PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM 2026/2027

data przyjęcia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

……

Studia wyższe na kierunku	Pedagogika specjalna
Dziedzina/y	Nauki społeczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika 92%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Psychologia 8%
Kod ISCED	0114
Poziom	Jednolite magisterskie
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Niestacjonarne
Specjalności	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną Terapia pedagogiczna Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister

Warunki przyjęcia na studia	Konkurs świadectw: średnia wszystkich ocen z języka polskiego, łącznie z oceną na egzaminie maturalnym zapisanym na świadectwie dojrzałości

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji		Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela[1]		
		Symbol uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK[2]	Symbol charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK[3]	Ogólne efekty uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się	Formy sprawdzania efektów uczenia się
	WIEDZA (absolwent zna i rozumie:)					
K_W01	źródło i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz rozumie jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3)	B.2.W1.; C.3.W1.; C.5.W1.; D.1.W2.; D.1.W4.; D.4.W1.	egzamin pisemny, egzamin ustny, analiza tekstów naukowych, dyskusja problemowa
K_W02	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3), 1.1.1.5)	C.3.W1.; C.5.W1.; C.6.W1.; D.1.W4.; G.W1.	egzamin, kolokwium, analiza literatury przedmiotu, prezentacja multimedialna
K_W03	współczesne teorie, nurty, kierunki pedagogiczne oraz współczesne kierunki i nurty rozwoju pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.3)	B.2.W2.; C.5.W1. D.1.W1.; D.1.W4.	egzamin, referat problemowy, dyskusja naukowa, analiza porównawcza koncepcji
K_W04	subdyscypliny pedagogiki specjalnej i rozumie jej terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.4)	C.3.W2.; C.5.W1. C.6.W1.; D.1.W2. D.1.W3.; D.1.W4.; D.1.W6.	egzamin, projekt dydaktyczny, analiza studium przypadku

[1] Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024r., poz. 453).

[2] Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 1606).

[3] Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r., poz. 2218).

K_W05	prawidłowości i zaburzenia rozwoju człowieka, w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.2), 1.1.1.13)	B.1.W1.; C.2.W1.; C.4.W1.; C.4.W7.; C.4.W8.; C.6.W3.; D.1.W3.; D.5.W2.; D.5.W3.; D.5.W4.	test wiedzy, analiza przypadku, opracowanie diagnozy funkcjonalnej
K_W06	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych oraz koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci, uczniów oraz jej konsekwencje dla procesu edukacji	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.1)	B.1. W3.; B.2. W3.; B.2.W4.; C.2.W2.; D.1.W5.	analiza sytuacji edukacyjnej, prezentacja, dyskusja problemowa
K_W07	biologiczne, psychologiczne, społeczne oraz filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania oraz nauczania otwartego w edukacji włączającej, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii oraz istotę specjalnych potrzeb edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.1), 1.1.1.2)	B.1.W1.; B.1.W2.; B.1.W3.; C.2.W4.; C.4. W8.; C.5. W1.; C.6. W4.; D.1. W1.; D.3.W1.	egzamin, analiza przypadku, projekt
K_W08	teorię wychowania, uczenia się i nauczania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz rozumie podstawy edukacji włączającej	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.1)	B.1.W4.; C.5.W1.; D.1.W4.; D.5.W1.	egzamin, projekt, analiza literatury
K_W09	podstawy projektowania oraz prowadzenia badań w pedagogice specjalnej, w szczególności rozumie zagadnienia dotyczące celów i problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.6),	C.6.W1.; C.6.W2.; G.W2.; G.W3.; G.W.4; G.W5.; G.W6.; G.W7.; G.W8.	egzamin, projekt badawczy, opracowanie narzędzia badawczego, analiza metodologiczna

K_W10	zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego, ponadto ma szeroką wiedzę o złożoności procesu diagnozowania psychopedagogicznego oraz o planowaniu pracy pedagogicznej w różnych środowiskach wychowawczych, rozumie specyfikę procesów w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.9)	B.2.W5.; B.2.W7.; B.2.W9.; B.2.W10.; B.3.W1.; C.2.W4.; C.4.W2.; C.4. W3.; C.5. W1.; C.6. W6.; C.7. W1.; D.1. W4.; D.1. W7.; D.2. W1.; D.3. W5.; D.3. W6.; D.4. W2.; D.4.W3.; D.4.W4.; D.4. W13. D.5. W5.; D.5. W7.; D.6. W1.; D.6.W2.	projekt IPET, analiza dokumentacji, studium przypadku
K_W11	rodzaje więzi społecznych i różne instytucje życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje, istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych i rehabilitacyjnych osób o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.14), 1.1.1.15)	B.1. W3.; B.2. W11. C.2.W5.; C.3.W5.; C.5.W2.; C.7.W1.; D.3. W7.; D.4. W9.; D.5. W8.	egzamin, analiza instytucji wsparcia, projekt
K_W12	cele, organizację i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, inkluzyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych zajmujących się pracą z osobami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, pogłębioną w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej, zna prawne, merytoryczne i metodyczne podstawy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i inkluzji społecznej oraz prowadzenia zajęć z dziećmi, uczniami, wychowankami w w/w instytucjach	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.10), 1.1.1.11), 1.1.1.12)	B.2.W12.; B.2.W13.; B.3.W2.; C.2.W3.; C.3.W3.; C.3. W4.; C.4. W4.; C.5. W2.; C.6. W4.; C.6. W5.; C.7. W1.; C.7.W2.; D.1. W6.; D.2. W1.; D.3. W1.; D.4. W2.; D.4.W6.; D.4.W7.; D.4.W8.; D.6.W1.; D.6.W2.	egzamin, analiza aktów prawnych, projekt
K_W13	wiedzę o uczestnikach działalności	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.15)	B.1.W4.;	analiza przypadku,

	edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, inkluzyjnej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, o potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, ich uwarunkowaniach oraz sposobach zaspokajania tych potrzeb, w tym rozwój autonomii dzieci i uczniów, ich własnych aktywności i zainteresowań w biegu życia				B.2.W6.; B.3.W2.; C.2.W4.; C.4.W5.; C.4. W6.; C.5. W3.; C.6. W4.; C.7. W1.; D.1. W5.; D.2. W1.; D.2. W2.; D.3. W2.; D.3.W3.; D.3.W4.; D.3.W5.; D.3.W6.; D.3.W7.; D.3. W8.; D.4. W5.; D.4.W10.; D.4.W11.; D.4. W12.; D.5. W1. D.5.W2.; D.5. W3.; D.6. W3.	projekt, egzamin, obserwacja praktyczna
K_W14	zasady i normy etyczne w pracy pedagoga specjalnego, a także zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji specjalnej, włączającej i integracyjnej	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.7), 1.1.1.8)	B.2.W8.; C.7.W.2.; D.1.W8.	analiza dylematów etycznych, dyskusja problemowa, egzamin ustny
K_W15	wiedzę dotyczącą ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.16)		test wiedzy, analiza przepisów prawa autorskiego, projekt
K_W16	uporządkowaną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju	P7U_W	P7S_WK	1.1.1.16)		portfolio rozwoju zawodowego, autoewaluacja, projekt indywidualnej ścieżki rozwoju

K_W17	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.				F.1.	obserwacja wypowiedzi ustnej, prezentacja, ćwiczenia praktyczne, analiza komunikacji
K_W18	procesy poprawnego, estetycznego i etycznego wyrażania myśli w mowie i w piśmie; rozumie znaczenie kompetencji komunikacyjnej jako warunku porozumiewania się z różnego typu interlokutorami; procesy zachodzące we współczesnej polszczyźnie.				F.2.	analiza językowa tekstu, wypowiedź ustna i pisemna, prezentacja
K_W19	procedury z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej i metodyki jej nauczania, podstawowe algorytmy ratunkowe w stanach zagrożenia życia u dzieci i osób dorosłych, najważniejsze metody bezprzyrządowego zabezpieczenia stanu poszkodowanego.				F.3.	pokaz praktyczny, symulacja sytuacji zagrożenia życia, test praktyczny
K_W20	metody i narzędzia TIK do przetwarzania informacji (wyszukiwanie, selekcja, analizowanie i zarządzanie informacją), rozumie znaczenie pracy zawodowej i własnego rozwoju intelektualnego w świecie globalnej informacji i komunikacji.				F.4.	projekt TIK, zadania praktyczne z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, e-portfolio
	UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi:)					

K_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin, zwłaszcza w zakresie teorii dotyczących rozwoju człowieka, procesów socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów dydaktycznych i wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz na ich środowisko rodzinne	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.1), 1.1.2.14), 1.1.2.17)	B.1. U1.; B.2. U1.; B.2.U2.; C.2.U1.; C.2.U2.; C.2.U3. C.3.U1.; C.3.U2.; C.3.U3.; C.3.U4.; C.4.U1.; C.4. U2.; C.5. U1.; C.6. U1.; C.7. U1.; D.2. U1.; D.3. U1.; D.4. U1.; D.4.U4.; D.4.U6.; D.6.U1.	studium przypadku, projekt edukacyjno-terapeutyczny, obserwacja praktyczna
K_U02	dzięki rozwiniętym umiejętnościom badawczym: rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki, konstruować proste narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.2), 1.1.2.3)	B.1. U1.; B.2. U1.; B.2.U2.; C.2.U1.; C.2.U2.; C.2.U3.; C.3.U1.; C.3.U3.; C.4.U1.; C.4.U2.; C.6.U2.; C.6.U3.; D.2.U1.; D.2.U2.; D.4.U5.; D.4.U6.; D.4.U7.; G.U1.; G.U2.; G.U3.; G.U4.; G.U5.	projekt badawczy, analiza wyników badań, prezentacja raportu badawczego

K_U03	diagnozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, identyfikować i wyjaśniać proces wykluczenia społecznego a także projektować działania praktyczne	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.4)	B.1. U1.; B.1. U2.; B.2. U1.; B.2.U2.; B.2. U3.; B.3. U1.; C.2.U1.; C.5. U1.; C.6. U1.; C.6. U2.; C.7. U2.; D.1. U1.; D.1. U2.; D.2. U1.; D.2. U2.; D.3. U1.; D.3. U2.; D.4. U2.; D.4.U3.; D.4.U4,; D.4.U5.; D.4.U6.; D.4.U7.; D.4. U9.; D.5. U2.; D.5. U3.; D.6. U1.; D.6.U2.	analiza przypadku, diagnoza funkcjonalna, projekt (np. działań wspierających)
K_U04	generować rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, planować i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać i monitorować skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, z wykorzystaniem aktualnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych	P7U_U	P7S_UW	1.1.2.5), 1.1.2.6), 1.1.2.7), 1.1.2.11)	B.1.U4.; B.3.U2.; C.3.U2.; C.3. U3.; C.4. U2.; C.5. U1.; C.5. U2.; C.6. U2.; C.6.U4.; D.1. U2.; D.1. U3.; D.2. U3.; D.2.U4.; D.4.U8.; D.4.U9.	projekt, symulacja, obserwacja praktyczna

