



Program studiów

Instytut:	Instytut Geografii i Studiów Przestrzennych
Kierunek:	ekoturystyka
Poziom studiów:	I stopnia
Forma studiów:	studia niestacjonarne
Rok akademicki:	2026/27

Spis treści

Charakterystyka kierunku	3
Wskaźniki	6
Kierunkowe efekty uczenia się	7
Matryca pokrycia efektów (kierunkowe i standard kształcenia)	10
Matryca kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do form zajęć i sposobu zaliczenia, które pozwalają na ich uzyskanie	19
Plan studiów	26
Treści programowe	33
Sylabusy - strona tytułowa	85
Sylabusy	86

Charakterystyka kierunku

Informacje podstawowe

Nazwa instytutu:	Instytut Geografii i Studiów Przestrzennych
Nazwa kierunku:	ekoturystyka
Poziom:	I stopnia
Profil:	ogólnoakademicki
Forma:	studia niestacjonarne
Język studiów:	polski
Klasyfikacja ISCED:	0521

Dziedzina/-y nauki, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów

Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych, Dziedzina nauk społecznych

Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Nauki o Ziemi i środowisku	79%
Nauki biologiczne	11%
Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna	10%

Charakterystyka kierunku

Warunki przyjęcia na studia

Kandydatów z „nową maturą”:

Średnia wyników egzaminu maturalnego ze wszystkich zdawanych przedmiotów (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna).

Kandydatom zdającym maturę z geografii na poziomie rozszerzonym wynik zostanie przemnożony przez współczynnik 2, z geografii na poziomie podstawowym przez współczynnik 1,5, a zdającym maturę z innych przedmiotów na poziomie rozszerzonym przez współczynnik 1,5.

Kandydatów ze „starą maturą”:

Średnia ocen z wszystkich przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości (część ustna i pisemna).

Kryterium dodatkowe:

Kandydaci „starej” i „nowej” matury, którzy uczęszczali w szkole ponadpodstawowej (średniej) na zajęcia edukacyjne z turystyki lub dodatkowe zajęcia z zakresu geografii lub przedsiębiorczości (wg zapisu na świadectwie ukończenia szkoły) otrzymują dodatkowo 10 punktów do rankingu; uczestnicy etapu okręgowego olimpiady geograficznej otrzymują dodatkowo 10 punktów do rankingu (punkty mogą się sumować).

Kandydaci, którzy kończyli szkołę średnią poza Polską proszeni są o zaznajomienie się z wymogami, określonymi w zasadach rekrutacji dla cudzoziemców:

<https://www.uken.krakow.pl/kandydat/obcokrajowcy>

Sylwetka absolwenta

Absolwent ma wszechstronną, zaawansowaną interdyscyplinarną wiedzę o środowisku przyrodniczym oraz społeczno-ekonomicznych, kulturowych i prawnych uwarunkowaniach rozwoju i organizacji ekoturystyki. Absolwent potrafi analizować i zna nowoczesne trendy turystyki opartej na zasobach środowiska przyrodniczego i rozwijanej w myśl zrównoważonego rozwoju - zintegrowanych z ochroną przyrody i wiedzą o kulturze lokalnych społeczności na świecie. Zdobyta w czasie studiów specjalistyczna wiedza o globalnych destynacjach ekoturystycznych i funkcjonowaniu obszarów chronionych pozwala na efektywne planowanie i realizację imprez z zakresu ekoturystyki oraz edukacji środowiskowej w obszarach o wyjątkowych walorach przyrodniczych. Absolwent rozumie wpływ działalności turystycznej na środowisko i zna metody zapobiegania zmniejszenia potencjału ekoturystycznego, szczególnie w warunkach zmian klimatu.

Absolwent posiada umiejętności merytorycznego projektowania, organizacji i prowadzenia imprez turystycznych oraz wypraw specjalistycznych z wykorzystaniem analizy zagrożeń i zarządzania ryzykiem w terenie. Jako lider potrafi koordynować działania zespołu, wdrażać innowacyjne metody w edukacji ekologicznej i przekazywać wiedzę przyrodniczą zarówno w skali lokalnej i regionalnej oraz w kontekście globalnych zmian klimatu i przemian środowiska. Wykorzystuje potencjał ekoturystyki w celu zwiększenia wrażliwości społeczeństwa na przyrodę i kształtowania wzorców postaw świadomej konsumpcji. Analizuje trendy na rynku turystycznym i potrafi tworzyć produkt turystyczny dostosowany do potrzeb dynamicznego rynku. Jest przygotowany do stosowania innowacyjnych metod geowizualizacji i fotografii oraz promocji w social media. Umie posługiwać się literaturą naukową i branżową oraz źródłami statystycznymi, efektywnie wykorzystuje programy komputerowe takie jak globalne systemy rezerwacyjne (GDS), systemy informacji geograficznej (GIS) i instrumenty nawigacyjne. Potrafi pozyskiwać, gromadzić i analizować dane o rynku ekoturystycznym, a uzyskane wyniki potrafi przedstawić stosując odpowiednio dobrane metody prezentacji.

Absolwent jest osobą, która wykazuje aktywną postawę przedsiębiorczą i prośrodowiskową. Potrafi dostrzec potrzebę powszechnej edukacji ekologicznej. Jest świadom wartości i znaczenia dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego dla ludzkości i jest odpowiedzialny za jego zachowanie. Jest otwarty na wykorzystanie nowoczesnych rozwiązań i infrastruktury minimalizujących niekorzystny wpływ turystyki na środowisko.

Zna dwa języki obce – jeden na poziomie co najmniej B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) i drugi język obcy na poziomie co najmniej A1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe

Absolwent uzyskał kwalifikacje pozwalające na funkcjonowanie (jako pracownik lub przedsiębiorca) na szeroko rozumianym rynku turystycznym ze szczególnym uwzględnieniem specjalistycznych i niszowych sektorów tego rynku, opartych na unikatowych zasobach przyrodniczych w różnych regionach świata.

Absolwent posiada umiejętności menedżerskie i techniczne w połączeniu z wiedzą i otwartością na przyrodę i współczesne wyzwania środowiskowe.

Absolwent może podjąć pracę jako menedżer projektów turystycznych, specjalista rynku green tourism, edukator i mediator ekologiczny, specjalista ds. turystyki zrównoważonej, ekspert systemów informacji w turystyce i systemów rezerwacyjnych, analityk rynku usług turystycznych.

Jest przygotowany do podjęcia pracy w instytucjach, których głównym zadaniem jest edukacja środowiskowa (np. parki narodowe, centra edukacyjne), w instytucjach samorządowych na poziomie lokalnym specjalizując się w rozwoju turystyki i kształtowaniu wizerunku regionu.

Dostęp do dalszych studiów:

Uzyskany tytuł zawodowy daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia oraz podnoszenie kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Powiązanie kierunku z misją i strategią Uczelni

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku Ekoturystyka pozostaje w bezpośrednim związku z misją i strategią Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, ukierunkowaną na kształcenie nowoczesnych kadr dla gospodarki opartej na wiedzy oraz wspieranie rozwoju społecznego. Interdyscyplinarny charakter kierunku odpowiada również na współczesne wyzwania wynikające z dynamicznych przemian społecznych, gospodarczych i środowiskowych oraz wpisuje się w globalne trendy związane z rozwojem zrównoważonej turystyki.

Kształcenie na kierunku Ekoturystyka zapewnia studentom wszechstronną wiedzę dotyczącą funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz społeczno-kulturowego, a jednocześnie rozwija praktyczne umiejętności niezbędne do projektowania, organizowania i prowadzenia różnorodnych form aktywności turystycznej, w tym imprez turystycznych i wypraw specjalistycznych. Szczególny nacisk położony jest na realizację tych działań zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju oraz odpowiedzialnego wykorzystania zasobów przyrodniczych i kulturowych.

Program studiów przygotowuje również do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej, kształtując postawy sprzyjające ciągłemu doskonaleniu kompetencji i realizacji idei uczenia się przez całe życie. Zdobywane kwalifikacje zwiększają konkurencyjność absolwentów na rynku pracy, a także umożliwiają skuteczną współpracę z przedstawicielami administracji publicznej, sektora turystycznego, organizacji pozarządowych oraz społeczności lokalnych i regionalnych.

Kształcenie na kierunku Ekoturystyka jest zatem w pełni zgodne ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie. Realizuje ono kluczowe cele związane z zapewnianiem wysokiej jakości kształcenia, społeczną odpowiedzialnością uczelni, współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz rozwojem kompetencji zawodowych, społecznych i obywatelskich niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie oraz gospodarce opartej na wiedzy

Wskaźniki programu

Nazwa	
Potwierdzenie, że dla studiów niestacjonarnych mniej niż 50% liczby punktów ECTS określonej dla programu tych studiów realizowanych jest w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	73/180 (40.56%)
Potwierdzenie, że program studiów o profilu ogólnoakademickim obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, określonej dla programu tych studiów	121.83/180 (67.69%)
Potwierdzenie – na podstawie planu studiów, że student ma możliwość wyboru zajęć, którym łącznie przypisano liczbę punktów ECTS nie niższą niż 30% ECTS określonych dla programu tych studiów.	64/180 (35.56%)
Potwierdzenie – na podstawie planu studiów, że student realizuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i/lub społecznych, którym przypisano nie mniej niż 5 punktów ECTS	5
Potwierdzenie, że liczba punktów ECTS uzyskanych w programie studiów poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest nie wyższa niż 75% ogólnej liczby punktów ECTS w programie studiów o profilu ogólnoakademickim	4/180 (2.22%)
Liczba punktów ECTS w programie	180
Liczba godzin w programie	1622

Efekty uczenia się

Wiedza

Absolwent/ka

Kod	Treść	PRK
K_W01	zna teorię ekoturystyki. Nazywa i szczegółowo objaśnia pojęcia z zakresu turystyki opartej na zasobach środowiska przyrodniczego (nature-based tourism).	P6U_W, P6S_WG
K_W02	posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie obsługi ruchu turystycznego, gospodarki turystycznej, i jej uwarunkowań społeczno-kulturowych i ekonomicznych.	P6U_W, P6S_WG
K_W03	stosuje szczegółową wiedzę z zakresu kartografii i systemów informacji geograficznej konieczną do wizualizacji produktów turystycznych.	P6U_W, P6S_WK
K_W04	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu baz danych przestrzennych, aplikacji wykorzystujących GNSS oraz globalnych systemów rezerwacyjnych.	P6U_W, P6S_WG
K_W05	określa współzależności pomiędzy działalnością gospodarczą człowieka (w tym gospodarką turystyczną) a środowiskiem przyrodniczym.	P6U_W, P6S_WG
K_W06	zna zasady obsługi sprzętu i urządzeń służących do pozyskiwania, przetwarzania i analizy informacji geograficznych.	P6U_W, P6S_WG
K_W07	definiuje główne problemy i wyzwania z zakresu ochrony środowiska, szczególnie w obszarach o wyjątkowych walorach przyrodniczych i/lub w obszarach zagospodarowanych turystycznie.	P6U_W, P6S_WK
K_W08	zna zasady bezpieczeństwa kształcenia i pracy.	P6U_W, P6S_WG
K_W09	stosuje zaawansowaną wiedzę z zakresu celów i zasad funkcjonowania obszarów chronionych w czasie planowania i realizacji imprez oraz edukacji środowiskowej.	P6U_W, P6S_WK
K_W10	wykorzystuje funkcjonalną wiedzę z geografii fizycznej i regionalnej, ekologii oraz ekonomii do wnioskowania o uwarunkowaniach rozwoju ekoturystyki.	P6U_W, P6S_WK
K_W11	charakteryzuje procesy zachodzące w geosferze, hydrosferze i atmosferze, biosferze oraz potrafi wyjaśnić ich zróżnicowanie przestrzenne i ich uwarunkowania.	P6U_W, P6S_WG
K_W12	zna i rozumie zjawiska społeczno-kulturowe oraz opisuje zróżnicowanie etniczne na świecie.	P6U_W, P6S_WG
K_W13	charakteryzuje zjawiska i procesy przyrodnicze oraz kulturowe kształtujące środowisko geograficzne oraz potrafi, na ich podstawie, wnioskować o potencjale rozwoju ekoturystyki.	P6U_W, P6S_WG
K_W14	szczegółowo objaśnia uwarunkowania występowania zjawisk geologicznych i geomorfologicznych w skali globalnej, dostrzega zróżnicowanie i charakteryzuje różne typy krajobrazów w kontekście potencjału ekoturystycznego.	P6U_W, P6S_WG
K_W15	potrafi wskazać antropogeniczne (w tym turystyczne) zagrożenia obszarów o wyjątkowych walorach przyrodniczych i metody zapobiegania zmniejszeniu potencjału ekoturystycznego tych obszarów.	P6U_W, P6S_WK
K_W16	potrafi sformułować wypowiedź o charakterze popularnonaukowym objaśniającym walory przyrodnicze krajobrazów/obszarów o różnej genezie.	P6U_W, P6S_WG
K_W17	rozumie przyczyny i skutki przemian środowiska przyrodniczego i ich wzajemne relacje oraz rolę człowieka w aspekcie globalnych zmian środowiska.	P6U_W, P6S_WK
K_W18	wskazuje przyczyny oraz objaśnia istotę i konsekwencje współczesnych globalnych zmian klimatu w kontekście rozwoju turystyki konwencjonalnej i zrównoważonej.	P6U_W, P6S_WG
K_W19	charakteryzuje funkcjonowanie różnych ekosystemów w tym obszarów szczególnie wrażliwych (o wyjątkowych walorach przyrodniczych), zna zasady tworzenia i prowadzenia różnych form działalności gospodarczej związanych z ekoturystyką w takich obszarach.	P6U_W, P6S_WG

Kod	Treść	PRK
K_W20	rozumie, że przyroda jest centralnym elementem doświadczenia turysty w czasie wypraw/imprez ekoturystycznych.	P6U_W, P6S_WK
K_W21	objaśnia przestrzenne zróżnicowanie stref bioklimatycznych na świecie oraz zna prognozy zmian wynikające z globalnych zmian klimatu.	P6U_W, P6S_WG
K_W22	zna zasady bezpieczeństwa pracy w terenie o różnym charakterze oraz zasady ergonomii.	P6U_W, P6S_WG
K_W23	zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w stopniu pozwalającym na poprawne korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej i turystycznej.	P6U_W, P6S_WG

Umiejętności

Absolwent/ka

Kod	Treść	PRK
K_U01	umie dostosować się do zmieniających się warunków przyrodniczych (w tym pogodowych) oraz potrafi zachować się w sytuacjach nie w pełni przewidywalnych; potrafi oszacować ryzyko przebywania w terenie indywidualnie i dla grupy.	P6U_U, P6S_UW
K_U02	tworzy produkty ekoturystyczne oraz potrafi dostosować je do dynamicznych trendów na rynku turystycznym.	P6U_U, P6S_UW
K_U03	efektywnie wykorzystuje programy komputerowe, w tym systemy informacji geograficznej (GIS), aplikacje GNSS	P6U_U, P6S_UW
K_U04	potrafi komunikować się z otoczeniem, w tym za pomocą nowoczesnych mediów i dostosowywać przekazywaną wiedzę do wybranych grup społecznych.	P6U_U, P6S_UK
K_U05	posługuje się językiem angielskim na poziomie B2 oraz drugim językiem obcym na poziomie co najmniej A1 (wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego).	P6U_U, P6S_UK
K_U06	opracowuje merytoryczną treść imprez ekoturystycznych, materiałów i programów edukacyjnych wykorzystując zaawansowaną wiedzę o środowisku i trendach w ekoturystyce.	P6U_U, P6S_UW
K_U07	formułuje wnioski dotyczące ochrony zasobów przyrodniczych oraz wspierania tych zasobów przez społeczności lokalne w sposób zrównoważony i przyczyniający się do walki z ubóstwem.	P6U_U, P6S_UW
K_U08	wskazuje nowoczesne metody ochrony środowiska w obszarach o dużym potencjale ekoturystycznym oraz/i zagospodarowanych turystycznie.	P6U_U, P6S_UW
K_U09	szczegółowo charakteryzuje sposoby realizacji imprez ekoturystycznych w oparciu o zasoby przyrody ożywionej.	P6U_U, P6S_UW
K_U10	analizuje aktualne potrzeby rynku turystycznego w kontekście ekoturystyki.	P6U_U, P6S_UW
K_U11	kompleksowo planuje i opracowuje programy imprez ekoturystycznych i wypraw specjalistycznych do różnych regionów świata.	P6U_U, P6S_UO
K_U12	wybiera samodzielnie optymalne metody pozyskiwania, analizy i prezentacji danych.	P6U_U, P6S_UU
K_U13	potrafi zaplanować i przeprowadzić wybrane badania z zakresu ekoturystyki.	P6U_U, P6S_UU
K_U14	umie przedstawić wybrane zagadnienie lub problem z zakresu ekoturystyki w formie opracowania naukowego w języku polskim, z poprawną dokumentacją (w tym pracę dyplomową).	P6U_U, P6S_UU
K_U15	potrafi odnaleźć informacje z literatury naukowej i branżowej, także w języku angielskim.	P6U_U, P6S_UU

Kod	Treść	PRK
K_U16	efektywnie wykorzystuje narzędzia i systemy informatyczne w tworzeniu produktu ekoturystycznego oraz obsłudze klienta.	P6U_U, P6S_UK
K_U17	potrafi propagować zasady zrównoważonej turystyki/ekoturystyki oraz zasady poszanowania środowiska przyrodniczego.	P6U_U, P6S_UK
K_U18	potrafi wskazać właściwe działania społeczne, prawne i ekonomiczne zmierzające do poszanowania różnorodności lokalnego dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego w różnych regionach świata.	P6U_U, P6S_UW
K_U19	potrafi wskazać zasadnicze przyczyny współczesnych zagrożeń towarzyszących turystyce przyrodniczej i metody ich ograniczania.	P6U_U, P6S_UW
K_U20	stosuje kompleksową wiedzę o środowisku przyrodniczym do oceny potencjału ekoturystycznego.	P6U_U, P6S_UK

Kompetencje społeczne

Absolwent/ka

Kod	Treść	PRK
K_K01	ma świadomość konieczności ciągłego podnoszenia kompetencji zawodowych oraz autorefleksji dotyczącej posiadanej wiedzy i umiejętności w zakresie ekoturystyki.	P6U_K, P6S_KK
K_K02	jest otwarty na działania i myślenie w sposób przedsiębiorczy i zorientowany na wdrażanie nowoczesnych, proekologicznych rozwiązań w świadczeniu usług turystycznych.	P6U_K, P6S_KO
K_K03	ma świadomość konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki organizatora/lidera turystyki, a także współorganizowania działalności turystycznej przyczyniającej się do ochrony lub/i poprawy stanu środowiska i jakości życia lokalnych społeczności.	P6U_K, P6S_KR
K_K04	docenia tradycję i dziedzictwo kulturowe w skali lokalnej i globalnej. Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego.	P6U_K, P6S_KO
K_K05	jest gotów do upowszechniania postaw sprzyjających zainteresowaniu i zaangażowaniu w turystykę ekologiczną.	P6U_K, P6S_KR
K_K06	jest zorientowany na ograniczanie korzystania z infrastruktury, usług i materiałów o niekorzystnym wpływie na środowisko.	P6U_K, P6S_KO
K_K07	jest świadomy potrzeby organizacji imprez turystycznych w sposób minimalizujący wpływ na środowisko.	P6U_K, P6S_KO
K_K08	jest gotowy korzystać z usług lokalnych społeczności/przedsiębiorstw przy organizacji imprez turystycznych.	P6U_K, P6S_KR
K_K09	okazuje szacunek wobec własnej oraz odmiennej kultury materialnej i duchowej; szanuje kulturę i tradycje społeczności lokalnych.	P6U_K, P6S_KK
K_K10	kieruje się zasadami etyki przy organizacji i planowaniu imprez turystycznych szczególnie w rejonach przebywania dzikich zwierząt i/lub w obszarach chronionych.	P6U_K, P6S_KR
K_K11	rozumie potrzebę zwiększenia wrażliwości społecznej na przyrodę.	P6U_K, P6S_KO
K_K12	wykazuje aktywną postawę kształtowania wzorców świadomej konsumpcji wśród uczestników imprez ekoturystycznych.	P6U_K, P6S_KK
K_K13	kultywuje i wdraża wzory właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim.	P6U_K, P6S_KR

Matryca pokrycia efektów uczenia się - wersja rozszerzona

2026/27/N/L/IGiSP/EKT/all

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Wstęp do ekoturystyki		O	1s	K_W01, K_W02, K_W05, K_W06, K_U07, K_U17, K_U19, K_K01, K_K03,
Przyrodnicze uwarunkowania rozwoju ekoturystyki		O	1s	K_W05, K_W11, K_W13, K_W14, K_W17, K_W19, K_U04, K_U05, K_U15, K_U17, K_U20, K_K03, K_K06, K_K07, K_K10, K_K11,
Ochrona własności intelektualnej		O	1s	K_W23,
Podstawy przedsiębiorczości		O	1s	K_W05, K_W10, K_U02, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05,
Podstawy georóżnorodności		O	1s	K_W05, K_W07, K_W11, K_W17, K_W19, K_U03, K_U07, K_U12, K_U15, K_K01, K_K03, K_K05,
Biogeografia		O	1s	K_W07, K_W11, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_W18, K_W19, K_W21, K_U01, K_U07, K_U19, K_U20, K_K03, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08, K_K11,
Geowizualizacja		O	1s	K_W03, K_W04, K_U03, K_U04, K_U12, K_U16, K_K01, K_K13,
Fotografia i social media w ekoturystyce		O	1s	K_W06, K_W08, K_W12, K_W23, K_U03, K_U04, K_U10, K_U12, K_U16, K_K01, K_K12, K_K13,
Nawigacja i orientacja w terenie		O	1s	K_W03, K_W04, K_W06, K_W08, K_U03, K_U12, K_K01, K_K13,
Historia kultur rdzennych		O	1s	K_W05, K_W10, K_W12, K_W13, K_U07, K_U15, K_U17, K_U18, K_U19, K_K03, K_K04, K_K09,
Szkolenie BHK		O	1s	
Szkolenie biblioteczne		O	1s	K_W01, K_W23, K_U15,
Turystyka kulinarna i enoturystyka		F	2s	K_W01, K_W05, K_W10, K_W20, K_U02, K_U06, K_U09, K_U11, K_U15, K_U20, K_K01, K_K04, K_K05, K_K08, K_K12, K_K13,
Ekoturystyka w terenie (zagraniczna)		F	2s	K_W05, K_W07, K_W10, K_W14, K_W17, K_U01, K_U02, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U11, K_K03, K_K05, K_K10, K_K11,
Ekoturystyka w terenie (krajowa)		F	2s	K_W05, K_W07, K_W10, K_W14, K_W17, K_U01, K_U02, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K03, K_K05, K_K10, K_K11,

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Apiturystyka z elementami apiterapii		F	2s	K_W02, K_W05, K_W07, K_W11, K_W17, K_W19, K_U02, K_U06, K_U07, K_U11, K_U17, K_K03, K_K05, K_K10, K_K11,
Globalne zmiany środowiska		O	2s	K_W05, K_W07, K_W11, K_W14, K_W15, K_W17, K_W18, K_U02, K_U07, K_U08, K_U15, K_U17, K_U19, K_U20, K_K02, K_K05, K_K06, K_K07, K_K12,
Zmiany klimatu		O	2s	K_W05, K_W11, K_W15, K_W17, K_W22, K_U01, K_U07, K_U08, K_U15, K_U17, K_U19, K_K06, K_K10, K_K11, K_K12,
Prawo w ekoturystyce		O	2s	K_W01, K_W05, K_W07, K_W13, K_W22, K_W23, K_U07, K_U08, K_U12, K_U15, K_K01, K_K02, K_K03, K_K13,
Bezpieczeństwo i zarządzanie ryzykiem w terenie		O	2s	K_W11, K_W20, K_W23, K_U01, K_U04, K_U11, K_U19, K_K01, K_K03, K_K12, K_K13,
Ekonomia i zarządzanie w ekoturystyce		O	2s	K_W02, K_W05, K_W10, K_U02, K_U10, K_U18, K_K02, K_K03, K_K10,
Metody opracowań ekoturystycznych I		O	2s	K_W01, K_W23, K_U03, K_U05, K_U12, K_U14, K_U15, K_K03, K_K13,
Crowdsourcing i społecznościowe bazy danych		O	2s	K_W03, K_W04, K_W05, K_U02, K_U03, K_U12, K_U16, K_K01, K_K02, K_K03, K_K13,
Lasy świata i sylwaturystyka		O	2s	K_W01, K_W05, K_W07, K_W11, K_W15, K_W17, K_W19, K_W22, K_U02, K_U03, K_U06, K_U09, K_U15, K_K03, K_K07, K_K10,
Język obcy B2 - 1		OF	2s	K_W12, K_U05, K_K04, K_K05,
Język obcy (drugi) A1 – 1		OF	2s	K_W12, K_U05, K_K05,
Organizacja ruchu turystycznego		O	3s	K_W01, K_W02, K_W05, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_W20, K_W23, K_U01, K_U02, K_U06, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U15, K_U17, K_K01, K_K03, K_K04, K_K07, K_K08, K_K09, K_K10,
Bioróżnorodność i ekologia		O	3s	K_W05, K_W07, K_W11, K_W13, K_W19, K_U07, K_U08, K_U20, K_K03, K_K05, K_K06, K_K07, K_K10,
Zarządzanie zasobami środowiska a rozwój turystyki		O	3s	K_W02, K_W03, K_W05, K_W12, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_K01, K_K02, K_K04, K_K05,
Turystyka zrównoważona I		O	3s	K_W01, K_W02, K_W05, K_U02, K_U08, K_K03,
Systemy Informacji geograficznej		O	3s	K_W03, K_W04, K_U03, K_U04, K_U12, K_U13, K_U16, K_K01, K_K02, K_K13,

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Funkcjonowanie obszarów chronionych		O	3s	K_W07, K_W09, K_W19, K_W21, K_U08, K_U18, K_U19, K_K02, K_K03, K_K04, K_K07,
Globalne systemy rezerwacji usług turystycznych		O	3s	K_W02, K_W04, K_U03, K_K03, K_K13,
Regiony świata		O	3s	K_W05, K_W11, K_W12, K_U04, K_U07, K_U12, K_K01, K_K04, K_K09,
Język obcy B2 - 2		OF	3s	K_W12, K_U05, K_K04, K_K05,
Język obcy (drugi) A1 – 2*		OF	3s	K_W12, K_U05, K_K04, K_K05,
Planowanie ekspedycji i wypraw		O	4s	K_W02, K_W06, K_U01, K_U08, K_K06, K_K07,
Wpływ ekoturystyki na środowisko		O	4s	K_W01, K_W02, K_W05, K_W07, K_U08, K_U17, K_U18, K_U19, K_K03, K_K04, K_K05,
Turystyka zrównoważona II		O	4s	K_W01, K_W02, K_W05, K_W07, K_W12, K_W15, K_W18, K_U02, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U15, K_U18, K_U19, K_U20, K_K04, K_K05, K_K07,
Zrównoważony transport		O	4s	K_W03, K_W05, K_W13, K_W17, K_W18, K_U03, K_U19, K_K02, K_K11,
Turystyka faunistyczna		O	4s	K_W01, K_W07, K_W10, K_W13, K_W15, K_U01, K_U09, K_U10, K_U18, K_U20, K_K06, K_K07, K_K10, K_K11, K_K12,
Ekoturystyka w Polsce		O	4s	K_W05, K_W13, K_W17, K_U02, K_U06, K_U07, K_K03, K_K04, K_K13,
Zagospodarowanie turystyczne w regionach o wyjątkowych walorach przyrodniczych		O	4s	K_W01, K_W02, K_W05, K_W07, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06,
Ekoturystyka na wyspach i wybrzeżach		O	4s	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_W07, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W17, K_W18, K_W19, K_U02, K_U07, K_U11, K_U12, K_U17, K_U18, K_U19, K_K01, K_K02, K_K04, K_K07, K_K09, K_K11,
Globalne destynacje ekoturystyczne		O	4s	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_W20, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U15, K_U17, K_K02, K_K03, K_K11, K_K12, K_K13,
Ekoturystyka praktyczna - ćwiczenia terenowe		O	4s	K_W07, K_W09, K_W10, K_W13, K_U06, K_U09, K_U17, K_U19, K_K07, K_K10,
Język obcy B2 - 3		OF	4s	K_W12, K_U05, K_K04, K_K05,

