

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH**  
**ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM**  
**2026/2027**

*data przyjęcia przez Radę Instytutu*

*pieczęć i podpis dyrektora*

.....

Studia wyższe na kierunku	Historia
Dziedzina/y	Nauk humanistycznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Historia 100%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	---
Poziom	Studia I stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Studia stacjonarne
Specjalności	---
Punkty ECTS	180
Czas realizacji (liczba semestrów)	6 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Licencjat
Warunki przyjęcia na studia	<p><b>1. Nowa matura:</b></p> <p>Wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna) lub z historii (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna).  <i>Wynik z poziomu rozszerzonego przemnożony zostanie przez współczynnik 1,5.</i></p> <p><b>2. Stara matura:</b></p> <p>Wynik egzaminu dojrzałości z języka polskiego – część pisemna lub z historii – część pisemna.</p>

**HISTORIA**

studia stacjonarne, I stopnia, rocznik 2026/2027

## Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia <sup>1</sup>	Symbol charakterystyk II stopnia <sup>2</sup>
<b>WIEDZA</b> (absolwent zna i rozumie)			
K_W01	w zaawansowanym i uporządkowanym stopniu wiedzę z zakresu historii umożliwiającą specjalizację w wybranych obszarach badań historycznych oraz jej twórcze zastosowanie w działalności zawodowej	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W02	w zaawansowanym stopniu terminologię z zakresu historii	P6U_W	P6S_WG
K_W03	w zaawansowanym stopniu zależności występujące w historii Polski i powszechnej, od czasów najdawniejszych do współczesności	P6U_W	P6S_WG
K_W04	w zaawansowanym stopniu zależności między zdarzeniami a procesami politycznymi, społecznymi, gospodarczymi i kulturowymi w danej epoce	P6U_W	P6S_WG
K_W05	charakterystyczne dla danej epoki wydarzenia, procesy, postaci, mające wpływ na dzieje regionu, kraju, Europy i świata	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W06	zaawansowane metody analizy, interpretacji i wykorzystania tekstów źródłowych, historiograficznych oraz narzędzia warsztatu badawczego historyka w powiązaniu z wybraną epoką historyczną	P6U_W	P6S_WG
K_W07	w zaawansowanym i uporządkowanym stopniu nauki pomocnicze historii niezbędne do badania i poznawania wydarzeń oraz procesów i zjawisk historycznych	P6U_W	P6S_WG
K_W08	zna i potrafi stosować narzędzia oraz technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym bazy danych i sztuczną inteligencję, w badaniach historycznych	P6U_W	P6S_WG
K_W09	słownictwo i zasady gramatyki języka łacińskiego pozwalające zrozumieć i przetłumaczyć proste inskrypcje oraz teksty źródłowe	P6U_W	P6S_WG
K_W10	podstawowe regulacje prawne i zasady	P6U_W	P6S_WK

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U.2024 poz. 1606 z dnia 31.10.2024).

<sup>2</sup> Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

	dotyczące zakresu ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego		
K_W11	podstawowe zasady przedsiębiorczości i zna możliwości wykorzystania wiedzy historycznej w gospodarce	P6U_W	P6S_WK
K_W12	podstawowe rodzaje współczesnych mediów (np. media cyfrowe, społecznościowe, audiowizualne) oraz ich rolę w edukacji historycznej i społecznej	P6U_W	P6S_WK
K_W13	historię, kulturę oraz status prawny mniejszości zamieszkujących ziemie polskie w sposób uporządkowany	P6U_W	P6S_WK
K_W14	najważniejsze pojęcia z zakresu historii sztuki oraz ochrony dziedzictwa kulturowego	P6U_W	P6S_WK
K_W15	podstawowe pojęcia i teorie z zakresu pedagogiki pamięci	P6U_W	P6S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> (absolwent potrafi)			
K_U01	samodzielnie zdobywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny, wykorzystując nowoczesne technologie informacyjne, techniki pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji	P6U_U	P6S_UO P6S_UU
K_U02	stosować świadomie w mowie i w piśmie terminologię z zakresu historii oraz wybranych nauk humanistycznych i społecznych oraz działalności popularyzatorskiej	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
K_U03	przekazywać i propagować w środowisku lokalnym zaawansowaną wiedzę z zakresu historii w skali powszechnej, krajowej i regionalnej	P6U_U	P6S_UW P6S_UO P6S_UK
K_U04	analizować, interpretować źródła historyczne, teksty historiograficzne oraz inne nośniki pamięci historycznej, a także przeprowadzać ich krytykę	P6U_U	P6S_UW
K_U05	zdobycie wiedzy oraz rozwijać podstawowe umiejętności badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego (promotora, tutora kierunkowego)	P6U_U	P6S_UU
K_U06	oceniać krytycznie stan swojej wiedzy oraz posiadane umiejętności i na tej podstawie planować dalsze uczenie się, doskonaląc jakość swojej pracy i projektując ścieżkę własnego rozwoju	P6U_U	P6S_UO P6S_UU
K_U07	analizować i interpretować zebrane wyniki badań historycznych pochodzące z różnych źródeł, stosując różnorodne metody i techniki ich prezentacji	P6U_U	P6S_UW
K_U08	w sposób krytyczny formułować i uzasadniać swoje stanowisko w dyskusji naukowej, wykorzystując nabytą wiedzę, jak też poglądy reprezentantów różnych nurtów historiograficznych	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UU