K_U05	poprawnie posługiwać się językiem polskim i specjalistyczną terminologią oraz sprawnie porozumiewać się przy pomocy różnych kanałów i technik informacyjno-komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej i nauk pokrewnych, jak i odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.12), 1.1.2.13)	B.1. U5.; B.2. U7.; C.3.U5.; C.3.U6.;	prezentacja multimedialna, debata, przygotowanie dokumentacji specjalistycznej
K_U06	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją, w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi, potrafi prowadzić debatę	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.6), 1.1.2.10)	B.1. U3.; B.2. U6.	debata, referat naukowy, dyskusja problemowa, prezentacja argumentacji
K_U07	prezentować umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w zakresie deskrypcji zjawisk i procesów z obszaru pedagogiki specjalnej	P7U_U	P7S_UK	1.1.2.16)	B.1.U3.	egzamin językowy, prezentacja w języku obcym, analiza tekstu specjalistycznego
K_U08	twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjnych i terapeutycznych, projektować dla nich działania profilaktyczne a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autorehabilitacji	P7U_U	P7S_UO	1.1.2.7), 1.1.2.8), 1.1.2.11)	B.1.U5.; B.1. U6.; B.1. U7.; B.2. U4. B.2.U7.; C.2. U4.; C.3. U5.; C.4. U4.; C.5. U2.; D.1. U3.; D.2. U3.; D.2. U4.; D.3. U3.; D.3. U4.; D.4. U10.; D.5. U4.; D.5.U5.	projekt działań profilaktycznych, warsztat, obserwacja aktywności studenta

K_U09	pracować w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania	P7U_U	P7S_UO	1.1.2.9)	B.1.U8.; B.3.U1.; C.5.U3.; D.1.U3.; D.5.U1.; D.5.U3.	projekt, obserwacja pracy grupowej, samoocena i ocena zespołu
K_U10	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się i ukierunkowywać innych w tym zakresie, analizować własne działania pedagogiczne i projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego z uwzględnieniem działań innowacyjnych	P7U_U	P7S_UU	1.1.2.16)	B.1. U9.; B.2. U5.; C.4.U3.; C.6.U4.	portfolio, autoewaluacja, projekt rozwoju zawodowego
K_U11	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; poprawnie posługiwać się językiem polskim				F.1.	ćwiczenia praktyczne, obserwacja emisji głosu, prezentacja ustna
K_U12	poprawnie i estetycznie wyrażać myśli w mowie i w piśmie; posługiwać się różnego rodzaju słownikami języka polskiego, podręcznikami oraz poradnikami				F.2.	analiza tekstu, przygotowanie pracy pisemnej, prezentacja ustna
K_U13	dobierać właściwe działania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia poszkodowanego.				F.3.	symulacja sytuacji zagrożenia, pokaz praktyczny, test praktyczny
K_U14	poprawnie stosować narzędzia TIK i Internet w pracy zawodowej, a szczególnie w organizowaniu własnego stanowiska pracy oraz we współpracy z rodzinami i podopiecznymi, z jednostkami administracji rządowej i samorządowej, z zespołem interdyscyplinarnym; samodzielnie doskonalić swój warsztat pracy z wykorzystaniem narzędzi TIK ze szczególnym uwzględnieniem Internetu.				F.4.	projekt z wykorzystaniem TIK, e-portfolio, zadania praktyczne
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do:)					

K_K01	pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, ponieważ rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz zawodowego, jest także gotowy do podejmowania współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcami terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.8)	B.1. K1.; B.2. K2.; B.2.K4.; C.3. K3.; C.4. K2.; C.5. K3.; D.1. K1.	obserwacja aktywności studenta, portfolio, samoocena
K_K02	podkreślania znaczenia nauk pedagogicznych i ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.8)	B.1. K1.; B.2. K2.; C.2. K1.; C.3. K4.; C.4. K2.; D.1. K1.	udział w dyskusji naukowej, refleksja pisemna, obserwacja aktywności
K_K03	w sytuacji zaistnienia problemów poznawczych lub praktycznych do skorzystania z fachowej opinii i pomocy ekspertów, m. in. podejmuje współpracę z opiekunem praktyk zawodowych i innymi specjalistami	P7U_K	P7S_KK	1.1.3.7)	B.1. K1.; B.2. K2.; B.3. K1.; C.3.K3. C.7.K1.; D.1.K2.; D.4. K1.; D.5. K1.; D.6. K1.	analiza sytuacji problemowej, obserwacja współpracy ze specjalistami
K_K04	przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowania decyzji i prowadzenia działań oraz przewidywania ich skutków, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.3), 1.1.3.4)	B.1. K1.; B.2. K3. C.2. K2.; C.3. K2.; C.4. K2.; C.5. K1.; C.5. K3.; C.6. K1.; C.7. K1.; D.4.K1.; D.2. K1.; D.3. K1.; D.4. K1.; D.5. K1.; D.6. K1.	obserwacja praktyczna, analiza odpowiedzialności zawodowej, portfolio

K_K05	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej, do angażowania się we współpracę na rzecz środowiska społecznego, w tym także włączającego	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.4), 1.1.3.5), 1.1.3.7)	B.1. K2.; B.2. K2.; C.2.K1.; C.3.K1.; C.6.K2.; C.6.K3.; C.7.K1.; D.1.K2.; D.4. K1.; D.5. K2.; D.5.K3.; D.5. K4.; D.6. K1.	projekt, obserwacja zaangażowania, praca zespołowa
K_K06	świadomej odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7U_K	P7S_KO	1.1.3.1), 1.1.3.8)	B.1. K1.; B.2. K2.	projekt, refleksja kulturowa, dyskusja problemowa
K_K07	utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i rehabilitacyjnej, do odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych	P7U_K	P7S_KR	1.1.3.2), 1.1.3.3), 1.1.3.6)	B.1. K1.; B.2. K2.; C.2.K1.; C.2.K2.; C.6.K2.; D.2.K1.; D.4.K2.;	obserwacja praktyk, analiza działań pedagogicznych, portfolio
K_K08	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, do okazywania empatii, dzieciom, uczniom, osobom dorosłym potrzebującym wsparcia i pomocy, do poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i rehabilitacyjnych	P7U_K	P7S_KR	1.1.3.1), 1.1.3.13)	B.1. K1.; B.2. K1.; B.2.K2.; C.3. K2.; C.4. K1.; C.5. K2.; D.2. K2.; D.3. K1. D.4. K2.; G.K1.; G.K2.	analiza dylematów etycznych, obserwacja postaw społecznych, studium przypadku
K_K09	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.				F.1.	obserwacja aktywności dydaktycznej, analiza autorefleksji, ćwiczenia praktyczne

K_K10	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w zakresie kultury języka i jej ważnej funkcji w kształtowaniu u siebie oraz u innych interlokutorów tożsamości narodowej;				F.2.	obserwacja kultury języka, analiza komunikacji interpersonalnej
K_K11	kształtowania poczucia bezpieczeństwa zdrowotnego oraz szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej w relacjach interpersonalnych				F.3	obserwacja zachowań prozdrowotnych, projekt edukacji zdrowotnej
K_K12	wskazywania głównych zagrożeń ze strony komputera, Internetu i innych mediów oraz sposobów zapobiegania im.				F.4	projekt (np. dotyczący bezpieczeństwa cyfrowego), analiza zagrożeń medialnych

Uwagi:

1. Efekty w kategorii wiedzy (W) weryfikowane są głównie poprzez:
   - egzaminy (pisemne/ustne)
   - kolokwia;
   - praca pisemna (esej, referat);
   - prezentacje;
   - projekty (indywidualne/grupowe).

2. Efekty w kategorii umiejętności (U) sprawdzane są głównie poprzez:
   - projekty praktyczne;
   - studia przypadku;
   - obserwację działań;
   - diagnozy;
   - symulacje;
   - praktyki zawodowe (ćwiczenia szkolne);
   - zajęcia terenowe.

3. Kompetencje społeczne (K) oceniane są głównie poprzez:
   - obserwację postaw;
   - pracę zespołową;
   - portfolio;
   - autoewaluację;
   - analizę zachowań w sytuacjach praktycznych.

Grupa przedmiotów/przedmiot[4]	Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy/przedmiotu
A1. W zakresie filozofii, nauk socjologicznych i innych dyscyplin	Filozoficzne podstawy wychowania i edukacji; podstawowe kierunki filozoficzne i ich znaczenie dla pedagogiki specjalnej; społeczne i kulturowe uwarunkowania edukacji; struktura i funkcje instytucji społecznych; procesy socjalizacji, wykluczenia i marginalizacji społecznej; historyczne uwarunkowania rozwoju pedagogiki specjalnej; etyczne aspekty pracy pedagoga specjalnego; współczesne zagrożenia społeczne i ich konsekwencje dla funkcjonowania dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_W01, K_W03, K_W06, K_W07, K_W11, K_W14, K_U01, K_U03, K_K04, K_K08
B1. Ogólne przygotowanie psychologiczne	Podstawowe koncepcje psychologiczne dotyczące funkcjonowania człowieka; rozwój człowieka w cyklu życia; biologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania rozwoju; procesy uczenia się i motywacji; funkcjonowanie jednostki w grupie społecznej; komunikacja interpersonalna; psychologiczne mechanizmy zachowania; psychologiczne podstawy wychowania i edukacji.	K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W13, K_U01, K_U03, K_U04, K_K01, K_K07
B2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne	Teoretyczne podstawy wychowania i kształcenia; organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego; metody i formy pracy nauczyciela; planowanie procesu edukacyjnego; rozwijanie kompetencji refleksyjnych i autoewaluacyjnych; strategie wspierania aktywności i samodzielności ucznia; komunikacja interpersonalna w procesie edukacji; profesjonalna rola nauczyciela i pedagoga specjalnego.	K_W01, K_W03, K_W08, K_W12, K_W16, K_U01, K_U04, K_U08, K_U10, K_K01, K_K07
B3. Praktyki zawodowe	Obserwacja pracy nauczyciela i specjalistów; analiza dokumentacji pedagogicznej; rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów; obserwacja relacji społecznych i funkcjonowania placówki; uczestnictwo w działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; refleksja nad rolą	K_U01, K_U03, K_U09, K_K03, K_K04, K_K07, K_K08

[4] Tabela stanowi jedynie zestawienie grup kursów (przedmiotów) realizowanych w ramach kształcenia kierunkowego. Szczegółowy podział na kursy (przedmioty) znajduje się w matrycy - zajęcia obligatoryjne.

	zawodową pedagoga specjalnego.	
C1. Przygotowanie merytoryczne	Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju człowieka; mechanizmy komunikacji językowej i alternatywnej; społeczne i prawne aspekty funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; podstawy wspomagania rozwoju dziecka; strategie wspierania komunikacji i integracji sensorycznej; projektowanie oddziaływań psychoedukacyjnych; wykorzystanie technologii wspierających komunikację i edukację; współpraca z rodziną oraz środowiskiem lokalnym w procesie wsparcia osoby z niepełnosprawnością.	K_W05, K_W10, K_W12, K_W13, K_W15, K_W17, K_W18, K_W20, K_U05, K_U07, K_U08, K_U11, K_U12, K_U14, K_K05, K_K08
C6. Diagnostyka w pedagogice specjalnej	Wielospecjalistyczna diagnoza funkcjonalna dziecka i ucznia; identyfikowanie specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych; dobór metod, technik i narzędzi diagnostycznych; interpretacja wyników diagnozy; planowanie i ewaluacja działań wspierających; dokumentowanie procesu diagnostycznego; współpraca z rodziną i specjalistami w procesie diagnozy i wsparcia.	K_W09, K_W10, K_W13, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_K03, K_K08
D5. Organizacja edukacji włączającej	Organizacja środowiska edukacyjnego sprzyjającego inkluzji; strategie wspierania uczestnictwa ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziny; dostosowanie warunków i metod pracy do potrzeb ucznia; komunikacja interpersonalna i wspierająca w edukacji włączającej; budowanie klimatu akceptacji i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.	K_W06, K_W08, K_W12, K_W13, K_U05, K_U08, K_U09, K_K04, K_K05, K_K08
G. Metodologia badań naukowych	Podstawy metodologii badań pedagogicznych i społecznych; formułowanie problemów badawczych; dobór metod, technik i narzędzi badawczych; analiza i interpretacja danych jakościowych oraz ilościowych; podstawy statystyki; zasady etyki badań naukowych; przygotowanie pracy dyplomowej i prezentacja wyników badań.	K_W09, K_U02, K_U05, K_U06, K_U10, K_K01, K_K03

Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	Program studiów na kierunku Pedagogika specjalna jest zgodny z misją uczelni zakładającą kształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów przygotowanych do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym, naukowym i zawodowym. Program wpisuje się w strategię rozwoju uczelni poprzez rozwijanie nowoczesnego kształcenia akademickiego, wspieranie edukacji włączającej, promowanie postaw otwartości społecznej oraz wzmacnianie współpracy między środowiskiem akademickim a instytucjami edukacyjnymi, terapeutycznymi i społecznymi. Program uwzględnia współczesne potrzeby rynku pracy, rozwój kompetencji praktycznych, badawczych i społecznych oraz przygotowanie specjalistów zdolnych do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
Sylwetka absolwenta	Absolwent kierunku **PEDAGOGIKA SPECJALNA** (studia jednolite magisterskie) jest przygotowany do działalności na rynku pracy zarówno w sektorze państwowym, samorządowym, pozarządowym, jak i prywatnym. Dysponuje interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą rozwoju w cyklu życia oraz oddziaływań o charakterze rehabilitacyjnym – kształcenia, wychowania, opieki i terapii osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w tym procesie. Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w pedagogice specjalnej. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych. Dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich profesjonalnych kompetencji. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się, w tym używania języka profesjonalnego. Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty uczenia się pozwalają absolwentowi studiów na kierunku pedagogika specjalna podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych skierowanych na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz ich otoczenie w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością. Absolwent kierunku **PEDAGOGIKA SPECJALNA** specjalności: • Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną • Terapia pedagogiczna • Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka otrzymuje kwalifikacje pedagoga specjalnego zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej[5] oraz kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela przedmiotu lub prowadzenia zajęć[6], zgodnie z ukończoną specjalnością.

[5] Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 listopada 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz.U. 2021 poz. 2285).

[6] Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102).

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent jest przygotowany do: • udzielania specjalistycznej pomocy osobom z niepełnosprawnościami w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmacniania ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej; • podjęcia pracy na stanowisku koordynatora edukacji włączającej w przedszkolu i szkole, • prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego; • określania uwarunkowań efektywności nauczania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • budowania psychospołecznych podstaw rehabilitacji; • dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym[6] oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki; • kierowania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych; • prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych; • świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli[7]; • współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w proces kształcenia i wychowania; • udzielania fachowej pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz w doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; • współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami;

[7] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309).

	• pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością. Absolwent kierunku ***Pedagogika specjalna*** uzyskuje uprawnienia do pracy z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz osobami dorosłymi z różnymi rodzajami niepełnosprawności w zakresie prowadzenia zajęć rehabilitacyjnych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych zgodnych z ukończoną specjalnością w: • przedszkolach ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych; • szkołach podstawowych i ponadpodstawowych ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych; • poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych; • internatach, świetlicach szkolnych i terapeutycznych; • Specjalistycznych Centrach Edukacji Włączającej (SCWEW); innych placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami (warsztaty terapii zajęciowej, domy pomocy społecznej, placówki wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i in.).
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł zawodowy magistra umożliwia ubieganie się o przyjęcie do szkoły doktorskiej oraz podejmowanie studiów podyplomowych i innych form kształcenia ustawicznego służących podnoszeniu kwalifikacji zawodowych i naukowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Pedagogiki

Podsumowanie	
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	10 semestrów / 300 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i osoby studiującej	Część wspólna programu studiów – 1729 godzin. Moduły specjalnościowe realizowane od V do X semestru: • Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną – 650 godzin • Terapia pedagogiczna – 641 godzin • Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – 640 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	95 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana	272 ECTS

zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do innych dziedzin	Nie dotyczy – kierunek przyporządkowany do dziedziny nauk społecznych
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	105 ECTS – kursy do wyboru i specjalności: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Terapia pedagogiczna; Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	19 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	330 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	nie dotyczy – studia niestacjonarne
Łączna liczba godzin zajęć na studiach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	747 godzin - Zajęcia obligatoryjne 314 godzin - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną 326 godzin – Terapia pedagogiczna 270 godzin – Wczesne wspomaganie rozwoju
Łączna liczba godzin zajęć / punktów ECTS kształcenia w zakresie języków obcych	105 godzin / 11 ECTS
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku ogólnoakademickiego) lub	91%

kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Studia niestacjonarne
2026/2027

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do filozofii	15 [1]							15	**E**	3
Wprowadzenie do socjologii	10	5						15	Z	2
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	20							20	Z	2
Psychologia ogólna	15	10						25	**E**	3
Wprowadzenie do pedagogiki	15	8						23	**E**	3
Historia wychowania i pedagogiki specjalnej	15	15						30	**E**	4
Pedeutologia	8						2	10	Z	1
Emisja głosu				15				15	Z	1
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji		8					2	10	Z	1
Trening interpersonalny i mediacje			15				5	20	Z	1
Edukacja zdrowotna i seksualna	5	10					5	20	ZO	3
Kultura języka	10	10					10	30	Z	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna				15				15	Z	1
Technologie informacyjne				10			5	15	Z	1
Ochrona własności intelektualnej							15	15	Z	1
	113	**66**	**15**	**40**			**44**	**278**	**4**	**29**

[1] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	Punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2	0
Szkolenie z zakresu BHK [2]	4	0
		0

[2] Szkolenie realizowane wyłącznie na platformie Moodle

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Podstawy przedsiębiorczości	15							15	Z	1
Etyka w pracy pedagoga	10 [3]							10	Z	1
Psychologia rozwoju człowieka	15	10						25	**E**	4
Psychologia społeczna	10	10						20	ZO	2
Psychologiczne podstawy procesu uczenia się	5	10					5	20	ZO	3
Dydaktyka ogólna	15 [4]	8						23	**E**	3
Patologie społeczne	5	10					5	20	Z	1
Wprowadzenie do logopedii	5	10					5	20	**E**	3
Teoria i praktyka wychowania	10	8						18	**E**	3
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	8	10					7	25	**E**	4
	98	**76**					**22**	**196**	**5**	**25**

[3] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
[4] wykład łączony z kierunkiem: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 - 1 [5]			30					30	Z	3
			30					**30**		**3**

[5] student obowiązkowo wybiera jeden język obcy (angielski, niemiecki, francuski, rosyjski). Kurs języka obcego na poziomie nie niższym niż B2

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna nieciągła w placówkach ogólnodostępnych	30	nieciągła	ZO	3
				3

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/ Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-lear-ning	razem		
		A	K	L	S	P				
Podstawy języka migowego A				20			5	25	ZO	4
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji A	8	15					7	30	ZO	4
Dydaktyka specjalna	10	30					20	60	**E**	8
Diagnoza funkcjonalna w pedagogice specjalnej	8	15					7	30	**E**	4
Pedagogika zabawy				10				10	Z	1
Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	8	15					7	30	ZO	3
	34	**75**		**30**			**46**	**185**	**2**	**24**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/ Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E -lear-ning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 - 2			30					30	Z	3
			30					**30**		**3**

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencka kierunkowa nieciągła w przedszkolu specjalnym	30	nieciągła	ZO	4
				4

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Podstawy wczesnego wspomagania rozwoju		8					2	10	Z	1
Podstawy języka migowego B				20			5	25	ZO	4
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji B				20			10	30	**E**	4
Trening twórczości				15			5	20	Z	2
Regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami	8						2	10	Z	1
Psychologia kliniczna i psychopatologia	15	15					10	40	**E**	5
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami sensorycznymi		8					2	10	Z	1
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami neurorozwojowymi		8					2	10	Z	1
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością sprzężoną		8					2	10	Z	1
Specyfika pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem i niedostosowanym społecznie		8					2	10	Z	1
	23	**55**		**55**			**42**	**175**	**2**	**21**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 - 3 [6]			30					30	**E**	4
			30					**30**	**1**	**4**

[6] Egzamin z języka obcego na poziomie B2

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencka kierunkowa nieciągła w szkole specjalnej - w klasach 1-3	30	nieciągła	ZO	4
				4

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Podstawy integracji sensorycznej	5	10					5	20	ZO	3
Podstawy terapii behawioralnej	5	10					5	20	ZO	3
Psychologiczne podstawy procesu uczenia się osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	5	10					5	20	**E**	3
Psychologia rehabilitacji	5	10					5	20	**E**	3
Psychologia wychowania i psychoprofilaktyka	8						2	10	Z	1
Specyfika pracy z uczniem z chorobą przewlekłą i dysfunkcją narządu ruchu		8					2	10	Z	1
Specyfika pracy z uczniem zdolnym		8					2	10	Z	1
	28	**56**					**26**	**110**	**2**	**15**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich [7]			15					15	ZO	1
			15					**15**		**1**

[7] język obcy na poziomie B2+

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – przedszkole	30	nieciągła	ZO	1
				1

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO /Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-lear-ning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom/uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		10					5	15	Z	1
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami psychicznymi i emocjonalnymi		8					2	10	Z	1
Socjoterapia dzieci i młodzieży		15					5	20	Z	2
Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	7	12					6	25	**E**	4
Modele edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie	7	12					6	25	ZO	3
Metodologia badań społecznych	15	20					10	45	**E**	3
	29	**77**					**34**	**140**	**2**	**14**

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 1-3	30	nieciągła	ZO	1
				1

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	15
Terapia pedagogiczna	15
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	15

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/ Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-lear -ning	razem		
		A	K	L	S	P				
Projektowanie programów psychoedukacyjnych		15					5	20	**E**	4
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	8	15					7	30	**E**	4
Projektowanie uniwersalne w edukacji integracyjnej i włączającej	8	15					7	30	ZO	3
Organizacja edukacji włączającej	8	15					7	30	ZO	3
Statystyka w naukach społecznych				15				15	ZO	1
	24	**60**		**15**			**26**	**125**	**2**	**15**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO / Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E- lear- ning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe A					15			15	Z	1
					15			**15**		**1**

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	13

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO / Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Specyfika pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami		8					2	10	Z	1
Wykluczenie społeczne ucznia z niepełnosprawnością		8					2	10	Z	1
Specyfika pracy z uczniem mniejszości narodowych i wyznaniowych		8					2	10	Z	1
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		15					5	20	**E**	4
Modele współpracy nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej	10						5	15	Z	1
Programy profilaktyczne w edukacji integracyjnej i włączającej	10	10					10	30	**E**	3
Komunikowanie się dziecka/ucznia i nauczyciela w procesie edukacji integracyjnej i włączającej	10	10					10	30	ZO	3
	30	**59**					**36**	**125**	**2**	**14**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO / Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe B					15			15	Z	2
					15			**15**		**2**

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Organizacje działające na rzecz osób z niepełnosprawnością		8					2	10	Z	1
Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	5	10				5	5	25	**E**	3
Andragogika specjalna	10	10					10	30	**E**	3
Warsztat metodyczny nauczyciela w edukacji integracyjnej i włączającej	10	10					10	30	**E**	4
	25	**38**				**5**	**27**	**95**	**3**	**11**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO / Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C					15			15	Z	3
					15			**15**		**3**

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 4-8	30	nieciągła	ZO	1
				1

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualna	13
Terapia pedagogiczna	13
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	13

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO /Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Doradztwo i aktywność zawodowa osób z niepełnosprawnością	5	10					5	20	ZO	3
Funkcjonowanie i wsparcie rodziny z dorosłą osobą z niepełnosprawnością	5	10					5	20	**E**	3
Dorosła osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej	5	10					5	20	ZO	3
Nowoczesne technologie w pracy pedagoga specjalnego		10					5	15	Z	1
Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej	10	10					10	30	**E**	3
	25	**50**					**30**	**105**	**2**	**13**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO / Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe D					15			15	Z	3
					15			**15**		**3**