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Język obcy (drugi) A1 – 3		OF	4s	K_W12, K_U05, K_K04, K_K05,
Seminarium dyplomowe – 1		OF	4s	K_W01, K_W02, K_W05, K_W07, K_W10, K_W13, K_U05, K_U12, K_U13, K_U15, K_K13,
Ekoagroturystyka		F	5s	K_W01, K_W05, K_W10, K_U10, K_U13, K_U16, K_U18, K_U20, K_K01, K_K02, K_K11,
Edukacja i interpretacja środowiskowa		O	5s	K_W01, K_W08, K_W09, K_W11, K_W16, K_W20, K_W21, K_U01, K_U02, K_U04, K_U06, K_K01, K_K04, K_K07, K_K11, K_K12, K_K13,
Turystyka wodna		F	5s	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_K01, K_K03,
Ruch turystyczny w regionach okołobiegunowych		F	5s	K_W01, K_W07, K_U01, K_U06, K_K01, K_K02,
Kolekcjonerstwo skał, minerałów i skamieniałości		F	5s	K_W13, K_W14, K_U06, K_U07, K_K02, K_K07,
Analiza i interpretacja danych		O	5s	K_W01, K_W04, K_W06, K_W10, K_W17, K_U03, K_U12, K_U13, K_K01, K_K05, K_K07,
Ekoturystyka w obszarach suchych i półsuchych		F	5s	K_W05, K_W07, K_W11, K_W14, K_W15, K_U04, K_U15, K_U16, K_U17, K_U19, K_U20, K_K01, K_K02, K_K11,
Krajobrazy wulkaniczne		F	5s	K_W05, K_W11, K_W14, K_W15, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U15, K_U18, K_U19, K_K02, K_K04, K_K05,
Krajobrazy krasowe		F	5s	K_W07, K_W11, K_W13, K_W14, K_W15, K_U03, K_U06, K_U08, K_U11, K_U15, K_U17, K_K01, K_K02, K_K11,
Turystyka w środowisku gór		F	5s	K_W05, K_W13, K_U04, K_U09, K_K02, K_K09, K_K12,
Slow tourism/turystyka alternatywna		F	5s	K_W01, K_W05, K_W10, K_W20, K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U10, K_U16, K_U20, K_K02, K_K05, K_K08, K_K12,
Mindfulness i przyroda		F	5s	K_W01, K_W02, K_W17, K_W20, K_U02, K_U06, K_U09, K_U10, K_U15, K_K01, K_K03, K_K05, K_K11, K_K12, K_K13,
Muzea historii naturalnej		F	5s	K_W11, K_W12, K_W13, K_U02, K_U03, K_K01, K_K04,
Astroturystyka		F	5s	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08, K_K11,
Geoparki i geodzieztwo		F	5s	K_W05, K_W07, K_W11, K_W17, K_W19, K_U15, K_U18, K_K03, K_K05, K_K10, K_K11,

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Turystyka rowerowa i bikepacking		F	5s	K_W01, K_W03, K_W06, K_W10, K_U01, K_U03, K_U06, K_U11, K_U12, K_U15, K_U17, K_K03, K_K05, K_K11, K_K12, K_K13,
Survival i bushcrafting		F	5s	K_W01, K_W06, K_W11, K_W15, K_U01, K_U03, K_U06, K_U08, K_U11, K_U12, K_U17, K_K01, K_K02, K_K03, K_K10, K_K11, K_K13,
Obszary chronione okolic Krakowa/Parki narodowe południowej Polski		F	5s	K_W01, K_W02, K_W05, K_W07, K_W13, K_W15, K_W17, K_W20, K_U07, K_U08, K_U17, K_U18, K_U19, K_U20, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K11, K_K13,
Światowe dziedzictwo UNESCO		F	5s	K_W07, K_W12, K_W13, K_W15, K_U03, K_U05, K_U12, K_U13, K_U17, K_U18, K_K04, K_K09, K_K11, K_K12, K_K13,
Geohazard a ekoturystyka		F	5s	K_W11, K_W13, K_W14, K_U01, K_U19, K_K01, K_K05,
Seminarium dyplomowe – 2		OF	5s	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_W13, K_W14, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_U20, K_K01, K_K02, K_K13,
Ekologia kulturowa		O	6s	K_W01, K_W05, K_W07, K_W09, K_W12, K_W13, K_W15, K_W17, K_W19, K_U07, K_U08, K_U15, K_U17, K_U18, K_U19, K_U20, K_K03, K_K04, K_K05, K_K09,
Green tourism		O	6s	K_W01, K_W17, K_U07, K_K05,
Kształtowanie wizerunku regionu		O	6s	K_W13, K_U17, K_U20, K_K01, K_K03,
Turystyka florystyczna		O	6s	K_W01, K_W05, K_W09, K_W13, K_W18, K_W19, K_W20, K_U06, K_U09, K_U11, K_U20, K_K03, K_K04, K_K10,
Etyczne i socjologiczne problemy ekoturystyki		O	6s	K_W01, K_W02, K_W05, K_W12, K_W15, K_W17, K_W18, K_W20, K_U04, K_U07, K_U10, K_U14, K_U15, K_U17, K_U18, K_U19, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05, K_K07, K_K10, K_K11, K_K12,
Metody opracowań ekoturystycznych II		O	6s	K_W06, K_W08, K_W16, K_W23, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_K02, K_K03,
Komunikacja i leadership w ekoturystyce		O	6s	K_W16, K_U04, K_U17, K_K01, K_K08,
Marketing w ekoturystyce		O	6s	K_W02, K_W05, K_W19, K_U02, K_U04, K_U06, K_U10, K_U11, K_U12, K_U17, K_U18, K_U19, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08, K_K09, K_K10, K_K11, K_K12,

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Seminarium dyplomowe – 3		OF	6s	K_W01, K_W02, K_W03, K_W23, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_K01, K_K13,
Praktyka zawodowa kierunkowa; zakres i miejsce realizacji związane są z kierunkiem studiów wybranym przez studenta		O	6s	K_W02, K_W08, K_U10, K_U20, K_K02, K_K05,
Egzamin dyplomowy		O	6s	K_W01, K_W02, K_W05, K_W07, K_W09, K_W10, K_W11, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_W18, K_W19, K_W21, K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07,

Kierunkowe efekty uczenia się

2026/27/N/L/IGiSP/EKT/all

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
K_W01	zna teorię ekoturystyki. Nazywa i szczegółowo objaśnia pojęcia z zakresu turystyki opartej na zasobach środowiska przyrodniczego (nature-based tourism).	19	13	32
K_W02	posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie obsługi ruchu turystycznego, gospodarki turystycznej, i jej uwarunkowań społeczno-kulturowych i ekonomicznych.	16	8	24
K_W03	stosuje szczegółową wiedzę z zakresu kartografii i systemów informacji geograficznej konieczną do wizualizacji produktów turystycznych.	8	2	10
K_W04	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu baz danych przestrzennych, aplikacji wykorzystujących GNSS oraz globalnych systemów rezerwacyjnych.	6	1	7
K_W05	określa współzależności pomiędzy działalnością gospodarczą człowieka (w tym gospodarką turystyczną) a środowiskiem przyrodniczym.	28	13	41
K_W06	zna zasady obsługi sprzętu i urządzeń służących do pozyskiwania, przetwarzania i analizy informacji geograficznych.	7	2	9
K_W07	definiuje główne problemy i wyzwania z zakresu ochrony środowiska, szczególnie w obszarach o wyjątkowych walorach przyrodniczych i/lub w obszarach zagospodarowanych turystycznie.	17	11	28
K_W08	zna zasady bezpieczeństwa kształcenia i pracy.	6	0	6
K_W09	stosuje zaawansowaną wiedzę z zakresu celów i zasad funkcjonowania obszarów chronionych w czasie planowania i realizacji imprez oraz edukacji środowiskowej.	8	1	9
K_W10	wykorzystuje funkcjonalną wiedzę z geografii fizycznej i regionalnej, ekologii oraz ekonomii do wnioskowania o uwarunkowaniach rozwoju ekoturystyki.	9	8	17

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
K_W11	charakteryzuje procesy zachodzące w geosferze, hydrosferze i atmosferze, biosferze oraz potrafi wyjaśnić ich zróżnicowanie przestrzenne i ich uwarunkowania.	12	8	20
K_W12	zna i rozumie zjawiska społeczno-kulturowe oraz opisuje zróżnicowanie etniczne na świecie.	10	9	19
K_W13	charakteryzuje zjawiska i procesy przyrodnicze oraz kulturowe kształtujące środowisko geograficzne oraz potrafi, na ich podstawie, wnioskować o potencjale rozwoju ekoturystyki.	15	9	24
K_W14	szczegółowo objaśnia uwarunkowania występowania zjawisk geologicznych i geomorfologicznych w skali globalnej, dostrzega zróżnicowanie i charakteryzuje różne typy krajobrazów w kontekście potencjału ekoturystycznego.	6	8	14
K_W15	potrafi wskazać antropogeniczne (w tym turystyczne) zagrożenia obszarów o wyjątkowych walorach przyrodniczych i metody zapobiegania zmniejszeniu potencjału ekoturystycznego tych obszarów.	11	6	17
K_W16	potrafi sformułować wypowiedź o charakterze popularnonaukowym objaśniającym walory przyrodnicze krajobrazów/obszarów o różnej genezie.	6	0	6
K_W17	rozumie przyczyny i skutki przemian środowiska przyrodniczego i ich wzajemne relacje oraz rolę człowieka w aspekcie globalnych zmian środowiska.	15	6	21
K_W18	wskazuje przyczyny oraz objaśnia istotę i konsekwencje współczesnych globalnych zmian klimatu w kontekście rozwoju turystyki konwencjonalnej i zrównoważonej.	8	0	8
K_W19	charakteryzuje funkcjonowanie różnych ekosystemów w tym obszarów szczególnie wrażliwych (o wyjątkowych walorach przyrodniczych), zna zasady tworzenia i prowadzenia różnych form działalności gospodarczej związanych z ekoturystyką w takich obszarach.	11	2	13
K_W20	rozumie, że przyroda jest centralnym elementem doświadczenia turysty w czasie wypraw/imprez ekoturystycznych.	6	4	10
K_W21	objaśnia przestrzenne zróżnicowanie stref bioklimatycznych na świecie oraz zna prognozy zmian wynikające z globalnych zmian klimatu.	4	0	4
K_W22	zna zasady bezpieczeństwa pracy w terenie o różnym charakterze oraz zasady ergonomii.	3	0	3
K_W23	zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w stopniu pozwalającym na poprawne korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej i turystycznej.	8	1	9
K_U01	umie dostosować się do zmieniających się warunków przyrodniczych (w tym pogodowych) oraz potrafi zachować się w sytuacjach nie w pełni przewidywalnych; potrafi oszacować ryzyko przebywania w terenie indywidualnie i dla grupy.	7	8	15
K_U02	tworzy produkty ekoturystyczne oraz potrafi dostosować je do dynamicznych trendów na rynku turystycznym.	14	9	23
K_U03	efektywnie wykorzystuje programy komputerowe, w tym systemy informacji geograficznej (GIS), aplikacje GNSS	11	6	17
K_U04	potrafi komunikować się z otoczeniem, w tym za pomocą nowoczesnych mediów i dostosowywać przekazywaną wiedzę do wybranych grup społecznych.	12	3	15
K_U05	posługuje się językiem angielskim na poziomie B2 oraz drugim językiem obcym na poziomie co najmniej A1 (wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego).	3	8	11

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
K_U06	opracowuje merytoryczną treść imprez ekoturystycznych, materiałów i programów edukacyjnych wykorzystując zaawansowaną wiedzę o środowisku i trendach w ekoturystyce.	11	12	23
K_U07	formułuje wnioski dotyczące ochrony zasobów przyrodniczych oraz wspierania tych zasobów przez społeczności lokalne w sposób zrównoważony i przyczyniający się do walki z ubóstwem.	19	7	26
K_U08	wskazuje nowoczesne metody ochrony środowiska w obszarach o dużym potencjale ekoturystycznym oraz/i zagospodarowanych turystycznie.	13	6	19
K_U09	szczegółowo charakteryzuje sposoby realizacji imprez ekoturystycznych w oparciu o zasoby przyrody ożywionej.	6	5	11
K_U10	analizuje aktualne potrzeby rynku turystycznego w kontekście ekoturystyki.	12	3	15
K_U11	kompleksowo planuje i opracowuje programy imprez ekoturystycznych i wypraw specjalistycznych do różnych regionów świata.	7	6	13
K_U12	wybiera samodzielnie optymalne metody pozyskiwania, analizy i prezentacji danych.	14	6	20
K_U13	potrafi zaplanować i przeprowadzić wybrane badania z zakresu ekoturystyki.	3	5	8
K_U14	umie przedstawić wybrane zagadnienie lub problem z zakresu ekoturystyki w formie opracowania naukowego w języku polskim, z poprawną dokumentacją (w tym pracę dyplomową).	3	2	5
K_U15	potrafi odnaleźć informacje z literatury naukowej i branżowej, także w języku angielskim.	15	10	25
K_U16	efektywnie wykorzystuje narzędzia i systemy informatyczne w tworzeniu produktu ekoturystycznego oraz obsłudze klienta.	4	3	7
K_U17	potrafi propagować zasady zrównoważonej turystyki/ekoturystyki oraz zasady poszanowania środowiska przyrodniczego.	15	7	22
K_U18	potrafi wskazać właściwe działania społeczne, prawne i ekonomiczne zmierzające do poszanowania różnorodności lokalnego dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego w różnych regionach świata.	10	5	15
K_U19	potrafi wskazać zasadnicze przyczyny współczesnych zagrożeń towarzyszących turystyce przyrodniczej i metody ich ograniczania.	15	4	19
K_U20	stosuje kompleksową wiedzę o środowisku przyrodniczym do oceny potencjału ekoturystycznego.	10	6	16
K_K01	ma świadomość konieczności ciągłego podnoszenia kompetencji zawodowych oraz autorefleksji dotyczącej posiadanej wiedzy i umiejętności w zakresie ekoturystyki.	19	13	32
K_K02	jest otwarty na działania i myślenie w sposób przedsiębiorczy i zorientowany na wdrażanie nowoczesnych, proekologicznych rozwiązań w świadczeniu usług turystycznych.	16	11	27
K_K03	ma świadomość konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki organizatora/lidera turystyki, a także współorganizowania działalności turystycznej przyczyniającej się do ochrony lub/i poprawy stanu środowiska i jakości życia lokalnych społeczności.	27	10	37

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
K_K04	docenia tradycję i dziedzictwo kulturowe w skali lokalnej i globalnej. Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego.	16	10	26
K_K05	jest gotów do upowszechniania postaw sprzyjających zainteresowaniu i zaangażowaniu w turystykę ekologiczną.	16	18	34
K_K06	jest zorientowany na ograniczanie korzystania z infrastruktury, usług i materiałów o niekorzystnym wpływie na środowisko.	9	2	11
K_K07	jest świadomy potrzeby organizacji imprez turystycznych w sposób minimalizujący wpływ na środowisko.	17	3	20
K_K08	jest gotowy korzystać z usług lokalnych społeczności/przedsiębiorstw przy organizacji imprez turystycznych.	4	3	7
K_K09	okazuje szacunek wobec własnej oraz odmiennej kultury materialnej i duchowej; szanuje kulturę i tradycje społeczności lokalnych.	6	2	8
K_K10	kieruje się zasadami etyki przy organizacji i planowaniu imprez turystycznych szczególnie w rejonach przebywania dzikich zwierząt i/lub w obszarach chronionych.	11	5	16
K_K11	rozumie potrzebę zwiększenia wrażliwości społecznej na przyrodę.	10	13	23
K_K12	wykazuje aktywną postawę kształtowania wzorców świadomej konsumpcji wśród uczestników imprez ekoturystycznych.	9	6	15
K_K13	kultywuje i wdraża wzory właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim.	12	9	21

Matryca pokrycia efektów

Efekty uczenia się standarduEfekty uczenia się standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Matryca kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do form zajęć i sposobu zaliczenia, które pozwalają na ich uzyskanie

Kierunek: ekoturystyka

2026/27/N/L/IGiSP/EKT/all

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Wstęp do ekoturystyki	Wykład synchroniczny	Egzamin pisemny	K_W01, K_W05, K_W02, K_W06, K_U07, K_U17, K_U19, K_K01, K_K03
Przyrodnicze uwarunkowania rozwoju ekoturystyki	Wykład, Ćwiczenia konwersatoryjne	Egzamin pisemny, Zaliczenie ustne, Sprawozdanie, Projekt indywidualny, Referat, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W11, K_W13, K_W14, K_W05, K_W19, K_W17, K_U20, K_U04, K_U17, K_U05, K_U15, K_K06, K_K11, K_K07, K_K03, K_K10
Ochrona własności intelektualnej	E-learning	Test	K_W23
Podstawy przedsiębiorczości	Wykład synchroniczny	Test, Udział w dyskusji	K_W05, K_W10, K_U02, K_U10, K_K02, K_K01, K_K03, K_K05
Podstawy georóżnorodności	Wykład, Ćwiczenia laboratoryjne	Test, Projekt indywidualny, Projekt grupowy	K_W11, K_W07, K_W05, K_W17, K_W19, K_U15, K_U07, K_U03, K_U12, K_K03, K_K05, K_K01
Biogeografia	Wykład synchroniczny	Sprawdzian	K_W11, K_W14, K_W18, K_W21, K_W16, K_W17, K_W19, K_W07, K_W13, K_W15, K_U19, K_U20, K_U01, K_U07, K_K07, K_K08, K_K11, K_K03, K_K04, K_K05
Geowizualizacja	Ćwiczenia laboratoryjne	Sprawdzian, Projekt indywidualny	K_W04, K_W03, K_U03, K_U04, K_U12, K_U16, K_K01, K_K13
Fotografia i social media w ekoturystyce	Wykład, Ćwiczenia laboratoryjne	Aktywność, Udział w dyskusji, Projekt indywidualny, Dzieło	K_W06, K_W12, K_W08, K_W23, K_U03, K_U12, K_U04, K_U16, K_U10, K_K01, K_K13, K_K12
Nawigacja i orientacja w terenie	Ćwiczenia laboratoryjne	Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Aktywność, Udział w dyskusji, Zadania laboratoryjne, Zajęcia terenowe	K_W03, K_W04, K_W06, K_W08, K_U03, K_U12, K_K01, K_K13
Historia kultur rdzennych	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Projekt grupowy, Referat, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W12, K_W05, K_W13, K_W10, K_U07, K_U15, K_U18, K_U19, K_U17, K_K03, K_K04, K_K09
Szkolenie BHK	E-learning	Prezentacja	

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Szkolenie biblioteczne	E-learning	Test, E-learning	K_W01, K_W23, K_U15
Turystyka kulinarna i enoturystyka	Wykład, Ćwiczenia laboratoryjne	Test, Sprawozdanie, Projekt grupowy, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W01, K_W05, K_W10, K_W20, K_U02, K_U15, K_U20, K_U06, K_U09, K_U11, K_K04, K_K05, K_K08, K_K12, K_K01, K_K13
Ekoturystyka w terenie (zagraniczna)	Ćwiczenia laboratoryjne	Sprawozdanie, Projekt indywidualny	K_W07, K_W10, K_W14, K_W17, K_W05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U01, K_U02, K_U09, K_U11, K_K05, K_K10, K_K03, K_K11
Ekoturystyka w terenie (krajowa)	Ćwiczenia laboratoryjne	Sprawozdanie, Projekt indywidualny	K_W07, K_W10, K_W14, K_W17, K_W05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U01, K_U02, K_U09, K_K05, K_K10, K_K03, K_K11
Apiturystyka z elementami apiterapii	Wykład, Ćwiczenia laboratoryjne	Test, Raport, Zajęcia terenowe	K_W05, K_W07, K_W11, K_W17, K_W02, K_W19, K_U06, K_U07, K_U17, K_U02, K_U11, K_K05, K_K10, K_K03, K_K11
Globalne zmiany środowiska	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W05, K_W11, K_W15, K_W07, K_W17, K_W14, K_W18, K_U15, K_U19, K_U20, K_U02, K_U07, K_U08, K_U17, K_K02, K_K06, K_K07, K_K05, K_K12
Zmiany klimatu	Wykład, Ćwiczenia konwersatoryjne	Egzamin pisemny, Projekt indywidualny, Projekt grupowy	K_W11, K_W17, K_W05, K_W22, K_W15, K_U01, K_U19, K_U15, K_U07, K_U08, K_U17, K_K11, K_K10, K_K12, K_K06
Prawo w ekoturystyce	Ćwiczenia audytoryjne	Projekt grupowy, Case study / Studium przypadku, Udział w dyskusji, Kolokwium	K_W01, K_W23, K_W13, K_W22, K_W07, K_W05, K_U07, K_U08, K_U12, K_U15, K_K03, K_K13, K_K01, K_K02
Bezpieczeństwo i zarządzanie ryzykiem w terenie	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne, Ćwiczenia laboratoryjne	Udział w dyskusji, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Zajęcia terenowe	K_W11, K_W20, K_W23, K_U01, K_U04, K_U11, K_U19, K_K01, K_K03, K_K12, K_K13
Ekonomia i zarządzanie w ekoturystyce	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Aktywność, Kolokwium, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Referat, Prezentacja	K_W02, K_W05, K_W10, K_U02, K_U10, K_U18, K_K02, K_K03, K_K10
Metody opracowań ekoturystycznych I	Ćwiczenia laboratoryjne	Projekt indywidualny, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W01, K_W23, K_U12, K_U15, K_U05, K_U03, K_U14, K_K03, K_K13
Crowdsourcing i społecznościowe bazy danych	Ćwiczenia laboratoryjne	Projekt indywidualny	K_W03, K_W04, K_W05, K_U03, K_U02, K_U12, K_U16, K_K01, K_K03, K_K13, K_K02
Lasy świata i sylwaturystyka	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Projekt indywidualny, Aktywność, Zajęcia terenowe	K_W01, K_W05, K_W11, K_W15, K_W07, K_W17, K_W19, K_W22, K_U03, K_U06, K_U15, K_U02, K_U09, K_K03, K_K07, K_K10
Język obcy B2 - 1	Ćwiczenia konwersatoryjne	Test, Aktywność, E-learning	K_W12, K_U05, K_K05, K_K04

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Język obcy (drugi) A1 – 1	Ćwiczenia konwersatoryjne	Test, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W12, K_U05, K_K05
Organizacja ruchu turystycznego	Wykład, Ćwiczenia konwersatoryjne	Egzamin pisemny, Sprawdzian	K_W01, K_W02, K_W05, K_W12, K_W20, K_W08, K_W07, K_W09, K_W23, K_U02, K_U06, K_U11, K_U10, K_U12, K_U15, K_U09, K_U01, K_U17, K_K01, K_K03, K_K10, K_K07, K_K08, K_K09, K_K04
Bioróżnorodność i ekologia	Wykład synchroniczny	Wejściówka	K_W07, K_W19, K_W11, K_W13, K_W05, K_U20, K_U07, K_U08, K_K03, K_K06, K_K07, K_K10, K_K05
Zarządzanie zasobami środowiska a rozwój turystyki	Wykład, Ćwiczenia konwersatoryjne	Zaliczenie ustne, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Prezentacja, Case study / Studium przypadku, Udział w dyskusji	K_W02, K_W03, K_W05, K_W12, K_U07, K_U08, K_U06, K_U10, K_K01, K_K02, K_K04, K_K05
Turystyka zrównoważona I	Wykład synchroniczny	Test	K_W01, K_W02, K_W05, K_U08, K_U02, K_K03
Systemy Informacji geograficznej	Ćwiczenia laboratoryjne	Projekt indywidualny, Udział w dyskusji, Zadania laboratoryjne, Praca laboratoryjna	K_W03, K_W04, K_U03, K_U12, K_U04, K_U13, K_U16, K_K01, K_K02, K_K13
Funkcjonowanie obszarów chronionych	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Udział w dyskusji, Test	K_W07, K_W09, K_W21, K_W19, K_U08, K_U18, K_U19, K_K03, K_K07, K_K02, K_K04
Globalne systemy rezerwacji usług turystycznych	Ćwiczenia laboratoryjne	Aktywność, Udział w dyskusji, Zadania laboratoryjne, Praca laboratoryjna	K_W04, K_W02, K_U03, K_K13, K_K03
Regiony świata	Wykład, Ćwiczenia konwersatoryjne	Zaliczenie pisemne, Prezentacja	K_W11, K_W05, K_W12, K_U07, K_U12, K_U04, K_K01, K_K04, K_K09
Język obcy B2 - 2	Ćwiczenia konwersatoryjne	Test, Projekt grupowy, Prezentacja, Aktywność	K_W12, K_U05, K_K05, K_K04
Język obcy (drugi) A1 – 2*	Ćwiczenia konwersatoryjne	Test, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W12, K_U05, K_K05, K_K04
Planowanie ekspedycji i wypraw	Ćwiczenia laboratoryjne	Sprawozdanie	K_W02, K_W06, K_U01, K_U08, K_K06, K_K07
Wpływ ekoturystyki na środowisko	Wykład synchroniczny, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Projekt grupowy	K_W01, K_W02, K_W05, K_W07, K_U08, K_U17, K_U19, K_U18, K_K03, K_K04, K_K05
Turystyka zrównoważona II	Ćwiczenia audytoryjne	Test, Projekt grupowy, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W01, K_W07, K_W18, K_W05, K_W02, K_W12, K_W15, K_U02, K_U07, K_U10, K_U15, K_U20, K_U08, K_U18, K_U19, K_U06, K_K05, K_K07, K_K04

