w sylabusach. Biblioteka Główna corocznie zamawia dostęp elektroniczny do zestawu tytułów dotyczących psychologii na platformie IBUK Libra. Z platformy można korzystać bezpłatnie (koszty zakupu ponosi Biblioteka Główna) ze wszystkich komputerów w Uczelni oraz z komputerów domowych po zalogowaniu. Do każdej e-książki na portalu IBUK Libra wykupiono 5 jednoczesnychostępów.

W Bibliotece działa Wypożyczalnia Międzybiblioteczna, która sprowadza materiały biblioteczne z bibliotek krajowych i zagranicznych w przypadku, gdy nie posiada ich żadna biblioteka w Krakowie. Do korzystania z Wypożyczalni Międzybibliotecznej uprawnieni są pracownicy Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej, studenci i doktoranci, a także inne osoby, za zgodą Dyrekcji Biblioteki. Ze sprowadzonych materiałów można korzystać w Czytelni, w terminie określonym przez instytucję wypożyczającą.

Każdego roku akademickiego prowadzone są szkolenia biblioteczne dla studentów z zakresu obsługi katalogów oraz wyszukiwania informacji w polskich i zagranicznych bazach danych. Realizowane są także zamawiane przez pracowników naukowych dodatkowe seminaria poświęcone strategiom wyszukiwania, selekcji i opracowaniu danych bibliograficznych z konkretnej dziedziny lub zagadnienia. Władze Biblioteki monitorują i doskonalą bazę dydaktyczną oraz naukową. Przy Bibliotece funkcjonuje Rada Biblioteczna, w której skład wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich, studentów i doktorantów.

Biblioteka Główna oferuje również miejsca pracy z książką, możliwość podpięcia laptopów do sieci uczelnianej oraz skorzystanie w uczelnianej Wi-Fi. W obrębie Biblioteki Głównej w pomieszczeniu Czytelni Głównej jest dostępne 75 miejsc do pracy cichej stanowiska komputerowe,

wyposażone w podstawowe oprogramowanie MS Office, drukarki i skanery. W Czytelni Głównej (blisko 11 tys. woluminów) udostępniane są bieżące i archiwalne tytuły czasopism. Znajdują się tam stanowiska komputerowe z dostępem do katalogu, ksero i skanery. Zapewniona jest również możliwość złożenia w Oddziale Digitalizacji i Reprografii zamówień na wykonanie skanów materiałów potrzebnych do realizacji zajęć i studenckich projektów naukowych.

Uczestnicy seminariów magisterskich na kierunku **Pedagogika** są zachęceni do zgłaszania Bibliotece Głównej propozycji zakupu nowości wydawniczych potrzebnych do opracowywania prac magisterskich. W razie potrzeby zgłoszenia mogą być przekazywane również przez promotorów prac magisterskich, opiekunów naukowych i innych nauczycieli akademickich. Na seminariach magisterskich promotorzy przekazują studentom informacje o stronach internetowych wydawnictw, które specjalizują się w wydawaniu prac naukowych o tematyce pedagogicznej, a także o innych metodach wyszukiwania nowości wydawniczych z tego obszaru. Zwiększa to możliwości uwzględniania potrzeb i zainteresowań studentów przy aktualizacji księgozbioru biblioteki.

Uczestnikom seminariów magisterskich i innych kursów na kierunku **Pedagogika** oraz członkom kół naukowych zapewniona jest także możliwość korzystania z organizowanych przez Bibliotekę Główną indywidualnych i grupowych szkoleń z obsługi katalogów komputerowych, narzędzi do wyszukiwania informacji naukowych oraz programów do zarządzania bibliografią załącznikową. W szkoleniach można uczestniczyć stacjonarnie lub zdalnie. Zapewniona jest także możliwość zgłaszania Oddziałowi Informacji Naukowej zapotrzebowania na przygotowanie szkoleń na zamówienie uwzględniających specyfikę realizowanych prac magisterskich i studenckich projektów badawczych, a także indywidualne potrzeby i zainteresowania naukowe.

Osoby z niepełnosprawnością ruchową mogą dostać się na teren Biblioteki Głównej korzystając z podjazdu dla wózków inwalidzkich znajdującego się przy bocznym wejściu do Uczelni od strony ulicy M. Smoluchowskiego. Wszystkie drzwi posiadają odpowiednią szerokość umożliwiającą dostęp do pomieszczeń osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich. W holu przed Biblioteką Główną powstały odpowiednio przystosowane łazienki dla osób z niepełnosprawnościami, nie posiadają progów, co jest dodatkowym ułatwieniem. Pomieszczenia Czytelni Czasopism znajdują się w przyziemiu na poziomie –1. Na ten poziom dociera winda kursująca między wszystkimi piętrami budynku Uczelni. Stoliki znajdujące się we wszystkich agendach biblioteki posiadają odpowiednią wysokość umożliwiającą komfort pracy osobom poruszającym się na wózkach. Osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość korzystania z materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. W Czytelni Głównej znajdują się urządzenia powiększające do tekstów dla osób z niedowidzeniem, klawiatura Braille’a z dużym tekstem, oprogramowanie „mówiące” dla osób niedowidzących. Na terenie Uczelni oraz Bibliotek są

napisy oraz mapki w języku Braille'a. W budynku przy ul. Ingardena 4, wejście dostosowane dla potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową znajduje się przy Krytej Pływalni.

Dojścia do Biblioteki Głównej i Biblioteki Pedagogiki i Psychologii są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie pomieszczenia tych bibliotek są oznaczone etykietami w alfabecie punktowym Braille'a. Drzwi wejściowe do ogólnodostępnych pomieszczeń bibliotecznych są pozbawione progów i posiadają odpowiednią szerokość, co umożliwia swobodny dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich. Udogodnienia w Wypożyczalni Biblioteki Głównej i w Bibliotece Pedagogiki i Psychologii i obejmują także niskie lamy. Ponadto pomieszczenia Biblioteki Pedagogiki i Psychologii, Czytelni Głównej, Czytelni Czasopism i sala Oddziału Informacji Naukowej są wyposażone w stoliki i biurka o odpowiedniej wysokości, która zapewnia komfort pracy osobom poruszającym się na wózkach. W pomieszczeniach tych zadbano też o odpowiednią aranżację przestrzeni i dużą ilość wolnego miejsca w celu zapewnienia możliwości swobodnego przemieszczania się osobom poruszającym się na wózkach. Dodatkowo w Bibliotece Głównej zostały zamontowane mapy tyflograficzne (przygotowane przez studentów z koła naukowego "Prototyp").

W ramach Biblioteki Głównej funkcjonuje eBiblioteka, gdzie pracownicy dostosowują potrzebne materiały do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Materiały dydaktyczne są przygotowywane w formacie dostępnym cyfrowo (Word, PDF), aby programy czytające mogły swobodnie rozpoznać znaki. W Bibliotece Głównej są dostępne dwa stanowiska specjalnie przystosowane do korzystania przez studentów z niepełnosprawnością ruchową i sensoryczną, które są wyposażone w odpowiednio dostosowany sprzęt komputerowy, ze specjalistycznym oprogramowaniem do zwiększania dostępności informacji oraz w listwę brajlowską i skaner z powiększalnikiem. Kilkoro pracowników posługuje się językiem migowym w stopniu podstawowym. W Bibliotece jest dostępna do wypożyczenia do domu lub skorzystania na miejscu pokaźna i stale rozwijana kolekcja audiobooków. W monitorowaniu, doskonaleniu i rozwijaniu udogodnień zwiększających dostępność systemu bibliotecznoinformacyjnego uczestniczy także Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Informacje o udogodnieniach i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami pomieszczeń, zbiorów i usług systemu bibliotecznoinformacyjnego Uczelni są zamieszczone na stronie Biblioteki Głównej w ogólnodostępnej zakładce „Biblioteka bez barier” pod adresem: https://bg.up.krakow.pl/?page_id=799.

Oddział Digitalizacji i Reprografii BG uczestniczy w realizacji części projektu „Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej uczelnią równych szans”, która obejmuje dostosowanie wybranych publikacji do potrzeb studentów z dysfunkcjami wzroku. Dostosowanie to obejmuje skanowanie, nałożenie warstwy tekstowej przy użyciu technologii OCR, edycję zgodnie z zasadami dostępności dokumentów elektronicznych dla osób z dysfunkcją wzroku i zapisie publikacji w wybranych formatach edytorów tekstu, przyjaznych dla programów typu czytniki ekranu lub syntezatory mowy.

Dostosowane dokumenty elektroniczne są następnie publikowane w Bibliotece Cyfrowej. Ponadto w ramach tego programu po zakończeniu prac remontowych w prowadzonych obecnie w pomieszczeniach Biblioteki Głównej zostaną oddane do użytku dwa w pełni wyposażone stanowiska dla osób niedowidzących zawierające: powiększalnik tekstów, listwę brajlowską, klawiaturę ZoomText dla osób niedowidzących i zestaw komputerowy z monitorem wyposażone w programy udźwiękawiające i powiększające: JAWS oraz ZoomText Magnifier/Reader.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Instytut Pedagogiki, będący filarem dawnego Uniwersytetu Pedagogicznego, od zawsze kładł duży nacisk na współpracę z podmiotami zewnętrznymi. Dzięki czerpaniu z wiedzy praktyków oraz dostosowywaniu programów do wymogów rynku, kierunek **Pedagogika** zachowuje swoją aktualność i wysoką jakość kształcenia. Kadra **Instytutu Pedagogiki** aktywnie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co przejawia się nie tylko w sformalizowanych umowach, ale również w codziennej wymianie doświadczeń. Współpraca ta obejmuje szeroki wachlarz działań: od wspólnego opracowywania programów nauczania i projektów edukacyjnych, przez organizację praktyk i konferencji, aż po specjalistyczne konsultacje eksperckie i opiekę nad wybranymi placówkami.

6.1. Współpraca formalna i nieformalna

Kryterium współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest realizowane wielopłaszczyznowo i systematycznie przez pracowników **Instytutu Pedagogiki**, którzy w większości posiadają wieloletnie doświadczenie wynikające z praktyki edukacyjnej i wychowawczej. Aktywności zorientowane na obustronny transfer wiedzy, umiejętności i postaw pomiędzy **Instytutem Pedagogiki**, interesariuszami zewnętrznymi a studentami kierunku **Pedagogika** widoczne są w długofalowych działaniach wykorzystywanych do celów badawczych, dydaktycznych i organizacyjnych. W **Instytucie Pedagogiki** organizowane są następujące formy współpracy:

- ✓ organizacja praktyk,
- ✓ organizacja staży,
- ✓ wolontariaty,
- ✓ wizyty studyjne,
- ✓ prowadzenie zajęć na kierunku (praktycy),
- ✓ uczestniczenie przedstawicieli instytucji zewnętrznych w pośredniej weryfikacji efektów uczenia się,
- ✓ organizowanie konferencji.

Wymienione działania pozwalają na doskonalenie i aktualizację programów kształcenia, prowadzenie badań (w tym analiz o charakterze diagnostycznym), transfer wiedzy ze strony pracowników naukowo-badawczych zatrudnionych w **Instytucie Pedagogiki** do organizacji zewnętrznych, walidację efektów uczenia w związku ze zmieniającymi się potrzebami funkcjonowania instytucji zewnętrznych, a także wyznaczanie nowych kierunków rozwoju naukowo-dydaktycznego. Pracownicy zatrudnieni w **Instytucie Pedagogiki**, na przestrzeni ostatnich lat, podejmowali różne

formy współpracy, m.in. z: Polskim Towarzystwem Pedagogicznym, Urzędem Miasta Kraków, Uniwersytetami Trzeciego Wieku, Krakowską Radą Seniorów, Kuratorium Oświaty, pedagogami szkolnymi (Małopolskie Forum nauczycieli pedagogów), Centrum Kształcenia, stowarzyszeniami ukierunkowanymi na profilaktykę i wsparcie dzieci oraz dorosłych, instytucjami badawczymi zorientowanymi na diagnozę zagrożeń cyberprzestrzeni, towarzystwami medycznymi, sieciami badawczymi (COST, INPEA), muzeami i innymi instytucjami przynależnymi do sektora kultury, siecią szkół ćwiczeń liczącą ponad 100 <https://www.uken.krakow.pl/wspolpraca/szkoly-cwiczen> placówek oraz wewnętrznymi organizacjami reprezentującymi studentów. Oprócz tego, że pomiędzy uczelnią a placówkami, w których studenci mogą odbywać praktyki ćwiczeniowe podpisywane są umowy, to szereg porozumień podpisanych jest bezpośrednio z **Instytutem Pedagogiki**. Są to placówki, w których przeprowadzane są różnego rodzaju działalności praktyczne. Instytucje te współpracują od lat z **Instytutem Pedagogiki**. Porozumienia z tymi instytucjami dotyczą współpracy praktycznej (studenci odbywają praktyki, zajęcia metodyczne lub spotkania studyjne). Instytut współpracuje merytorycznie przy korektach w programie zajęć, przy organizacji różnych spotkań, warsztatów i konferencji. Studenci mają możliwość odbywania w tych placówkach wolontariatu a potem mają możliwość zatrudnienia. Prowadzona współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, jest źródłem refleksji w konstruowaniu programu studiów, jego modyfikacji i realizacji. Biorąc pod uwagę charakter prowadzonych kursów obligatoryjnych i specjalnościowych, ich cele oraz treści kształcenia, współpraca dotyczy głównie tych instytucji, których działalność jest powiązana tematycznie z sylwetką absolwentów.

Współpraca o charakterze nieformalnym odbywa się też w ramach zajęć z: metodyki pracy społeczno-opiekuńczej, metodyki pracy pedagoga szkolnego, edukacji kulturalnej z elementami wielokulturowości, metodyki pracy w świetlicy, metodyki pracy w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Poniżej zostały przedstawione przykładowe placówki i instytucje z, którymi **Instytut Pedagogiki** współpracuje między innymi na zasadzie umów formalnych i nieformalnych:

Placówki Oświatowe – Szkoły:

- ✓ Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 w Krakowie,
- ✓ Zespół Szkół Rzemiosła i Przedsiębiorczości w Krakowie,
- ✓ Zespół Szkolno-Przedszkolny w Przybysławicach,
- ✓ Liceum Ogólnokształcące nr 10 w Krakowie,
- ✓ Szkoła Podstawowa nr 36 w Krakowie,
- ✓ Szkoła Podstawowa nr 5 w Krakowie,
- ✓ Zespół Szkół i Placówek Specjalnych, w Krakowie,

- ✓ Szkoła Podstawowa nr 1 w Krakowie,
- ✓ Społeczna Szkoła Podstawowa Nr 4 w Krakowie,
- ✓ Szkoła Podstawowa nr 19 w Krakowie,
- ✓ Towarzystwo Społecznej Szkoły Podstawowej im. Piotra Michałowskiego w Krakowie,
- ✓ Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 12 w Krakowie,
- ✓ Szkoła Podstawowa nr 72 w Krakowie,
- ✓ Szkoła Podstawowa nr 104 w Krakowie,
- ✓ XIII Liceum Ogólnokształcące w Krakowie,
- ✓ Podstawowa Szkoła Marii Montessorii,
- ✓ Liceum Ogólnokształcące Marii Montessori ul. Pawlickiego w Krakowie,
- ✓ Waldorfska Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka.

Placówki opiekuńczo-wychowawcze i resocjalizacyjne:

- ✓ Centrum Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych „Parkowa” w Krakowie,
- ✓ Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Łagiewnikach,
- ✓ Placówki Opiekuńczo-Wychowawcze św. Ludwika w Krakowie,
- ✓ Bursa Szkolnictwa Ponadpodstawowego Nr 1 w Krakowie,
- ✓ Centrum Administracyjne Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych Nr 2 w Krakowie,
- ✓ Centrum placówek opiekuńczo-wychowawczych „Rajska”,
- ✓ Ośrodek adopcyjny Towarzystwa Przyjaciół Dzieci,
- ✓ Ośrodek Adopcyjny – Pro Familia,
- ✓ Ośrodek adopcyjny i preadopcyjny – Dzieło Pomocy Dzieciom,
- ✓ Fundacja Ruperta Mayera,
- ✓ Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- ✓ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- ✓ Centra Pomocy Rodzinie,
- ✓ MOW - Młodzieżowy Ośrodek dla Dziewcząt w Łagiewnikach,
- ✓ MOW – Młodzieżowy Ośrodek dla Chłopców w Górcie Narodowej,
- ✓ Ośrodki Kuratorskie przy Sądach Rejonowych w Krakowie,
- ✓ OZSS - Opiniodawcze Zespoły Sądowych Specjalistów w Krakowie przy Sądzie Okręgowym w Krakowie,(nr 1 i nr 2)
- ✓ Zakład Poprawczy dla Dziewcząt w Zawierciu,
- ✓ Zakłady Poprawczy w Tarnowie,
- ✓ Okręgowy Ośrodek w Gackach dla Chłopców,
- ✓ Okręgowy Ośrodek w Pszczynie,
- ✓ Młodzieżowy Ośrodek w Wielkich Drogach,

- ✓ Wioska Dziecięca w Rajsku,
- ✓ Zakłady Karne w Nowym Sączu, Tarnowie, Wiśniczu, Lublińcu,
- ✓ Areszt Śledczy w Krakowie ul. Montelupich,
- ✓ Areszt Śledczy z Zakładem Karnym w Nowej Hucie ul. Sławy 2.

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne i inne poradnie specjalistyczne np. :

- ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr: 1, 2, 3, 4 w Krakowie,
- ✓ Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie,
- ✓ Centrum SensoMowa,
- ✓ Poradnia Dyslektyczna ul. Królewska,
- ✓ Niepubliczna Poradnia „SENSORYKA”,
- ✓ Poradnia psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci niepełnosprawnych,
- ✓ Poradnia dla Osób z autyzmem,
- ✓ Poradnia dla dzieci z autyzmem,
- ✓ Poradnie Terapii Rodzin,
- ✓ Poradnie Terapii Traum,
- ✓ Poradnia dla dzieci ADHD.

Placówki Wsparcia Dziennego:

- ✓ Świetlica Środowiskowa dla dzieci „Benek” w Krakowie,
- ✓ Świetlica Towarzystwa Przyjaciół Dzieci "Augustiańska" w Krakowie,
- ✓ Świetlica Towarzystwa Przyjaciół Dzieci "Radość" w Krakowie,
- ✓ Świetlica Towarzystwa Przyjaciół Dzieci „Akademia Młodzieży” w Krakowie,
- ✓ Oddział Miejski Krakowskiego Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Krakowie,
- ✓ Placówka Wsparcia Dziennego „Chatka Puchatka” w Krakowie,
- ✓ Placówka Wsparcia Dziennego „Wesołe Małolaty” w Krakowie,
- ✓ Świetlica środowiskowa Saltrom,
- ✓ Świetlice „SIEMACHA”,
- ✓ Świetlica edukacyjno-profilaktyczna „Parasol” dla dzieci ulicy,
- ✓ Internaty szkolne i Bursy szkolne na ul Grochowej i oś. Szkolnym.

Domy pomocy społecznej i Placówki socjalne:

- ✓ Dom Pomocy Społecznej im Helclów w Krakowie,
- ✓ Dom Pomocy Społecznej ul. Krakowska 55 w Krakowie,
- ✓ Dom Pomocy Społecznej ul. Kluzeka 6 w Krakowie,
- ✓ Dom Pomocy Społecznej ul. Łanowa 39 w Krakowie,
- ✓ Dom Spokojnej Jesieni „Beatus” w Krakowie,

- ✓ Dom Pomocy Społecznej dla Uzależnionych i Byłych skazanych ul. Rozrywki,
- ✓ Dom Pomocy Społecznej dla dzieci w Prusach,
- ✓ Dom Pomocy Społecznej im. Adama Chmielowskiego w Łyszkowicach,
- ✓ Dom Samotnej Matki z Oknem Życia ul. Przybyszewskiego,
- ✓ Dom samotnej matki z dziećmi ul. Sołtysowska,
- ✓ Specjalistyczny Ośrodek dla Ofiar przemocy w rodzinie.

Institucje kultury:

- ✓ Nowohuckie Centrum Kultury w Krakowie,
- ✓ Centrum Edukacji Teatralnej MICET w Krakowie,
- ✓ Muzeum Sztuki Współczesnej MOCAK w Krakowie,
- ✓ Muzeum Narodowe w Krakowie,
- ✓ Muzeum Etnograficzne im. S. Udzieli w Krakowie,
- ✓ Wojewódzka Biblioteka Publiczna w Krakowie,
- ✓ Teatr J. Słowackiego,
- ✓ Teatr Groteska,
- ✓ Centrum Kultury Żydowskiej,
- ✓ Muzeum Krakowa – Oddział Stara Synagoga,
- ✓ Muzeum Krakowa – Oddział Krzysztofora,
- ✓ Muzeum Krakowa,
- ✓ Stara Synagoga,
- ✓ Muzeum Historyczne,
- ✓ Ormiańskie Towarzystwo Kulturalne w Krakowie,
- ✓ Romskie Stowarzyszenie Oświatowe Harangos.

Stowarzyszenia i Fundacje, np.:

- ✓ Stowarzyszenie Pro Familia w Krakowie,
- ✓ Stowarzyszenie Dobrej Nadziei w Krakowie,
- ✓ Bank Żywności w Krakowie,
- ✓ SIEMACHA w Krakowie,
- ✓ SALTROM w Krakowie,
- ✓ Stowarzyszenie MONAR Ośrodek Leczenia, Terapii i Rehabilitacji Uzależnień w Krakowie,
- ✓ Dzieło Pomocy Św. Ojca Pio w Krakowie,
- ✓ Fundacja Chleb i Życie,
- ✓ Małopolskie Stowarzyszenie Probacja,
- ✓ Pro-Domo.

Placówki Wsparcia Seniorów – Warsztaty-Centra Seniorów:

- ✓ Centrum Aktywności Seniora w Krakowie, Uniwersytet III Wieku **UKEN** w Krakowie

Służby mundurowe np. Komenda Miejska Policji w Krakowie, Straż Miejska w Krakowie

Inne:

- ✓ Szpital Kliniczny im. Józefa Babińskiego w Krakowie,
- ✓ Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnień i Współuzależnień w Krakowie,
- ✓ Powiatowy Urząd Pracy w Krakowie,
- ✓ Centrum Usług Społecznych w Skawinie,
- ✓ Hufiec ZHP Kraków - Krowodrza,
- ✓ Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie,
- ✓ MONAR – Centrum w Suchym Jarze
- ✓ Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Krakowie,
- ✓ Centrum Integracji Społecznej,
- ✓ Centrum Integracji Cudzoziemców.

6.2. Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Doświadczenia płynące z relacji z otoczeniem zewnętrznym pozwalają na bieżącą aktualizację oferty dydaktycznej oraz jej ścisłe dopasowanie do wymogów współczesnego rynku pracy. Strategicznym partnerem w tym procesie jest Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krakowa. Regularne konsultacje przedstawicieli magistratu z kadrą akademicką **Instytutu Pedagogiki** służą analizie programów studiów pod kątem ich adekwatności wobec aktualnych wyzwań wychowawczych. Współpraca ta wykracza poza monitoring treści programowych – jej owocem jest m.in. organizacja forów metodyczno-dyskusyjnych, stanowiących platformę wymiany wiedzy między teoretykami a praktykami. Kluczowym przykładem są spotkania podczas którego refleksje praktyków dotyczące trudności organizacyjnych i dydaktycznych stają się bezpośrednim impulsem do modyfikacji warsztatu edukacyjnego (np. poprzez aktualizację doboru metod czy korektę zakresów tematycznych kursów). W **Instytucie Pedagogiki** powołany został Zespół Interesariuszy Zewnętrznych, skupiający przedstawicieli instytucji edukacyjnych, organizacji pozarządowych, podmiotów rynku pracy oraz pracodawców. Skład Zespołu, z którego członkami na bieżąco konsultowane są m.in. modyfikacje i przeobrażenia w realizowanych programach kształcenia jest jawny i dostępny na stronie **Instytutu Pedagogiki**. Interesariusze zapraszani są także do prac w ramach Rady Kierunku. Ich zaangażowanie zapewnić ma spójność kompetencji zdobytych w ramach studiów z wymaganiami rynku pracy i otoczenia społecznego w usługach pedagogicznych. Co roku, w budynku **Instytutu Pedagogiki** przy

okazji różnych konferencji odbywają się spotkania z interesariuszami zewnętrznymi. Współpraca ta przynosi także swoje bezpośrednie korzyści w obszarze planowania i realizacji wysokojakościowych działań praktycznych osób studiujących na kierunku **Pedagogika**. Między innymi organizowane są konferencje naukowe, z udziałem interesariuszy. Kadra dydaktyczna kierunku **Pedagogika** aktywnie współtworzy liczne inicjatywy naukowe i społeczne, z których wiele zyskało wysoką renomę w środowisku zewnętrznym. W proces organizacji oraz uczestnictwo w tych wydarzeniach regularnie angażowani są studenci. Dzięki temu zyskują oni niepowtarzalną szansę na poznanie najnowszych doniesień badawczych oraz nawiązanie cennych relacji z ekspertami z innych ośrodków akademickich, przedstawicielami sektora NGO oraz praktykami.

Poniżej znajdują się przykłady konferencji i cyklicznych imprez organizowanych przez pracowników i współpracowników **Instytutu Pedagogiki**:

KONFERENCJE Instytutu Pedagogiki

- ✓ 6 czerwca 2025 r. - konferencja naukowo-szkoleniowa pt. *„Współcześni uczniowie w kryzysie – profilaktyka i wsparcie”*, zorganizowana przez **Instytut Pedagogiki UKEN** we współpracy z Fundacją Ukryte Skrzydła, Studenckim Kołem Naukowym Rozwoju Zawodowego Nauczycieli oraz Studenckim Kołem Naukowym Pedagogiki Specjalnej. W trakcie konferencji poruszone zostały kluczowe tematy związane ze zdrowiem psychicznym dzieci i młodzieży, rolą szkoły jako przestrzeni wsparcia oraz zadaniami, jakie stoją przed nauczycielami, pedagogami i psychologami we współczesnych realiach edukacyjnych. Na konferencji odbył się pokaz programu profilaktycznego *„Gra w dobre zachowanie”*, zaprezentowany przez uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 101 w Krakowie. Konferencja zgromadziła liczne grono uczestników – nauczycieli, pedagogów, psychologów, studentów oraz przedstawicieli instytucji wspierających młodzież. Spotkanie było okazją do wymiany doświadczeń, prezentacji dobrych praktyk oraz integracji środowiska naukowego i zawodowego.
- ✓ 27-28 grudnia 2024 r. - w **Instytucie Pedagogiki** odbyła się cykliczna Konferencja naukowo-metodyczna pt. *„Człowiek w obliczu zagrożenia. Uzależnienia – pomoc, profilaktyka i terapia”*. Wydarzenie dotyczyło profilaktyki uzależnień. Konferencja była przygotowywana w ramach Ogólnopolskiego programu przeciwdziałania narkomanii na lata 2019-2024. Organizatorem był **Instytut Pedagogiki**, Ekspert Wojewódzki ds. informacji o Narkotykach i Narkomanii Województwa Małopolskiego, Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego, Wojewódzki Ośrodek Terapii uzależnienia przy szpitalu klinicznym im. dr Józefa Babińskiego SPZOZ w Krakowie. Celem konferencji było przeszkolenie oraz dostarczenie najnowszej wiedzy teoretycznej i praktycznej o narkotykach oraz nowych dostępnych środkach psychoaktywnych, a także pokazanie nowych trendów w obszarze badań osób uzależnionych. Ponadto były poruszone zagadnienia z obszaru diagnozy, profilaktyki, terapii i systemu pomocy dla osób uzależnionych,

z obszaru motywowania do zmiany poprzez pryzmat nauk społecznych i medycznych. Uczestnicy mieli możliwość wysłuchania wystąpień naukowców zajmujących się tematyką uzależnień oraz wielu praktyków, w tym prawników, terapeutów, psychoterapeutów, lekarzy i policjantów. Koordynatorem projektu jest dr Magdalena Lubińska-Bogacka.

