

Uchwalony przez Radę Instytutu
 w dn.

Ustalony przez Senat

 pieczęć Instytutu

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów	Pedagogika specjalna - edukacja, terapia i wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		
Liczba semestrów	3	Liczba punktów ECTS	50
Dziedzina/dziedziny, w których prowadzone jest kształcenie		Dyscyplina/dyscypliny, w których prowadzone jest kształcenie	
Nauki społeczne		pedagogika	

I. WARUNKI PRZYJĘCIA NA STUDIA (w tym dodatkowe wymagania)

Studia adresowane są do absolwentów studiów I i II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich posiadających przygotowanie pedagogiczne i kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, którzy zamierzają uzyskać dodatkowe uprawnienia w obszarze edukacji, terapii i wsparcia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Studia adresowane są również do osób posiadających przygotowanie pedagogiczne oraz uprawnienia do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, ale nie posiadają kwalifikacji w zakresie pedagogiki specjalnej (Dz.U. 2024 poz. 453).

II. KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA UZYSKANE PO UKOŃCZENIU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Charakterystyka kwalifikacji cząstkowych uzyskanych po ukończeniu studiów podyplomowych

Absolwent studiów podyplomowych: *Pedagogika specjalna - edukacja, terapia i wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu* posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne niezbędne do planowania, realizacji i ewaluacji działań edukacyjnych, wychowawczych, diagnostycznych i terapeutycznych wobec osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na różnych etapach rozwoju. Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu dydaktyki specjalnej, organizacji kształcenia specjalnego oraz psychologicznych, pedagogicznych i medycznych podstaw funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu, w tym ich specyfiki rozwojowej, trudności komunikacyjnych, społecznych i emocjonalnych oraz współwystępujących zaburzeń i niepełnosprawności. Rozumie zasady diagnozy pedagogicznej i psychopedagogicznej, wieloprofilowej oceny funkcjonowania dziecka i ucznia oraz organizację procesu wczesnego wspomagania rozwoju, edukacji, terapii i rewalidacji w systemie oświaty.

Absolwent jest przygotowany do wychowania i nauczania dzieci i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, w oddziałach integracyjnych oraz w placówkach specjalnych, zgodnie z kwalifikacjami uzyskanymi w toku studiów pierwszego i drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. Potrafi rozpoznawać i analizować specjalne potrzeby edukacyjne, prowadzić obserwację funkcjonowania dziecka lub ucznia, interpretować wyniki diagnozy oraz wykorzystywać je do projektowania i wdrażania adekwatnych oddziaływań wspierających.

Absolwent jest przygotowany do konstruowania, realizacji i ewaluacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, dostosowywania metod, form i środków pracy do możliwości oraz potrzeb osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, a także do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych i wspierania procesu inkluzji edukacyjnej oraz społecznej. Posiada umiejętność współpracy w zespołach interdyscyplinarnych, współdziałania z rodzicami lub opiekunami oraz koordynowania działań wspierających rozwój i funkcjonowanie osób ze spektrum autyzmu, w tym w zakresie przygotowania do aktywizacji społeczno-zawodowej osób dorosłych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, działania zgodnie z zasadami etyki i profesjonalizmu, okazywania empatii oraz przyjmowania postawy refleksyjnej wobec własnej praktyki. Wykazuje gotowość do stałego doskonalenia zawodowego, aktualizowania wiedzy oraz podejmowania współpracy z innymi specjalistami i środowiskiem rodzinnym w celu zapewnienia osobom z zaburzeniami ze spektrum autyzmu możliwie najlepszych warunków rozwoju, uczenia się i funkcjonowania.

Uprawnienia związane z posiadanymi kwalifikacjami

Absolwent studiów podyplomowych na kierunku *Pedagogika specjalna – edukacja, terapia i wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu* jest przygotowany do planowania i realizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz terapeutycznej z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na różnych etapach życia oraz w różnych kontekstach edukacyjnych.

