

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM**

2026/2027

data przyjęcia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

.....

Studia wyższe na kierunku	Pedagogika resocjalizacyjna Rehabilitation Pedagogy
Dziedzina/y	Nauki społeczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	100% Pedagogika
Pozostałe dyscypliny (% udział)	-
Kod ISCED	0111
Poziom	drugiego stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	studia stacjonarne
Specjalności*	• Pedagogika resocjalizacyjna z pedagogiką penitencjarną • Pedagogika resocjalizacyjna z readaptacją społeczną i pomocą postpenitencjarną • Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową w resocjalizacji i systemie penitencjarnym
Punkty ECTS	120
Czas realizacji (liczba semestrów)	2 lata (4 semestry)
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	Studia przewidziane dla absolwentów kierunków: pedagogika specjalna, resocjalizacyjna, społeczno-opiekuńcza, nauki o rodzinie, opieka nad dzieckiem, penitencjarna, opiekuńczo-wychowawcza. Kryterium kwalifikacji: konkurs dyplomów Kryterium dodatkowe: średnia ze studiów pierwszego stopnia

* wybór od III semestru

Cele kształcenia na kierunku Pedagogika Resocjalizacyjna studia II stopnia

1. Zdobyć pogłębionej, uporządkowanej wiedzy z zakresu pedagogiki oraz pedagogiki resocjalizacyjnej, penitencjarnej i ich metodologii, filozoficznych, psychologicznych, biologicznych oraz socjologicznych podstaw i ich historycznych i współczesnych kontekstów.
2. Zdobyć wiedzy o środowiskach, instytucjach i innych podmiotach edukacyjnych, pogłębionej w obszarach pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej.
3. Zdobyć pogłębionej wiedzy na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w wybranej działalności pedagogicznej.
4. Kształtowanie umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów społecznych, wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych.
5. Nabycie umiejętności generowania oryginalnych rozwiązań oraz przewidywania skutków planowanych działań w określonych obszarach praktycznych działań resocjalizacyjnych i penitencjarnych.
6. Rozwijanie pogłębionych umiejętności badawczych w zakresie: rozróżniania orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowania problemów badawczych, dobierania adekwatnych metod, technik i konstruowania narzędzi badawczych; przeprowadzania, opracowywania, prezentowania i interpretowania wyników badań.
7. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole zarówno w roli uczestnika, obserwatora, jak i lidera podejmowanych zadań wychowawczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych.
8. Pogłębienie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, mediacji i zarządzania sytuacjami konfliktowymi.
9. Rozwijanie umiejętności sprawnego porozumiewania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
10. Rozwijanie umiejętności twórczego animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirowania do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
11. Opanowanie biegłości w posługiwaniu się językiem obcym nowożytnym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
12. Kształtowanie nastawienia na własny rozwój zawodowy oraz przekonania o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku ustawicznego zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.
13. Kształtowanie przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki, jako podstawie orientacyjnej dla

wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych, wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych.

14. Kształtowanie przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, zgodny z prawem i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji Symbol charakterystyki I i II stopnia	Szczegółowe efekty uczenia się odnoszące się do pedagogiki resocjalizacyjnej	Formy weryfikacji efektów uczenia się
K_W...	WIEDZA (absolwent zna i rozumie:)			
K2_W01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie kategorie i pojęcia języka pedagogiki, organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii oraz praktyk pedagogicznych stosowanych w działalności resocjalizacyjnej i penitencjarnej	P7S_WG, P7U_W	E.1R.W1. E.1R.W2	Udział w dyskusji, Projekt indywidualny, Praca pisemna.
K2_W02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie przedmiotową i metodologiczną specyfikę pedagogiki oraz o jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P7U_W P7S_WG	E.1R.W1. E.2R.W1.	Udział w dyskusji, Projekt indywidualny, Praca pisemna.
K2_W03	Absolwent krytycznie interpretuje filozoficzne	P7S_WG, P7U_W	E.1R.W1. E.1R.W2.	Udział w dyskusji, Projekt indywidualny, Prezentacje

	podstawy pedagogiki w zakresie najważniejszych nurtów i problemów współkształtujących rozumienie współczesnych tendencji rozwoju koncepcji pedagogiki i jej subdyscypliny, jaką jest pedagogika resocjalizacyjna i pedagogika penitencjarna			
K2_W04	Absolwent analizuje współczesne problemy i konteksty subdyscyplin pedagogiki, pogłębione w wybranych obszarach, takich jak resocjalizacja, profilaktyka społeczna, penitencjarystyka	P7S_WG, P7U_W	E.1R.W1. E.2R.W1.	Udział w dyskusji, Projekt indywidualny, Praca pisemna, Referat.
K2_W05	Absolwent wyjaśnia i krytycznie analizuje złożone zależności rozwojowe człowieka oraz ich znaczenie dla projektowania działań resocjalizacyjnych w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7U_W P7S_WG	E.1R.W1. E.2R.W1.	Udział w dyskusji, Projekt grupowy, Zajęcia terenowe.
K2_W06	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie rodzaje,	P7U_W P7S_WG	E.1R.W1. E.2R.W2. E.3R.W1.	Udział w dyskusji, Projekt grupowy, Zajęcia terenowe.

	mechanizmy powstawania i funkcjonowania więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów wychowania, resocjalizacji, profilaktyki i penitencjarystyki.			
K2_W07	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów wychowania, resocjalizacji i penitencjarystyki	P7U_W P7S_WK	E.1R.W2. E.2R.W2. E.3R.W2.	Udział w dyskusji, Projekt indywidualny, Zajęcia terenowe.
K2_W08	Absolwent zna i rozumie kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych, wychowawczych i resocjalizacyjnych oraz ich wpływ na dobór strategii oddziaływań	P7S_WG, P7U_W	E.1R.W4. E.2R.W1. E.3R.W1.	Udział w dyskusji, Projekt grupowy, Zajęcia terenowe.
K2_W09	Absolwent ocenia w pogłębionym zakresie cele, organizację i funkcjonowanie instytucji oświatowo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych i profilaktycznych	P7S_WK, P7U_W	E.1R.W4. E.2R.W1. E.3R.W2.	Udział w dyskusji, Projekt indywidualny, Zajęcia terenowe, Udział w dyskusji.

K2_W10	Absolwent analizuje i interpretuje złożone przypadki zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka w kontekście praktyki resocjalizacyjnej, istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	P7S_WG, P7U_W	E.1R.W5. E.2R.W1. E.3R.W3.	Prezentacja multimedialna, Kolokwium,
K2_W11	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie zasady planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w działaniach resocjalizacyjnych, penitencjarnych i profilaktycznych	P7U_W P7S_WG	E.1R.W1. E.2R.W2.	Referat problemowy, Egzamin pisemny, Dyskusja.
K2_W12	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie funkcjonowanie różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, identyfikując ich znaczenie dla skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych	P7U_W P7S_WG	E.1R.W2. E.2R.W1.	Udział w dyskusji, Prezentacja multimedialna, Test wiedzy.

K2_W13	Absolwent ocenia w pogłębionym zakresie zasady edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia ukierunkowane na zastosowanie praktyczne w działaniach resocjalizacyjnych, penitencjarnych i profilaktycznych	P7U_W P7S_WG	E.1R.W2. E.2R.W1.	Analiza sytuacji, Zajęcia terenowe, Dyskusja problemowa.
K2_W14	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie zagadnienia pedagogiki porównawczej ukierunkowane na współczesne systemy resocjalizacji, penitencjarystyki i profilaktyki społecznej.	P7U_W	E.1R.W5. E.3R.W1.	Udział w dyskusji, Prezentacja multimedialna, Test wiedzy.
K2_W15	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie etyczne aspekty roli zawodowej oraz podstawy prawne regulujące działalność podmiotów edukacyjnych w obszarze działalności pedagoga resocjalizacyjnego i penitencjarnego	P7U_W P7S_WK	E.1R.W3. E.1R. W2.	Egzamin pisemny, Analiza literatury, Projekt indywidualny, Opracowanie narzędzia badawczego.
K2_U...	UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi:)			
K2_U01	Absolwent potrafi dokonywać wyboru, analizować, strukturyzować,	P7S_UW, P7U_U	E.1R.U1. E.2R.U1. E.3R.U1.	Analiza narzędzia badawczego,

	porządkować, interpretować oraz integrować pogłębioną teoretyczną wiedzę pedagogiczną i wiedzę z zakresu nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych i profilaktycznych			Analiza metodologiczna, Kolokwium.
K2_U02	Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez pedagoga działań wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych i profilaktycznych	P7U_U, P7S_UW	E.1R.U1. E.2R.U1. E.3R.U3.	Projekt IPET Analiza dokumentacji-studium przypadku. Egzamin ustny.
K2_U03	Absolwent potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania dobierając strategie działań, metody, formy i środki pracy w złożonych i nieprzewidywalnych sytuacjach wychowawczych i resocjalizacyjnych w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom edukacyjnym w procesie resocjalizacji i	P7U_U P7S_UO, P7S_UK, P7S_UW	E.1R.U2. E.2R.U1. E.3R.U4.	Program pracy wychowawczej (PPW)-opracowanie, Test wiedzy, Analiza i interpretacja przepisów prawa i regulaminów.

	działaniach profilaktycznych			
K2_U04	Absolwent potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań wychowawczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych	P7S_UK, P7U_U	E.1R.U2. E.2R.U2. E.3R.U1.	Studium przypadku - analiza, obserwacja praktyczna, projekt indywidualny.
K2_U05	Absolwent potrafi samodzielnie analizować teksty z pedagogiki i jej subdyscyplin, dokonać krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentować własne stanowisko kierując się przy tym zasadami etycznymi.	P7U_U, P7S_UU	E.1R.U3. E.2R.U2. E.3R.U3.	Analiza wyników badań, Prezentacja raportu badawczego, projekt badawczy.
K2_U06	Absolwent potrafi prowadzić działania badawcze: rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracować, prezentować i	P7U_U, P7S_UU, P7S_UW	E.1R.U4. E.2R.U2. E.3R.U4.	Studium przypadku - analiza, obserwacja praktyczna, projekt indywidualny, przygotowanie dokumentacji specjalistycznej.

	interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, pogłębione w obrębie pedagogiki resocjalizacyjnej, penitencjarnej i profilaktyki społecznej.			
K2_U07	Absolwent potrafi obserwować, diagnozować, oceniać złożone sytuacje wychowawcze oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań.	P7U_U P7S_UU, P7S_UW	E.1R.U4. E.2R.U3	Zajęcia terenowe, obserwacja zachowań w środowisku zamkniętym i otwartym.
K2_U08	Absolwent prowadzi zaawansowaną komunikację z różnymi grupami odbiorców, dostosowując formę i narzędzia do kontekstu profesjonalnego, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U P7S_UU, P7S_UW	E.1R.U1. E.2R.U2.	Udział w dyskusji problemowej, debata, prezentacja argumentacji.
K2_U09	Absolwent potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem	P7S_UW, P7U_U	E.1R.U5. E.2R.U2. E.3R.U4.	Udział w dyskusji problemowej, debata, prezentacja argumentacji.

	różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i jej subdyscypliny – pedagogiki resocjalizacyjnej oraz innych dyscyplin naukowych			
K2_U10	Absolwent projektuje i ewaluje własną ścieżkę rozwoju zawodowego w oparciu o analizę potrzeb rynku pracy i refleksję nad praktyką	P7U_U P7S_UO, P7S_UK, P7S_UW	E.1R.U5. E.2R.U3.	Prezentacja multimedialna, przygotowanie dokumentacji specjalistycznej.
K2_U11	Absolwent potrafi pracować samodzielnie i w zespole oraz posiada umiejętność wchodzenia w rolę uczestnika, obserwatora i lidera grupy	P7U_U P7S_UO, P7S_UU	E.1R.U4. E.2R.U2. E.3R.U3.	Projekt grupowy, Udział w dyskusji, Zajęcia terenowe.
K2_U12	Absolwent potrafi posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 ⁺ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7U_U P7S_UK	E.1R.U4. E.2R.U2. E.3R.U2.	Egzamin językowy, prezentacja w języku obcym, analiza tekstu specjalistycznego .
K2_K ...	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do:)			
K2_K01	Absolwent jest gotów do rozwijania swoich kompetencji: społecznych, wychowawczych i dydaktycznych oraz	P7S_KR, P7U_K	E.1R.K1. E.2R.K3. E.3R.K1.	Analiza odpowiedzialność i zawodowej, obserwacja współpracy ze

	podejmowania ról eksperckich, szczególnie w obszarze działań resocjalizacyjnych, penitencjarnych i profilaktycznych			specjalistami, udział w dyskusji.
K2_K02	Absolwent jest gotów do rozwijania kompetencji zawodowych oraz podejmowania świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności	P7U_K P7S_KO, P7S_KK	E.1R.K1. E.2R.K3.	Udział w dyskusji naukowej, refleksja pisemna, Obserwacja i analiza tekstu specjalistycznych.
K2_K03	Absolwent jest gotów do upowszechniania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych, szczególnie w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej, penitencjarnej i profilaktyki społecznej	P7U_K P7S_KR, P7S_KK	E.1R.K1. E.2R.K1.	Zajęcia terenowe, Aktywność studenta w środowisku, Portfolio, samoocena.
K2_K04	Absolwent jest gotów do kierowania się rozumą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7U_K P7S_KR, P7S_KO	E.1R.K1. E.2R.K2. E.3R.K1.	Obserwacja, Analiza kodeksów etycznych, analiza sytuacji problemowych.

K2_K05	Absolwent jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, zgodny z prawem i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą	P7U_K P7S_KR, P7S_KO	E.1R.K1. E.2R.K4. E.3R.K1.	Analiza odpowiedzialność i zawodowej w obszarze etyki, Obserwacja zachowań etycznych specjalistów, udział w dyskusji.
K2_K06	Absolwent jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowiskach wychowawczych	P7U_K P7S_KO, P7U_K	E.1R.K1 E.1R.K3	Analiza sytuacji zawodowej w katach prawnych i rozporządzeniach Refleksja pisemna, Udział w dyskusji.
K2_K07	Absolwent jest gotów do identyfikowania problemów pedagogicznych, do inicjowania współpracy międzyinstytucjonalnej oraz podejmowania działań w środowisku społecznym z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w	P7S_KO, P7U_K	E.1R.K2. E.2R.K2	Projekt grupowy i zajęć grupowych, Udział w dyskusji, obserwacja praktyczna.

	danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne w obszarze resocjalizacji i profilaktyki społecznej			
K2_K08	Absolwent jest gotów do zachowania dziedzictwa kulturowego i upowszechniania wiedzy o dziedzictwie kulturowym kraju, regionu i środowisk lokalnych.	P7S_KO, P7S_KK, P7U_K	E.1R.K2. E.3R.K1.	Zajęcia terenowe, Projekt grupowy i indywidualny.

II. Efekty uczenia się uzyskane przez absolwenta dla bloku zajęć B, C, D i E.

B.1. Psychologia	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach uczenia, uczenia się i wychowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu

	i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi:)	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	świadomie i skutecznie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi;
B.1.U6.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;
B.1.U7.	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U8.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U9.	zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do:)	
B.1.K1.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;
B.1.K2.	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania.
B.2. Pedagogika	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie:)	
B.2.W1.	pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania
B.2.W2.	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty

	normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki
B.2.W3.	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku
B.2.W4.	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania
B.2.W5.	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły
B.2.W6.	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności
B.2.W7.	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym
B.2.W8.	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcenia i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie
B.2.W9.	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia
B.2.W10.	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego
B.2.W11.	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe

B.2.W12.	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;
B.2.W13.	doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie.
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi:)	
B.2.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;
B.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;
B.2.U3.	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze;
B.2.U4.	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;
B.2.U5.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U6.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U7.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do:)	
B.2.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
B.3.Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie:)	
B.3.W1.	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego

B.3.W2.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi:)	
B.3.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty
B.3.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do:)	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy

Formy sprawdzania efektów uczenia się związanych z przygotowaniem do nauczania

	E – learning	Ćwiczenia na zajęciach	Zajęcia terenowe	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium
B.1.W1.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.W2.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.W3.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.W4.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.U1.		X		X	X	X	X				
B.1.U2.		X		X	X	X	X				
B.1.U3.		X		X	X	X	X		X		
B.1.U4.		X		X	X	X	X				
B.1.U5.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.1.U6.		X		X	X	X	X				
B.1.U7.		X		X	X	X	X				
B.1.U8.		X		X	X	X	X				
B.1.U9.				X		X	X		X		
B.1.K1.				X	X		X				
B.1.K2.		X		X	X	X	X		X	X	X

B.2.W1.				X	X	X	X		X	X	X
B.2.W2.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W3.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W4.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W5.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W6.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.W7.				X	X	X	X				
B.2.W8.		X		X	X		X				
B.2.W9.		X			X	X		X	X		
B.2.W10.		X		X	X	X					
B.2.W11.		X		X	X		X	X			
B.2.W12.		X		X	X		X		X		
B.2.W13.		X		X			X		X		
B.2.U1.		X		X	X	X	X				
B.2.U2.		X		X	X	X	X				
B.2.U3.		X		X	X	X	X				
B.2.U4.		X		X	X	X	X				
B.2.U5.		X		X	X	X	X				
B.2.U6.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.U7.		X		X	X	X	X		X	X	X
B.2.K1.		X		X	X		X				
B.2.K2.		X		X	X	X	X				
B.2.K3.				X	X		X		X	X	X
B.2.K4.		X		X	X	X	X				
B.3.W1.		X	X								
B.3.W2.		X	X								
B.3.U1.		X	X			X					
B.3.U2.		X	X			X					
B.3.K1.		X	X			X					

Grupa przedmiotów/ przedmiot	Treści programowe	Odniesienie do efektu kierunkowego
Metodologia badań społecznych	Paradygmaty badań społecznych; problemy i hipotezy badawcze; metody i techniki badań; konstrukcja narzędzi badawczych; analiza wyników badań	K2_W02, K2_U06, K2_U05, K2_K02, B.1.U9, B.1.K2, B.1.K1, B.2.W8, B.2.K3, B.2.K4
Diagnoza w resocjalizacji	Diagnoza pedagogiczna i funkcjonalna; metody diagnozy; analiza przypadku; planowanie oddziaływań resocjalizacyjnych	K2_W10, K2_U07, K2_U03, K2_U04, B.2.W5, B.2.W6, B.2.U6, B.1.U5
Koncepcje i systemy resocjalizacji	Współczesne teorie resocjalizacji; modele oddziaływań; system penitencjarny; programy resocjalizacyjne	K2_W04, K2_W14, K2_U02, B.2.W3, B.2.W4, B.2.W9
Środowiskowe uwarunkowania patologii społecznych	Czynniki ryzyka; środowisko rodzinne i rówieśnicze; marginalizacja; profilaktyka społeczna	K2_W06, K2_W07, K2_W12, K2_U01, B.1.W3, B.2.W4, B.2.U5
Edukacja międzykulturowa	Wielokulturowość; stereotypy i uprzedzenia; komunikacja międzykulturowa; integracja społeczna	K2_W08, K2_U08, K2_K08, B.1.W3, B.2.W3, B.2.K1
Resocjalizacyjne uwarunkowania interwencji kryzysowej	Kryzys psychologiczny; interwencja kryzysowa; pomoc osobom zagrożonym; współpraca instytucjonalna	K2_W10, K2_U03, K2_U04, B.2.W4, B.2.W13, B.2.U4, B.2.U5
Pedagogika penitencjarna	Funkcjonowanie zakładów karnych; wychowanie penitencjarne; readaptacja społeczna; prawa osadzonych	K2_W09, K2_W15, K2_U02, B.2.W1, B.2.W3
Psychologia penitencjarna	Mechanizmy zachowań przestępczych; adaptacja do izolacji; psychologia osadzonych	K2_W10, K2_W05, K2_U07, B.1.W2, B.1.U2
Uzależnienia i profilaktyka	Mechanizmy uzależnień; profilaktyka; diagnoza zagrożeń; programy profilaktyczne	K2_W13, K2_U03, K2_K04, B.2.W4, B.2.U5
Edukacja zdrowotna	Promocja zdrowia; zdrowie psychiczne; profilaktyka stresu; zachowania prozdrowotne	K2_W13, K2_U03, B.1.U8, B.2.W12
Psychologia wychowawcza i kliniczna	Rozwój człowieka; trudności rozwojowe; zaburzenia zachowania; funkcjonowanie ucznia	K2_W05, K2_W10, K2_U07, B.1.W1, B.1.W2, B.1.U1, B.1.U5, B.2.W7, B.2.W10, B.2.W11, B.2.U2
Wybrane zagadnienia dydaktyki	Proces nauczania–uczenia się; trudności szkolne; komunikacja nauczyciel–uczeń; wspieranie uzdolnień	K2_W11, K2_U03, K2_U08, B.1.W4, B.1.U3, B.1.U5, B.1.U6, B.1.U7, B.2.U1