- ✓ 14 listopada 2024 r. - w **Instytucie Pedagogiki** Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie odbyła się cykliczna Konferencja naukowo-szkoleniowa pt. *„Edukacja do starości dla skutecznej pomocy i współpracy”*. Była ona organizowana we współpracy ze Stowarzyszeniem na rzecz promocji zdrowia Consensus w Krakowie, a także ze Studenckim Kołem Naukowym Pedagogów Resocjalizacyjnych i Penitencjarnych „Sursum Corda”. Tematyka konferencji wpisywała się w istotny obszar społeczny i swym zasięgiem obejmowała skutki społeczne, medyczno-prawne i psychologiczno-pedagogiczne związane z problemami życia seniorów. Organizowana konferencja miała na celu zwrócenie uwagi na problemy seniorów oraz dostarczenie uczestnikom najnowszej wiedzy teoretycznej i praktycznej o próbach wzmocnienia więzi pokoleniowych, a także pokazanie nowych trendów światowych w obszarze badań nad osobami starszymi. Uczestnikami konferencji byli między innymi teoretycy i praktycy (psychoterapeuci, terapeuci, lekarze) zajmujący się zagadnieniami osób starszych. Studenci mieli możliwość udziału w warsztatach z udziałem symulatora starości. Koordynatorem projektu jest dr Magdalena Lubińska-Bogacka
- ✓ 15 grudnia 2022 r. - VII Konferencja naukowo-szkoleniowa, *„Człowiek w orbicie współczesnych zagrożeń – uzależnienia – pomoc, profilaktyka i terapia”*, zorganizowana przez **Instytut Pedagogiki społecznej i Wsparcia Rodziny** w Uniwersytecie Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnienia i Współuzależnienia przy Szpitalu Klinicznym im. dr Józefa Babińskiego SPZOZ w Krakowie, Komendę Miejską Policji w Krakowie, Studenckie Koło Naukowe Pedagogów Resocjalizacyjnych i Penitencjarnych „Sursum Corda” w Uniwersytecie. Na konferencji poruszono takie tematy, jak: terapia uzależnień, system pomocy dla osób uzależnionych, sytuacje kryzysowe, trauma, prawne aspekty posiadania substancji psychoaktywnych, charakterystyka substancji psychoaktywnych, dobre praktyki, prewencja uzależnień, kompetencja nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. Koordynator projektu - dr Magdalena Lubińska-Bogacka
- ✓ 1-2 grudnia 2021 r. - VI konferencja naukowo-szkoleniowa zorganizowana przez Instytut Nauk o Wychowaniu w Uniwersytecie Pedagogicznym im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnienia i Współuzależnienia przy Szpitalu Klinicznym im. dr Józefa Babińskiego SPZOZ w Krakowie, Studenckie Koło Naukowe Pedagogów Resocjalizacyjnych i Penitencjarnych „Sursum Corda” w Uniwersytecie Pedagogicznym w Krakowie, pt.: *„Człowiek w orbicie współczesnych zagrożeń – po pandemiczne skutki dla młodzieży i osób dorosłych – pomoc,*

profilaktyka i terapia". Na konferencji poruszono takie tematy, jak: zagrożenia i zaburzenia wynikające z pandemii, dobrostan jednostki, kryzys i wsparcie, pandemia w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, praca kuratorów, izolacja społeczna, psychospołeczne konsekwencje pandemii, depresja, uzależnienia, poczucie sensu życia, profilaktyka i terapia uzależnień, opieka psychiatryczna, psychoterapeutyczna i psychologiczna dla dzieci i młodzieży. Koordynator projektu dr Magdalena Lubińska-Bogacka

- ✓ 30 maja 2022 r. - Majowa Akademia Możliwości - wydarzenie adresowane do szerokiego grona odbiorców, miało charakter praktycznych warsztatów prowadzonych przez wykwalifikowanych specjalistów: trenerów, certyfikowanych coachów, nauczycieli akademickich. Zaproponowane spotkania dot. rozwoju osobistego, a ich celem jest między innymi wzmocnienie kompetencji społecznych w zakresie poznawania swoich mocnych i słabych stron, budowania pozytywnego obrazu samego siebie, nawiązywania relacji interpersonalnych, konstruktywnego wyrażania emocji, radzenia sobie z wypaleniem zawodowym oraz ze stresem. Koordynator projektu ; dr Agnieszka Domagała -Kręcioch
- ✓ 2 grudnia 2022 r. - konferencja: „*Praktycy o kryzysie dorastania*”, Uniwersytet Pedagogiczny. Organizator: Krakowskie Stowarzyszenie Kuratorów Sądowych wraz z Towarzystwem Psychoprofilaktycznym Oddział w Warszawie przy patronacie UPJPII w Krakowie i UP w Krakowie. Koordynator projektu dr Agnieszka Domagała Kręcioch
- ✓ 21 październik 2023 r. - **Instytut Pedagogiki** i Nauk o Rodzinie Uniwersytetu Papieskiego Jana Pawła II w Krakowie oraz **Instytut Pedagogiki** Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Międzynarodowa Konferencja Naukowa „*Kategorie (nie)obecne w edukacji resocjalizacyjnej, penitencjarnej i postpenitencjarnej*”. Konferencja dot. optymalizacji procesu kształcenia i doksztalcania, ze szczególnym uwzględnieniem doświadczeń osób przebywających w instytucjach resocjalizacyjnych. Celem konferencji było przedstawienie i omówienie głównych założeń i uwarunkowań społeczno-prawnych systemów edukacyjnych osób niedostosowanych społecznie w Polsce i Europie, a tematyka oscylowała wokół wyzwań, jakie stoją wobec pedagogiki jako dyscypliny naukowej, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej i penitencjarnej. Koordynatorami projektu były: dr Magdalena Lubińska-Bogacka i dr Agnieszka Domagała –Kręcioch.

6.3. Współpraca w ramach realizacji praktyk studenckich

Instytut Pedagogiki realizuje model praktyk oparty na ścisłej kooperacji z otoczeniem zewnętrznym. Każda placówka oferująca praktyki jest starannie dobierana pod kątem specjalności studiów, co zapewnia studentom zdobycie niezbędnych umiejętności praktycznych. Realizacja praktyk zawodowych w naszym Instytucie wykracza poza standardowy obowiązek programowy – to proces budowania relacji między nauką a praktyką. Dobór instytucji przyjmujących praktykantów jest ściśle skorelowany z profilem danej specjalności, co gwarantuje pełną realizację założonych efektów uczenia się. Dbając o najwyższe standardy kształcenia praktycznego, Uczelnia zawiera formalne porozumienia z placówkami oświatowymi, przedsiębiorstwami oraz organizacjami pozarządowymi. Pełny wykaz podmiotów współpracujących dostępny jest w zakładce /instytut pedagogiki. Praktyki lub na stronie Uczelni <https://www.uken.krakow.pl/wspolpraca/szkoly-cwiczen>. Aktualizowane wykazy instytucji są przesyłane do wszystkich opiekunów praktyk, aby zapewnić studentom wsparcie w zakresie poszukiwania miejsca praktyk, umożliwiającego optymalną realizację przewidzianych zadań i osiągnięcie efektów. Studenci nie muszą jednak wybierać wyłącznie spośród oferty podmiotów wskazanej przez Uczelnię. W **Instytucie Pedagogiki** dla studentów niestacjonarnych, dopuszczalny jest wybór indywidualnego miejsca praktyk. Jeśli wybrana instytucja wymaga dodatkowych uzgodnień, opiekun praktyk z ramienia uczelni angażuje się w spisanie porozumienia z placówką, udzielając studentowi niezbędnego wsparcia merytorycznego i organizacyjnego w całym procesie praktyk.

Działalność badawcza **Instytutu Pedagogiki** ogniskuje się wokół problematyki grup defaworyzowanych, co egzemplifikują projekty takie jak ALBIE. Realizacja tych przedsięwzięć, oparta na testowaniu modeli dydaktycznych, wykorzystuje formalne ramy współpracy z Centrum Integracji Społecznych oraz z Małopolską Wojewódzką Komendą OHP. Umożliwia to systematyczne doskonalenie modułów kształcenia w dyscyplinach andragogiki oraz pedagogiki społecznej. Ponadto, proces aktualizacji treści dydaktycznych opiera się na transferze innowacji z płaszczyzny międzynarodowej. Dzięki aktywności w globalnych sieciach, takich jak COST czy INPEA, programy studiów w obszarach pedagogiki mediów, technologii informacyjnej oraz pedagogiki rodziny są na bieżąco modernizowane w oparciu o najnowsze światowe standardy i wyniki badań.

Poniżej przedstawione są projekty zrealizowane we współpracy z jednostkami partnerskimi **Instytutu Pedagogiki** a także przykładowe inicjatywy podjęte bezpośrednio na ich zlecenie w odpowiedzi na bezpośrednie potrzeby współpracujących z nami instytucji.

- ✓ Anna Kwatera (współautorka wniosku projektowego; kierownik projektu; ekspert ds. kształcenia psychologiczno-pedagogicznego; wykonawca), projekt dydaktyczno-badawczy *“Kompetentny nauczyciel – mistrz i wychowawca”*, **UKEN**; 2018-2023, Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego przez Narodowe Centrum Badań

- i Rozwoju. Oś III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Działanie 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym konkurs nr POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18. Cel projektu skierowanego do studentów kierunków nauczycielskich: podniesienie kompetencji studentów na drodze realizacji programów studiów opartych na stworzonym w ramach projektu Modelu Kształcenia Przyszłych Nauczycieli;
- ✓ Anna Duda-Machejek (kierownik projektu), Społeczna Odpowiedzialność Nauki MNiSW POPUL/SP/0095/2024/02, „*Odporni z głową - trener odporności psychicznej i dobrostanu w pracy z młodzieżą*”, **UKEN**, 2024-11-18 - 2025-12-17, <https://odporni.uken.krakow.pl/>;
 - ✓ Anna Duda-Machejek (kierownik projektu), Społeczna Odpowiedzialność Nauki MEiN SONP/SP/515123/2021, „*Aktywni z pasją - praca zdalna z młodzieżą w kryzysie emocjonalnym*”, 2021-11-01 - 2023-01-31, **UKEN**, <https://aktywnizpasja.uken.krakow.pl/o-projekcie/>;
 - ✓ Ewa Pająk-Ważna (wykonawca/ekspert), projekt edukacyjny, „*Uniwersytet przez kontynenty. Program edukacyjny dla studentów w Wioskach Świata - Parku Edukacji Globalnej*”, Nr grantu: DWR/EG 2023/001/2, Projekt współfinansowany w ramach programu POLSKA POMOC Ministerstwa Spraw Zagranicznych, 2023-2025, Działalność ekspercka obejmowała: przeprowadzenie szkolenia metodycznego dla kadry SWM Młodzi Świata przygotowującego do prowadzenia warsztatów ze studentami różnych uczelni z zakresu edukacji globalnej; opiniowanie scenariuszy zajęć dla studentów i studentek z edukacji globalnej przygotowanych w ramach projektu; udział w warsztatach z grupami studentów z ramienia **UKEN** oraz udział w konferencji podsumowującej;
 - ✓ Roman Solecki (kierownik projektu), Wojewódzki Projekt Badawczy, Badanie kondycji psychicznej uczniów i nauczycieli w województwie małopolskim, 2023-2026, Finansowanie: Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli / Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego. Celem projektu jest regularne monitorowanie kondycji psychicznej uczniów i nauczycieli województwa małopolskiego. Efektem jest opracowanie raportu zbiorczego oraz raportów spersonalizowanych dla każdej szkoły, na podstawie których można tworzyć szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
 - ✓ Roman Solecki (koordynator projektu z ramienia **UKEN** w Krakowie), Ogólnopolski Projekt Badawczo-Wdrożeniowy, „*Students' Peer Support*” program (SPiS). *Program wsparcia rówieśniczego. Rekomendacje dobrych praktyk, 01.01.2026 - 31.12.2027r. MNiSW*”. Zadanie polega na przygotowaniu programu wsparcia rówieśniczego dla studentów uczelni wyższych w Polsce na podstawie badań naukowych i pilotażu programu na 5 uczelniach wyższych w Polsce;
 - ✓ Anna Kwaterna (współautorka wniosku projektowego; członkini zarządu projektu; specjalista ds. kształcenia psychologiczno-pedagogicznego; wykonawca), projekt dydaktyczno-badawczy, „*Understanding Europe: BEACONS of European Integration*”, **UKEN**; 2026-2028, Międzynarodowy

Projekt Erasmus+. Jean Monnet Actions for other fields of Education and Training: Teacher Training. ERASMUS-JMO-2025-OFET-TT. Type of action ERASMUS-LS ERASMUS. Type of MGA ERASMUS Lump Sum Grant [ERASMUS-AG-LS];

- ✓ Nataliia Demeshkant (koordynator projektu od strony polskiej), projekt dydaktyczno-badawczy, SmartStart ERASMUS+ Teacher Academy (establishing an international teacher training program that empowers teachers and teacher students to integrate AI-based digital media into everyday classroom practice, supporting individualised learning and enhancing pedagogical methods.), 25-2028, Program Erasmus+ ERASMUS-EDU-2024-PEX-TEACH-ACA, Cele projektu obejmują: wyposażenie nauczycieli szkół oraz studentów kierunków nauczycielskich w kompetencje umożliwiające efektywną i odpowiedzialną integrację mediów cyfrowych opartych na rozwiązaniach sztucznej inteligencji w procesie dydaktycznym; doskonalenie metod dydaktycznych poprzez systematyczne wykorzystanie nowoczesnych technologii cyfrowych; przygotowanie kadry nauczycielskiej do wyzwań wynikających z postępującej cyfrowej transformacji edukacji;
- ✓ Nataliia Demeshkant (koordynator projektu od strony polskiej), projekt dydaktyczno-badawczy, EESF (Empowering Educators for Sustainable Future: Enhancing Teacher Training Capacity for Ukraine's Recovery), 2025-2028, Program Erasmus + Type of action: Capacity-Building projects in the field of Higher Education (E+CBHE), nr: 101237551;
- ✓ Nataliia Demeshkant (koordynator projektu od strony polskiej), projekt dydaktyczno-badawczy, NETTDEWISE (Net(t)work for the Development and Exchange of Virtual and Inclusive Sustainability Education), 2022-2024, Erasmus+ Type of action: KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education; Call 2021 nr: 2021-1-DE01-KA220-HED-000031179. Celem projektu jest rozwój wirtualnych form internacjonalizacji edukacji w celu zapewnienia jej inkluzyjności oraz wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju poprzez opracowanie i implementację do programów kształcenia nauczycieli międzynarodowego kursu z zakresu Edukacji dla Zrównoważonego Rozwoju;
- ✓ Nataliia Demeshkant (koordynator projektu od strony polskiej), projekt badawczo-dydaktyczny, VALIDE (Values in democracy education – enhancing competencies and beliefs of teacher students through a joint study program), Erasmus+ Type of action: KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education; Call 2021 nr: 2021-1-DE01-KA220-HED-000032247, celem projektu jest wspieranie rozwoju demokracji w szkołach podstawowych poprzez wzmacnianie kompetencji studentów – przyszłych nauczycieli – w zakresie realizacji treści kształcenia odnoszących się do wartości demokratycznych, a także promowanie koncepcji etyki globalnej jako fundamentu kompetencji demokratycznych w europejskim systemie kształcenia nauczycieli;

- ✓ Nataliia Demeshkant (koordynator projektu od strony polskiej), projekt badawczo-dydaktyczny, DREAM (Digital and Remote Education to Achieve More), Erasmus+ Type of action: KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education. Call 2021 nr: 2021-1-FR01-KA220-SCH-000029887. Celem projektu jest rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli szkół podstawowych oraz wzmocnienie zaufania nauczycieli i uczniów do wykorzystywania narzędzi informatycznych w procesie kształcenia na odległość;
- ✓ Agnieszka Domagała-Kręcioch (ekspert i wykonawca), Projekt Erasmus+ Kod projektu: KA3 - 612205-EPP-1-2019-1-RO-EPPKA3-IPI-SOC-IN. Międzynarodowy projekt partnerski dotyczący opracowania innowacyjnych materiałów dydaktycznych oraz metodyki pracy z nieletnimi i młodocianymi, przebywającymi w ośrodkach wychowawczych, socjoterapeutycznych i zakładach karnych;
- ✓ Magdalena Lubińska-Bogacka (współwykonawca), Rządowy Program realizowany przez Małopolski Urząd Wojewódzki, WOTUIW, Komenda Miejska w Krakowie IV edycja w latach 2022-2024 Program „Razem Bezpieczniej” IV edycja w latach 2022-2024 dotyczyła propagowania życia bez uzależnień. W ramach programu odbyły się warsztaty dla studentów dotyczące propagowania bezpiecznego stylu życia ;
- ✓ Magdalena Lubińska-Bogacka-(współwykonawca) Program profilaktyczny „Przeciwdziałanie uzależnieniom” realizowanego z WOTUIW, oraz ze Szpitalem Klinicznym dr J. Babińskiego w Krakowie 2022-2025; W czasie ostatnich warsztatów metodycznych studenci mieli możliwość przeciwżyć działanie narkotyków i innych środków uzależniających przez zastosowanie alkoholi i narkotyków.
- ✓ Magdalena Lubińska-Bogacka - współwykonawca programu Małopolski Program Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom w tym uzależnieniom behawioralnym na lata 2022-2026/ w tym programie studenci biorący udział w szkoleniach otrzymują certyfikaty między innymi: W ramach szkoleń dla studentów pedagogiki prowadzone są na terenie uczelni warsztaty szkoleniowo-specjalistyczne (np. z zakresu profilaktyki uzależnień, pracy z trudną młodzieżą) np. prowadzone przez profesjonalną kadrę pracującą na oddziałach dziennych i całodobowych leczenia uzależnień w klinice Uniwersytetu Jagiellońskiego i Klinicznego Szpitala dr J. Babińskiego .Warsztaty te pozwalają im nabyć nowe umiejętności potrzebne w pracy pedagogicznej. Uczestnicy warsztatów otrzymują certyfikaty z odbytych szkoleń. Już od roku 2018 co roku czasami nawet dwa razy do roku . Konferencje i szkolenie odbyło się także zdalnie w czasach pandemii.

Studenci mieli możliwość uczestnictwa w warsztatach i szkoleniach (poświadczonych certyfikatami) dotyczących następujących obszarów tematycznych:

- ✓ zastosowanie Dialogu Motywującego w pracy z osobami używającymi narkotyki, 2021;
- ✓ Doświadczenia terapeutyczne w pracy z osobami uzależnionymi w warunkach klinicznych, 2022;

- ✓ używanie, uzależnienie, rozpoznawanie, Od redukcji szkód do drug-free. Systemy pomocy, 2023;
- ✓ procedury prawne oraz obowiązki nauczyciela wobec uczniów i wychowanków uzależnionych od substancji psychoaktywnych, 2023;
- ✓ systemowe działania Policji w zakresie prewencji, zwalczania przestępczości narkotykowej. Przykłady wybranych działań profilaktycznych i edukacyjnych prowadzonych przez Policję. Praca Policji z osobami uzależnionymi od substancji psychoaktywnych, podejmowane interwencje policyjne, 2013/204;
- ✓ Uzależnienie behawioralne - nawyk, nałóg, zaburzenie - wprowadzanie nowych programów profilaktycznych, 2023;
- ✓ Szkolenie studentów w zakresie metody pisania ekspresywnego - za pośrednictwem amerykańskiej organizacji non profit Pongo Teen Writing Project, 2022.
- ✓ Organizacja pracy z młodzieżą trudną, na ulicach, w ośrodkach resocjalizacyjnych, więzieniach i w szpitalach. Praca z młodzieżą, która doświadczyła traumatycznych wydarzeń, jest w trudnej sytuacji, zmagającą się z traumatycznymi, kryzysowymi sytuacjami;
- ✓ Terapia przez sztukę. Teatr Profilaktyczny - jako jedna z form profilaktyki uzależnień, 2025, 2026;
- ✓ „Nowe podejście do profilaktyki. Program Fred goes Net,” 2024 Warsztaty; Gra profilaktyczna – wybór należy do Ciebie, 2022 Warsztaty;
- ✓ „Skuteczne programy profilaktyczne. Program Unplugged”, 2022, 23. Warsztaty;
- ✓ „Jakość kontaktu w profilaktyce – warsztat umiejętności praktycznych”, 2025.

Zasoby środowiska lokalnego stanowią fundament nowoczesnego kształcenia na kierunku **Pedagogika**. Pozwalają one studentom wyjść poza schematy i realizować program studiów w dwóch wymiarach. Po pierwsze, poprzez kontakt z praktyką w wyspecjalizowanych instytucjach (oświatowych, pomocowych czy medycznych). Po drugie, poprzez angażowanie się w inicjatywy społeczne, które budują realne kompetencje obywatelskie i zawodowe. Uznajemy, że udział w akcjach charytatywnych czy świąteczne przygotowywanie imprez okolicznościowych istotnie wpływa na rozwój wiedzy i empatii przyszłych pedagogów. Przedstawiamy wykaz aktywności zrealizowanych przez studentów IP we współpracy z otoczeniem zewnętrznym, pod nadzorem kadry **Instytutu Pedagogiki**.

Poniżej przykłady akcji charytatywnych organizowanych w ramach funkcjonowania **Instytutu Pedagogiki**:

- ✓ Olena Bocharova, organizacja i współprowadzenie świetlicy wsparcia dla dzieci z Ukrainy. Działanie realizowane w marcu 2022 r., ukierunkowane na zapewnienie opieki, wsparcia emocjonalnego, integracji społecznej oraz pomocy edukacyjnej dzieciom dotkniętym skutkami wojny;
- ✓ Akcja charytatywna Koła AGAPE, współorganizacja akcji na rzecz uchodźców z Ukrainy (marzec 2022 r.);

- ✓ Przedsięwzięta zbiórka żywności, współpraca z Bankiem Żywności w Krakowie – współorganizacja przedsięwziętych zbiórek żywności dla osób potrzebujących (listopad 2022 r.);
- ✓ Akcja charytatywna Koła AGAPE, współorganizacja zbiórki żywności, ubrań i kosmetyków dla osób bezdomnych, rzeczy przekazano do Dzieła Pomocy o. Pio w Krakowie (grudzień 2022 r.);
- ✓ Akcja charytatywna Koła AGAPE, współorganizacja akcji charytatywnej (zbiórka żywności, ubrań i kosmetyków) na rzecz osób potrzebujących z Polski i Ukrainy (marzec 2023 r.);
- ✓ Akcja charytatywna Koła AGAPE, współorganizacja zbiórki żywności, ubrań i kosmetyków dla osób bezdomnych, rzeczy przekazano do Dzieła Pomocy o. Pio w Krakowie (styczeń 2024 r.);
- ✓ Akcja charytatywna Koła AGAPE, współorganizacja zbiórki żywności, ubrań i kosmetyków dla osób bezdomnych, rzeczy przekazano do Dzieła Pomocy o. Pio w Krakowie (maj 2025 r.);
- ✓ Akcja charytatywna Koła AGAPE, współorganizacja zbiórki żywności, ubrań i kosmetyków dla osób bezdomnych (styczeń 2026 r.);
- ✓ Nataliia Demeshkant, akcja charytatywna Studenckiego Koła Naukowego Nauczyciel z Pasją, Organizacja zbiórek dla potrzebujących rodzin w Ukrainie (grudzień 2023, 2024, 2025);
- ✓ Magdalena Lubińska-Bogacka, akcja charytatywna Studenckiego Koła Pedagogów Resocjalizacyjnych i Penitencjarnych „Sursum Corda”- Udział w Świątecznych Zbiórkach Żywności(dwa razy do roku od 2022, 2023, 2024, 2025, 2026-miesiąc marzec);
- ✓ akcja charytatywna dla Mission Catholique a Nkol - Avolo B.P 15 850. YAOUNDE KAMERUN (współpraca i pomoc w zakresie przyborów szkolnych, środków czystości itp.) od 2022 do 2026;
- ✓ akcja charytatywna dla Polska Szkoła w Solecznikach, Litwa (Współpraca i pomoc w zakresie polskich książek dla uczniów, gier dydaktycznych, przyborów szkolnych itp.);
- ✓ akcja charytatywna dla Polskich Obywateli mieszkających w Solecznikach, Wspólnoty Miłosierdzia Bożego Tartak, ul. Sodu 23, 17127 Soleczniki (współpraca i pomoc w zakresie polskich książek dla dzieci, środków czystości, artykułów spożywczych itp.) 2021-2026;
- ✓ akcja charytatywna dla Mission Catholique Yamfo Road, c/P.O.Box2034,Sunyani, Siostry Nazaretanki, Ghana (współpraca i pomoc w zakresie przyborów szkolnych, środków czystości oraz wyposażenia przedszkola w Ghanie);
- ✓ akcja charytatywna dla Domu Samotnej Matki, ul. Przybyszewskiego w Krakowie (zebranie zabawek, środków higienicznych, pieluch dla dzieci, kaftaników, kocy) 2020-2026.

Wszystkie akcje prowadzone są cyklicznie ze względu na bardzo długie tradycje **Instytutu Pedagogiki**.

Systematyczna modyfikacja treści kształcenia poprzez transfer najnowszych treści, paradygmatów, rozwiązań praktycznych jest również przeprowadzana poprzez współpracę z instytucjami globalnymi, takimi jak sieci badawcze COST (treści odnoszące się do pedagogiki mediów oraz technologii informacyjnej), czy też INPEA (pedagogika rodziny, diagnoza rodziny Niezwykle cenioną przez studentów i nauczycieli akademickich formą doskonalenia realizacji treści kształcenia są wykłady

tematyczne prowadzone przez specjalistów - praktyków w ich miejscach pracy lub w uczelni. Praktykowana jest też realizacja określonego zakresu tematycznego przez nauczycieli akademickich w zewnętrznej placówce.