W szczególności absolwent uzyskuje kwalifikacje oraz kompetencje umożliwiające:

- udział w procesie wieloprofilowej diagnozy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
- orientację w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
- konstruowanie oraz ewaluację indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla dzieci i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
- wychowanie i nauczanie dzieci oraz uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w: przedszkolach, szkołach, placówkach (ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych), zgodnie z kwalifikacjami uzyskanymi w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich;
- planowanie i realizację zajęć rewalidacyjnych z dziećmi i uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
- aktywizację społeczno-zawodową dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
- wsparcie systemu rodzinnego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102 z późn. zm.) oraz Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 r. poz. 1450 z późn. zm.).

III. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych	
WIEDZA	
C.5.W1.	Absolwent zna i rozumie dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe, dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym
C.5.W2.	Absolwent zna i rozumie koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego
C.5.W3.	Absolwent zna i rozumie organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych
C.6.W1.	Absolwent zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy
C.6.W2.	Absolwent zna i rozumie procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe
C.6.W3.	Absolwent zna i rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju
C.6.W4.	Absolwent zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie

C.6.W5.	Absolwent zna i rozumie ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii
C.6.W6.	Absolwent zna i rozumie rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji.
C.7.W1.	Absolwent zna i rozumie specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji
C.7.W2.	Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi
E.1A.W1.	Absolwent zna i rozumie medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu oraz psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności sprzężonych; podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii; choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym diety, suplementację, farmakoterapię; narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci; kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologię; miejsce zaburzeń autystycznych w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); zasady diagnozy różnicowej; zagadnienie autystycznego spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności; funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania
E.1A.W2.	Absolwent zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; zagadnienie zaburzeń ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń neurorozwojowych, w tym afazji, mózgowego porażenia dziecięcego i ADHD; charakterystykę psychologiczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; wczesne symptomy autyzmu; znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie; specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; zasady diagnozy psychopedagogicznej uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „Złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (<i>Autism Diagnostic Interview-Revised</i>) i ADOS (<i>Autism Diagnostic Observation Schedule</i>); metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (<i>evidence base practice</i>), w tym ESDM (<i>The Early Start Denver Model</i>); zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie, wsparcia osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu; problematykę zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
E.2A.W1.	Absolwent zna i rozumie metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
E.3A.W1.	Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
E.3A.W2.	Absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny
E.3A.W3.	Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi
UMIEJĘTNOŚCI	
C.5.U1.	Absolwent potrafi projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej
C.5.U2.	Absolwent potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą

C.5.U3.	Absolwent potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne
C.6.U1.	Absolwent potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania
C.6.U2.	Absolwent potrafi interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej
C.6.U3.	Absolwent potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej
C.6.U4.	Absolwent potrafi planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C.7.U1.	Absolwent potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły
C.7.U2.	Absolwent potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych
E.1A.U1.	Absolwent potrafi analizować medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone, podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii; określać choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym zagadnienia diety, suplementacji i farmakoterapii; stosować narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci; opisać kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, uwarunkowania i epidemiologię; określać i analizować zaburzenia autystyczne w medycznych klasyfikacjach nozologicznych (ICD, DSM) i klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); określać diagnozę różnicową – autystyczne spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności
E.1A.U2.	Absolwent potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; analizować podstawy neuropsychologii; określać zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe, w tym afazję, mózgowie porażenie dziecięce i ADHD; dokonywać charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; rozpoznawać wczesne symptomy autyzmu; określać środowisko fizyczne, stymulację i integrację sensoryczną w autyzmie; analizować specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować mowę, języki komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; realizować diagnozę psychopedagogiczną uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; stosować metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (<i>Autism Diagnostic Interview-Revised</i>) i ADOS (<i>Autism Diagnostic Observation Schedule</i>); stosować metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); określać rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; analizować metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (<i>evidence base practice</i>), w tym ESDM (<i>The Early Start Denver Model</i>); rozwiązywać problemy wychowawcze i stosować korekcję zachowania u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz prezentować różne podejścia do edukacji i terapii tych dzieci i uczniów; opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie; określać i realizować wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określać problemy zatrudnienia tych osób
E.2A.U1.	Absolwent potrafi analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
E.3A.U1.	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze
E.3A.U2.	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli
E.3A.U3.	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
E.3A.U4.	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
E.3A.U5.	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	