Zarządzanie konfliktem i mediacje	Konflikt społeczny; mediacje szkolne; negocjacje; komunikacja w sytuacji konfliktu	K2_U03, K2_U08, K2_K04, B.1.U4, B.2.K2
Prawne aspekty działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych	Prawo oświatowe; prawa dziecka; odpowiedzialność zawodowa; ochrona nieletnich	K2_W15, K2_K05, B.2.W1, B.2.W2, B.2.U3
Wybrane zagadnienia kryminologii i kryminalistyki	Teorie przestępczości; etiologia zachowań dewiacyjnych; środki zapobiegania przestępczości	K2_W04, K2_W10, B.1.W3, B.2.W4
Wprowadzenie do psychologii sądowej	Opinia psychologiczna; świadek i sprawca; diagnoza sądowa; etyka opiniowania	K2_W10, K2_W15, B.1.W2, B.2.W2
Praktyka śródroczna obserwacyjno-hospitacyjna	Obserwacja pracy wychowawców i pedagogów; analiza dokumentacji; poznanie instytucji	K2_U07, K2_K01, B.3.W1, B.3.W2, B.3.U1–U2, B.3.K1
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole	Obserwacja uczniów; analiza sytuacji wychowawczych; udział w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	K2_U07, K2_U03, K2_K04, B.3.W1–W3, B.3.U1–U2, B.3.K1
Praktyka zawodowa specjalnościowa A	Udział w działaniach placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych	K2_U03, K2_U04, K2_K07, B.3.U1, B.3.U2, B.3.K1
Praktyka zawodowa specjalnościowa B	Działania w jednostkach penitencjarnych i postpenitencjarnych; analiza przypadków	K2_U03, K2_U04, K2_K07, B.3.U1, B.3.U2, B.3.K1
Język obcy B2+	Znajomość słownictwa specjalistycznego, tłumaczenie i tworzenie tekstów specjalistycznych w języku obcym oraz posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K2_U12
Seminarium	Przygotowanie pracy magisterskiej, udział w badaniach, formułowanie wniosków, projektowanie programów wychowawczych i resocjalizacyjnych	K2_W14, K2_U05, K2_U06, K2_U09, K2_U10, K2_U11
Moduł specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z pedagogiką penitencjarną	Przygotowanie pedagogiczne oraz kompetencje w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych; do pracy w instytucjach i placówkach zajmujących się prewencją niedostosowania społecznego; wiedza i umiejętności niezbędne do pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie, osobami zagrożonymi w rozwoju społeczno-moralnym oraz skazanymi odbywającymi karę pozbawienia wolności; wiedza o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących; analityka i umiejętności diagnozowania i projektowania działań	K2_W01, K2_W02, K2_W03, K2_W04, K2_W05, K2_W06, K2_W09, K2_U03, K2_U05, K2_U06, K2_U07, K2_U08, K2_K01, K2_K02, K2_K05, K2_K07

	praktycznych w zakresie pracy: opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej i readaptacyjnej	
Moduł specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z readaptacją społeczną i pomocą postpenitencjarną	Zagadnienia teoretyczne i praktyczne dotyczące przestępczości, zjawisk dewiacyjnych oraz ich zapobiegania, dyscyplin współpracujących – kryminologii, pedagogiki, psychologii, prawa, socjologii, pracy socjalnej, a także pomocy postpenitencjarnej i readaptacji jako elementów polityki karnej czy społecznej, a także strategii działania w ramach pomocy następczej jako elementu procesu resocjalizacji; poznanie różnych rodzajów projektów readaptacyjnych realizowanych w ramach resocjalizacji przestępców; organizacja pracy indywidualnej ze skazanymi przygotowującymi się do opuszczenia placówek penitencjarnych, jak i tymi, którzy już je opuścili; organizacja działań pomocowych podejmowanych przez wychowawców penitencjarnych, kuratorów sądowych, pracowników socjalnych, fundacje, stowarzyszenia, organizacji samorządowe i niepubliczne włączające się w system pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej, systemu opieki nad dzieckiem, rodziną, form i metod wsparcia w sytuacji kryzysowych, a także wsparcia terapeutycznego związanego z readaptacją społeczną systemu aktywizacji zawodowej i rynku pracy dla byłych skazanych.	K2_W01, K2_W02, K2_W03, K2_W04, K2_W05, K2_W06, K2_W09, K2_U03, K2_U04, K2_U05, K2_U06, K2_U07, K2_U02, K2_K02, K2_K04, K2_K05, K2_K06, K2_K07
Moduł specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową w resocjalizacji i systemie penitencjarnym	Umiejętności praktyczne i teoretyczne, wykorzystywane w obserwacji, diagnozowaniu, przeprowadzeniu analiz i syntez w zakresie rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w perspektywach wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych, prewencyjnych wobec dorosłych i nieletnich, zwłaszcza w czasie nadzorów i dozorów kuratorskich, ale także asystenckich w rodzinach objętych doradztwem i pomocą; umiejętności radzenia sobie ze stresem w różnych sytuacjach w pracy z nieletnimi, młodocianymi lub wykluczonymi osobami społecznie; diagnozowanie niedostosowania społecznego i prowadzenia zajęć terapeutycznych (grupowych i indywidualnych) z dziećmi i młodzieżą z tzw. „grup ryzyka”.	K2_W01, K2_W02, K2_W03, K2_W04, K2_W05, K2_W06, K2_U01, K2_U02, K2_U03, K2_U04, K2_U05, K2_U06, K2_K02, K2_K03, K2_K04, K2_K05, K2_K06, K2_K07

Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	Program studiów na kierunku pedagogika resocjalizacyjna pozostaje w pełni zgodny z misją uczelni, której fundamentem jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów przygotowanych do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, naukowym oraz zawodowym. Odpowiadając na potrzeby rynku pracy program kładzie nacisk na rozwój kompetencji praktycznych, badawczych i społecznych, a jego zwięźceniem jest, wykształcenie specjalistów zdolnych do efektywnej pracy, z osobami niedostosowanymi społecznie i wykluczonymi. Kształcenie na kierunku pedagogika resocjalizacyjna studia II stopnia wpisuje się w Strategię Instytutu Pedagogiki oraz Plan Strategiczny Rozwoju Dyscypliny Pedagogiki w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej, który zakłada uruchomienie kolejnych kierunków kształcenia w zakresie pedagogiki, w tym pedagogiki resocjalizacyjnej, przez co kandydaci, jak również obecni studenci, będą mieli możliwości wyboru takich kierunków, które będą zgodne z ich zainteresowaniami i pozwolą na uzyskanie wykształcenia zgodnie z polityką kadrową państwa i potrzebami strategii i zatrudnienia w instytucjach oświatowych i penitencjarnych. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna studia II stopnia profil ogólnoakademicki realizuje cele strategiczne rozwoju Uczelni nakierowane na utrzymanie wysokiej jakości kształcenia, podniesienie poziomu działalności naukowo-badawczej Instytutu Pedagogiki UKEN, wzmacnianie potencjału naukowego i dydaktycznego instytutu oraz promowanie i wspieranie aktywności badawczej studentów. Oferta edukacyjna zapewnia wysoką jakość kształcenia i umożliwia nabywanie kompetencji i kwalifikacji dostosowanych do potrzeb rynku pracy i oczekiwań studentów, przy założeniu stałego i ciągłego doskonalenia procesu kształcenia, podnoszeniu jego jakości poprzez wykorzystywanie innowacyjnych metod i współczesnych technologii oraz umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego, a także budowanie relacji społecznych i transfer idei wyników badań naukowych do sektora publicznego i lokalnego rynku pracy. Program studiów na kierunku pedagogika resocjalizacyjna studia II stopnia odpowiada na oczekiwania edukacyjne lokalnej społeczności i na aktualne i prognozowane zapotrzebowanie rynku pracy w kraju i za granicą na specjalistów w zakresie wychowania, wspierania rozwoju i opieki dzieci, młodzieży i dorosłych zagrożonych marginalizacją czy niedostosowaniem społecznym, stanowiąc rozszerzenie i pogłębienie możliwości i obszarów edukacyjnych studentów. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna studia II stopnia wychodzi naprzeciw nowym wyzwaniom, z jakimi musi się zmierzyć współczesny pedagog resocjalizacji, związanym zarówno z przemianami społecznymi generującymi nowe przestrzenie działania pedagoga w zakresie pracy z rodziną, pracy w
---	--

	instytucjach wsparcia dziennego czy instytucjach izolacyjnych, a także z nowymi problemami, z którymi się styka (np. nowe uzależnienia, trudności emocjonalne i zaburzenia w zachowaniu, napięcia kulturowe, napływ uchodźców) oraz z nowymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, które wyznaczają nową jakość w procesach edukacyjnych, wychowawczych czy w nowych obszarach socjalizacji rówieśniczej. Kształcenie na kierunku pedagogika resocjalizacyjna trwa dwa lata (4 semestry). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w toku studiów, wynosi 120. Absolwenci otrzymują tytuł zawodowy magistra. Studia II stopnia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna obejmują przygotowanie absolwentów i absolwentek do prowadzenia działalności pedagogicznej: wychowawczej, edukacyjnej, profilaktycznej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, readaptacyjnej w instytucjach i placówkach oraz w środowisku otwartym, wspierającej indywidualne potrzeby rozwojowe zróżnicowanych wiekowo, społecznie i kulturowo grup wychowanków. Przygotowanie do tej działalności koncentruje się na poszerzeniu i pogłębieniu wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów I stopnia.
Sylwetka absolwenta	Studia II stopnia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna obejmują przygotowanie absolwentów i absolwentek do prowadzenia działalności ogólnopedagogicznej: wychowawczej, edukacyjnej, profilaktycznej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, penitencjarnej w instytucjach i placówkach oraz w środowisku otwartym, wspierającej indywidualne potrzeby rozwojowe zróżnicowanych wiekowo, społecznie i kulturowo grup wychowanków. Przygotowanie do tej działalności koncentruje się na poszerzeniu i pogłębieniu wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów I stopnia i wspieraniu studentów w wyborze ścieżki zawodowej zgodnej z ich zainteresowaniami. Treści programowe połączone zostały z procesem doskonalenia umiejętności praktycznych oraz z aktualnymi trendami światowymi w rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy i ukierunkowane są na wyposażenie absolwentów w wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne do realizacji zadań w pracy zawodowej i samokształcenia w sposób twórczy i innowacyjny, przy wykorzystaniu współczesnych technologii informacyjnych i mediów. Koncepcja kształcenia odwołuje się do holistycznego ujmowania człowieka, uwzględniającego indywidualne potrzeby każdego wychowanka, ich biologiczne i psychologiczne uwarunkowania oraz usytuowanie wszelkich działań edukacyjnych w szerokim kontekście kulturowym i środowiskowym. W obszarze praktycznego przygotowania do pracy wychowawczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej podkreśla się wymiar inkluzyjny edukacji oraz zarówno tradycyjny jak i konstruktywistyczny paradygmat uczenia się i dyskurs krytyczno-emancypacyjny zachęcający osobę wychowanka do krytycznego myślenia i angażowania się przy