Poniżej zamieszczono przykładowe aktywności i działania pracowników IP na rzecz środowiska lokalnego. Wszystkie aktywności zawiera tabela zamieszczona w Części IV raportu:

- ✓ Joanna Wnęk-Gozdek, 23 maja 2024 r., wykład „Czego owce w sieci uczą ludzi”, Studencka Konferencja Naukowa „Bezpieczni w Internecie”, konferencja zorganizowana przez Koło Naukowe Architektów Informatyki **UKEN** w Krakowie,
- ✓ Joanna Wnęk-Gozdek, 19 października 2024 r., wykład „Jak radzić sobie z emocjami i obciążeniem psychicznym w pracy z pacjentami onkologicznymi i umierającymi”, w ramach projektu związanego w wypaleniem zawodowym, organizator: Hospicjum im. św. Tomasza Apostoła w Sosnowcu,
- ✓ Joanna Wnęk-Gozdek, 1-2 grudnia 2021 r., wykład „Interwencje pozytywne – budowanie dobrostanu jednostki w rzeczywistości postpandemicznej”, VI Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt. „Człowiek w orbicie współczesnych zagrożeń – popandemiczne skutki dla młodzieży i osób dorosłych - pomoc, profilaktyka i terapia”, Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnienia i Współuzależnienia przy Szpitalu Klinicznym im. dr Józefa Babińskiego SPZOZ w Krakowie,
- ✓ Joanna Wnęk-Gozdek, 1-2 grudnia 2021 r., wykład „Interwencje pozytywne – budowanie dobrostanu jednostki w rzeczywistości postpandemicznej”, VI Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt. „Człowiek w orbicie współczesnych zagrożeń – popandemiczne skutki dla młodzieży i osób dorosłych - pomoc, profilaktyka i terapia”, Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnienia i Współuzależnienia przy Szpitalu Klinicznym im. dr Józefa Babińskiego SPZOZ w Krakowie,
- ✓ Joanna Wnęk-Gozdek, 23 maja 2024 r., wykład „Czego owce w sieci uczą ludzi”, Studencka Konferencja Naukowa „Bezpieczni w Internecie”, konferencja zorganizowana przez Koło Naukowe Architektów Informatyki **UKEN** w Krakowie,
- ✓ Joanna Wnęk-Gozdek, 19 października 2024 r., wykład „Jak radzić sobie z emocjami i obciążeniem psychicznym w pracy z pacjentami onkologicznymi i umierającymi”, w ramach projektu związanego w wypaleniem zawodowym, organizator: Hospicjum im. św. Tomasza Apostoła w Sosnowcu,
- ✓ Joanna Wnęk-Gozdek, 14 listopada 2024 r., wykład „Starość zaczyna się wtedy, kiedy miejsce marzeń zajmują wspomnienia” (razem z Ewą Śliwą), Konferencja naukowo – szkoleniowa pt.: „Edukacja do starości dla skutecznej pomocy i współpracy”, Stowarzyszenia na Rzecz Promocji Zdrowia Consensus w Krakowie,

- ✓ Joanna Wnęk-Gozdek, 23 listopad 2024 r., wykład „*Radzenie sobie z emocjami po stracie*”, dla grupy wsparcia dla rodziców po stracie dziecka w wyniku samobójstwa, Krakowski Instytut Logoterapii,
- ✓ Joanna Wnęk-Gozdek, 27-28 listopada 2024 r., wykład „*Wykorzystywanie gamifikacji w psychoterapii*”, XI Konferencja Naukowo-Szkoleniowa pt.: „Człowiek W Orbicie Współczesnych Zagrożeń - Nowe Strategie - Standardy w Profilaktyce i Terapii Uzależnień”, Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnienia i Współuzależnienia w Szpitalu Klinicznym im. dr Józefa Babińskiego SPZOZ w Krakowie,
- ✓ Roman Solecki – wykłady dla: Małopolskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli (Kraków, Oświęcim, Tarnów, Nowy Sącz), Senatu RP, Muzeum POLIN, Kół Naukowych, Duszpasterstwa Akademickiego, Urzędu Marszałkowskiego w Katowicach, Szpitala Psychiatrycznego w Przemyślu,
- ✓ Marta Krupska - warsztaty twórczego piana dla dzieci i młodzieży w Powiatowej Miejskiej Bibliotece Publicznej w Bochni, spotkania odbywają się co dwa tygodnie, to stworzone dla młodych ludzi centrum twórczych i społecznych działań,
- ✓ Marta Krupska - spotkania w tzw. Klubie Czytelnej Myśli (Powiatowa i Miejska Biblioteka Publiczna w Bochni) - spotkania dla młodzieży szkół średnich, tematy związane są np. z kwestiami etycznymi, problematyką więzi między komunikacją, budowaniem wspólnoty a pokojem,
- ✓ Marta Krupska - wykład dla nauczycieli i pedagogów szkolnych szkół podstawowych i średnich: „Pytanie o dobre – bycie w świecie. O pojęciu dobrostanu psychicznego w refleksji psychopedagogicznej”, Biblioteka Pedagogiczna w Tarnowie, Oddział w Bochni (29.09.2021 r.),
- ✓ Marta Krupska - wykład w Muzeum im. Stanisława Fischera w Bochni: „O lekarzu i duszy. Ludzki los i nadzieja w świetle myśli logoterapeutycznej V. E. Frankla” (21.09. 2023 r.),
- ✓ Ewa Pająk-Ważna - łączy działalność akademicką i przewodnicką prowadząc wykłady z oprowadzaniem w języku polskim lub angielskim dla osób dorosłych oraz warsztaty z oprowadzaniem dla dzieci na ekspozycji w Muzeum Krakowa Oddział Krzysztofory (od 2023 – nadal). Działalność tę wykonuje pro bono.

Nasi eksperci są obecni w mediach ogólnopolskich i lokalnych. Aktywność medialna pracowników **Instytutu Pedagogiki**, realizowana poprzez udział w audycjach radiowych i telewizyjnych, stanowi istotny kanał komunikacji nauki z otoczeniem społecznym, umożliwiając dotarcie do szerokiego kręgu odbiorców:

- ✓ Roman Solecki, Radio Kraków, Polskie Radio, Telewizja Polska, TVP Info, Onet, Newsweek Psychologia, Zwierciadło, Podcasty i kanały na YT,
- ✓ Jan Ryś - wywiad dla Radia Kraków 4 września 2023 - *Zmiany jakie nastąpiły w szkole na przestrzeni wieków*,

- ✓ Jan Ryś - audycja dla Radia Rzeszów 6 września 2023 – *Galicyjski patriotyzm w wychowaniu młodzieży*. W ramach realizowanego grantu: *Tradycja szkolnictwa elementarnej autonomicznej Galicji i II RP jako element dziedzictwa narodowego*, w ramach projektu Nds /529324/2021.

Poprzez koła naukowe, warsztaty i konferencje studenci zyskują szerokie możliwości rozwoju oraz sprawdzenia kompetencji nabytych w toku studiów. To przestrzeń, w której teoria łączy się z praktyką zawodową. Poniżej znajduje się wykaz aktywności kół naukowych podejmowanych we współpracy z partnerami zewnętrznymi :

- ✓ Marta Krupska - Współpraca Sekcji Koła Naukowego Pedagogiki Specjalnej Twórcze Pisanie w Edukacji z Powiatową i Miejską Biblioteką Publiczną w Bochni. Nowa sekcja KNPS powstała 15 marca 2025 roku. Prace nowej sekcji znalazły inspiracje i wsparcie w ramach współpracy międzynarodowej z organizacją Pongo Teen Writing Project w Stanach Zjednoczonych oraz brytyjską organizacją skupiającą praktyków w obszarze pisania terapeutycznego Lapidus International. Prace sekcji mają charakter warsztatowy w gronie członków sekcji. Działania sekcji są otwarte dla wszystkich i biorą w nich udział studenci wszystkich kierunków prowadzonych w **Instytucie Pedagogiki**,
- ✓ Marta Krupska - 17.02.2025 r. odbyło się spotkanie Sekcji Koła Naukowego Pedagogiki Specjalnej z dziećmi młodzieżą tworzącą zespół warsztatów twórczego pisania, które mają swoją siedzibę w Powiatowej Miejskiej Bibliotece Publicznej w Bochni. Sekcja nawiązała z nimi współpracę i razem współtworzy wspólne działania,
- ✓ Marta Krupska - Studenci programu Erasmus + w Powiatowej i Miejskiej Bibliotece Publicznej w Bochni. W ramach kursu Creative writing in education organizowane jest raz w semestrze spotkanie studentów, którzy goszczą w **Instytucie Pedagogiki** w ramach programu Erasmus z dziećmi i młodzieżą tworzącą zespół Warsztatów Twórczego Pisania w Powiatowej i Miejskiej Bibliotece Publicznej w Bochni. Spotkania te miały miejsce regularnie od 2019 roku (daty spotkań: 09.12.19, 09.05.22, 08.01.23, 08.01 24.15.12 2025). Spotkania te, oprócz wielu zabaw integracyjnych i wspólnych zadań często kończyły się interesującymi debatami związanymi z europejskim dziedzictwem kulturowym Europy i edukacją w Europie. Debaty dotyczyły też niejednokrotnie znaczących kwestii dotyczących naszego dobrostanu i rozwoju: np. budowania odporności psychicznej,
- ✓ Agnieszka Kosek - Studenckie Koło Naukowe Rozwoju Zawodowego Nauczycieli (SKNRZN) - koło prowadzi współpracę z organizacjami pożytku publicznego, placówkami edukacyjnymi oraz instytucjami kultury: Fundacja „Ukryte Skrzydła”, Przedszkole „Leśna Akademia” w Wieliczce, Teatr Figór w Krakowie, Firma „Robotowo”. Współpraca ta umożliwia studentom udział w hospitacjach zajęć dydaktycznych, zapoznanie się z alternatywnymi formami edukacji oraz poznawanie innowacyjnych rozwiązań stosowanych w praktyce edukacyjnej. Działalność

- Studenckiego Koła Naukowego Rozwoju Zawodowego Nauczycieli obejmuje aktywny udział w organizacji i współorganizacji wydarzeń naukowych oraz kulturalnych o zasięgu lokalnym,
- ✓ Studenckie Koło Naukowe Rozwoju Zawodowego Nauczycieli – współorganizacja konferencji naukowo-szkoleniowej „Współcześni uczniowie w kryzysie – profilaktyka i wsparcie”, realizowaną wspólnie z **Instytutem Pedagogiki UKEN**, Fundacją Ukryte Skrzydła oraz Studenckim Kołem Naukowym Pedagogiki Specjalnej,
 - ✓ Studenckie Koło Naukowe Rozwoju Zawodowego Nauczycieli – współorganizacja – „Dzień na Uniwersytecie” – spotkanie integracyjne uczniów III klasy szkoły podstawowej z pracownikami **Instytutu Pedagogiki** oraz studentami kierunków pedagogicznych. Wydarzenie to było powiązane z konferencją naukowo-szkoleniową „Współcześni uczniowie w kryzysie – profilaktyka i wsparcie”,
 - ✓ Studenckie Koło Naukowe Rozwoju Zawodowego Nauczycieli – współorganizacja – Festiwal Nauki i Sztuki w Krakowie, w ramach którego **Instytut Pedagogiki** gościł 170 uczestników, w tym nauczycieli, studentów oraz przede wszystkim dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Wydarzenie miało charakter warsztatowy.
 - ✓ Członkowie Koła Naukowego Pedagogów Resocjalizacyjnych „Sursum Corda” oraz Koła Naukowego „Nauczyciel z Pasją” przeprowadzili warsztaty szkoleniowe dla pracowników Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej pn. „Krakowski Ośrodek Kariery” przy ul. Wacława Popławskiego 17 w Krakowie. Celem spotkania było podjęcie pogłębionej refleksji nad znaczeniem edukacji międzynarodowej w kontekście aktualnych wyzwań społecznych oraz przedstawienie doświadczeń wynikających z realizacji projektów wyjazdowych prowadzonych we współpracy organizacji ukraińsko-polsko-niemieckich. Zaprezentowane zostały dobre praktyki w zakresie pracy w środowisku międzykulturowym, a także wnioski płynące z działań edukacyjnych i integracyjnych realizowanych poza granicami kraju. Istotnym elementem szkolenia była analiza zagadnienia roli wsparcia psychospołecznego wobec złożonych potrzeb uchodźców wojennych z Ukrainy. Problematyka ta została omówiona zarówno w perspektywie praktycznej - w oparciu o doświadczenia zdobyte podczas międzynarodowych projektów mobilnościowych - jak i naukowej, z uwzględnieniem badań prowadzonych przez przewodniczącą Koła „Nauczyciel z Pasją” i Koła Pedagogów Resocjalizacyjnych „Sursum Corsa”, Justynę Janik. Przedstawione wyniki badań stanowiły punkt wyjścia do dyskusji nad kierunkami dalszego doskonalenia systemu wsparcia dzieci, młodzieży i rodzin z doświadczeniem przymusowej migracji. Spotkanie miało charakter interdyscyplinarny i sprzyjało wymianie doświadczeń pomiędzy środowiskiem akademickim a praktykami pracującymi na co dzień z osobami w sytuacji kryzysu. Warsztaty stały się przestrzenią do wspólnego namysłu nad rolą instytucji edukacyjnych i pomocowych w budowaniu spójnego, profesjonalnego systemu wsparcia odpowiadającego na współczesne wyzwania społeczne.

Pracownicy **Instytutu Pedagogiki** regularnie dzielą się wiedzą ekspercką ze środowiskiem zewnętrznym poprzez organizację dedykowanych szkoleń. Oto niektóre z przeprowadzonych projektów edukacyjnych:

SZKOLENIA:

- ✓ dr hab. Karolina Czerwiec, prof. UKEN - szkolenie Rady Pedagogicznej XXVII Liceum Ogólnokształcącego,
- ✓ dr hab. Karolina Czerwiec, prof. UKEN - zajęcia dla studentów studiów podyplomowych Wychowanie do życia w rodzinie prowadzonych przez Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli,
- ✓ dr hab. Karolina Czerwiec, prof. UKEN - zajęcia dla studentów studiów podyplomowych Edukacja zdrowotna i Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna prowadzonych przez Małopolskie Centrum Edukacji,
- ✓ dr hab. Karolina Czerwiec, prof. UKEN - warsztaty dla studentów i nauczycieli biorących udział w IV Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej Resocjalizacja w perspektywie edukacyjnej, prewencyjnej i profilaktycznej. Wymiar teoretyczny i praktyczny, Konin, 26.01.2024,
- ✓ Karolina Czerwiec - warsztaty dla uczniów krakowskich szkół podstawowych i ponadpodstawowych, np. Co nauka mówi o rozwoju biologicznym człowieka? (05.11.2021); Biologia rozwoju - od poczęcia do narodzin (19.09.2022); Hormony w życiu prenatalnym i postnatalnym człowieka (28.03.2023),
- ✓ dr Magdalena Lubińska-Bogacka -- warsztaty dla matek z Ośrodka dla Samotnych Matek ul. Przybyszewskiego, nt. 1.Wyciszenie przez sztukę – warsztaty arteterapeutyczne dla przyszłych mam. 2.Artystyczna podróż w oczekiwaniu na dziecko – warsztaty twórczej ekspresji.(18 i 25.05.2022),
- ✓ dr Magdalena Lubińska-Bogacka - warsztaty dla matek ze Specjalistycznego Ośrodka dla ofiar przemocy w Krakowie nt. czasu wolnego z dzieckiem: Malowane sercem – arteterapia jako forma relaksu i budowania więzi z dzieckiem.(9.12.2024),
- ✓ dr Magdalena Lubińska-Bogacka - warsztaty dla matek ze Specjalistycznego Ośrodka dla ofiar przemocy w Krakowie *Bezpieczny start: Wszystko, co warto wiedzieć o profilaktyce FAS.*(4.03.2025).

Przedstawiamy również inne aktywności , które pracownicy wykonują na rzecz lokalnego środowiska:

- ✓ dr hab. Karolina Czerwiec - w latach 2022-2023 pełniła rolę członka komisji egzaminów maturalnych w Liceum Ogólnokształcącym nr XXVII w Krakowie,

- ✓ dr hab. Karolina Czerwiec - nadzór merytoryczny nad Szkolnym Konkursem Przyrodniczym organizowanym w ramach Dnia Zdrowia w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 18 w Krakowie (Szkoła Podstawowa nr 106 im. Artura Grottgera w Krakowie); 4 kwietnia 2024 r.,
- ✓ dr hab. Karolina Czerwiec, prof. UKEN - 01.08.2023: Opinia o Programie nauczania przyrody w klasie 4 w Społecznej Szkole Podstawowej nr 4 im. Juliusza Słowackiego w Krakowie.

Współpraca **Instytutu Pedagogiki** z podmiotami lokalnymi podlega ciągłej ewolucji, przejawiającej się zarówno w pozyskiwaniu nowych partnerów, jak i wdrażaniu innowacyjnych form kooperacji. Fundamentem tych relacji jest zasada wzajemności: bogate zaplecze edukacyjne placówek zewnętrznych wzbogaca proces dydaktyczny, natomiast potencjał merytoryczny **Instytutu Pedagogiki** wspiera optymalizację działań tych instytucji, służąc tym samym dobru wspólnemu. Stale rozwijamy i zacieśniamy współpracę z otoczeniem lokalnym, zapraszając do współdziałania kolejne instytucje. Nasze relacje opierają się na obustronnych korzyściach: studenci czerpią z praktycznych zasobów naszych partnerów, a **Instytutu Pedagogiki** rewanżuje się wsparciem eksperckim, które podnosi jakość pracy placówek i realnie wpływa na rozwój społeczny. Kooperacja z instytucjami lokalnymi jest systematycznie rozszerzana o nowe podmioty i obszary aktywności. Kluczową cechą tej współpracy jest synergia – wykorzystujemy zasoby praktyków w procesie kształcenia, jednocześnie angażując potencjał naukowy **Instytutu Pedagogiki** w doskonalenie funkcjonowania placówek partnerskich i realizację celów społecznych. Dzięki temu nasze programy studiów odpowiadają na realne potrzeby rynku pracy. Łączymy teorię z praktyką: opracowujemy autorskie projekty edukacyjne i prowadzimy badania, które mają bezpośrednie przełożenie na rzeczywistość zawodową. Wiele z tych inicjatyw realizujemy wspólnie ze studentami, dając im możliwość zdobycia cennego doświadczenia jeszcze na etapie studiów co zostało wymienione wcześniej.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Umiędzynarodowienie kształcenia oznacza świadome włączanie wymiaru międzynarodowego i międzykulturowego do wszystkich elementów procesu edukacyjnego: programu nauczania, dydaktyki, badań, mobilności osób studiujących i kadry oraz współpracy międzynarodowych instytucji. W kontekście pedagogiki ma to szczególne znaczenie, ponieważ kształci przyszłych nauczycieli, wychowawców i specjalistów pracy z dziećmi i młodzieżą — osób, które będą pracować w rosnąco zróżnicowanym kulturowo i globalnie powiązanim świecie. Kluczowymi założeniami umiędzynarodowienia kształcenia osób studiujących na kierunku **Pedagogika** są:

- ✓ Przygotowanie do pracy w społeczeństwie wielokulturowym: osoby studiujące zdobywają kompetencje niezbędne do pracy z dziećmi i rodzinami o różnych wartościach, językach i doświadczeniach migracyjnych;
- ✓ Rozwijanie kompetencji międzykulturowych i społecznych: empatia, komunikacja międzykulturowa, umiejętność rozwiązywania konfliktów i adaptacji do różnorodnych kontekstów edukacyjnych;
- ✓ Globalna perspektywa w polityce i praktyce edukacyjnej: znajomość różnych systemów edukacji, standardów, podejść pedagogicznych i strategii inkluzji sprzyja krytycznemu myśleniu i innowacjom;
- ✓ Podnoszenie jakości kształcenia: wymiana doświadczeń, badania porównawcze i współpraca międzynarodowa mogą przyczynić się do wdrażania dobrych praktyk i nowoczesnych metod dydaktycznych;
- ✓ Wzmacnianie kompetencji językowych i cyfrowych: mobilność, zajęcia prowadzone w języku obcym czy współpraca z wykorzystaniem technologii rozwijają praktyczne umiejętności niezbędne na rynku pracy;
- ✓ Rozszerzenie perspektyw zawodowych: możliwość pracy w organizacjach międzynarodowych, NGOs, projektach edukacyjnych o zasięgu międzynarodowym czy udział w międzynarodowych badaniach;

W ramach współpracy międzynarodowej podejmowane są różnorakie aktywności na wielu poziomach. Pracownicy **Instytutu Pedagogiki** są członkami międzynarodowych jednostek naukowych i organizacji (np. dr hab. Jolanta Maćkiewicz, prof. UKEN jest członkinią *Centre for Research into Violence and Abuse*, Durham University, Anglia oraz *The International Network for the Prevention of*

Elder Abuse INPEA, gdzie pełni funkcję krajowego reprezentanta, dr hab. Nataliia Demeshkant, prof. UKEN jest członkinią *European Science Education Research Association* ESERA; *Asia-Pacific Society for Computers in Education* APSCE oraz *European Association for Research on Learning and Instruction* EARLI; dr Anna Kwatara jest członkinią *International Council on Education for Teaching* ICET oraz *The Association for Teacher Education in Europe* ATEE; dr hab. Karolina Czerwiec jest członkinią *European Science Education Research Association* ESERA oraz *International Organization for Science and Technology Education* IOSTE).

W ramach współpracy międzynarodowej w okresie przed poprzednim raportowaniem ówczesny **Instytut Pedagogiki** podpisał umowę bilateralną z hiszpańskim uniwersytetem - University of La Laguna oraz umowę dwustronną z Uniwersytetem Podkarpackim w Ivano-Frankowsk, Ukraina. W wyniku umowy z wymienionym uniwersytetem ukraińskim odbyły się 2 edycje studiów (studenci lub studentki z Ukrainy realizowały semestr zajęć w Instytucie). Opiekę nad nimi sprawowała prof. Nadia Lutsan.

Wymiernym efektem wyjazdów pracowników naukowych **Instytutu Pedagogiki** jest zwiększenie liczby placówek partnerskich, wśród których są obecnie uczelnie z USA, Kanady, Niderlandów, Hiszpanii, Portugalii czy Czech m.in.: University of Lisbon, University of Zadar, University of Zagrzeb, University of La Laguna, University of Barcelona, University of Grenada, Charles University.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Można wyróżnić następujące aspekty w programie studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu kierunku **Pedagogika**. Obejmują one przede wszystkim:

- ✓ uczenie się języków obcych oraz wspieranie kompetencji językowych osób studiujących poprzez udostępnianie im materiałów i literatury w języku angielskim oraz monitorowanie podejmowanych aktywności w ramach poszczególnych kursów;
- ✓ włączanie treści związanych z edukacją międzykulturową, pedagogiką porównawczą, politykami migracyjnymi, edukacją globalną i prawami dziecka w ramach poszczególnych kursów;
- ✓ stosowanie metod aktywnych nastawionych na komunikację, prace w zróżnicowanych grupach, studiów przypadków z różnych krajów, zajęć prowadzonych w języku obcym oraz okazjonalnych wizyt gości z zagranicy na zajęciach;
- ✓ zachęcanie osób studiujących i pracowników do mobilności i uczestniczenia w wymianach międzynarodowych;
- ✓ staże w instytucjach edukacyjnych za granicą, współpraca badawcza z uczelniami zagranicznymi, udział w międzynarodowych konferencjach oraz projektach badawczych;

- ✓ współpraca online (projekty międzynarodowe, webinaria).
Podejmowane w trakcie zajęć dydaktycznych działania ukierunkowane są na:
- ✓ Zapoznanie osób studiujących z wynikami badań i teoriami autorstwa zagranicznych autorów (w tym przekazywanie doniesień z konferencji międzynarodowych);
- ✓ Włączanie publikacji obcojęzycznych do listy lektur uzupełniających;
- ✓ Podawanie obok terminów polskich terminów anglojęzycznych;
- ✓ Prezentowanie przypadków z różnych krajów, co pozwala osobom studiującym poznać różnice w podejściu do diagnozy, terapii oraz wsparcia społecznego w różnych kulturach i systemach edukacyjnych;
- ✓ Prezentacja specyficznych kulturowo modeli i metod oddziaływań praktycznych;
- ✓ Zwracanie uwagi osób studiujących na podobieństwa i różnice międzykulturowe związane z omawianymi na zajęciach zjawiskami;
- ✓ Przedstawianie i/lub analiza materiałów filmowych, podcastów, wykładów obcojęzycznych dotyczących omawianych na zajęciach zagadnień (np. oglądanie na TED.com krótkich prezentacji naukowych specjalistów z dziedziny, filmy edukacyjne);
- ✓ Udostępnianie linków do dodatkowych prac (artykułów, podręczników w języku angielskim w otwartym dostępie) dotyczących omawianych zagadnień dla osób zainteresowanych.
- ✓ Wykorzystanie zagranicznej literatury do opracowania koncepcji własnego projektu badawczego przez osobę studiującą;
- ✓ Przygotowanie projektu pracy dyplomowej/magisterskiej i jego realizacja z wykorzystaniem literatury zagranicznej;
- ✓ Rozwijanie postaw oraz kompetencji międzykulturowych osób studiujących.

Dla osób podejmujących studia na kierunku **Pedagogika w Instytucie Pedagogiki** kursy w języku angielskim prowadzone są cyklicznie od 2014 roku. Obejmują one wykłady instytutowe oraz ogólnouczelniane oferowane przez pracowników **Instytutu Pedagogiki**. Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego przygotowywana jest przez zainteresowanych poprowadzeniem takiej formy zajęć pracowników **Instytutu Pedagogiki** oferta wykładów instytutowych (w języku polskim oraz językach obcych), która obejmuje:

- ✓ przesłanie propozycji wykładu do sekretariatu,
- ✓ przygotowanie karty kursu przez osobę zgłaszającą wykład,
- ✓ udostępnienie informacji o zgłoszonych wykładach opiekunom roczników na których zapisana jest realizacja wykładu instytutowego w programie studiów na kierunku **Pedagogika**,
- ✓ dokonanie wyboru wykładów instytutowych przez osoby studiujące, z zastrzeżeniem że realizowany jest jeden wykład instytutowy w języku obcym lub dwa wykłady instytutowe w języku polskim dla całego rocznika.

W latach 2021-2025 wykłady instytutowe w języku angielskim na kierunku **Pedagogika** realizowane są przez zatrudnione w **Instytucie Pedagogiki**: dr hab. Natalię Demeshkant, prof. UKEN oraz dr Ewę Pająk-Ważną. Oprócz wykładów instytutowych osoby wybierające studia na kierunku **Pedagogika** w **Instytucie Pedagogiki** zobowiązane są do wyboru kursu ogólnouczelnianego z puli kursów zgłoszonych do Działu Dydaktyki **UKEN** – w odróżnieniu od wykładów instytutowych realizowanych dla całego rocznika studiów na kierunku pedagogika wykłady ogólnouczelniane są indywidualnym wyborem poszczególnych osób z kierunku **Pedagogika** związanym z dokonaniem zapisu w momencie ogłoszenia naboru przez uczelnię. Dla studentów uniwersytetu taką ofertę kursu w języku angielskim zgłosiła dr Ewa Pająk-Ważna (kurs ogólnouczelniany "International Volunteering").

Tabela 20 Wykaz kursów w języku angielskim na kierunku **Pedagogika**:

Nazwa kursu	Kategoria	Osoba realizująca	Uwagi dodatkowe
<i>„Global Education – Theory & Practice”</i>	Wykład instytutowy w r. ak. 2023/24	Dr E. Pająk-Ważna	Uczestnictwo w kursie Pedagogika 1 stopnia, 1 rok, niestacjonarne
<i>„International Volunteering”</i>	Wykład ogólnouczelniany w r. ak. 2023/24	Dr E. Pająk-Ważna	Uczestnictwo w kursie: studenci 6 kierunków, w tym z kierunku Pedagogika
<i>„European Education – Lessons & Dilemmas”</i>	Wykład instytutowy w r. ak. 2024/25	Dr E. Pająk-Ważna	Uczestnictwo w kursie: Pedagogika 2 stopnia, 2 rok, niestacjonarne (semestr zimowy) Oraz Pedagogika 1 stopnia, 2 rok, niestacjonarne (semestr letni)
<i>“The concept of sustainable development in a pedagogical approach”</i>	Wykład instytutowy w r.ak. 2025/26	Dr hab. N. Demeshkant, prof. UKEN	
<i>“Education for the implementation of sustainable</i>	Międzynarodowy Kurs Zdalny	Dr hab. N. Demeshkant, prof. UKEN	Wynik realizacji międzynarodowego projektu NettDevise

<i>development assumptions”</i>			https://ip.uken.krakow.pl/nettdevice/
<i>“Education for Sustainable Development for Primary and Secondary School Teachers”</i>	Międzynarodowy kurs zdalny	Dr hab. N. Demeshkant, prof. UKEN	https://ip.uken.krakow.pl/2025/08/26/miedzynarodowy-kurs-edukacja-dla-zrownowazonego-rozwoju-dla-nauczycieli-szkol-podstawowych-i-srednich/ ; https://ip.uken.krakow.pl/nettdevice/
<i>“Perspectives on Education through Collaborative Learning”</i>	<i>Blended Intensive Program (BIP)</i>	Dr hab. N. Demeshkant, prof. UKEN	w ramach <i>Blended Intensive Program (BIP)</i> : Mieszany Program Intensywny

W celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie zapewnia możliwość nauki języków obcych. Osoby studiujące uczestniczą w lektoratach prowadzonych przez Centrum Języków Obcych Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej. Uczęszczanie na lektorat jest obowiązkowe. Osoby studiujące na kierunku **Pedagogika**, tak samo jak wszyscy inni studenci Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej mają możliwość wyboru języka spośród następujących: j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski, j. hiszpański, j. włoski, j. francuski.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.

Plany studiów uwzględniają opanowanie przez każdego studenta języka obcego na poziomie B2 (w przypadku studiów pierwszego stopnia) oraz języka B2+ (w przypadku studiów drugiego stopnia), zgodnie z wymogami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Sposób organizacji nauki języków obcych reguluje Zarządzenie Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju nr RKR.Z.0211.18.2023 z dnia 18 maja 2023. Zajęcia odbywają się w trybie zdalnym na platformie MS Teams. W uzgodnieniu z Dyrekcją **Instytutu Pedagogiki** zajęcia te mogą być realizowane również w trybie stacjonarnym.

W przeważającej mierze wybierany jest język angielski. Na kierunku **Pedagogika** wymiar języka obcego na studiach licencjackich, trzyletnich obejmuje: 110 godzin języka podzielonych na 3 semestry

na studiach stacjonarnych lub 90 godzin podzielonych na 3 semestry na studiach niestacjonarnych, co najmniej na poziomie B2, zakończone egzaminem.

Na studiach drugiego stopnia lektorat jest przewidziany w pierwszym semestrze studiów, w wymiarze 15 godzin i kończy się zaliczeniem z oceną.