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – szkoła ponadpodstawowa	30	nieciągła	ZO	1
				1

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	14
Terapia pedagogiczna	14
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	15

Egzamin dyplomowy

Tematyka
Egzamin dyplomowy obejmuje treści związane z problematyką wybranej specjalności i jej specyfiką. Obszary dociekań naukowych:
a) Wiedza psychologiczno-pedagogiczna w odniesieniu do edukacji i rehabilitacji uczniów z niepełnosprawnością
b) Wieloaspektowe diagnozowanie i planowanie działalności opiekuńczo-terapeutycznej oraz dydaktyczno-wychowawczej
c) Projektowanie oddziaływań terapeutycznych i dydaktycznych z uwzględnieniem najnowszych tendencji w pedagogice
d) Kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów
e) Osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi
f) Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
II	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna nieciągła w placówkach ogólnodostępnych, obserwacyjna	nieciągła	30	-	Nieciągła
III	Praktyka asystencka kierunkowa nieciągła w przedszkolu specjalnym	nieciągła	30	-	Nieciągła
IV	Praktyka asystencka kierunkowa nieciągła w szkole specjalnej, w klasach 1-3	nieciągła	30	-	Nieciągła
V	Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających - przedszkole	nieciągła	30	20	Nieciągła
VI	Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 1-3	nieciągła	30	20	Nieciągła
IX	Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 4-8	nieciągła	30	20	Nieciągła
X	Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – szkoła ponadpodstawowa	nieciągła	30	20	Nieciągła

PROGRAM SPECJALNOŚCI

2026/2027

przyjęty przez Radę Instytutu dnia ……..……..	

Nazwa specjalności:	**Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**

Liczba punktów ECTS	**84**

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku **Pedagogika specjalna** studiów jednolitych magisterskich specjalności **Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną** jest przygotowany do:

- udzielania pomocy osobom z niepełnosprawnością intelektualną w realizacji zadań życiowych i uczestnictwa w życiu społecznym, wzmocnienia ich sił fizycznych i psychicznych, kompensowania różnych deficytów, przezwyciężania izolacji oraz przygotowania ich do pracy zawodowej;
- prowadzenia badań naukowych nad metodami oddziaływania na osoby z niepełnosprawnością intelektualną i ich potrzebami edukacyjnymi, właściwościami rozwoju psychofizycznego i społecznego;
- określania uwarunkowań efektywności nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym oraz diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz ich możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- kierowania osób z niepełnosprawnością intelektualną na badania psychologiczne w celu dokonania diagnozy procesów poznawczych;
- prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i rewalidacji indywidualnej uczniów z niepełnosprawnością intelektualną określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;
- świadczenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, ich rodziców i nauczycieli;
- współorganizowania kształcenia integracyjnego i włączającego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w proces kształcenia i wychowania;
- udzielania pomocy zespołom nauczycieli i specjalistom prowadzącym zajęcia w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz

doborze form, strategii i metod pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną;
- współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami specjalnymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- pracy terapeutycznej z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna specjalności Edukacja i rehabilitacja osób w z niepełnosprawnością intelektualną uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej:
- nauczyciela przedszkola (oddziału) specjalnego dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela (oligofrenopedagoga) w szkole podstawowej i ponadpodstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- nauczyciela współorganizującego proces edukacji w przedszkolach (oddziałach) i szkołach (klasach) integracyjnych,
- nauczyciela – wychowawcy w świetlicach szkolnych, internatach dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną,
- nauczyciela zajęć rewalidacyjnych w placówkach kształcących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w ośrodku rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczym,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym specjalistycznych,
- pedagoga (oligofrenopedagoga) w placówkach, w których ma miejsce proces rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczy.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA		Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**8**
W01	Absolwent zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego.	E.1I.W1.
W02	Absolwent zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; etiologię niepełnosprawności intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną;	E.1I.W2.

8 Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024r., poz. 453).

	współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.	
W03	Absolwent zna i rozumie psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej; podstawy diagnostyki; psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.	E.1I.W3.
W04	Absolwent zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.	E.1I.W4.
W05	Absolwent zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną: zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób.	E.1I.W5.
W06	Absolwent zna i rozumie metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym.	E.2I.W1.
W07	Absolwent zna i rozumie organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy na rożnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami.	E.2I.W2.

W08	Absolwent zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami.	E.2I.W3.
W09	Absolwent zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.	E.2I.W4.
W10	Absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.	E.3I.W1.
W11	Absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.	E.3I.W2.
W12	Absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	E.3I.W3.
	UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Absolwent potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; uzasadniać rolę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego.	E.1I.U1.
U02	Absolwent potrafi analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej; przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej; określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej.	E.1I.U2.

U03	Absolwent potrafi analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określać genezę niepełnosprawności intelektualnej; stosować podstawy diagnostyki; analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej.	E.1I.U3.
U04	Absolwent potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.	E.1I.U4.
U05	Absolwent potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i zasady orzekania w tym zakresie; ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazać ulgi i udogodnienia; oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną.	E.1I.U5.
U06	Absolwent potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym.	E.2I.U1.
U07	Absolwent potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; realizować zadania nauczyciela – wychowawcy na rożnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej; określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami.	E.2I.U2.

U08	Absolwent potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy; dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami.	E.2I.U3.
U09	Absolwent potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego.	E.2I.U4.
U10	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.	E.3I.U1.
U11	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.	E.3I.U2.
U12	Absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.	E.3I.U3.
U13	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	E.3I.U4.
U14	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	E.3I.U5.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K01	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.	E.1I.K1.
K02	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	E.1I.K2.
K03	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	E.2I.K1.
K04	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.	E.2I.K2.
K05	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.	E.2I.K3.
K06	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	E.2I.K4.
K07	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	E.3I.K1.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (kolokwia zaliczeniowe)
W01						x	x	x	x	x	x	X	x
W02	x							x					x
W03						x	x	x	x	x	x	X	x
W04	x					x	x	x	x	x			x
W05	x					x	x	x	x	x			x
W06						x	x	x			x		x
W07						x	x	x			x		x
W08						x	x	x	x	x	x	X	x
W09						x	x	x	x		x	X	x
W10			x					x					
W11			x					x					
W12			x					x					
U01						x	x	x	x		x	X	x
U02	x												x
U03						x	x	x	x	x	x	X	
U04	x												x
U05	x												x
U06			x			x	x	x	x	x	x	X	
U07			x			x	x	x	x	x	x	X	
U08			x			x	x	x	x	x	x	X	
U09			x			x	x	x	x	x	x	X	
U10			x					x					
U11			x					x					
U12			x					x					
U13			x					x					
U14			x					x					
K01	x					x		x	x		x	X	
K02						x		x	x		x	X	
K03			x					x					
K04			x					x					
K05	x					x		x	x		x	X	
K06			x					x					
K07			x					x					

Grupa przedmiotów / przedmiot[9]	Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy/przedmiotu
Przygotowanie merytoryczne	Pedagogiczne, psychologiczne, medyczne, społeczne i prawne podstawy edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawnością intelektualną; diagnoza, terapia, komunikacja wspomagająca, funkcjonowanie rodziny, seksualność, uczestnictwo w kulturze, metody wspierania rozwoju oraz funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną na różnych etapach życia.	E.1I.W1.–E.1I.W5.; E.1I.U1.–E.1I.U5.; E.1I.K1.–E.1I.K2.; E.2I.K1.–E.2I.K4.
Psychologia osób z niepełnosprawnością intelektualną	Psychologiczne podstawy funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną, rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny, mechanizmy adaptacyjne, diagnoza psychologiczna, wsparcie psychologiczne.	E.1I.W3.; E.1I.U3.; E.1I.K1.–E.1I.K2.
Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	Etiologia i klasyfikacja niepełnosprawności intelektualnej, jednostki chorobowe, niepełnosprawności sprzężone, podstawy rehabilitacji medycznej.	E.1I.W2.; E.1I.U2.
Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	Podstawy pedagogiki osób z niepełosprawnością intelektualną, modele wsparcia, edukacja i rehabilitacja osób ze wspomnianą niepełosprawnością	E.1I.W1.; E.1I.U1.; E.1I.K2.
Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	Metodyka kształcenia, wychowania, terapii i rewalidacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną na różnych etapach edukacyjnych; projektowanie i ewaluacja IPET; organizacja procesu dydaktycznego i terapeutycznego.	E.2I.W1.–E.2I.W4.; E.2I.U1.–E.2I.U4.; E.2I.K1.–E.2I.K4.
Praktyki zawodowe	Obserwacja, współorganizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych w placówkach specjalnych na różnych etapach edukacyjnych.	E.3I.W1.–E.3I.W3.; E.3I.U1.–E.3I.U5.; E.3I.K1.

……
pieczęć i podpis Dyrektora

[9] Tabela stanowi jedynie zestawienie grup kursów (przedmiotów) realizowanych w ramach kształcenia specjalnościowego. Szczegółowy podział na kursy (przedmioty) znajduje się w matrycy – specjalność: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną.

PLAN SPECJALNOŚCI
Studia niestacjonarne jednolite 5-letnie
Rok akademicki 2026/2027

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność:
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia osób z niepełnosprawnością intelektualną	10	10					10	30	**E**	5
Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	10						5	15	Z	1
Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	10	10					10	30	**E**	5
Psychospołeczne funkcjonowanie rodziny z osobą z niepełnosprawnością intelektualną	10	10					10	30	ZO	3
	40	**30**					**35**	**105**	**2**	**14**

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	10						5	15	Z	2
Społeczno-kulturowe aspekty niepełnosprawności intelektualnej	10						5	15	Z	1
Praca z rodziną doświadczającą niepełnosprawności intelektualnej	10	10					10	30	**E**	4
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)	10	15				10		35	Z	3
Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	10	10				10	5	35	**E**	4
	50	**35**				**20**	**25**	**130**	**2**	**14**

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna w przedszkolach specjalnych	30	nieciągła	ZO	1
				1

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza osób z niepełnosprawnością intelektualną		15					5	20	ZO	3
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)	10	15				10		35	**E**	5
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)	10	15				10		35	Z	5
	20	**45**				**20**	**5**	**90**	**1**	**13**

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w szkołach podstawowych specjalnych - edukacja wczesnoszkolna (klasy 1-3)	30	nieciągła	ZO	1
				1

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)	10	10				10	5	35	**E**	3
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną	10	15						25	**E**	3
Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnością sprzężoną	9	8					3	20	ZO	3
Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną	8						2	10	Z	2
Geragogika specjalna	5	10					5	20	Z	2
	42	**43**				**10**	**15**	**110**	**2**	**13**

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w klasach starszych szkoły podstawowej specjalnej (klasy 4-8)	30	nieciągła	ZO	1
				1

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	10	10				10	5	35	**E**	5
Partnerstwo i seksualność na różnych etapach życia osób z niepełnosprawnością intelektualną	5	10					5	20	ZO	3
Zaburzenia w zachowaniu osób z niepełnosprawnością intelektualną- strategie pracy	5	10					5	20	ZO	3
Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną		8					2	10	Z	1
	20	**38**				**10**	**17**	**85**	**1**	**12**

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w szkołach ponadpodstawowych specjalnych	30	nieciągła	ZO	1
				1