	poszanowaniu polskiej tradycji pedagogicznej. Szczegółowe kompetencje zawodowe absolwenci uzyskują w zakresie wybranych przez siebie specjalności, takich jak: resocjalizacja z penitencjarystyką, resocjalizacja z readaptacją społeczną i pomocą postpenitencjarną oraz resocjalizacja z interwencją kryzysową w resocjalizacji i systemie penitencjarnym. Studia zostały przygotowane zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi: 1) Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.); 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 listopada 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów (Dz. U. 2023 poz. 2787). 3) Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 890 z późn. zm.)
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent dysponuje pogłębioną wiedzą w zakresie teorii i metodologii pedagogiki resocjalizacyjnej rozumianej jako interdyscypliną nauk społecznych, specyfiki oddziaływań podejmowanych wobec osób naruszających normy społeczne, etiologii zaburzeń, systemu profilaktyki społecznej w Polsce i na świecie, zjawisk kryminogennych oraz teorii penologicznych, instytucji profilaktycznych i resocjalizacyjnych, zasad prowadzenia diagnozy, metod planowania, projektowania i oddziaływania resocjalizującego w obszarze instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym. Absolwent potrafi stosować specjalistyczną terminologię pedagogiki resocjalizacyjnej i penitencjarnej, odwołuje się do wiedzy interdyscyplinarnej, diagnozuje oraz planuje działania interwencyjne i resocjalizacyjne w wymiarze indywidualnym oraz instytucjonalnym. Stosuje zasady, metody, formy i techniki wychowania resocjalizującego oraz penitencjarnego, jest przygotowany do prowadzenia pracy naukowej w dziedzinie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz dyscyplinach pokrewnych, programowania indywidualnych oddziaływań resocjalizujących w placówkach cechujących się różnym stopniem izolacji, przeznaczonych dla nieletnich, młodocianych i dorosłych, a także w środowisku otwartym, programuje współpracę z rodzicami, zespołami nauczycielskimi, osobami oraz instytucjami zajmującymi się różnymi obszarami profilaktyki, a także działalnością terapeutyczną. W toku kształcenia absolwent nabył pogłębione kompetencje społeczne wyrażające się w aktywnym, profesjonalnym planowaniu i organizacji działań interwencyjnych, pomocowych i resocjalizacyjnych kierowanych do jednostek i grup zagrożonych demoralizacją lub marginalizacją, docenianiu znaczenia wiedzy pedagogicznej w penitencjarystyce i penologii, dążeniu do

	ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i umiejętności, gotowości do współpracy z różnymi podmiotami w realizacji zadań edukacyjnych, diagnostycznych, terapeutycznych, profilaktycznych – zarówno w wymiarze lokalnym, jak i międzynarodowym. Absolwent zrealizował w trakcie studiów praktyki pedagogiczne zawodowe w wymiarze 160 h. Celem praktyk było: • zapoznanie się ze specyfiką zawodu wynikającą ze studiowanego kierunku i specjalności, • przygotowanie do wykonywania zawodu zgodnie ze studiowanym kierunkiem/ specjalnością, • budowanie warsztatu zawodowego zgodnie ze studiowanym kierunkiem/specjalnością. Praktyki zawodowe miały miejsce, co do zasady, w instytucjach resocjalizacyjnych, penitencjarnych, sprawiedliwości, placówkach oświatowych spełniających funkcje wychowawczo-resocjalizacyjne dla nieletnich, placówkach opiekuńczo-wychowawczych różnego typu, innych placówkach i organizacjach pozarządowych realizujących zadania z zakresu profilaktyk, interwencji kryzysowych i readaptacji społecznej. Absolwent/ka jest przygotowany/a do pracy w młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich, pogotowiach opiekuńczych i policyjnych izbach dziecka, zakładach poprawczych, placówkach oświatowych (np. świetlicach i ośrodkach wsparcia) oraz placówkach opiekuńczych różnego typu, agencjach rządowych, a także w ramach zespołów kuratorskiej służby sądowej, jak również w strukturach różnego rodzaju organizacji społecznych, podmiotach gospodarczych i organizacjach pozarządowych realizujących funkcje i zadania w zakresie resocjalizacji, profilaktyki i readaptacji oraz reintegracji społecznej, jest przygotowany do świadczenia opieki i wsparcia, pomocy i terapii w stosunku do osób społecznie niedostosowanych lub zagrożonych społecznym niedostosowaniem i marginalizacją. Absolwenci i absolwentki mogą kontynuować kształcenie w szkołach doktorskich lub na studiach podyplomowych.
Dostęp do dalszych studiów	Ukończenie studiów na kierunku pedagogika resocjalizacyjna daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkół doktorskich oraz podnoszenie kwalifikacji na studiach podyplomowych.
Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Pedagogiki

Podsumowanie	
Liczba semestrów i punktów ECTS	4 semestry, 120 punktów ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i osoby studiującej	- specjalność pedagogika resocjalizacyjna z pedagogiką penitencjarną: 695 godzin kierunkowych 485 godzin specjalnościowych -specjalność pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową w resocjalizacji i systemie penitencjarnym: 695 godzin kierunkowych 485 godzin specjalnościowych - specjalność pedagogika resocjalizacyjna z readaptacją społeczną i pomocą postpenitencjarną: 695 godzin kierunkowych 485 godzin specjalnościowych
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	47
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	109
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	120
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	17+51=68
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów	5

przewiduje praktyki)	
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	205 w tym 160 specjalnościowych
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
Łączna liczba godzin zajęć na studiach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	6
Łączna liczba godzin zajęć / punktów ECTS kształcenia w zakresie języków obcych	6
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego	91

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

STUDIA STACJONARNE

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodologia badań społecznych	15	15						30	ZO	3
Diagnoza w resocjalizacji	15	15						30	ZO	4
Koncepcje i systemy resocjalizacji	15	15						30	E	4
Środowiskowe uwarunkowania patologii społecznych	15	15						30	E	4
Edukacja międzykulturowa	15	15						30	ZO	4
Resocjalizacyjne uwarunkowania interwencji kryzysowej	5	15						20	ZO	4
	80	90						170	2	23

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2	0
Szkolenie BHK	4	0
		0

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2+ 1			30					30	z	3
Seminarium dyplomowe A					15			15	z	2
			30		15			45		5

Praktyki

nazwa praktyki	Godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka śródroczna obserwacyjno-hospitacyjna w placówkach i instytucjach wsparcia dziennego	15	-	Z	1
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole	30		z	1

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					in			out
		A	K	L	S	P				
Prawne aspekty działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych	15							15	Z	1
Pedagogika penitencjarna	15	15						30	E	2
Psychologia penitencjarna	15							15	Z	2
Uzależnienia i profilaktyka	15							15	Z	2
Edukacja zdrowotna	15	15						30	E	2
Statystyka w badaniach pedagogicznych	15	15						30	E	2
Zarządzanie konfliktem i mediacje	15	15						30	ZO	2
Psychologia wychowawcza i kliniczna	30	15						45	E	3
Wybrane zagadnienia dydaktyki	15							15	Z	2
Wybrane zagadnienia kryminologii i kryminalistyki	30							30	ZO	2
Wprowadzenie do psychologii sądowej	15		15					30	ZO	2
	195	75	15					285	4	22

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2+ 2			30					30	Z	3
Seminarium dyplomowe B					15			15	ZO	2
			30		15			45		5

Praktyki

nazwa praktyki	Godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna zawodowa specjalnościowa, ciągła A w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, oświatowych, rodzinnych i resocjalizacyjnych.	80	3	z	3

Semestr III

Kurs obowiązkowy

Seminarium magisterskie	godz	forma zaliczenia	punkty ECTS
Seminarium magisterskie	15	Z	1

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Streetworking – metodyka pracy w środowisku z nieletnimi/lub streetworking -metodyka pracy w środowisku z osobami wykluczonymi społecznie	15	15						30		1
Wykład ogólnouczelniany w języku obcym	15							15	Z	1
2 x Wykład instytutowy w języku polskim	30							30	Z	1
	75							75	z	3

Moduły specjalności

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Pedagogika resocjalizacyjna z pedagogiką penitencjarną	24
Pedagogika resocjalizacyjna z readaptacją społeczną i pomocą postpenitencjarną	24
Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową w resocjalizacji i systemie penitencjarnym	24

Praktyki

nazwa praktyki	Godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna zawodowa specjalnościowa, ciągła B w placówkach penitencjarnych, postpenitencjarnych i profilaktycznych	80	3	z	2

Semestr IV

Kurs obowiązkowy

Seminarium magisterskie	godz	forma zaliczenia	punkty ECTS
Seminarium magisterskie	15	Z	3

Moduły specjalności

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Pedagogika resocjalizacyjna z pedagogiką penitencjarną	27
Pedagogika resocjalizacyjna z readaptacją społeczną i pomocą postpenitencjarną	27
Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową w resocjalizacji i systemie penitencjarnym	27

Egzamin dyplomowy

Tematyka
<u>Egzamin dyplomowy jest ustnym sprawdzeniem osiągnięć efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów, obejmujących treści kursów kierunkowych i wybranej przez dyplomanta specjalności oraz z zakresu przygotowanej pracy dyplomowej.</u>

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia

.....