Egzamin jest przeprowadzany centralnie dla całej Uczelni i składa się z następujących części: słuchanie, czytanie, gramatyka i słownictwo. W latach 2022/2023 i 2023/2024 egzaminy z języka angielskiego organizowane były w formie zdalnej, zarówno dla studiów realizowanych w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Egzaminy z innych języków były natomiast w formie stacjonarnej dla studiów realizowanych w trybie stacjonarnym oraz w formie zdalnej dla studiów realizowanych w trybie niestacjonarnym. Test końcowy po II etapie lektoratu obejmuje materiał (gramatyka i słownictwo) w ramach 15 godzin lektoratu i jest przeprowadzany przez lektora prowadzącego. W obu etapach nauczania kompetencje językowe studentów są weryfikowane poprzez e-nauczanie, gry dydaktyczne, projekt indywidualny i grupowy, udział w dyskusji, prace pisemne, wypowiedź ustną, testy zaliczeniowe. Karty kursów z języków obcych dostępne są na stronie internetowej Centrum Języków Obcych: <https://cjo.uken.krakow.pl/karty-kursow/>

Z uczestnictwa w lektoracie zwolnione są wyłącznie osoby znające język na poziomie co najmniej B2, które:

- ✓ przedstawią międzynarodowy certyfikat na poziomie co najmniej B2 lub,
- ✓ przedstawią stosowny dokument z innej uczelni o zdaniu egzaminu na poziomie B2 lub,
- ✓ równolegle uczęszczają na lektorat na innym kierunku do grupy na poziomie co najmniej B2.

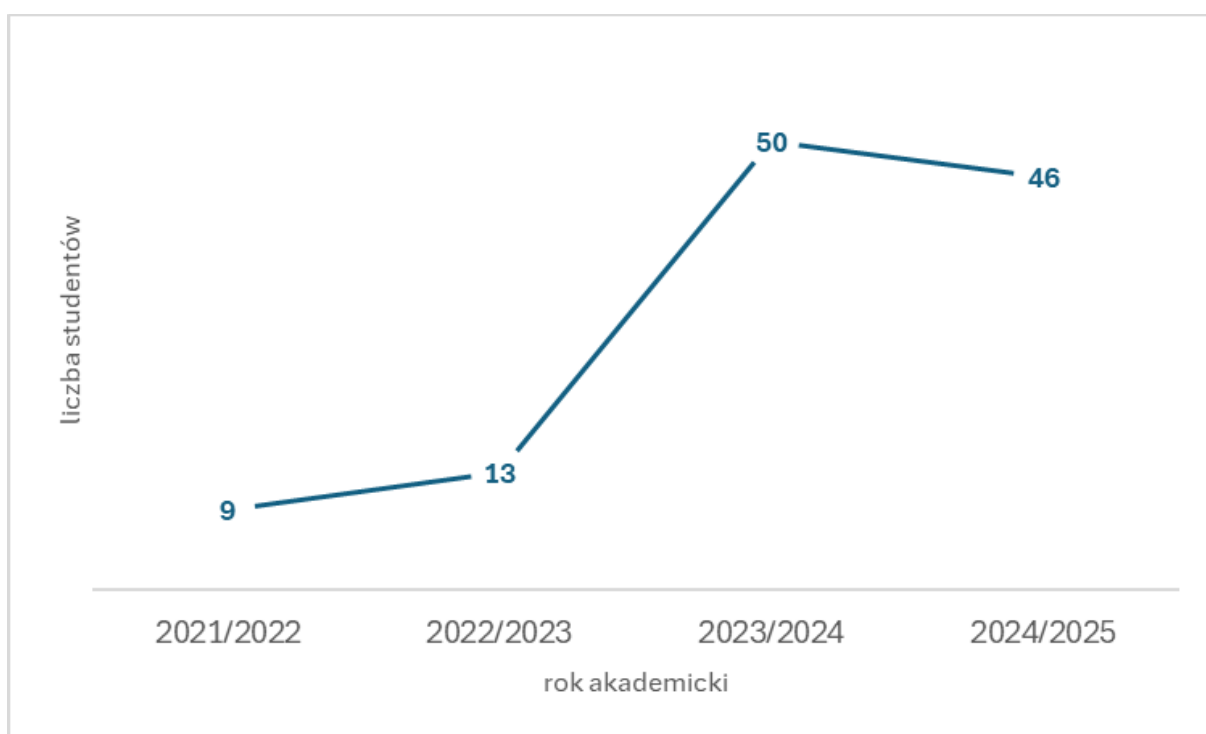
Osoby studiujące, które nie spełniają warunków do zwolnienia z uczestnictwa w lektoracie, a chcą uzyskać zwolnienie mają prawo przystąpić do egzaminu językowego na poziomie B2 lub wyższym (C1, C2) przed rozpoczęciem lektoratu. Osobom z niepełnosprawnościami przysługuje prawo do uczestnictwa w alternatywnych lektoratach z języków obcych, jeżeli jest to uzasadnione typem niepełnosprawności. Organizacją w/w lektoratów zajmuje się Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON), przy współpracy z Centrum Języków Obcych (CJO). Szczegółowe zasady realizacji lektoratów dostępne są na stronie internetowej Centrum Języków Obcych: <https://cjo.uken.krakow.pl/student/zasady-realizacji-lektoratow/>.

7.4. Skala i zasięg mobilności oraz wymiany międzynarodowej osób studiujących i kadry.

Instytut Pedagogiki dysponuje bogatą ofertą kursów w języku angielskim dla studentów zagranicznych studiujących w ramach programu Erasmus +, które co roku cieszą się dużym zainteresowaniem słuchaczy. Rolę koordynatora programu Erasmus+ na poziomie **Instytutu**

Pedagogiki pełniła w okresie ostatniego okresu raportowania dr hab. Jolanta Maćkowitz, prof. UKEN (do roku akademickiego 2022/23). Obecnie funkcję tę pełni w **Instytucie Pedagogiki** dr Aneta Wojnarowska. Dokładne dane dotyczące liczby studentów zagranicznych studiujących w ramach programu Erasmus + korzystających z kursów prowadzonych w **Instytucie Pedagogiki** prezentuje poniższy wykres.

Wykres 1 Liczba studentów zagranicznych studiujących w Instytucie Pedagogiki w ramach programu Erasmus + w latach 2021-2025



W sumie od 2021 roku do chwili obecnej z oferty **Instytutu Pedagogiki** skorzystało 118 zagranicznych studentów z: Hiszpanii, Portugalii, Grecji, Austrii, Izraela, Włoch, Niemiec, Niderlandów, Czech, Słowacji, Słowenii, Mołdawii, Turcji, Chorwacji i Irlandii. Bieżąca oferta dydaktyczna dla zagranicznych studentów obejmuje następujące kursy:

Tabela 21 Kursy dla zagranicznych studentów w roku akademickim 2025/2026

Kurs	Prowadząca/prowadzący	Liczba punktów ECTS
Education for Sustainable Development	Dr hab. prof. UKEN Natalia Demeshkant,	30
Diversity: identity, migration and education	dr hab. prof. UKEN Łukasz Albański	30
Creativity in the classroom	Dr hab. prof. UKEN Natalia Demeshkant,	30

W ramach umów realizowana jest m.in. wymiana studentów i kadry oraz współpraca badawcza. Wykładowcy, jak również studenci kierunku **Pedagogika** wyjeżdżający w ramach programu Erasmus + mogą dodatkowo korzystać z oferty uniwersytetów partnerskich Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej – lista uczelni partnerskich znajduje się na stronie <https://bwm.uken.krakow.pl/erasmus-studia/uczelnie-partnerskie/>. Osoby studiujące mogą także uczestniczyć w programie praktyk zagranicznych, szczegóły dostępne są pod linkiem: <https://bwm.uken.krakow.pl/info-e/>.

Zasady rekrutacji, jak również realizacji wyjazdów w ramach programu Erasmus+ dostępne są na stronie Biura Współpracy Międzynarodowej pod następującymi linkami: <https://bwm.uken.krakow.pl/erasmus-studia/> (wyjazdy dla studentów na studia zagraniczne) oraz <https://bwm.uken.krakow.pl/info-e/> (wyjazdy dla studentów na praktyki) oraz <https://bwm.up.krakow.pl/wyjazdy-pracownikow/> (wyjazdy dydaktyczne oraz szkoleniowe dla wykładowców). Od ostatniego okresu raportowania pojawiły się także możliwości wirtualnej mobilności pracowników i studentów w postaci Mieszanych Programów Intensywnych tj. Erasmus+ BIP zawierających oprócz mobilności fizycznej obowiązkowy komponent wirtualny. Szczegółowe informacje dostępne są na stronie Biura Współpracy Międzynarodowej <https://bwm.uken.krakow.pl/erasmus-bip/>. Regulamin kwalifikacji oraz realizacji wyjazdów na studia i praktyki studentów Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie w ramach programu Erasmus+ na rok 2025/2026 znajduje się w Zarządzeniu nr RKR.Z. 0211.29. 2024 Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju z dnia 29 listopada 2024.

W każdym semestrze osoby studiujące, jak również wykładowcy otrzymują aktualne informacje na temat toczącej się rekrutacji na wyjazdy zagraniczne za pośrednictwem Pełnomocnika Instytutowego ds. Programu Erasmus+ oraz opiekunów poszczególnych roczników. W aktualnym roku akademickim 2025/2026 spotkanie informacyjne dla wszystkich studentów **UKEN** organizowane przez Biuro Współpracy Międzynarodowej w sprawie rekrutacji na wyjazdy zagraniczne tzw. Info Day Erasmus + odbyło się 03.12.2025 roku.

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.

W latach 2023-2025 w **Instytucie Pedagogiki** były prowadzone wykłady otwarte, warsztaty i seminaria przez kadrę naukową przybyłą z niżej wymienionych zagranicznych ośrodków naukowych:

Tabela 22 Wykaz gości w Instytucie Pedagogiki w latach 2023-2025

LP	Nazwisko	Imię	Kraj	Afiliacja	Data przyjazdu	Data wyjazdu
1	Schnebel	Stefanie	Niemcy	University of Education Weingarten	07.02.2023	08.02.2023
2	Rapp	Hilke	Niemcy	University of Education Weingarten	07.02.2023	08.02.2023
3	Visotschnig	Marion Susanne	Niemcy	University of Education Weingarten	07.02.2023	08.02.2023
4	Brehmer	Mareike	Norwegia	Univeristy of Agder	07.02.2023	08.02.2023
5	Kristiansen	Aslaug	Norwegia	Univeristy of Agder	07.02.2023	08.02.2023
6	Dalehefte	Inger Marie	Norwegia	Univeristy of Agder	07.02.2023	08.02.2023
7	Kristoffer	Georg	Norwegia	Univeristy of Agder	07.02.2023	08.02.2023
8	Willke	Julia	Norwegia	Univeristy of Agder	07.02.2023	08.02.2023
9	Zwinkels	Miriam	Niderlandy	Marnix Academie	29.05.2023	02.06.2023
10	Smink	Hans	Niderlandy	Marnix Academie	29.05.2023	02.06.2023
11	Arnie	Van Kerwel	Norwegia	Krakeslottet Barnehage SA	12.02.2024	13.02.2024
12	Dardanou	Maria	Norwegia	UiT The Arctic University of Norway	12.02.2024	13.02.2024

13	Fotakopoulou	Olga	Anglia	Birmingham City University	12.02.2024	13.02.2024
14	Lytvynova	Svitlana	Ukraina	Institute for Digitalisation of Education of NAES of Ukraine	12.02.2024	13.02.2024
15	Mandić Gregić	Nikolina	Chorwacja	Osnovna Skola Mladost	12.02.2024	13.02.2024
16	Bezginas	Aleks	USA	Justlanded Solar LLC	04.02.2024	06.02.2024
17	Bodnar	Oksana	Ukraina	Volodymyr Hnatiuk Ternopil National Pedagogical University	04.02.2024	06.02.2024
18	Reshetukha	Tetiana	Ukraina	Volodymyr Hnatiuk Ternopil National Pedagogical University	04.02.2024	06.02.2024
19	Fast	Olha	Ukraina	Lutsk Pedagogical College	04.02.2024	06.02.2024
20	Lukianchuk	Mariana	Ukraina	Lutsk Pedagogical College	04.02.2024	06.02.2024
21	Kowal	Beata	Anglia	Natural Born Cleaners	04.02.2024	06.02.2024
22	Lude	Armin	Niemcy	Ludwigsburg University of Education	04.02.2024	06.02.2024

23	Shyshkina	Mariya	Ukraina	Institute for Digitalisation of Education of NAES of Ukraine	04.02.2024	06.02.2024
24	Malin	Sunde	Norwegia	NGO "Open plan Foundation"	04.02.2024	06.02.2024
25	Noorul	Islam	Czechy	Uniwersytet Zachodnioczeski	04.02.2024	06.02.2024
26	Sultana	Sabiha	Indie	Shiksha O Anusandhan University	04.02.2024	06.02.2024
27	Klimecka	Eva	Czechy	TBU Univerzita Tomase Bati Zlin	19.02.2024	23.02.2024
28	Schmidt	Karolien	Czechy	TBU Univerzita Tomase Bati Zlin	18.03.2024	19.03.2024
29	Zwinkels	Miriam	Niderlandy	Uniwersytet w Utrechcie	26.03.2024	28.03.2024
30	Klimecka	Eva	Niderlandy	Uniwersytet w Utrechcie	26.03.2024	28.03.2024
31	Kocerova	Martina	Czechy	TBU Univerzita Tomase Bati Zlin	22.04.2024	23.04.2024
32	Lude	Armin	Czechy	University of South Bohemia in Ceske Budejovice	01.06.2024	06.06.2024
	Vitkova	Jana	Niemcy	Padagogische Hochschule Ludwigsburg	24.09.2024	26.09.2024

33						
34	Dittrichova	Andrea	Czechy	Vyssi odborna skola pedagogicka a socialni a Stredni pedagogicka skola Kromeriz	20.11.2024	20.11.2024
35	Vaculik	Petr	Czechy	Vyssi odborna skola pedagogicka a socialni a Stredni pedagogicka skola Kromeriz	20.11.2024	20.11.2024
36	Kashahu	Ledia	Czechy	Vyssi odborna skola pedagogicka a socialni a Stredni pedagogicka skola Kromeriz	20.11.2024	20.11.2024
37	Schmidt	Karolien Madeleine	Albania	University "Aleksander Moisiu" Durres	26.02.2025	16.03.2025
38	Van Driel	Rutger	Niderlandy	Marnix Academie w Utrechcie	18.03.2025	20.03.2025
39	den Houdijker	Margaretha Maria	Niderlandy	Marnix Academie w Utrechcie	18.03.2025	20.03.2025
40	Inga Lara	Bjornsdottir	Niderlandy	Marnix Academie w Utrechcie	18.03.2025	20.03.2025

41	Kristin Lija	Valgarosdottir	Islandia	Brúin Center	Recreation	15.05.2025	15.05.2025
42	Kristin Bjorg	Porsteinsdottir	Islandia	Brúin Center	Recreation	15.05.2025	15.05.2025
43	Berglind	Ragnarsdottir	Islandia	Brúin Center	Recreation	15.05.2025	15.05.2025
44	Linda Dogg	Runarsdottir	Islandia	Brúin Center	Recreation	15.05.2025	15.05.2025
45	Hrafnhildur Svala	Sigurjonsdottir	Islandia	Brúin Center	Recreation	15.05.2025	15.05.2025
46	Elisa	Palsdottir	Islandia	Brúin Center	Recreation	15.05.2025	15.05.2025
47	Bjarni	Pordarson	Islandia	Brúin Center	Recreation	15.05.2025	15.05.2025
48	Haukur Orn	Halldorsson	Islandia	Brúin Center	Recreation	15.05.2025	15.05.2025
49	Stefan Orn	Karason	Islandia	Brúin Center	Recreation	15.05.2025	15.05.2025
50	Palmi Por	Alsbergsson	Islandia	Brúin Center	Recreation	15.05.2025	15.05.2025
51	Sandra Dis	Hauksdottir	Islandia	Brúin Center	Recreation	15.05.2025	15.05.2025

52	Sandra Lija	Bjornsdottir	Islandia	Brúin Recreation Center	15.05.2025	15.05.2025
53	Adisa	Mestivic	Islandia	Brúin Recreation Center	15.05.2025	15.05.2025
54	Porunn Briet	Prastadottir	Islandia	Brúin Recreation Center	15.05.2025	15.05.2025
55	Sara Ros	Tomasdottir	Islandia	Brúin Recreation Center	15.05.2025	15.05.2025
56	Andrushchenko Viktor		Ukraina	Ukraiński Państwowy Uniwersytet im. Mychajła Dragomanova	16.09.2025	19.09.2025
57	Panchenko Lesia		Ukraina	Ukraiński Państwowy Uniwersytet im. Mychajła Dragomanova	16.09.2025	19.09.2025
58	Yevtukh Volodymyr		Ukraina	Ukraiński Państwowy Uniwersytet im. Mychajła Dragomanova	16.09.2025	19.09.2025
	Andrushchenko Tetiana I.		Ukraina	Ukraiński Państwowy Uniwersytet im.	16.09.2025	19.09.2025

59				Mychajła Dragomanova		
60	Andrushchenko	Tetiana V.	Ukraina	Ukraiński Państwowy Uniwersytet im. Mychajła Dragomanova	16.09.2025	19.09.2025
61	Bykovska	Olena	Ukraina	Ukraiński Państwowy Uniwersytet im. Mychajła Dragomanova	16.09.2025	19.09.2025
62	Vashchenko	Viktor	Ukraina	Ukraiński Państwowy Uniwersytet im. Mychajła Dragomanova	16.09.2025	19.09.2025

Reasumując, w latach 2023 – 2025 **Instytut Pedagogiki** odwiedzili wykładowcy z Albanii, Chorwacji, Czech, Niderlandów, Indii, Islandii, Niemiec, Stanów Zjednoczonych, Ukrainy i Wielkiej Brytanii (w ramach programu Erasmus+, stażu, wizyty studyjnej, wewnętrznej współpracy pomiędzy jednostkami i badań naukowych).

7.6. Sposoby i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Proces umiędzynarodowienia sprzyjających podnoszeniu jego stopnia podlega w **Instytucie Pedagogiki** Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej regularnemu monitorowaniu poprzez systematyczny przegląd programów studiów związanych z planowaniem i realizacją procesu

umiędzynarodowienia na poziomie konstrukcji kart kursu dla wszystkich nauczanych na kierunku **Pedagogika** przedmiotów. Oprócz monitorowania działań pracowników służących zwiększaniu umiędzynarodowienia na poziomie kart kursów i realizowanego programu kształcenia (np. stosowanej literatury zagranicznej, doboru treści i metod uwzględniających kontekst międzykulturowy), pracownicy raz w roku składają sprawozdania z osiągnięć naukowych, dydaktycznych i organizacyjnych w poszczególnych Katedrach. Sprawozdania te zawierają takie punkty jak m.in. wyjazdy zagraniczne, udział w międzynarodowych projektach i konferencjach naukowych, współpraca publikacyjna, recenzowanie artykułów w czasopismach zagranicznych czy udział w międzynarodowych stowarzyszeniach i radach naukowych.

Ewaluacji podlegają także pobyty na zagranicznych uczelniach studentów korzystających z programu Erasmus+. Studenci wracający do Polski wypełniają ankietę stypendysty Erasmusa+ w formie wymaganej przez Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej oraz narodową Agencję Programu Erasmus+, a także rozliczają semestr w ramach podpisanej umowy tzw. Learning Agreement zawierającej uzgodniony wcześniej z Pełnomocnikiem Instytutowym ds. Programu Erasmus+ indywidualny program studiów. Pełnomocnik sprawdza wykaz uzyskanych przez studenta ocen w uczelni przyjmującej tzw. Transcript of Records oraz zgodność zrealizowanych kursów z indywidualnym programem. Jednocześnie zbiera od uczestników programu informacje zwrotne dotyczące jakości kształcenia w uczelniach zagranicznych z uwzględnieniem dostępności kursów w języku angielskim, zadowolenia z wyjazdu oraz rekomendacji dla przyszłych studentów. Informacje te brane są pod uwagę w kolejnych rekrutacjach i sugerowanych studentom kierunkach wyjazdów.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. System wsparcia dla studentów

W Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej zapewnia się wsparcie wszystkim studentom w procesie uczenia się. Wsparcie studentów ma charakter zarówno ogólnouczelniany, wydziałowy jak i instytutowy. Uwzględnia się różnorodne formy wsparcia studentów w rozwoju naukowym, społecznym oraz wejścia absolwentów na rynek pracy.

Oferuje się osobom studiującym na kierunku **Pedagogika** wielowymiarowe wsparcie, którego istotny komponent stanowi dostosowanie oferty do różnorodnych potrzeb osób studiujących, w tym osób z niepełnosprawnościami, a także rozwój i doskonalenie form pomocy w procesie uczenia się oraz rozwijaniu aktywności naukowej, społecznej i zawodowej. Osoby studiujące na kierunku **Pedagogika** już od chwili immatrykulacji są aktywnie zapraszane do współtworzenia wspólnoty akademickiej. **Instytut Pedagogiki** wspiera swoich studentów kierunku **Pedagogika** w funkcjonowaniu, rozwiązywaniu różnorodnych problemów, planowaniu i realizowaniu swojego rozwoju w procesie kształcenia począwszy od procedury rekrutacyjnej, a skończywszy na procedurze dyplomowania. Najważniejszą rolę odgrywa tu budowanie bezpośrednich, opartych na zaufaniu i współpracy relacji student – nauczyciel akademicki oraz uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb studentów.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne i przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się. Oferowana pomoc dostosowana jest do zróżnicowanych potrzeb studentów. Oferowana pomoc dostosowana jest do zróżnicowanych potrzeb studentów, sprzyja ich rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu. Wsparcie studentów rozpoczyna się na początku każdego roku akademickiego. Wówczas studenci I roku studiów odbywają spotkania organizacyjne z Dyrektorem **Instytutu Pedagogiki** oraz opiekunem rocznika. Podczas spotkania prezentowany jest kierunek oraz zapisy zawarte w Regulaminie Studiów, ponadto studenci otrzymują pełen pakiet informacji na temat różnorodnych form wsparcia na terenie uczelni. Wsparcia studentów w **Instytucie Pedagogiki** obejmuje obsługę administracyjną, pomoc materialną, wsparcie naukowo-dydaktyczne i system motywacji i mobilności studentów.

Studenci na pierwszym spotkaniu dowiadują się także o inicjatywach, które są na szczeblu uczelni a które służą wspieraniu motywacji studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników w nauce.

Są to:

- ✓ system stypendiów naukowych dla studentów osiągających wysokie wyniki w nauce;
- ✓ konkurs Rektora na najlepszą pracę dyplomową;
- ✓ możliwość podjęcia studiów w systemie indywidualnej organizacji studiów;

- ✓ możliwość podjęcia studiów w systemie indywidualnego programu kształcenia dla studentów osiągających wysokie wyniki w nauce, którzy w sposób zindywidualizowany chcą rozwijać i poszerzać swoje kompetencje. (<https://www.uken.krakow.pl/studia/regulaminy-studiow/regulaminstudiow>).

Wsparcie studentów w procesie kształcenia jest podstawowym obowiązkiem każdego pracownika naukowo-dydaktycznego **Instytutu Pedagogiki**. Na początku każdego roku akademickiego/semestru ustalane są terminy konsultacji, w czasie których studenci mogą uzyskać odpowiedzi na wszelkie dylematy/problemy dotyczące dydaktyki, staży, praktyk, warsztatów, kursów, uczestnictwa w konferencjach, seminariach naukowych oraz w innych kwestiach związanych ze studiowaniem. Dla studentów niestacjonarnych raz w miesiącu jest dyżur weekendowy, który odbywają nauczyciele akademicki. Możliwość kontaktu z wykładowcami zapewnia studentom także platforma USOS oraz aplikacja MS Teams i Wirtualna czelnia. Do dyspozycji studentów są również służbowe adresy nauczycieli akademickich e-mail, o których informacja znajduje się na stronach **Instytutu Pedagogiki**. Informację tę studenci otrzymują także na pierwszych zajęciach z wykładowcami. Co roku z grona wykładowców powoływani są doradcy studentów (RADA STUDENTÓW). Powołany doradca pełni tę funkcję przez cały okres kształcenia. Studenci uzyskują od opiekunów wsparcie w rozwiązywaniu pojawiających się problemów w toku ich studiów. Sytuacje problemowe, skargi i wnioski płynące ze strony studentów rozpatrywane są również bezpośrednio przez dyrektora **Instytutu Pedagogiki**. Studenci mają możliwość złożyć wniosek lub skargę w formie pisemnej oraz osobiście w trakcie dyżurów dyrekcji. Odwołanie od decyzji studenci mogą składać również do Prorektora do Spraw Studenckich, a także do Rektora **UKEN**.

Rozpatrywaniem skarg i wniosków zajmuje się także Samorząd Studentów **UKEN**. Członkowie samorządu przyjmują wnioski drogą mailową. Pełnią również dyżury od poniedziałku do piątku oraz w weekendy (z myślą o studentach studiów niestacjonarnych). Samorząd studentów, który tworzą wszyscy studenci Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej stanowi niezależną reprezentację społeczności akademickiej i jej interesów na terenie Uczelni.

Do zadań Samorządu należy między innymi:

- ✓ reprezentowanie interesów studentów w Uniwersytecie jak i na zewnątrz uczelni;
- ✓ obrona praw studentów;
- ✓ popieranie i realizacja naukowych, kulturalnych, sportowych, turystycznych i innych inicjatyw studenckich;
- ✓ uczestniczenie w podejmowaniu decyzji w zakresie spraw;
- ✓ współdecydowanie z władzami w sprawach związanych z pomocą socjalno-bytową dla studentów, i procesem kształcenia i wychowywania.

Organami Samorządu Studentów są: Rada Studentów; Zarząd; Komisja Regulaminowa; Komisja Wyborcza Sąd Koleżeński i Odwoławczy Sąd Koleżeński.

W ramach Samorządu Studentów działają 4 komisje programowe:

- ✓ Komisja Kultury (ma za zadanie: organizowanie przedsięwzięć o charakterze kulturalnym, sportowym, rekreacyjnym i rozrywkowym, podejmuje współpracę zewnętrzną z instytucjami kultury, aby móc promować wśród studentów wydarzenia kulturalne. Swoją działalność opiera o flagowe wydarzenia takie jak: Juwenalia, obozy adaptacyjne dla studentów pierwszego roku tak zwane „Adapciaki”, cykle spotkań gościnnych, a także dni tematyczne).;
- ✓ Komisja ds. Promocji (ma zadanie :pozyskiwanie partnerów, sponsorów i patronów medialnych a także dbałość o zapewnienie wysokiej jakości kształcenia w **UKEN**, reprezentowanie i promowanie edukacyjnych potrzeb studentów);
- ✓ Komisja ds. Osób z Niepełnosprawnością (zajmuje się organizacją pomocy studentom z niepełnosprawnością, proponuje zmiany i rozwiązania w dostosowaniu architektury i infrastruktury **UKEN** do potrzeb osób z niepełnosprawnością);
- ✓ Komisja ds. socjalnych przede wszystkim odpowiada za współpracę z Biurem Spraw Studenckich oraz Biurem Osób Niepełnosprawnych. Prowadzi kampanie uświadamiające studentów i studentki z zakresu ich praw dotyczących świadczeń materialnych oraz udziela im porad z tego zakresu. Do zadań Komisji ds. socjalnych należy (zapoznawanie się oraz nadzór nad sytuacją dotyczącą Funduszu Pomocy Materialnej oraz monitorowanie stanu akademików.