## HISTORIA

studia stacjonarne, I stopnia, rocznik 2026/2027

K_U09	przygotować wypowiedzi ustne i prace pisemne w języku polskim, poprawnie stosując różnorodne formy pisarstwa historycznego, aparat naukowy (w tym przypisy) oraz terminologię właściwą dla nauk historycznych, społecznych i pokrewnych	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
K_U10	stosować narzędzia właściwe dla technologii informacyjno-komunikacyjnych, bazy danych, multimedia, zasoby Internetu, sztuczną inteligencję (AI), a także oceniać i opracowywać pozyskane w ten sposób dane	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K_U11	dokonywać analizy materiału źródłowego z zastosowaniem znajomości języka łacińskiego	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
K_U12	komunikować się w jednym języku nowożytnym (na poziomie B2) w mowie i piśmie	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
K_U13	stosować różnorodne metody upowszechniania i popularyzacji wiedzy historycznej oraz z nauk pokrewnych, w tym również z zastosowaniem nowoczesnych mediów	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
K_U14	planować, organizować pracę indywidualną i zespołową, przede wszystkim w obszarze edukacji oraz popularyzowania wiedzy historycznej, społecznej i z nauk pokrewnych	P6U_U	P6S_UO
K_U15	przekształcić wiedzę historyczną w produkt lub usługę	P6U_U	P6S_UW
K_U16	potrafi formułować i prezentować wypowiedzi akademickie w formie pisemnej i ustnej (np. referat, esej, artykuł), z wykorzystaniem właściwej struktury, argumentacji oraz aparatu naukowego charakterystycznego dla historii	P6U_U	P6S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> (absolwent jest gotów do)			
K_K01	stosowania zasad etyki ogólnej w pracy zawodowej i naukowej, w tym poszanowania cudzej własności intelektualnej	P6U_K	P6S_KK P6S_KO
K_K02	doceniania roli nauk historycznych, społecznych i pokrewnych dla kształtowania więzi społecznych na poziomie lokalnym i krajowym	P6U_K	P6S_KK P6S_KR
K_K03	aktywnego propagowania wiedzy historycznej w różnych środowiskach	P6U_K	P6S_KO
K_K04	aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym Polski i regionu oraz w dyskusjach i debatach i przekazywanie w ten sposób wiedzy historycznej osobom zainteresowanym historią	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
K_K05	szanowania odmienności poglądów determinowanych różnym podłożem narodowym, etnicznym i kulturowym, a także wynikających z mentalności epoki oraz	P6U_K	P6S_KK P6S_KO P6S_KR

## HISTORIA

studia stacjonarne, I stopnia, rocznik 2026/2027

	prowadzenia dyskusji i polemik w sposób etyczny i kulturalny		
K_K06	ustawicznego rozwoju własnych kompetencji humanistycznych i społecznych, a także krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	P6U_K	P6S_KO P6S_KK
K_K07	ciągłego uczenia się i odpowiedzialnej oraz etycznej adaptacji nowych technologii (w tym sztucznej inteligencji) w pracy historyka	P6U_K	P6S_KK P6S_KR

## Efekty uczenia związane z przygotowaniem do nauczania

### I. Ogólne efekty uczenia się uzyskane przez absolwenta, związane z przygotowaniem do nauczania

Nazwa ogólnego efektu uczenia się
<b>WIEDZA (zna i rozumie)</b>
<p>OW01, podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;</p> <p>OW02, klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;</p> <p>OW03, rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; OW04 normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);</p> <p>OW05, zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;</p> <p>OW06, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;</p> <p>OW07, sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;</p> <p>OW08, strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;</p> <p>OW09, podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;</p> <p>OW10, prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;</p> <p>OW11, zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;</p> <p>OW12, procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;</p> <p>OW13, podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;</p> <p>OW14, treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;</p> <p>OW15, metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów</p>
<b>UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)</b>
<p>OU01, obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;</p> <p>OU02, adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych,</p>

wychowawczych i opiekuńczych;

OU03, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;

OU04, projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;

OU05, projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;

OU06, tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;

OU07, podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;

OU08, rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów; OU09 skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;

OU10, wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; OU11 monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;

OU12, pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;

OU13, odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;

OU14, skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;

OU15, poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;

OU16, posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;

OU17, udzielać pierwszej pomocy;

OU18, samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)**

OK01, posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;

OK02, budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;

OK03, porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;

OK04, podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;

OK05, rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;

OK06, projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;

OK07, pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

## II. Efekty uczenia się uzyskane przez absolwenta dla bloku zajęć B, C, D i E

<b>B.1. Psychologia</b>	
<b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie)</b>	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach uczenia, uczenia się i wychowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, norma rozwojowa, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania; zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalna porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwoju metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji nauczyciela z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;
<b>UMIĘJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)</b>	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	świadomie i skutecznie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w zakresie rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;

### HISTORIA

B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)</b>	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
<b>B.2. Pedagogika</b>	
<b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie)</b>	
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności

	wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b> (absolwent potrafi)	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	Określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> (absolwent jest gotów do)	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
<b>B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna</b>	
<b>WIEDZA</b> (absolwent zna i rozumie)	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b> (absolwent potrafi)	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas

B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)</b>	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
<b>C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu</b>	
<b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie)</b>	
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizacja procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
<b>UMIĘJĘTNOŚCI (absolwent umie, potrafi)</b>	
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;

C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i organizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)</b>	
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu
<b>D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu</b>	
<b>E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu</b>	
<b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie)</b>	
D.1/E.1.W1.	miejsce historii oraz wiedzy o społeczeństwie w ramowych planach nauczania w szkole podstawowej
D.1/E.1.W2.	podstawę programową historii oraz wiedzy o społeczeństwie, cele kształcenia i treści nauczania w szkole podstawowej, historię oraz wiedzę o społeczeństwie w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie, a także kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania tych przedmiotów w szkole podstawowej
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału w szkole podstawowej
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów szkoły podstawowej i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych w szkole podstawowej; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły podstawowej i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie historii oraz wiedzy o społeczeństwie – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym

D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową właściwe dla szkoły podstawowej
D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej w szkole podstawowej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz AI; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie historii oraz wiedzy o społeczeństwie; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do historii oraz wiedzy o społeczeństwie, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych (w tym AI) oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny właściwe dla szkoły podstawowej
D.1/E.1.W11.	egzamininy kończące szkołę podstawową i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach historii oraz wiedzy o społeczeństwie
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście historii i wiedzy o społeczeństwie oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności w szkole podstawowej
D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych właściwych dla szkoły podstawowej
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela szkoły podstawowej; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jego ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia szkoły podstawowej pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu oraz sztucznej inteligencji (AI), oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b> (absolwent potrafi)	
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej dla szkoły podstawowej oraz z kompetencjami kluczowymi
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału dla przedmiotów historia oraz wiedza o społeczeństwie w szkole podstawowej
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści historii oraz wiedzy o społeczeństwie z innymi treściami nauczania

## HISTORIA

studia stacjonarne, I stopnia, rocznik 2026/2027

D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów szkoły podstawowej
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów szkoły podstawowej oraz popularyzacji wiedzy
D.1/E.1.U6.	podjąć skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły podstawowej i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów szkoły podstawowej i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów szkoły podstawowej wykonywaną w klasie i w domu
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów szkoły podstawowej
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla historii oraz wiedzy o społeczeństwie błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia szkoły podstawowej
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> (absolwent jest gotów do)	
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów szkoły podstawowej
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów szkoły podstawowej i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów szkoły podstawowej do podejmowania prób badawczych
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów szkoły podstawowej, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów szkoły podstawowej oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów szkoły podstawowej ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów szkoły podstawowej do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
<b>D.2. Praktyka zawodowa – nauczanie historii oraz wiedzy o społeczeństwie</b>	
<b>WIEDZA</b> (absolwent zna i rozumie)	
D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę podstawową
D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły podstawowej
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole podstawowej
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> (absolwent potrafi)	
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela szkoły podstawowej, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane środki dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów.

D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć w szkole podstawowej
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> (absolwent jest gotów do)	
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami szkoły podstawowej w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

**Efekty uczenia związane z przygotowaniem do nauczania (PN) dodatkowo określone przez Instytut Historii i Archiwistyki UKEN**

<b>WIEDZA</b> (absolwent zna i rozumie)	
PN W01.	zasady edukacji antydyskryminacyjnej
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> (absolwent jest gotów do)	
PN K01.	współpracy ze szkołami, muzeami oraz innymi instytucjami kultury w oparciu o przyjęte zasady etyki zawodowej

**Formy sprawdzania efektów uczenia się**

	E – learning	Ćwiczenia na zajęciach	Zajęcia terenowe	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium
K_W01		X		X	X	X	X	X	X	X	X
K_W02		X		X	X	X	X	X	X	X	X
K_W03		X		X	X	X	X	X	X	X	X
K_W04		X		X	X	X	X	X	X	X	X
K_W05		X		X	X	X	X	X	X	X	X
K_W06		X		X	X	X	X	X	X	X	X
K_W07		X		X	X	X	X	X	X	X	X
K_W08		X		X	X	X	X				X
K_W09		X		X	X	X	X				X
K_W10	X	X									X
K_W11		X		X	X	X	X	X			X
K_W12		X		X	X	X	X	X			X
K_W13		X	X	X	X	X	X	X			X
K_W14		X	X	X	X	X	X	X			X
K_W15		X	X	X	X	X	X	X			X
K_U01				X	X		X	X	X	X	X
K_U02		X		X	X	X	X	X	X	X	X
K_U03		X		X	X	X	X				
K_U04		X		X	X	X	X	X	X	X	X
K_U05		X				X			X		
K_U06		X		X	X	X	X				
K_U07		X		X	X	X	X	X	X	X	X

K_U08		X		X	X	X	X	X	X	X	X
K_U09		X		X	X	X	X	X	X	X	X
K_U10		X		X	X	X	X	X			
K_U11	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
K_U12		X		X	X	X	X	X			
K_U13		X		X	X	X	X	X	X	X	X
K_U14		X	X	X	X	X	X	X			
K_U15		X		X	X	X	X				
K_U16		X					X				
K_K01		X		X	X	X	X	X	X	X	X
K_K02		X		X	X	X	X	X	X	X	X
K_K03		X		X	X	X	X				
K_K04		X	X	X	X	X	X				
K_K05		X		X	X	X	X	X	X		
K_K06		X		X	X	X	X	X	X	X	X
K_K07		X				X					

### Formy sprawdzania efektów uczenia się związanych z przygotowaniem do nauczania

I. Formy sprawdzania ogólnych efektów uczenia się uzyskanych przez absolwenta w ramach przygotowania do nauczania

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia symulacyjne	Metody problemowe	Ćwiczenia praktyczne	Praca w czasie zajęć	Studium / analiza przypadku	Zajęcia terenowe	Warsztaty	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Prezentacja	Udział w dyskusji	Analiza prawna	Praca pisemna	Prezentacja ustna	Egzamin pisemny	Kolokwium / test wiedzy
OW01	X		X									X	X		X			X
OW02	X						X		X			X	X		X		X	X
OW03	X		X				X					X	X		X		X	X
OW04	X		X	X								X	X	X	X		X	X
OW05		X		X			X			X			X	X	X		X	
OW06		X	X	X			X			X	X		X	X	X		X	
OW07							X	X		X			X				X	X
OW08	X											X	X		X			X
OW09	X											X	X					X
OW10				X			X						X	X	X		X	
OW11							X										X	
OW12		X	X										X					X
OW13													X		X			
OW14	X		X				X	X	X			X	X		X			X
OW15	X			X	X	X			X			X	X	X	X	X	X	X
OU01				X			X					X	X	X	X		X	X
OU02		X		X								X		X	X		X	
OU03		X		X			X		X	X			X	X	X		X	
OU04				X					X	X			X	X	X		X	
OU05							X						X					
OU06		X	X				X					X	X					