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Osoba z niepełnosprawnością intelektualną jako użytkownik i twórca kultury	10						5	15	Z	2
Plastyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				15			5	20	Z	2
Muzyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				15			5	20	Z	2
Literatura w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				15			5	20	Z	2
Teatr w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną				15			5	20	Z	2
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną		10					5	15	Z	2
Wspomagające i alternatywne metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną		15					5	20	Z	2
	10	**25**		**60**			**35**	**130**	**0**	**14**

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne
rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:
a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	zajęcia	
		p	t
VI	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)	5	5
VI	Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	5	5
VII	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)	10	0
VII	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)	5	5
VIII	Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)	10	0
IX	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	5	5
		40	20

sem.	Nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w przedszkolach specjalnych	nieciągła	30	20	nieciągła
VII	Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w szkołach podstawowych specjalnych - edukacja wczesnoszkolna (klasy 1-3)	nieciągła	30	20	nieciągła
VIII	Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w klasach starszych szkoły podstawowej specjalnej (klasy 4-8)	nieciągła	30	20	nieciągła
IX	Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w szkołach ponadpodstawowych specjalnych	nieciągła	30	20	nieciągła
			120	**80**	

PROGRAM SPECJALNOŚCI
2026/2027

przyjęty przez Radę Instytutu dnia	

Nazwa specjalności	**Terapia pedagogiczna**

Liczba punktów ECTS	84

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent uzyskuje kwalifikacje do pełnienia roli zawodowej nauczyciela – *terapeuty pedagogicznego.*

Absolwent kierunku *Pedagogika specjalna* studiów jednolitych magisterskich specjalności *Terapia pedagogiczna* jest przygotowany do: ·

- prowadzenia badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- rozpoznawania przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- podejmowania działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspierania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Posiada kwalifikacje do prowadzenia:

- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i innych terapeutycznych jako nauczyciel-terapeuta w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- zajęć rewalidacyjnych w placówkach specjalnych;
- zajęć rewalidacji indywidualnej w przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych (podstawowych i ponadpodstawowych) oraz integracyjnych/włączających (podstawowych i ponadpodstawowych);
- zajęć terapeutycznych, obejmujących również wczesne wspomaganie rozwoju, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, świetlicach terapeutycznych, a także innych placówkach, w których ma miejsce proces terapeutyczno-edukacyjno-wychowawczy dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela[10]
W01	podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia, zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się, obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	E.1K.W1.
W02	medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej; funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się;	E.1K.W2.
W03	psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; podstawy neuropsychologii; psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych; logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się;	E.1K.W3.
W04	prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego, wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie.	E.1K.W4.
W05	pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	E.2K.W1.
W06	metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	E.2K.W2.
W07	działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; warsztat terapeuty pedagogicznego; sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych	E.2K.W3.
W08	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;.	E.3K.W1.

10 Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024r., poz. 453).

W09	organizację, statut i plan pracy przedszkola lub szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny;	E.3K.W2.
W10	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	E.3K.W3.
	UMIEJĘTNOŚCI W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
U01	analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej; analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; różnicować zwykłe i specyficzne trudności w uczeniu się; prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	E.1K.U1.
U02	analizować medyczne podstawy pedagogiki korekcyjnej oraz funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego w kontekście specyficznych trudności w uczeniu się; określać etiopatogenezę specyficznych trudności w uczeniu się;	E.1K.U2.
U03	analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; analizować podstawy neuropsychologii; określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się;	E.1K.U3.
U04	analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	E.1K.U4
U05	analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	E.2K.U1.
U06	analizować metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; analizować i stosować metody terapii w nauce czytania, pisania oraz edukacji matematycznej; wykorzystywać wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej; stosować metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; projektować proces wsparcia dziecka lub ucznia, rodziców lub opiekunów i nauczycieli pracujących z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	E.2K.U2.
U07	planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne.	E.2K.U3.
U08	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;	E.3K.U1.

U09	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	E.3K.U2.
U10	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo--wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	E.3K.U3.
U11	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	E.3K.U4.
U12	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	E.3K.U5.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do		
K01	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;	E.1K.K1.
K02	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	E.1K.K2.
K03	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	E.2K.K1.
K04	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	E.2K.K2.
K05	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	E.2K.K3.
K06	współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	E.2K.K4.
K07	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	E.3K.K1.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (kolokwia zaliczeniowe)
W1	X						X	X	X			X	
W2	X						X	X	X			X	
W3	X				X			X				X	X
W4	X							X					X
W5					X	X	X	X				X	X
W6					X	X	X	X				X	X
W7					X	X	X	X				X	X
W8				X		X		X		X			
W9				X		X		X		X			
W10				X		X		X		X			
U1	X				X	X	X	X				X	X
U2	X						X	X	X			X	
U3	X				X			X				X	X
U4	X							X					X
U5					X	X	X	X				X	X
U6					X	X	X	X				X	X
U7		X			X	X	X	X				X	
U8				X		X		X		X			
U9				X		X		X		X			
U10				X		X		X		X			
U11				X		X		X		X			
U12				X		X		X		X			
K1	X					X	X	X					
K2	X					X	X	X					X
K3					X			X		X			
K4					X	X	X	X				X	
K5					X	X	X	X	X	X		X	X
K6					X		X	X	X				
K7				X		X		X		X			

Grupa przedmiotów/przedmiot[11]	**Treści programowe**	**Efekty uczenia się dla grupy przedmiotów**
Przygotowanie merytoryczne	Podstawy pedagogiki korekcyjnej i terapii pedagogicznej; psychologiczne, medyczne, społeczne i prawne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się; funkcjonowanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej; diagnoza pedagogiczna; rozwijanie procesów poznawczych; gotowość szkolna dziecka; profilaktyka logopedyczna; wykorzystanie technologii informacyjno-	E.1K.W1.–E.1K.W4.; E.2K.W1.–E.2K.W3.; E.1K.U1.–E.1K.U4.; E.2K.U1.–E.2K.U3.; E.1K.K1.–E.1K.K2.; E.2K.K1.–E.2K.K4.

[11] Tabela stanowi jedynie zestawienie grup kursów (przedmiotów) realizowanych w ramach kształcenia specjalnościowego. Szczegółowy podział na kursy (przedmioty) znajduje się w matrycy – specjalność: Terapia pedagogiczna.

	komunikacyjnych w diagnozie i terapii; wspieranie motywacji i zainteresowań uczniów; współpraca z rodzicami; wsparcie emocjonalno-społeczne dzieci i młodzieży; profilaktyka trudności w uczeniu się i wypalenia zawodowego terapeuty; tutoring, mentoring i coaching w pracy terapeutycznej; konstruowanie programów terapii pedagogicznej.	
Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	Metody diagnozy i terapii uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; diagnoza i terapia dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii; terapia psychomotoryczna; metody aktywizujące; arteterapia, muzykoterapia, biblioterapia i teatroterapia; trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	E.2K.W1.–E.2K.W3.; E.2K.U1.–E.2K.U3.; E.2K.K1.–E.2K.K4.
Praktyki zawodowe	Obserwacja, analiza, planowanie i prowadzenie działań terapeutycznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w placówkach edukacyjnych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych realizujących wsparcie dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się na różnych etapach edukacyjnych.	E.3K.W1.–E.3K.W3.; E.3K.U1.–E.3K.U5.; E.3K.K1.

……
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Studia niestacjonarne jednolite 5-letnie
2026/2027

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność: Terapia pedagogiczna

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-Learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	10	10					8	28	**E**	4
Psychologia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	10	10					8	28	**E**	4
Podstawy prawne i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	10	10					8	28	**E**	4
Arteterapia				10				10	Z	1
Muzykoterapia				10				10	Z	1
	30	**30**		**20**			**24**	**104**	**3**	**14**

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-Learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metody i techniki pedagogiczne rozwijające procesy poznawcze	10			10			8	28	**E**	4
Gotowość szkolna dziecka	5	15					8	28	**E**	4
Biblioterapia				10				10	Z	1
Teatroterapia				10				10	Z	1
Ryzyko dysleksji - diagnoza i terapia	5	15					8	28	**E**	4
	20	**30**		**30**			**24**	**104**	**3**	**14**

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec dzieci w wieku przedszkolnym.	30 (20 h prowadzenia)	nieciągła	ZO	1
				1

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-Learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Profilaktyka logopedyczna	10			10			8	28	**E**	4
Metody terapii psychomotorycznej	5			15			8	28	**E**	4
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	5	15					8	28	**E**	4
Metody i techniki aktywizujące w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się				10				10	Z	1
	20	**15**		**35**			**24**	**94**	**3**	**13**

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec dzieci w młodszym wieku szkolnym (klasy 1-3).	30 (20 h prowadzenia)	nieciągła	ZO	1
				1

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-Learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Technologie informacyjno-komunikacyjne w diagnozie i terapii uczniów z trudnościami w uczeniu się	5	10					10	25	**E**	4
Rozwijanie zainteresowań i motywowanie uczniów do nauki	5	10					10	25	ZO	3
Diagnoza i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	5	15					8	28	**E**	4
Praca z uczniem z dysgrafią		10					4	14	Z	1
Praca z uczniem z dysortografią		10					4	14	Z	1
	15	**55**					**36**	**106**	**2**	**13**

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec uczniów klas starszych (klasy 4-6).	30 (20 h prowadzenia)	nieciągła	ZO	1
				1

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-Learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Współpraca z rodzicami ucznia z trudnościami w uczeniu się	8	10					8	26	ZO	3
Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży i ich profilaktyka	10	10					10	30	ZO	3
Dyskalkulia - diagnoza i terapia	5	15					8	28	**E**	4
Profilaktyka wypalenia zawodowego terapeuty	5			10			5	20	Z	1
Ocenianie kształtujące w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się		10					4	14	Z	1
	28	**45**		**10**			**35**	**118**	**1**	**12**

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec uczniów klas starszych (klasy 7-8 oraz szkoły ponadpodstawowe).	30 (20 h prowadzenia)	nieciągła	ZO	1
				1

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wsparcie emocjonalno-społeczne dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	10	10					10	30	**E**	4
Trening umiejętności społecznych dziecka z trudnościami w uczeniu się	5			15			5	25	ZO	3
Terapeuta jako tutor, mentor, coach	10	10					10	30	ZO	3
Konstruowanie programów zajęć terapii pedagogicznej	10			10			10	30	**E**	4
	35	**20**		**25**			**35**	**115**	**2**	**14**

Informacje uzupełniające:
1) praktyki zawodowe pedagogiczne
rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:
a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec dzieci w wieku przedszkolnym.	nieciągła	30	20	nieciągła
VII	Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec dzieci w młodszym wieku szkolnym (klasy 1-3).	nieciągła	30	20	nieciągła
VIII	Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec uczniów klas starszych (klasy 4-6).	nieciągła	30	20	nieciągła
IX	Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec uczniów klas starszych (klasy 7-8 oraz szkoły	nieciągła	30	20	nieciągła
			120	**80**	

PROGRAM SPECJALNOŚCI

2026/ 2027

przyjęty przez Radę Instytutu dnia	

Nazwa specjalności	**Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka**

Liczba punktów ECTS	84

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów jednolitych magisterskich Pedagogika Specjalna, specjalność: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka otrzymuje kwalifikacje dające przygotowanie do organizowania i prowadzenia wczesnej i systematycznej pomocy dzieciom z zagrożonym rozwojem, dzieciom z niepełnosprawnością, a także ich rodzinom w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w charakterze pedagoga specjalnego.