**Nazwa modułu
specjalności**

**Pedagogika resocjalizacyjna z pedagogiką penitencjarną
Rehabilitation pedagogy and prison pedagogy**

Liczba punktów ECTS

51

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów II stopnia, kierunek: pedagogika resocjalizacyjna, specjalność: pedagogika resocjalizacyjna z pedagogiką penitencjarną jest przygotowany do pełnienia roli zawodowej pedagoga resocjalizacyjnego we wszystkich typach szkół, w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych, wychowawcy w ośrodkach resocjalizacyjnych, interwencyjnych, opiekuńczych i penitencjarnych (np. jako wychowawca w zakładach karnych i aresztach śledczych, zakładach wychowawczych i poprawczych, schroniskach dla nieletnich, świetlicach socjoterapeutycznych, w instytucjach kurateli sądowej, w ośrodkach kuratorskich, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych. Absolwent może również pracować w jednostkach prewencyjnych policji, policyjnych izbach dziecka i innych instytucjach prowadzących działalność z zakresu resocjalizacji i profilaktyki społecznej).

Absolwent studiów magisterskich w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej z pedagogiką penitencjarną uzyskuje szerokie przygotowanie pedagogiczne oraz kompetencje w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Posiada również przygotowanie do pracy w instytucjach i placówkach zajmujących się prewencją niedostosowania społecznego. Zakres treści w obszarze problemów resocjalizacji i penitencjarystyki realizowany w trakcie studiów w połączeniu z praktyką pozwala wyposażyć absolwenta zarówno w dogłębną wiedzę jak i wszechstronne umiejętności niezbędne do pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie, osobami zagrożonymi w rozwoju społeczno-moralnym oraz skazanymi odbywającymi karę pozbawienia wolności. Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celach analitycznych, wykazuje się umiejętnościami diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy: opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej i readaptacyjnej.

Zdobyta w trakcie studiów wiedza, kompetencje i umiejętności umożliwiają pracę z dziećmi i młodzieżą w środowisku otwartym (np. w kuratorskich ośrodkach pracy z młodzieżą, pogotowiu opiekuńczym, interwencyjnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych, świetlicach

środowiskowych, fundacjach i stowarzyszeniach) w charakterze pedagogów resocjalizacyjnych, wychowawców penitencjarnych, wychowawców w ośrodkach kuratorskich oraz kuratorów sądowych i społecznych. Ponadto absolwent uzyskał kwalifikacje do zajmowania stanowisk w instytucjach o charakterze zamkniętym (jako wychowawca w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii oraz wychowawca w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich); spełnia również wymagania dotyczące wykształcenia i kwalifikacji zawodowych na stanowiskach służbowych w służbach mundurowych: Policji (policyjne izby dziecka), Straży Granicznej (strzeżone ośrodki dla cudzoziemców) i Służbie Więziennej (zakłady karne i areszty śledcze).

Absolwent otrzymuje dyplom magistra i może kontynuować kształcenie w szkole doktorskiej w obszarze nauk humanistycznych i społecznych i/lub na studiach podyplomowych.

PRAKTYKI

Absolwent zrealizował praktykę ciągłą-pedagogiczną w wymiarze 205 godzin w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych, rodzinnych, interwencyjnych, prawnych oraz praktykę śródroczną.

Cele praktyk, to:

- zapoznanie się ze specyfiką zawodu pedagoga resocjalizacyjnego wynikającą ze studiowanego kierunku i specjalności,
- przygotowanie do wykonywania zawodu zgodnie ze studiowanym kierunkiem/ specjalnością,
- budowanie warsztatu zawodowego zgodnie ze studiowanym kierunkiem/specjalnością.

Efekty uczenia się dla modułu specjalności

WIEDZA		Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
S1_W01	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą istoty kształcenia ustawicznego i projektowania własnego rozwoju w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki społecznej i resocjalizacyjnej	E.1R.W1 K2_W01 K2_W02	Udział w dyskusji, prezentacja multimedialna, projekt indywidualny.
S1_W02	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu prawa: opiekuńczego, rodzinnego, cywilnego, karnego oraz ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich	E.1R.W4 E.1R.W1 K2_W02	Zajęcia terenowe, egzamin ustny, kolokwium.
S1_W03	Zna warsztat metodyczny dotyczący pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej. Zna narzędzia dostosowania go do osób i środowisk patologicznych, zna formy aktywizacji społecznej	E.1R.W1 E.2R.W1 K2_W03 K2_W04	Analiza studium przypadku, projekt dydaktyczny,
S1_W04	Operuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z zakresu resocjalizacji i penitencjarystyki	E.2R.W1 K2_W03	Test wiedzy, Analiza projektów,

		K2_W04 K2_W06	Obserwacja środowiskowa
S1_W05	Dysponuje pogłębioną wiedzą dotyczącą diagnozy pedagogicznej w resocjalizacji, różnorodnych form terapii i readaptacji społecznej	E.1R.W1 E.2R.W2 K2_W06 K2_W05	Diagnozowanie, analiza przypadku, opracowanie narzędzia badawczego,
S1_W06	Posiada uporządkowaną wiedzę związaną z profilaktyką i interwencją społeczną	E.3R.W2 K2_W05 K2_W03 K2_W09	Projekt badawczy, analiza dokumentacji, analiza przypadku i literatury
S1_W07	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu metodologii badań społecznych	E.2R.W1 K2_W01 K2_W02	Dyskusja problemowa, Opracowanie diagnozy, kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
S1_U01	Samodzielnie opracowuje i projektuje rozwój własny oraz wspiera projektowanie karier innych osób	E.1R.U1 E.1R.U2 K2_U03 K2_U05	Planowanie ścieżki rozwoju zawodowego, prezentacja multimedialna,
S1_U02	Interpretuje i stosuje przepisy prawa dla nieletnich i osób dorosłych	E.1R.U3 E.2R.U1 K2_U05	Analiza przypadku, diagnoza funkcjonalna
S1_U03	Potrafi dobierać metody i formy działania w pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej w stosunku do osób z różnych środowisk i o różnych potrzebach	E.1R.U3 E.2R.U1 K2_U06 K2_U07	Prezentacja multimedialna, Debata, symulacja
S1_U04	Posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy interdyscyplinarnej dla przeprowadzenia diagnozy indywidualnej i środowiskowej, prowadzenia debaty	E.1R.U3 E.2R.U1 K2_U06 K2_U05	Przygotowanie dokumentacji specjalistycznej, projekt badawczy, obserwacja praktyczna
S1_U05	Stosuje procedury diagnozowania pedagogicznego. Umiejętnie interpretuje dokumentację diagnostyczną. Adekwatnie dobiera formy i metody pracy prewencyjnej, terapeutycznej i readaptacyjnej	E.1R.U3 E.1R.U1 K2_U07 K2_U05	Obserwacja środowiskowa, Warsztat, projekt, praca grupowa
S1_U06	Posiada pogłębione umiejętności analizowania i projektowania działań w różnych środowiskach wychowawczych typu otwartego i zamkniętego	E.1R.U3 E.2R.U1 K2_U03	Dyskusja problemowa, Prezentacja argumentacji, aktywność studenta

S1_U07	Posiada umiejętności projektowania i prowadzenia badań edukacyjnych; potrafi organizować pracę własną i zespołu, potrafi kierować zespołem	E.1R.U3 E.3R.U1 K2_U03 K2_U08	Projekt działań Profilaktycznych, warsztat, obserwacja
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
S1_K01	Prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do podejmowania różnorodnych form pomocy.	E.1R.K1 K2_K01 K2_K05	Diagnoza niedostosowania społecznego, Analiza sytuacji problemowej
S1_K02	Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami	E.1R.K2 E.2R.K3 K2_K07 K2_K02	Diagnozowanie sytuacji rodzin wieloproblemowych, udział w dyskusji, Kolokwium sprawdzające
S1_K03	Jest przekonany o konieczności profesjonalnej i interdyscyplinarnej współpracy z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami	E.3R.K3 K2_K07 K2_K05	Obserwacja współpracy ze specjalistami, analiza sytuacji problemowej, projekt
S1_K04	Dokonyuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i samokształcenia	E.2R.K4 K2_K01 K2_K05	Analiza odpowiedzialności zawodowej, Obserwacja zaangażowania
S1_K05	Posiada kompetencje do samodzielnego, profesjonalnego planowania i podejmowania działań pomocowych, resocjalizacyjnych nakierowanych na jednostki i grupy podejmujące zachowania ryzykowne, zagrożone przestępczością oraz objęte procesem readaptacji.	E.3R.K3 K2_K01 K2_K05	Analiza sytuacji problemowej, Projekt, Obserwacja zaangażowania, praca zespołowa, portfolio

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI

Pedagogika resocjalizacyjna z pedagogiką penitencjarną

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Elementy socjoterapii w resocjalizacji i penitencjarystyce			15					15	ZO	1
Metodyka i organizacja pracy w placówkach resocjalizacyjnych	15	15						30	E	3
Współczesne problemy patologii społecznej	15	15						30	E	2
Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, karnego i penitencjarnego	25	5						30	ZO	2
Metodyka pracy kuratora sądowego	15	15						30	E	2
Metodyka pracy probacyjnej		15						15	ZO	2
Organizacja i metodyka pracy w instytucjach penitencjarnych	15	15						30	E	2
Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka	15	15						30	ZO	2
Profilaktyka zachowań aspołecznych - programy terapeutyczne		15						15	ZO	1
Terapia rodziny	15	15						30	ZO	1
Aktywizacja i poradnictwo zawodowe z elementami terapii w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych		15						15	ZO	1
Psychopatologia rozwoju dzieci i młodzieży	15	15						30	ZO	1
Komunikacja interpersonalna w resocjalizacji		15						15	ZO	1
Profilaktyka i psychoterapia uzależnień	15		15					30	ZO	2
Warsztat pracy profilaktyka		15						15	ZO	1
	145	185	30					360	4	24

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia w zachowaniu	15							15	ZO	4
Psychologia sądowa	15							15	ZO	4
Metody arteterapii w pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej	5		15					20	ZO	3
Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna intencjonalna oraz pozainstytucjonalna		15						15	E	4
Etyka zawodowa w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych	15							15	ZO	4
Wiktymologia i suicydologia	15	15						30	E	4
Historia kar w resocjalizacji	15							15	ZO	4
	80	30	15					125	2	27