C.5.K1.	Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną
C.5.K2.	Absolwent jest gotów do wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej
C.5.K3.	Absolwent jest gotów do samodoskonalenia
C.6.K1.	Absolwent jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego
C.6.K2.	Absolwent jest gotów do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności
C.6.K3.	Absolwent jest gotów do dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym
C.7.K1.	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
E.1A.K1.	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym
E.1A.K2.	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych
E.2A.K1.	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy
E.2A.K2.	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej
E.2A.K3.	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej
E.2A.K4.	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy
E.3A.K1.	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy

IV. FORMY SPRAWDZANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (matryca efektów uczenia się)

[illegible]

C.7.U2.			X	X				X					
E.1A.U1.				X		X	X	X				X	X
E.1A.U2.		X		X		X	X	X				X	X
E.2A.U1.		X		X		X	X	X					
E.3A.U1.			X	X									
E.3A.U2.			X	X									
E.3A.U3.			X	X									
E.3A.U4.			X	X									
E.3A.U5.			X	X									
C.5.K1.				X				X					
C.5.K2.				X				X					
C.5.K3.				X				X					
C.6.K1.				X				X					
C.6.K2.				X				X					
C.6.K3.				X				X					
C.7.K1.			X	X				X					
E.1A.K1.				X		X	X	X					
E.1A.K2.				X		X	X	X					
E.2A.K1.				X				X					
E.2A.K2.				X		X	X	X					
E.2A.K3.				X		X	X	X					
E.2A.K4.				X			X	X					
E.3A.K1.			X	X				X					

.....
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH
Pedagogika specjalna - edukacja, terapia i wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

semestr 1

zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	PRAKTYKA	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem			
		A	K	L	S	P					
Dydaktyka specjalna	15	15						30	E		4
Diagnostyka w pedagogice specjalnej	15	15						30	E		4
Prawne podstawy edukacji, terapii i wsparcia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	10							10	Z		1
Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu	10							10	Z		1
Psychologiczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu	10							10	ZO		1
Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej i pedagogiki osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	10							10	ZO		1
Podstawy diagnozy zaburzeń ze spektrum autyzmu		10						10	Z		1
Wybrane metody terapii (dyrektywnej i niedyrektywnej) osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	5	25						30	E		2
Naturalistyczne interwencje rozwojowo-behawioralne w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	5	20						25	ZO		2
Komunikacja wspomagająca i alternatywna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	5	25						30	E		2
Pozostałe zajęcia (praktyka)											
Praktyka asystencka (przedszkole lub szkoła: specjalna)									ZO	30	2
Praktyka asystencka (przedszkole lub szkoła: ogólnodostępna lub integracyjna)									ZO	30	2
	85	110						195	4	60	23

semestr 2

zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	PRAKTYKA	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem			
		A	K	L	S	P					
Diagnoza funkcjonalna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	10	15						25	E		3
Metody wspierające edukację i terapię osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		15						15	Z		1
Praca z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu przejawiającymi zachowania trudne	5	15						20	ZO		1
Praca z rodziną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	5	10						15	Z		1
Wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		10						10	Z		1
Stymulacja zmysłów i integracja sensoryczna w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		10						10	Z		1
Konstruowanie programu wczesnego wspomagania rozwoju dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		10						10	ZO		1
Konstruowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		10						10	ZO		1
Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		15						15	ZO		1
Metodyka kształcenia i wychowania dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w przedszkolu		20						20	ZO		1
Pozostałe zajęcia (praktyka)											
Praktyka asystencko-pedagogiczna (przedszkole: ogólnodostępne, integracyjne lub specjalne, do których uczęszczają dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu)									ZO	40	2
	20	130						150	1	40	14