### HISTORIA

studia stacjonarne, I stopnia, rocznik 2026/2027

OU07		X	X						X			X	X		X			
OU08		X					X						X					
OU09		X	X				X		X				X					
OU10		X	X						X		X		X					
OU11		X	X				X			X	X		X				X	
OU12				X			X						X	X				
OU13		X	X							X			X				X	X
OU14							X			X			X					X
OU15					X	X	X						X		X	X	X	
OU16					X	X							X			X		
OU17					X	X												
OU18		X					X		X	X			X		X		X	X
OK01		X		X			X		X	X			X	X	X			
OK02		X	X	X					X	X			X	X	X		X	
OK03			X				X						X					
OK04				X			X		X	X			X	X				
OK05		X	X					X	X	X			X					X
OK06							X		X	X			X					X
OK07		X					X						X		X			

## II. Formy sprawdzania efektów uczenia się uzyskanych przez absolwenta dla bloku zajęć B, C, D i E

	E – learning	Ćwiczenia na zajęciach	Zajęcia terenowe	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium
B.1.W1.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.W2.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.W3.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.W4.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.W5.				X	X	X	X		X	X	X
B.1.U1.		X		X	X	X	X				
B.1.U2.		X		X	X	X	X				
B.1.U3.		X		X	X	X	X		X		
B.1.U4.		X		X	X	X	X				
B.1.U5.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.U6.		X		X	X	X	X				
B.1.U7.		X		X	X	X	X				
B.1.U8.		X		X	X	X	X				
B.1.K1.				X	X		X				
B.1.K2.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W1.				X	X	X	X		X	X	X
B.2.W2.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W3.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W4.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W5.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W6.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W7.				X	X	X	X				
B.2.U1.		X		X	X	X	X				
B.2.U2.		X		X	X	X	X				

### HISTORIA

studia stacjonarne, I stopnia, rocznik 2026/2027

B.2.U3.		X		X	X	X	X				
B.2.U4.		X		X	X	X	X				
B.2.U5.		X		X	X	X	X				
B.2.U6.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.U7.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.K1.		X		X	X		X				
B.2.K2.		X		X	X	X	X				
B.2.K3.				X	X		X		X	X	X
B.2.K4.		X		X	X	X	X				
B.3.W1.		X	X								
B.3.W2.		X	X								
B.3.W3		X	X				X				
B.3.U1.		X	X				X				
B.3.U2.		X	X				X				
B.3.U3.		X	X				X				
B.3.U4.		X	X				X				
B.3.U5.		X	X				X				
B.3.U6.		X	X				X				
B.3.K1.		X	X				X				
C.W1.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.W2.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.W3.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.W4.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.W5.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.W6.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.W7.		X					X				
C.U1.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.U2.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.U3.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.U4.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.U5.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.U6.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.U7.		X					X				
C.U8.		X					X				
C.K1.		X		X	X	X	X		X	X	X
C.K2.		X					X				
D.1/E.1.W1.		X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W2.		X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W3.		X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W4.		X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W5.		X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W6.		X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W7.		X	X	X	X	X	X				
D.1/E.1.W8.		X	X	X	X	X	X				
D.1/E.1.W9.		X	X	X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W10.		X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W11.		X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W12.		X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W13.		X		X	X	X	X				
D.1/E.1.W14.		X	X	X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W15.		X	X	X	X	X	X				
D.1/E.1.U1.		X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U2.		X		X	X	X	X		X	X	X

**HISTORIA**

studia stacjonarne, I stopnia, rocznik 2026/2027

D.1/E.1.U3.		X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U4.		X	X	X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U5.		X	X	X	X	X	X				
D.1/E.1.U6.		X	X	X	X	X	X				
D.1/E.1.U7.		X	X	X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U8.		X		X	X	X	X				
D.1/E.1.U9.		X	X	X	X	X	X				
D.1/E.1.U10.		X		X	X	X	X				
D.1/E.1.U11.		X	X	X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.K1.		X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.K2.		X	X	X	X	X	X				
D.1/E.1.K3.		X		X	X	X	X				
D.1/E.1.K4.		X		X	X	X	X				
D.1/E.1.K5.		X	X	X	X	X	X				X
D.1/E.1.K6.		X	X	X	X	X	X				X
D.1/E.1.K7.		X	X	X	X	X	X				X
D.1/E.1.K8.		X	X	X	X	X	X				X
D.1/E.1.K9.		X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K11.		X		X	X	X	X				X
D.2/E.2.W1.		X				X					X
D.2/E.2.W2.		X				X					X
D.2/E.2.W3.		X				X					X
D.2/E.2.U1.		X				X					X
D.2/E.2.U2.		X				X					X
D.2/E.2.U3.		X				X					X
D.2/E.2.K1.		X				X					X
PN W01.		X	X	X	X	X	X				
PN K01.		X		X	X	X	X				