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Zrównoważony transport	Wykład	Projekt grupowy, Referat, Prezentacja, Aktywność	K_W05, K_W17, K_W03, K_W13, K_W18, K_U03, K_U19, K_K02, K_K11
Turystyka faunistyczna	Wykład, Ćwiczenia konwersatoryjne	Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji, Projekt indywidualny	K_W01, K_W10, K_W13, K_W07, K_W15, K_U09, K_U10, K_U18, K_U20, K_U01, K_K07, K_K10, K_K11, K_K06, K_K12
Ekoturystyka w Polsce	Ćwiczenia audytoryjne	Test, Projekt indywidualny, Projekt grupowy	K_W13, K_W05, K_W17, K_U06, K_U02, K_U07, K_K03, K_K13, K_K04
Zagospodarowanie turystyczne w regionach o wyjątkowych walorach przyrodniczych	Wykład, Ćwiczenia konwersatoryjne	Zaliczenie pisemne, Case study / Studium przypadku	K_W01, K_W02, K_W05, K_W07, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06
Ekoturystyka na wyspach i wybrzeżach	Wykład, Ćwiczenia konwersatoryjne	Zaliczenie pisemne, Referat, Prezentacja, Aktywność	K_W10, K_W11, K_W13, K_W14, K_W19, K_W02, K_W05, K_W12, K_W07, K_W15, K_W17, K_W18, K_W03, K_W06, K_U07, K_U17, K_U18, K_U19, K_U02, K_U11, K_U12, K_K04, K_K07, K_K09, K_K11, K_K01, K_K02
Globalne destynacje ekoturystyczne	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Projekt indywidualny, Referat, Udział w dyskusji	K_W01, K_W09, K_W10, K_W12, K_W13, K_W14, K_W20, K_W02, K_W05, K_W07, K_W15, K_W17, K_W03, K_W16, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U11, K_U08, K_U09, K_U10, K_U15, K_U17, K_K02, K_K03, K_K11, K_K12, K_K13
Ekoturystyka praktyczna - ćwiczenia terenowe	Ćwiczenia laboratoryjne	Test, Udział w dyskusji, Gry dydaktyczne, Zajęcia terenowe	K_W07, K_W09, K_W10, K_W13, K_U06, K_U09, K_U17, K_U19, K_K07, K_K10
Język obcy B2 - 3	Ćwiczenia konwersatoryjne	Egzamin pisemny, Test, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Prezentacja, Aktywność, Gry dydaktyczne, E-learning	K_W12, K_U05, K_K05, K_K04
Język obcy (drugi) A1 – 3	Ćwiczenia konwersatoryjne	Test, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W12, K_U05, K_K05, K_K04
Seminarium dyplomowe – 1	Seminarium	Aktywność, Udział w dyskusji	K_W01, K_W07, K_W13, K_W02, K_W05, K_W10, K_U05, K_U13, K_U15, K_U12, K_K13
Ekoagroturystyka	Wykład	Test, Raport	K_W01, K_W05, K_W10, K_U13, K_U16, K_U10, K_U18, K_U20, K_K01, K_K02, K_K11
Edukacja i interpretacja środowiskowa	Wykład, Ćwiczenia laboratoryjne	Zaliczenie pisemne, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Udział w dyskusji, Zajęcia terenowe	K_W01, K_W20, K_W21, K_W09, K_W16, K_W11, K_W08, K_U02, K_U04, K_U06, K_U01, K_K07, K_K11, K_K12, K_K04, K_K01, K_K13

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Turystyka wodna	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Test, Sprawozdanie	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_K01, K_K03
Ruch turystyczny w regionach okołobiegunowych	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Test, Sprawozdanie	K_W01, K_W07, K_U01, K_U06, K_K01, K_K02
Kolekcjonerstwo skał, minerałów i skamieniałości	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Udział w dyskusji, Aktywność	K_W13, K_W14, K_U06, K_U07, K_K02, K_K07
Analiza i interpretacja danych	Ćwiczenia laboratoryjne	Projekt indywidualny, Projekt grupowy	K_W01, K_W06, K_W17, K_W04, K_W10, K_U03, K_U12, K_U13, K_K05, K_K07, K_K01
Ekoturystyka w obszarach suchych i półsuchych	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Projekt indywidualny, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W11, K_W14, K_W05, K_W07, K_W15, K_U04, K_U15, K_U16, K_U19, K_U20, K_U17, K_K01, K_K02, K_K11
Krajobrazy wulkaniczne	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Projekt indywidualny, Prezentacja, Aktywność	K_W11, K_W14, K_W05, K_W15, K_U07, K_U08, K_U18, K_U03, K_U06, K_U15, K_U19, K_K02, K_K04, K_K05
Krajobrazy krasowe	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Projekt indywidualny, Prezentacja, Aktywność	K_W11, K_W13, K_W07, K_W14, K_W15, K_U03, K_U06, K_U11, K_U15, K_U17, K_U08, K_K02, K_K11, K_K01
Turystyka w środowisku gór	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Projekt indywidualny, Projekt grupowy	K_W13, K_W05, K_U04, K_U09, K_K02, K_K12, K_K09
Slow tourism/turystyka alternatywna	Ćwiczenia audytoryjne	Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Prezentacja	K_W01, K_W10, K_W20, K_W05, K_U02, K_U10, K_U04, K_U06, K_U16, K_U07, K_U20, K_K02, K_K08, K_K05, K_K12
Mindfulness i przyroda	Ćwiczenia audytoryjne	Aktywność, Udział w dyskusji, Praca pisemna (esej)	K_W01, K_W17, K_W02, K_W20, K_U02, K_U09, K_U10, K_U15, K_U06, K_K01, K_K05, K_K12, K_K03, K_K11, K_K13
Muzea historii naturalnej	Wykład, Ćwiczenia laboratoryjne	Udział w dyskusji	K_W11, K_W12, K_W13, K_U02, K_U03, K_K01, K_K04
Astroturystyka	Wykład, Ćwiczenia laboratoryjne	Projekt indywidualny, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08, K_K11
Geoparki i geodzieztwo	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Test, Projekt grupowy, Raport	K_W07, K_W11, K_W05, K_W17, K_W19, K_U15, K_U18, K_K03, K_K10, K_K05, K_K11
Turystyka rowerowa i bikepacking	Wykład, Ćwiczenia laboratoryjne	Case study / Studium przypadku, Aktywność	K_W01, K_W03, K_W06, K_W10, K_U01, K_U03, K_U06, K_U11, K_U15, K_U12, K_U17, K_K03, K_K05, K_K11, K_K12, K_K13

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Survival i bushcrafting	Wykład, Ćwiczenia laboratoryjne	Zajęcia terenowe	K_W01, K_W06, K_W11, K_W15, K_U03, K_U12, K_U01, K_U11, K_U06, K_U08, K_U17, K_K13, K_K02, K_K01, K_K03, K_K10, K_K11
Obszary chronione okolic Krakowa/Parki narodowe południowej Polski	Wykład, Ćwiczenia laboratoryjne	Aktywność, Udział w dyskusji, Projekt grupowy, Zajęcia terenowe	K_W01, K_W05, K_W13, K_W17, K_W02, K_W07, K_W20, K_W15, K_U07, K_U08, K_U17, K_U18, K_U19, K_U20, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K03, K_K11, K_K13
Światowe dziedzictwo UNESCO	Ćwiczenia konwersatoryjne	Test, Projekt grupowy, Udział w dyskusji	K_W12, K_W15, K_W13, K_W07, K_U17, K_U18, K_U03, K_U05, K_U12, K_U13, K_K04, K_K09, K_K11, K_K12, K_K13
Geohazard a ekoturystyka	Wykład, Ćwiczenia konwersatoryjne	Udział w dyskusji	K_W11, K_W13, K_W14, K_U01, K_U19, K_K01, K_K05
Seminarium dyplomowe – 2	Seminarium	Aktywność, Udział w dyskusji, Praca pisemna (esej)	K_W01, K_W02, K_W04, K_W07, K_W10, K_W05, K_W09, K_W12, K_W13, K_W14, K_U12, K_U13, K_U15, K_U14, K_U20, K_K01, K_K13, K_K02
Ekologia kulturowa	Wykład	Egzamin pisemny	K_W01, K_W07, K_W12, K_W05, K_W17, K_W19, K_W13, K_W09, K_W15, K_U07, K_U08, K_U15, K_U18, K_U17, K_U20, K_U19, K_K04, K_K09, K_K03, K_K05
Green tourism	Wykład	Test	K_W01, K_W17, K_U07, K_K05
Kształtowanie wizerunku regionu	Wykład, Ćwiczenia laboratoryjne	Test, Prezentacja	K_W13, K_U17, K_U20, K_K01, K_K03
Turystyka florystyczna	Wykład, Ćwiczenia konwersatoryjne	Wejściówka, Projekt indywidualny, Aktywność, Zajęcia terenowe	K_W01, K_W05, K_W13, K_W19, K_W09, K_W18, K_W20, K_U06, K_U20, K_U09, K_U11, K_K03, K_K04, K_K10
Etyczne i socjologiczne problemy ekoturystyki	Ćwiczenia konwersatoryjne	Projekt grupowy, Prezentacja, Udział w dyskusji, Praca pisemna (esej)	K_W01, K_W05, K_W12, K_W17, K_W02, K_W18, K_W20, K_W15, K_U07, K_U15, K_U17, K_U18, K_U19, K_U10, K_U14, K_U04, K_K03, K_K07, K_K10, K_K11, K_K12, K_K01, K_K05, K_K04
Metody opracowań ekoturystycznych II	Ćwiczenia laboratoryjne	Projekt indywidualny, Aktywność	K_W08, K_W16, K_W06, K_W23, K_U12, K_U13, K_U15, K_U14, K_K02, K_K03
Komunikacja i leadership w ekoturystyce	Ćwiczenia audytoryjne	Portfolio, Prezentacja, Udział w dyskusji	K_W16, K_U04, K_U17, K_K01, K_K08
Marketing w ekoturystyce	Wykład, Ćwiczenia konwersatoryjne	Projekt grupowy, Prezentacja, Udział w dyskusji, Praca podczas zajęć (warsztaty, symulacje, ćwiczenia praktyczne)	K_W02, K_W05, K_W19, K_U02, K_U04, K_U06, K_U11, K_U12, K_U17, K_U10, K_U18, K_U19, K_K02, K_K05, K_K03, K_K04, K_K06, K_K07, K_K08, K_K09, K_K10, K_K11, K_K12

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Seminarium dyplomowe – 3	Seminarium	Praca dyplomowa	K_W01, K_W02, K_W03, K_W23, K_U12, K_U14, K_U15, K_U13, K_K01, K_K13
Praktyka zawodowa kierunkowa; zakres i miejsce realizacji związane są z kierunkiem studiów wybranym przez studenta	Praktyka zawodowa	Sprawozdanie	K_W08, K_W02, K_U10, K_U20, K_K02, K_K05
Egzamin dyplomowy	Egzamin	Egzamin ustny	K_W01, K_W02, K_W05, K_W07, K_W09, K_W10, K_W11, K_W13, K_W14, K_W16, K_W17, K_W15, K_W18, K_W19, K_W21, K_U02, K_U06, K_U07, K_U04, K_K04, K_K05, K_K06, K_K02, K_K07

Plan studiów

Semestr 1

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Wstęp do ekoturystyki	Wykład synchroniczny: 20, Egzamin na ocenę	Egzamin na ocenę	3	Obowiązkowy
Przyrodnicze uwarunkowania rozwoju ekoturystyki	Wykład: 20, Egzamin na ocenę Ćwiczenia konwersatoryjne: 40, Zaliczenie bez oceny	Egzamin na ocenę	7	Obowiązkowy
Ochrona własności intelektualnej	E-learning: 15, Zaliczenie bez oceny; w tym zajęcia zdalne: • E-learning synchroniczny: 15	Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Podstawy przedsiębiorczości	Wykład synchroniczny: 15, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Podstawy georóżnorodności	Wykład: 15, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia laboratoryjne: 30, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	4	Obowiązkowy
Biogeografia	Wykład synchroniczny: 20, Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie na ocenę	3	Obowiązkowy
Geowizualizacja	Ćwiczenia laboratoryjne: 20, Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie na ocenę	3	Obowiązkowy
Fotografia i social media w ekoturystyce	Wykład: 10, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia laboratoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Nawigacja i orientacja w terenie	Ćwiczenia laboratoryjne: 24, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Historia kultur rdzennych	Wykład: 10, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	3	Obowiązkowy
Szkolenie BHK	E-learning: 4, Zaliczenie bez oceny; w tym zajęcia zdalne: • E-learning z odtworzenia: 4	Zaliczenie bez oceny	0	Obowiązkowy
Szkolenie biblioteczne	E-learning: 2, Zaliczenie bez oceny; w tym zajęcia zdalne: • E-learning z odtworzenia: 2	Zaliczenie bez oceny	0	Obowiązkowy
Suma	265		30	

Semestr 2

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Globalne zmiany środowiska	Wykład: 10, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 20, Zaliczenie bez oceny	Egzamin na ocenę	4	Obowiązkowy
Zmiany klimatu	Wykład: 10, Egzamin na ocenę Ćwiczenia konwersatoryjne: 20, Zaliczenie bez oceny	Egzamin na ocenę	4	Obowiązkowy
Prawo w ekoturystyce	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie na ocenę	1	Obowiązkowy
Bezpieczeństwo i zarządzanie ryzykiem w terenie	Wykład: 5, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia audytoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia laboratoryjne: 18, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Ekonomia i zarządzanie w ekoturystyce	Wykład: 10, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 20, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	3	Obowiązkowy
Metody opracowań ekoturystycznych I	Ćwiczenia laboratoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Crowdsourcing i społecznościowe bazy danych	Ćwiczenia laboratoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Lasy świata i sylwaturystyka	Wykład: 10, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	2	Obowiązkowy
Język obcy B2 - 1	Ćwiczenia konwersatoryjne: 30, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy fakultatywny
Język obcy (drugi) A1 - 1	Ćwiczenia konwersatoryjne: 30, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy fakultatywny
Kursy do wyboru	Wykład: 6, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia laboratoryjne: 18, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	3	Obowiązkowa grupa
Forma i miejsce do wyboru, czas trwania: 3 dni				
Turystyka kulinarna i enoturystyka	Wykład: 6, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia laboratoryjne: 18, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	3	Fakultatywny
Apiturystyka z elementami apiterapii	Wykład: 6, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia laboratoryjne: 18, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	3	Fakultatywny
Kursy do wyboru	Ćwiczenia laboratoryjne: 24, Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie na ocenę	3	Obowiązkowa grupa
Forma i miejsce do wyboru, czas trwania: 4 dn				

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Ekoturystyka w terenie (zagraniczna)	Ćwiczenia laboratoryjne: 24, Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie na ocenę	3	Fakultatywny
Ekoturystyka w terenie (krajowa)	Ćwiczenia laboratoryjne: 24, Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie na ocenę	3	Fakultatywny
Suma	286		30	

Semestr 3

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Organizacja ruchu turystycznego	Wykład: 20, Egzamin na ocenę Ćwiczenia konwersatoryjne: 20, Zaliczenie bez oceny	Egzamin na ocenę	5	Obowiązkowy
Bioróżnorodność i ekologia	Wykład synchroniczny: 20, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Zarządzanie zasobami środowiska a rozwój turystyki	Wykład: 10, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia konwersatoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	3	Obowiązkowy
Turystyka zrównoważona I	Wykład synchroniczny: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Systemy Informacji geograficznej	Ćwiczenia laboratoryjne: 20, Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie na ocenę	3	Obowiązkowy
Funkcjonowanie obszarów chronionych	Wykład: 10, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 20, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	4	Obowiązkowy
Globalne systemy rezerwacji usług turystycznych	Ćwiczenia laboratoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Regiony świata	Wykład: 20, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia konwersatoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	4	Obowiązkowy
Język obcy B2 - 2	Ćwiczenia konwersatoryjne: 30, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy fakultatywny
Język obcy (drugi) A1 - 2*	Ćwiczenia konwersatoryjne: 30, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy fakultatywny
Suma	245		30	

Semestr 4

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Planowanie ekspedycji i wypraw	Ćwiczenia laboratoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Wpływ ekoturystyki na środowisko	Wykład synchroniczny: 10, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Egzamin na ocenę	3	Obowiązkowy
Turystyka zrównoważona II	Ćwiczenia audytoryjne: 20, Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie na ocenę	2	Obowiązkowy
Zrównoważony transport	Wykład: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Turystyka faunistyczna	Wykład: 10, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia konwersatoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Ekoturystyka w Polsce	Ćwiczenia audytoryjne: 20, Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie na ocenę	2	Obowiązkowy
Zagospodarowanie turystyczne w regionach o wyjątkowych walorach przyrodniczych	Wykład: 10, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia konwersatoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	2	Obowiązkowy
Ekoturystyka na wyspach i wybrzeżach	Wykład: 10, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia konwersatoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	2	Obowiązkowy
Globalne destynacje ekoturystyczne	Wykład: 10, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 20, Zaliczenie bez oceny	Egzamin na ocenę	3	Obowiązkowy
Ekoturystyka praktyczna - ćwiczenia terenowe	Ćwiczenia laboratoryjne: 36, Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie na ocenę	2	Obowiązkowy
Język obcy B2 - 3	Ćwiczenia konwersatoryjne: 30, Egzamin na ocenę	Egzamin na ocenę	4	Obowiązkowy fakultatywny
Język obcy (drugi) A1 - 3	Ćwiczenia konwersatoryjne: 30, Egzamin na ocenę	Egzamin na ocenę	4	Obowiązkowy fakultatywny
Seminarium dyplomowe - 1	Seminarium: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy fakultatywny
Suma	281		30	

Semestr 5

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Edukacja i interpretacja środowiskowa	Wykład: 10, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia laboratoryjne: 20, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	3	Obowiązkowy
Analiza i interpretacja danych	Ćwiczenia laboratoryjne: 20, Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie na ocenę	2	Obowiązkowy
Kursy do wyboru	Suma godzin kontaktowych: 190, Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie na ocenę	20	Obowiązkowa grupa
student wybiera kursy z puli (20 ECTS). Warunki uruchomienia kursu zgodne z zarządzeniami obowiązującym w uniwersytecie				
Ekoagroturystyka	Wykład: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	1	Fakultatywny
Turystyka wodna	Wykład: 10, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	2	Fakultatywny
Ruch turystyczny w regionach okołobiegunowych	Wykład: 5, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia audytoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	1	Fakultatywny
Kolekcjonerstwo skał, minerałów i skamieniałości	Wykład: 5, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia audytoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	1	Fakultatywny
Ekoturystyka w obszarach suchych i półsuchych	Wykład: 8, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	2	Fakultatywny
Krajobrazy wulkaniczne	Wykład: 8, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	2	Fakultatywny
Krajobrazy krasowe	Wykład: 8, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	2	Fakultatywny
Turystyka w środowisku gór	Wykład: 10, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	2	Fakultatywny
Slow tourism/turystyka alternatywna	Ćwiczenia audytoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	1	Fakultatywny
Mindfulness i przyroda	Ćwiczenia audytoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	1	Fakultatywny
Muzea historii naturalnej	Wykład: 8, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia laboratoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	2	Fakultatywny
Astroturystyka	Wykład: 10, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia laboratoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	2	Fakultatywny
Geoparki i geodzieztwo	Wykład: 5, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia audytoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	1	Fakultatywny

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Turystyka rowerowa i bikepacking	Wykład: 2, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia laboratoryjne: 18, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	2	Fakultatywny
Survival i bushcrafting	Wykład: 2, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia laboratoryjne: 18, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	2	Fakultatywny
Obszary chronione okolic Krakowa/Parki narodowe południowej Polski	Wykład: 6, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia laboratoryjne: 24, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	4	Fakultatywny
Światowe dziedzictwo UNESCO	Ćwiczenia konwersatoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	1	Fakultatywny
Geohazard a ekoturystyka	Wykład: 5, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia konwersatoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	1	Fakultatywny
Seminarium dyplomowe – 2	Seminarium: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	5	Obowiązkowy fakultatywny
Suma	250		30	

Semestr 6

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Ekologia kulturowa	Wykład: 20, Egzamin na ocenę	Egzamin na ocenę	2	Obowiązkowy
Green tourism	Wykład: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Kształtowanie wizerunku regionu	Wykład: 10, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia laboratoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	2	Obowiązkowy
Turystyka florystyczna	Wykład: 10, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia konwersatoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Etyczne i socjologiczne problemy ekoturystyki	Ćwiczenia konwersatoryjne: 20, Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie na ocenę	2	Obowiązkowy
Metody opracowań ekoturystycznych II	Ćwiczenia laboratoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Komunikacja i leadership w ekoturystyce	Ćwiczenia audytoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Marketing w ekoturystyce	Wykład: 10, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia konwersatoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie na ocenę	2	Obowiązkowy

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Seminarium dyplomowe – 3	Seminarium: 10, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	11	Obowiązkowy fakultatywny
Praktyka zawodowa kierunkowa; zakres i miejsce realizacji związane są z kierunkiem studiów wybranym przez studenta	Praktyka zawodowa: 150, Zaliczenie bez oceny	Zaliczenie bez oceny	6	Obowiązkowy
Egzamin dyplomowy	Egzamin: 0,	Egzamin na ocenę	0	Obowiązkowy
Suma	295		30	

O - Obowiązkowy
FG - Fakultatywna grupa
F - Fakultatywny
G - Obowiązkowa grupa
OF - Obowiązkowy fakultatywny
OS - Obowiązkowy specjalnościowy

ekoturystyka

[I stopnia, studia niestacjonarne]

Efekty uczenia się i treści programowe zajęć

Nazwa zajęć: **Wstęp do ekoturystyki**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student wyjaśnia w zaawansowanym stopniu pojęcia z zakresu ekoturystyki, potrafi sklasyfikować ekoturystykę jako jeden z rodzajów turystyki
2. Student w zaawansowanym stopniu definiuje elementy środowiska przyrodniczego stanowiące podstawę walorów ekoturystycznych oraz zna zależności pomiędzy uwarunkowaniami naturalnymi a dziedzictwem kulturowym
3. Student nazywa i objaśnia elementy infrastruktury turystycznej i dostrzega potrzebę ich zrównoważonego rozwoju.

w zakresie umiejętności:

1. Student interpretuje wpływ ekoturystyki na rozwój gospodarczy, ekonomiczny i społeczny regionu.
2. Student dostrzega i argumentuje negatywny i pozytywny wpływ turystyki na środowisko naturalne.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie
2. Student postępuje zgodnie z zasadami etyki

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcia z zakresu ekoturystyki. Ekoturystyka jako forma turystyki zrównoważonej.

Prawidłowości rozwoju ekoturystyki.

Ekoturystyka i odkrywanie dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego.

Problematyka zrównoważonego rozwoju.

Elementy infrastruktury turystycznej w ekoturystyce.

Przykłady dobrych praktyk w ekoturystyce.

Współczesne uwarunkowania rozwoju ekoturystyki w skali lokalnej i globalnej.

Miejsce ekoturystyki w turystyce.

Zagospodarowanie turystyczne ze szczególnym uwzględnieniem elementów zrównoważonego rozwoju.

Nazwa zajęć: **Przyrodnicze uwarunkowania rozwoju ekoturystyki**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. W_01 Charakteryzuje globalne zróżnicowanie klimatu oraz występowanie sezonowych i ekstremalnych zjawisk pogodowych.
2. W_02 Objaśnia uwarunkowania, przebieg i skutki zjawisk hydrologicznych (powódzie, susze) oraz zjawisk hydrologicznych i geomorfologicznych w strefie wybrzeży i plaż.
3. W_03 Opisuje typy krajobrazów geomorfologicznych i ich zróżnicowanie na świecie oraz tłumaczy ich pochodzenie
4. W_04 Wskazuje charakterystyczne cechy i dostrzega unikatowe funkcje obszarów podmokłych i rzecznych oraz ich znaczenie dla rozwoju turystyki faunistycznej i florystycznej.
5. W_05 Charakteryzuje uwarunkowania wykorzystania systemów rzecznych i jeziornych dla uprawiania turystyki przyrodniczej oraz definiuje cechy systemów o wyjątkowych walorach przyrodniczych.
6. W_06 Objaśnia specyficzne cechy środowiska jaskiń i wynikające z nich ograniczenia ich udostępniania.

w zakresie umiejętności:

1. U_01 Kompleksowo analizuje warunki przyrodnicze na wybranym obszarze oraz określa ich potencjał ekoturystyczny.

2. U_02 Identyfikuje możliwości i bariery rozwoju ekoturystyki w danym regionie szacując wpływ przyrodniczych zjawisk ekstremalnych.
3. U_03 Interpretuje zjawiska przyrodnicze i formy rzeźby oraz objaśnia ich znaczenie ekologiczne w sposób popularnonaukowy.
4. U_04 Wyszukuje i krytycznie analizuje informacje geograficzne i przyrodnicze o danym obszarze do celów projektowania merytorycznego programu imprezy ekoturystycznej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. K_01 Dostrzega kluczowe znaczenie przyrody nieożywionej i jej stanu dla rozwoju ekoturystyki oraz poprawy dobrostanu człowieka.
2. K_02 Jest świadomy zarówno potencjału jak i zagrożeń wynikających z funkcjonowania procesów i zjawisk przyrodniczych w kontekście działalności turystycznej
3. K_03 Postępuje zgodnie z zasadami etyki.

Treści programowe dla zajęć:

Procesy i czynniki klimatotwórcze. Regionalne zróżnicowanie i charakterystyka klimatów na Ziemi. Elementy synoptyki i przewidywanie groźnych zjawisk meteorologicznych. Sezonowe i ekstremalne zjawiska pogodowe.

Procesy rzeźbotwórcze i różnorodność form ukształtowania powierzchni Ziemi. Typy krajobrazów geomorfologicznych. Krajobrazy i formy rzeźby o wybitnym potencjale turystycznym. Ekstremalne procesy geomorfologiczne – szansa czy bariera rozwoju ekoturystyki? Zróżnicowanie i wyjątkowość form jaskiniowych i ich wykorzystanie turystyczne.

Systemy rzeczne i jeziora na świecie oraz ich funkcjonowanie. Obszary podmokłe: typy i znaczenie środowiskowe. Znaczenie obszarów podmokłych na świecie jako unikatowych i cennych przyrodniczo siedlisk. Geografia wezbrań i powodzi na świecie. Krążenie wód w oceanach. Cechy i termika wód oceanicznych oraz ich związek z cyklicznymi zjawiskami przyrodniczymi na świecie. Zjawiska w morskiej strefie przybrzeżnej, ich przebieg i efekty (pływy, prądy przybrzeżne, falowanie, tsunami).

Ocena potencjału rozwoju różnych form ekoturystyki (w tym imprez ekoturystycznych) w oparciu o warunki środowiska.

Nazwa zajęć: **Ochrona własności intelektualnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. zna zagadnienia dotyczące praw autorskich i ochrony własności intelektualnej

Treści programowe dla zajęć:

1. Monopole intelektualne
2. Źródła praw na dobrach niematerialnych
3. Zakres przedmiotowy prawa autorskiego: utwory, rodzaje utworów, prawa pokrewne
4. Zakres podmiotowy prawa autorskiego
5. Autorskie prawa osobiste
6. Autorskie prawa majątkowe
7. Okres ochrony utworu
8. Domena publiczna
9. Dozwolony użytek prywatny
10. Dozwolony użytek publiczny
11. Prawo cytatu
12. Plagiat
13. Odpowiedzialność za naruszenie praw autorskich
14. Umowa o przekazaniu praw i umowa licencyjna
15. Umowy licencyjne

16. Wolne licencje
17. Creative Commons
18. Ruch Wolnej Kultury (historia, założenia, aktualny stan)
19. Organizacje zbiorowego zarządzania prawami autorskimi i pokrewnymi
20. Pojęcie własności przemysłowej
21. Prawa własności przemysłowej
22. Ograniczenia dotyczące praw własności przemysłowej
23. Rejestracja praw własności przemysłowej
24. Międzynarodowa ochrona własności przemysłowej
25. Umowy o przeniesienie praw własności przemysłowej oraz umowy licencyjne
26. Naruszenie praw własności przemysłowej
27. Bazy danych
28. Zwalczanie nieuczciwej konkurencji

Nazwa zajęć: **Podstawy przedsiębiorczości**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna i rozumie istotę przedsiębiorczości i jej wpływ na rozwój organizacji.
2. Student zna i rozumie rolę i znaczenie oceny ryzyka w podejmowaniu działań przedsiębiorczych.
3. Student zna i rozumie proces podejmowania decyzji i działań przedsiębiorczych oraz ich uwarunkowania.
4. Student zna i rozumie znaczenie kształtowania postaw przedsiębiorczych w gospodarce rynkowej.

w zakresie umiejętności:

1. Student posiada umiejętność samooceny, automotywacji, a także poszukiwania nowych obszarów zainteresowań i możliwości rozwoju.
2. Student potrafi rozpoznać atuty i słabości organizacji, szanse i zagrożenia, a także określić kierunek strategiczny organizacji.
3. Student potrafi ocenić poziom przedsiębiorczości organizacji.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student posiada kompetencje niezbędne do inspirowania i inicjowania działań, które mają na celu rozwiązywanie problemów społecznych i ekonomicznych z wykorzystaniem aktualnego stanu wiedzy w tym zakresie.
2. Student odznacza się inicjatywą i samodzielnością w działaniach profesjonalnych w obszarze zarządzania rozwojem organizacji z uwzględnieniem nowatorskich rozwiązań, przyjmując odpowiedzialność za swoje decyzje.