semestr 3

zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	PRAKTYKA	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem			
		A	K	L	S	P					
Wsparcie osoby dorosłej z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		10						10	Z		1
Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na wszystkich etapach edukacyjnych		20						20	ZO		1
Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i współwystępującą niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na wszystkich etapach edukacyjnych		20						20	ZO		2
Metodyka zajęć rewalidacyjnych z uczniem z zaburzeniem ze spektrum autyzmu na wszystkich etapach edukacyjnych		20						20	ZO		1
Metodyka zajęć rewalidacyjnych z uczniem z zaburzeniem ze spektrum autyzmu i współwystępującą niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na wszystkich etapach edukacyjnych		20						20	ZO		2
Doradztwo zawodowe i wspieranie rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		10						10	Z		1
Metodyka treningu umiejętności społecznych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu		10						10	ZO		1
Pozostałe zajęcia (praktyka)											
Praktyka asystencko-pedagogiczna (szkoła podstawowa: ogólnodostępna, integracyjna lub specjalna, do której uczęszczają uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu)									ZO	40	2
Praktyka asystencko-pedagogiczna (szkoła ponadpodstawowa: ogólnodostępna, integracyjna lub specjalna, do której uczęszczają uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu)									ZO	40	2
		110						110	-	80	13

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

semestr	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
I	Praktyka asystencka (przedszkole lub szkoła: specjalna)	nieciągła	30	-	do końca semestru I
I	Praktyka asystencka (przedszkole lub szkoła: ogólnodostępna lub integracyjna)	nieciągła	30	-	do końca semestru I
II	Praktyka asystencko-pedagogiczna (przedszkole: ogólnodostępne, integracyjne lub specjalne, do których uczęszczają dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu)	nieciągła	40	20*	do końca semestru II
III	Praktyka asystencko-pedagogiczna (szkoła podstawowa: ogólnodostępna, integracyjna lub specjalna, do której uczęszczają uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu)	nieciągła	40	20*	do końca semestru III
III	Praktyka asystencko-pedagogiczna (szkoła ponadpodstawowa: ogólnodostępna, integracyjna lub specjalna, do której uczęszczają uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu)	nieciągła	40	20*	do końca semestru III
			180	60*	

Adnotacja: * - szczegóły dotyczące realizacji praktyk znajdują się w *Regulaminie praktyk dla słuchaczy studiów podyplomowych: Pedagogika specjalna – edukacja, terapia i wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu*

.....
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

UNIwersytet
Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie
Instytut Pedagogiki
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4
tel. 12 662 66 36, fax 12 662 66 24

Kraków, 24.06.2026 r.

IPp.0041.17.2026

**Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki
z dnia 24.06.2026 r. nr 4**

Rada Instytutu Pedagogiki w dniu 24.06.26 r. w wyniku jawnego głosowania zatwierdziła plan i program studiów podyplomowych *Pedagogika specjalna - edukacja, terapia i wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu*, rozpoczynających cykl kształcenia w r.ak. 2026/2027.

W głosowaniu uczestniczyło:

29 członków Rady (z 29 osób uprawnionych do głosowania).

Liczba głosów TAK 29

Liczba głosów NIE 0

Liczba głosów WSTRZYMUJĘ SIĘ 0

p.o. DYREKTORA
Instytutu Pedagogiki

dr hab. Jan Ryś, prof. UKEN

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Pedagogika specjalna - edukacja, terapia i wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Edycja 2026/2027