Po ukończeniu studiów Absolwent posiada uprawnienia do podjęcia zatrudnienia m.in. w:

- ośrodkach wczesnego wspomagania rozwoju;
- specjalistycznych ośrodkach i poradniach rehabilitacji, zaburzeń i wad rozwojowych, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- ośrodkach rehabilitacji i ośrodkach leczniczo-rehabilitacyjnych;
- przedszkolach specjalnych, integracyjnych, z oddziałami integracyjnymi oraz ogólnodostępnych prowadzących programy wspomagające rozwój dzieci;
- instytucjach niepublicznych – ośrodkach, fundacjach, stowarzyszeniach i innych placówkach, w których powoływane są zespoły do prowadzenia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, które spełniają warunki określone w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2024 r. poz. 737);
- ośrodkach rewalidacyjno-edukacyjno-wychowawczych;
- innych placówkach organizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (np. kluby malucha, żłobki, inne ośrodki opieki małego dziecka).

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		Odniesienie do standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela[12]
W01	medyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej, biologiczne podstawy rozwoju, anatomię i fizjologię układu nerwowego, podstawy neurologii, neonatologii, audiologii i okulistyki oraz genetyki; zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności, w tym sprzężonych, poradnictwa laktacyjnego, diagnozy pediatrycznej małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem, a także choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci;	E.1WW.W1.
W02	psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; podstawy neuropsychologii; psychologię rozwoju, w tym prenatalną; etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka; zagadnienie niepełnosprawności i zagrożenie niepełnosprawnością; rodzaje niepełnosprawności u dzieci i zaburzeń neurorozwojowych, mózgowe porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń, ADHD i zaburzenia językowe; problematykę zaburzeń emocji i zachowania u dzieci, psychohigieny, profilaktyki i wczesnego rozpoznawania zaburzeń rozwoju; zasady opieki i pielęgnacji wychowującej małego dziecka, psychoedukacji oraz wsparcia psychopedagogicznego rodziców lub opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; zasady przeprowadzania treningów umiejętności wychowawczych; rolę zabawy i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka; psycholingwistykę rozwojową; zagadnienie kształtowania mowy i języka dziecka, wczesnej nauki czytania w normie i patologii, ryzyka dysleksji, w tym jej diagnozy i terapii; metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; rolę wspomagania rozwoju intelektualnego; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); podstawy języka migowego; rolę komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganiu rozwoju dziecka; zasady organizacji opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; zasady organizacji, modele i standardy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej;	E.1WW.W2.
W03	podstawy rehabilitacji; zasady rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i wczesnej interwencji.	E.1WW.W3.

12 Zgodnie z załącznikiem nr 3 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024r., poz. 453).

W04	diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji.	E.2WW.W1.
W05	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	E.3WW.W1.
W06	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;	E.3WW.W2.
W07	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	E.3WW.W3.
UMIEJĘTNOŚCI W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
U01	analizować medyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; analizować i intepretować biologiczne podstawy rozwoju; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego, podstawy neurologii, audiologii, okulistyki i neonatologii; wykorzystywać wiedzę z zakresu podstaw genetyki; określać zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności, w tym sprzężone; realizować poradnictwo laktacyjne; interpretować diagnozę pediatryczną małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; wykorzystywać podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem; określać choroby wieku dziecięcego choroby przewlekłe u dzieci;	E.1WW.U1.
U02	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej, podstawy neuropsychologii, psychologię rozwoju, w tym prenatalną; określać etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; analizować psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; określać czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka, niepełnosprawność i zagrożenie niepełnosprawnością oraz rodzaje niepełnosprawności u dzieci; określać i analizować zaburzenia neurorozwojowe, mózgowe porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń, ADHD i zaburzenia językowe; określać i analizować zaburzenia emocji i zachowania u dzieci; stosować psychohigienę, profilaktykę i wczesne rozpoznawanie zaburzeń rozwoju; planować opiekę i pielęgnację wychowującą małego dziecka; planować psychoedukację oraz wsparcie psychopedagogiczne rodziców i opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; planować i realizować treningi umiejętności wychowawczych; i wykorzystywać zabawę i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; określać rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka; stosować psycholingwistykę rozwojową, kształtować rozwój mowy i języka dziecka; określać rolę wspomagania rozwoju intelektualnego, wczesną naukę czytania w normie i patologii, ryzyko dysleksji, jej diagnozę i terapię; planować i stosować metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) i podstawy języka migowego; określać rolę komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganiu rozwoju dziecka; analizować organizację opieki wychowania	E.1WW.U2.

	małego dziecka w Polsce; określać organizację, modele i standardy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej;	
U03	analizować przebieg rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; stosować metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; określać rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; realizować programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka i wczesnej interwencji;	E.1WW.U3.
U04	planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji;	E.2WW.U1.
U05	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;	E.3WW.U1.
U06	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;	E.3WW.U2.
U07	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	E.3WW.U3.
U08	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	E.3WW.U4.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
K01	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;	E.1WW.K1.
K02	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	E.1WW.K2.
K03	okazywania empatii dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy;	E.2WW.K1.
K04	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej;	E.2WW.K2.
K05	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	E.2WW.K3.
K06	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;	E.2WW.K4.
K07	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	E.3WW.K1.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X	X		X	X	
W02						X	X	X	X		X	X	
W03						X	X	X	X		X	X	
W04						X		X	X		X	X	
W05						X		X	X		X	X	
W06			X			X		X	X		X	X	
W07			X					X					
U01			X			X		X			X	X	
U02			X			X		X			X	X	
U03			X			X		X			X	X	
U04			X			X		X			X	X	
U05			X					X					
U06			X					X					
U07			X					X					
U08			X					X					
K01			X					X					
K02			X				X	X			X	X	
K03			X					X			X	X	
K04			X					X			X	X	
K05			X				X	X			X	X	
K06			X					X					
K07			X				X	X					

Grupa przedmiotów/przedmiot[13]	Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy przedmiotów
Przygotowanie merytoryczne	Medyczne, psychologiczne i pedagogiczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; anatomia i fizjologia dziecka, neurologia dziecięca, neonatologia, audiologia i okulistyka; diagnoza pediatryczna małego dziecka; zaburzenia rozwoju, zaburzenia emocji i zachowania; organizacja systemu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; wspieranie rozwoju języka i mowy; integracja sensoryczna; organizowanie środowiska terapeutycznego; wykorzystanie zabawy, muzyki, technik plastycznych, teatralnych, bajki terapeutycznej,	E.1WW.W1.–E.1WW.W3.; E.2WW.W1.; E.1WW.U1.–E.1WW.U3.; E.2WW.U1.; E.1WW.K1.–E.1WW.K2.; E.2WW.K1.–E.2WW.K4.

[13] Tabela stanowi jedynie zestawienie grup kursów (przedmiotów) realizowanych w ramach kształcenia specjalnościowego. Szczegółowy podział na kursy (przedmioty) znajduje się w matrycy – specjalność: Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka.

	animaloterapii oraz AAC w procesie wspomagania rozwoju; projektowanie programów terapeutycznych; wsparcie psychopedagogiczne rodziców dziecka z zagrożonym rozwojem; seksualność dziecka; warsztat pracy specjalisty wczesnego wspomagania rozwoju.	
Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	Diagnostyka funkcjonalna dziecka; diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z różnymi rodzajami niepełnosprawności i zaburzeń rozwojowych; wspomaganie rozwoju języka i mowy; wspomaganie rozwoju intelektualnego, społecznego i ruchowego; metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej; metody pracy z dzieckiem z uszkodzonym wzrokiem, słuchem, zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością złożoną; projektowanie, realizacja i ewaluacja programów terapeutycznych; organizacja współpracy interdyscyplinarnej.	E.2WW.W1.; E.1WW.U2.– E.1WW.U3.; E.2WW.U1.; E.2WW.K1.–E.2WW.K4.
Praktyki zawodowe	Obserwacja, analiza oraz współorganizowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, terapeutycznych, wychowawczych i opiekuńczych w placówkach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, w tym w przedszkolach integracyjnych, włączających, specjalnych, poradniach i ośrodkach wczesnego wspomagania rozwoju oraz placówkach wspierających dzieci poniżej 3 roku życia.	E.3WW.W1.–E.3WW.W3.; E.3WW.U1.–E.3WW.U4.; E.3WW.K1.

……

pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Studia niestacjonarne jednolite 5-letnie
Rok akademicki 2026/2027
Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność: WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Podstawy anatomii i fizjologii dziecka	10							10	Z	2
Podstawy neonatologii i diagnozy pediatrycznej małego dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	10							10	Z	2
System wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w Polsce i zagranicą							10	10	Z	2
Podstawy neurologii dziecięcej	10							10	Z	2
Wybrane zagadnienia z audiologii	10							10	Z	1
Zaburzenia emocji i zachowania u dzieci	10	10					5	25	**E**	3
Warsztat pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka		10					5	15	Z	2
	50	**20**					**20**	**90**	**1**	**14**

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-	razem		
		A	K	L	S	P				
Metody i techniki pielęgnacji dziecka z zaburzonym rozwojem	10	10					10	30	**E**	4
Wybrane zagadnienia z okulistyki	10							10	Z	1
Organizowanie środowiska terapeutycznego	10	10					10	30	Z	2
Prawidłowości i zaburzenia rozwoju języka i mowy dziecka	10	10					10	30	**E**	4
Diagnostyka funkcjonalna w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	5	10						15	**E**	3
	45	**40**					**30**	**115**	**3**	**14**

Praktyka

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w przedszkolach integracyjnych i włączających realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	30	nieciągła	ZO	1
				1

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Strategie terapii integracji sensorycznej w pracy z małym dzieckiem	5	10					5	20	**E**	3
Gotowość szkolna	10	10					10	30	**E**	4
Techniki teatralne w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka				15				15	Z	1
Bajka terapeutyczna w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka				15				15	Z	1
Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju języka i mowy małego dziecka	5	15				5		25	**E**	3
	20	**35**		**30**		**5**	**15**	**105**	**3**	**12**

Praktyka

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w przedszkolach specjalnych realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	30	nieciągła	ZO	1
				1

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową	5	15				5		25	**E**	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju intelektualnego	5	15				5		25	**E**	3
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej	10	15						25	**E**	3
Wykorzystanie AAC i elementów czytania uczestniczącego w procesie wczesnego wspomagania rozwoju	10	10					5	25	ZO	3
Animaloterapia w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka				10				10	Z	1
	30	**55**		**10**		**10**	**5**	**110**	**3**	**13**

Praktyka

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w ośrodkach, poradniach wczesnego wspomagania rozwoju i innych placówkach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (z wyłączeniem przedszkoli)	30	nieciągła	ZO	**1**
				1

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem	5	15				5		25	**E**	3
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w zakresie funkcjonowania społecznego	5	15				5		25	**E**	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem	5	15				5		25	**E**	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	5	15				5		25	**E**	3
	20	**60**				**20**		**100**	**4**	**12**

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w placówkach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w wieku poniżej 3 roku życia	30	nieciągła	ZO	**1**
				1

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ZO/Z	Punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	5	15				5		25	**E**	3
Zabawa w procesie diagnozy i terapii małego dziecka				15				15	Z	2
Muzyka w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka				15				15	Z	2
Techniki plastyczne w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka				15				15	Z	2
Projektowanie programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka		10					10	20	**E**	3
Wsparcie psychopedagogiczne rodziców dziecka po uzyskaniu niepomyślnego wyniku diagnozy prenatalnej i dziecka z zagrożonym rozwojem	5	5					5	15	Z	2
Seksualność dziecka	5	5					5	15	Z	1
	15	**35**		**45**		**5**	**20**	**120**	**2**	**15**