Treści programowe dla zajęć:

Przedsiębiorczość a rozwój organizacji.

Przedsiębiorczość i ryzyko w warunkach niepewności otoczenia.

Proces podejmowania decyzji i działań przedsiębiorczych oraz ich uwarunkowania.

Kształtowanie postaw przedsiębiorczych – przywództwo i władza kierownicza.

Nazwa zajęć: **Podstawy georóżnorodności**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Ojaśnia procesy skałotwórcze, umie rozpoznać i opisać skały, minerały i skamieniałości.

2. Rozpoznaje zależności wynikające z różnorodności procesów endo i egzogenicznych.
3. Definiuje zaawansowane pojęcia i najnowsze koncepcje badawcze związane z analizą georóżnorodności w danym regionie

w zakresie umiejętności:

1. Posługuje się mapą geologiczną.
2. Interpretuje i opisuje różnorodne formy terenu widoczne w krajobrazie, dostrzega różnorodność budowy geologicznej w danym regionie.
3. Stosuje różne metody ilościowo-jakościowe w tworzeniu analizy georóżnorodności dla wybranego obszaru

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Postępuje zgodnie z zasadami etyki.
2. Formułuje krytyczną ocenę informacji związanych z procesami geologicznymi w świetle własnej wiedzy
3. Jest świadomy potrzeby aktualizacji własnej wiedzy dotyczącej geologii i georóżnorodności.

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcia, koncepcje badawcze i podstawowa metodyka badawcza z zakresu georóżnorodności.

Zróżnicowanie geologiczne Ziemi: rodzaje skał i ich pochodzenie, procesy skałotwórcze (magmatyzm, wulkanizm); geneza skał osadowych i metamorficznych.

Skamieniałości jako ślad życia na Ziemi

Elementy tektoniki: podstawowe pojęcia, klasyfikacje fałdów i uskoków, płaszczowiny, spękania, typy budowy geologicznej.

Tektonika płyt litosferycznych i budowa wnętrza Ziemi, regionalizacja.

Najważniejsze wydarzenia w historii Ziemi.

Zasady rozpoznawania skał i minerałów.

Rozpoznawanie podstawowych typów skał i skamieniałości.

Czytanie map geologicznych i rozpoznawanie na nich głównych struktur geologicznych.

Ilościowe i jakościowe metody badań w georóżnorodności.

Zasady tworzenia mapy georóżnorodności, konstrukcja, analiza i ocena mapy georóżnorodności dla wybranych regionów górskich.

Nazwa zajęć: **Biogeografia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Opisuje biomy na kuli ziemskiej i wyjaśnia ich funkcjonowanie.
2. Opisuje państwa zoogeograficzne i fitogeograficzne.
3. Charakteryzuje mechanizmy ekologiczne oraz adaptacje organizmów do życia w różnych warunkach środowiskowych.

w zakresie umiejętności:

1. Rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt występujące w Polsce.
2. Identyfikuje procesy ekologiczne zachodzące w różnych ekosystemach na kuli ziemskiej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Korzysta z wiedzy do interpretacji zjawisk i procesów zachodzących w lesie naturalnym oraz gospodarczym.
2. Wskazuje na rolę człowieka w przemianach zachodzących w środowisku przyrodniczym.

Treści programowe dla zajęć:

1. Różnorodność gatunkowa roślin w różnych biomach kuli ziemskiej.
1. Charakterystyka wybranych biomów z uwzględnieniem adaptacji roślin i procesów ekologicznych.

Omówienie następujących biomów:

-lasy borealne na przykładzie Skandynawii i Alaski

- las deszczowe strefy umiarkowanej na przykładzie Alaski, Tasmanii i Nowej Zelandii
- sawanna Afryki Południowej
- tropikalny las suchy w Indiach, wpływ monsunów
- równikowy las deszczowy na przykładzie północnej Australii i Kostaryki
- unikalne ekosystemy leśne Polski - Puszcza Białowieska, Karpaty.

Nazwa zajęć: **Geowizualizacja**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę z zakresu baz danych przestrzennych, m.in. geoportalu krajowego i systemów informacji przestrzennej wybranych parków narodowych.
2. Student rozpoznaje i rozróżnia treść map turystycznych, topograficznych, tematycznych i statystycznych.

w zakresie umiejętności:

1. Student posługuje się mapą w wersji papierowej i elektronicznej, odczytuje jej treść, umie skorzystać z podstawowych przyborów pomiarowych.
2. Student wykorzystuje materiały kartograficzne do stworzenia własnej wizualizacji przestrzennej.
3. Student dobiera właściwe materiały źródłowe oraz narzędzia tworząc ilustracje kartograficzne. Potrafi skomponować elementy mapy (treść kartograficzna, legenda, podziałka liniowa, strzałka północy, tytuł) do celów informacyjnych lub promocyjnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student samodzielnie kontynuuje dokształcanie się w zakresie technik geowizualizacyjnych oraz odczuwa potrzebę uczenia się przez całe życie.
2. Przestrzega i kultywuje zasady właściwego postępowania w środowisku pracy. Podaje użyte źródła zgodnie z zasadami prawa autorskiego i licencyjnego.

Treści programowe dla zajęć:

Mapy w turystyce przyrodniczej.

Przegląd map: mapy topograficzne, turystyczne, tematyczne i statystyczne.

Skala mapy. Obliczenia odległości, powierzchni i kątów na mapie.

Pomiary współrzędnych na mapach topograficznych i turystycznych.

Czytanie i interpretacja rysunku poziomicowego. Określanie wysokości, nachylenia, ekspozycji.

Internetowe źródła danych przestrzennych (geoportale).

Przygotowanie i analiza profilu topograficznego.

Przygotowanie mapy sygnaturowej.

Przygotowanie mapy sygnaturowej część 2.

Wizualizacja danych statystycznych - kartodiagramy i kartogramy.

Wizualizacja danych wysokościowych, zobrazowania trójwymiarowe.

Opracowanie mapy do celów informacyjnych na podstawie danych przestrzennych.

Opracowanie mapy do celów promocyjnych na podstawie danych przestrzennych.

Nazwa zajęć: **Fotografia i social media w ekoturystyce**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna rolę social mediów w kreowaniu produktów turystycznych i w podejmowaniu decyzji związanych z aktywnością turystyczną oraz wie jak wykorzystać social media w kształtowaniu wizerunku firmy działającej w branży turystycznej
2. Zna podstawy kompozycji zdjęć i ich edycji
3. Zna pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania social mediów w turystyce

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać fotografie w tworzeniu materiałów promocyjnych w social mediach jak również w formie tradycyjnej. Potrafi również tworzyć cykle fotograficzne.
2. Potrafi wykorzystać portale społecznościowe jako narzędzia marketingu turystycznego.
3. Potrafi edytować fotografie w programach graficznych.
4. Rozumie wpływ social mediów na funkcjonowanie turystyki.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie i szanuje pracę artystyczną, przestrzega zasad etycznych w tworzeniu, wykorzystaniu i udostępnianiu treści fotograficznych
2. Ma poczucie odpowiedzialności za informacje wprowadzane w obieg publiczny
3. Dbą o wartości estetyczne w ramach pracy z fotografią

Treści programowe dla zajęć:

Internetowe narzędzia do kreowania marki

Wykorzystanie mediów społecznościowych w komunikacji marketingowej

Budowanie wizerunku firmy

Zasady kompozycji zdjęć

Wykorzystanie fotografii w promocji produktów turystycznych na wybranych przykładach

Edycja zdjęć w programach graficznych

Wykorzystanie podstaw wiedzy fotograficznej w fotografowaniu obiektów turystycznych w terenie

Tworzenie spójnej narracji promocyjnej w social mediach w oparciu o fotografię

Nazwa zajęć: **Nawigacja i orientacja w terenie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna terminologię związaną z technikami kartograficznymi oraz technologią GNSS.
2. Zna najważniejsze mapy elektroniczne i aplikacje służące do nawigacji i realizacji działań z użyciem sygnału satelitarnego oraz wie, na jakich zasadach (licencje, prawa autorskie) może z nich skorzystać.

w zakresie umiejętności:

1. Umie posługiwać się mapą i przyborami topograficznymi oraz ich elektronicznymi odpowiednikami. Z ich pomocą wykonuje czynności lokalizacji, nawigowania w terenie oraz rozpoznania obiektów topograficznych.
2. Potrafi obsługiwać różne urządzenia wykorzystujące technologię nawigacji satelitarnej (urządzenia dedykowane, wielozadaniowe urządzenia mobilne – smartfony, tablety).

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę dalszego rozwijania swoich umiejętności obsługi przyrządów i urządzeń nawigacyjnych oraz uczenia się przez całe życie.
2. Jest odpowiedzialny za powierzony mu sprzęt, sumiennie wykonuje postawione przed nim zadania.

Treści programowe dla zajęć:

Praca z mapą: orientacja mapy, pomiar azymutu i odległości na mapie, identyfikacja obiektów topograficznych za pomocą mapy, pomiary odległości i marszrutyzacja tras z użyciem map papierowych i elektronicznych.

Podstawy teoretyczne funkcjonowania systemów nawigacji satelitarnej (GNSS). Praca z odbiornikiem GNSS: orientacja w terenie, ocena dokładności lokalizacji (siły sygnału, określanie swojej pozycji topograficznej).

Nawigowanie w terenie z użyciem mapy oraz odbiornika GNSS.

Podstawy kartowania oraz pomiarów z użyciem odbiornika GNSS.

Aplikacje mobilne wykorzystujące GNSS: mapy i systemy nawigacji, aplikacje poszukiwawczo-ratunkowe.

Przygotowanie aktywności rekreacyjnych (np. geocaching, marsze na orientację) z użyciem odbiornika GNSS.

Przesył danych pomiędzy urządzeniami mobilnymi i komputerem: aktualizacja map i aplikacji pracujących w terenie bez połączenia z Internetem (offline), import zapisanych w terenie pomiarów do programu geoinformacyjnego.

Nazwa zajęć: **Historia kultur rdzennych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Posługuje się adekwatną terminologią z zakresu różnicowania etnicznego, religijnego i kulturowego na świecie
2. Charakteryzuje specyfikę kulturową i przestrzenną społeczeństw tubylczych
3. Wskazuje i dyskutuje główne zdarzenia historyczne, które wywarły wpływ na funkcjonowanie społeczeństw tubylczych, w skali globalnej i na wybranych przykładach regionalnych
4. Rozpoznaje cechy sztuki wybranych społeczeństw tubylczych na świecie

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje specyficzne cechy kultur społeczności tubylczych w kontekście uwarunkowań środowiskowych na wybranych przykładach
2. Wymienia kluczowe relacje pomiędzy uwarunkowaniami przyrodniczymi a rozwojem i funkcjonowaniem społeczeństw tubylczych oraz ich kulturą.
3. Identyfikuje i wskazuje zagrożenia dla autentyczności, tożsamości i bogactwa kultur tubylczych we współczesnym świecie
4. Proponuje rozwiązania z zakresu organizacji ekoturystyki sprzyjające zachowaniu walorów i bogactwa kultur społeczności tubylczych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Docenia bogactwo i znaczenie zachowania autentyczności kultur społeczności tubylczych i wiedzy tradycyjnej (traditional knowledge).
2. Wykazuje wrażliwość i szacunek wobec odmienności religijnej, kulturowej i etnicznej oraz krytycznie odnosi się do stereotypów kulturowych.
3. Postępuje zgodnie z zasadami etyki.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe definicje dotyczące kultury, regionu kulturowego i pojęć im pokrewnych Kategorie podziałów etnicznych. Grupy etniczne. Społeczności tubylcze przed okresem odkryć geograficznych – regionalne aspekty. Historia kultur rdzennych w okresie kolonialnym – wybrane przykłady. Różnicowanie etniczne i rozprzestrzenienie społeczności tubylczych i kultur rdzennych we współczesnym świecie. Pojmowanie relacji człowiek-środowisko przez społeczności tubylcze. Tożsamość i etniczność a środowisko przyrodnicze. Religie etniczne na tle różnicowania religijnego świata. Specyfika kultur rdzennych na wybranych przykładach. Pojęcie autentyczności kulturowej a turystyka ekologiczna. Sztuka społeczności tubylczych.

Nazwa zajęć: **Szkolenie BHK**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. zasady promocji zdrowia i profilaktyki chorób

w zakresie umiejętności:

1. udzielać pierwszej pomocy i podejmować działania ratownicze w ramach resuscytacji krążeniowo-oddechowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych

Treści programowe dla zajęć:

Wybrane regulacje prawne:

- podstawy prawne bezpieczeństwa i higieny kształcenia
- prawa i obowiązki studenta oraz Rektora w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
- podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące studenta podczas zajęć organizowanych przez Uczelnię.

Warunki bezpieczeństwa i higieny kształcenia w pomieszczeniach Uczelni:

- drogi i przejścia
- pomieszczenia Uczelni
- oświetlenie, ogrzewanie, wentylacja
- apteczka pierwszej pomocy
- stanowisko wyposażone w monitor ekranowy.

Czynniki środowiska kształcenia oraz ich zagrożenia i profilaktyka

- czynniki niebezpieczne
- czynniki szkodliwe
- czynniki uciążliwe.

Wypadki, którym mogą ulec studenci w trakcie zajęć organizowanych przez Uczelnię

- zasady postępowania w razie wypadków i w sytuacjach zagrożeń i awarii.

Zasady korzystania z domów studenckich.

Zasady udzielania pierwszej pomocy:

- system ratownictwa medycznego w Polsce
- pierwsza pomoc w aktach prawnych
- łańcuch przeżycia
- bezpieczeństwo ratownika
- ocena stanu poszkodowanego (ABC) i wezwanie pomocy
- pozycja bezpieczna
- resuscytacja krążeniowo-oddechowa
- resuscytacja krążeniowo-oddechowa z wykorzystaniem automatycznego defibrylatora

zewnętrznego AED

- postępowanie w stanach nagłych.

Ochrona przeciwpożarowa

- podstawy prawne ochrony przeciwpożarowej

- obowiązki Uczelni, studentów i doktorantów w zakresie ochrony przeciwpożarowej
- definicja pożaru
- grupy pożarów
- przyczyny pożarów
- sposoby gaszenia pożarów
- podręczny sprzęt gaśniczy – zasady użycia i działania
- zasady zachowania się podczas pożaru
- zasady zachowania się podczas ewakuacji.

Zagrożenia czynnikami biologicznymi w środowisku kształcenia

- środki ochrony indywidualnej przed zagrożeniami biologicznymi
- problemu ochrony środowiska.

Zagrożenia czynnikami chemicznymi w środowisku kształcenia

- środki ochrony indywidualnej przed zagrożeniami chemicznymi.
- problemu ochrony środowiska.

Nazwa zajęć: **Szkolenie biblioteczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. zna podstawowe zasady wyszukiwania informacji naukowej w Internecie.
2. rozumie strukturę i funkcje zagranicznych baz danych udostępnianych przez Bibliotekę.
3. zna rodzaje narzędzi wyszukiwawczych: katalogi biblioteczne, bibliograficzne bazy danych, katalogi centralne, biblioteki cyfrowe
4. rozumie znaczenie krytycznego podejścia do elektronicznych źródeł informacji.

w zakresie umiejętności:

1. potrafi planować i realizować proces wyszukiwania informacji naukowej w sposób celowy i uporządkowany,
2. potrafi samodzielnie wyszukiwać informacje bibliograficzne i literaturę na określony temat
3. potrafi efektywnie korzystać z katalogów bibliotecznych, baz danych i innych narzędzi wyszukiwawczych
4. potrafi oceniać wiarygodność i przydatność elektronicznych źródeł informacji.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do wyszukiwania informacji naukowej w Internecie.

Zagraniczne bazy danych udostępniane przez Bibliotekę Główną UKEN.

Zasoby otwartego dostępu (Open Access).

Narzędzia wyszukiwawcze: katalogi biblioteczne (np. OPAC), bibliograficzne bazy danych, katalogi centralne (np. NUKAT), biblioteki cyfrowe i repozytoria.

Techniki samodzielnego wyszukiwania informacji: formułowanie zapytań, filtrowanie i zawężanie wyników, ocena trafności i jakości źródeł.

Krytyczne podejście do źródeł elektronicznych - ocena wiarygodności i aktualności informacji.

Ćwiczenie praktyczne na platformie Moodle: zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce, wyszukiwanie informacji na zadany temat.

Nazwa zajęć: **Globalne zmiany środowiska**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Nazywa skutki zmian użytkowania i presji rolnictwa na stan środowiska, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów przyrodniczo cennych.
2. Identyfikuje wyzwania dla gospodarki turystycznej związane ze zmianami warunków hydrologicznych i dostępnością wody oraz piasku.
3. Wskazuje źródła plastiku w środowisku przyrodniczym oraz krótko- i długoterminowe zagrożenia związane z jego wykorzystaniem w turystyce i obszarach zagospodarowanych turystycznie.
4. Charakteryzuje współczesne przemiany rzeźby terenu.
5. Wymienia fundamentalne przyczyny globalnego spadku bioróżnorodności oraz związane z nim zagrożenia.
6. Opisuje przemiany różnych typów środowisk w kontekście zmian klimatu i rozwoju turystyki zrównoważonej.

w zakresie umiejętności:

1. Kompleksowo analizuje informacje o przemianach warunków przyrodniczych w różnych typach środowisk i podejmuje próbę wskazania optymalnego sposobu rozwoju ekoturystyki na przykładach wybranych obszarów.
2. Na wybranych przykładach produktów ekoturystycznych szacuje stopień ich wpływu na środowisko i projektuje zasady realizacji imprezy ekoturystycznej ograniczające jej niekorzystny wpływ.
3. Podejmuje próbę krytycznej analizy wybranych produktów ekoturystycznych i metod realizacji imprez ekoturystycznych pod kątem zgodności z zasadami turystyki zrównoważonej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dostrzega konieczność adaptacji gospodarki turystycznej w skali lokalnej i regionalnej do skutków globalnych zmian środowiska.
2. Ma świadomość potrzeby upowszechniania zasad turystyki zrównoważonej i ekologicznej.

Treści programowe dla zajęć:

Przyczyny i skutki wielkoskalowych zmian użytkowania. Presja rolnicza.

Zanieczyszczenie wód powierzchniowych i podziemnych i gleb w efekcie gospodarczego wykorzystania przestrzeni i jego wpływ na potencjał i atrakcyjność turystyczną.

Zasoby wodne i gospodarowanie wodą w obszarach o dużym potencjale turystycznym. Obszary niedoborów i strategie adaptacji do zmieniających się warunków hydrologicznych. Zmiany natężenia i częstości występowania hydrologicznych i geomorfologicznych zjawisk ekstremalnych oraz ich wpływ na funkcjonowanie środowiska i działalność człowieka.

Zmiany powierzchni i jakości środowiska obszarów lądowych jako konsekwencja zmian klimatu. Naturalne i antropogeniczne zmiany ukształtowania powierzchni i ich wpływ na atrakcyjność krajobrazu.

Globalny kryzys dostępności piasku.

Globalny spadek bioróżnorodności.

Rozprzestrzenianie się chorób jako konsekwencja i zagrożenie dla działalności turystycznej. Wpływ zmian klimatu i bioróżnorodności.

Plastik jako nowy element w środowisku przyrodniczym.

Globalne zmiany w różnych typach środowisk (obszary suche i półsuche, obszary górskie, regiony polarne, strefy wybrzeży, jeziora i systemy rzeczne, ekosystemy leśne) oraz ich obserwowane i prognozowane skutki w kontekście wykorzystania turystycznego.

Nazwa zajęć: **Zmiany klimatu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Charakteryzuje globalne zróżnicowanie klimatu oraz występowanie sezonowych i ekstremalnych zjawisk pogodowych
2. Wykazuje wiedzę dotyczącą obecnych i przyszłych trendów w branży turystycznej w relacji do warunków klimatycznych oraz ich potencjalnych przemian.
3. Opisuje mechanizmy działania procesów i zjawisk modyfikujących stan atmosfery (globalne ocieplenie, redukcja ozonofery)
4. Objasnia wpływ zachodzących zmian klimatycznych na przekształcenie środowiska przyrodniczego i jego walorów turystycznych.

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia stopień zmian w gazowej powłoce Ziemi w różnych skalach czasowych i towarzyszące temu konsekwencje dla środowiska.

2. Identyfikuje zagrożenia jakie niosą ze sobą zmiany klimatyczne dla środowiska przyrodniczego i sektora turystycznego.
3. Wskazuje na możliwe, nowoczesne metody ograniczenia skutków zmian klimatycznych na środowisko przyrodnicze w celu ochrony obszarów o dużych walorach ekoturystycznych .
4. Wyszukuje i krytycznie analizuje informacje o globalnym ociepleniu oraz zmianach klimatycznych w różnych skalach czasowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość zachodzących zmian klimatycznych i związanych z nimi konsekwencji dla środowiska przyrodniczego oraz przyszłości usług turystycznych.
2. Dostrzega kluczowe znaczenie ochrony przyrody i klimatu.
3. Rozumie konieczność poszerzania wiedzy i kształtowania postaw sprzyjających ochronie środowiska przyrodniczego

Treści programowe dla zajęć:

Skład i struktura atmosfery

Współczesne i przeszłe zmiany składu atmosfery ziemskiej

Promieniowanie, obieg ciepła i wody w atmosferze

Zmiany klimatyczne w skali globalnej i ich konsekwencje dla klimatu lokalnego

Sposoby adaptacji do zmian klimatycznych

Zmiany a zmienność klimatu – podstawowe pojęcia i terminy. Przyczyny globalnego ocieplenia.

Wpływ zmian klimatu na branżę turystyczną.

Ekstremalne zjawiska pogodowe.

Fakty i mity dotyczące zmian klimatu

Konsekwencje zmian klimatu.

Nazwa zajęć: **Prawo w ekoturystyce**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student/ka definiuje podstawowe pojęcia prawne, znajdujące również zastosowanie w prawie turystycznym, zna źródła prawa stosowane w turystyce.
2. Student/ka identyfikuje najważniejsze zasady, przepisy i regulacje prawne związane z bezpiecznym wypoczynkiem, przemieszczaniem się i przebywaniem na terenie otwartym.
3. Student/ka identyfikuje najważniejsze zasady, przepisy i regulacje prawne związane z organizacją ruchu turystycznego na obszarach chronionych oraz z równoważoną turystyką.
4. Student/ka zna najważniejsze akty prawne, rozporządzenia i regulacje prawne związane z bazą noclegową, zna zasady zrównoważonego hotelarstwa, wymienia eco certyfikaty i zna ich zastosowanie.

w zakresie umiejętności:

1. Student/ka sprawnie posługuje się przepisami i regulacjami prawnymi, zawodowymi i etycznymi istotnymi dla funkcjonowania branży turystycznej, w szczególności w zakresie ekoturystyki
2. Student/ka potrafi dobierać i interpretować odpowiednie źródła prawa niezbędne w organizacji ruchu turystycznego.
3. Student/ka potrafi posługiwać się różnorodnymi metodami i technikami pozyskiwania, zarządzania i przetwarzania danych dotyczących przepisów i regulacji prawnych w turystyce.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student/ka jest świadomy/a konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej i przepisami prawa.
2. Student/ka ma świadomość nieustannej konieczności podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, jak również systematycznego poszerzania wiedzy oraz umiejętności.

Treści programowe dla zajęć:

Prawo w turystyce – ogólne zagadnienia, najważniejsze akty prawne.

Przepisy i ustawy dotyczące organizacji imprez turystycznych (wypoczynek w górach, nad morzem, zakazane pamiątki), szczególnie te związane z bezpieczeństwem i zrównoważoną turystyką – przygotowanie projektu.

Ochrona dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego (turystyka na obszarach chronionych) – przygotowanie projektu.

Przepisy i ustawy dotyczące bazy noclegowej, ze szczególnym naciskiem na zrównoważone hotelarstwo.

Przepisy i ustawy w zakresie pilotażu i przewodnictwa, ze szczególnym uwzględnieniem terenów zielonych.

Nazwa zajęć: **Bezpieczeństwo i zarządzanie ryzykiem w terenie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe zagrożenia występujące w terenie, rozumie rolę zjawisk i procesów przyrodniczych jako czynników ryzyka dla turysty
2. Zna sposoby ewaluacji i redukcji podstawowych zagrożeń występujących w terenie

w zakresie umiejętności:

1. Umie przeprowadzić ewaluację ryzyk związanych z daną imprezą turystyczną w terenie zarówno latem jak i zimą
2. Potrafi zastosować metodę 3x3 Muntera do planowania wycieczek w terenie górskim zagrożonym lawinami oraz używać podstawowego sprzętu koniecznego w takim terenie
3. Umie ocenić zagrożenia związane z kontaktem ze zwierzętami oraz zachować się w odpowiedni do sytuacji sposób
4. Umie udzielić podstawowej pomocy przy najczęstszych urazach

w zakresie kompetencji społecznych:

1. rozumie odpowiedzialność lidera za bezpieczeństwo grupy w terenie
2. rozumie potrzebę nieustannego samokształcenia zarówno w kwestiach ewaluacji ryzyka jak i ćwiczeń z udzielania pomocy

Treści programowe dla zajęć:

Ryzyka występujące w terenie

Podstawowe metody redukcji ryzyka

Rola lidera w ewaluacji ryzyka i jego redukcji, zarządzanie grupą w sytuacjach kryzysowych

Służby ratownicze – funkcje, możliwości, sposoby wezwania, komunikat wypadku

Zagrożenie lawinowe: analiza komunikatów lawinowych, czynniki zwiększające zagrożenie lawinowe, wybór trasy przejścia, metoda redukcyjna 3x3 Muntera, ABC lawinowe i akcja partnerska

Inne zagrożenia związane z warunkami zimowymi: szacunek wydłużonego czasu marszu, nawigowanie przy pokrywie śnieżnej, ocena stanu grupy, sposoby minimalizacji wychłodzenia w oczekiwaniu na pomoc służb

Zagrożenia pogodowe – burza, załamanie pogody, zagubienie, uraz uczestnika

Zagrożenia związane ze spotkaniem ze zwierzętami (niedźwiedź, dzikie psy, węże itp.): zachowanie przy kontakcie, minimalizacja zagrożenia, opatrywanie ukąszeń

Podstawy pierwszej pomocy urazowej – ocena stanu poszkodowanego, tamowanie krwotoków, opatrywanie ran, RKO

Nazwa zajęć: **Ekonomia i zarządzanie w ekoturystyce**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie obsługi ruchu turystycznego, gospodarki turystycznej, i jej uwarunkowań społeczno-kulturowych i ekonomicznych
2. Określa zależności między działalnością gospodarczą człowieka (w tym gospodarką turystyczną) a środowiskiem przyrodniczym.
3. Wykorzystuje funkcjonalną wiedzę z geografii fizycznej i regionalnej, ekologii oraz ekonomii do wnioskowania o uwarunkowaniach rozwoju ekoturystyki.

w zakresie umiejętności:

1. Tworzy produkty ekoturystyczne oraz potrafi dostosować je do dynamicznych trendów na rynku turystycznym.
2. Analizuje aktualne potrzeby rynku turystyczne- go w kontekście ekoturystyki
3. Potrafi wskazać właściwe działania społeczne, prawne i ekonomiczne zmierzające do poszanowania różnorodności lokalnego dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego w różnych regionach świata

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość konieczności ciągłego podnoszenia kompetencji zawodowych oraz autorefleksji dotyczącej posiadanej wiedzy i umiejętności w zakresie ekoturystyki
2. Jest otwarty na działania i myślenie w sposób przedsiębiorczy i zorientowany na wdrażanie nowoczesnych, proekologicznych rozwiązań w świadczeniu usług turystycznych wykorzystując wiedzę z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości, ekonomii i finansów, nauk o komunikacji społecznej i mediach, nauk socjologicznych.
3. Kieruje się zasadami etyki przy organizacji i planowaniu imprez turystycznych szczególnie w rejonach przebywania dzikich zwierząt i/lub w obszarach chronionych oraz jest gotowy do konkurencji i współpracy z różnymi interesariuszami rynku ekoturystycznego.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe zagadnienia i pojęcia z zakresu Ekonomii: główne kierunki i szkoły w ekonomii. Pojęcie, cel badawczy, główne zadania i podstawowe pojęcia ekonomii. Ekonomia pozytywna i normatywna. Ekonomia a inne nauki. Wprowadzenie do makroekonomii – przedmiot badań makroekonomii, podstawowe pojęcia, system gospodarczy, budżet państwa, polityka monetarna i fiskalna państwa, rynki finansowe, system bankowy, modele rynkowe. Podstawowe wskaźniki makroekonomiczne – PKB, inflacja, bezrobocie, inwestycje, migracje, urbanizacja, trendy społeczno-gospodarcze. Podstawy mikroekonomii – podstawowe pojęcia i zagadnienia związane z gospodarką rynkową. Popyt i podaż. Rynki czynników produkcji. Proces gospodarowania. Potrzeby i ich rodzaje. Produkcja i czynniki potrzeb. Alokacja zasobów. Granica możliwości produkcyjnych. Racjonalność gospodarowania. Podstawy teorii organizacji i zarządzania: podstawowe pojęcia i koncepcje, proces zarządzania w przedsiębiorstwie ekoturystycznym. Planowanie i strategia organizacji, podejmowanie decyzji. Organizowanie: organizacja i jej zasoby, struktura organizacyjna. Motywowanie/Przewodzenie: role kierownicze, przywództwo, strategie personalne, teorie motywacji, kultura organizacji. Kontrola w organizacji. Zarządzanie jakością: znaczenie i metody wspomagające zarządzanie jakością. Cel i sposoby certyfikacji organizacji wprowadzających systemy zarządzania jakością w ekoturystyce. Ekologizacja organizacji: zrównoważony rozwój, eko-strategie, etyka w zarządzaniu.