.....
 pieczęć i podpis Dyrektora

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia 	
Nazwa specjalności	Pedagogika resocjalizacyjna z readaptacją społeczną i pomocą postpenitencjarną Resocialization pedagogy with social readaptation and post-penitentiary assistance
Liczba punktów ECTS	51
<i>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:</i> Celem studiów II stopnia na specjalności <i>pedagogika resocjalizacyjna z readaptacją społeczną i pomocą postpenitencjarną</i> jest przygotowanie specjalistów dla instytucji resocjalizacyjnych, penitencjarnych, readaptacyjnych, socjalnych, postpenitencjarnych, samorządowych i pozarządowych, którzy zajmują się diagnozowaniem problemów społecznych, organizacją środowiska społecznego osób i grup doświadczających problemów społecznych oraz specjalistów dla instytucji mających za zadania reagować na problemy społeczne wynikające z patologii społecznych. Jest to kształcenie specjalistów zajmujących się problematyką przestępczości, różnego rodzaju zachowaniami dewiacyjnymi dorosłych i młodzieży, w tym szczególnie nieletnich oraz dysfunkcjami rodziny. Jest to również kształcenie osób zdolnych do specjalistycznego zajmowania się problematyką społeczną, readaptacją społeczną osób, także zagadnieniami związanymi z marginalizacją społeczną osób i grup społecznych wynikającą z biedy, bezrobocia, bezdomności i innych czynników dezintegracji społecznej, a w szczególności osób, które odbywały kary więzienia. Absolwenci posiadają wiedzę w zakresie zagadnień teoretycznych i praktycznych dotyczących przestępczości, zjawisk dewiacyjnych oraz ich zapobiegania, dyscyplin współpracujących – kryminologii, pedagogiki, psychologii, prawa, socjologii, pracy socjalnej, a także pomocy postpenitencjarnej i readaptacji jako elementów polityki karnej czy społecznej, a także strategii działania w ramach pomocy następczej jako elementu procesu resocjalizacji. Absolwenci znają różne rodzaje projektów readaptacyjnych realizowanych w ramach resocjalizacji przestępców. Posiadają umiejętności praktyczne, zorientowane na wykonywanie konkretnie sprofilowanych ról zawodowych. Ponadto absolwent zna specyfikę i potrafi organizować pracę indywidualną ze skazanymi przygotowującymi się do opuszczenia placówek penitencjarnych, jak i tymi, którzy już je opuścili. Organizuje działania pomocowe, koordynuje te podejmowane przez wychowawców penitencjarnych, kuratorów sądowych, pracowników socjalnych, fundacje, stowarzyszenia, organizacje samorządowe i niepubliczne włączające się w system pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej, systemu opieki nad dzieckiem, rodziną, form i metod wsparcia w sytuacji kryzysowych, a także wsparcia terapeutycznego związanego z readaptacją społeczną systemu aktywizacji zawodowej i rynku pracy dla byłych skazanych. Jest wyposażony w rzetelną wiedzę z zakresu etyki postępowania badawczego i pomocowego wobec osób skazanych i ich rodzin. Dysponuje wiedzą i umiejętnościami z zakresu planowania i organizacji czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem metodyki pracy kulturalno-oświatowej. Potrafi diagnozować i rozumie problemy społeczne, prawne, ekonomiczne rodzin osób przebywających w zakładach karnych. Planuje czas wolny skazanych, współpracuje ze	

służbą kuratorską, służbami społecznymi oraz podtrzymuje relacje z przedstawicielami różnych instytucji pomocowych, wymiaru sprawiedliwości, policji, organizacji i fundacji zajmujących się działalnością probacyjną.

Absolwent w/w specjalności zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

Absolwent uzyskuje stopień magistra i jest przygotowany do podjęcia studiów w ramach szkół doktorskich i/lub studiów podyplomowych.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA		Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody weryfikacji efektów uczenia się
S3_W01	Ma wiedzę o właściwościach nauk społecznych, a szczególnie psychologii, socjologii, nauk prawnych, pedagogiki, kryminologii, o ich miejscu w systemie nauk, wzajemnych relacjach pomiędzy dyscyplinami szczegółowymi właściwymi dla problematyki profilaktyki społecznej i resocjalizacji oraz ich relacjach do innych nauk	E.1R.W1 E.2R.W2 E.1R.W1 K2_W01 K2_W02	Zajęcia terenowe, praca pisemna, Egzamin pisemny
S3_W02	Ma wiedzę o elementach i różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych (oraz procesach ich przeobrażeń) istotnych dla diagnozowania czynników chroniących i czynników ryzyka rozmaitych społecznych zagrożeń, które są przedmiotem oddziaływań zapobiegawczych i naprawczych.	E.1R.W1 E.2R.W1 K2_W02 K2_W03	Praca pisemna Kolokwium, Prezentacja multimedialna.
S3_W03	Posiada pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu diagnozy zagrożeń oraz systemowych lub doraźnych form pomocy ze szczególnym uwzględnieniem pracy z osobą skazaną	E.3R.W1 E.1R.W2 K2_W03 K2_W06	Projekt dydaktyczny. Praca pisemna, prezentacja multimedialna, Projekt grupowy, Zajęcia terenowe, Udział w dyskusji.
S3_W04	Zna metody badań i etapy procesu badawczego oraz zasady konstruowania narzędzi badawczych i techniki pozyskiwania danych wykorzystywane w badaniach empirycznych i analizach właściwych dla obszaru zainteresowań resocjalizacji, readaptacji i pomocy postpenitencjarnej	E.1R.W2 E.1R.W3 K2_W05 K2_W06	Praca pisemna, Projekt - obserwacja praktyczna, Analiza wyników badań.
S3_W05	Dysponuje wiedzą z zakresu prowadzenia różnych technik warsztatowych w pracy z osobą skazaną i stosowania sposobów reakcji o charakterze zapobiegawczym, wychowawczym, terapeutycznym, pomocowym, integracyjnym,	E.1R.W1 E.1R.W2 K2_W04 K2_W09	Praca pisemna, Projekt - obserwacja praktyczna, Zajęcia terenowe,

	represyjnym itp. do rozwiązywania określonego rodzaju problemów społecznych		Projekt badawczy, analiza wyników badań.
S3_W06	Posiada wiedzę z zakresu funkcjonowania rodziny dysfunkcyjnej, procedur i sposobów pracy z jednostkami niedostosowanymi i marginalizowanymi oraz doświadczającymi wiktylizacji.	E.2R.W1 E.3R.W2 K2_W01 K2_W02	Projekt-observacja praktyczna, Projekt badawczy, analiza wyników badań.
UMIEJĘTNOŚCI			
S3_U01	Potrafi dostosować swoje zachowanie do zasad etycznych oraz potrafi posługiwać się aktami prawnymi regulującymi pracę interwenta kryzysowego w placówkach różnego typu.	E.1R.U1 E.2R.U1 K2_U05 K2_U04	Projekt indywidualny, Prezentacja raportu badawczego. Projekt grupowy, Praca pisemna, Diagnoza rodziny, Projekt badawczy.
S3_U02	Poprawnie wykorzystuje pogłębioną interdyscyplinarną wiedzę do formułowania własnych i zespołowych projektów badawczych dotyczących readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej	E.1R.U2 E.2R.U1 K2_U06 K2_U07	Projekt indywidualny, Prezentacja raportu badawczego. Projekt grupowy
S3_U03	Stosuje nowoczesne technologie, standardowe metody, narzędzia badawcze i środki analityczne do prawidłowego wykonania i/lub kierowania wykonaniem badań na temat readaptacji i reaktywacji społecznych skazanych i ich rodzin	E.3R.U1 E.2R.U2 E.1R.U1 K2_U03 K2_U05	Diagnoza rodziny, Projekt badawczy. Praca pisemna, Udział w dyskusji.
S3_U04	Potrafi zaprojektować oraz przeprowadzić działania w ramach readaptacji i reaktywizacji społecznej, promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień. Analizuje i tworzy programy edukacyjne, profilaktyczne, readaptacyjne.	E.3R.U3 E.4R.U2 K2_U05 K2_U06	Praca pisemna, Projekt indywidualny, symulacja. Praca pisemna, egzamin ustny,
S3_U05	Potrafi współpracować z rodziną skazanego oraz jednostką skazaną w zakresie profesjonalnego wsparcia interwencyjnego, a także udzielić informacji o możliwości uzyskania pomocy w innych instytucjach.	E.1R.U2 E.2R.U1 K2_U06 K2_U07	Diagnoza rodziny, Projekt badawczy. Praca pisemna, Udział w dyskusji.
S3_U06	Posługuje się zaawansowaną wiedzą na temat więzi społecznych, inicjując profesjonalne komunikowanie się w sytuacjach wymagających interwencji kryzysowej. organizuje strategie, metody i formy przeciwdziałania społecznym zagrożeniom i problemom w celu lepszej readaptacji społecznej skazanych w społeczeństwie	E.3R.U2 E.2R.U1 K2_U02 K2_U04	Egzamin pisemny, Samoocena-portfolio Obserwacja zaangażowania- analiza odpowiedzialności zawodowej.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

S3_K01	Animuje działania probacyjne w społecznościach lokalnych w celach pomocy dla osób wychodzących z zakładów karnych	E.1R.K1 E.1R.K2 K2_K02	Projekt grupowy, Obserwacja, praca zespołowa, kolokwium. Egzamin ustny, Refleksja pisemna, Udział w dyskusji
S3_K02	Krytycznie dokonuje samooceny i ma przekonanie o sensie, wartości podejmowania działań na rzecz osób skazanych i ich rodzin	E.1R.K3 E.1R.K4 K2_K05 K2_K06	Projekt grupowy, Obserwacja, praca zespołowa, kolokwium. Egzamin ustny
S3_K03	Krytycznie wykorzystuje poznane metody, techniki resocjalizacyjne w readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej Animuje działania probacyjne w społecznościach lokalnych w celach pomocy dla osób wychodzących z zakładów karnych	E.2R.K2 E.1R.K2 K2_K04	Projekt grupowy, Obserwacja, praca zespołowa, kolokwium. Egzamin ustny
S3_K04	Zna normy oraz krytycznie rozumie procedury i sens pracy interwencyjnej w różnych środowiskach społecznych.	E.1R.K3 E.2R.K4 K2_K04 K2_K05	Projekt grupowy, Obserwacja, praca zespołowa, kolokwium. Egzamin ustny, Refleksja pisemna, Udział w dyskusji naukowej
S3_K05	Wykazuje się odpowiedzialnością i refleksyjnością w wyznaczaniu celów, planowaniu i realizowaniu działań w zakresie readaptacji społecznej osób skazanych i ich rodzin	E.3R.K4 E.2R.K4 K2_K06 K2_K07	Obserwacja, praca zespołowa, kolokwium. Egzamin ustny, Refleksja pisemna.
S3_K06	Ma świadomość i potrzebę stałego doskonalenia i wzbogacania nie tylko swojego warsztatu pracy pedagoga resocjalizacyjnego, ale także własnego rozwoju osobowego.	E.2R.K2 E.1R.K2 K_K06 K_K05	praca zespołowa, kolokwium. Egzamin ustny, Refleksja pisemna, Udział w dyskusji naukowej.

pieczęć i podpis Dyrektora

.....