Informacje uzupełniające:
1) praktyki zawodowe pedagogiczne
rozkład "ćwiczeń praktycznych" w szkole" na:
a) zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
b) zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

sem.	nazwa kursu	Zajęcia	
		p	T
VII	Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju języka i mowy małego dziecka	0	5
VIII	Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju intelektualnego	0	5
VIII	Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością Ruchową	0	5
IX	Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z uszkodzonym Wzrokiem	0	5
IX	Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym Słuchem	0	5
IX	Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	0	5
IX	Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w zakresie funkcjonowania Społecznego	0	5
X	Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	0	5
		0	**40**

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			Razem	prow.	
VI	Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w przedszkolach integracyjnych i włączających realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	nieciągła	30	20	nieciągła
VII	Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w przedszkolach specjalnych realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	nieciągła	30	20	nieciągła
VIII	Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w ośrodkach, poradniach wczesnego wspomagania rozwoju i innych placówkach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (z wyłączeniem przedszkoli)	nieciągła	30	20	nieciągła
IX	Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w placówkach realizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w wieku poniżej 3 roku życia□	nieciągła	30	20	nieciągła
			120	**80**	

Plan studiów

Kierunek: pedagogika specjalna

Studia niestacjonarne

2026/2027

Zajęcia obligatoryjne				SEMESTR									
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
A1. W ZAKRESIE FILOZOFII, NAUK SOCJOLOGICZNYCH I INNYCH DYSCYPLIN		efekty uczenia się	90h/12ECTS										
Wprowadzenie do filozofii	15w/E			15/3ects									
Wprowadzenie do socjologii	10w/5a			15/2ects									
Historia wychowania i pedagogiki specjalnej	15/15/ E			30/4ects									
Etyka w pracy pedagoga	10w				10/1ects								
Patologie społeczne	5/10/5el				20/1ects								
Podstawy przedsiębiorczości	15w				15/1ects								
			105h/12ects										
B1. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE			90h/12ECTS										
Psychologia ogólna	15/10/ E	W1		25/3ects									
Psychologia rozwoju człowieka	15/10/E	W2			25/4ects								
Psychologia społeczna	10/10/ZO	W3			20/2ects								
Psychologiczne podstawy procesu uczenia się	5/10/5el/E	W4			20/3ects								
			90h/12ects										
B2. OGÓLNE PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE			90h/12ECTS										
Wprowadzenie do pedagogiki	15/8/ E	W1		23/3ects									
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji	8a/2el	u5		10/1ects									
Teoria i praktyka wychowania	10/8/ E	W3, W4			18/3ects								
Dydaktyka ogólna	15/8a/E	W5,W6, W7			23/3ects								
Pedeutologia	8w/2el	W8		10/1ects									
Pedagogika zabawy	10l	W6				10/1ects							
			94/12ects										

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w placówkach ogólnodostępnych					30/3ects								
			30/3ects										
C1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE			400h/50ECTS										
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	20w			20/2ects									
Ochrona własności intelektualnej	15el			15/1ects									
Trening interpersonalny i mediacje	15k/5el			20/1ects									
Wprowadzenie do logopedii	5/10/5el/ E				20/3ects								
Język obcy B2-1	30k				30/3ects								
Podstawy języka migowego A	20l/5el/ZO					25/4ects							
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji A	8/15/7el/ZO					30/4ects							
Język obcy B2-2	30k					30/3ects							
Regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami	8w/2el						10/1ects						
Podstawy wczesnego wspomagania rozwoju	8a/2el						10/1ects						
Podstawy języka migowego B	20/5el/ZO						25/4ects						
Alternatywne i wspomagające metody komunikacji B	20l/10el/E						30/4ects						
Trening twórczości	15l/5el						20/2ects						
Język obcy B2-3	30k/E						30/4ects						
Podstawy integracji sensorycznej	5/10/5el/ ZO							20/3ects					
Podstawy terapii behawioralnej	5/10/5el/ZO							20/3ects					
Język obcy dla celów akademickich	15k/ZO							15/1ects					
Projektowanie programów psychoedukacyjnych	15a/5el/E									20/4ects			
Specyfika pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami	8a/2el										10/1ects		
Organizacje działające na rzecz osób z niepełnosprawnością	8a/2el											10/1ects	
			410h/51ects										
C2. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNE DO PRACY Z DZIEĆMI I UCZNIAMI ZE SPECJA			90h/12ECTS										
Psychologia kliniczna i psychopatologia	15/15/10el/E	W4					40/5ects						
Psychologiczne podstawy procesu uczenia się osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	5/10/5el/ E	W1, W2						20/3ects					
Psychologia rehabilitacji	5/10/5el/ E	W5						20/3ects					

Psychologia wychowania i psychoprofilaktyka	8w/2el	W3						10/1ects					
			90h/12ects										
C3. PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DO PRACY Z DZIEĆMI I UCZNIAMI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI			90h/12ECTS										
Edukacja zdrowotna i seksualna	5/10/5el/ZO	W4		20/3ects									
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	8/10/7el/E	W1, W2			25/4ects								
Socjoterapia dzieci i młodzieży	15/5el	W4							20/2ects				
Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych	5/10/5/5el/E	W4										25/3ects	
			90/12ects										
C4. PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE DO PRACY Z OSOBAMI DOROSŁYMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ			90h/12ECTS										
Andragogika specjalna	10/10/10el/E	W1, W2, W3, W7, W8										30/3ects	
Doradztwo i aktywność zawodowa osób z niepełnosprawnością	5/10/5el/ZO	W4											20/3ects
Funkcjonowanie i wsparcie rodziny z dorosłą osobą z niepełnosprawnością	5/10/5el/E	W2, W8											20/3ects
Dorosła osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społeczno-kulturowej	5/10/5el/ZO	W5, W6											20/3ects
			90h/12ects										
C5. DYDAKTYKA SPECJALNA			60h/8ECTS										
Dydaktyka specjalna	10/30/20el/E					60/8ects							
			60/8ects										
C6. DIAGNOSTYKA W PEDAGOGICE SPECJALNEJ			60h/8ECTS										
Diagnoza funkcjonalna w pedagogice specjalnej	8/15/7el/E					30/4ects							
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	8/15/7el/E									30/4ects			
			60/8ects										
C7. PRAKTYKI ZAWODOWE			60/8ects										
Praktyka asystencka kierunkowa w przedszkolu specjalnym						30/4ects							

Praktyka asystencka kierunkowa w szkole specjalnej w klasach 1-3							30/4ects						
			60/8ects										
D1. TEORIE EDUKACJI INTEGRACYJNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ			60h/8ECTS										
Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	7/12/6el/E	W1, W4, W5							25/4ects				
Modele edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie	7/12/6el/ZO	W5, W6, W7, W8							25/3ects				
Wykluczenie społeczne ucznia z niepełnosprawnością	8a/2el	W2, W3									10/1ects		
			60/8ects										
D2. DIAGNOZA SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH,PLANOWANIE, REALIZACJA I MONITORING DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH			90h/ 12ECTS										
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami sensorycznymi	8a/2el	U1					10/1ects						
Specyfika pracy z uczniem z niepełnosprawnością sprzężoną	8a/2el	U1					10/1ects						
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami neurorozwojowymi	8a/2el	U1					10/1ects						
Specyfika pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem i niedostosowanym społecznie	8a/2el	U1					10/1ects						
Specyfika pracy z uczniem z chorobą przewlekłą i dysfunkcją narządu ruchu	8a/2el	U1						10/1ects					
Specyfika pracy z uczniem zdolnym	8a/2el	U1						10/1ects					
Specyfika pracy z uczniem z zaburzeniami psychicznymi i emocjonalnymi	8a/2el	U1							10/1ects				
Specyfika pracy z uczniem mniejszości narodowych i wyznaniowych	8a/2el	U1									10/1ects		
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	15a/5el/E	W2									20/4ects		
			100/12ects										
D3. METODYKA KSZTAŁCENIA W GRUPACH ZRÓŻNICOWANYCH			120h/ 12ECTS										
Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	8/15/7el/ ZO	W1, W2				30/3ects							

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom/uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10a/5el								15/1ects				
Projektowanie uniwersalne w edukacji integracyjnej i włączającej	8/15/7el/ZO	W3								30/3ects			
Modele współpracy nauczycieli w edukacji integracyjnej i włączającej	10w/5el	W7									15/1ects		
Warsztat metodyczny nauczyciela edukacji integracyjnej i włączającej	10/10/10el/E	W5, W6, W8										30/4ects	
			120h/12ects										
D4. PROGRAMY WYCHOWAWCZE W EDUKACJI INTEGRACYJNEJ I WŁĄCZAJĄCEJ			60h / 6ECTS										
Programy profilaktyczne w edukacji integracyjnej i włączającej	10/10/10el/E	W5, W9, W10, W11,									30/3ects		
Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej	10/10/10el/E	W1,W2, W3, W4, W6, W7, W8,											30/3ects
			60h/6ects										
D5. ORGANIZACJA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ			60h / 6ECTS										
Organizacja edukacji włączającej	8/15/7el/ZO	W5, W6, W7, W8								30/3ects			
Komunikowanie się dziecka/ucznia i nauczyciela w procesie edukacji integracyjnej i włączającej	10/10/10el/ZO	W1, W2, W3, W4									30/3ects		
			60h/6ects										
D6. Praktyki zawodowe			120/4ects										
Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – przedszkole								30/1ects					
Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 1-3									30/1ects				
Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – klasy 4-8												30/1ects	
Praktyka pedagogiczna nieciągła w placówkach integracyjnych i włączających – szkoła ponadpodstawowa													30/1ects
			120/4ects										
F1. EMISJA GŁOSU			15h/1ECTS										
Emisja głosu	15l			15/1ects									
F2. KULTURA JĘZYKA			30H/2 ECTS										

Kultura języka	10/10/10el			30/2ects										
F3. PIERWSZA POMOC			15H/1ECTS											
Pierwsza pomoc przedmedyczna	15l			15/1ects										
F4. TECHNOLOGIE INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE			30H/2 ECTS											
Technologie informacje	10l/5el			15/1ects										
Nowoczesne technologie w pracy pedagoga specjalnego	10a/5el												15/1ects	
			30H/2 ECTS											
G METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH			120H/13 ECTS											
Metodologia badań społecznych	15/20/10el/E								45/3 ects					
Statystyka w naukach społecznych	15l ZO									15/1ects				
Seminarium dyplomowe A										15/1ects				
Seminarium dyplomowe B											15/2ects			
Seminarium dyplomowe C												15/3ects		
Seminarium dyplomowe D													15/3ects	
			120h/13ects											
		Razem		285/29 ects	218/31 ects	215/27 ects	205/25 ects	125/16 ects	140/14 ect	140/16 ects	140/16 ects	110/14 ects	120/16 ects	1675h
		w tym w kontakcie		241	196	164	153	99	106	114	104	83	90	127
		w tym e-learning		44	22	46	42	26	34	26	36	27	30	38
		praktyka			30/3ects	30/4ecs	30/4ect s	30/1ect s	30/1ect s			30/1ect s	30/1ect s	210h

PLAN SPECJALNOŚCI - podział przedmiotów
Studia niestacjonarne jednolite 5-letnie
Rok akademicki 2026/2027

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną

	Semestr											
	V		VI		VII		VIII		IX		X	
Przygotowanie merytoryczne	**H**	**ECTS**	**H**	**ECTS**	**H**	**ECTS**	**H**	**ECTS**	**H**	**ECTS**	**H**	**ECTS**
Psychologia osób z niepełnosprawnością intelektualną	**30**	5										
Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	**15**	1										
Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	**30**	5										
Psychospołeczne funkcjonowanie rodziny z osobą z niepełnosprawnością intelektualną	**30**	3										
Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną			**15**	2								
Społeczno-kulturowe aspekty niepełnosprawności intelektualnej			**15**	1								
Praca z rodziną doświadczającą niepełnosprawności intelektualnej			**30**	4								
Diagnoza osób z niepełnosprawnością intelektualną					**20**	3						
Rehabilitacja i edukacja osób z niepełnosprawnością sprzężoną							**20**	3				
Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną							**10**	2				
Geragogika specjalna							**20**	2				
Partnerstwo i seksualność na różnych etapach życia osób z niepełnosprawnością intelektualną									**20**	3		
Zaburzenia w zachowaniu osób z niepełnosprawnością intelektualną- strategie pracy									**20**	3		
Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną									**10**	1		
Osoba z niepełnosprawnością intelektualną jako użytkownik i twórca kultury											**15**	2
Plastyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną											**20**	2
Muzyka w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną											**20**	2
Literatura w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną											**20**	2
Teatr w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną											**20**	2