Tematyka ćwiczeń:

Pogłębianie treści prezentowanych na wykładach i realizacja zaplanowanych zadań z wykorzystaniem metody studium przypadku.

Nazwa zajęć: **Metody opracowań ekoturystycznych I**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Dobiera optymalne dla celu opracowania źródła danych i informacji naukowej
2. Rozróżnia źródła i teksty naukowe, branżowe, popularnonaukowe i edukacyjne oraz wskazuje ich cechy

w zakresie umiejętności:

1. Weryfikuje zebrane dane i informacje pod kątem ich wiarygodności naukowej.
2. Poprawnie konstruuje listę źródeł wykorzystanych informacji w opracowaniu ekoturystycznym.
3. Sporządza syntetyczne opracowanie w oparciu o analizę tabel, wykresów i map tematycznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość obowiązków zasad ochrony własności intelektualnej.
2. Współdziała i efektywnie pracuje w grupie, przyjmując w niej różne role postępując zgodnie z zasadami etyki.

Treści programowe dla zajęć:

1. Źródła danych i informacji naukowej.

2. Cechy opracowań naukowych i branżowych w ekoturystyce.
3. Krytyczna analiza tekstów źródłowych.
4. Zasady analizy tabel, wykresów i map tematycznych.
5. Przygotowanie i sporządzanie krótkich opracowań tekstowych.
6. Prawa autorskie i wykorzystanie informacji naukowej w opracowaniach ekoturystycznych.

Nazwa zajęć: **Crowdsourcing i społecznościowe bazy danych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Wie czym jest crowdsourcing i społecznościowe bazy danych oraz zna ich związek z naukami o zarządzaniu i naukami o Ziemi.
2. Zna technologie informacyjno-komunikacyjne, ich genezę, mechanizmy tworzenia, podział oraz możliwości partycypacji w budowaniu ich zasobów.
3. Rozumie potrzebę partycypacji społecznej w budowaniu społeczeństwa informacyjnego.

w zakresie umiejętności:

1. Umie dodawać i pobierać informacje i dane do/z wybranych baz danych.
2. Potrafi wykorzystać pobrane dane przestrzenne we własnych analizach i opracowaniach.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma poszanowanie dla pracy wolontarystycznej, szanuje regulacje licencyjne i wkład innych w wspólny produkt.
2. Ma poczucie odpowiedzialności za wprowadzane i dzielone społecznie informacje.
3. Rozumie potrzebę partycypacji społecznej w tworzeniu ogólnodostępnych baz danych.

Treści programowe dla zajęć:

1. Wprowadzenie: Idea crowdsourcingu i społecznościowego tworzenia baz danych. Założenia dyrektywy INSPIRE oraz Infrastruktury Informacji Przestrzennej w Polsce. Pobieranie i przetwarzanie bazy danych Open Street Map
2. Partycypacyjne systemy informacji geograficznej. Wolontaryzm.
3. Terenowe i kameralne metody tworzenia baz danych.
4. Projekt: uzupełnienie fragmentu mapy OSM część 1.
5. Projekt: uzupełnienie fragmentu mapy OSM część 2

Nazwa zajęć: **Lasy świata i sylwaturystyka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Wie, co to jest sylwaturystyka, potrafi wymienić jej rodzaje,
2. Wie, jakie są walory turystyczne i rekreacyjne lasu, określa rolę lasu w turystyce i rekreacji, ochronie środowiska i klimatu
3. Zna i rozpoznaje typy lasów w różnych strefach klimatycznych, oraz typy siedliskowe lasu w Polsce, definiuje ich specyfikę i rolę

w zakresie umiejętności:

1. Umie skorzystać z map leśnych, opisów taksacyjnych oraz Banku Danych o Lasach w celu planowania i realizacji imprezy edukacyjnej w lesie.
2. Umie zorganizować imprezę turystyczną uwzględniającą walory lasów oraz ich wymogi ochronne
3. Potrafi scharakteryzować najważniejsze zabiegi gospodarki leśnej, umie wyjaśnić ich rolę w ramach edukacji leśnej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest wrażliwy na zagadnienia ochrony przyrody, zdaje sobie sprawę z konieczności pogodzenia turystyki z celami realizowanymi przez ochronę przyrody oraz gospodarkę leśną.

Treści programowe dla zajęć:

Leśnictwo, nauka o lasach, sylwaturystyka – podstawy teoretyczne

Charakterystyka typów lasu w różnych strefach klimatycznych, ich specyfika florystyczna, środowiskowa oraz turystyczna

Lasy świata jako zasób przyrodniczy, produkcyjny, turystyczny

Charakterystyka siedlisk leśnych Polski, ich specyfika florystyczna, środowiskowa oraz turystyczna

Podstawy gospodarowania lasami i hodowli lasu – elementy leśnictwa istotne z punktu widzenia edukacji ekologicznej

Rozpoznawanie podstawowych siedlisk leśnych w Polsce (bory, grądy, łągi itp.). Określanie typu siedliskowego lasu

Strefy i obszary w lasach szczególnie przydatne dla edukacji ekologicznej. Ich funkcjonowanie i specyfika (okrajek leśny, zrąb zupełny, gniazda w drzewostanach, odnowienia, martwe drewno, itp).

Opisy taksacyjne – otwarte dane Lasów Państwowych udostępniające szczegółowe dane o drzewostanie, ich znaczenie, interpretacja

Bank Danych o Lasach – wykorzystanie danych cyfrowych do planowania zajęć edukacyjnych w lesie

Sylwaturystyka jako produkt turystyczny – rola turystyczna lasów, sylwoterapia, ekonomiczne aspekty udostępniania lasów

Nazwa zajęć: **Język obcy B2 - 1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna struktury leksykalne charakterystyczne dla omawianych treści.
2. Student posiada podstawową wiedzę z zakresu języka specjalistycznego.

w zakresie umiejętności:

1. Student samodzielnie umie tworzyć i wykorzystać struktury gramatyczne charakterystyczne dla omawianych treści.
2. Student posiada umiejętność wykorzystania struktur leksykalnych charakterystycznych dla omawianych treści.
3. Student potrafi posługiwać się podstawowymi sformułowaniami z zakresu języka specjalistycznego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student posiada kompetencje w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej i praktycznej nabytej w trakcie kursu oraz swobodnie komunikuje się w języku angielskim.
2. Student potrafi funkcjonować w obcej kulturze, uczestniczyć w jej życiu codziennym, potrafi inicjować kontakty międzynarodowe.
3. Student umiejętnie uczestniczy w pracach w środowisku międzynarodowym.

Treści programowe dla zajęć:

Pytania i odpowiedzi- rozmowa kwalifikacyjna, tworzenie pytań.

Tajemnicze zjawiska - ćwiczenia słownikowe w oparciu o pracę z tekstem.

Przymiotniki związane z cechami charakteru.

Czasowniki posiłkowe (Auxiliary verbs), struktura gramatyczna "the...,the... +comparative".

Zagadnienia związane ze zdrowiem - słownictwo, wizyta u lekarza (ćwiczenia na słuchanie), cyberchondria (praca z tekstem).

Czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous.

Zagadnienia związane z wiekiem i etapami w życiu człowieka - wygląd ze wewnątrz, rodzaje ubrań (praca z tekstem, ćwiczenia na słuchanie, ćwiczenia słownikowe)

Formy przymiotnikowe- stosowanie przymiotników w funkcji rzeczownika.

Podróże samolotem - bezpieczeństwo na pokładzie (praca z tekstem, ćwiczenia na słuchanie, ćwiczenia słownikowe).

Czasy przeszłe: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous.

Użycie 'so' i 'such'.

Powtórzenie materiału.

Elementy języka specjalistycznego.

Nazwa zajęć: **Język obcy (drugi) A1 - 1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. W01 Student zna struktury gramatyczne charakterystyczne dla omawianych treści.
2. W02 Student zna struktury leksykalne charakterystyczne dla omawianych treści.

w zakresie umiejętności:

1. U01 Student potrafi samodzielnie tworzyć i posługiwać się omawianymi strukturami gramatycznymi.
2. U02 Student posługuje się słownictwem dotyczącym podstawowych dziedzin życia, np. dom, rodzina, podróże.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. K 01 Student wykazuje kompetencje w zakresie zastosowania wiedzy teoretycznej i praktycznej nabytej podczas kursu.
2. K02 Student potrafi funkcjonować w obcej kulturze w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

Treści programowe dla zajęć:

1. Odmiana czasownika regularnego i nieregularnego w czasie teraźniejszym; ja i moja rodzina, zawody
2. Rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym (Nominativ i Akkusativ); dialogi w sklepie
3. Zaprzeczenie nicht/kein; meble, wyposażenie mieszkania
4. Zaimki osobowe; liczebniki 1 – 1 000 000
5. Liczba mnoga rzeczowników; praca w biurze

Nazwa zajęć: **Turystyka kulinarna i enoturystyka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Charakteryzuje pojęcie dziedzictwa kulinarnego i rozumie jego znaczenie jako części dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu.
2. Objaśnia uwarunkowania przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie winnic na świecie dla uprawiania enoturystyki.
3. Wskazuje charakterystyczne cechy produktów regionalnych i wyjaśnia ich znaczenie dla rozwoju turystyki kulinarnej

w zakresie umiejętności:

1. Wymienia przykłady wykorzystania dziedzictwa kulinarnego regionów Polski i Europy do kreowania oryginalnych produktów turystycznych
2. Wyszukuje i wykorzystuje materiały źródłowe i informacje o warunkach przyrodniczych i kulturze regionu/miejscowości do szczegółowej charakterystyki możliwości i oceny wykorzystania potencjału gastronomicznego i winiarskiego w kreowaniu produktu turystycznego
3. Opracowuje i prezentuje (także w formie graficznej) merytoryczny program wycieczki w oparciu o dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe (w tym kulinarne) regionu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Docenia kluczowe znaczenie kultury oraz przyrody nieożywionej i jej stanu dla rozwoju ekoturystyki oraz poprawy dobrostanu człowieka
2. Jest świadomy zarówno potencjału jak i zagrożeń wynikających z funkcjonowania procesów i zjawisk przyrodniczych w kontekście rozwoju działalności turystycznej.
3. Postępuje zgodnie z zasadami etyki.

Treści programowe dla zajęć:

Środowiskowe, ekonomiczne i społeczne uwarunkowania i korzyści turystyki kulinarnej i enoturystyki.

Czynniki i działania sprzyjające rozwojowi zrównoważonej enoturystyki i gastronomii.

Turystyka kulinarna i enoturystyka jako turystyka 'slow' i jej znaczenie dla ochrony przyrody w regionie.

Przyrodnicze uwarunkowania aktywności towarzyszących enoturystyce.

Rodzaje, formy i sposoby organizacji aktywności związanych z gastronomią i winiarstwem.

Kuchnia regionu jako odzwierciedlenie historii i specyfiki przyrodniczej tego obszaru.

Muzea i edukacyjne szlaki kulinarne i winiarskie.

Europejski system ochrony i wyróżniania produktów regionalnych (chroniona nazwa pochodzenia, chronione oznaczenie geograficzne, gwarantowana tradycyjna specjalność). Ustawodawstwo wspólnotowe dotyczące nazewnictwa i produkcji produktów BIO (ekologicznych).

Nazwa zajęć: **Apiturystyka z elementami apiterapii**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Uzasadnia rolę pszczół i innych owadów zapylających w środowisku naturalnym, potrafi wymienić zagrożenia na jakie narażone są pszczoły i pszczelarze.
2. Rozpoznaje produkty pszczele i ich właściwości prozdrowotne.
3. Wskazuje lokalizację największych pasiek w Polsce oferujących usługi apiturystyczne i apiterapeutyczne.
4. Rozumie jak ważna jest promocja pszczelarstwa i produktów pszczelich dla zdrowia i życia pszczół.

w zakresie umiejętności:

1. Rozpoznaje oryginalne produkty pszczele, umie wskazać cechy prawdziwego miodu.
2. Organizuje wycieczkę do pasieki edukacyjnej z uwzględnieniem wszystkich wymogów bezpieczeństwa.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Żyje w zgodzie z naturą.
2. Postępuje zgodnie z zasadami etyki.
3. Szanuje dziedzictwo przyrodnicze i odnosi się do niego jako trwałej podstawy kształtowania właściwych postaw obywatelskich.

Treści programowe dla zajęć:

Definicja apiturystyki, apiturystyka jako forma turystyki.

Apiterapia: rodzaje produktów pszczelich wykorzystywanych w lecznictwie i profilaktyce oraz rodzaje zabiegów wykorzystujących produkty pszczele.

Bartnictwo i pszczelarstwo: historia i teraźniejszość.

Rola pszczół w ekosystemie.

Apiturystyka – edukacja w pasiece (zajęcia w Pasiece Uniwersyteckiej UJ oraz Apilandii).

Jak żyje pszczelel rój – zajęcia w Pasiece Uniwersyteckiej UJ.

Apiturystyka – rodzaje usług turystycznych świadczonych przez pszczelarzy (zajęcia w Pasiece Sądecki Bartnik).

Nazwa zajęć: **Ekoturystyka w terenie (zagraniczna)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Ma pogłębioną wiedzę w zakresie relacji i procesów zachodzących w środowisku geograficznym
2. Rozumie zależności pomiędzy poszczególnymi uwarunkowaniami naturalnymi i antropogenicznymi

w zakresie umiejętności:

1. Rozpoznaje procesy, zjawiska i przejawy funkcjonowania środowiska w terenie, umie wskazać i wyjaśnić mechanizmy ich działania grupie
2. Potrafi zaplanować przebieg imprezy turystycznej w oparciu o ekorozwiązania

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego, ponosi odpowiedzialność za pokazywanie wartości środowiska społeczeństwu.
2. Postępuje zgodnie z zasadami etyki.
3. Szanuje dziedzictwo przyrodnicze oraz dziedzictwo kulturowe.

Treści programowe dla zajęć:

Walory i atrakcje turystyczne wybranego regionu Europy Środkowej.

Nazwa zajęć: **Ekoturystyka w terenie (krajowa)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie relacji i procesów zachodzących w środowisku geograficznym
2. Student rozumie zależności pomiędzy poszczególnymi uwarunkowaniami naturalnymi i antropogenicznymi.

w zakresie umiejętności:

1. Rozpoznaje procesy, zjawiska i przejawy funkcjonowania środowiska w terenie, umie wskazać i wyjaśnić mechanizmy ich działania grupie.
2. Potrafi zaplanować przebieg imprezy turystycznej w oparciu o ekorozwiązania.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego, ponosi odpowiedzialność za pokazywanie wartości środowiska społeczeństwu
2. Postępuje zgodnie z zasadami etyki.
3. Szanuje dziedzictwo przyrodnicze oraz dziedzictwo kulturowe.

Treści programowe dla zajęć:

Walory i atrakcje ekoturystyczne Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej.

Walory i atrakcje ekoturystyczne Gór Świętokrzyskich, w tym Geoparku Świętokrzyskiego.

Walory i atrakcje ekoturystyczne Wyżyny Miechowskiej i Niecki Nidziańskiej.

Nazwa zajęć: **Organizacja ruchu turystycznego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Definiuje podstawowe pojęcia i terminy z zakresu turystyki i obsługi ruchu turystycznego oraz dobiera odpowiednie słownictwo branżowe.
2. Wskazuje determinanty rozwoju oraz trendy we współczesnej turystyce.
3. Zna zasady programowania różnych rodzajów imprez turystycznych, tworzenia kalkulacji oraz przygotowywania niezbędnej dokumentacji i zasad współpracy pomiędzy różnymi podmiotami sektora turystycznego, zna najważniejsze akty i przepisy obowiązujące w turystyce.
4. Wskazuje najważniejsze zasady profilaktyki i bezpieczeństwa w podróży.
5. Objaśnia zasady funkcjonowania podmiotów turystycznych w kontekście obowiązującego prawa, a także rozróżnia umowy i ubezpieczenia stosowane w obsłudze ruchu turystycznego.
6. Identyfikuje najważniejsze organizacje oraz przedsiębiorstwa działające w sektorze turystycznym.
7. Objaśnia najważniejsze zasady dotyczące pilotażu i przewodnictwa, prowadzenia grupy.

w zakresie umiejętności:

1. Przygotowuje, programuje, kalkuluje i rozlicza różnego rodzaju imprezy turystyczne, w szczególności dotyczące turystyki przyrodniczej, zrównoważonej, ekoturystyki itp.
2. Potrafi posługiwać się różnego rodzaju źródłami w przygotowaniu i programowaniu imprezy turystycznej.
3. Analizuje aktualne kierunki rozwoju turystyki i ekoturystyki pod kątem programowania imprez turystycznych.
4. Potrafi wykorzystać nabytą wiedzę w samodzielnym tworzeniu imprez turystycznych.
5. Potrafi posługiwać się przepisami i aktami prawnymi obowiązującymi w turystyce przy tworzeniu imprez turystycznych.
6. Potrafi tworzyć planować różnego rodzaju imprezy turystyczne mając na względzie poszanowanie środowiska przyrodniczego oraz kulturowego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy konieczności podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych.
2. Ma świadomość konieczności postępowania zgodnego z zasadami metodyki pracy i etyki zawodowej.
3. Jest świadomy potrzeby organizacji imprez turystycznych w sposób minimalizujący wpływ na środowisko oraz z poszanowaniem ludności lokalnej.
4. Rozumie potrzebę dbania o środowisko przyrodnicze i kulturowe w kontekście rozwoju turystyki, ekoturystyki i ruchu turystycznego.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowa terminologia stosowana w obsłudze ruchu turystycznego - rodzaje imprez turystycznych. Etapy imprezy turystycznej. Przygotowanie i omówienie słownika branżowego.

Podstawowe organizacje działające w sektorze turystycznym oraz rodzaje przedsiębiorstw, ze szczególnym uwzględnieniem biur

turystycznych.

Najważniejsze przepisy, dokumenty oraz akty prawne w turystyce.

Organizacja i programowanie imprez turystycznych. Zasady programowania dla różnych grup odbiorców. Tworzenie programów różnych imprez turystycznych.

Kalkulacja imprezy turystycznej.

Zasady bezpieczeństwa w organizacji ruchu turystycznego, profilaktyka podróży. Profilaktyka i bezpieczeństwo w podróży – projekt, studium przypadku

Ubezpieczenia w turystyce.

Pilotaż i przewodnictwo. Podstawowe regulacje prawne. Zadania pilota i przewodnika.

Transport w turystyce, obsługa pasażerów, regulacje prawne.

Nowe trendy w turystyce, nowoczesne formy turystyki. Źródła informacji turystycznej. Zastosowanie narzędzi i aplikacji multimedialnych i internetowych w obsłudze ruchu turystycznego.

Przygotowywanie różnych produktów turystycznych. Opracowanie i zaprezentowanie własnej imprezy turystycznej do wybranego miasta/kraju – projekt (oferta,teczka imprezy, zadania pilota). Przygotowanie, opracowanie i wypełnienie dokumentacji.

Nazwa zajęć: **Bioróżnorodność i ekologia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna główne grupy roślin, grzybów, zwierząt i protistów
2. Definiuje i rozpoznaje podstawowe zależności pomiędzy organizmami oraz pomiędzy organizmami i przyrodą nieożywioną
3. Definiuje i rozpoznaje czynniki antropogeniczne oddziałujące na środowisko

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi odróżnić od siebie podstawowe grupy organizmów w oparciu o ich budowę i przystosowania ekologiczne.
2. Potrafi dostrzec zagrożenia dla środowiska związane z masową turystyką, umiejętnie stosuje nowoczesne metody minimalizujące te zagrożenia

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Postępuje zgodnie z podstawowymi zasadami poszanowania i dbałości o faunę i florę w popularnych destynacjach turystycznych, rozumie potrzebę działań na rzecz równoważonego rozwoju.
2. Rozumie potrzebę upowszechniania postaw sprzyjających zainteresowaniu i zaangażowaniu w turystykę ekologiczną.
3. Rozumie konieczność planowania imprez turystycznych w sposób najmniej obciążający środowisko naturalne

Treści programowe dla zajęć:

Przegląd głównych grup organizmów - roślin, zwierząt, grzybów i protistów - ich bioróżnorodność i przystosowania do różnych siedlisk

Wprowadzenie do ekologii - podstawowe pojęcia i definicje

Podstawowe czynniki ekologiczne kształtujące środowisko. Tolerancja ekologiczna.

Populacja, biocenoza, ekosystem. Charakterystyka i właściwości.

Strategie życiowe wybranych organizmów w różnych środowiskach

Nazwa zajęć: **Zarządzanie zasobami środowiska a rozwój turystyki**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia z zakresu ekonomii, zarządzania i turystyki
2. Zna i rozumie procesy globalizacji w sferze społeczno-gospodarczej oraz ich efekty dla lokalnych gospodarek i rozwoju turystyki

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wybrać i zastosować optymalne metody pozyskiwania, analizy i prezentacji danych z zakresu zarządzania i turystyki.
2. Umie odnaleźć i wybierać niezbędne informacje z literatury fachowej i innych źródeł, także w języku angielskim w dyscyplinach nauk o zarządzaniu i turystyce.
3. Posiada umiejętności badawcze pozwalające na znalezienie rozwiązania problemów środowiskowych; poprawnie wnioskuje na podstawie danych dotyczących zróżnicowania przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) pozyskanych z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i źródeł, syntetyzując różnorodne kategorie informacji, planuje i wykonuje obserwacje, eksperymenty, symulacje i interpretuje wyniki analiz.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.
2. Jest świadomy potrzeb kształtowania postaw wspierających środowisko i racjonalny rozwój turystyki

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie zasobów środowiska i racjonalnego zarządzania tymi zasobami

Zasoby środowiska w Polsce, Europie i na świecie-charakterystyka

Zanieczyszczenie i degradacja zasobów środowiska

Zrównoważone zarządzanie rozwojem turystyki: planowanie, przemyślane zagospodarowanie przestrzeni, wykorzystanie istniejącej infrastruktury, pozostawienie szczególnie wartościowych krajobrazów w stanie nienaruszonym, krajobraz kształtowany zgodnie z lokalnym charakterem i tradycjami, itd.

Współczesne trendy w turystyce światowej: aktywne formy wypoczynku, zapotrzebowanie na nowe specjalistyczne produkty nastawione na różnorodne hobby i indywidualne zainteresowania turystów oraz chęć osiągnięcia czegoś nowego dostarczającego mocnych wrażeń i emocji.

Nazwa zajęć: **Turystyka zrównoważona I**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna definicje i koncepcje turystyki zrównoważonej.
2. Określa aktualne kierunki rozwoju turystyki zrównoważonej.
3. Rozumie zależności pomiędzy turystyką przyrodniczą, a turystyką kulturową.

w zakresie umiejętności:

1. Definiuje różne aspekty turystyki przyrodniczej i turystyki kulturowej.
2. Dokonuje klasyfikacji podstawowych koncepcji bliskich idei turystyki zrównoważonej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dostrzega potrzebę poprawy stanu środowiska naturalnego szczególnie narażonego na przekształcenia.
2. Postępuje zgodnie z zasadami etyki.

Treści programowe dla zajęć:

Definicje i koncepcje teoretyczne związane z turystyką zrównoważoną, ekoturystyka w koncepcji turystyki zrównoważonej.

Turystyka przyrodnicza a turystyka zrównoważona i turystyka odpowiedzialna.

Zagospodarowanie regionów turystycznych zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.

Rola współczesnej turystyki w kształtowaniu świadomości ekologicznej, ochronie przyrody i rozwoju ekonomicznym.

Kulturowe aspekty turystyki zrównoważonej.

Możliwości i ograniczenia rozwoju turystyki zrównoważonej.

Nazwa zajęć: **Systemy Informacji geograficznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna terminologię geoinformacyjną w języku polskim i angielskim.
2. Student dobiera właściwe repozytoria danych przestrzennych oraz dedykowane programy geoinformacyjne. Zna założenia Dyrektywy INSPIRE i ustawy o Infrastrukturze Informacji Przestrzennej.

w zakresie umiejętności:

1. Student sporządza za pomocą oprogramowania geoinformacyjnego bazę danych przestrzennych na wskazane tematy, przeprowadza ich analizę i wizualizację kartograficzną.
2. Za pomocą narzędzi geoinformacyjnych wykonuje prace badawcze dotyczące waloryzacji i atrakcyjności przyrodniczej w turystyce, oddziaływania turystyki na środowisko.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student ma świadomość konieczności dalszego dokształcania się w zakresie wykorzystywania Systemów Informacji Geograficznej w analizach przestrzennych.
2. Przestrzega zasad właściwego postępowania w pracy laboratoryjnej.

Treści programowe dla zajęć:

Źródła danych przestrzennych.

- Geoportale, repozytoria internetowe, usługi sieciowe.
- Pobieranie i dodawanie materiałów źródłowych do programu GIS: mapy, ortofotomapy, bazy danych przestrzennych.

Tworzenie bazy danych.

- Tworzenie nowych warstw wektorowych.
- Metody interpretacji materiałów źródłowych.
- Tworzenie zobrazowań - mapy sygnaturowe.

Atrybuty warstw wektorowych.