Sylwetka  
absolwenta

**Absolwent posiada:**

1. w zaawansowanym stopniu – wszechstronną wiedzę z zakresu historii Polski i świata od czasów najdawniejszych do współczesności, a także historii lokalnej, szczególnie w odniesieniu do Krakowa i Małopolski, którą potrafi wykorzystać w pracy zawodowej, prowadząc własną działalność gospodarczą oraz podejmując działania na rzecz lokalnej społeczności;
2. umiejętności w zakresie do krytyki, analizy i interpretacji źródeł;
3. umiejętności posługiwania się w zaawansowanym stopniu językiem specjalistycznym historii w mowie i piśmie wraz ze znajomością różnych form wypowiedzi i pisarstwa historycznego;
4. zaawansowaną i ugruntowaną wiedzę merytoryczną, w tym z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej, dydaktyki: historii oraz wiedzy o

**HISTORIA**

studia stacjonarne, I stopnia, rocznik 2026/2027

	<p>społeczeństwie umożliwiające po uzyskaniu pełnych uprawnień nauczycielskich (np. po ukończeniu studiów drugiego stopnia) nauczanie przedmiotów: historia oraz wiedza o społeczeństwie w szkole podstawowej;</p> <p>5. zaawansowane i ugruntowane umiejętności dotyczące planowania, organizacji, realizacji i ewaluacji zadań przewidzianych dla nauczyciela i wychowawcy we wszystkich typach szkół, instytucjach kultury i związanych z dziedzictwem ze względu na ich funkcje edukacyjne i popularyzujące wiedzę historyczną;</p> <p>6. zaawansowaną wiedzę oraz umiejętności pozwalające mu na pełnienie funkcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukatora w pozaszkolnych instytucjach nauki, oświaty i kultury, a także organizacjach promujących wiedzę z zakresu historii;</li> <li>- popularyzatora wiedzy historycznej w środowisku lokalnym, w tym we współpracy z samorządem terytorialnym;</li> <li>- animatora działań związanych z promocją i ochroną dziedzictwa historycznego i kulturowego w ujęciu ogólnopolskim oraz regionalnym;</li> </ul> <p>7. umiejętność posługiwania się współczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;</p> <p>8. umiejętność posługiwania się językiem obcym nowożytnym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy;</p> <p>9. świadomość ciągłego dokształcania się i rozwoju kulturalnego w procesie uczenia się przez całe życie.</p>
<p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p>	<p><b>Absolwent posiada przygotowanie do:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kontynuowania kształcenia na studiach II stopnia na kierunku „Historia”;</li> <li>2. podjęcia kształcenia na kierunkach humanistycznych i społecznych;</li> <li>3. pełnienia funkcji edukatora w pozaszkolnych instytucjach nauki i kultury,</li> <li>2. podjęcia pracy w: <ul style="list-style-type: none"> <li>- instytucjach naukowych, zajmujących się różnymi aspektami badania dziejów,</li> <li>- placówkach popularyzujących wiedzę historyczną;</li> <li>- placówkach, stowarzyszeniach i instytucjach zajmujących się ochroną i promocją dziedzictwa kulturowego, w tym w archiwach, muzeach, skansenach, bibliotekach;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- instytucjach regionalnych (np. miejsca pamięci, centra i ośrodki kultury, fundacje, lokalne grupy działania);</li><li>- organizacjach zajmujących się poszukiwaniami genealogicznymi;</li><li>- instytucjach związanych z aktywnością w przestrzeni społecznej i politycznej.</li></ul>
Dostęp do dalszych studiów	studia II stopnia studia podyplomowe

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Historii i Archiwistyki
--	----------------------------------

## PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

studia I stopnia stacjonarne

**2026/2027**

### Semestr I:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Historia starożytna	30	60						90	<b>E</b>	7	
Archeologia ziem polskich	10	20						30	<b>E</b>	3	
Język łaciński i kultura świata antycznego 1		30						30	zal z oceną	2	
Nauki pomocnicze historii starożytnej	15	15						30	zal z oceną	2	
Wykład monograficzny – starożytność	15							15	zal	1	
Wstęp do badań historycznych		30						30	zal z oceną	3	
Cyfrowy warsztat historyka: AI i nowe technologie		30						30	zal z oceną	3	
Przedsiębiorczość w zawodzie historyka: od archiwum do startupu		20						20	zal z oceną	2	
Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce – historia i współczesność		20						20	zal z oceną	2	
Formy i style wypowiedzi akademickiej		15						15	zal	1	
Podstawy archiwistyki		15						15	zal	1	
	<b>70</b>	<b>255</b>						<b>325</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Kurs do wyboru 1: - Zarys historii sztuki - Dziedzictwo kulturowe świata	15	15						30	zal z oceną	3	
										<b>3</b>	

**HISTORIA**

studia stacjonarne, I stopnia, rocznik 2026/2027

## Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie BHK	4	
Szkolenie biblioteczne	2	

**Semestr II:**

## Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Historia średniowieczna Polski	30	30						60	<b>E</b>	4	
Historia średniowieczna powszechna	30	30						60	<b>E</b>	4	
Nauki pomocnicze historii średniowiecznej i nowożytnej	30	30						60	<b>E</b>	4	
Język łaciński i kultura świata antycznego 2		30						30	zal z oceną	2	
Wykład monograficzny – średniowiecze	15							15	zal	1	
Media w edukacji historycznej i społecznej		30						30	zal z oceną	2	
	<b>105</b>	<b>150</b>						<b>255</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	

## Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	Razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Kurs do wyboru 1: - Społeczeństwo i gospodarka antyku - Życie codzienne w epoce starożytnej	10	10						20	zal z oceną	2	
Kurs do wyboru 2: - Kultura i przemiany obyczajowe epoki starożytnej - Cywilizacja epoki starożytnej	10	10						20	zal	1	
Kurs do wyboru 3: - Wybrane aspekty duchowości starożytności - Antyczne korzenie chrześcijaństwa		15						15	zal	1	
Kurs do wyboru 4: - Antropologia przestrzeni - Horyzont geograficzny ludów starożytnych	10	10						20	zal	1	
Kurs do wyboru 5: - Antyczne korzenie ustroju i prawa - Państwowość, tożsamość, granice w epoce starożytnej	10	10						20	zal z oceną	2	
Objazd edukacyjny (historia średniowiecza)	8							8		2	

**HISTORIA**

studia stacjonarne, I stopnia, rocznik 2026/2027

Język obcy – B2-1			40					40	zal	3
	<b>48</b>	<b>55</b>	<b>40</b>					<b>143</b>		<b>12</b>

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	E/-	punkty ECTS
Ochrona własności intelektualnej	15	zal	1
			<b>1</b>

### Semestr III:

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia nowożytna Polski	30	30						60	<b>E</b>	4
Historia nowożytna powszechna	30	30						60	<b>E</b>	4
Język łaciński i kultura świata antycznego 3		30						30	<b>E</b>	3
Wykład monograficzny – nowożytność	15							15	zal	1
<b>Moduł nauczycielski:</b>										
Emisja głosu			15					15	zal	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	zal	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	zal	2
Wprowadzenie do psychologii	15							15	zal	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	<b>E</b>	3
	<b>120</b>	<b>90</b>	<b>75</b>					<b>285</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

## Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kurs do wyboru 1: - Społeczeństwo średniowiecza: struktury i przemiany - Symbole i ideały średniowiecznego człowieka	10	10						20	zal z oceną	2
Kurs do wyboru 2: - Materialne warunki życia w średniowieczu - Życie codzienne i gospodarka średniowiecznej Europy		15						15	zal	1
Kurs do wyboru 3: - Religijność i duchowość człowieka średniowiecznego - Kościół a społeczeństwo w średniowiecznej Europie	10	10						20	zal	1
Kurs do wyboru 4: - Historia Krakowa i Małopolski w średniowieczu - Historia Krakowa i Małopolski na tle Europy Środkowo-Wschodniej w średniowieczu		15						15	zal	1
Kurs do wyboru 5: - Ustrój i administracja w średniowiecznej Polsce - Dzieje prawa i sądownictwa polskiego w wiekach średnich	10	10						20	zal z oceną	1
Kurs do wyboru 6: - Historia Krakowa i Małopolski w nowożytności - Historia Krakowa na tle Europy Środkowo-Wschodniej w nowożytności		15						15	zal	1
Język obcy – B2-2			40					40	zal	3
Kultura fizyczna		30						30	zal	0
	<b>30</b>	<b>105</b>	<b>40</b>					<b>175</b>		<b>10</b>

**HISTORIA**

studia stacjonarne, I stopnia, rocznik 2026/2027

**Semestr IV:**

## Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Historia Polski XIX w.	30	30						60	<b>E</b>	<b>4</b>	
Historia powszechna XIX w.	30	30						60	<b>E</b>	<b>4</b>	
Nauki pomocnicze historii XIX w.	10	10						20	zal	1	
Metodologia badań historycznych		15						15	zal	1	
Translatorium z języka łacińskiego		20						20	zal	1	
<b>Moduł nauczycielski:</b>											
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	<b>E</b>	<b>2</b>	
Psychologia rozwojowa	15		15					30	<b>E</b>	<b>2</b>	
Dydaktyka historii w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15		30			30		75	<b>E</b>	<b>5</b>	
	<b>100</b>	<b>105</b>	<b>75</b>			<b>30</b>		<b>310</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	

## Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kurs do wyboru 1: - Przemiany społeczno-ekonomiczne w okresie wczesnonowożytnym - Horyzont geograficzny i mentalny ludzi w czasach nowożytnych		15						15	zal.	1
Kurs do wyboru 2: - Kultura i cywilizacja nowożytności - Kultura i przemiany obyczajowe nowożytności		15						15	zal	1
Kurs do wyboru 3: - Wybrane aspekty duchowości nowożytnej - Historia intelektualna nowożytności		15						15	zal	1
Kurs do wyboru 4: - Ustrój i administracja w Polsce nowożytnej - Sądownictwo i kultura prawna Polski w epoce nowożytnej		15						15	zal.	1
Język obcy – B2-3			30					30	<b>E</b>	4
Kultura fizyczna		30						30	zal	0
		<b>90</b>	<b>30</b>					<b>120</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

## Praktyki zawodowe

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	30	6	zal	2
				<b>2</b>

**Semestr V:**

## Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia Polski XX w. (do 1945 r.)	30	30						60	<b>E</b>	4
Historia powszechna XX w. (do 1945 r.)	30	30						60	<b>E</b>	4
Nauki pomocnicze historii XX i XXI w.	10	10						20	zal	1
Wykład monograficzny – XIX w.	15							15	zal	1
<b>Moduł nauczycielski:</b>										
Diagnoza edukacyjna			15					15	zal	1
Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	<b>E</b>	1
Psychologia kliniczna	15		15					30	<b>E</b>	2
Dydaktyka wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej: teoria i praktyka	15	15				30		60	<b>E</b>	4
Warsztat dydaktyczny		15						15	zal	1
	<b>115</b>	<b>100</b>	<b>45</b>			<b>30</b>		<b>290</b>	<b>5</b>	<b>19</b>