Na zakres działań Komisji składa się także organizacja wydarzeń społeczno-charytatywnych, Komisja zajmuje się także wykupieniem corocznego ubezpieczenia studentom). Studenci **UKEN** jako Senatorowie studenci zasiadają w Komisjach Senackich, Komisjach Dyscyplinarnych oraz w Radzie Bibliotecznej, reprezentując w nich interesy studentów i dbając o ich prawa. Z ramienia **Institutu Pedagogiki** w samorządzie studenckim reprezentuje studentów pedagogiki studentka III roku Justyna Janik. Wsparcie studentów kierunku **Pedagogika** odbywa się na kilku poziomach. Jest nakierowane przede wszystkim na rozwój naukowy, rozwijanie kompetencji i zaangażowania zawodowego, a także rozwój osobowości i gotowości do uczenia się i doskonalenia, przygotowania do pracy naukowo-badawczej. Wsparcie dostosowane jest do różnych potrzeb studentów, co uwzględnia Regulamin studiów. Zawarte w nim są informacje dotyczące m.in. organizacji studiów, praw, obowiązków i odpowiedzialności studenta, warunków i trybu odbywania zajęć dydaktycznych, w tym studiów według Indywidualnego Programu Studiów i Indywidualnej Organizacji Studiów, zaliczania zajęć, trybu i zasad udzielania urlopów i usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach, pomocy dla studentów z niepełnosprawnościami, zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych oraz przyznawania nagród i wyróżnień (dostępny dla studentów na stronie <https://samorzad.uken.krakow.pl/>).

Każdy student kierunku **Pedagogika** oprócz możliwości kontaktu z opiekunem roku, ma możliwość kontaktu elektronicznego koordynatorem praktyk studenckich. Każdy student ma dostęp do strony internetowej Wirtualnej Uczelni i strony internetowej **Instytutu Pedagogiki**, na której umieszczone są między innymi aktualne informacje dotyczące: organizacji roku akademickiego, zajęć i programów studiów, efektów uczenia się oraz sylwetki absolwenta. W różnych nagłych, wyjątkowych sytuacjach problemowych, po uprzednim uzgodnieniu, studenci mogą kontaktować się również telefonicznie i mailowo z kadrą **Instytutu Pedagogiki**. Organizacja zajęć dydaktycznych dla studentów kierunku **Pedagogika** odbywa się w dni powszednie w systemie studiów stacjonarnych oraz w weekendy dla studentów studiów niestacjonarnych. Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych jest taki sam pod względem treści, jednakże studia niestacjonarne cechuje mniejsza ilość godzin kontaktowych. Zajęcia odbywają się w grupach audytoryjnych, konwersatoryjnych oraz seminaryjnych i praktycznych. Studenci otrzymują wsparcie w zakresie opieki naukowej, dydaktycznej i materialnej. Wykładowcy są do dyspozycji studentów również w ramach godzin konsultacyjnych. (dyżury studentów).

8.2. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia

Studenci kierunku **Pedagogika**, podobnie jak studenci innych kierunków w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej, są informowani o systemie wsparcia na stronie **UKEN** (www.uken.edu.pl w zakładce **Studenci > Wsparcie studentów** stypendia@uken.krakow.pl). Informacji udzielają również pracownicy Biura Osób Niepełnosprawnych BON. Powyższe informacje przekazywane są również podczas dnia adaptacyjnego dla I roku studiów, zarówno stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Informacji na temat wsparcia osób z niepełnosprawnościami, w kwestii akademików czy pomocy materialnej udziela również Samorząd Studencki czynne codziennie). Szczegółowe informacje dotyczące dostępności zamieszczone są również na stronie **UKEN** (<http://www.uken.edu.pl/uczelnia/>). Zawarto tam m.in. informacje na temat dostępności strony internetowej i dostępności architektonicznej. Uczelnia zapewnia dostępność swojej strony internetowej zgodnie z przepisami ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych.

Informacje dotyczące systemu wsparcia przekazywane są studiującym m.in. podczas cyklicznych spotkań z opiekunem roku, podczas których osoby studiujące na kierunku **Pedagogika** informowane są m.in. o zasadach korzystania z pomocy materialnej, wsparcia osób z niepełnosprawnościami oraz możliwościach mobilności. Ponadto opiekun roku jest w trybie stałym dostępny dla osób studiujących – w ramach swojego dyżuru stacjonarnego oraz poprzez środki komunikacji zdalnej (MS Teams, e-mail, telefon). Uczelnia wspiera także komunikację poprzez publikowanie szczegółowych informacji na

stronach internetowych jednostek (<https://cos.uken.krakow.pl/>). W budynku **Instytutu Pedagogiki**, w gablotach koło sekretariatu znajdują się też ważne wiadomości dla studentów. Informacje dotyczących różnych problemów, związanych ze studiowaniem każdy student może otrzymać w sekretariacie **Instytutu Pedagogiki**. Informację o dyżurach nauczycieli akademickich znajdują się na stronie **Instytutu Pedagogiki**.

8.3. Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami

Bezpośrednio wsparciem studentów niepełnosprawnych w Uniwersytecie zajmuje się Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (BON). Zgodnie z ustawą o szkolnictwie wyższym wsparciem Biura Osób Niepełnosprawnych (BON) objęci są nie tylko studenci posiadający orzeczenia o niepełnosprawności, ale również będący w trudnej sytuacji zdrowotnej lub życiowej (<http://www.bon.uken.krakow.pl>), osoby niepełnosprawne w rozumieniu ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych z 27 sierpnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 123, poz. 776 z późn. zm.).

Studenci Pedagogiki otrzymują pełen pakiet informacji na spotkaniach z pracownikami Biura ds. Osób Niepełnosprawnych o różnorodnych formach wsparcia na terenie uczelni. W roku 2024/25 na Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej studiowało 373 osoby z niepełnosprawnościami w tym 14 studentów było z **Instytutu Pedagogiki** (stan na 31.12.2024). Studentów ze szczególnymi potrzebami bez orzeczenia korzystający ze wsparcia BON ogółem na **UKEN** było: 259 w tym studentów z **Instytutu Pedagogiki** było 22.

W roku akademickim 2025/2026 Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych podaje, że na **UKEN** są studenci, którzy korzystają z pomocy BON:

- ✓ Studenci z niepełnosprawnościami ogółem: 393 (stan na 31.12.2025 r.)
- ✓ Studenci z niepełnosprawnościami z **Instytutu Pedagogiki**: 12 (stan na 31.12.2025 r.)
- ✓ Studenci ze szczególnymi potrzebami bez orzeczenia korzystający ze wsparcia BON ogółem: 168
- ✓ Studenci ze szczególnymi potrzebami bez orzeczenia korzystający ze wsparcia BON z **Instytutu Pedagogiki** to 17 osób. (<https://bon.uken.krakow.pl/>).

Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych pomaga w adaptacji procesu edukacyjnego poprzez zapewnienie potrzebującym studentom różnych form wsparcia:

- ✓ indywidualny lektorat z języka obcego
- ✓ asystent dydaktyczny
- ✓ wsparcie tłumacza języka migowego
- ✓ kurs orientacji w przestrzeni

- ✓ wsparcie psychologiczne
- ✓ dostosowanie materiałów dydaktycznych do wybranego formatu cyfrowego
- ✓ sporządzanie notatek w formie alternatywnej poprzez nagrywanie, robienie zdjęć a także korzystanie z innych urządzeń lub z pomocy osób robiących notatki
- ✓ alternatywna forma zajęć z wychowania fizycznego
- ✓ zajęcia w dostosowanych salach dydaktycznych
- ✓ alternatywna forma zdawania egzaminów i zaliczeń
- ✓ alternatywne formy realizacji wybranych przedmiotów ustalane w porozumieniu z prowadzącymi kurs
- ✓ przedłużenie czasu trwania danego egzaminu
- ✓ zastosowania podczas zaliczenia i egzaminu urządzeń technicznych tj. komputery, oprogramowanie udźwiękawiające, urządzenia brajlowskie, klawiatury alternatywne
- ✓ możliwość otrzymywania materiałów dydaktycznych w postaci elektronicznej przed zajęciami np. prezentacje

a także indywidualnych konsultacji z ekspertami w celu opracowania indywidualnego dostosowania procesu dydaktycznego z uwzględnieniem ich ograniczeń oraz możliwości. Dostępna jest także możliwość skorzystania z usług asystentów dydaktycznych, kursu orientacji w przestrzeni, dodatkowych zajęć wyrównawczych, lip-speakerów oraz rozwiązań technicznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb. Studentom z niepełnosprawnością słuchu w razie potrzeby zapewniane jest także tłumaczenie zajęć dydaktycznych przez tłumaczy języka migowego.

BON zapewnia studentom niepełnosprawnym sprzęt do wypożyczenia. Są to:

- ✓ tablety,
- ✓ dyktafony,
- ✓ lupy elektroniczne,
- ✓ mikrofon bezprzewodowy,
- ✓ pętle indukcyjne,
- ✓ Auto-lektor24 - urządzenie przekształcające materiały drukowane w mowę syntetyczną,
- ✓ systemy FM,
- ✓ czytaki,
- ✓ laptopy.

W Ośrodku Wychowania Fizycznego Uczelni, który mieści się w budynku **Instytutu Pedagogiki** dostępne są zajęcia alternatywne dla studentów z niepełnosprawnościami (basen, zajęcia rehabilitacyjne, ping-pong, zajęcia teoretyczne) dostosowywane indywidualnie do ich ograniczeń i możliwości. Proces studiowania i zakres dostępnego na Uczelni wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami oraz osób w pogorszeniu stanu zdrowia i znajdujących się w kryzysie regulują

zapisy załącznika do Zarządzenia Rektora w sprawie: wprowadzenia Regulaminu wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami (załącznik K08.08) oraz Regulamin Studiów (Rozdział II pkt 4. Zapewnienie dostępności kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami wynikającymi ze stanu zdrowia, w tym studentom z niepełnosprawnościami). Liczba osób niepełnosprawnych na Uniwersytecie i w **Institucie Pedagogiki** jest zmienna i zależna od aktualności orzeczeń o niepełnosprawności. Infrastruktura budynku, w którym realizowane są zajęcia dydaktyczne na kierunku **Pedagogika** (ul. Ingardena 4), jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. W budynku znajdują się podjazdy i windy dla tych osób. Poszczególne pomieszczenia w budynku IP oraz panele sterujące w windach oznaczone są systemem Braille'a. W windach są też nadawane komunikaty głosowe, a Uniwersyteckie Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnością oferuje kurs orientacji przestrzennej dla osób niewidomych i słabowidzących, a także transport na uczelnię dla osób poruszających się na wózkach. Każdy student, udający się do BON, wypełnia formularz rejestracyjny i może ubiegać się o następujące formy wsparcia (jeżeli jest to uzasadnione typem niepełnosprawności):

- ✓ lektoraty języków obcych: w porozumieniu z Centrum Języków Obcych, BON organizuje specjalistyczne lektoraty języka obcego, nowożytnego (angielski, hiszpański, niemiecki i in.) dla studentów niepełnosprawnych;
- ✓ zajęcia z wychowania fizycznego. Centrum Sportu i Rekreacji UP oferuje trzy drogi organizacji zajęć z wychowania fizycznego: standardowe zajęcia do wyboru, zajęcia rehabilitacyjne lub WF teoretyczny;
- ✓ pomoc tłumacza języka migowego odpowiedzialnego za tłumaczenie treści prezentowanych na zajęciach;
- ✓ pomoc asystenta osób niepełnosprawnych: studenci mający problemy w poruszaniu się, mogą ubiegać się o wsparcie asystenta, który jest odpowiedzialny za przemieszczanie się pomiędzy 75 budynkami (np. z akademika do budynku dydaktycznego);
- ✓ kursy z zakresu orientacji w przestrzeni: studenci nie(do)widzący, celem zapoznania się z topografią terenu uczelni, mogą otrzymać wsparcie w postaci kursu orientacji w przestrzeni budynków dydaktycznych **UKEN** oraz akademików;
- ✓ skanowanie materiałów: studenci z problemami ze wzrokiem mogą dostarczyć do konsultantów BON materiały akademickie, celem dostosowania ich do formatu elektronicznego (OCR);
- ✓ dostosowanie Domów Studenckich: studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o przyznanie dostosowanego architektonicznie pokoju, zaopatrzonego w stosowne uchwyty, odpowiednią konstrukcję łazienki oraz w inne udogodnienia, niezbędne przy poruszaniu się przy pomocy np. wózka inwalidzkiego;

- ✓ wsparcie studentów w kryzysach psychicznych: wszyscy studenci **UKEN** mogą skorzystać ze wsparcia konsultanta zajmującego się pomocą w kryzysie psychicznym. Student ze względu na objawy kryzysu psychicznego, czy też stosowanej farmakologii, może wymagać zindywidualizowanego wsparcia, również ze względu na różnorodność i specyfikę przebiegu kryzysu psychicznego. Studenci zmagający się z problemami mają możliwość skorzystania z zespołu wsparcia „PEER SUPPORT”, który zapewnia wsparcie w kryzysie psychicznym, oferując pomoc asystentów zdrowia (<https://peersupport.uken.krakow.pl/>). Studenci oraz doktoranci mają także możliwość skorzystania z doraźnych konsultacji psychologicznych, które mają na celu krótkoterminowe wsparcie, jak i pomoc w diagnozie trudności oraz w razie potrzeby wskazanie, gdzie powinno się udać, aby kontynuować oddziaływania terapeutyczne.

Ponadto studenci niepełnosprawni otrzymują szerokie spektrum wsparcia, które obejmuje także działalność dydaktyczną: dostępność księgozbioru w bibliotece głównej, bibliotekach wydziałowych i mediatece, możliwość uczestniczenia w konferencjach i seminariach oraz w spotkaniach z ekspertami organizowanych w **Instytucie Pedagogiki** oraz na terenie uczelni i poza uczelnią. Wszyscy studenci kierunku **Pedagogika** mogą ubiegać się o przyznanie pomocy materialnej w postaci stypendiów socjalnych. Wszelkie informacje dostępne wraz z regulacjami dotyczącymi wsparcia materialnego można znaleźć na stronie: http://stypendia.uken.laakow.pl/stypendia_mag/. Należy wspomnieć, że studenci z **Instytutu Pedagogiki**, otrzymywali i nadal otrzymują poszczególne rodzaje stypendiów. W roku akademickim 2024/25/ stypendium socjalne otrzymało 37 osób, stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych otrzymało 3 6 osób. W ramach projektu została wprowadzona także funkcja asystenta naukowo-metodycznego do wsparcia procesu dydaktycznego, która poszerza ofertę wsparcia studenta ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami. Z ramienia nauczycieli akademickich w **Instytucie Pedagogiki** taką funkcję pełni Pani dr Barbara Hartman, opiekując się studentami z niepełnosprawnością z niedosłuchem (Działanie asystenta naukowo-metodycznego regulowane są odrębnym Regulaminem – Załącznik nr 1 Zarządzenia Rektora **UKEN** nr 133/2021 z dnia 27 stycznia 2021r.). Należy wspomnieć, że pracownicy mogli poszerzać swoją wiedzę na temat pracy ze studentem z różnego rodzaju szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami, poprzez uczestnictwo w warsztatach realizowanych na terenie uczelni przez wykłady pracowników BON. Część warsztatów w ramach tego projektu poświęcona była poszerzaniu świadomości wykładowców na temat pracy ze studentem z niepełnosprawnościami, by umożliwić im pełne uczestnictwo w zajęciach. Warsztaty takie są przeprowadzane co roku na terenie **Instytutu Pedagogiki**.

8.4. Wsparcie organizacyjne i materialno-bytowe w procesie studiowania

W **Instytucie Pedagogiki** studenci, którzy z różnych przyczyn nie mogą uczestniczyć w zajęciach stacjonarnie mogą się starać o Indywidualny Program Studiów (IPS). Studiowanie według IPS (Regulamin studiów **UKEN**) polega na rozszerzeniu efektów uczenia się w ramach studiowanego kierunku, bądź w wyniku udziału studenta w projektach badawczych. Jest to możliwość skierowana do studentów o wysokiej średniej, chcących w sposób indywidualny, pod opieką samodzielnego pracownika naukowego realizować program studiów uzupełniony o wybrane przedmioty fakultatywne poszerzające efekty uczenia się i/lub udział w projektach badawczych.

Według Regulaminu studiów **UKEN**, student może ubiegać się o indywidualną organizację studiów. Przyznaje się ją studentowi, który nie może realizować zajęć według obowiązującego planu z powodu: realizacji różnic programowych, powtarzania przedmiotów, studiowania drugiego kierunku lub na innej uczelni, ważnych wydarzeń życiowych, szczególnych potrzeb, w tym niepełnosprawności lub choroby przewlekłej lub innej potrzeby określonej w Ustawie o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami z dnia 19 lipca 2019 r. (Dz. U. z 2022 r. poz. 2240, z późn. zm.). Student otrzymuje wówczas pozwolenie na realizację przedmiotów wymaganych programem studiów według indywidualnego planu, który uzgadnia z osobami prowadzącymi przedmioty. Uniwersytet KEN w tym także **Instytut Pedagogiki** jest otwarty na indywidualizowanie procesu kształcenia dla studentów znajdujących się w różnych sytuacjach życiowych, np. w przypadku rodzicielstwa, studiujących młodych matek, studentów odczuwających następstwa zdrowotne pandemii lub przedłużającego się stanu obniżonej kondycji psychicznej (stanów depresyjnych).

Program mobilności międzynarodowej Erasmus+ jest to program edukacyjnej wymiany międzynarodowej Erasmus+ skierowany do studentów **UKEN**, którzy spełniają wymogi określone w programie. Program ten wspiera mobilność ponadnarodową również studentów z niepełnosprawnościami i w trudnej sytuacji materialnej. Studenci otrzymujący stypendium socjalne w związku z trudną sytuacją materialną oraz studenci z niepełnosprawnościami kwalifikują się do Programu jako "osoby z mniejszymi szansami". Głównym celem programu jest podniesienie kompetencji zawodowych i kluczowych studentów poprzez zrealizowanie części programu kształcenia w zagranicznej uczelni. Szczegółowe informacje dotyczące kryteriów, harmonogramu, formularzy, listy uczelni partnerskich i rekrutacji obu programów znajdują się na stronie uczelni (www.uken.edu.pl w zakładce Studenci > Erasmus+ studenci) Studenci **Instytutu Pedagogiki** w latach 2023/2024 2024/2025 uczestniczyli w programie Erasmus+ po jednym lub dwóch semestrach. 5 Studentek uczestniczyło w programie Erasmus+ – Student Mobility for Studies na University of Granada (UGR), w Hiszpanii, na Facultad de Ciencias de la Educación. W trakcie pobytu realizowały dodatkowe przedmioty: Diversity Attention in Primary Education, Tutoring Action in Primary Education oraz School

Organisation. Studentki III roku Pedagogiki uczestniczyły również w rocznych stypendiach na Uniwersytecie w Barcelonie, Faculty of Education Hiszpania, -Universitat de Barcelona, Università Roma Tre, Scienze della formazione Włochy. W 2025/2026, w ramach krótkoterminowych mobilności 18 studentek uczestniczyło w wyjazdach zagranicznych biorąc czynny udział w różnego rodzaju projektach. np.

- ✓ „Future we Want”, Słowenia Zrece, 3-10.09.2025. Organizator Erasmus+, Reka SI;
- ✓ Projekt LIKHAR „Mental Health and Youth”, Niemcy, Bredbeck, 17-20.03.2025.
Organizator Fundacja Współpracy Polsko-Niemieckiej (FWPN), Bildungsstätte;
- ✓ Bredbeck Projekt LIKHAR „Team Up PRO”, Niemcy, Bredbeck, 18-24.08.2025.
Organizator Fundacja Współpracy Polsko-Niemieckiej (FWPN), Bildungsstätte
Bredbeck.

Studenci, którzy są w trudnej sytuacji materialnej mogą liczyć na wsparcie finansowe lub rzeczowe ze strony Uczelni. Zgodnie z zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w sprawie: wprowadzenia Regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń (załącznik 08.10), studenci mogą ubiegać się o świadczenia w formie stypendium socjalnego, stypendium dla osób z niepełnosprawnością, zapomogi oraz stypendium Rektora. Możliwe jest również ubieganie się o zakwaterowanie w domu studenckim (dotyczy to również studentów przyjętych na I rok studiów) (<https://stypendia.uken.krakow.pl/studia-i-i-ii-stopnia/domy-studenckie/>). Dodatkowy system wsparcia obejmuje także studentów z niepełnosprawnościami. Studenci dysponujący orzeczeniem o niepełnosprawności (<https://bon.uken.krakow.pl/stypendia/>), mogą ubiegać się o specjalne stypendium. Informacje o poszczególnych formach wsparcia oraz instrukcje dotyczące harmonogramów składania wniosków zamieszczone są na stronie internetowej Uniwersytetu w zakładce „Stypendia, pomoc materialna” oraz „Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami”. Skrócone informacje dotyczące stypendiów oraz odnośniki do stron głównych opisujących formy wsparcia znajdują się także na stronie **Instytutu Pedagogiki** (<https://ip.uken.krakow.pl/student/pomoc-materialna>). Harmonogramy oraz główne zasady przyznawania stypendiów umieszczane są także dodatkowo na tablicach informacyjnych przy Dziale Spraw Studenckich. Studenci mogą się ubiegać o stypendium Rektora, są to stypendia dla studentów o wybitnych osiągnięciach naukowych, sportowych czy artystycznych oraz mający wysoką średnią ocen. Zasady przyznawania stypendium określa ww. Regulamin ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów i Zarządzenie Rektora w sprawie kryteriów oceny działalności naukowej, artystycznej i sportowej studenta uprawniających do ubiegania się o przyznanie stypendium rektora (Dokumenty i niezbędne informacje dostępne są na stronie Uczelni www.aps.edu.pl w Zakładce Studenci > Wsparcie dla studentów <https://stypendia.uken.krakow.pl/studia-i-i-ii-stopnia/domy-studenckie/>). Studenci mogą się też

starać o Stypendium ministra . Stypendium Ministerstwa Edukacji i Nauki może otrzymać student wykazujący się znaczącymi osiągnięciami naukowymi lub artystycznymi związanymi ze studiami lub znaczącymi osiągnięciami sportowymi. Warunki ubiegania się o stypendium ministra regulują przepisy ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym .

Jeżeli chodzi o przyznawanie miejsc studenckich w akademikach to za pośrednictwem Biura Pomocy Osobom Niepełnosprawnym i Komisji Socjalnej działającej przy Samorządzie studenci mają możliwość ubiegania się o zakwaterowanie w Domu Studenta. Pierwszeństwo przyznania miejsca w DS przysługuje studentowi, któremu codzienny dojazd do Uniwersytetu uniemożliwiałby lub w znacznym stopniu utrudniał studiowanie i który znajduje się w trudnej sytuacji materialnej , a także dla młodzieży z rodzin zastępczych i placówek opiekuńczych.(niezbędne informacje dostępne są na stronie Uczelni (<https://stypendia.uken.krakow.pl/studia-i-i-ii-stopnia/domy-studenckie/>)).

Studenci w trudnej sytuacji życiowej mogą korzystać także z bezpłatnych porad prawnych i wsparcia psychologicznego w zorganizowanych przez **UKEN**. Studenci oraz doktoranci Uniwersytetu Komisji Narodowej w Krakowie mogą skorzystać z bezpłatnych, doraźnych konsultacji psychologicznych.. Konsultacje psychologiczne mają charakter indywidualnych spotkań. [Zarządzenie Nr RO.Z.0211.2.2024 Prorektora ds. Studenckich Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 1 lutego 2024 roku, DSS.547.1.2024](#). Z konsultacji psychologicznych mogą skorzystać studenci oraz doktoranci Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, którzy wcześniej odbędą chociaż 1 rozmowę z asystentem zdrowienia. Na konsultacje studenci oraz doktoranci zapisują się poprzez wysłanie maila na adres bon@uken.krakow.pl. Poradnia udziela bezpłatnej pomocy psychologicznej studentkom i studentom wszystkich kierunków studiów stacjonarnych, niestacjonarnych i podyplomowych. Studenci **UKEN**, którzy ze względu na swoją sytuację materialną nie są w stanie skorzystać z odpłatnej pomocy prawnej adwokata lub radcy prawnego, mogą skorzystać ze studenckiej poradni prawnej DSS.547.1.2024 .Poradnia świadczy konsultacje prawne, prowadzi wykłady akademickie, udostępnia materiały edukacyjne oraz angażuje studentki i studentów do aktywnego zaangażowania się w problematykę prawną poprzez ogłaszane konkursy. Terminy dyżurów oraz kontakt podane są na stronie <https://ipea.uken.krakow.pl/studencka-poradnia-prawna/>.

W **Instytucie Pedagogiki** są miejsca przyjazne dla dzieci i rodziców – jednym z nich jest cały czas czynny pokój matki z dzieckiem (209N), a drugim - kącik zabaw dla dzieci (funkcjonujący do 2025). W budynku **Institutu Pedagogiki** funkcjonuje specjalny pokój dla rodziców studiujących i pracujących na uczelni. Pomieszczenie zlokalizowane jest na parterze. Wszystkie meble, jak i pozostałe wyposażenie zostało dopasowane do wymagań maluchów i ich rodziców. W tym szczególnym pomieszczeniu znajduje się fotelik do karmienia, stolik do przewijania dziecka, umywalka, wygodna sofa oraz ciekawy kącik zabaw, który rozwija wszystkie zmysły malucha. Dodatkowo zainstalowany drobne urządzenia AGD, które są pomocne w przygotowaniu jedzenia. Cały pokój urządzony jest w jasnych, spokojnych

kolorach, które pozwalają odpocząć i się wyciszyć. Dekoracje zostały dopasowane tak by rozwijać wzrokową percepcję dzieci w różnym wieku. Tego typu projekt to świetna inicjatywa we wspieraniu młodych rodziców, którzy kontynuują swoją edukację na uczelni wyższej. Do 2025 roku w **Instyтуtu Pedagogiki** znajdował się też pokój zabaw dla dzieci, w którym wydzielona została strefa zabaw, gdzie dzieci miały do wyboru książki, gry planszowe, klocki oraz rozmaite kolorowanki i kredki. Instytucja daje tym samym wsparcie w łączeniu wychowania dzieci, pracy i studiowania.

Wsparcie rozwoju naukowego studentów odbywa się poprzez umożliwienie im brania czynnego udziału w projektach naukowych i popularyzatorskich realizowanych przez **Institut Pedagogiki**. Kluczową rolę wśród działań służących wspieraniu osób studiujących na kierunku **Pedagogika** odgrywają Studenckie Koła Naukowe, kontynuujące dziedzictwo wcześniejszych grup naukowych, angażujące studiujących w badania, organizację seminariów, wyjazdów naukowych, publikacje i udział w konkursach. Każde z nich zakłada partycypacyjny model funkcjonowania – jest otwarte na przyjmowanie nowych członków oraz planowanie działalności w sposób stwarzający osobom studiującym przestrzeń na ekspresję zainteresowań naukowych. **Institut Pedagogiki** organizuje i współorganizuje także cykliczne wydarzenia popularnonaukowe jak Dzień Otwarty w **UKEN** i w **Instytucie Pedagogiki** czy Krakowski Festiwal Nauki. Osoby studiujące są włączane w organizację Dni Uczelni, prezentują swoje pasje artystyczne i naukowe. Są to cztery koła Naukowe.

Najstarszym kołem jest Studenckie Koło Naukowe Pedagogów, którego opiekunem jest dr hab. Andrzej Ryk, prof. UKEN. Studenckie Koło Naukowe Pedagogów jest najstarszym, bo działającym od 1953 roku kołem na Uczelni i prowadzi działalność naukową oraz wolontaryjną. Celami i zadania SKNP:

- ✓ szerzenie wiedzy z zakresu nauk społecznych (szczególnie pedagogiki) wśród studentów **UKEN** oraz poza jego obrębem – w kraju oraz zagranicą,
- ✓ prowadzenie działalności naukowej (uczestnictwo i organizacja konferencji, seminariów, spotkań naukowych, debat, warsztatów, prelekcji, projekcji, prezentacji, szkoleń i tym podobnych),
- ✓ prowadzenie działalności badawczej (udział i organizacja projektów badawczych),
- ✓ prowadzenie działalności wolontarystycznej (własnej i wspierającej inne instytucje oraz organizacje),
- ✓ walka z wszelkimi formami dyskryminacji, nietolerancji, wulgaryzmu, agresji i innymi patologiami społecznymi,
- ✓ wykorzystywanie nowych metod, form, środków pracy w celach naukowych, badawczych i wolontarystycznych,
- ✓ kreowanie nowych przedsięwzięć oraz aktywizacja społeczności lokalnej,
- ✓ współpraca z organizacjami i placówkami lokalnymi, regionalnymi, krajowymi oraz zagranicznymi (w tym organizacjami studenckimi),

- ✓ promocja **Instytutu Pedagogiki**.