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Reintegracja społeczna i pomoc postpenitencjarna		15						15	ZO	2
Metodyka pracy probacyjnej	15							15	ZO	2
Diagnoza rodziny	15							15	E	2
Metodyka i organizacja pracy w instytucjach readaptacyjnych i postpenitencjarnych	15							15	ZO	2
Metodyka opiekuńcza, resocjalizacyjna i penitencjarna	15		15					30	E	2
Projektowanie programów readaptacyjnych		15						15	ZO	2
Prawne podstawy resocjalizacji i pomocy postpenitencjarnej	5							5	ZO	1
Poradnictwo zawodowe z elementami terapii w instytucjach readaptacyjnych i postpenitencjarnych	15							15	ZO	1
Trening interpersonalny, samoświadomości, asertywności, twórczości i relaksacji,			15					15	ZO	1
Teoria psychologii kryzysów	15							15	ZO	1
Metodyka pracy z rodziną w kryzysie	15	15						30	E	2
Warsztaty pracy pedagoga resocjalizacyjnego w placówkach readaptacyjnych i postpenitencjarnych	5	15						20	ZO	2
Międzynarodowe trendy i kierunki współczesnej pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej	15							15	ZO	1
Metodyka kuratora penitencjarnego	15	15						30	ZO	2
Arteterapia w readaptacji społecznej	5	15						20	ZO	1
Razem	150	90	30					270	3	24

Semestr IV
Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych i readaptacyjnych w środowisku otwartym	15	15						30	E	3
Podstawy wiktymologii	15		15					30	ZO	3
Prawne podstawy funkcjonowania osób niedostosowanych społecznie	15							15	ZO	2
Kompetencje psychospołeczne kadry resocjalizacyjnej w środowisku typu zamkniętego i otwartego	15		15					30	ZO	3
Uzależnienia i system profilaktyki i psychoterapii uzależnień	15							15	ZO	2
Patologia i marginalizacja społeczna	15	15						30	E	3
Praca z ofiarą i sprawcą przemocy w rodzinie		15						15	ZO	3
Metodyka Interwencji kryzysowej w procesie readaptacji		15						15	E	4
Warsztat pracy pedagoga terapeuty			15					15	ZO	2
Superwizja w readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej	5	15						20	ZO	2
Razem	95	75	45					215	3	27

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia	
Nazwa specjalności	Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową w resocjalizacji i systemie penitencjarnym Rehabilitation pedagogy with crisis intervention in rehabilitation and the prison system
Liczba punktów ECTS	51

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Celem studiów jest przygotowanie wysoko wykwalifikowanej kadry do pracy w placówkach resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Absolwenci mają wiedzę w zakresie diagnozy, interwencji kryzysowej, metodyki i terapii resocjalizacyjnej i penitencjarnej, którą wykorzystują przy analizowaniu uwarunkowań zjawisk związanych z różnymi formami niedostosowania społecznego bądź zagrożeniem niedostosowaniem społecznym.

Celem kształcenia na specjalności *pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową w resocjalizacji i systemie penitencjarnym* jest wyposażenie absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne składające się na kwalifikacje do realizacji profesjonalnych zadań zawodowych. Absolwent tej specjalności posiada wiedzę z zakresu pedagogiki, pedagogiki społecznej, pedagogiki specjalnej, pedagogiki opiekuńczej, psychologii, socjologii, kryminologii i prawa dotyczącą zachowania się i wychowania człowieka, psychologicznych aspektów relacji interpersonalnych, podstawowych założeń i metod pracy resocjalizacyjnej oraz interwencji kryzysowej, analizy zaburzeń w funkcjonowaniu psychospołecznym osób podejmujących zachowania ryzykowne, trajektorii nieprzystosowania społecznego oraz przestępczości w zakresie rozszerzonym o obszary pracy z osobami pokrzywdzonymi przestępstwami oraz doświadczającymi kryzysów. Zdobyta wiedza umożliwia współpracę z psychologiem w procesie diagnostycznym oraz samodzielne konstruowanie programów profilaktyczno-terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wychowawczych i interwencyjnych wobec osób nieprzystosowanych społecznie, naruszających obowiązujące normy prawne. Absolwent posiada umiejętności praktyczne i teoretyczne, które potrafi wykorzystywać w obserwacji, diagnozowaniu, przeprowadzeniu analiz i syntez w zakresie rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w perspektywach wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych, prewencyjnych wobec dorosłych i nieletnich, zwłaszcza w czasie nadzorów i dozorów kuratorskich, ale także asystenckich w rodzinach objętych doradztwem i pomocą. Studia te przygotowują kadrę do umiejętności radzenia sobie ze stresem w

różnych sytuacjach w pracy z nieletnimi, młodocianymi lub wykluczonymi osobami społecznie.

Studia te przygotowują absolwentów do diagnozowania niedostosowania społecznego i prowadzenia zajęć terapeutycznych (grupowych i indywidualnych) z dziećmi i młodzieżą z tzw. „grup ryzyka”. Ponadto w warsztacie swojej pracy zawodowej absolwent potrafi wykorzystywać metody wychowania resocjalizującego, metody pracy socjoterapeutycznej oraz elementy psychoterapii i terapii uzależnień. Dzięki zdobytej wiedzy rozumie przyczyny i utrzymywanie się zaburzeń w życiu społecznym dzieci i młodzieży, a także osób dorosłych. Ma umiejętności szybkiego reagowania w trudnych sytuacjach kryzysowych swoich podopiecznych oraz umie konstruować plany pomocowe/interwencyjne dla różnych kategorii odbiorców.

Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, ponadto uzyskuje stopień magistra i jest przygotowany do podjęcia studiów w szkołach doktorskich oraz na studiach podyplomowych.

Efekty uczenia się

WIEDZA		Odniesienie do efektów kierunkowych	Metody sprawdzania efektów uczenia się
S2_W01	Zna prawne podstawy funkcjonowania osób niedostosowanych społecznie oraz postawy społeczne wiedzę dotyczącą etycznych i prawnych podstaw pracy interwencyjnej w różnych placówkach oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych.	E.1R.W1 E.2R.W1 K2_W01 K2_W02	Zajęcia terenowe, praca pisemna, Egzamin pisemny
S2_W02	Ma usystematyzowaną, teoretyczną wiedzę na temat różnych rodzajów kryzysów dotyczących rozwoju i zdrowia człowieka oraz zagrożeń cywilizacyjnych.	E.1R.W1 E.2R.W1 K2_W03 K2_W04	Praca pisemna Kolokwium, Prezentacja multimedialna.
S2_W03	Posiada pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu diagnozy zagrożeń oraz systemowych lub doraźnych form pomocy ze szczególnym uwzględnieniem pracy z osobą w kryzysie.	E.1R.W1 E.2R.W1 K2_W03 K2_W05	Projekt indywidualny, Referat problemowy
S2_W04	Zna metodykę pracy w placówkach resocjalizacyjnych i metodykę pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym. Dysponuje wiedzą z zakresu metodyk pracy z osobą w kryzysie. Zna rodzaje i sposób przygotowywania dokumentów tworzonych w różnych placówkach	E.2R.W1 E.1R.W2 K2_W04 K2_W06	Zajęcia terenowe, Egzamin pisemny, Projekt dydaktyczny.

	resocjalizacyjnych, penitencjarnych i interwencyjnych.		
S2_W05	Dysponuje wiedzą z zakresu prowadzenia różnych technik warsztatowych w pracy z osobą w kryzysie.	E.1R.W2 E.2R.W1 K2_W02 K2_W03	Praca pisemna, prezentacja multimedialna
S2_W06	Posiada wiedzę z zakresu funkcjonowania rodziny dysfunkcyjnej, krytycznie rozumie procedury i sposoby pracy z jednostkami niedostosowanymi i marginalizowanymi oraz doświadczającymi wiktymizacji.	E3R.W1 E2R.W2 K2_W03 K2_W05	Projekt grupowy, Zajęcia terenowe, Udział w dyskusji.
UMIEJĘTNOŚCI			
S2_U01	Potrafi dostosować swoje zachowanie do zasad etycznych oraz potrafi posługiwać się aktami prawnymi regulującymi pracę interwenta kryzysowego w placówkach różnego typu.	E.1R.U1 E.2R.U1 K2_U02 K2_U03	Praca pisemna, Projekt - obserwacja praktyczna
S2_U02	Posiada umiejętność rozpoznawania potrzeb osób doświadczających różnego rodzaju kryzysów oraz dostosować odpowiednie działania interwencyjne w obszarach pracy resocjalizacyjnej, penitencjarnej, opiekuńczo-wychowawczej i socjopsychologicznej. Potrafi rozpoznawać zagrożenia cywilizacyjne.	E.1R.U1 E.2R.U1 K2_U03 K2_U04	Zajęcia terenowe, Projekt badawczy, analiza wyników badań
S2_U03	Korzysta z pogłębionej wiedzy do stworzenia warsztatu pracy interwenta kryzysowego w systemowych i doraźnych formach pomocy.	E.1R.U1 E.2R.U1 K2_U05 K2_U06	Projekt indywidualny, Prezentacja raportu badawczego.
S2_U04	Potrafi zaprojektować oraz przeprowadzić działania w ramach interwencji kryzysowej, promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień. Analizuje i tworzy programy edukacyjne, profilaktyczne.	E.1R.U1 E.2R.U1 E.2R.U2 K2_U03	Projekt grupowy, Praca pisemna, Projekt indywidualny, symulacja.
S2_U05	Potrafi współpracować z rodziną dysfunkcyjną oraz jednostką marginalizowaną w zakresie profesjonalnego wsparcia interwencyjnego, a także udzielić informacji o możliwości uzyskania pomocy w innych instytucjach.	E.1R.U1 E.2R.U2 K2_U04 K2_U05	Praca pisemna, egzamin ustny, Diagnoza rodziny, Projekt badawczy.
S2_U06	Posługuje się pogłębioną wiedzą na temat więzi społecznych, inicjując profesjonalne komunikowanie się w sytuacjach wymagających interwencji kryzysowej.	E.1R.U2 E.2R.U1 K2_U04 K2_U05	Praca pisemna, Udział w dyskusji.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
S2_K01	Krytycznie dokonuje samooceny i ma świadomość znaczenia zachowywania się w	E.1R.U2 E.2R.U3	Udział w dyskusji, Projekty działań,