- Tabela atrybutów warstwy wektorowej.
- Dodawanie i tworzenie atrybutów.
- Pomiary geometrii: długość, powierzchnia; zliczenia obiektów wewnątrz obszaru.

Warstwy rastrowe - analizy numerycznego modelu terenu.

- Pobieranie warstw rastrowych - cyfrowy model wysokościowy (CMW).
- Rodzaje numerycznych modeli terenu (NMT).
- Parametry CMW i NMT.
- Analizy NMT.

Konwersja wektor ↔ raster.

- Zmiana modelu danych przestrzennych.
- Pomiary strefowe (histogram, statystyki strefowe).

Analizy buforowe.

- Bufor wektorowy i rastrowy w GIS.
- Bufory specjalne.
- Wykorzystanie analiz buforowych w turystyce.

Podstawy modelowania w GIS 1.

- Modele proste i modele złożone w GIS.
- Modelowanie z użyciem danych rastrowych.

Podstawy modelowania w GIS 2.

- Modele wskaźnikowe.
- Modelowanie z użyciem danych wektorowych.

Analizy sieciowe.

- Wyszukiwanie dróg i połączeń.
- Marszturyzacja tras.

Analizy krajobrazowe.

- Miary przestrzenne różnorodności krajobrazu.
- Wskaźniki przestrzenne ekologii krajobrazu.

Modele widoczności.

- Punkty i ciągi widokowe.
- Analiza widoczności z punktu.
- Ocena widoczności dla projektowanej wieży widokowej.

Modele bonitacyjne w GIS 1.

- Metoda waloryzacji / bonitacji.
- Ocena atrakcyjności szlaku turystycznego.

Modele bonitacyjne w GIS 2.

- Wyznaczanie i rodzaje siatki pól podstawowych.
- Waloryzacja przyrodnicza gminy / obszaru turystycznego górskiego.

Modele przestrzenne w GIS 1.

- Modelowanie wskaźnikowe przy lokalizacji miejsc przydatnych dla rozwoju turystyki narciarskiej.
- Projektowanie miejsc przydatnych dla rozwoju turystyki narciarskiej.

Modele przestrzenne w GIS 2.

- Fotointerpretacja szlaków turystycznych z użyciem NMT i ortofotomapy.
- Ocena oddziaływania ruchu turystycznego na szerokość szlaków górskich i rzeźbę terenu.

Nazwa zajęć: **Funkcjonowanie obszarów chronionych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student wie jakie są typy obszarów chronionych na terenie Polski, zna ich rangę i podstawowe cele ochrony
2. Student wymienia narzędzia zarządzania obszarami chronionymi, wyjaśnia ich rolę w ochronie przyrody

w zakresie umiejętności:

1. Student umie odnaleźć i wykorzystać plany ochrony parków narodowych, rezerwatów przyrody i innych obszarów chronionych
2. Student umie zidentyfikować sposoby zarządzania ruchem turystycznym na terenach chronionych
3. Student potrafi zidentyfikować interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w wybranych obszarach chronionych oraz ich rolę we wpływie na środowisko i jego ochronę

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę ochrony środowiska i rolę społeczną obszarów chronionych
2. Student promuje prośrodowiskowe zachowania turystyczne minimalizujące wpływ na środowisko przyrodnicze i wspierające lokalne uwarunkowania kulturowe

Treści programowe dla zajęć:

Obszary chronione w polskim i europejskim systemie prawnym. Rodzaje przyrodniczych i krajobrazowych obszarów chronionych. System zarządzania obszarami chronionymi.

Specyfika funkcjonowania i zarządzania obszarami chronionymi na wybranych przykładach: BgPN, TPN, PPN i PIENAP, parki narodowe Słowacji, parki narodowe Stanów Zjednoczonych

- a. Nauka identyfikacji interesariuszy i grup interesów wpływających na funkcjonowanie obszarów chronionych
- b. Pozyskiwanie i wykorzystanie dokumentów istotnych dla zarządzania obszarami chronionymi – plany ochrony, operaty, plany udostępniania itp.
- c. Identyfikacja podstawowych narzędzi zarządzania ruchem turystycznym na terenach parków narodowych: wyzwania, rozwiązania, problemy, oventourism
- d. Wizualna ocena krajobrazu jako narzędzie planowania przestrzennego i ochrony
- e. Transgraniczne obszary chronione – szanse, wyzwania, możliwości

Nazwa zajęć: **Globalne systemy rezerwacji usług turystycznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student wskazuje podstawowe pojęcia, hasła, komendy i polecenia właściwe dla pracy w globalnych systemach rezerwacyjnych.
2. Student objaśnia obowiązkowe i dodatkowe elementy PNR (Passenger Name Record).
3. Student charakteryzuje trzech największych na świecie dostawców zaawansowanych rozwiązań informatycznych (GDS) dla przedsiębiorstw branży turystycznej.
4. Student wyjaśnia wybrane rozwiązania IATA dla linii lotniczych i portów lotniczych.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi prawidłowo zbudować rezerwację w systemie Galileo wypełniając obowiązkowe i niektóre dodatkowe pola PNR.
2. Student wykorzystuje komendy i wykonuje polecenia charakterystyczne dla pracy agenta w czasie ćwiczeń komputerowych w systemie Galileo firmy Travelport.
3. Student potrafi zbudować rezerwację w systemie SRW 3.0 firmy SABRE
4. Student potrafi zbudować rezerwację w wybranych IDS.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student troszczy się o powierzony sprzęt i system GDS oraz przestrzega zasad BHP w pracowni komputerowej.
2. Student postępuje zgodnie z zasadami etyki, samodzielnie i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania.
3. Student kształtuje w sobie postawę odpowiedzialności agenta za wykonywaną rezerwację.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do pracy w globalnych systemach rezerwacyjnych. Właściciele GDS.

Zapoznanie ze specjalistyczną terminologią stosowaną w rezerwacjach usług turystycznych z wykorzystaniem GDS.

Przygotowanie do pracy w systemie Galileo.

Ćwiczenia w posługiwaniu się kodami IATA koniecznymi do wykonywania rezerwacji usług turystycznych.

Planowanie podróży. Dostępność lotnicza. Sprzedaż segmentu lotniczego z dostępności – ćwiczenia.

Klasy rezerwacyjne i klasy serwisu.

Budowanie rezerwacji. Obowiązkowe i dodatkowe pola rezerwacji. Modyfikacja rezerwacji. Wycena rezerwacji - ćwiczenia

Serwisowanie pasażera (Special Services Requirements) i programy lojalnościowe – ćwiczenia.

Wprowadzenie do systemu SRW 3.0 firmy SABRE. Poznanie funkcji i interfejsu użytkownika tego systemu – ćwiczenia.

Rezerwacje hotelowe w SRW 3.0 - ćwiczenia

Wykorzystanie IDS (Internetowych Systemów Dystrybucji) do rezerwacji usług turystycznych – ćwiczenia.

Nazwa zajęć: **Regiony świata**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Rozpoznaje na mapie obiekty fizycznogeograficzne, polityczne, główne węzły sieci osadniczej oraz rozmieszczenie głównych złóż surowców mineralnych i upraw rolnych w głównych regionach świata
2. Charakteryzuje środowisko przyrodnicze (w tym zjawiska i procesy fizyczne), wybrane zjawiska i procesy ludnościowe oraz zagadnień polityczno-gospodarczych w głównych regionach świata.

w zakresie umiejętności:

1. Interpretuje zależności pomiędzy różnymi elementami środowiska geograficznego w obrębie poszczególnych regionów świata.
2. Potrafi scharakteryzować zjawiska przyrodnicze występujące w różnych regionach fizycznogeograficznych (np. wulkanizm, prądy morskie, zjawisko el ninio, la ninia, tsunami)
3. Analizuje przestrzenne zróżnicowanie rozwoju społeczno-gospodarczego na podstawie mapy i źródeł statystycznych w obrębie poszczególnych regionów oraz określa czynniki i konsekwencje tego zróżnicowania.
4. Opracowuje i prezentuje wybrane problemy społeczno-gospodarcze głównych regionów świata z uwzględnieniem warunków środowiska przyrodniczego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Uzupełnia i doskonali wiedzę i umiejętności w zakresie identyfikowania i analizowania wybranych problemów regionalnych świata.
2. Prezentuje postawę szacunku w stosunku do odmiennych kultur w różnych regionach świata

Treści programowe dla zajęć:

1. Położenie, zróżnicowanie środowiska przyrodniczego, historia zaludniania i kolonizacji oraz podział polityczny Ameryki Anglosaskiej.
2. Wybrane problemy społeczno-demograficzne i gospodarcze Ameryki Anglosaskiej (migracje i rozwój demograficzny, procesy urbanizacji oraz regionalne zróżnicowanie rozwoju społeczno-ekonomicznego, struktura językowa, wyznaniowa i etniczna, główne regiony produkcji rolnej i przemysłowej).
3. Położenie, zróżnicowanie środowiska przyrodniczego, historia zaludniania i kolonizacji oraz podział polityczny Ameryki Łacińskiej.
4. Wybrane problemy społeczno-demograficzne i gospodarcze Ameryki Łacińskiej (migracje i rozwój demograficzny, procesy urbanizacji oraz regionalne zróżnicowanie rozwoju społeczno-ekonomicznego, struktura językowa, wyznaniowa i etniczna, główne regiony produkcji rolnej i przemysłowej).
5. Położenie, zróżnicowanie środowiska przyrodniczego, historia zaludniania i kolonizacji oraz podział polityczny Australii i Oceanii.
6. Wybrane problemy społeczno-demograficzne i gospodarcze Australii i Oceanii (migracje i rozwój demograficzny, procesy urbanizacji oraz regionalne zróżnicowanie rozwoju społeczno-ekonomicznego, struktura językowa, etniczna, główne regiony produkcji rolnej i przemysłowej)
7. Położenie, zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i podział polityczny Europy. Wpływ środowiska przyrodniczego Europy na procesy społeczno-gospodarcze.

8. Wybrane problemy społeczno-demograficzne i gospodarcze Europy (proces starzenia się ludności, depopulacja, kierunki i natężenie migracji, struktura językowa, wyznaniowa i etniczna, współczesne konflikty, główne regiony produkcji rolnej i przemysłowej).
9. Położenie, zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i podział polityczny Afryki Północnej i Bliskiego Wschodu. Wpływ środowiska przyrodniczego na procesy społeczno-gospodarcze zachodzące w tym regionie.
10. Wybrane problemy społeczno-demograficzne i gospodarcze Afryki Północnej i Bliskiego Wschodu (rozwój demograficzny, kierunki i natężenie migracji, struktura językowa, wyznaniowa i etniczna, współczesne konflikty, główne regiony produkcji rolnej i przemysłowej).
11. Położenie, zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i podział polityczny Azji Afryki Subsaharyjskiej. Wpływ środowiska przyrodniczego na procesy społeczno-gospodarcze zachodzące w tym regionie.
12. Wybrane problemy społeczno-demograficzne i gospodarcze Afryki Subsaharyjskiej (rozwój demograficzny, kierunki i natężenie migracji, struktura językowa, wyznaniowa i etniczna, współczesne konflikty, główne regiony produkcji rolnej i przemysłowej).
13. Położenie, zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i podział polityczny Azji Południowej. Wpływ środowiska przyrodniczego na procesy społeczno-gospodarcze zachodzące w tym regionie.
14. Wybrane problemy społeczno-demograficzne i gospodarcze Azji Południowej (rozwój demograficzny, kierunki i natężenie migracji, struktura językowa, wyznaniowa i etniczna, współczesne konflikty, główne regiony produkcji rolnej i przemysłowej).
15. Położenie, zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i podział polityczny Azji Południowo-Wschodniej. Wpływ środowiska przyrodniczego na procesy społeczno-gospodarcze zachodzące w tym regionie.
16. Wybrane problemy społeczno-demograficzne i gospodarcze Azji Południowo-Wschodniej (rozwój demograficzny, kierunki i natężenie migracji, struktura językowa, wyznaniowa i etniczna, współczesne konflikty, główne regiony produkcji rolnej i przemysłowej).
17. Położenie, zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i podział polityczny Azji Wschodniej. Wpływ środowiska przyrodniczego na procesy społeczno-gospodarcze zachodzące w tym regionie.
18. Wybrane problemy społeczno-demograficzne i gospodarcze Azji Wschodniej (rozwój demograficzny, kierunki i natężenie migracji, struktura językowa, wyznaniowa i etniczna, współczesne konflikty, główne regiony produkcji rolnej i przemysłowej).
19. Położenie, zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i podział polityczny Rosji i państw WNP. Wpływ środowiska przyrodniczego na procesy społeczno-gospodarcze zachodzące w tym regionie.
20. Wybrane problemy społeczno-demograficzne i gospodarcze Rosji i państw WNP (starzenie się ludności, depopulacja, kierunki i natężenie migracji, struktura językowa, wyznaniowa i etniczna, współczesne konflikty, główne regiony produkcji rolnej i przemysłowej).

Góry Europy - analiza porównawcza

Góry Ameryki Północnej - analiza porównawcza

Góry Ameryki Południowej - analiza porównawcza

Góry Afryki - analiza porównawcza

Góry Azji - analiza porównawcza (w tym Kaukaz)

Góry Australii i Oceanii - analiza porównawcza

Lodowce górskie i granica wiecznego śniegu - analiza porównawcza

Pustynie świata - analiza porównawcza

Wielkie systemy rzeczne - analiza porównawcza

Prądy morskie i ich znaczenie

Obszary bagienne świata

Wyżyny świata - analiza porównawcza (W.Brazylijska, Tybetańska, Dekan, Masyw Centralny, Wielkie Równiny Prerii)

Niziny półkuli wschodniej - analiza porównawcza

Nazwa zajęć: **Język obcy B2 - 2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna struktury gramatyczne charakterystyczne dla omawianych treści.
2. Student zna struktury leksykalne charakterystyczne dla omawianych treści.
3. Student posiada podstawową wiedzę z zakresu języka specjalistycznego.

w zakresie umiejętności:

1. Student samodzielnie umie tworzyć i wykorzystać struktury gramatyczne charakterystyczne dla omawianych treści.
2. Student posiada umiejętność wykorzystania struktur leksykalnych charakterystycznych dla omawianych treści.
3. Student potrafi posługiwać się podstawowymi sformułowaniami z zakresu języka specjalistycznego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student posiada kompetencje w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej i praktycznej nabytej w trakcie kursu oraz swobodnie komunikuje się w języku angielskim.
2. Student potrafi funkcjonować w obcej kulturze, uczestniczyć w jej życiu codziennym, inicjować kontakty międzynarodowe.
3. Student umiejętnie uczestniczy w pracach w środowisku międzynarodowym.

Treści programowe dla zajęć:

Czytanie i pisanie historii na 50 słów oraz krótkich opowiadań.

Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe.

Zbrodnia i kara- praca z tekstem, słownictwo, strona bierna.

Środowisko naturalne - pogoda, klęski żywiołowe, zagrożenia wynikające z działalności człowieka, ćwiczenia słownikowe i fonetyczne; praca z tekstem oraz ćwiczenia na słuchanie.

Formy wyrażające przyszłość i czasy przyszłe Future Perfect i Future Continuous.

Ryzykowne zachowania, sporty ekstremalne- komunikacja, ćwiczenia na czytanie i słuchanie. Expressions with 'take'.

Okresy warunkowe typu zero, jeden oraz 'time clauses'.

Sztuka przetrwania- komunikacja, ćwiczenia na czytanie i rozumienie ze słuchu.

Uczucia i emocje- ćwiczenia leksykalne.

Okresy warunkowe typu dwa i trzy.

Żałuję, że... - struktury gramatyczne z 'wish', praca z tekstem, ćwiczenie rozumienia ze słuchu.

Przymiotniki z końcówką -ed i -ing.

Sen- ćwiczenia leksykalne oraz rozumienie ze słuchu.

Formy gramatyczne be/get used to oraz used to/ did you use to?

Muzyka i jej wpływ na życie ludzkie- ćwiczenia leksykalne, praca z tekstem, ćwiczenia na słuchanie.

Formy czasownikowe typu 'Gerund' i 'Infinitive'.

Powtórzenie materiału.

Elementy języka specjalistycznego.

Nazwa zajęć: **Język obcy (drugi) A1 - 2***

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. W01 Student zna struktury gramatyczne charakterystyczne dla omawianych treści.
2. W02 Student zna struktury leksykalne charakterystyczne dla omawianych treści.

w zakresie umiejętności:

1. U01 Student potrafi samodzielnie tworzyć i posługiwać się omawianymi strukturami gramatycznymi.
2. U02 Student posługuje się słownictwem dotyczącym podstawowych dziedzin życia, np. dom, rodzina, podróże.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. K 01 Student wykazuje kompetencje w zakresie zastosowania wiedzy teoretycznej i praktycznej nabytej podczas kursu.
2. K02 Student potrafi funkcjonować w obcej kulturze w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

Treści programowe dla zajęć:

1. Czas wolny, hobby, czasownik modalny "können"
2. Terminy: pory dnia, dni tygodnia, miesiące, czas zegarowy; szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym
3. Produkty żywnościowe; czasowniki: "mögen", "möchten"
4. Podróże, środki transportu; czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
5. Opis aktywności w czasie przeszłym; czas przeszły Perfekt

Nazwa zajęć: **Planowanie ekspedycji i wypraw**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. student posiada wiedzę na temat organizacji wypraw polarnych i wysokogórskich

w zakresie umiejętności:

1. student organizuje planuje i organizuje wyprawy

w zakresie kompetencji społecznych:

1. okazuje szacunek do przyrody

Treści programowe dla zajęć:

1. Planowanie i organizowanie wypraw polarnych.
2. Planowanie i organizowanie wypaw wysokogórskich.
3. Analiza przepisów obszarów obszarów.
4. Analiza sprzętu.

Nazwa zajęć: **Wpływ ekoturystyki na środowisko**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna podstawowe pojęcia i definicje związane z ekoturystyką, ochroną środowiska oraz zrównoważonym rozwojem.
2. Student rozumie mechanizmy oddziaływania działalności ekoturystycznej na ekosystemy i krajobraz.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi analizować pozytywne i negatywne skutki ekoturystyki dla środowiska przyrodniczego.
2. Student potrafi zaproponować działania minimalizujące negatywny wpływ turystyki na obszary cenne przyrodniczo.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student jest świadomy odpowiedzialności za środowisko naturalne w działalności turystycznej.
2. Student wykazuje postawę proekologiczną oraz gotowość do przestrzegania zasad etyki i zrównoważonego rozwoju.

Treści programowe dla zajęć:

Treść raportu o oddziaływaniu przedsięwzięcia na środowisko.

Określenie przewidywanego oddziaływania na środowisko wybranych przedsięwzięć turystycznych, w tym analiza w przypadku wystąpienia poważnej awarii, a także możliwego transgranicznego oddziaływania na środowisko.

Uwzględnienie trzech faz w określaniu oddziaływania danego przedsięwzięcia na środowisko (faza budowy, użytkowania i likwidacji). Omówienie na kilku przykładach.

Oddziaływanie bezpośrednie i pośrednie oraz chwilowe i stałe, zrealizowane na konkretnych przykładach.

Opis przewidywanych działań mających na celu zapobieganie i ograniczanie/kompensację przyrodniczą negatywnych oddziaływań na środowisko.

Ocena wpływu wybranych form ekoturystyki

Zarządzanie ruchem turystycznym

Nazwa zajęć: **Turystyka zrównoważona II**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia założenia turystyki zrównoważonej oraz określa rolę turystyki w osiąganiu celów zrównoważonego rozwoju
2. Definiuje i ilustruje nowe koncepcje w turystyce (regeneracja, odporność, degrowth i cyrkularność)
3. Objaśnia relacje między turystyką zrównoważoną a środowiskiem naturalnym, kulturowym, społecznym i ekonomicznym w różnych skalach przestrzennych.
4. Wskazuje współczesne trendy w turystyce oraz dostrzega ich konsekwencje w kontekście realizacji celów zrównoważonego rozwoju ONZ.

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje proces i uwarunkowania tworzenia zrównoważonego produktu turystycznego i wdrażania zasad turystyki zrównoważonej (na podstawie studiów przypadku).
2. Wskazuje mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia związane z rozwojem turystyki zrównoważonej na wybranych przykładach.
3. Proponuje rozwiązania oparte na zasadach turystyki zrównoważonej dla wsparcia rozwoju lokalnego na wybranym przykładzie.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dostrzega globalne i lokalne powiązania między stanem środowiska, rozwojem społeczno-ekonomicznym a dobrostanem człowieka w kontekście rozwoju turystyki.
2. Jest zorientowany na promocję turystyki zrównoważonej i ochrony dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego

Treści programowe dla zajęć:

Turystyka zrównoważona w obszarach narażonych na skutki zmian klimatu i dotkniętych ubóstwem.

Nowe koncepcje w turystyce - slow tourism, degrowth, turystyka regeneracyjna, cyrkularność.

Koncepcja i praktyka *community-based tourism* (turystyka oparta na społecznościach lokalnych).

Innowacje i rozwiązania zgodne z zasadami zrównoważonego rozwoju w turystyce luksusowej.

Gospodarka doświadczeń (experience economy) w turystyce zrównoważonej. Podstawowe sfery doświadczeń, autentyczność i transformacja. Personalizacja. Rodzaje aktywności i przykłady produktów turystycznych.

Integracja technologii i narzędzi cyfrowych w zrównoważonej turystyce. Smart tourist destinations. Narzędzia AI.

Dekarbonizacja w turystyce - rozwiązania, dobre praktyki i kształtowanie świadomości.

Przykłady dobrych praktyk i produktów turystycznych zgodnych z zasadami zrównoważonego rozwoju. Analiza studiów przypadku.

Nazwa zajęć: **Zrównoważony transport**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawową terminologię z zakresu geografii zrównoważonego transportu

2. Rozumie specyfikę i różnicowanie przestrzenne systemów transportowych
3. Identyfikuje współczesne problemy rozwoju systemów komunikacji publicznej ze szczególnym uwzględnieniem miejsc atrakcyjnych turystycznie

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zastosować wiedzę i narzędzia w zakresie rozwoju transportu do wskazania właściwych modeli systemów transportowych w obszarach atrakcyjnych turystycznie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student jest świadomy znaczenia zrównoważonego transportu i konieczności ograniczania negatywnego wpływu transportu na środowisko

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do zrównoważonego transportu Wpływ transportu na środowisko przyrodnicze (emisje, hałas, fragmentacja siedlisk) Zrównoważona mobilność w obszarach turystycznych Środki transportu w turystyce Transport publiczny w obsłudze ruchu turystycznego Planowanie transportu w obszarach chronionych (parki narodowe, krajobrazowe) Dobre praktyki zrównoważonego transportu w regionach turystycznych (case studies)

Nazwa zajęć: **Turystyka faunistyczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Wyjaśnia pojęcie turystyki faunistycznej oraz jej znaczenie w turystyce przyrodniczej.
2. Charakteryzuje przestrzenne różnicowanie fauny i jego znaczenie dla rozwoju turystyki faunistycznej.
3. Objasnia zasady ochrony zwierząt i etyki obserwacji fauny w turystyce.

w zakresie umiejętności:

1. Identyfikuje wybrane gatunki ptaków i innych zwierząt w terenie oraz w obiektach edukacyjnych.
2. Analizuje potencjał wybranego obszaru do rozwoju turystyki faunistycznej.
3. Stosuje zasady etycznej obserwacji zwierząt podczas zajęć terenowych (birdwatching).

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość odpowiedzialności człowieka za ochronę dzikiej fauny.
2. Postępuje zgodnie z zasadami etyki podczas obserwacji zwierząt.
3. Wykazuje wrażliwość na potrzeby ochrony różnorodności biologicznej.

Treści programowe dla zajęć:

Turystyka faunistyczna – zakres, definicja, znaczenie.

Fauna jako element środowiska geograficznego i zasób turystyczny.

Niebezpieczne zwierzęta świata – uwarunkowania środowiskowe, zachowania obronne i ryzyko w działalności turystycznej.

Birdwatching – podstawy, sprzęt, metody obserwacji. Obserwacja ptaków w środowisku naturalnym.

Wędrowcy w świecie zwierząt – przykłady i znaczenie ekologiczne.

Etyka obserwacji dzikich zwierząt. Turystyka faunistyczna w obszarach chronionych.

Turystyka faunistyczna w wybranych regionach świata – prezentacja indywidualnych koncepcji podróży.

Nazwa zajęć: **Ekoturystyka w Polsce**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna przyrodnicze i kulturowe walory turystyczne Polski oraz ich uwarunkowania.
2. Zna atrakcje ekoturystyczne i główne szlaki turystyczne w Polsce.
3. Zna regionalizację turystyczną Polski i regionalne różnicowanie potencjału ekoturystycznego.

w zakresie umiejętności:

1. Charakteryzuje oraz interpretuje walory i atrakcje ekoturystyczne w poszczególnych regionach turystycznych Polski.
2. Popularyzuje wiedzę o regionach turystycznych Polskich korzystając z różnych form i środków prezentacji danych.
3. Aplikuje wiedzę i umiejętności w opracowaniu i realizacji projektów z zakresu ekoturystyki, kreowania produktu ekoturystycznego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Postępuje zgodnie z zasadami etyki.
2. Prezentuje aktywną postawę w odniesieniu do powierzonych zadań indywidualnych i grupowych.
3. Szanuje dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe i odnosi się do niego jako trwałej podstawy kształtowania właściwych postaw obywatelskich.

Treści programowe dla zajęć:

Regiony turystyczne, geograficzne, etnograficzne i historyczne Polski.

Pobrzeża – uwarunkowania i atrakcje ekoturystyczne.

Pojezierza – uwarunkowania i atrakcje ekoturystyczne.

Niziny – uwarunkowania i atrakcje ekoturystyczne.

Wyżyny – uwarunkowania i atrakcje ekoturystyczne.

Sudety – uwarunkowania i atrakcje ekoturystyczne.

Karpaty Zewnętrzne – uwarunkowania i atrakcje ekoturystyczne.

Karpaty Wewnętrzne – uwarunkowania i atrakcje ekoturystyczne.

Nazwa zajęć: **Zagospodarowanie turystyczne w regionach o wyjątkowych walorach przyrodniczych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie typy i rodzaje zagospodarowania turystycznego obszarów przyrodniczych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaplanować inwestycję turystyczną w regionie o wybitnych walorach przyrodniczych z uwzględnieniem potrzeb turystycznych i rekreacyjnych człowieka

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Docenia wartość środowiska przyrodniczego w kontekście planowania i realizacji inwestycji turystycznych.

Treści programowe dla zajęć:

Baza noclegowa

Nazwa zajęć: **Ekoturystyka na wyspach i wybrzeżach**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. zna specyfikę środowiska przyrodniczego wybrzeży i wysp w różnych częściach świata oraz możliwości ich wykorzystania w ekoturystyce.
2. zna i rozumie zależności między środowiskiem przyrodniczym wybrzeży morskich a życiem społeczno-gospodarczym i kulturą społeczności je zamieszkujących.
3. zna i rozumie znaczenie człowieka w przekształcaniu środowiska przyrodniczego i jego wpływu na środowisko nadmorskie, tak w ujęciu globalnym, jak i regionalnym i lokalnym.
4. zna rozmieszczenie głównych atrakcji ekoturystycznych na mapie świata

w zakresie umiejętności:

1. potrafi poddać krytycznej ocenie wpływ turystyki na środowisko przyrodnicze i społeczności lokalne
2. potrafi opracować projekt wykorzystania potencjału turystycznego do rozwoju różnych form ekoturystyki

w zakresie kompetencji społecznych:

1. wykazuje się postawą proekologiczną oraz odpowiedzialnością za dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe
2. stale dąży do poszerzania swojej wiedzy i kompetencji zawodowych zgodnie z aktualnym stanem wiedzy

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka środowiska morskiego z uwzględnieniem związków między obszarami morskimi a wybrzeżami (m.in. właściwości fizyczne wód morskich, ruchy wód morskich).