Koło naukowe Nauczyciel z Pasją prowadzi warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli, prowadzi badania naukowe, organizuje konkursy dla uczniów szkół, współpracuje ze szkołami i poradniami psychologiczno-pedagogicznymi Krakowa, prowadzi korepetycje z różnych przedmiotów dla uczniów szkół, bierze udział w konferencjach krajowych oraz międzynarodowych przygotowaniach publikacji naukowych województwa Małopolskiego. Opiekunem koła jest dr hab. Natalia Demeshkant, prof. UKEN (https://ip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/16/2023/10/SKN_Nauczyciel-z-Pasja.pdf).

Studenckie Koło Naukowe Pedagogiki Specjalnej łączy działalność naukową z szeroką aktywnością społeczną. Koło organizuje i prowadzi warsztaty edukacyjne (np. w ramach Festiwalu Nauki i Sztuki w Krakowie), opracowuje materiały popularyzujące wiedzę (np. seria „Naukowa Środa”), współpracuje z organizacjami pozarządowymi i placówkami (m.in. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 2 w Krakowie, Małopolskie Hospicjum dla Dzieci, Fundacja Ukryte Skrzydła), a także współorganizuje konferencje naukowo-szkoleniowe i wydarzenia integracyjne. Działania SKNPS mają również charakter badawczo-praktyczny: udział studentów w konferencjach, publikowanie artykułów w czasopismach naukowych (np. Szkoła Specjalna; Zeszyty Naukowe Pedagogiki Specjalnej), a także transfer wiedzy do praktyki. Obecność w social mediach i dokumentacja online sprzyjają popularyzacji wyników i nawiązywaniu partnerstw. Opiekunem koła jest dr Dominik Strzelecki.

Wolontariat Studencki Agape działa od 2003 roku, a opiekunem jest dr Katarzyna Sygulska. Do celów AGAPE należą: bezinteresowna pomoc potrzebującym, oferowanie wsparcia w różnych dziedzinach, organizowanie akcji charytatywnych, szerzenie idei wolontariatu, współpraca ze środowiskiem. Przykładowe formy działalności Koła:

- ✓ zbiórka żywności, kosmetyków i odzieży dla osób bezdomnych,
- ✓ współpraca z Bankiem Żywności w Krakowie,
- ✓ świąteczna zbiórka żywności i artykułów gospodarstwa domowego dla osób potrzebujących,
- ✓ „akcja pierniczkowa” – przekazywanie Pracownikom i Studentom pierniczek z życzeniami przed Świętami .

Ponadto do form wsparcia aktywności studenckiej należy mobilność krajowa i międzynarodowa. Na terenie Uczelni działa Biuro Współpracy Międzynarodowej oraz w **Instytucie Pedagogiki** wyznaczony jest koordynator dla kierunku **Pedagogika**. Dr hab. J. Maćkiewicz, prof. UKEN i dr A. Wojnarowska wspierają studiujących w przygotowaniu do wyjazdów krajowych i zagranicznych w ramach programów takich jak MOST, Erasmus+, udostępniając na bieżąco niezbędne informacje, wspomagając wybór uczelni partnerskiej oraz partycypując w działaniach formalnych (<https://bwm.ukw.edu.pl/>). Studenci **Instytutu Pedagogiki** mają możliwość wyjazdu na studia na inne uniwersytety w ramach programu Europejskiej Sieci Uniwersytetów, programu CEPUS, umów

bilateralnych. Ponadto **Instytut Pedagogiki** proponuje studentom uczestnictwo w studyjnych wyjazdach zagranicznych, mających na celu wymianę doświadczeń i poznanie metod i form pracy pedagogicznej stosowanej w różnych krajach. I tak, w ramach długoletniej współpracy z uniwersytetami w Republice Czeskiej studenci mają możliwość cyklicznych wyjazdów do Uniwersytetu Karola w Pradze, Uniwersytetu w Brnie a także różnych innych instytutów pedagogicznych zlokalizowanych na terenie Republiki Czeskiej (np. wyjazd studialny: „Śladami Komeńskiego”). Studenci mają także możliwość uczestnictwa w wyjazdach cyklicznych do Uniwersytetu w Iwano-Frankiwsku (w ramach wymiany studenckiej).

Przykładowe wyjazdy studentów naukowo-badawcze na studia w ramach programu Erasmus+:

2021/2022

Cielniaszek Katarzyna	University of Barcelona
-----------------------	-------------------------

2022/2023

Adamczyk Zuzanna	Roma Tre University
Jarzyńska Joanna	Pädagogische Hochschule Wien
Kordończuk Kinga	Universita degli Studi Guglielmo Maconi
Kubal Zuzanna	Universita degli Studi Guglielmo Maconi

2023/2024

Antkiewicz Kaja	Aristotle University of Thessaloniki
Dudek Emilia	University of Granada
Olszak Julia	Aristotle University of Thessaloniki
Palusińska Weronika	Aristotle University of Thessaloniki
Pawlica Katarzyna	University of Granada
Piechota Natalia	University of Barcelona
Proszowska Aleksandra	University of Granada

2024/2025

Małajowicz Gabriela	University of Barcelona
---------------------	-------------------------

2025/2026

Ertlichowska Lidia	University of Barcelona
Kierczyńska Izabela	Roma Tre University
Nawrocka Zuzanna	Dublin City University
Paulewicz Julia	Roma Tre University
Skątkowska Magdalena	Roma Tre University

Praktyka Erasmus+

Jagietka Kinga	Hiszpania
Dudzik Szymon	Finlandia/Linnakankaan koulu (FI)

8.5. Wsparcie w kontynuowaniu kształcenia i wchodzenie na rynek pracy

Instytut Pedagogiki, już od pierwszego semestru kształcenia na kierunku **Pedagogika**, wyraża swoją troskę wobec wspierania osób studiujących zarówno w odniesieniu do planowania dalszej edukacji w perspektywie całościowej, jak i w procesie przygotowania do tranzycji na rynek pracy. W pierwszym semestrze realizowane są zajęcia z zakresu planowania kariery zawodowej, które od roku akademickiego 2024-2025 prowadzi pracownik Biura Karier i Współpracy z Absolwentami Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie. Biuro to zajmuje się przede wszystkim wspieraniem studentów i absolwentów w planowaniu ścieżki zawodowej oraz efektywnym

wejściu na rynek pracy. Działa jako pomost między społecznością akademicką a pracodawcami. Osobom studiującym oferowane są także bezpłatne certyfikowane szkolenia i warsztaty. Do głównych zadań Biura należą:

- ✓ Doradztwo zawodowe: oferowanie indywidualnych konsultacji, testów i ćwiczeń pomagających określić predyspozycje zawodowe,
- ✓ Pośrednictwo pracy i staży: zbieranie i udostępnianie aktualnych ofert pracy, staży, praktyk (obowiązkowych i ponadprogramowych) oraz wolontariatu,
- ✓ Warsztaty i szkolenia: organizacja zajęć z zakresu autoprezentacji, przygotowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny), umiejętności miękkich oraz efektywnego uczenia się,
- ✓ Współpraca z pracodawcami: organizowanie spotkań i targów pracy, umożliwiających bezpośredni kontakt studentów z firmami.

W wejściu na rynek pracy oraz kontynuacji dalszej nauki mogą pomagać warsztaty i wykłady otwarte organizowane przez pracowników-praktyków i koła naukowe **Instytutu Pedagogiki** dla studentów. W latach 2022-2025 zorganizowano między innymi:

- ✓ Otwartą prelekcję pt. Kryzysy a odporność psychiczna we współczesnym świecie - indywidualne przypadki medyczne, społeczne - dr n. med. specjalista psychiatra Łukasz Cichocki(2024), z-ca Dyrektora ds. leczenia, Szpital Kliniczny im. dr Józefa Babińskiego SPZOZ w Krakowie(2023),
- ✓ Autorskie warsztaty, Ofiary i sprawcy przemocy a uzależnienia(2024) - mgr Iwona Anna Wiśniewska, psychoterapeuta, seksuolog dziecięcy,
- ✓ Warsztaty tematyczne dotyczące profilaktyki uzależnień, w tym wykłady: Charakterystyka użytkowników substancji psychoaktywnych, nowe środki odurzające wśród młodzieży (2024), Systemowe działania policji (2024), Walizka edukacyjna, działanie narkogogli - prof. dr hab. Leszek Satora (2025), Praca z dziećmi i młodzieżą eksperymentującą, zagrożoną i uzależnioną w środowiskach zaniedbanych wychowawczo, Działania profilaktyki selektywnej w obszarze uzależnień skierowane do dzieci i młodzieży - mgr Beata Sierocka(2025), psychoterapeuta, Prezes Centrum profilaktyki i Edukacji społecznej, Metoda społeczności terapeutycznych dla uzależnionych na przykładzie Ośrodka Leczenia, Terapii i Rehabilitacji Uzależnień Monaru w Krakowie - dr Dorota Gurgul,(2024) z-ca dyrektora Monar, psychoterapeuta uzależnień, Problemy uzależnień od substancji psychoaktywnych - prof. dr hab. Leszek Satora (2025), Podstawowe zagadnienia diagnozy od uzależnień od nowych technologii – działania terapeutyczne - mgr Jarosław Bugaj (2023-2025), psychoterapeuta, certyfikowany specjalista terapii uzależnień, Kryminologiczne aspekty posiadania substancji psychoaktywnych w perspektywie UPN - dr Filip Duski (2025), UJ, prawnik, adwokat, System opieki nad dzieckiem

i rodziną -adopcja dzieci - mgr Joanna Gabańska(2023), Ośrodek adopcyjny TPD w Krakowie, Kryzysy, traumy i uzależnienia- dr Paulina Nowotarska(2025), Ośrodek Leczenia Uzależnień i Traum.

Studenci kierunku **Pedagogika** biorą udział w warsztatach przedsiębiorczości. Ich celem jest zapoznanie studentów z projektowaniem i wyborem ścieżki kariery zawodowej, z innowacyjnymi i kreatywnymi formami współpracy oraz szybszą adaptacją na rynku. Celem wszelkiej działalności pracowników jest aktywizacja studentów poprzez rozbudzenie zainteresowań, poszerzenie wiedzy oraz umiejętności praktycznych z zakresu pedagogiki z różnych specjalności. Udział w warsztatach pozwala studentom nabyć nowe umiejętności które, potrzebne są w pracy pedagogicznej. Uczestnicy warsztatów otrzymują certyfikaty z odbytych szkoleń. Dodatkowo, w **Instyucie Pedagogiki** studenci mają możliwość uczestnictwa w otwartych spotkaniach ze specjalistami zajmującymi się zarówno praktycznymi, jak i naukowymi kwestiami w dyscyplinie pedagogiki. Pracownicy **Institutu Pedagogiki** organizują także wyjścia do różnych instytucji oraz warsztaty, na których studenci mogą pogłębiać swoją wiedzę i nabywać nowe umiejętności oraz nawiązywać współpracę. Z punktu widzenia przygotowania studenta do wejścia na rynek pracy ważne są praktyki śródroczne, wyjazdy studyjne, w tym zagraniczne i ciągłe praktyki zawodowe realizowane w ramach programu studiów. Podobne znaczenie mają zajęcia warsztatowe prowadzone w ramach poszczególnych metodyk w różnych instytucjach opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych czy profilaktycznych. Są one przygotowywane w ramach zajęć warsztatowych prelekcji, dyskusji, imprez kulturalnych dla dzieci i osób dorosłych.

Osoby studiujące mają możliwość uczestnictwa w licznych sekcjach sportowych w Akademickim Związku Sportowym działającym na terenie **UKEN**, w tym sekcji: piłki ręcznej kobiet i mężczyzn, sekcji lekkiej atletyki kobiet i mężczyzn, sekcji pływania, koszykówki, judo, sportów siłowych, futsal kobiet, piłki nożnej. Studenci Pedagogiki licznie biorą udział w różnych zajęciach sportowych i osiągają dobre wyniki. Osoby studiujące biorą czynny udział w sekcjach piłki ręcznej, piłki siatkowej, koszykówki i pływania.

Aktywność społeczna i wolontariat osób studiujących na kierunku **Pedagogika** w **UKEN** realizowane są także poprzez Akademickie Centrum Wolontariatu czy Samorząd Studencki. Jednostki te cechuje kultura otwartości – permanentnie prowadzony jest nabór osób studiujących mających odpowiednie predyspozycje i chęć rozwijania swoich zainteresowań.

Należy wspomnieć, że studenci Pedagogiki mają możliwość rozwoju artystycznego poprzez uczestniczenie jako artyści lub jako widzowie w studenckim teatrze SKANT organizowanym przy Kole Naukowym Pedagogów, lub w teatrze profilaktycznym „Kurtyna” oraz Teatrze Edukacyjno-Profilaktycznym „Maska”.

Studenci Pedagogiki mają możliwość uczestniczenia w warsztatach teatralnych w Teatrze Juliusza Słowackiego. Uczestniczą także dwa razy do roku w warsztatach muzealnych na temat: Bogactwo tradycji i zwyczajów Żydowskich a także Kultura Żydów krakowskich w starej Synagodze.

Na terenie **Instytutu Pedagogiki** działał teatr „Bakałarz” w klubie Bakałarz, jednak po okresie pandemii i zawieszeniu klubu studenckiego przeniósł się poza mury uczelni. Teatr wystawił wiele przedstawień, które cieszyły się ogromną popularnością wśród studentów całej uczelni, ale także w szerokim środowisku lokalnym. Obecnie trwają starania o reaktywację instytutowego teatru.

Studenci Pedagogiki mają możliwość rozwijania się także w zakresie zainteresowań muzycznych.

Na terenie Uniwersytetu Pedagogicznego funkcjonuje Chór Mieszany Edukatos, który odnosi sukcesy w kraju i za granicą. Kierownikiem artystycznym i dyrygentką jest mgr Małgorzata Kosiba.

W **UKEN** działa Orkiestra Symfoniczna Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej pod batutą dr hab. Małgorzaty Tęczyńskiej - Kęska. Nasze studentki między innymi Justyna Janik, biorą czynny udział w chórze, ale także mamy studentki grające na skrzypcach w orkiestrze. W ramach działalności organizacyjnej studenci kierunku **Pedagogika** biorą czynny udział w różnych działaniach/akcjach społeczno edukacyjnych w środowisku lokalnym poprzez podejmowanie działań pedagogicznych wspierających dzieci i ich rodziny a także osoby z różnych przyczyn wykluczone i zmarginalizowane. Przykładem tego typu działań były między innymi takie wydarzenia jak udział w organizacji Pikników integracyjnych dla dzieci i osób skazanych .

Studenci jako wolontariusze akcyjni biorą czynny udział w zbiórkach żywności z Bankiem Żywności w Krakowie (ostatni raz w grudniu 2025 i obecnie w marcu 2026). Studenci pedagogiki w latach 2021-2026 uczestniczyli ponadto w:

- ✓ organizacji akcji: Mikołajki dla studentów i pracowników **UKEN**;
- ✓ organizacji warsztatów tańców integracyjnych dla dzieci ze świetlic środowiskowych (26.11.2024);
- ✓ organizacji zajęć z wychowankami w Specjalistycznej Placówce opiekuńczo-wychowawczej im. Jana Brzechwy, połączonej z Dniem Dziecka;
- ✓ organizacji akcji: Mikołajki dla Dzieci ze Schroniska Samotnych Matek i Schroniska dla ofiar przemocy (5-6.12.2024 , 2025);
- ✓ organizacji Kiermaszu Bożonarodzeniowego w budynku przy ul. Ingardena 4. Kiermasz jest organizowany cyklicznie od kilkadziesiątu już lat. Zebrane fundusze zostają przekazane zawsze na fundacje lub stowarzyszenia, które pomagają dzieciom. Zebrane z akcji fundusze zasiliły Stowarzyszenie Koliber zajmujące się dziećmi z chorobą nowotworową (11.12.2017/2018);
- ✓ w wydarzeniu cyklicznym: Dzień Otwarty Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej;

- ✓ przygotowaniu akcji charytatywnej „Kiermasz Ciast”. Zebrane fundusze zostały 10 przekazane dla dzieci z chorobą nowotworową ze Stowarzyszenia Koliber (19.03.2018);
- ✓ zorganizowaniu akcji zbierającej fundusze na rehabilitację dla dziewczynki, która urodziła się bez rąk. Studenci zebrali zakrętki plastikowe, które zostały przekazane jej rodzicom, 2018;
- ✓ reprezentowaniu SKNP oraz Uniwersytetu KEN na Festiwalu Nauki w Krakowie (2017, 2018,2019, 2020, 2023, 2024,2025).

W ramach podjętych działań Studenckie Koło Naukowe Pedagogów przygotowało wiele ciekawych tematów, dotyczących m.in.: jak się uczyć, żeby się nauczyć?; „narzędzia” uczenia się, czyli jak działa nasz mózg; „rozciąganie mózgu”, czyli ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie oraz wiele innych ciekawostek, gier i zabaw dla uczestników festiwalu; Studenci brali także czynny udział w akcji „Szlachetna Paczka” w latach 2014 - 2025. Ponadto studenci organizowali lub współorganizowali takie akcje/wydarzenia jak: Piernikowy Mikołaj na Uniwersytecie Pedagogicznym, Marzycielska Poczta, Kiermasz Bożonarodzeniowy, Kiermasz Wielkanocny, projekt: Mój życiowy alfabet, Dzień Otwarty Uniwersytetu KEN, warsztaty rozwojowe dla dzieci z krakowskich szkół, zbiórka dla osób bezdomnych (zbieranie pościeli, ciepłej odzieży, lekarstw itp.), zbiórki dla samotnych matek i ich dzieci (zabawki, pieluchy, środki higieniczne, ubrania).

Studenci angażują się ponadto w wiele działań za granicą. Wszystkie te przedsięwzięcia mają na celu kształcić ich charakter, sumienność, wytrwałość, kreatywność, empatię. Są to cechy, które są niezbędne w tym zawodzie. Należy wspomnieć, że studenci od 2017 cyklicznie roku biorą czynny udział w zbiórkach dla dzieci mieszkających poza granicą naszego kraju. Przykładem takich działań może być: 1) zbiórka przyborów szkolnych, książek dla dzieci i młodzieży, gier planszowych, które zostają wysyłane do Polskiej szkoły im. Jana Śniadeckiego w Solecznikach koło Wilna na Litwie. W szkole tej uczą się dzieci z polskich rodzin. 2) zbiórka artykułów szkolnych, które zostały wysłane dla dzieci ze świetlicy Вiфлем w Browarach na Ukrainie 3) zbiórka przyborów higienicznych, takich jak: przybory higieniczne pasty do zębów, szczoteczki do zębów, mydła dla dzieci, szampony, dla dzieci w Mission Catholique (Ghana) – współpraca i pomoc w zakresie przyborów szkolnych, środków czystości i wyposażenia przedszkola; Soeurs Pallotines, YAOUNDE - Kamerun (Afryka Centralna) współpraca i pomoc w zakresie przyborów szkolnych, środków czystości i wyposażenia.

Studenci działają regularnie również jako wolontariusze w placówkach DROP-IN KRAKOWSKA (z osobami wykluczonymi, uzależnionymi,), Parasol (dziećmi zaniedbanymi, żyjącymi na ulicy, młodocianymi prostytutkami), Saltrom oraz byłymi osobami skazanymi i ich rodzinami skupionymi w Pro-Domo i w fundacji Probacja. W instytucjach tych uczą się bardzo trudnej pracy z człowiekiem w kryzysach życiowych. Doświadczenia swoje wykorzystują opisując je w publikacjach i w publicznych wystąpieniach na licznych konferencjach. W miesiącach letnich i krótkich przerwach zimowych działając jako wolontariusze w Domu Dziecka przy ul. Rajskiej studenci wyjeżdżają z dziećmi w góry na

ferie do Żmiącej koło Limanowej. Mają tam okazję poznać nie tylko pracę metodyczną pedagoga i wychowawcy ale również przygotować się do pracy w międzynarodowym ośrodku adopcyjnym i preadopcyjnym. Cyklicznie przygotowują do Pogotowia opiekuńczego zabawy choinkowe , mikołajkowe a w lecie sportowe. Podczas ferii pomagają jako wolontariusze w Ośrodkach Kuratorskich przy Sądach Rejonowych w Krakowie przygotowując się do pracy kuratora sądowego. W 2025 w miesiącu październiku studenci Pedagogiki w ramach Koła naukowego porządkowali akta sądowe dla nieletnich w sądach rejonowych. W miesiącach wakacyjnych, studenci Pedagogiki jako wolontariusze wyjeżdżają z dziećmi z placówki socjoterapeutycznej „Saltrom „’ w Krakowie na obozy żeglarskie na Mazurach. Te wyjazdy, opieka nad dziećmi i młodzieżą zaniedbaną wychowawczo przygotowują ich praktycznie do trudnego zawodu wychowawcy w placówkach w systemie opieki nad dzieckiem.

8.6. System motywowania i wsparcia najlepszych osób studiujących

Szczególnym wsparciem otacza się studentów osiągających wysokie wyniki w uczeniu się. Studenci Ci są zachęceni przez nauczycieli do prezentowania swoich osiągnięć badawczych w publikacjach naukowych pod redakcją pracowników **Instytutu Pedagogiki** (w publikacji pt. „Szkoła 2.0” pod red. A. Mróz i I. Ocetkiewicz, opublikowało swoje osiągnięcia 23 studentek). Udział w publikowaniu pozwala studentom na włączenie się w dyskurs związany z zagadnieniami kształcenia, zarządzania oświatą , organizacji systemu opieki i wychowania. Koła naukowe bardzo aktywnie wspierają rozwój publikacji naukowych studentek i studentów. Dwie członkinie (Paulina Zych, Yaroslava Matiushyna) opublikowały artykuł w czasopiśmie z listy ministerialnej *Szkoła Specjalna* pt. „Rola rodzin w życiu osób z niepełnosprawnościami: strategie i praktyki wsparcia w edukacji” ([link do publikacji](#)). Ponadto członkowie SKNPS licznie publikują artykuły naukowe w czasopiśmie *Zeszyty Naukowe Pedagogiki Specjalnej* ([link do czasopisma](#)):

- ✓ "Postawy rodzeństwa względem brata lub siostry z niepełnosprawnością intelektualną" - Marta Grochowska, Amelia Stajek ([link do artykułu](#))
- ✓ "Postawy wobec diagnozy, mechanizmy radzenia sobie ze stresem i codzienność funkcjonowania rodziców dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w biegu życia" - Kornelia Łacny, Zuzanna Król ([link do artykułu](#))
- ✓ "Niepełnosprawność ruchowa u seniorów – wyzwania i rozwiązania w codziennym funkcjonowaniu" - Yaroslava Matiushyna, Kinga Bazarnik, Paulina Zych ([link do artykułu](#))
- ✓ "Dystans społeczny wobec osób z niepełnosprawnościami z perspektywy studentów psychologii i informatyki – badania pilotażowe" - Monika Kusek, Izabela Możdżeń, Karolina Pietnica ([link do artykułu](#))

W ramach działalności naukowej członkowie kół naukowych opublikowali również rozdziały w monografii naukowej pod redakcją dr hab. Katarzyny Pluteckiej, prof. UKEN oraz dr Dominika Strzeleckiego, opiekuna naukowego Koła. Monografia pt. „Z historii polskiej pedagogiki specjalnej. Poczet wybranych przedstawicieli” została wydana nakładem Wydawnictwa Naukowego Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie i dokumentuje wybitne postaci oraz historyczne osiągnięcia polskiej pedagogiki ([link do książki](#)). SKNPS prowadzi własne Repozytorium EDUKEN — bibliotekę otwartych materiałów dydaktycznych współtworzonych przez studentów i udostępnionych bezpłatnie dla nauczycieli, pedagogów i specjalistów ([link do repozytorium](#)).

Dla najlepszych studentów organizowany jest też konkurs przez Rektora **UKEN** na najlepszą pracę magisterską w **UKEN**. Studenci osiągający najlepsze wyniki w nauce mogą ubiegać się o stypendium Rektora Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej oraz o inne świadczenia fundowane przez podmioty zewnętrzne tj. stypendium Ministra Edukacji i Nauki dla studentów za znaczące osiągnięcia (<https://stypendia.uken.krakow.pl/>). Dodatkowo studenci realizujący projekty w kołach naukowych, zgodnie z zarządzeniem Rektora <https://www.uken.krakow.pl/student/granty> mogą starać się o „Grant rektorski” dla kół naukowych.

Ponadto studenci **Institutu Pedagogiki** są wspierani poprzez system stypendialny (stypendium naukowe dla studentów osiągających wysokie oceny z egzaminów). Jednocześnie oferowana jest możliwość ubiegania się o prestiżowe stypendia i nagrody na szczeblu zewnętrznym. System motywowania osoby studiujące do osiągania lepszych wyników w nauce obejmuje zatem z jednej strony system nagród i wyróżnień regulowany na poziomie uniwersyteckim z drugiej strony dotyczy możliwości, m.in. skierowania wniosku o przyznanie Nagrody Naukowej Prezydenta Miasta Krakowa lub Stypendiów Prezydenta dla wyróżniających się studiujących, skierowania wniosku o przyznanie stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Na uniwersytecie organizowany jest też konkurs na najlepszego studenta i najlepszą studentkę. Wiąże się to z dodatkowym wsparciem finansowym dla studenta.

8.7. Rozpatrywanie skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów

Kwestie sporów i skarg rozpatrywane są w pierwszej kolejności na szczeblu **Institutu Pedagogiki** (Opiekun roku, Dyrektor Instytutu). Na szczeblu centralnym Uczelni studenci mogą zwracać się o pomoc do Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, Prorektora ds. Studenckich, a w szczególnych sytuacjach do Senackiej Komisji ds. Etyki oraz Pełnomocnika ds. Dyskryminacji (od 1.X.2019 r). W **Institucie Pedagogiki** od 2017 r. działa Studencka Rada Instytutu Pedagogiki. Jej zadaniem jest przekazywania różnych spraw, które nurtują studentów, bezpośrednio Dyrektorowi Instytutu. Rada ponadto przedstawia nowe pomysły i rozwiązania dotyczące systemu kształcenia lub rozwijania

działalności dydaktycznej i naukowej. Rada jest inicjatorem wydarzeń, które mają miejsce w Instytucie (dokumentacja z działalności Rady znajduje się na stronie internetowej Instytutu – strona j.w.).

Mechanizmy rozstrzygnięcia sytuacji trudnych zgłaszanych przez osoby studiujące na kierunku **Pedagogika** opierają się na hierarchicznej i wielostronnej współpracy między opiekunem danego roku, Dyrektorem **Instytutu Pedagogiki**, Prorektorem ds. Studenckich, Centrum Obsługi Studentów, samorządem studenckim oraz właściwymi pełnomocnikami rektora UKW, w tym Pełnomocnikiem ds. pomocy psychologicznej, Pełnomocnikiem ds. kształcenia, Pełnomocnikiem ds. równości płci oraz Pełnomocnikiem ds. praw studentów. Istotny element systemu rozpatrywania skarg i wniosków stanowi także procedura zgłaszania naruszeń w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej, o której osoby studiujące na kierunku **Pedagogika** są informowane przez opiekuna roku (Procedura naruszeń UKW). Na Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie funkcjonują mechanizmy mediacyjne do rozstrzygnięcia spraw studenckich, a także struktury wspierające rozwiązywanie konfliktów. Niektóre sprawy sporne mogą być rozstrzygane poprzez mediacje.

Na uczelni działa Koło Naukowe Mediatorów i Negocjatorów (KMIN), które zrzesza osoby zajmujące się teoretycznymi i praktycznymi aspektami rozwiązywania sporów. Niektóre jednostki uczelni, posiadają własne procedury rozwiązywania konfliktów, które zakładają zaangażowanie mediatora lub wyznaczonej osoby w sprawach studenckich.

Studenci pedagogiki w swoim programie kształcenia mają przedmioty dotyczące mediacji. Przedmiot ten został wprowadzony od 2018 roku ponieważ w związku ze zmianami (stan prawny na dzień 31.01.2018r.) wprowadzonymi do ustawodawstwa polskiego, prawo oświatowe rekomenduje wpisanie prawa do mediacji, w dokumentach i zapisach precyzujących prawa ucznia/uczniów, nauczycieli/nauczycieli i rodzica/rodziców – w STATUCIE SZKOŁY jako pożądanym aspektem dotyczącym możliwości stosowania mediacji w placówkach oświatowych. Przedmiot ten jest prowadzony w formie warsztatowej przez nauczycieli akademickich, którzy są także mediatorami (dr Anna Duda -Machejek- mediator, coach i tutor, doradca zawodowy i dr Magdalena Lubińska-Bogacka - mediator, biegły sądowy, terapeuta rodzinny). Na uczelni Samorząd Studentów **UKEN** zapewnia funkcjonowanie Rzecznika Praw Studenta, który może pomagać w rozwiązywaniu sporów.