Wspomagające i alternatywne metody komunikacji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną											**20**	2
SUMA (w semestrach)	**105**	**14**	**60**	**7**	**20**	**3**	**50**	**7**	**50**	**7**	**115**	**12**
SUMA (łącznie)	**400**	**50**										
Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne												
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (A)			**35**	3								
Metodyka pracy w przedszkolu z dzieckiem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną			**35**	4								
Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (B)					**35**	5						
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (A)					**35**	5						
Metodyka wychowania i nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym (B)							**35**	3				
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną							**25**	3				
Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim									**35**	5		
Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną											**15**	2
SUMA (w semestrach)	**0**	**0**	**70**	**7**	**70**	**10**	**60**	**6**	**35**	**5**	**15**	**2**
SUMA (łącznie)	**250**	**30**										
Praktyki zawodowe												
Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w przedszkolach specjalnych			**30**	1								
Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w szkołach podstawowych specjalnych - edukacja wczesnoszkolna (klasy 1-3)					**30**	1						
Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w klasach starszych szkoły podstawowej specjalnej (klasy 4-8)							**30**	1				
Praktyka asystencko-pedagogiczna nieciągła w szkołach ponadpodstawowych specjalnych									**30**	1		
SUMA (w semestrach)	**0**	**0**	**30**	**1**	**30**	**1**	**30**	**1**	**30**	**1**	**0**	**0**
SUMA (łącznie)	**120**	**4**										

PLAN SPECJALNOŚCI - podział przedmiotów

Studia niestacjonarne jednolite 5-letnie

Rok akademicki 2026/2027

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność: Terapia pedagogiczna

Przygotowanie merytoryczne	**W**	**A**	**K**	**L**	**S**	**P**	**learni**	**razem**	**E**	**Ects**
Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	10	10					8	**28**	E	4
Psychologia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	10	10					8	**28**	E	4
Podstawy prawne i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	10	10					8	**28**	E	4
Metody i techniki pedagogiczne rozwijające procesy Poznawcze	10			10			8	**28**	**E**	4
Gotowość szkolna dziecka	5	15					8	**28**	**E**	4
Profilaktyka logopedyczna	10			10			8	**28**	**E**	4
Technologie informacyjno-komunikacyjne w diagnozie i terapii uczniów z trudnościami w uczeniu się	5	10					10	**25**	**E**	4
Rozwijanie zainteresowań i motywowanie uczniów do Nauki	5	10					10	**25**		3
Ocenianie kształtujące w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się		10					4	**14**		1
Współpraca z rodzicami ucznia z trudnościami w uczeniu Się	8	10					10	**28**		3
Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży i ich Profilaktyka	10	10					10	**30**		3
Wsparcie emocjonalno-społeczne dzieci i młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	10	10					10	**30**	**E**	4
Profilaktyka wypalenia zawodowego terapeuty	5			10			5	**20**		1
Terapeuta jako tutor, mentor, coach	10	10					10	**30**		3
Konstruowanie programów zajęć terapii pedagogicznej	10			10			10	**30**	**E**	4
	118	**115**		**40**			**127**	**400**		**50**

Przygotowanie dydaktyczno metodyczne	W	A	K	L	S	P	earni	razem	E	**Ects**
Arteterapia				10				**10**		1
Muzykoterapia				10				**10**		1
Biblioterapia				10				**10**		1
Teatroterapia				10				**10**		1
Ryzyko dysleksji - diagnoza i terapia	5	15					8	**28**	**E**	4
Metody terapii psychomotorycznej	5			15			8	**28**	**E**	4
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	5	15					8	**28**	**E**	4
Diagnoza i terapia uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu	5	15					8	**28**	**E**	4
Praca z uczniem z dysgrafią		10					4	**14**		1
Praca z uczniem z dysortografią		10					4	**14**		1
Dyskalkulia - diagnoza i terapia	5	15					8	**28**	**E**	4
Metody aktywizujące w pracy z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się				10				**10**		1
Trening umiejętności społecznych dziecka z trudnościami w uczeniu się	5			15			5	**25**		3
	30	**80**		**80**			**53**	**243**		**30**

Praktyki

sem.	Ć	tyg.	godziny zajęć z uczniem/wych.		termin i system realizacji praktyki
			razem	prow.	
VI	Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec dzieci w wieku przedszkolnym.	nieciągła	30	20	nieciągła
VII	Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec dzieci w młodszym wieku szkolnym (klasy I-III).	nieciągła	30	20	nieciągła
VIII	Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec uczniów klas starszych (klasy IV-VI).	nieciągła	30	20	nieciągła
IX	Praktyka pedagogiczna nieciągła realizowana w placówkach edukacyjnych i poradniach psychologiczno-pedagogicznych, podejmujących działania terapeutyczne wobec uczniów klas starszych (klasy VII-VIII oraz szkoły ponadpodstawowe).	nieciągła	30	20	nieciągła
			120	**80**	

PLAN SPECJALNOŚCI - podział przedmiotów

Studia niestacjonarne jednolite 5-letnie

Rok akademicki 2026/2027

Kierunek: PEDAGOGIKA SPECJALNA

Specjalność: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

Merytoryczne	W	A	K	L	S	P	e-l	Razem	ects
Podstawy anatomii i fizjologii dziecka	10							**10**	2
Podstawy neonatologii i diagnozy pediatrycznej małego dziecka zagrożonego niepełnosprawnością	10							**10**	2
System wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w Polsce i zagranicą							10	**10**	2
Podstawy neurologii dziecięcej	10							**10**	2
Wybrane zagadnienia z audiologii	10							**10**	1
Zaburzenia emocji i zachowania u dzieci	10	10					5	**25**	3
Warsztat pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka		10					5	**15**	2
Metody i techniki pielęgnacji dziecka z zaburzonym rozwojem	10	10					10	**30**	4
Wybrane zagadnienia z okulistyki	10							**10**	1
Organizowanie środowiska terapeutycznego	10	10					10	**30**	2
Prawidłowości i zaburzenia rozwoju języka i mowy dziecka	10	10					10	**30**	4
Strategie terapii integracji sensorycznej w pracy z małym dzieckiem	5	10					5	**20**	3
Gotowość szkolna	10	10					10	**30**	4
Techniki teatralne w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka				15				**15**	1
Bajka terapeutyczna w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka				15				**15**	1
Wykorzystanie AAC i elementów czytania uczestniczącego w procesie wczesnego wspomagania rozwoju	10	10					5	**25**	3
Animaloterapia w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka				10				**10**	1
Zabawa w procesie diagnozy i terapii małego dziecka				15				**15**	2
Muzyka w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka				15				**15**	2
Techniki plastyczne w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka				15				**15**	2
Projektowanie programów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka		10					10	**20**	3
Wsparcie psychopedagogiczne rodziców dziecka po uzyskaniu niepomyślnego wyniku diagnozy prenatalnej i dziecka z zagrożonym rozwojem	5	5					5	**15**	2
Seksualność dziecka	5	5					5	**15**	1
	125	**100**		**85**			**90**	**400**	50
Metodyczno- dydaktyczne	W	A	K	L	S	P		Razem	
Diagnostyka funkcjonalna w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	5	10						**15**	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomagania rozwoju języka i mowy małego dziecka	5	15				5		**25**	3

Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową	5	15				5		**25**	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju intelektualnego	5	15				5		**25**	3
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej	10	15						**25**	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem	5	15				5		**25**	3
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w zakresie funkcjonowania społecznego	5	15				5		**25**	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem	5	15				5		**25**	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	5	15				5		**25**	3
Diagnoza i metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze złożoną niepełnosprawnością	5	15				5		**25**	3
	55	**145**				**40**		**240**	30

UNIWERSYTET
KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
W KRAKOWIE
Instytut Pedagogiki
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4
tel. 12 662 66 36, fax 12 662 66 24

Kraków, 27.05.2026 r.

IPp.0041.15.2026

Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki
z dnia 27.05.2026 r. nr 1

Rada Instytutu Pedagogiki w dniu 27.05.26 r. w wyniku tajnego głosowania zatwierdziła plan i program studiów niestacjonarnych na kierunku pedagogika specjalna rozpoczynających cykl kształcenia w r.ak. 2026/2027.

W głosowaniu uczestniczyło:

25 członków Rady (z 43 osób uprawnionych do głosowania).

Liczba głosów TAK 24

Liczba głosów NIE 0

Liczba głosów WSTRZYMUJĘ SIĘ 1

p.o. DYREKTORA
Instytutu Pedagogiki

dr hab. Jan Ryś, prof. UKEN

uken

Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

Kraków, dnia 20.05.2026

Opinia z posiedzenia Rady ds. Jakości Kształcenia w Instytucie Pedagogiki UKEN w Krakowie z dnia 20 maja 2026

W dniu 20.05. br. odbyło się posiedzenie Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia powołanej w składzie:

1. Przewodniczący: dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN
2. dr Yaroslav Bykovskyi
3. dr hab. Karolina Czerwiec, prof. UKEN
4. dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk
5. dr Anna Kaczmarska-Tabor
6. dr Edyta Osękowska
7. dr Karolina Piątek
8. dr Katarzyna Sygulska
9. dr Dominik Strzelecki
10. dr Jovita Vaškevič-Buś

Na posiedzeniu nieobecni byli: dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk, dr hab. Karolina Czerwiec prof. UKEN, dr Anna Kaczmarska –Tabor, dr Katarzyna Sygulska

.

Podczas posiedzenia Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia poddano analizie plany i programy studiów na rok akademicki 2026/2027 z zakresu: Pedagogiki specjalnej (studia 5-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne). Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami studiów z zakresu Pedagogiki specjalnej (studia 5-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się

w roku akademickim 2026/2027, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta. Należy zaznaczyć, że w toku analizy uwzględniono nowe zarządzenie Prorektora ds. Kształcenia UKEN, w sprawie: Wytycznych do konstruowania programów kierunków studiów, z dnia 5 maja 2026 roku, nr RK.Z.0211.1.2026.

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów z zakresu Pedagogiki specjalnej (studia 5-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynających się w roku akademickim 2026/2027.

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady
Wynik głosowania:
6 głosów „TAK",
0 głosów „NIE",
0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ".

Przewodniczący Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia

P. Majewicz

dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN

samorząd studentów

Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

Kraków, 22.05.2026r.

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytut Pedagogiki

Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

w sprawie zmian w programie studiów Pedagogika specjalna

w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych jednolitych studiów magisterskich

o profilu ogólnoakademickim.

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny zmian w programie studiów Pedagogika specjalna w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża pozytywną opinię na temat proponowanych zmian w programie studiów.

Anna Jasiak

Przewodnicząca Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytut Pedagogiki

Podpis:

Anna Jasiak

Karta studenckiej oceny programu studiów

Instytutowa Rada Samorządu Studentów
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie

ul. Podchorążych 2, pok. 270
30–084 Kraków
www.samorzad.uken.krakow.pl

Biuro Samorządu Studentów
tel. 12 662 61 19
samorzad@up.krakow.pl