Typy i rodzaje wybrzeży morskich oraz wysp z uwzględnieniem ich potencjału ekoturystycznego

Relacje człowiek - środowisko w obszarach nadmorskich

Szczegółowa charakterystyka wybrzeży morskich i wysp w odniesieniu do możliwości rozwoju ekoturystyki - Europa, Azja

Szczegółowa charakterystyka wybrzeży morskich i wysp w odniesieniu do możliwości rozwoju ekoturystyki - pozostałe części świata

Studia przypadków - wybrzeża i wyspy strefy międzyzwrotnikowej

Studia przypadków - wybrzeża i wyspy strefy podbiegunowej (Arktyka, Antarktyka)

Studia przypadków - wybrzeża i wyspy wulkaniczne

Studia przypadków - wybrzeża i wyspy basenu Morza Śródziemnego i Bałtyckiego

Nazwa zajęć: **Globalne destynacje ekoturystyczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Charakteryzuje główne elementy przestrzeni turystycznej w odniesieniu do przyrodniczych uwarunkowań rozwoju regionów ekoturystycznych na świecie.
2. Posiada elementarną wiedzę dotyczącą zmian środowiska przyrodniczego pod wpływem ruchu turystycznego.
3. Posiada wiedzę dotyczącą występowania i cech charakterystycznych destynacji ekoturystycznych na świecie.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi prawidłowo analizować uwarunkowania oraz przebieg zjawisk przyrodniczych w ujęciu regionalnym.
2. Wykorzystuje i koreluje wiedzę interdyscyplinarną w tworzeniu produktu ekoturystycznego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość podnoszenia swoich kompetencji zawodowych i postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej i zasad zrównoważonej turystyki.
2. Rozumie bioróżnorodność na naszym globie i potrzebę w propagowaniu i realizacji programów ekoturystycznych.

Treści programowe dla zajęć:

Regiony ekoturystyczne w Afryce - studium przypadku - Egipt, Algieria, Maroko, Tunezja, Republika Południowej Afryki.

Nazwa zajęć: **Ekoturystyka praktyczna - ćwiczenia terenowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Definiuje główne problemy z zakresu ochrony środowiska i obsługi ruchu turystycznego w obszarach o wyjątkowych walorach przyrodniczych.
2. Zna i rozumie przyrodnicze uwarunkowania rozwoju turystyki i rekreacji, istotne we wnioskowaniu o rozwoju ekoturystyki.

w zakresie umiejętności:

1. Opracowuje treści merytoryczne i realizuje w terenie imprezę w formie wycieczki edukacyjnej, gry terenowej lub questingu, wykorzystując nabytą wiedzę o środowisku i trendach w ekoturystyce.
2. Potrafi wskazać w przestrzeni turystycznej, w której realizowane są zajęcia terenowe, zasadnicze przyczyny współczesnych zagrożeń towarzyszących turystyce i metody ograniczania jej negatywnego wpływu na środowisko.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada kompetencje świadomej organizacji imprezy turystycznej w sposób minimalizujący wpływ na środowisko.

Treści programowe dla zajęć:

Temat 1. Uwarunkowania przyrodnicze rozwoju ekoturystyki oraz formy, udostępnianie, interpretacja i problemy ochrony dziedzictwa

przyrodniczego na przykładzie OPN. Zajęcia terenowe.

Temat 2. Formy ochrony i udostępniania dziedzictwa oraz uwarunkowania rozwoju ekoturystyki na obszarze miasta - przykład zachodniej części Krakowa.

Temat 3. Współczesne formy interpretacji i udostępniania dziedzictwa przyrodniczego na przykładzie questingu i gier terenowych.

Nazwa zajęć: **Język obcy B2 - 3**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna struktury gramatyczne charakterystyczne dla omawianych treści.
2. Student zna struktury leksykalne charakterystyczne dla omawianych treści.
3. Student posiada podstawową wiedzę z zakresu języka specjalistycznego.

w zakresie umiejętności:

1. Student samodzielnie umie tworzyć i wykorzystać struktury gramatyczne charakterystyczne dla omawianych treści.
2. Student posiada umiejętność wykorzystania struktur leksykalnych charakterystycznych dla omawianych treści.
3. Student potrafi posługiwać się podstawowymi sformułowaniami z zakresu języka specjalistycznego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student posiada kompetencje w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej i praktycznej nabytej w trakcie kursu oraz swobodnie komunikuje się w języku angielskim.
2. Student potrafi funkcjonować w obcej kulturze, uczestniczy w jej życiu codziennym, inicjuje kontakty międzynarodowe.
3. Student potrafi uczestniczyć w pracach w środowisku międzynarodowym.

Treści programowe dla zajęć:

Problemy w komunikacji międzyludzkiej.

Czasowniki modalne- aspekt przeszły.

Czasowniki o podobnej formie i różnym znaczeniu- ćwiczenia leksykalne.

Zachowanie ludzkie, mowa ciała- praca z tekstem.

Czasowniki zmysłów.

Ciało ludzkie- ćwiczenia leksykalne.

Przestępstwa, przestępcy, łamanie prawa- dyskusja, sposoby wyrażania opinii, ćwiczenia leksykalne.

Środki masowego przekazu- ćwiczenia leksykalne.

Media i ich wpływ na życie ludzkie, 'fake news' - praca z tekstem, dyskusja.

Mowa zależna.

Świat reklamy i biznesu - praca z tekstem, ćwiczenia leksykalne.

Powtórka materiału.

Egzamin próbny.

Elementy języka specjalistycznego.

Nazwa zajęć: **Język obcy (drugi) A1 - 3**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. W01 Student zna struktury gramatyczne charakterystyczne dla omawianych treści.
2. W02 Student zna struktury leksykalne charakterystyczne dla omawianych treści.

w zakresie umiejętności:

1. U01 Student potrafi samodzielnie tworzyć i posługiwać się omawianymi strukturami gramatycznymi.
2. U02 Student posługuje się słownictwem dotyczącym podstawowych dziedzin życia, np. dom, rodzina, podróże.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. K 01 Student wykazuje kompetencje w zakresie zastosowania wiedzy teoretycznej i praktycznej nabytej podczas kursu.
2. K02 Student potrafi funkcjonować w obcej kulturze w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

Treści programowe dla zajęć:

1. Odmiana czasownika regularnego i nieregularnego w czasie teraźniejszym; ja i moja rodzina, zawody
2. Rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym (Nominativ i Akkusativ); dialogi w sklepie
3. Zaprzeczenie nicht/kein; meble, wyposażenie mieszkania
4. Zaimki osobowe; liczebniki 1 – 1 000 000
5. Liczba mnoga rzeczowników; praca w biurze

Nazwa zajęć: **Seminarium dyplomowe - 1****Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:****w zakresie wiedzy:**

1. Dobiera i wskazuje źródła informacji naukowej w zakresie wybranych problemów badawczych ekoturystyki.
2. Wstępnie określa problem badawczy na poziomie pracy dyplomowej na podstawie literatury i ogólnej wiedzy z zakresu ekoturystyki.
3. Podejmuje próbę sformułowania celów pracy dyplomowej.

w zakresie umiejętności:

1. Wyszukuje i analizuje literaturę naukową pod kątem wyboru tematyki pracy dyplomowej.
2. Sporządza wstępną koncepcję pracy dyplomowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Postępuje zgodnie z zasadami etyki w pracy naukowej.

Treści programowe dla zajęć:

Źródła informacji naukowej w zakresie ekoturystyki.

Sposoby analizy artykułów naukowych różnego typu i selekcja materiałów źródłowych

Formułowanie koncepcji pracy badawczej z zakresu ekoturystyki w oparciu o analizę literatury.

Planowanie struktury pracy dyplomowej (wstępny dobór materiałów źródłowych, formułowanie celu i koncepcji pracy).

Planowanie realizacji pracy dyplomowej (etapy realizacji, dobór metod, planowanie czasu, przygotowanie dokumentacji)

Nazwa zajęć: **Edukacja i interpretacja środowiskowa****Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:****w zakresie wiedzy:**

1. Zna współczesne założenia, cele i zadania edukacji środowiskowej
2. Omawia strategie, metody kształcenia i środki dydaktyczne stosowane w edukacji środowiskowej
3. Zna cele i zadania instytucji i organizacji wspomagających edukację środowiskową w Polsce
4. Zna zasady konstrukcji scenariuszy zajęć środowiskowych w formie stacjonarnej i terenowej
5. omawia metody i zasady pracy w terenie z osobami w różnym wieku i o różnym poziomie kompetencji

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje w oparciu o materiały źródłowe, zadania i cele edukacji środowiskowej w odniesieniu do koncepcji i zasad holizmu i personalizmu w nauczaniu-uczeniu się.
2. Potrafi wyszukiwać samodzielnie i prawidłowo dobierać treści do realizacji celów edukacji środowiskowej
3. Projektuje zajęcia stacjonarne i terenowe (wycieczki, lekcje w terenie, ścieżki dydaktyczne) o tematyce środowiskowej dla zróżnicowanych odbiorców, uwzględniając założenia dydaktyczne, aktywizujące metody kształcenia, specyfikę obszaru ich realizacji

i zasady bezpieczeństwa.

4. czynnie uczestniczy w zajęciach terenowych – ścieżce dydaktycznej, krytycznie i refleksyjnie oceniając potencjał dydaktyczny tego typu zajęć

w zakresie kompetencji społecznych:

1. student widzi konieczność prowadzenia edukacji ekologicznej społeczeństwa, zwiększania wrażliwości i świadomości środowiskowej społeczeństwa

2. student rozumie, że od poszanowania środowiska przyrodniczego i jego rozumienia przez społeczeństwo zależy jakość życia jego mieszkańców

3. ma świadomość konieczności aktualizacji swojej wiedzy przyrodniczej oraz warsztatu przekazywania jej

4. Projektując zajęcia z edukacji środowiskowej uwzględnia różne formy zachęcania odbiorców do podejmowania działań lokalnych na rzecz zrównoważonego rozwoju, budowania ich emocjonalnej więzi ze środowiskiem i poszanowania przyrody.

Treści programowe dla zajęć:

Założenia, cele i zadania kształcenia w zakresie edukacji i interpretacji środowiskowej

Poszukiwanie i strukturyzacja treści z zakresu edukacji i interpretacji środowiskowej na przykładzie województwa małopolskiego

Specyfika metod kształcenia i środków dydaktycznych w procesie edukacji środowiskowej

Projektowanie scenariuszy zajęć środowiskowych w ujęciu stacjonarnym i terenowym (warsztatów terenowych)

Weryfikacja praktyczna projektowanych scenariuszy zajęć środowiskowych (ćwiczenia terenowe na obszarze Krakowa i okolic)

Ewaluacja realizacji celów kształcenia w procesie kształcenia środowiskowego

Nazwa zajęć: **Analiza i interpretacja danych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu analizy danych ilościowych i jakościowych

2. Uzasadnia znaczenie danych środowiskowych i społecznych

3. Wskazuje źródła danych przyrodniczych i turystycznych

4. Wyjaśnia rolę analiz danych w ochronie środowiska i zarządzaniu przestrzenią

w zakresie umiejętności:

1. Pozyskuje dane z ogólnodostępnych źródeł i baz danych

2. Analizuje dane środowiskowe z wykorzystaniem metod statystycznych.

3. Interpretuje dane z raportów środowiskowych i monitoringowych

4. Tworzy i interpretuje mapy, wykresy i zestawienia graficzne danych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Docenia znaczenie danych w procesie podejmowania decyzji środowiskowych

2. Wykazuje inicjatywę w uczeniu się nowych narzędzi i technik analitycznych

Treści programowe dla zajęć:

Rola danych w ocenie zrównoważonego rozwoju, zarządzaniu ruchem turystycznym i ochronie przyrody.

Rodzaje danych i ich źródła – dane ilościowe i jakościowe, otwarte bazy danych: GUS, GIOŚ, PMŚ, dane z parków narodowych

Podstawowe metody statystyki opisowej

Analiza i interpretacja danych środowiskowych (woda, gleba, powietrze, hałas)

Wizualizacja danych

Raporty środowiskowe jako źródło danych

Nazwa zajęć: **Ekoagroturystyka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna podstawową terminologię używaną w ekoturystyce, ekoagroturystyce i turystyce zrównoważonej.
2. Student zna geografie ekoagroturystyki w Polsce i na Świecie oraz zna relację ekoagroturystyka – środowisko naturalne
3. Student zna podstawy funkcjonowania rolnictwa ekologicznego jako fundamentu oferty turystycznej

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi ocenić i stworzyć ofertę gospodarstwa ekoagroturystycznego.
2. Student zna regulacje dotyczące rolnictwa ekologicznego oraz zna modele biznesowe w ekoagroturystyce
3. Student potrafi zidentyfikować, ocenić i promować ekoturystyczne produkty i usługi

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student ma świadomość potrzeby ciągłego dokształcania się.
2. Student ma świadomość odpowiedzialności za dziedzictwo kulturowe i przyrodnicze regionu, kraju, wspólnoty europejskiej (UE) i reszty Świata

Treści programowe dla zajęć:

1. Podstawy ekoagroturystyki

- Definicje: ekoturystyka, ekoagroturystyka, turystyka zrównoważona
- Różnice między agroturystyką a ekoagroturystyką
- Trendy globalne i lokalne w ekoturystyce
- Rola ekoagroturystyki w ochronie krajobrazu wiejskiego

2. Rolnictwo ekologiczne jako fundament oferty

- Certyfikacja gospodarstw ekologicznych
 - Systemy produkcji ekologicznej (roślinna, zwierzęca, mieszana)
 - Agroekologia
 - Bioróżnorodność w gospodarstwie i jej znaczenie dla turystyki
3. Zrównoważone zarządzanie gospodarstwem
- Gospodarka obiegu zamkniętego (zero waste, kompostowanie, recykling w gospodarstwie)
 - Ograniczanie emisji i śladu węglowego
 - Energetyka odnawialna w rolnictwie
 - Ekologiczne rozwiązania w infrastrukturze (naturalne materiały, retencja wody, zielone dachy)

4. Ekoturystyczne produkty i usługi

- Edukacja ekologiczna jako element oferty
- Przykłady warsztatów oferowanych przez gospodarstwa ekoagroturystyczne zlokalizowane w okolicach Krakowa: zielarstwo, pszczelarstwo, wypieki pieczywa (obwarzanki) rzemiosło tradycyjne jak garncarstwo
- Turystyka przyrodnicza: obserwacja ptaków, botanika terenowa, geoturystyka
- Zdrowie i wellbeing: kąpiele leśne, slow life, kuchnia ekologiczna

5. Ochrona środowiska i krajobrazu

- Ekosystemy wiejskie i ich wrażliwość
- Ochrona gleb, wód i bioróżnorodności
- Wpływ turystyki i środowisko i metody minimalizacji antropopresji
- Planowanie przestrzenne zgodne z zasadami zrównoważonego rozwoju

6. Ekonomia i modele biznesowe ekoagroturystyki

- Zielone modele biznesowe i ekonomia społeczna. Program ZIELONY ŁĄD jako przykład działań proekologicznych
- Analiza kosztów i korzyści ekologicznych inwestycji
- programy rolno-środowiskowe, fundusze UE, granty ekologiczne
- Certyfikaty i znaki jakości (certyfikaty gospodarstwa ekologicznego tzw. EKO lub BIO)

7. Marketing ekologiczny

- Budowanie marki gospodarstwa ekologicznego
- Komunikacja wartości: lokalność, naturalność, autentyczność
- Zielony marketing i etyczna promocja
- Partycypacja społeczna i współpraca z obszarami chronionymi, NGO, lokalnymi producentami

8. Aspekty prawne

- Regulacje dotyczące rolnictwa ekologicznego
- Prawo turystyczne i sanitarne w kontekście ekoagroturystyki
- Odpowiedzialność środowiskowa
- Wspieranie instytucjonalne działań proekologicznych

9. Społeczny wymiar ekoagroturystyki

- Współpraca z lokalną społecznością
- Zachowanie dziedzictwa kulturowego wsi
- Etyka w ekoturystyce
- Wpływ ekoagroturystyki na jakość życia mieszkańców obszarów wiejskich

10. Wizyta studyjna w gospodarstwie ekoagroturystycznym.

Dopuszcza się realizację tematów 1-9 w trakcie zajęć terenowych w gospodarstwie ekoagroturystycznym

Nazwa zajęć: **Turystyka wodna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student wie jakie są rodzaje turystyki wodnej. Wie jakie aktywności można realizować.

w zakresie umiejętności:

1. Student umie charakteryzować formy turystyki wodnej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student rozumie wykazywanie praw autorskich oraz podnoszenia poziomu wiedzy.

Treści programowe dla zajęć:

Wykład:

1. Turystyka morska.
2. Turystyka kajakowa.
3. Turystyka nurkowa.

4. Turystyka rejsowa.

5. Turystyka jeziorna.

ćwiczenia:

1. Opis tras kajakowych.

2. Rejony nurkowe.

3. Funkcje rejonów nadmorskich.

Nazwa zajęć: **Ruch turystyczny w regionach okołobiegunowych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student wie jakie przepisy regulują ruch turystyczny w regionach okołobiegunowych, zna charakter tras turystycznych.

w zakresie umiejętności:

1. Student umie analizować dane dotyczące ruchu turystycznego, umie dobrać odpowiednią ofertę dla możliwości kandydata.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student rozwija swoją wiedzę.

Treści programowe dla zajęć:

Wykład:

1. Charakterystyka ruchu turystycznego w Arktyce.

2. Charakterystyka ruchu turystycznego w Antarktyce.

3. Charakterystyka regionów turystycznych w obszarach okołobiegunowych.

Ćwiczenia:

1. Opis wybranego obszaru turystycznego w Arktyce.

2. Opis wybranego obszaru turystycznego w Antarktyce.

Nazwa zajęć: **Kolekcjonerstwo skał, minerałów i skamieniałości**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. W01 Zna wartość edukacyjną, naukową, kolekcjonerską i estetyczną skał, minerałów i skamieniałości.

2. W02 Zna geograficzną lokalizację występowania wybranych skamieniałości, minerałów i skał w Polsce i na świecie.

3. W03 Ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania giełd minerałów i tzw. wydarzeń plenerowych związanych z szukaniem agatów czy płukaniem złota.

w zakresie umiejętności:

1. U01 Umie powiązać zależności występowania najważniejszych kolekcjonerskich „złóż” z budową geologiczną.

2. U02 Uzyskuje wiedzę na temat powstawania minerałów, skał i skamieniałości.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. K01 Orientuje się w sposobie prezentowania wystaw o treści geologicznej, promowania danego obszaru jako obiektu geoturystycznego z poszanowaniem środowiska naturalnego

Treści programowe dla zajęć:

Wykłady:

1/ Procesy geologiczne odpowiadające za powstanie minerałów, skał i skamieniałości.

2/ Przykłady zastosowania minerałów i skał w dziedzictwie kulturowym człowieka.

3/ Metody poszukiwań minerałów, skał i skamieniałości, funkcjonowanie giełd minerałów i tzw. kolekcjonerskich „wydarzeń plenerowych” związanych z szukaniem agatów czy płukaniem złota.

Ćwiczenia:

Wycieczka do muzeów geologicznych

Nazwa zajęć: **Ekoturystyka w obszarach suchych i półsuchych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Charakteryzuje i identyfikuje ekosystemy obszarów suchych i półsuchych.
2. Wymienia główne zagrożenia i procesy degradacyjne tych obszarów oraz ich przyczyny i skutki dla działalności turystycznej.
3. Zna metody ochrony zasobów wodnych, minimalizacji wpływu infrastruktury turystycznej w regionach suchych i półsuchych

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi przygotować materiał informacyjny dla turystów o zasadach odpowiedzialnego zachowania w regionie suchym.
2. Wyszukuje i klasyfikuje główne regiony suche i półsuche oraz interpretuje i opisuje ich charakterystyczne atrakcje turystyczne.
3. Potrafi ocenić podstawowe zagrożenia dla obszarów suchych wynikające z działalności turystycznej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dąży do samodzielnego poznawania rzeźby regionów; Chętnie współpracuje w zespole
2. Popiera zasady zrównoważonej turystyki na obszarach suchych

Treści programowe dla zajęć:

1. Charakterystyka obszarów suchych i półsuchych.
2. Zagrożenia środowiskowe i procesy degradacyjne (pustynnienie, erozja, utrata bioróżnorodności).
3. Zarządzanie zasobami wodnymi i nisko-inwazyjna infrastruktura turystyczna w obszarach suchych
4. Wybrane obszary suchych i półsuchych i ich atrakcje turystyczne — studium przypadków.

Projekt ulotki informacyjnej/edukacyjnej dla turystów (kampania edukacyjna) odwiedzających obszary suche i półsuche.

Zarządzanie wodą- sposoby oszczędzania i pozyskiwania wody, systemy oczyszczania ścieków.

Ocena wpływu turystyki - analiza problemów i propozycje działań minimalizujących wpływ.

Obszar suchy jako krajobraz kulturowy - studium przypadków.

Nazwa zajęć: **Krajobrazy wulkaniczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Opisać typy wulkanów i formy krajobrazu wulkanicznego.
2. Wyjaśnia wpływ działalności wulkanicznej na strukturę ekosystemów i warunki siedliskowe.
3. Definiuje ryzyka i konflikty użytkowania wynikające z jednoczesnej obecności turystyki i zagrożeń wulkanicznych.

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje zagrożenia dla walorów krajobrazu wulkanicznego wynikające z procesów naturalnych i działalności człowieka w tym wpływu turystyki.
2. Przygotowuje projekt trasy/imprezy turystycznej na wybranym przykładzie krajobrazu wulkanicznego.
3. Wdraża zasady zrównoważonego udostępniania walorów wulkanicznych dla turystyki.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Współpracuje efektywnie w zespole podczas realizacji zadań. Postępuje zgodnie z zasadami etyki.
2. Docenia wartość naukową, edukacyjną i turystyczną krajobrazów wulkanicznych.

Treści programowe dla zajęć:

1. Wulkanizm. Procesy geomorfologiczne i formy wulkaniczne.
 2. Zagrożenia wulkaniczne, monitoring i bezpieczeństwo.
 3. Krajobrazy wulkaniczne a ekoturystyka i ochrona przyrody (wyspy i wulkany kontynentalne).
 4. Powiązania krajobrazowo-kulturowe na wyspach i kontynentach. Kulturowe wykorzystanie krajobrazów wulkanicznych.
-
1. Identyfikacja form wulkanicznych na mapach topograficznych, zdjęciach satelitarnych.
 2. Projekt trasy/imprezy turystycznej ekoturystycznej w wybranym regionie wulkanicznym.
 3. Analiza wpływu turystyki na walory krajobrazowe wysp wulkanicznych.
 4. Analiza przypadków wielkich erupcji - skutki środowiskowe i społeczne.

Nazwa zajęć: **Krajobrazy krasowe**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Potrafi opisać procesy krasowienia i czynniki je warunkujące jak również zidentyfikować i opisać podstawowe formy krasowe (powierzchniowe i podziemne).
2. Charakteryzuje przyczyny i mechanizmy degradacji krajobrazów krasowych pod wpływem działalności antropogenicznej w tym turystyki.
3. Potrafi wskazać główne regiony krasowe świata i podać przykłady.

w zakresie umiejętności:

1. Opracowuje projekt trasy/imprezy turystycznej na wybranym przykładzie obszaru krasowego
2. Potrafi analizować zagrożenia (erozja, zanieczyszczenia, niszczenie form, presja turystyczna) i przewidywać ich skutki dla funkcjonowania systemów krasowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Szanuje zasady etyczne i przepisy prawne dotyczące ochrony przyrody i korzystania z obszarów krasowych
2. Docenia wartość i rozumie potrzebę ochrony krajobrazów krasowych

Treści programowe dla zajęć:

1. Procesy, typy i formy krasowe.
 2. Zagrożenia antropogeniczne w krajobrazach krasowych.
 3. Speleoturystyka.
 4. Krajobrazy krasowe w klimatach tropikalnych i subtropikalnych
 5. Krajobrazy krasowe w klimatach umiarkowanych.
-
1. Identyfikacja form krasowych różnych stref klimatycznych.
 2. Porównawcze studium krasu tropikalnego i umiarkowanego — analiza procesów, wrażliwości na turystykę, działań ochronnych.
 3. Projektu imprezy ekoturystycznej w wybranym regionie krasowym.
 4. Analiza zagrożeń i ocena wrażliwości obszarów krasowych.

Nazwa zajęć: **Turystyka w środowisku gór**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna specyfikę przyrodniczą środowiska górskiego, umie wskazać cechy piętrowości, rzeźby i klimatu gór.
2. Rozumie rolę turystyczną i kulturową gór i turystyki górskiej, zna skutki rozwoju turystyki górskiej.

w zakresie umiejętności:

1. Umie przekazać wiedzę i wartość środowiskowo-kulturową terenów górskich turystom.
2. Rozumie odpowiedzialność i rolę organizatorów turystyki w kształtowaniu poszanowania środowiska terenów górskich w odniesieniu do lokalnych społeczności.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje gotowość do działań indywidualnych i społecznych na rzecz zrównoważonego rozwoju i ochrony zasobów Ziemi oraz racjonalnego gospodarowania nimi.
2. Jest zdolny do kształtowania wzorców świadomej konsumpcji.
3. Jest zdolny do okazywania szacunku wobec własnej oraz odmiennej kultury materialnej i duchowej.

Treści programowe dla zajęć:

Góry świata, położenie, geneza, główne cechy masywów, Specyfika środowiska gór na tle innych środowisk

Piętrowość środowiska gór w różnych strefach klimatycznych

Góry jako bariery geograficzne (klimatyczne, fizycznogeograficzne, społeczno-polityczne) i wpływ ich barierowości na turystykę

Wartość krajobrazowa gór jako produkt turystyczny

Przewodnictwo górskie – rodzaje, funkcje, uwarunkowania prawne

Typy aktywności turystycznych na terenach górskich (trekking, narciarstwo trasowe, ski-touring, wspinaczka, alpinizm jaskiniowy, paralotniarstwo, kajakarstwo górskie, kanioning, kolarstwo górskie i inne); Zagrożenia związane z poszczególnymi typami aktywności turystycznej w górach

Specyfika środowiska gór jako obszaru aktywności turystycznej, wrażliwość obszarów górskich na antropopresję związaną z turystyką

Górskie służby ratownicze – różnice w organizacji prawnej oraz związane z tym wymogi organizacji ruchu turystycznego.