W roku akademickim 2024/2025 na mocy zarządzenia Rektora wprowadzono także Standardy Ochrony Małoletnich w UKW, które w sposób szczególny dotyczą zakresu działalności osób studiujących na kierunku **Pedagogika** (Standardy Ochrony Małoletnich). Studenci kierunku **Pedagogika**, którzy udają się na praktyki do różnych instytucji opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych przechodzą krótkie szkolenie na temat Ustawy o ochronie małoletnich zwanej „ustawą Kamilkową”.

Obsługę administracyjną zapewnia Centrum Obsługi Studentów wraz z sekretariatem **Instytutu Pedagogiki**. Kadra administracyjna realizuje kompleksowe wsparcie studiujących w zakresie procedur

związanych z tokiem studiów. Dostępność i profesjonalizm pracowników sprzyjają sprawnej realizacji procesów administracyjnych. Studenci **Institutu Pedagogiki** obsługiwani są także przez ogólnouczelniane systemy informatyczne tj. „USOS”, „Wirtualna Uczelnia” oraz aplikację „Dyplomowanie” (procedura rejestracji pracy dyplomowej). Student pozostaje w systemie USOS lub Wirtualnej Uczelni od momentu przyjęcia na studia do obrony pracy magisterskiej. Dostęp do systemów informatycznych uzyskuje się z poziomu przeglądarki internetowej. W systemie USOS oraz Wirtualna Uczelnia studenci mogą zapisać się na kursy ogólnouczelniane, sprawdzić swoje oceny oraz aktualny harmonogram zajęć. W przypadku potrzeby skontaktowania się z prowadzącymi zajęcia, studenci mogą korzystać także z poczty elektronicznej oraz platformy Microsoft Teams. Każdy student przyjęty na studia na kierunek **Pedagogika**, w pierwszym semestrze odbywa szkolenie BHP-BHK, z którego otrzymuje zaliczenie. Szkolenie to pozwala studentom uzyskać informacje dotyczące bezpieczeństwa i prawidłowych zachowań w sytuacjach niebezpiecznych czy kryzysowych. Kolejnym obowiązkowym kursem, który pomaga zwiększyć bezpieczeństwo studentów jest „Pierwsza pomoc”, realizowana w formie praktycznych zajęć warsztatowych. Dodatkowo opiekunowie roku szczególnie podczas pierwszego semestru informują nowoprzyjętych studentów o ich prawach oraz o formach wyrażania opinii w zakresie jakości kształcenia i organizacji pracy na Uniwersytecie. **Institut Pedagogiki** współpracuje ze studentami organizując spotkania starostów, na których omawiane i konsultowane są bieżące sprawy, związane z tokiem studiów oraz organizacją procesu kształcenia. W regularnych spotkaniach Rady Institutu biorą udział także przedstawiciele studentów (<https://instytutpedagogiki.uken.krakow.pl/rada-instytutu>).

W Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w mijającym roku akademickim 2025/2026 zostały podjęte działania mające na celu sformalizowanie procedur przeciwdziałania dyskryminacji, przemocy i wprowadzenia zasad reagowania w przypadku wystąpienia zagrożeń lub naruszenia bezpieczeństwa. Podjęcie w/w zadań było konsekwencją rozmów prowadzonych z dyrektorami instytutów, opiekunami roczników i studentami. Wszystkie grupy społeczności akademickiej wskazały na konieczność ujęcia tego jakże istotnego problemu w ramy formalno-prawne. W roku akademickim 2019/20 w Uniwersytecie powołany został Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania, który zajmuje się problematyką szerokokorozumianego bezpieczeństwa w tym ochroną studentów przed przemocą i dyskryminacją w przypadkach nierównego traktowania m.in. ze względu na płeć, orientację seksualną, wiek, pochodzenie etniczne, wyznanie, poglądy polityczne czy przynależność związkową. Praca pełnomocnika ma na względzie fundamentalną dla systemu prawa zasadę równości, wypracowane w środowisku akademickim standardy pro-równościowe i zobowiązania wynikające z przyjęcia przez uczelnię Europejskiej Karty Naukowca. zgodnie z zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej wprowadzona została procedura przeciwdziałania dyskryminacji. W załączniku do zarządzenia Rektora dokładnie zdefiniowano różne formy działań dyskryminacyjnych, jak i

przemocowych oraz opisano procedury zgłaszania takich praktyk. Dodatkowo, powołana została Rektorska Komisja ds. Równego Traktowania, która inicjuje rozwiązania na rzecz równego traktowania, tworzy procedury dotyczące przeciwdziałania dyskryminacji oraz wyraża opinie w toczących się postępowaniach dotyczących naruszeń w obszarze równego traktowania. W przypadku podejrzenia wystąpienia praktyk o charakterze dyskryminacyjnym (w tym noszących znamiona molestowania lub mowy nienawiści), każdy członek społeczności zobowiązany jest do zgłoszenia sprawy Rektorowi. Po zapoznaniu się ze sprawą Rektor kieruje sprawę do rozpatrzenia przez Pełnomocnika Rektora ds. Równego Traktowania oraz Komisję ds. Równego Traktowania. Na podstawie analizy opinii Komisji oraz stanowiska Pełnomocnika podejmuje się dalsze działania. W skład Komisji wchodzi również pracownicy **Instytutu Pedagogiki**. Kwestie ochrony przed dyskryminacją zostały zapisane w § 19 punkt 12 Regulaminu studiów. Podniesieniu poziomu bezpieczeństwa służy też zainstalowany w całym budynku przy ul. Ingardena 4 monitoring nadzorowany. Studenci, a w szczególności starostowie roczników jako przedstawiciele grupy, ściśle współpracują z opiekunem roku (powołanym przez Dyrektora nauczycielem akademickim) i to jemu w pierwszej kolejności przekazywane są informacje o nieprawidłowościach. Opiekunowie starają się wraz ze studentami znaleźć odpowiednie rozwiązania oraz wskazać dalsze możliwości działania mające na celu pomoc w wyjaśnieniu problemu. W szczególnych przypadkach, które wymagają szybkiej reakcji, studenci mogą zwrócić się bezpośrednio do Dyrektora **Instytutu Pedagogiki** (poprzez e-mail lub w trakcie dyżuru pracowniczego). Takie zgłoszenia mają najczęściej charakter grupowy. Kolejną możliwością przekazania informacji o nieprawidłowościach zaobserwowanych przez studentów są semestralne ankiety ewaluacyjne, dotyczące każdego kursu, w którym uczestniczyli studenci. Obecnie koordynacją i nadzorem nad formularzami zajmuje się Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia w **Instytucie Pedagogiki**. Nadzoruje tą ewaluacje przewodniczący ds. Kształcenia dr Jarosław Bugajski. W przypadku zamieszczenia przez studentów niepokojących zgłoszeń podejmowane są kroki mające na celu wyjaśnienie opisanych kwestii. W sytuacji potwierdzenia się stawianych przez studentów zarzutów Dyrektor Instytutu lub Prorektor ds. Studenckich podejmuje odpowiednie działania naprawcze. Według ankiet przeprowadzonych wśród studentów, średnia ocena prowadzonych zajęć przez Nauczycieli akademickich to 4.75.

8.8. Współpraca z Samorządem Studenckim i organizacjami studenckimi

Studenci kierunku **Pedagogika** działają w Samorządzie Studenckim **Instytutu Pedagogiki** i Samorządzie Ogólnouczeniowym. Przedstawicielką Instytutu Pedagogiki w samorządzie

ogólnouczelnianym jest studentka Justyna Janik. Studenci **Instytutu Pedagogiki** działają również w różnych organizacjach, zarejestrowanych na terenie Uczelni. Są to:

- ✓ Zrzeszenie Studentów Polskich (ZSP), które jest największą organizacją studencką, jej głównym celem jest wsparcie i pomoc poprzez inspirowanie aktywnego udziału środowiska studenckiego w życiu społecznym, współdziałanie w rozwiązywaniu problemów środowiska akademickiego i młodzieżowego, współdziałanie z odpowiednimi organami państwowymi, samorządowymi i związkowymi w zakresie profilowania, kształcenia i właściwego zatrudnienia absolwentów szkół wyższych, prowadzenie wśród uczniów szkół średnich orientacji zawodowej oraz akcji adaptacyjnej dla absolwentów szkół średnich, kształtowanie pozytywnych postaw wobec kultury fizycznej, wspieranie oraz inicjowanie działań na rzecz środowiska studenckiego,
- ✓ Niezależne Zrzeszenie Studentów,
- ✓ Akademicki Związek Sportowy,
- ✓ Zrzeszenie Studentów Niepełnosprawnych.

We wszystkich organizacjach prężnie działają różne sekcje. Ze względu na różnorodność oferty, studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i zdolności. Organizacje te dysponują funduszami finansowymi, które można wykorzystywać na sfinansowanie działalności naukowej bądź organizacyjnej studentów. [/organizacje studenckie działające na Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej - Wyszukaj](#)

8.9. Monitorowanie, ocena, doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowania studentów

Wysoka jakość kształcenia jest elementem misji Uniwersytetu KEN. Założenie to realizowane jest m.in. poprzez funkcjonowanie w **UKEN** Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, w tym kierunku **Pedagogika**. Doskonalenie jakości kształcenia jest rozumiane jako przyjmowanie rozwiązań zapewniających odbiorcom oferty edukacyjnej Uniwersytetu osiągnięcie efektów uczenia się, a uczelni rozwijanie potencjału badawczego i dydaktycznego oraz pozycji na rynku edukacyjnym. System Zapewniania Jakości Kształcenia obejmuje doskonalenie jakości i organizacji kształcenia we wszystkich istotnych dla funkcjonowania Uniwersytetu obszarach mających znaczenie dla przebiegu i rezultatów kształcenia, w szczególności w zakresie:

- ✓ planowania i organizacji procesu kształcenia, w tym: tworzenia i doskonalenia programów studiów zgodnie z wymogami przepisów prawa oraz potrzebami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, kwalifikacji kadry i jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych,

dostosowywania infrastruktury Uniwersytetu do wymagań realizowanych i projektowanych programów studiów;

- ✓ monitorowania i ewaluacji jakości kształcenia;
- ✓ doskonalenia procesu kształcenia;
- ✓ gromadzenia informacji o efektach doskonalenia jakości kształcenia.

Od wielu lat realizowane zajęcia dydaktyczne poddawane są ocenie przez osoby studiujące (za pośrednictwem elektronicznej ankiety ewaluacyjnej dostępnej w USOSweb). Przedmiotem procedury ankietyzacji jest monitorowanie, przedkładanie informacji o wynikach oraz bieżąca poprawa jakości kształcenia. Procedura ankietyzacji określa rodzaje ankiet ewaluacyjnych skierowanych do poszczególnych grup oraz wskazuje częstotliwość stosowania konkretnych ich rodzajów w odniesieniu do poszczególnych grup. Określa także szczegółowy tryb postępowania związany z udostępnianiem określonych rodzajów zgromadzonych danych. Ustala również zasady oceny zajęć dydaktycznych poprzez wskazanie szacunkowych progów wiarygodności. Ocena jest dobrowolna, odbywa się po odbyciu kursu danego modułu/przedmiotu i jest przeprowadzana wśród osób studiujących wszystkich roczników, w tym pedagogiki. W Uczelni przeprowadzane są badania ewaluacyjne dotyczące oceny zajęć dydaktycznych. Kwestionariusz Ankiety Oceny Zajęć Dydaktycznych obejmuje pytania dotyczące organizacji zajęć, sposobu prowadzenia zajęć, klimatu społecznego zajęć, dostrzeganych korzyści z udziału w zajęciach, oceny efektów kształcenia. Ankiety udostępniane są: studentom studiów stacjonarnych w semestrze zimowym (od 15 stycznia do 23 lutego) oraz w semestrze letnim (od 15 czerwca do 30 września), studentom studiów niestacjonarnych w semestrze letnim (od 1 czerwca do 30 września), a słuchaczom studiów podyplomowych w ciągu miesiąca od zakończenia zajęć przez okres jednego miesiąca od udostępnienia. Wyniki ewaluacji są przedstawiane pracownikom **Instytutu Pedagogiki** przez ich bezpośredniego przełożonego. Jednocześnie Dyrektor ds. Kształcenia opracowuje – na podstawie raportów instytutowych koordynatorów ds. ankietyzacji – raport, który stanowi syntetyczne omówienie wyników ankietyzacji w danym roku akademickim. Nawiązując do uzyskanych efektów ankietyzacji wskazać należy, iż w roku akademickim 2024/2025 na kierunku **Pedagogika** objętych badaniem były 437 osoby studiujące. Ankietę wypełniło 89 osób. Ogólna ocena zajęć dydaktycznych prowadzonych na kierunku **Pedagogika** w roku akademickim wyniosła 4,7. Podsumowując, system ewaluacji jakości kształcenia bazuje na regularnej ankietyzacji przeprowadzanej po każdym semestrze, obejmującej ocenę warunków dydaktycznych, organizacji zajęć, dostępności zasobów bibliotecznych oraz obsługi studenckiej. Wyniki ankiet stanowią podstawę do wprowadzania korekt i podnoszenia jakości kształcenia. W procesie oceny udział biorą różne grupy interesariuszy, w tym również studenci, co zapewnia transparentność i adekwatność działań doskonalących. Wszystkie wyżej opisane formy działalności realizowanej na Wydziale Pedagogiki i Psychologii mają na celu realne wspieranie osoby studiującej na kierunku **Pedagogika** w uczeniu się,

rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym oraz sprzyjają wejściu na rynek pracy w roli wysoko wykwalifikowanej kadry na rzecz potrzeb współczesnego społeczeństwa i gospodarki.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej stosuje zróżnicowane formy komunikacji tak, aby wszyscy zainteresowani mieli jak najpełniejszy dostęp do informacji, przy jednoczesnym poszanowaniu zasad ochrony danych osobowych (RODO). Z tego powodu dostęp do niektórych informacji możliwy jest tylko dla uprawnionych użytkowników, po zalogowaniu.

Podstawowym kanałem komunikacyjnym, dostępnym dla wszystkich zainteresowanych (w tym i kandydatów na studia) jest strona internetowa Uczelni <https://www.uken.krakow.pl/> i Biuletyn Informacji Publicznej **UKEN** <https://bip.uken.krakow.pl/> oraz strona internetowa **Instytutu Pedagogiki** <https://ip.uken.krakow.pl/>.

Strona zawiera wyodrębnione strefy: aktualności, instytut, absolwent, kandydat, student, nauka, wirtualna uczelnia, USOS, moduł oraz sekretariat.

Jasno wyodrębniona zakładka „Aktualności” pozwala bez trudu odnaleźć informacje o wydarzeniach organizowanych przez **Instytut Pedagogiki** i Uczelnię, czy o wszelkich innych działaniach związanych z dydaktyką, jak na przykład przypomnienie o ewaluacji (ankietyzacji) zajęć dydaktycznych.

Zakładka poświęcona sprawom **Instytutu Pedagogiki** (<https://ip.uken.krakow.pl/instytut/>) umożliwia dostęp do struktury Instytutu i składu osobowego Rady Instytutu i katedr, danych dotyczących władz Instytutu, listy pracowników. Ponadto w tej zakładce zamieszczone są istotne informacje związane z procedurą oceny jakości kształcenia i działaniami podjętymi w celu jej poprawy. Istnieje możliwość uzyskania dostępu do zasobów bibliotek poprzez aktywne linki.

Strefa absolwenta (<https://ip.uken.krakow.pl/absolwent/>) ujmuje informacje związane z badaniem losów zawodowych (poprzez Biuro Współpracy z Absolwentami), ofertą studiów podyplomowych, Uniwersytetem Trzeciego Wieku oraz Uniwersytetem Dzieci i Rodziców.

W strefie kandydata (<https://ip.uken.krakow.pl/kandydat/>) zamieszczone są informacje o rekrutacji na studia I i II stopnia oraz informacje o prowadzonych przez Instytut studiach podyplomowych. W tej zakładce zawarte są również informacje dotyczące szkoły doktorskiej, kursów i szkoleń organizowanych przez Uczelnię (przekierowanie do odpowiednich podstron **UKEN**). Informacje dotyczące rekrutacji podzielono na trzy sposoby jej przeprowadzania: na podstawie świadectwa maturalnego albo dyplomu ukończenia studiów I stopnia, poprzez uznanie efektów uczenia się uzyskanych w szkolnictwie wyższym oraz poza nim.

W strefie studenta (<https://ip.uken.krakow.pl/student/>) znajdują się informacje o aktualnie realizowanych programach studiów I i II stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych. Zawierają one: sylwetkę absolwenta, kierunkowe i specjalnościowe efekty uczenia się (a w programach z ubiegłych lat

efekty kształcenia), plany studiów z uwzględnieniem kursów obligatoryjnych i specjalnościowych w poszczególnych 89 semestrach, z ich wymiarem godzin punktacją ECTS. Udostępnione są również wszystkie karty kursów w porządku odpowiadającym poszczególnym programom studiów. Prezentowane są również (głównie przez aktywne linki): regulaminy studiów, informacje dotyczące pomocy materialnej i spraw bytowych, formy wsparcia dla studentów z niepełnosprawnością (BON) oraz dla osób w trudnej sytuacji życiowej i edukacyjnej (LP), związane z karierą edukacyjną i zawodową (Akademickie Biuro Karier), programami wymiany krajowej i międzynarodowej (MOST, ERASMUS +, NAWA). Korzystając z aktywnych linków, student może również uzyskać dostęp do harmonogramu zajęć w układzie tygodniowym, wzorów dokumentów oraz przeprowadzić instalację programu Statistica. W omawianej zakładce przedstawione są informacje o przebiegu praktyk studenckich, ich harmonogramie i niezbędnych dokumentach. W strukturze tej zakładki mieszczą się też zasady dyplomowania będące uszczegółowieniem tych opisanych w Regulaminie Studiów. Oprócz powyżej wymienionych informacji, student ma dostęp do terminów dyżurów pracowników, ogłoszeń oraz różnych formach aktywności studenckich (koła naukowe, wolontariat, studencka rada, sekcje studenckie).

W strefie nauka (<https://ip.uken.krakow.pl/nauka/>) znajdują się materiały opisujące: współpracę krajową i międzynarodową, realizację projektów badawczych, czasopisma naukowe **Instytutu Pedagogiki**, konferencje organizowane przez Instytut/Uczelnię, naukową działalność Laboratoriów, jednostki ogólnouczelniane (Biuro Nauki, Biuro Rozwoju), oprogramowania wykorzystywane do prowadzenia badań naukowych.

W celu umożliwienia szybkiego dostępu do systemu Wirtualnej Uczelni została wyodrębniona osobna zakładka, która pracowników i studentów bezpośrednio odsyła do odpowiedniej strony i poszukiwanych informacji. Podobnie z kolejną zakładką USOS.

W strefie moduł (<https://ckn.uken.krakow.pl/>) znajdują się informacje na temat modułu kształcenia nauczycieli. Opisanie są studia I oraz II stopnia, zarówno stacjonarne jak i niestacjonarne.

W zakładce sekretariat (<https://ip.uken.krakow.pl/sekretariat/>) zamieszczone są dane kontaktowe do Sekretariatu **Instytutu Pedagogiki**.

Ocena publicznego dostępu do informacji oraz różnych charakterystyk formalnych i treściowych strony internetowej IP jest dokonywana systematycznie głównie w oparciu o opinie użytkowników (studentów, pracowników, absolwentów, słuchaczy studiów podyplomowych, interesariuszy zewnętrznych) wyrażane w ankietach ewaluacyjnych oraz nieformalnych rozmowach, podczas których formułowane są postulaty. Informacji zwrotnych o jakości udostępnianych danych dostarczają także pracownicy administracji uczelni (dziekanatów, sekretariatu IP, Centrum Obsługi Studentów). Analiz tych dokonuje Dyrekcja **Instytutu Pedagogiki** oraz Instytutowy Zespół ds. Jakości

Kształcenia. Osobami odpowiedzialnymi za merytoryczny aspekt udostępnianych informacji są Zastępcy Dyrektora IP, za aktualizację informacji - wskazani przez Dyрекcję pracownicy.

W czytelnie opisanych zakładkach można znaleźć ogólnie dostępne programy studiów (różne w zależności od momentu ich rozpoczęcia) oraz pełne karty przedmiotów (sylabusy). Dzięki temu nie tylko studenci mogą w każdej chwili łatwo sprawdzić jakie przedmioty znajdują się w ich programie studiów (i jakim wymaganiom należy sprostać, by uzyskać zaliczenia), ale i kandydaci mogą uzyskać pogłębioną wiedzę o tym, jakie są zakładane efekty uczenia się, jakie przedmioty przewidziano w programie studiów oraz jaka dokładnie będzie treść poszczególnych zajęć. Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dba o to, aby zapewnić dostępność swoich stron internetowych zgodnie z ustawą z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Każdy użytkownik może łatwo zwiększyć kontrast czy powiększyć wykorzystaną czcionkę, aby ułatwić korzystanie ze stron także osobom z zaburzeniami widzenia.

Poza kanałem elektronicznym informacje istotne dla osób zainteresowanych (kandydaci, studenci, pracownicy) przekazywane są też w sposób tradycyjny. Kandydaci na studia pozyskują je na spotkaniach z nauczycielami akademickimi i przedstawicielami studentów w ramach Dni Otwartych organizowanych rokrocznie w maju, Festiwalu Nauki. Uczelnia bierze udział w Targach Edukacyjnych i Targach pracy przedstawiając tam ofertę edukacyjną IP. Wybrane informacje, istotne dla rekrutacji na studia, zawierają też plakaty i ulotki dostępne na spotkaniach. Studenci są informowani w kwestiach organizacyjnych i merytorycznych przez pracowników administracyjnych IP, Dyрекcję i nauczycieli w trakcie indywidualnych konsultacji. Istotną rolę w przekazywaniu i aktualizowaniu informacji odgrywają opiekunowie roczników i koordynatorzy praktyk studenckich, pozostający w bieżącym kontakcie ze studentami. Pracownicy naukowci informowani są o istotnych dla procesu kształcenia sprawach w trakcie cyklicznych zebrań i indywidualnych rozmów.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. System zapewnienia jakości kształcenia

Zasadniczym celem budowania i skutecznego realizowania polityki jakości w **UKEN** jest systematyczne doskonalenie jakości kształcenia akademickiego. Osiągnięciu tego celu służy Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia.

Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie wdrożył **Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSJK)** na poziomie uczelnianym, instytutowym i kierunkowym, regulowany Zarządzeniem Rektora nr R/Z.0201-100/2020 z 26 listopada 2020 r. System obejmuje monitorowanie efektów uczenia się, ankietyzację, hospitacje zajęć i analizy SWOT, z corocznymi przeglądami i aktualizacjami.

System działa na trzech głównych poziomach z dedykowanymi organami.

- ✓ Uczelniany: Uniwersytecka Rada ds. Jakości Kształcenia (URdJK) opracowuje strategię, procedury i sprawozdania roczne; nadzór sprawuje Prorektor ds. Kształcenia.
- ✓ Instytutowy: Rady Jakości Kształcenia (IRJK) w instytutach (np. IFP) prowadzą przeglądy programów, raporty ankietowe i analizy SWOT.
- ✓ Kierunkowy: Koordynatorzy kierunków monitorują realizację studiów i współpracują z RJK.

WSJK wykorzystuje ankiety studentów i absolwentów, hospitacje zajęć (co semestr/rok), oceny okresowe kadry oraz raporty RJK z wynikami badań. Wyniki służą doskonaleniu programów i karier absolwentów.

Podstawy prawne funkcjonowania systemu :

- ✓ Zarządzenie Rektora nr R/Z.0201-100/2020:

<https://ifp.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/10/2021/11/Zalacznik-Wewnetrzny-System-Zapewniania-Jakosci-Ksztalcenia.pdf>

- ✓ Dokument IFP (2022):

https://ifp.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/10/2022/12/Jakosc-Ksztalcenia-IFP_FINAL_15.12.2022.docx

- ✓ BIP UKEN: Zarządzenia 2024/2025, Narzędzia ewaluacji

<https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2025/12/Zarz%C4%85dzenie-numer-R.Z.0211.86.2025-Rektora-Uniwersytetu-Komisji-Edukacji-Narodowej-w-Krakowie.pdf>

W Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSJK), obejmujący wszystkie kierunki studiów realizowane na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, a także studia

podyplomowe. System ten stanowi integralny element zarządzania jakością procesu dydaktycznego i służy systematycznemu monitorowaniu, analizie oraz doskonaleniu jakości kształcenia, w tym ocenie skuteczności przyjętych rozwiązań i ich cyklicznej aktualizacji. Nadzór nad całością WSJK sprawuje Prorektor ds. Kształcenia, natomiast Senacka Komisja ds. Kształcenia pełni w systemie funkcję doradczą. Struktura wewnętrznego systemu zapewniania jakości obejmuje Uniwersytecką Radę ds. Jakości Kształcenia (URdsJK) oraz Instytutowe Rady Jakości Kształcenia (IRJK).

Uniwersytecka Rada ds. Jakości Kształcenia (URdsJK) stanowi organ o charakterze strategicznym i ogólnouczelnianym. Do jej kluczowych kompetencji należy opracowywanie i przedstawianie Prorektorowi ds. Kształcenia projektu strategii oraz procedur jakościowych, a także współpraca z władzami uczelni, radami kierunkowymi, jednostkami organizacyjnymi oraz interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. URdsJK przygotowuje zalecenia i narzędzia służące projektowaniu, monitorowaniu i aktualizacji programów studiów, zapewnianiu jakości kadry dydaktycznej, monitorowaniu jakości infrastruktury dydaktycznej oraz doskonaleniu procesu oceniania studentów. Rada ustala również harmonogram wewnętrznej ewaluacji jakości kształcenia oraz przygotowuje coroczne sprawozdania dotyczące jakości kształcenia, zawierające wnioski z okresowej samooceny kierunków studiów, które następnie – za pośrednictwem Prorektora ds. Kształcenia – przedstawiane są Senatowi.

W skład URdsJK wchodzi: przewodniczący powoływany przez Rektora, członkowie wyłonieni spośród nauczycieli akademickich, przedstawiciele studentów oraz przedstawiciel administracji pełniący funkcję sekretarza. Istotną rolę w funkcjonowaniu URdsJK odgrywa przewodniczący Rady, który koordynuje działania w zakresie zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia, inicjuje narzędzia monitorowania jakości, wspiera procesy samooceny w jednostkach organizacyjnych, nadzoruje monitorowanie efektów ewaluacji oraz analizę losów zawodowych absolwentów, a także organizuje szkolenia i seminaria dotyczące jakości kształcenia. Przewodniczący URdsJK składa również coroczne sprawozdania Prorektorowi ds. Kształcenia.

Instytutowe Rady Jakości Kształcenia (IRJK) stanowią organy odpowiedzialne za działania pro jakościowe realizowane bezpośrednio na poziomie instytutów. IRJK wdrażają w jednostce rozwiązania zgodne z zaleceniami URdsJK, czuwają nad spójnością działań jakościowych z misją i strategią uczelni, prowadzą cykliczny przegląd osiągniętych efektów uczenia się oraz inicjują działania doskonalące. IRJK współdziałają również z otoczeniem społecznym i interesariuszami zewnętrznymi. Do zadań IRJK należy przygotowywanie raportów m.in. z badań ankietowych dotyczących programu studiów i jakości prowadzonych zajęć, przeglądów programów studiów, ewaluacji procesu kształcenia oraz analizy systemu wsparcia dydaktycznego studentów. IRJK opracowują także analizy SWOT, wskazując mocne i słabe strony procesu kształcenia oraz szanse i zagrożenia, a następnie przedstawiają dyrektorowi jednostki harmonogram działań naprawczych i doskonalących.