## Kursy do wyboru:

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kurs do wyboru 1 - Społeczeństwo i gospodarka XIX w. - Wynalazczość i gospodarka-XIX w.		15						15	zal.	1
Kurs do wyboru 2: - Kultura i cywilizacja XIX w. - Kultura i przemiany obyczajowe XIX w.		15						15	zal	1
Kurs do wyboru 3: - Życie codzienne w XIX wieku - Historia intelektualna XIX w.		15						15	zal	1
Kurs do wyboru 4: - Historia Krakowa i Galicji w XIX w. - Historia Krakowa na tle Europy Środkowo-Wschodniej w XIX w.		15						15	zal	1
Kurs do wyboru 5: - Historia doktryn politycznych i ustroju w XIX w. - Państwo a obywatel w XIX wieku		15						15	zal	1
Pedagogika miejsc pamięci * Do wyboru jeden z dwóch tematów: 1. Pedagogika miejsc pamięci – kurs podstawowy 2. Seminarium międzynarodowe**		20						20	zal z oceną	2
Seminarium dyplomowe 1					15			15	zal	2
		<b>95</b>			<b>15</b>			<b>110</b>		<b>9</b>

\* student wybiera jeden dwóch z zaproponowanych tematów

\*\* kurs realizowany w języku angielskim we współpracy z partnerem zagranicznym. Studenci zagraniczni realizują kurs w wersji rozszerzonej za 3 pkt ECTS.

## Praktyki zawodowe

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie historii	60	3	zal	2
				<b>2</b>

**HISTORIA**

studia stacjonarne, I stopnia, rocznik 2026/2027

**Semestr VI:**

## Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia Polski XX w. w latach 1945-1989/1991	30	30						60	<b>E</b>	4
Historia powszechna XX w. w latach 1945-1989/1991	30	30						60	<b>E</b>	4
Najnowsza historia Polski po 1989/1991 r.	10	20						30	zal z oceną	3
Historia polityczna świata po 1989/1991 r.	10	20						30	zal z oceną	3
Wykład monograficzny – XX-XXI w.	15							15	zal	1
<b>Moduł nauczycielski:</b>										
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	zal	1
Edukacja antydyskryminacyjna i w środowisku wielokulturowym		15						15	zal	1
	<b>95</b>	<b>115</b>	<b>15</b>					<b>225</b>	<b>2</b>	<b>17</b>

## Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Kurs do wyboru 1: - Społeczeństwo i gospodarka XX i XXI w. - Modernizacja w XX i XXI w.	10	10						20	zaliczenie	2
Kurs do wyboru 2: - Kultura XX i XXI w. - Przemiany obyczajowe w XX i XXI w.		15						15	zaliczenie	1
Kurs do wyboru 3: - Systemy totalitarne oraz ideologie w XX i XXI w. - Historia ruchów i prądów intelektualnych w XX i XXI w.	10	10						20	zaliczenie	2
Kurs do wyboru 4: - Historia Krakowa w XX i XXI w. - Historia Małopolski na tle dziejów Europy Środkowo-Wschodniej w XX i XXI w.		15						15	zaliczenie	1
Kurs do wyboru 5: - Historia doktryn politycznych i ustroju w XX i XXI w. - Historia stosunków międzynarodowych i dyplomacji w XX i XXI w.		15						15	zaliczenie	2
Seminarium dyplomowe 2					30			30	zaliczenie	3
	<b>20</b>	<b>65</b>			<b>30</b>			<b>115</b>		<b>11</b>

## Praktyki (specjalnościowe)

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej – nauczanie wiedzy o społeczeństwie	45	3	zaliczenie	2
				<b>2</b>

**HISTORIA**

studia stacjonarne, I stopnia, rocznik 2026/2027

**Egzamin dyplomowy**

Tematyka	Punkty ECTS
<p>Egzamin dyplomowy – licencjacki składa się z dwóch elementów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprawdzenia ogólnej wiedzy historycznej w zakresie treści realizowanych w toku studiów,</li> <li>– omówienia pracy licencjackiej, a także stanowiącego jej część projektu dydaktycznego, przed komisją powołaną przez Dyrektora Instytutu Historii i Archiwistyki.</li> </ul> <p>W części pierwszej egzaminowany otrzymuje od komisji jedno pytanie z zakresu treści warsztatowych i dwa pytania sprawdzające wiedzę powiązane z tematem pracy licencjackiej.</p> <p>W drugiej części komisja zadaje pytania dotyczące pracy licencjackiej, celem których jest sprawdzenie umiejętności zastosowania nabytej wiedzy merytorycznej w praktyce zawodowej. Komisja może zadać dodatkowe pytania celem sprawdzenia, czy praca licencjacka (projekt) została przygotowana i napisana samodzielnie. Pytania te mogą dotyczyć projektu dydaktycznego.</p>	

Kraków, dnia 20 kwietnia 2026 r.

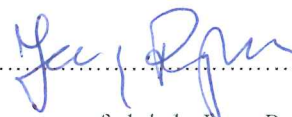
**UCHWAŁA**  
**INSTYTUTOWEJ RADY DS. JAKOŚCI KSZTAŁCENIA**  
**INSTYTUTU HISTORII I ARCHIWISTYKI**  
**UNIWERSYTETU KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ W KRAKOWIE**

**w sprawie przyjęcia projektu nowego programu studiów na kierunku „Historia” (studia I stopnia, stacjonarne) dla rocznika 2026/2027**

Na posiedzeniu w dniach 15-20 kwietnia 2026 r. Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia obradowała nad projektem nowego programu studiów na kierunku „Historia” (studia I stopnia, stacjonarne) dla rocznika 2026/2027.