	sposób etyczny i profesjonalny w pracy z osobą w kryzysie.	K2_K02 K2_K01	analiza odpowiedzialności zawodowej.
S2_K02	Poprawnie i skutecznie nawiązuje systematyczne relacje interpersonalne z osobami zdrowymi oraz posiadającymi różnorodne problemy zdrowotne w opiece resocjalizacyjnej i penitencjarnej.	E.1R.U1 E.2R.U2 K2_K07 K2_K05	Egzamin pisemny, Samoocena - portfolio
S2_K03	Zna normy oraz rozumie procedury i sens pracy interwencyjnej w różnych środowiskach społecznych.	E.1R.U3 K2_K05 K2_K01	Obserwacja zaangażowania- analiza odpowiedzialności zawodowej,
S2_K04	Wykazuje się odpowiedzialnością i refleksyjnością w wyznaczaniu celów, planowaniu i realizowaniu działań interwencyjnych.	E.1R.U2 E.3R.U2 E.1R.U4 K2_K03 K2_K07	Projekt grupowy, Obserwacja, praca zespołowa, kolokwium.
S2_K05	Ma świadomość i potrzebę stałego doskonalenia i wzbogacania nie tylko swojego warsztatu pracy interwenta kryzysowego, profilaktyka i pedagoga resocjalizacyjnego, ale także własnej osobowości.	E.1R.U5 E.3R.U2 K2_K05 K2_K06	Egzamin ustny, Refleksja pisemna, Udział w dyskusji naukowej.

pieczęć i podpis Dyrektora

.....

PLAN SPECJALNOŚCI

Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową w resocjalizacji i systemie penitencjarnym

Crisis intervention in resocialization and in the penitentiary system

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Podstawy procesu terapeutycznego	15		15					30	E	3
Metodyka promocji zdrowia	15		15					30	ZO	2
Metodyka resocjalizacyjna i penitencjarna	15	15						30	E	3
Metodyka prewencji kryminalnej		15						15	ZO	1
Prawne podstawy funkcjonowania skazanych i ich rodzin	15							15	ZO	2
Działania interwencyjne wobec przestępstw seksualnych	15							15	ZO	1
Trening interpersonalny, samoświadomości, asertywności, twórczości i relaksacji			15					15	ZO	2
Teoria psychologii kryzysów	15							15	ZO	1
Metodyka pracy z rodziną w kryzysie	15	15						30	E	3
Interwencje terapeutyczne wobec dzieci i młodzieży	15							15	ZO	2
Warsztaty z techniki interwencji oraz stosowanie środków przymusu bezpośredniego		15						15	ZO	2
Trendy i kierunki rozwoju współczesnej psychoterapii	15							15	ZO	2
Razem	135	60	45					240	3	24

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym	15	15						30	ZO	4
Podstawy kryminologii i wiktymologii	15		15					30	ZO	3
Prawne podstawy funkcjonowania osób zdemoralizowanych i zagrożonych demoralizacją	15							15	ZO	2
Kompetencje psychospołeczne kadry resocjalizacyjnej w środowisku typu zamkniętego i otwartego	15		15					30	ZO	3
Psychopatologia i marginalizacja społeczna	15	15						30	E	3
Praca z ofiarą i sprawcą przemocy w rodzinie	15	15						30	ZO	3
Metodyka interwencji kryzysowej	15	15						30	E	4
Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna intencjonalna oraz pozainstytucjonalna	15	15						30	E	3
Superwizja w interwencji kryzysowej	5	15						20	ZO	2
Razem	125	90	30					245	3	27

UNIwersytet
KOMISJI Edukacji Narodowej
w KRAKOWIE
Instytut Pedagogiki
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4
tel. 12 662 66 36, fax 12 662 66 24

Kraków, 24.06.2026 r.

IPp.0041.17.2026

**Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki
z dnia 24.06.2026 r. nr 3**

Rada Instytutu Pedagogiki w dniu 24.06.26 r. w wyniku jawnego głosowania zatwierdziła plan i program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku pedagogika resocjalizacyjna II stopnia rozpoczynających cykl kształcenia w r.ak. 2026/2027.

W głosowaniu uczestniczyło:

29 członków Rady (z 29 osób uprawnionych do głosowania).

Liczba głosów TAK 29

Liczba głosów NIE 0

Liczba głosów WSTRZYMUJĘ SIĘ 0

prof. DYREKTORA
Instytutu Pedagogiki
dr hab. Jan Ryś, prof. UKEN

Kraków, dnia 24.06.2026

**Opinia z posiedzenia Rady ds. Jakości Kształcenia
w Instytucie Pedagogiki UKEN w Krakowie
z dnia 24 czerwca 2026**

W dniu 24.06. br. odbyło się posiedzenie Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia powołanej w składzie:

1. Przewodniczący: dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN
2. dr Yaroslav Bykovskyi
3. dr hab. Karolina Czerwiec, prof. UKEN
4. dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk
5. dr Anna Kaczmarska-Tabor
6. dr Edyta Osękowska
7. dr Karolina Piątek
8. dr Katarzyna Sygulska
9. dr Dominik Strzelecki
10. dr Jovita Vaškevič-Buś

Na posiedzeniu nieobecni byli: dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk, dr Katarzyna Sygulska oraz dr Anna Kaczmarska-Tabor .

Podczas posiedzenia Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia poddano analizie:

1. Plany i programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** rozpoczynających cykl kształcenia w r.ak. 2026/2027,
2. Plany i programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku pedagogika **resocjalizacyjna II stopnia** rozpoczynających cykl kształcenia w r.ak. 2026/2027

3. Plany i programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku **pedagogika resocjalizacyjna I stopnia** rozpoczynających cykl kształcenia w r.ak. 2026/2027
4. Plan i program **studiów podyplomowych „Pedagogika specjalna - edukacja, terapia i wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”** (edycja 2026/2027)

Ad.1

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami studiów z zakresu **Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej** (studia 5-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta. Należy zaznaczyć, że w toku analizy uwzględniono nowe zarządzenie Prorektora ds. Kształcenia UKEN, w sprawie: Wytycznych do konstruowania programów kierunków studiów, z dnia 5 maja 2026 roku, nr RK.Z.0211.1.2026.

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów z zakresu Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (studia 5-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynających się w roku akademickim 2026/2027.

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

Wynik głosowania:

7 głosów „TAK”,

0 głosów „NIE”,

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ”.

Ad. 2

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami studiów z zakresu **Pedagogiki resocjalizacyjnej II stopnia** (studia 2-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta. Należy zaznaczyć, że w toku analizy uwzględniono nowe zarządzenie Prorektora ds. Kształcenia UKEN, w sprawie: Wytycznych do konstruowania programów kierunków studiów, z dnia 5 maja 2026 roku, nr RK.Z.0211.1.2026.

Ponadto, Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia sugeruje, aby w kolejnym roku akademickim tj. 2027/2028 dokonać zmiany miejsca odbywania jednej z praktyk - na placówkę oświatową - w pełnym tego słowa znaczeniu. Dzięki takim modyfikacjom, absolwenci uzyskają pełne uprawnienia pedagogiczne.

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów z zakresu Pedagogiki resocjalizacyjnej II stopnia (studia 2-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027.

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

Wynik głosowania:

7 głosów „TAK”,

0 głosów „NIE”,

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ”.

Ad.3

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami studiów z zakresu **Pedagogiki resocjalizacyjnej I stopnia** (studia 3-letnie licencjackie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta. Należy zaznaczyć, że w toku analizy uwzględniono nowe zarządzenie Prorektora ds. Kształcenia UKEN, w sprawie: Wytycznych do konstruowania programów kierunków studiów, z dnia 5 maja 2026 roku, nr RK.Z.0211.1.2026.

Ponadto, Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia sugeruje, aby w kolejnym roku akademickim tj. 2027/2028 dokonać zmiany miejsca odbywania jednej z praktyk - na placówkę oświatową - w pełnym tego słowa znaczeniu oraz dodatkowo wprowadzić przedmiot z zakresu metodyki. Dzięki takim modyfikacjom, absolwenci uzyskają pełne uprawnienia pedagogiczne

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów z zakresu Pedagogiki resocjalizacyjnej I stopnia (studia 3-letnie licencjackie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027.

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

Wynik głosowania:

7 głosów „TAK”,

0 głosów „NIE”,

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ”.

Ad. 4

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami **studiów podyplomowych** z zakresu „Pedagogiki specjalnej - edukacja, terapia i wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu” rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta.

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów podyplomowych z zakresu „Pedagogiki specjalnej - edukacja, terapia i wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu” rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027.

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

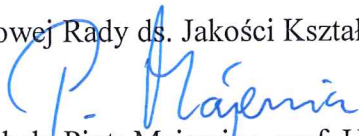
Wynik głosowania:

7 głosów „TAK”,

0 głosów „NIE”,

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ”.

Przewodniczący Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia


dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN

Kraków, 24 czerwca 2026 roku

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytutu Pedagogiki

Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

w sprawie zmian w programie studiów Pedagogika Resocjalizacyjna

w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych studiów II stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny zmian w programie studiów Pedagogika Resocjalizacyjna

w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych studiów II stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża pozytywną opinię na temat proponowanych zmian w programie studiów.

Anna Jasiak

Przewodnicząca Instytutowej Rady Instytutu Pedagogiki

Podpis:

Instytutowa Rada Samorządu Studentów
Instytutu Pedagogiki
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie

Anne Jasiak