czas trwania: 3 semestry

Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakcu

Wydział Pedagogiki i Psychologii

Instytut Pedagogiki

Katedra Pedagogiki Specjalnej

LP.		NAZWA PRZEDMIOTU	Liczba godzin	ECTS	Forma zał	SEMESTR 1							SEMESTR 2							SEMESTR 3												
						Forma zajęć							Forma zał	ECTS	Forma zajęć							Forma zał	ECTS	Forma zajęć							Forma zał	ECTS
						W	A	K	L	S	P	E			W	A	K	L	S	P	E			W	A	K	L	S	P	E		
1	C.5.	Dydaktyka specjalna	30	4	E	15	15						E	4																		
2	C.6.	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	30	4	E	15	15						E	4																		
	C.7.	Praktyka asystencka (przedszkole lub szkoła specjalna)	30	2	ZO						30		ZO	2																		
4		Praktyka asystencka (przedszkole lub szkoła: ogólnodostępna lub integracyjna)	30	2	ZO						30		ZO	2																		
1	Przygotowanie merytoryczne	Prawne podstawy edukacji, terapii i wsparcia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	10	1	Z	10							Z	1																		
2		Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu	10	1	Z	10							Z	1																		
3		Psychologiczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu	10	1	ZO	10							ZO	1																		
4		Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej i pedagogiki osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	10	1	ZO	10							ZO	1																		
5		Podstawy diagnozy zaburzeń ze spektrum autyzmu	10	1	Z		10						Z	1																		
		Wybrane metody terapii (dyrektywnej i niedyrektywnej) osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	30	2	E	5	25						E	2																		
		Naturalistyczne interwencje rozwojowo-behawioralne w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	25	2	ZO	5	20						ZO	2																		
		Komunikacja wspomagająca i alternatywna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	30	2	E	5	25						E	2																		
		Diagnoza funkcjonalna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	25	3	E							10	15							E	3											
		Metody wspierające edukację i terapię osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	15	1	Z								15							Z	1											
		Praca z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu przejawiającymi zachowania trudne	20	1	ZO							5	15							ZO	1											
		Praca z rodziną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	15	1	Z							5	10							Z	1											
		Wsparcie osoby dorosłej z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	10	1	Z																	10						Z		1		
		Wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	10	1	Z								10							Z	1											
6		Stymulacja zmysłów i integracja sensoryczna w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	10	1	Z								10							Z	1											
21	Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	Konstruowanie programu wczesnego wspomagania rozwoju dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	10	1	ZO								10						ZO	1												
		Konstruowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	10	1	ZO								10						ZO	1												
22		Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	15	1	ZO								15						ZO	1												
23		Metodyka kształcenia i wychowania dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w przedszkolu	20	1	ZO								20						ZO	1												
24		Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na wszystkich etapach edukacyjnych	20	1	ZO																	20						ZO		1		
25		Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i współwystępującą niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na wszystkich etapach edukacyjnych	20	2	ZO																	20						ZO		2		
26		Metodyka zajęć rewalidacyjnych z uczniem z zaburzeniem ze spektrum autyzmu na wszystkich etapach edukacyjnych	20	1	ZO																	20						ZO		1		
27		Metodyka zajęć rewalidacyjnych z uczniem z zaburzeniem ze spektrum autyzmu i współwystępującą niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na wszystkich etapach edukacyjnych	20	2	ZO																	20						ZO		2		
		Doradztwo zawodowe i wspieranie rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	10	1	Z																	10						Z		1		
		Metodyka treningu umiejętności społecznych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	10	1	ZO																	10						ZO		1		
29	Praktyki zawodowe	Praktyka asystencko-pedagogiczna (przedszkole: ogólnodostępne, integracyjne lub specjalne, do których uczęszczają dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu)	40	2	ZO													40		ZO	2											
		Praktyka asystencko-pedagogiczna (szkoła podstawowa: ogólnodostępna, integracyjna lub specjalna, do której uczęszczają uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu)	40	2	ZO																						40		ZO		2	
30		Praktyka asystencko-pedagogiczna (szkoła ponadpodstawowa: ogólnodostępna, integracyjna lub specjalna, do której uczęszczają uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu)	40	2	ZO																						40		ZO		2	

LP.		NAZWA PRZEDMIOTU	Liczba godzin	ECTS	Forma zał	SEMESTR 1					SEMESTR 2					SEMESTR 3					
						Forma zajęć						Forma zał	ECTS	Forma zajęć						Forma zał	ECTS
						W	A	K	L	S	P			E	W	A	K	L	S		

[1] praktyka asystencka w: przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych, z oddziałami integracyjnymi, specjalnych oraz specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, do których uczęszczają dzieci/uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z niepełnosprawnością)

[2] praktyka asystencko-pedagogiczną w: przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych, z oddziałami integracyjnymi oraz specjalnych ośrodkach szkolno-terapeutyczno-wychowawczych, do których uczęszczają dzieci/uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Suma	635	50	255	23	190	14	190	13
------	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----