Przedłożony projekt został przez Radę ds. Jakości Kształcenia zaaprobowany i zarekomendowany do przyjęcia przez Radę Instytutu Historii i Archiwistyki z zastrzeżeniem wprowadzenia dwóch zmian:

1. Modyfikacja tematów kursów dodatkowych zaproponowanych przez Katedrę Nowożytności: na „Ustrój i administracja w Polsce nowożytnej” oraz „Sądownictwo i kultura prawna Polski w epoce nowożytnej”.
2. Dodanie do programu studiów krótkiego kursu „Wstęp do archiwistyki”.



prof. dr hab. Jerzy Rajman

Przewodniczący Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia Instytutu Historii i Archiwistyki

Kraków, 20, kwietnia, 2026 roku

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów  
Instytutu Historii i Archiwistyki  
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie  
w sprawie nowego programu studiów Historia  
w ramach stacjonarnych studiów I stopnia  
o profilu ogólnoakademickim

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Historii i Archiwistyki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny nowego programu studiów Historia w ramach stacjonarnych studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża pozytywną opinię na temat proponowanego programu studiów.

Szczegółowe uzasadnienie wraz z przyjętymi kryteriami oceny i ich uzasadnieniem stanowi załącznik do tego pisma.

Krystian Piwowar

Przewodniczący Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytut Historii i Archiwistyki

Podpis:

Załącznik 1.

Karta studenckiej oceny programu studiów

<b>Kryterium:</b>	<b>Ocena spełnienia:</b> Spełnione/ Częściowo spełnione/ Niespełnione	<b>Uzasadnienie:</b>
Prawidłowość przyporządkowania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów uwzględniając nakład pracy studenta.	Spełnione	Punkty ECTS odzwierciedlają faktyczny czas poświęcony na naukę. Przedmioty wymagające dużego nakładu pracy własnej, posiadają wyższą wagę punktową, co zapewnia sprawiedliwy bilans obciążenia w semestrze.
Adekwatność formy zajęć względem treści programowych realizowanych w ramach przedmiotów	Spełnione	Formy zajęć są ściśle dopasowane do przekazywanej wiedzy.
Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów.	Spełnione	Opisy efektów uczenia się są sformułowane konkretnym językiem. Jasno określają, jaką wiedzę i kompetencje student nabeździe po zakończeniu modułu.
Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.	Spełnione	Program studiów jest spójny i nowoczesny. Treści przedmiotowe bezpośrednio nawiązują do aktualnych trendów w branży oraz standardów rynkowych, co

		pozwala na płynne wejście w obszar zawodowy.
Adekwatność i zrozumiałość form egzaminowania, zarówno zaliczeń etapowych, jak i procesu dyplomowania.	Spełnione	Metody weryfikacji wiedzy są zróżnicowane i transparentne.
Wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych.	Spełnione	Praktyki zawodowe są zorganizowane w sposób umożliwiający realne wykorzystanie wiedzy akademickiej w środowisku pracy.
Możliwość realizacji przedmiotów do wyboru, w łącznym wymiarze nie mniej niż 30% spośród wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów oraz atrakcyjność oferty.	Spełnione	Struktura planu studiów zachowuje właściwe proporcje między przedmiotami obowiązkowymi a fakultatywnymi (zgodnie z wymogiem >30% ECTS). Tematyka przedmiotów wybieralnych jest zróżnicowana.

**Dodatkowe uwagi, nieprzyporządkowane do kryteriów:**

Brak uwag.

**Źródła, na podstawie których została wydana opinia, oraz informacja o przebiegu współpracy z władzami Uczelni w procesie:**

Program studiów wyższych rozpoczynających się w roku akademickim 2026/2027.

**Kompleksowe uzasadnienie w oparciu o przyjęte kryteria:**

Program studiów charakteryzuje się wysoką jakością i spójnością. Prawidłowa alokacja punktów ECTS, przejrzystość efektów uczenia się oraz nowoczesne treści programowe korelują z potrzebami rynku pracy. Szeroka oferta przedmiotów do wyboru (powyżej 30% ECTS) oraz rzetelnie zorganizowane praktyki zawodowe dają studentom realną możliwość profilowania wykształcenia. System weryfikacji wiedzy jest sprawiedliwy i jasny, co w całości uzasadnia w pełni pozytywną ocenę programu.

IHiA.501.1.2026

Kraków, dn. 22 kwietnia 2026 r.

**Uchwała nr 17/2026**  
**z głosowania Rady Instytutu Historii i Archiwistyki**  
**Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej**  
**w Krakowie z dnia 22 kwietnia 2026 r.**

Członkowie Rady Instytutu Historii i Archiwistyki w głosowaniu jawnym jednomyślnie zatwierdzili program i plan studiów dla kierunku „Historia” (studia stacjonarne I stopnia) dla toku studiów 2026-2027, zastrzeżeniem następujących zmian:

1. Zmiana nazwy kursu z „Współczesne media w edukacji historycznej” na „Media w edukacji historycznej i społecznej”.
2. Zmiana nazwy kursów z „Historia Polski XX w. w latach 1945-1989”, „Historia powszechna XX w. w latach 1945-1989”, „Najnowsza historia Polski po 1989”, „Historia polityczna świata po 1989”, na „Historia Polski XX w. w latach 1945-1989/1991”, „Historia powszechna XX w. w latach 1945-1989/1991”, „Najnowsza historia Polski po 1989/1991 r.” oraz „Historia polityczna świata po 1989/1991 r.”
3. Wprowadzenie w ramach V semestru studiów kursu „Warsztat dydaktyczny” w wymiarze 15 godzin (audytorium), przy równoczesnym zmniejszeniu wymiaru godzin przewidzianych w ramach kursu „Nauki pomocnicze historii XX i XXI w.” (z 30 do 20 godzin) oraz odpowiedniej zmianie liczny punktów ECTS.

Z-ca DYREKTORA  
Instytutu Historii i Archiwistyki  
  
dr Mateusz Drozdowski