Skład IRJK obejmuje przewodniczącego, co najmniej trzech nauczycieli akademickich, przedstawicieli studentów oraz koordynatora/koordynatorów kierunku. Przewodniczącym i członków IRJK powołuje dyrektor **Instytutu Pedagogiki**. Przewodniczącym IRJK jest dr hab. Majewicz, prof. UKEN. W razie potrzeby, decyzją dyrektora **Instytutu Pedagogiki**, do prac IRJK mogą zostać włączeni przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Rada ds. Jakości kształcenia w Instytucie Pedagogiki opiniuje zmiany w planach i programach studiów w oparciu o regulaminy wewnętrzne uczelni oraz akty wykonawcze. Procedura wynika z Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 ze zm.), która w art. 9 i 13 nakłada obowiązek zapewnienia jakości kształcenia, w tym opiniowania programów przez organy wewnętrzne. Szczegółowe regulacje zawiera Regulamin Studiów **UKEN**, określający tryb zmian programowych z udziałem komisji. Dodatkowo podstawą są zarządzenia Rektora **UKEN**, np. w sprawie wewnętrznego systemu jakości kształcenia (jak Zarządzenie Nr R.Z.0211.25.2022), które precyzują role komisji, rady instytutów i Senatu w opiniowaniu. Regulamin Organizacyjny **UKEN** ustanawia strukturę komisji i jej kompetencje.

Działający w jednostce system zapewnienia jakości kształcenia jest podporządkowany systemowi Uczelnianemu. W Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie członkowie Rady ds. Jakości Kształcenia w **Instytucie Pedagogiki** ściśle współpracują z Władzami Uczelni. Zgodnie z przepisami zawartymi w Wewnętrznym systemie zapewniania jakości kształcenia (WSJK) – (Załącznik nr 1 do zarządzenia Rektora nr R/Z.0201-100/2020) - §10, Instytutowa Rada Jakości Kształcenia podejmuje działania w celu zapewniania jakości kształcenia na kierunkach studiów, opracowując i wdrażając w jednostce zgodny z zaleceniami i rekomendacjami URdsJK wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia. Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia przestrzega zasad związanych z powiązaniem wewnętrznego systemu jakości z misją i strategią UKEN w Krakowie, tradycją, doświadczeniami i dobrymi praktykami w zakresie jakości kształcenia; opracowuje i przestrzega zasad realizacji koncepcji kształcenia na danych kierunkach studiów; przestrzega obowiązku cyklicznego przeglądu osiąganych efektów uczenia i na tej podstawie doskonali jakość kształcenia.

Podczas systematycznych wszystkie kierowane do Rady dokumenty poddawane są dyskusji, ocenie oraz głosowaniu. W ostatnim roku była to analiza planów i programów studiów na rok akademicki 2025/2026 z zakresu: 1) Pedagogiki specjalnej (studia 5-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne); 2) Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (studia 5-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne); 3) Pedagogiki resocjalizacyjnej (studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne); 4) Pedagogiki społeczno-opiekuńczej (studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne), 5) Pedagogiki społeczno-opiekuńczej z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne), 6) Resocjalizacji z penitencjarystyką (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne).

Poza tym Instytutowa Rada Jakości Kształcenia w **Instytucie Pedagogiki** ściśle współpracuje z Komisją Nostryfikacyjną z Pedagogiki, jako organ konsultacyjny i doradczy, co jest szczególnie istotne w okresie zmian prawa edukacyjnego, zwłaszcza w zakresie pedagogiki specjalnej oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Liczba zgłaszanych w ostatnich latach dyplomów do nostryfikacji znacznie wzrosła w tym zakresie, zwłaszcza pochodzących z Ukrainy, a także, chociaż w mniejszym stopniu, z Białorusi.

Ścisła współpraca zaznacza się również ze Szkołą Dokorską **UKEN** zwłaszcza w zakresie śródkresowej oceny postępów Słuchaczy. Należy zaznaczyć, że członkowie Instytutowej Rady Jakości Kształcenia w **Instytucie Pedagogiki UKEN** spotykają się systematycznie i dyskutują zagadnienia dotyczące jakości kształcenia i sporządzają liczne opinie, co ma na celu podniesienie poziomu jakości kształcenia.

W **Instytucie Pedagogiki** działają Rady kierunków:

- ✓ Rada Kierunku Pedagogika (RKP),
- ✓ Rada Kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna (RKPPiW),
- ✓ Rada Kierunku Pedagogika Specjalna (RKPS),
- ✓ Rada Kierunku Pedagogika Resocjalizacyjna (RKPR).

Stanowią one kolegialne organy opiniodawczo-doradcze Dyrektora Instytutu oraz Rady Dyscypliny **Pedagogika** w zakresie zarządzania procesem dydaktycznym i zapewnienia jakości kształcenia. Do zadań rad kierunków należy w szczególności: opracowywanie i doskonalenie programu studiów, w tym: tworzenie projektu programu kształcenia (w zakresie kierunkowych i cząstkowych efektów uczenia się, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji oraz aktualnymi przepisami prawa; proponowanie zmian i modyfikacji w planach i programach studiów oraz sylabusach (kartach kursów) w celu stałego dostosowywania ich do rozwoju nauki, potrzeb rynku pracy i trendów w dydaktyce, a także opiniowanie wniosków w sprawie uruchomienia nowych specjalności na kierunku.

Rady kierunków realizują także nadzór merytoryczny i monitoring jakości kształcenia (prawidłowa realizacja programu studiów i planu zajęć, w tym także przebieg praktyk zawodowych). Prowadzą we współpracy z Instytutową Radą Jakości Kształcenia analizę jakości kształcenia na kierunkach oraz dokonują ich oceny, na podstawie wyników badań ankietowych opinii studentów i oceny zajęć dydaktycznych, wyników egzaminów dyplomowych i osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, a także analizy obsady kadrowej i warunków prowadzenia zajęć.

Rady kierunków opracowują raporty oceniające stan programów kształcenia oraz przedstawiają Dyrektorowi **Instytutu Pedagogiki** rekomendacje i wnioski dotyczące działań naprawczych i doskonalących. Biorą udział w pracach związanych z procesem akredytacji i samooceny kierunku (np. na potrzeby Polskiej Komisji Akredytacyjnej – PKA), a także współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym, analizując zgodność programu studiów z potrzebami pracodawców i rynku

pracy, współpracując z interesariuszami zewnętrznymi (np. szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki opiekuńczo-wychowawcze) w celu pozyskania ich opinii i włączenia do prac Rady.

W skład rad kierunków wchodzi: Przewodniczący oraz Członkowie (przedstawiciele nauczycieli akademickich, przedstawiciele studentów i przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych).

Pracami rad kierunków kieruje Przewodniczący, który zwołuje posiedzenia co najmniej raz w semestrze z własnej inicjatywy lub na wniosek Dyrektora **Instytutu Pedagogiki**, lub co najmniej jednej trzeciej jej członków. Uchwały (opinie, stanowiska, wystąpienia) Rady zapadają zwykłą większością głosów, w obecności co najmniej połowy jej członków. W posiedzeniach Rady mogą uczestniczyć, z głosem doradczym, eksperci zaproszeni przez Przewodniczącego z jego inicjatywy lub na wniosek członków.

Członków rad kierunków, w tym przewodniczących powołuje Dyrektor Instytutu Pedagogiki po zasięgnięciu opinii Rady Instytutu.

Przewodniczącą Rady Kierunku **Pedagogika** jest dr hab. Justyna Wojniak, prof. UKEN, która odpowiada m.in. za współpracę z Instytutową Radą Jakości Kształcenia, dyrekcją jednostki oraz samorządem studenckim, koordynację prac dotyczących planów i programów studiów oraz kart kursów, monitorowanie powiązania treści realizowanych zajęć z działalnością naukową prowadzących, a także monitorowanie harmonogramu realizacji studiów. Koordynator kierunku potyka się systematycznie ze starostami.

W ramach WSJK wykorzystywane są narzędzia monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia, takie jak hospitacje zajęć dydaktycznych, ankietyzacja studentów i absolwentów, okresowa ocena nauczycieli akademickich, ocena infrastruktury dydaktycznej oraz raportowanie (sprawozdania i raporty). Hospitacje prowadzone są zgodnie z ustaloną częstotliwością: asystenci, adiunkci oraz doktoranci hospitowani są co najmniej raz w raz w roku, natomiast profesorowie co najmniej raz na cztery lata. Rozwiązanie to stanowi element systematycznego i udokumentowanego nadzoru nad jakością procesu dydaktycznego.

Istotnym elementem WSJK jest ankietyzacja, która stanowi systematyczną formę oceny jakości kształcenia i pracy kadry dydaktycznej z udziałem studentów. Jej głównym celem jest doskonalenie jakości kształcenia. Nadzór merytoryczny nad ankietyzacją sprawuje Prorektor ds. Kształcenia (30 stycznia 2026 roku Senat UKEN wyraził zgodę na zmianę dotychczasowej nazwy funkcji z Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju na Prorektora ds. Kształcenia). Dyrektorzy jednostek organizacyjnych odpowiadają za wykorzystanie wyników ankiet w działaniach doskonalących jakość kształcenia na kierunkach studiów. Pracownicy kierunku **Pedagogika** poddawani są ankietyzacji.

Dodatkowo, w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie wprowadzono zaktualizowane zasady okresowej oceny nauczycieli akademickich na podstawie Zarządzenia Rektora

UKEN nr R.Z.0211.86.2025 z dnia 30 grudnia 2025 r. Zasady te obowiązują dla ocen przeprowadzanych za okres począwszy od 1 stycznia 2026 r., a nadzór nad ich stosowaniem sprawuje Prorektor ds. Nauki. Rozwiązanie to stanowi element formalnego i systemowego podejścia uczelni do zapewniania jakości kadry dydaktycznej oraz doskonalenia jakości kształcenia.

Podsumowując, uczelnia posiada formalnie wdrożony i konsekwentnie realizowany WSJK, który charakteryzuje się jasno określonymi priorytetami, czytelnym podziałem kompetencji pomiędzy organami uczelnianymi i kierunkowymi oraz stosowaniem narzędzi monitorowania jakości zgodnych z wymaganiami jakościowymi. System zapewnia cykliczne pozyskiwanie danych, ich analizę oraz wdrażanie działań doskonalących, co stanowi istotny element przygotowania kierunku do oceny programowej.

Powyższe rozwiązania są wdrażane na kierunku **Pedagogika** i zapewniają spójność, cykliczność i udokumentowanie działań projakościowych oraz umożliwiają stałe doskonalenie programu studiów.

10.2. Projektowanie programów studiów i ocena osiągnięcia efektów kształcenia

Programy studiów I i II stopnia od września 2019 r. opracowane i modyfikowane przez pracowników we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w pierwszej kolejności procedowane były przez Instytutową Radę Jakości Kształcenia, Radę **Instytutu Pedagogiki** oraz Radę kierunku. Przygotowane w ten sposób dokumenty są kierowane do Senatu Uczelni w celu ich zatwierdzenia. Systematycznie prowadzone konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, ankietyzacje i hospitacje zajęć służą monitorowaniu adekwatności programów studiów i ich realizacji, w celu ich aktualizacji i dopasowywania do potrzeb rynku pracy. Dział Dydaktyki i Praktyk <https://www.uken.krakow.pl/597-struktura/podstruktura/2773-dzial-nauczania-i-wspolpracy-z-oswiata> na Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie wspiera realizację planów i programów studiów poprzez organizację i administrację praktyk pedagogicznych, które są integralną częścią programów studiów o profilu praktycznym. Plany studiów na **UKEN**, zatwierdzane przez Senat po opiniach rad instytutów i komisji jakości kształcenia, muszą zawierać praktyki zawodowe w określonym wymiarze ECTS. Instytutowe Komisje Dydaktyczne (IKD) opiniują plany i programy studiów, w tym elementy praktyk, na podstawie Statutu **UKEN** i Regulaminu Organizacyjnego. Komisja ds. Jakości Kształcenia weryfikuje zmiany w programach, uwzględniając praktyki organizowane przez Dział.

Efekty uczenia się są weryfikowane zgodnie z kryteriami przedstawionymi w kartach kursów realizowanych na studiach I i II stopnia. Karty kursów wraz z kryteriami zaliczeń są transparentne, tj. są dostępne na stronie: <https://ip.uken.krakow.pl/studia-stacjonarne/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/>

W **Instyтуcie Pedagogiki** taka ocena kart kursów jest częścią procedur zapewnienia jakości kształcenia, realizowanych przez Instytutową Radę Jakości Kształcenia oraz Instytutową Komisję Dydaktyczną (IKD). Komisje te weryfikują karty przed ich wdrożeniem i aktualizacją, opiniując zgodność z efektami kierunku studiów i standardami WSZK (Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia). Podstawą jest Statut **UKEN** (§19-20), Regulamin Studiów **UKEN** (§16-21, wymagający publikacji kart na stronach instytutów) oraz Zarządzenie Rektora nr R/Z.0201-100/2020 ws. WSZK. Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) nakłada obowiązek monitorowania programów kursów przez jednostki organizacyjne. IKD i Instytutowa Rada Jakości Kształcenia analizują karty kursów w ramach corocznych przeglądów programów studiów, zasięgając opinii zespołów dydaktycznych i samorządów studenckich; karty muszą być dostępne online przed semestrem. Proces obejmuje hospitacje, ankiety i analizy SWOT, z rekomendacjami dla Rady Instytutu i Senatu **UKEN**. W instytutach jak IP czy IZSS karty przygotowują zespoły dydaktyczne, a komisje zatwierdzają je przed publikacją

Kryteria związane ze sprawdzaniem efektów uczenia się są systematycznie analizowane przez Instytutową Radę Jakości Kształcenia.

W ocenie efektów uczenia się i form ich sprawdzania stosowane są następujące kryteria: przydatność w dalszym kształceniu i przydatność na rynku pracy.

Programy studiów opracowują Rady instytutów, zaopiniowane winny być one przez Rady kierunków i Instytutową Radę Samorządu Studenckiego, a zatwierdzone przez Senat **UKEN**. Muszą one zawierać efekty uczenia się zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji i bilans punktów ECTS. Dokumentacja obejmuje karty programów studiów, plany semestralne i karty kursów, publikowane na BIP **UKEN** i stronach instytutów. Podstawy prawne:

<https://www.uken.krakow.pl/studia/regulaminy-studiow/regulamin-studiow>

<https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2023/04/Za%c5%82%c4%85cznik-Regulamin-studi%c3%b3w.pdf>

<https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2023/04/Za%c5%82%c4%85cznik-Regulamin-studi%c3%b3w.pdf>

Programy konstruuje się wg wytycznych z ww. załączników do zarządzeń, z uwzględnieniem profili (ogólnoakademicki/praktyczny), form (stacjonarna/niestacjonarna) i dyscyplin naukowych. Programy studiów są przyjmowane na poziomie jednostek organizacyjnych – przez rady instytutów – a następnie zatwierdzone przez Senat Uczelni. W **Instyтуcie Pedagogiki** Rada Instytutu dyskutuje nad zmianami w planach i programach studiów jako organ opiniujący i zatwierdzający, w ramach procedur jakości kształcenia. Podstawą jest Statut **UKEN** (z 2019 r.), Regulamin Studiów oraz Zarządzenia Rektora, np. nr RD.Z.0211.3.2021, określające kompetencje rad instytutów w opiniowaniu programów. Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 2018 r. nakłada obowiązek konsultacji zmian z radami

jednostek. Rada Instytutu analizuje wnioski o zmiany (np. efekty uczenia się, ECTS praktyk), zasięga opinii Instytutowej Rady Samorządu Studenckiego, a następnie formułuje rekomendacje dla Senatu **UKEN**.

Wprowadzanie korekt do programów jest możliwe wyłącznie w uzasadnionych przypadkach, w szczególności wynikających z osiągnięć naukowych, stwierdzonych błędów w dokumentacji lub zaleceń formułowanych w toku oceny programowej przez Polską Komisję Akredytacyjną. Zatwierdzone programy studiów są publikowane w sposób zapewniający ich powszechną dostępność, tj. w Biuletynie Informacji Publicznej.

Rekrutacja na studia w uczelniach publicznych w Polsce prowadzona jest na podstawie przepisów powszechnie obowiązujących, w szczególności ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2020 poz. 85 z późn. zm.), natomiast szczegółowe warunki i tryb przyjęć na studia określone są w aktach prawa wewnętrznego danej uczelni – przede wszystkim w uchwałach Senatu. W Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie zasady rekrutacji są regulowane uchwałami Senatu Uczelni. Kluczowym dokumentem porządkującym procedury rekrutacyjne jest Uchwała nr 3.24.04.2023 Senatu **UKEN** z dnia 24 kwietnia 2023 r., <https://bip.uken.krakow.pl/uchwala-nr-3-24-04-2023/> określająca warunki i tryb rekrutacji na studia wyższe w roku akademickim 2026/2027 <https://www.uken.krakow.pl/kandydat/rekrutacja-2026-2027/warunki-i-tryb-rekrutacji-na-studia-stacjonarne-i-niestacjonarne-2026-2027>

Dokument ten precyzuje m.in. kryteria kwalifikacyjne i punktowe (w tym zasady przeliczania wyników egzaminu maturalnego), harmonogram oraz organizację tur rekrutacyjnych, a także przebieg postępowania rekrutacyjnego realizowanego w formie elektronicznej za pośrednictwem systemu IRK. Uchwała reguluje również zasady przyznawania dodatkowych punktów za szczególne osiągnięcia kandydatów (np. w olimpiadach i konkursach), określa progi punktowe dla kierunków studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz wskazuje kwestie formalne, w tym opłaty rekrutacyjne. Tak skonstruowany system rekrutacji zapewnia przejrzystość kryteriów przyjęć, jednolitość procedur oraz równość dostępu kandydatów do procesu kwalifikacji na studia. Rekrutacja na kierunek **Pedagogika w UKEN** prowadzona jest zgodnie z powyższymi podstawami prawnymi oraz szczegółowymi zasadami określonymi w uchwale Senatu, z zachowaniem transparentnych kryteriów kwalifikacji i procedur rekrutacyjnych obowiązujących w Uczelni.

Instytutowa Komisja Dydaktyczna (IKD) na UKEN w Krakowie nadzoruje procesy dydaktyczne na poziomie instytutu, opiniując plany studiów, programy i karty kursów. Jej działalność obejmuje coroczne przeglądy jakości kształcenia, weryfikację efektów uczenia się oraz koordynację praktyk studenckich w ramach WSZK. Komisja opiniuje zmiany w programach studiów, analizuje karty kursów pod kątem zgodności z efektami kierunku oraz monitoruje hospitacje i ankiety studentów.

Współpracuje z Radą Instytutu i Instytutową Radą Jakości Kształcenia, formułując rekomendacje dla Senatu **UKEN**.

Komisja Dydaktyczna działa na podstawie wewnętrznych aktów uczelni, przede wszystkim Statutu **UKEN** https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2024/07/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-1-do-zarz%C4%85dzenia-nr-R.Z.0211.47.2024_tekst-jednolity-Statutu.pdf oraz Regulaminu Organizacyjnego https://bip.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/11/2025/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-1_Regulamin-Organizacyjny.pdf

W ramach przygotowania kierunku **Pedagogika** do kolejnej oceny programowej dokonano analizy zmian w planach i programach studiów wdrażanych od ostatniej oceny (2020 r.) do edycji obowiązujących w latach 2021/2022–2025/2026. Zmiany wprowadzane w tym okresie miały charakter porządkujący, dostosowujący oraz projakościowy, przy jednoczesnym zachowaniu spójności koncepcji kształcenia i stabilności podstawowych parametrów programu (czas trwania studiów, profil, liczba punktów ECTS). Modyfikacje dotyczyły zarówno elementów organizacyjnych (struktura programu, rozkład treści i obciążeń w semestrach, oferta specjalności), jak i merytorycznych (doprecyzowanie efektów uczenia się, aktualizacja treści kształcenia oraz wzmocnienie komponentów przygotowujących do wykonywania zawodu). Najważniejszą zmianą w analizowanym okresie było uwzględnienie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20240000453> co przełożyło się na uporządkowanie struktury programu oraz zwiększenie przejrzystości przyporządkowania efektów uczenia się do modułów kształcenia. W dokumentacji programów widoczne jest także stopniowe doprecyzowanie zapisów efektów uczenia się (zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności, jak i kompetencji społecznych), co zwiększa ich operacjonalizację oraz ułatwia monitorowanie stopnia realizacji w toku studiów. Wprowadzane zmiany wzmocniają spójność programu z wymaganiami formalnymi oraz sprzyjają transparentności procesu kształcenia i oceny jego jakości.

Jednym z kluczowych obszarów zmian, potwierdzonych w dokumentacji programowej, była racjonalizacja i uporządkowanie oferty specjalności, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej. W latach bezpośrednio po ostatniej ocenie programowej (2020/2021–2022/2023) programy studiów I stopnia obejmowały szeroką ofertę specjalności, w tym m.in. trzy ścieżki kształcenia. W kolejnych edycjach programu nastąpiło stopniowe zawężenie tej oferty – początkowo do dwóch specjalności, a następnie w najnowszych edycjach do jednej specjalności wiodącej. Zmiana ta miała charakter organizacyjno-strategiczny i była

ukierunkowana na zwiększenie spójności programu, lepszą koncentrację treści kształcenia oraz uporządkowanie struktury dydaktycznej.

Analogiczny kierunek zmian widoczny jest w dokumentacji studiów II stopnia. Programy wcześniejsze obejmowały szerszy zestaw specjalności, natomiast w kolejnych latach dokonano uporządkowania i ujednoczenia oferty, pozostawiając te ścieżki kształcenia, które są najbardziej spójne z profilem kierunku oraz umożliwiają stabilną realizację programu w oparciu o zasoby kadrowe i organizacyjne jednostki. Wprowadzane zmiany należy ocenić jako projakościowe, ponieważ sprzyjają przejrzystości programu, stabilności realizacji oraz lepszemu dopasowaniu ścieżek kształcenia do efektów uczenia się. W analizowanych dokumentach potwierdzono również wprowadzanie korekt organizacyjnych w obrębie planów studiów, w tym zmian dotyczących rozkładu treści i obciążeń godzinowych w wybranych semestrach. Zmiany te miały na celu racjonalizację przebiegu kształcenia, zwiększenie efektywności realizacji treści programowych oraz lepsze dopasowanie organizacji studiów do specyfiki poszczególnych form kształcenia (stacjonarnej i niestacjonarnej). Korekty planów w wyższych semestrach należy interpretować jako działania wzmacniające jakość procesu dydaktycznego, w tym wspierające studentów w finalnym etapie studiów (w szczególności w zakresie dyplomowania i realizacji seminarium). Pomimo wprowadzanych zmian, programy studiów zachowały ciągłość i stabilność w zakresie podstawowych założeń organizacyjnych. Utrzymano spójność programu w układzie semestralnym, konsekwentnie realizowano założenia profilu ogólnoakademickiego oraz zachowano logiczną progresję treści kształcenia pomiędzy kolejnymi etapami studiów. Dzięki temu zmiany miały charakter ukierunkowany na doskonalenie programu, bez naruszania jego podstawowej struktury i tożsamości dydaktycznej. Wszystkie zmiany w planach i programach studiów realizowane były zgodnie z obowiązującymi w Uczelni procedurami zatwierdzania programów. Programy studiów są przyjmowane przez rady instytutów, a następnie zatwierdzane przez Senat Uczelni, co zapewnia formalną kontrolę jakości i zgodność dokumentacji z wymaganiami instytucjonalnymi. Wprowadzanie korekt programów jest możliwe wyłącznie w uzasadnionych przypadkach, w szczególności wynikających z osiągnięć naukowych, stwierdzonych błędów w dokumentacji lub zaleceń formułowanych w toku oceny programowej przez Polską Komisję Akredytacyjną. Takie rozwiązanie gwarantuje stabilność programu oraz ogranicza ryzyko wprowadzania zmian o charakterze doraźnym i niespójnym.

Zatwierdzone programy studiów publikowane są w sposób zapewniający transparentność i powszechną dostępność – w Biuletynie Informacji Publicznej <https://bip.uken.krakow.pl/>. Rozwiązanie to wspiera przejrzystość procesu kształcenia i umożliwia interesariuszom wewnętrznym oraz zewnętrznym stały dostęp do aktualnej dokumentacji programowej.

Podsumowując, zmiany w planach i programach studiów na kierunku **Pedagogika** od ostatniej oceny miały charakter celowy i projakościowy. Najważniejsze modyfikacje dotyczyły:

- ✓ uwzględnienia modelowych programów kształcenia,
- ✓ doprecyzowania efektów uczenia się i zwiększenia przejrzystości dokumentacji,
- ✓ uporządkowania oferty specjalności i ujednoczenia ścieżek kształcenia,
- ✓ korekt organizacyjnych w planach studiów, w tym racjonalizacji obciążeń semestralnych,
- ✓ utrzymania transparentnego, formalnego trybu zatwierdzania i publikacji programów.

Wprowadzone zmiany wzmacniają spójność programu, ułatwiają monitorowanie realizacji efektów uczenia się, zwiększają czytelność dokumentacji dla interesariuszy oraz wspierają stałe doskonalenie jakości kształcenia w perspektywie oceny programowej.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wysoki poziom umiędzynarodowienia realizowanych działań przez pracowników IP na ocenianym kierunku. Studia, badania, współpraca, wymiana naukowa i studencka. 2. Wysoki indeks prowadzonych badań naukowych pracowników na ocenianym kierunku. Obecnie posiadana kategoria B+ z perspektywą uzyskania kategorii A w najbliższej perspektywie. 3. Bogata i szeroka współpraca pracowników IP z otoczeniem społeczno – gospodarczym. Organizacja seminariów i konferencji środowiskowych podnoszących kwalifikacje zarówno pracowników jaki i studentów IP. 4. Dobra baza i infrastruktura dla realizacji kierunku Pedagogika. W tym baza rozwoju nowoczesnych technologii. 5. Zwiększająca się liczba osób, kandydatów na studentów w procesie rekrutacji na ocenianym kierunku. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zbyt częste zmiany zarówno w strukturze samego IP, jak i zmiany kadry zarządzającej. Dotyczy zarówno zmian samych katedr jako jednostek naukowych jak i samej dyrekcji IP. Sześciu dyrektorów w ostatnich pięciu latach akademickich. 2. Liczne zmiany kadrowe w IP, od ostatniej akredytacji w 2020 roku. Zwolnienie lub odejście z IP wielu doświadczonych pracowników. 3. Zbyt mała liczba pracowników w sekretariacie IP. W perspektywie ostatnich pięciu lat liczba osób obsługujących sekretariat IP zmniejszyła się. 4. Niewielka liczba zdobywanych przez pracowników IP awansów zawodowych (stopnie, tytuły naukowe) od ostatniej oceny PKA.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Widoczny wzrost liczby studentów na kierunku Pedagogika pochodzących z zagranicy, szczególnie z Ukrainy. 2. Umiejscowienie zarówno samej Uczelni, jak i IP w centralnej części miasta Krakowa, które staje się znaczącą metropolią nie tylko w Polsce, ale i na świecie. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stałe obniżanie się poziomu rekrutujących się absolwentów szkół średnich rekrutujących się na kierunek Pedagogika. 2. Pogarszający się dostęp do bazy dydaktycznej, gdzie realizowane są studia na kierunku Pedagogika. Brak własnego parkingu. Płatne parkingi miasta Kraków dla samochodów,

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Podniesienie nakładów na finansowanie badań naukowych realizowany przez MNiSW. 4. Wprowadzenie w 2019 r poprzez właściwy akt prawny „Standardów kształcenia nauczycieli”, co doprowadziło do uporządkowania często przypadkowego i chaotycznego kształcenia studentów w tym zakresie. 	<p>dotyczy szczególnie studentów studiów niestacjonarnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Wprowadzenie w Krakowie Strefy Czystego Transportu, co przy planowanych korzyściach, powoduje często konieczność ponoszenia przez studentów dodatkowych opłat za wjazd do centrum miasta. 4. Zagrożenia wpływające z ogólnej sytuacji ekonomiczno-społecznej, jak i związane ze spadkiem bezpieczeństwa w związku z toczącą się wojną. 5. W ostatnim czasie znaczny wzrost cen mieszkań przeznaczonych na wynajem dla studentów.
--	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dyrektora Instytutu Pedagogiki)

.....

(podpis Rektora)

Kraków, dnia 12 marca 2026

(miejsowość)