Dane kontrolne		
C.5. Dydaktyka specjalna (30h / 4ECTS)	30	4
C.6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej (30h / 4ECTS)	30	4
C.7. Praktyki zawodowe (60h / 4ECTS)	30	2
E.1A. Przygotowanie merytoryczne (240h / 20ECTS)	240	20
E.2A. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne (150h / 12ECTS)	155	12
E.3A. Praktyki zawodowe (120h / 6ECTS)	120	6

Pedagogika specjalna - edukacja, terapia i wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Wykaz przedmiotów	Zajęcia teoretyczne		Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne		Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość		Liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
	Liczba godzin	Liczba ECTS	Liczba godzin	Liczba ECTS	Liczba godzin	Liczba ECTS		
Dydaktyka specjalna	15	2	15	2	15	2	30	4
Diagnostyka w pedagogice specjalnej	15	2	15	2	15	2	30	4
Prawne podstawy edukacji, terapii i wsparcia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	10	1	-	-	10	1	10	1
Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu	10	1	-	-	10	1	10	1
Psychologiczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu	10	1	-	-	10	1	10	1
Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej i pedagogiki osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	10	1	-	-	10	1	10	1
Podstawy diagnozy zaburzeń ze spektrum autyzmu	-	-	10	1	-	-	10	1
Wybrane metody terapii (dyrektywnej i niedyrektywnej) osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	5	0,5	25	1,5	5	0,5	30	2
Naturalistyczne interwencje rozwojowo-behawioralne w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	5	0,5	20	1,5	5	0,5	25	2
Komunikacja wspomagająca i alternatywna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	5	0,5	25	1,5	5	0,5	30	2
Diagnoza funkcjonalna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	10	1	15	2	10	1	25	3
Metody wspierające edukację i terapię osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	-	-	15	1	-	-	15	1
Praca z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu przejawiającymi zachowania trudne	5	0,5	15	0,5	5	0,5	20	1
Praca z rodziną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	5	0,5	10	0,5	5	0,5	15	1
Wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	-	-	10	1	-	-	10	1
Stymulacja zmysłów i integracja sensoryczna w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	-	-	10	1	-	-	10	1
Konstruowanie programu wczesnego wspomagania rozwoju dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	-	-	10	1	-	-	10	1
Konstruowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	-	-	10	1	-	-	10	1
Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	-	-	15	1	-	-	15	1
Metodyka kształcenia i wychowania dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w przedszkolu	-	-	20	1	-	-	20	1
Wsparcie osoby dorosłej z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	-	-	10	1	-	-	10	1
Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na wszystkich etapach edukacyjnych	-	-	20	1	-	-	20	1
Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i współwystępującą niepełnosprawnością intelektualną w stopniu	-	-	20	2	-	-	20	2

umiarkowanym lub znacznym na wszystkich etapach edukacyjnych								
Metodyka zajęć rewalidacyjnych z uczniem z zaburzeniem ze spektrum autyzmu na wszystkich etapach edukacyjnych	-	-	20	1	-	-	20	1
Metodyka zajęć rewalidacyjnych z uczniem z zaburzeniem ze spektrum autyzmu i współwystępującą niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na wszystkich etapach edukacyjnych	-	-	20	2	-	-	20	2
Doradztwo zawodowe i wspieranie rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	-	-	10	1	-	-	10	1
Metodyka treningu umiejętności społecznych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	-	-	10	1	-	-	10	1
Praktyka asystencka (przedszkole lub szkoła: specjalna)	-	-	30	2	-	-	30	2
Praktyka asystencka (przedszkole lub szkoła: ogólnodostępna lub integracyjna)	-	-	30	2	-	-	30	2
Praktyka asystencko-pedagogiczna (przedszkole: ogólnodostępne, integracyjne lub specjalne, do których uczęszczają dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu)	-	-	40	2	-	-	40	2
Praktyka asystencko-pedagogiczna (szkoła podstawowa: ogólnodostępna, integracyjna lub specjalna, do której uczęszczają uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu)	-	-	40	2	-	-	40	2
Praktyka asystencko-pedagogiczna (szkoła ponadpodstawowa: ogólnodostępna, integracyjna lub specjalna, do której uczęszczają uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu)	-	-	40	2	-	-	40	2
SUMA	105	11,5	530	38,5	105	11,5	635	50