Nazwa zajęć: **Slow tourism/turystyka alternatywna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Wyjaśnia podstawowe pojęcia, założenia i wartości leżące u podstaw ruchu slow tourism, w tym relacje z ekoturystyką i zrównoważonym rozwojem.
2. Wyjaśnia znaczenie lokalnych zasobów przyrodniczych, kulturowych i społecznych
3. Wyjaśnia wpływ turystyki (w tym slow tourism) na środowisko naturalne i społeczności lokalne.

w zakresie umiejętności:

1. Projektuje prostą ofertę turystyczną zgodną z wartościami slow tourism i dopasowaną do lokalnego kontekstu.
2. Wykorzystuje elementy storytellingu, sensoryki i autentycznego przekazu w komunikacji z turystą.
3. Analizuje poszczególne przypadki, potrafi rozpoznawać dobre i złe praktyki w turystyce z perspektywy odpowiedzialności społecznej i ekologicznej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Opowiada się za działaniem zgodnym z zasadami odpowiedzialności za środowisko, społeczność i dziedzictwo kulturowe.
2. Opowiada się za promowaniem postawy świadomego i empatycznego podróżowania

Treści programowe dla zajęć:

Koncepcja slow tourism – geneza, definicje, wartości, relacja do ekoturystyki i turystyki zrównoważonej

Lokalność i współpraca z mieszkańcami – zasoby lokalne, etyka podróżowania, dobre praktyki

Projektowanie oferty turystycznej – elementy produktu slow, formy aktywności, przykład oferty

Storytelling i doświadczanie zmysłowe – rola narracji i zmysłów w budowaniu głębokiego doświadczenia turystycznego

Nazwa zajęć: **Mindfulness i przyroda**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Charakteryzuje ogólnie genezę i pojęcie mindfulness i wskazuje związki praktyki mindfulness z filozofią i psychologią.
2. Objaśnia korzyści wynikające ze stosowania treningu uważności dla zdrowia człowieka i rozpoznaje potencjał jego wykorzystania w ekoturystyce i wellness.
3. Identyfikuje możliwości wykorzystania praktyk mindfulness w kształtowaniu produktów ekoturystycznych.

w zakresie umiejętności:

1. Wyszukuje przykłady wykorzystania mindfulness do kreowania nowych produktów turystycznych i wzbogacenia oferty turystycznej.
2. Krytycznie analizuje materiały źródłowe i informacje o stosowaniu praktyk mindfulness na rynku turystycznym.
3. Opracowuje i proponuje sposoby wykorzystania potencjału mindfulness dla tworzenia produktów ekoturystycznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Docenia znaczenie praktyk mindfulness dla promocji świadomej turystyki, kształtowania szacunku do przyrody oraz dla dobrostanu psychologicznego człowieka
2. Jest świadomy potencjału wykorzystania mindfulness oraz zagrożeń wynikających ze stosowania nieetycznych praktyk.

Treści programowe dla zajęć:

Geneza i pojęcie mindfulness. Trening uważności - praktyczne przykłady. Korzyści treningu uważności i potencjał mindfulness w kształtowaniu relacji z przyrodą oraz doświadczenia turysty

Korzyści treningu uważności i potencjał mindfulness w kształtowaniu relacji z przyrodą oraz doświadczenia turysty.

Wykorzystanie praktyk i treningu mindfulness dla tworzenia konkurencyjnych produktów ekoturystycznych oraz budowy lojalności klienta w branży ekoturystycznej.

Etyczne aspekty wykorzystania praktyk mindfulness w ekoturystyce.

Nazwa zajęć: **Muzea historii naturalnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. W01, Rozpoznaje podstawowe minerały i skały, także kamienie szlachetne i różne surowce mineralne.
2. W02, Charakteryzuje miejsca ekspozycji minerałów, skał i skamieniałości w muzeach w Polsce i na świecie.

w zakresie umiejętności:

1. U01, Zna historię powstania muzeów przyrodniczych na świecie i w Polsce i ich kolekcje mineralogiczne, petrograficzne i paleontologiczne.
2. U02, Wyszukuje informacje na temat lokalizacji i rodzajów kolekcji w muzeach przyrodniczych (historii naturalnej).

w zakresie kompetencji społecznych:

1. K01, Zdolny do samodzielnego aktualizowania wiedzy i umiejętności z zakresu kolekcjonowania i prezentacji okazów w muzeach przyrodniczych.
2. K02, Świadomy znaczenia edukacyjnego jakie ma prezentacja kolekcji mineralogicznych, petrograficznych i paleontologicznych w muzeach przyrodniczych.

Treści programowe dla zajęć:

Wykłady:

1/ Zarys historii powstania muzeów przyrodniczych (historii naturalnej) w Polsce i na świecie.

2/ Najciekawsze kolekcje w wybranych najstarszych muzeach na świecie.

3/ Muzea przyrodnicze w Polsce – charakterystyka kolekcji geologicznych.

4/ Ciekawe znaleziska obiektów archeologicznych w Polsce.

5/ Aspekt prawny poszukiwań kolekcjonerskich w Polsce.

6/ Kamienie półszlachetne (jubilerskie) – grupa krzemionki i materiały jubilerskie pochodzenia organicznego.

Kurs prowadzony jest w formie wykładów i dwóch wycieczek do wybranych muzeów przyrodniczych w Krakowie.

Wykłady:

1/ Zarys historii powstania muzeów przyrodniczych (historii naturalnej) w Polsce i na świecie.

2/ Najciekawsze kolekcje w wybranych najstarszych muzeach na świecie.

3/ Muzea przyrodnicze w Polsce – charakterystyka kolekcji geologicznych.

4/ Ciekawe znaleziska obiektów archeologicznych w Polsce.

5/ Aspekt prawny poszukiwań kolekcjonerskich w Polsce.

6/ Kamienie półszlachetne (jubilerskie) – grupa krzemionki i materiały jubilerskie pochodzenia organicznego.

Nazwa zajęć: **Astroturystyka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student wskazuje na specyficzne cechy działalności astroturystycznej zarówno dla jej uczestników jak i organizatorów, określa potrzeby astroturysty i przedstawia oferty miejsc astroturystycznych (parki ciemnego nieba, planetaria i instytucje polaryzujące astronomię itp). Rozpoznaje możliwości rozwoju astroturystyki w danym regionie oraz dopiera miejsca destynacji astroturystycznych związanych ze spektakularnymi zjawiskami astronomicznymi (zaćmienia, zorze, deszcze meteorów itp)

w zakresie umiejętności:

1. Student wykorzystuje zdobyte wiadomości do organizowania przedsięwzięć o charakterze astroturystycznym takich jak grupy szkolne, zorganizowane grupy miłośników astronomii, grupy turystyczne chcących obejrzeć specyficzne zjawiska itp

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student identyfikuje problemy rozwoju astroturystyki. Jest odpowiedzialny za realizację zaplanowanych aktywności (np nocnych obserwacji) wykazuje inicjatywę w wyszukiwaniu miejsc o dobrych możliwościach obserwacji nieba w zależności od klimatu, pogody, stopnia zanieczyszczenia światłem itp Jest zorientowany w zastosowaniu sprzętu do obserwacji nieba. Jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo w czasie obserwacji np w warunkach nocnych czy podczas obserwacji Słońca.

Treści programowe dla zajęć:

- specyfika astroturystyki: potrzeby i oczekiwania astroturysty
- zasady tworzenia dobrych ofert astroturystycznych w miejscach stałych oraz okazjonalnych wyjazdów astroturystycznych związanych z ciekawymi zjawiskami
- informacja o głównych destynacjach (parki ciemnego nieba, gospodarstwa astro-turystyczne, ekspedycje obserwacji zjawisk (np zaćmień) poszukiwania meteoroidów, dobry astroklimat, itp
- umiejętność posługiwania się podstawowym sprzętem astronomicznym (teleskop, kamera do astrofotografii, oprogramowanie do cyfrowej obróbki zdjęć) •wiedza o najbardziej interesujących zjawiskach astronomicznych •korzystanie z serwisów astronomicznych i wyszukiwanie wiadomości o aktualnych zjawiskach na niebie •informacje o obiektach turystycznych związanych z astronomią (muzea, miejsca publicznych pokazów nieba, parki meteoroidowe, pomniki , zegary słoneczne etc

Nazwa zajęć: **Geoparki i geodziezictwo**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna definicje i koncepcje odnoszące się do dziedzictwa Ziemi.
2. Student definiuje pojęcie geoparku w myśl zasad ustalonych przez UNESCO
3. Student charakteryzuje geoparki zrzeszone w europejskiej i światowej sieci geoparków UNESCO

4. Student wyjaśnia koncepcję ochrony geodziejstwa w myśl zasad zrównoważonego rozwoju i zrównoważonej turystyki

w zakresie umiejętności:

1. Student weryfikuje i wskazuje różnice pomiędzy geoparkiem UNESCO, geoparkiem krajowym, a innym niezrzeszonym obszarem, który promuje się pod nazwą geopark.
2. Student ocenia czy dany obszar spełnia wymogi geoparku UNESCO

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student postępuje zgodnie z zasadami etyki.
2. Student szanuje dziedzictwo geologiczne i odnosi się do niego jako trwałej podstawy kształtowania właściwych postaw obywatelskich.

Treści programowe dla zajęć:

Definicje i koncepcje badawcze z zakresu dziedzictwa przyrodniczego, geodziejstwa i geoparków.

Działalność geoparków w ramach Global Geopark Network, polskich geoparków zrzeszonych w UNESCO oraz geoparków krajowych.

Rola geoparków w promowaniu geodziejstwa.

Analiza wymogów jakie musi spełniać obszar, aby stać się geoparkiem zrzeszonym w UNESCO - działanie aplikacji.

Wytyczne dotyczące misji ewaluacyjnych w geoparkach.

Formy promowania dziedzictwa Ziemi w geoparkach.

Nazwa zajęć: **Turystyka rowerowa i bikepacking**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę na temat możliwości i ograniczeń turystyki rowerowej,
2. Zna źródła informacji umożliwiające zaplanowanie wyjazdu w teren,
3. Wymienia elementy środowiska przyrodniczego, które mają wpływ na wybór i atrakcyjność destynacji, długość i trudność trasy, konieczne wyposażenie i wymagania sprzętowe.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dopasować ekwipunek do zaplanowanej trasy i czasu trwania podróży,
2. Potrafi korzystając z wiedzy fachowej (naukowej) samodzielnie wyznaczać cele i trasy podróży a także projektować trasy wycieczek dla innych. Przygotowuje wycieczkę oraz sporządza plan wyjazdu uwzględniając na trasie wartościowe obiekty przyrodnicze i dziedzictwa kulturowego,
3. Posługuje się mapami topograficznymi i turystycznymi (również poza Polską) oraz potrafi w oparciu o nie planować podróż, w tym miejsca noclegowe, punkty serwisowe i postoje regeneracyjne. Podróżuje oznaczonymi i opisanymi trasami rowerowymi a także poza głównymi szlakami i w obszarach niemających opracowań popularnonaukowych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Planując wyjazdy wykazuje poszanowanie dla prawa z szczególnym uwzględnieniem przepisów o ruchu drogowym,
2. Wykazuje gotowość do działań na rzecz promowania aktywności fizycznej,
3. Realistycznie ocenia swoje możliwości. Potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo oraz o bezpieczeństwo innych uczestników imprezy.

Treści programowe dla zajęć:

Zagadnienia wstępne. Przygotowanie do obozu rowerowego

1. Planowanie trasy przejazdu, punktów postojowych i noclegowych. Opracowanie zaplanowanych odcinków.
2. Przygotowanie ekwipunku

Tematy realizowane w terenie

1. Budowa, serwis i rodzaje rowerów. Przepisy ruchu drogowego dotyczące rowerzystów,
2. Orientacja i nawigacja w terenie,
3. Fizjologiczne podstawy wysiłku i siły działające na rowerzystę podczas jazdy na rowerze,

4. Podstawowe techniki jazdy na rowerze,
5. Zasady organizacji wycieczek rowerowych. Rola organizatora i kierownika,
6. Podział obowiązków i współpraca uczestników obozu rowerowego,
7. Atrakcyjne na trasie wycieczki rowerowej,
8. Infrastruktura rowerowa, planowanie postojów, serwisu i postojów regeneracyjnych.

Nazwa zajęć: **Survival i bushcrafting**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę na temat zrównoważonej turystyki plenerowej,
2. Zna źródła informacji umożliwiające zaplanowanie wyjazdu w teren
3. Wymienia elementy środowiska przyrodniczego, które mają wpływ na wybór destynacji dla spędzają czasu w plenerze

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi pozyskać dane kartograficzne aby zaplanować wyjazd plenerowy oraz orientować się nieznanym terenie. Potrafi orientować się w terenie na podstawie innych niż kartograficzne źródła informacji.
2. Potrafi przygotować ekwipunek adekwatny do specyfiki wyjazdu terenowego.
3. Potrafi zaplanować i przygotować miejsce obozowania oraz zapewnić niezbędną do spędzenia czasu infrastrukturę,
4. Potrafi w sposób racjonalny i z poszanowaniem przyrody wykorzystać zasoby naturalne w miejscu obozowania

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Planując wyjazdy plenerowe wykazuje poszanowanie dla prawa z szczególnym uwzględnieniem prawa własności.
2. Wykazuje gotowość do działań indywidualnych na rzecz racjonalnego gospodarowania zasobami naturalnymi.
3. Potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo oraz o bezpieczeństwo innych uczestników

Treści programowe dla zajęć:

Planowanie miejsca obozu, materiały i źródła danych o terenie, aspekty prawne turystyki plenerowej

Przygotowanie ekwipunku

Wybór obozowiska

Podział obowiązków i współpraca uczestników obozu

Wyposażenie krytyczne (plecak ratunkowy) i systemy bezpieczeństwa na obozie plenerowym

Metody rozpalania ognia

Alternatywne metody komunikacji i sygnały ratunkowe

Przygotowanie schronienia i ochrona przed gwałtownymi zjawiskami pogodowymi

Zasoby naturalne w okolicy obozowiska i możliwości ich wykorzystania

Evakuacja i przywracania miejsca po obozowisku do stanu pierwotnego

Nazwa zajęć: **Obszary chronione okolic Krakowa/Parki narodowe południowej Polski**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna kategorie obszarów chronionych w Polsce i ich podstawy prawne
2. Rozumie specyfikę przyrodniczą regionu krakowskiego i całego Województwa Małopolskiego
3. Rozumie najistotniejsze konflikty między zagospodarowaniem i użytkowaniem terenu a ich efektywną ochroną środowiska

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi prowadzić obserwacje terenowe i sporządzać dokumentację

2. Analizuje zagrożenia i konflikty przestrzenne

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie znaczenie ochrony przyrody dla zrównoważonego rozwoju.
2. Potrafi pracować w grupie podczas badań terenowych
3. Wykazuje odpowiedzialność za środowisko naturalne.

Treści programowe dla zajęć:

System ochrony przyrody w Polsce i UE

Charakterystyka przyrodnicza Małopolski

Specyfika przedmiotów ochrony rezerwatów przyrody na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej i na terenie Karpat

Wartość przyrodnicza wielkoobszarowych obszarów chronionych (PN, PK, Natura 2000) Małopolski

Problemy zarządzania ruchem turystycznym na obszarach chronionych

Specyfika ochrony i minimalizacji wpływów człowieka na środowisko dużych i niewielkich obszarowych form ochrony przyrody

Nazwa zajęć: **Światowe dziedzictwo UNESCO**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student/ka charakteryzuje system ochrony dziedzictwa na świecie, w tym główne założenia Konwencji z 1972 roku oraz różnice między kryteriami dla obiektów kulturowych, przyrodniczych i mieszanych.
2. Student/ka identyfikuje kluczowe centra dziedzictwa w ujęciu globalnym, wymieniając reprezentatywne obiekty dla różnych kręgów cywilizacyjnych i stref biogeograficznych.
3. Student/ka objaśnia mechanizmy zagrożeń dla światowego dziedzictwa, w tym wpływ globalnych zmian klimatycznych na ekosystemy oraz skutki konfliktów zbrojnych i politycznych dla dóbr kultury.

w zakresie umiejętności:

1. Student/ka dokonuje samodzielnej analizy porównawczej wybranych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego z różnych regionów świata, oceniając ich unikalność w skali globalnej.
2. Student/ka wykorzystuje narzędzia cyfrowe i mapy UNESCO do pozyskiwania i przetwarzania danych o stanie zachowania i monitoringu obiektów na liście.
3. Student/ka projektuje podstawowe założenia strategii zrównoważonej turystyki dla wybranego obiektu przyrodniczego lub kulturowego, uwzględniając ochronę jego integralności i autentyczności.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student/ka prezentuje postawy poszanowania dla różnorodności kulturowej i biologicznej, rozumiejąc dziedzictwo jako wspólne dobro ludzkości wykraczające poza granice państwowe.
2. Student/ka krytycznie ocenia działania podejmowane przez organizacje międzynarodowe i rządy w zakresie ochrony zabytków i przyrody, wykazując wrażliwość na kwestie etyczne (np. dziedzictwo kolonialne, prawa ludności rdzennej).
3. Student/ka jest gotów/a do aktywnego promowania postaw proekologicznych w kontekście zwiedzania i popularyzacji obiektów UNESCO, dbając o upowszechnianie wiedzy o potrzebie ich zachowania dla przyszłych pokoleń.

Treści programowe dla zajęć:

Rys historyczny i cele powstania Listy Światowego Dziedzictwa (Konwencja z 1972 roku).

Dziedzictwo przyrodnicze i geologiczne jako fundamentalne elementy ochrony.

Krajobrazy kulturowe jako element tzw. dziedzictwa mieszanego.

Wpływ konfliktów zbrojnych i polityki na światowe dziedzictwo UNESCO.

Wpływ turystyki na zachowanie obiektów światowego dziedzictwa UNESCO

Dziedzictwo niematerialne UNESCO.

Wyzwania XXI wieku i ich wpływ na światowe dziedzictwo UNESCO.

Nazwa zajęć: **Geohazard a ekoturystyka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. W01 Zna zagrożenia związane z aktywnością geologiczną Ziemi.
2. W02 Zna źródła informacji o niebezpieczeństwach geologicznych występujących w różnych regionach Ziemi przede wszystkim atrakcyjnych geologicznie.

w zakresie umiejętności:

1. U01 Potrafi wskazać i interpretować podstawowe rodzaje i przyczyny zagrożeń geologicznych związanych z budową geologiczną.
2. U02 Ocenia jakie zagrożenie geologiczne występuje w danym obszarze atrakcyjnym turystycznie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. K01 Krytycznie podchodzi do obszarów atrakcyjnych geologicznie w związku z możliwym występowaniem zagrożeń.

Treści programowe dla zajęć:

Wykłady:

1/ Charakterystyka geozagrożeń.

2/ Zagrożenia geodynamiczne (trzęsienia ziemi, erupcje wulkaniczne, tsunami, systemy monitorowania i ostrzegania).

3/ Zagrożenia geotechniczne: ruchy masowe (osuwiska, spływy), zagrożenia górnicze (tąpnięcia, zawały, osiadania gruntów, zatapianie obszarów), monitoring i systemy ostrzegania.

4/ Zagrożenia hydrogeologiczne (wezbrania, powódzie, zabezpieczenie, erozja brzegów morskich), zjawiska krasowe i związane z nimi zagrożenia.

Ćwiczenia:

1/ Mapy zagrożeń oraz ich interpretacja

2/ Monitoring zagrożeń

Nazwa zajęć: **Seminarium dyplomowe - 2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna terminologię naukową z zakresu podjętego tematu badawczego.
2. Objaśnia relacje pomiędzy uwarunkowaniami przyrodniczymi, historycznymi, społeczno-ekonomicznymi lub/i prawnymi w obrębie zagadnienia, które opracowuje w pracy dyplomowej.

w zakresie umiejętności:

1. Wyszukuje, dobiera i analizuje literaturę naukową odpowiednią do rozwiązania postawionego problemu badawczego.
2. Wybiera i stosuje odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze konieczne do rozwiązania wybranego problemu badawczego.
3. Przedstawia strukturę pracy i realizuje postawione w swojej pracy dyplomowej cele cząstkowe - prezentując etapy tego procesu w postaci części opracowania naukowego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Przestrzega zasad ochrony własności intelektualnej.
2. Docenia znaczenie badań naukowych w zakresie ekoturystyki i konieczności aktualizacji wiedzy
3. Okazuje ostrożność w przyjmowaniu i interpretacji informacji z masowych mediów i źródeł pozanaukowych.

Treści programowe dla zajęć:

Schemat postępowania badawczego, obowiązującego w toku pisania prac dyplomowych: przedmiot; cel badań; uzasadnienie problemu; analiza i synteza; wnioskowanie.

Metodyka opracowania zebranych materiałów: analiza i ocena, klasyfikacje, opracowanie graficzne, kartograficzne, statystyczne itp. Metodyka pisania i redagowania pracy dyplomowej.

Dyskusja postępowania badawczego, założeń i wstępnych wyników realizowanych prac dyplomowych.

Nazwa zajęć: **Ekologia kulturowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Przedstawia podstawowe definicje i problemy badawcze ekologii kulturowej.
2. Charakteryzuje związki przyroda-człowiek analizując różnorodne strategie adaptacji społeczności ludzkich do warunków środowiskowych.
3. Opisuje przykłady dynamicznej relacji wzajemnego oddziaływania między kulturą i środowiskiem przyrodniczym.
4. Rozpoznaje wpływ działalności turystycznej na środowisko przyrodnicze oraz na systemy kulturowe społeczności lokalnych.

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje sposoby i skutki gospodarowania zasobami naturalnymi uwarunkowane tradycjami kulturowymi, systemami wartości oraz wiedzą lokalną,
2. Interpretuje i ocenia sposoby adaptacji do środowiska praktykowane wśród kultur rdzennych w kontekście współczesnych zasad zrównoważonego rozwoju.
3. Prowadzi dyskusję nad wpływem ekoturystyki na trwałość i zagrożenia tradycyjnej wiedzy ekologicznej i tradycyjnych praktyk gospodarowania we współczesnym świecie.
4. Opisuje i kategoryzuje wpływ turystyki na ekosystemy miejskie, krajobraz kulturowy oraz jakość życia mieszkańców.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Respektuje różnorodność kulturową, doceniając znaczenie tradycyjnej wiedzy ekologicznej i dziedzictwa kulturowego.
2. Jest wrażliwy na zagrożenia dla dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego wynikające z nietycznych praktyk w turystyce.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe definicje i problemy badawcze ekologii kulturowej.

Sposoby gospodarowania zasobami naturalnymi uwarunkowane tradycjami kulturowymi, systemami wartości oraz wiedzą lokalną.

Pasterstwo jako forma adaptacji do warunków środowiskowych. Powiązania pomiędzy działalnością człowieka, środowiskiem naturalnym oraz systemem kulturowym danej społeczności pasterskich. Rola pasterstwa dla zachowania bioróżnorodności i dziedzictwa kulturowego.

Potencjał i zagrożenia rozwoju ekoturystyki dla zachowania tradycyjnych systemów gospodarowania i kultury społeczności lokalnych.

Wybrane przestrzenie miasta jako laboratoria ekologii kulturowej.

Harmonijne współistnienie z przyrodą czy przekształcanie środowiska? Studia przypadku relacji człowiek-środowisko w kulturach rdzennych.

Nazwa zajęć: **Green tourism**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna certyfikaty stosowane w ramach działań na rzecz zrównoważonego rozwoju
2. Student zna kryteria stosowane w procesie certyfikacji zrównoważonego rozwoju

w zakresie umiejętności:

1. Student umie wskazać różnice między ekocertyfikatami stosowanymi w branży turystycznej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student promuje działania na rzecz zrównoważonego rozwoju

Treści programowe dla zajęć:

1. W jaki sposób certyfikaty ekologiczne przynoszą korzyść branży turystycznej? Ekocertyfikacja w turystyce.

2. Zapoznanie z certyfikatami promującymi działania na rzecz zrównoważonego rozwoju m.in. Green Key, Quality Coast, Ecocamping, Fair Trade Tourism.

3. Eko-destynacje: zasady, normy na wybranych przykładach m.in. Eco Tourism Australia, Eco-Romania, Nature's Best Sweden, Seyshelles Sustainable Tourism Label.

4. Rola Lokalnych Organizacji Turystycznych i Samorządów w działaniach na rzecz zrównoważonego rozwoju.

Nazwa zajęć: **Kształtowanie wizerunku regionu**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna etapy tworzenia wizerunku regionu
2. Student wymienia czynniki warunkujące pozytywny wizerunek danego regionu

w zakresie umiejętności:

1. Student umie wskazać potencjał ekoturystyczny wybranego regionu
2. Student umie wskazać najnowsze rozwiązania proekologiczne stosowane w kształtowaniu wizerunku danego obszaru
3. Student potrafi wskazać wyzwania i ograniczenia w budowaniu marki regionu na wybranych przykładach

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie potrzebę korzystania ze sprawdzonych źródeł danych, informacji
2. Student promuje prośrodowiskowe zachowania turystyczne minimalizujące wpływ na środowisko przyrodnicze i wspierające lokalne uwarunkowania kulturowe

Treści programowe dla zajęć:

1. Wizerunek jako wyznacznik, marka danego regionu. Etapy budowania wizerunku regionu.
1. Wyzwania i ograniczenia związane z kształtowaniem wizerunku regionu.
1. Przykłady innowacyjnych rozwiązań wykorzystywanych w budowaniu wizerunku regionu.
1. Kształtowanie wizerunku regionu w aspekcie różnych grup interesariuszy.
 - a. Uwarunkowania wpływające na wizerunek regionu – analiza na wybranych przykładach.
 - a. Budowanie marki regionu w aspekcie zasady zrównoważonej turystyki.
 - a. Sposoby kształtowania pozytywnego wizerunku regionu w aspekcie różnych grup docelowych.
 - a. Znaczenie innowacyjnych rozwiązań w promocji danego obszaru – analiza wybranych przykładów.
 - a. Różnorodność produktów turystycznych, a wizerunek danego regionu – analiza studium przypadku.

Działania proekologiczne w promowaniu danego regionu.

Nazwa zajęć: **Turystyka florystyczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu botaniki i fitogeografii wykorzystywane w turystyce florystycznej.
2. Charakteryzuje główne destynacje florystyczne Polski i Europy oraz wybrane destynacje florystyczne świata.
3. Wyjaśnia znaczenie sezonowości, strefowości klimatycznej oraz zasad ochrony przyrody w turystyce florystycznej.

w zakresie umiejętności:

1. Rozpoznaje lub oznacza wybrane gatunki roślin i zbiorowiska roślinne w terenie.
2. Interpretuje krajobraz roślinny na potrzeby prowadzenia wycieczek.
3. Opracowuje scenariusz wycieczki florystycznej w Polsce lub za granicą.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student jest świadomy odpowiedzialności przewodnika za ochronę dziedzictwa przyrodniczego w skali lokalnej i globalnej.
2. Student wykazuje wrażliwość na różnorodność przyrodniczą i kulturą regionów świata.

Treści programowe dla zajęć:

Turystyka florystyczna – definicja i zakres

Podstawy botaniki i fitogeografii

Flora Polski południowej

Destynacje florystyczne Europy i świata

Sezonowość, strefy klimatyczne, ochrona przyrody

Rozpoznawanie roślin i zbiorowisk roślinnych w terenie

Nazwa zajęć: **Etyczne i socjologiczne problemy ekoturystyki**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Charakteryzuje problemy społeczne związane z rozwojem ekoturystyki w różnej skali przestrzennej.
2. Identyfikuje i objaśnia wybrane dylematy etyczne i moralne związane z rozwojem ekoturystyki i zjawiskami generowanymi przez współczesne trendy w ekoturystyce.
3. Przedstawia założenia zrównoważonej konsumpcji i sprawiedliwości środowiskowej.

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje globalne i lokalne powiązania między stanem środowiska, rozwojem społeczno-ekonomicznym a dobrostanem człowieka w kontekście rozwoju turystyki zrównoważonej.
2. Prowadzi dyskusję na temat etycznych wyzwań oraz mocnych i słabych stron rozwoju ekoturystyki w oparciu o wybrane przykłady.
3. Posługuje się literaturą naukową w celu przygotowania wszechstronnej analizy dyskutowanych problemów.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest wrażliwy na etyczne wyzwania związane z rozwojem ekoturystyki, szczególnie na obszarach o wyjątkowych walorach przyrodniczych i kulturowych.
2. Jest zorientowany na upowszechnianie zasad turystyki odpowiedzialnej i świadomej konsumpcji w branży turystycznej.
3. Identyfikuje potencjalne problemy wynikające z wpływu ekoturystyki na środowisko i społeczności lokalne i jest zorientowany na ich minimalizację w pracy zawodowej.

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój ekoturystyki a stan środowiska. Etyczne aspekty kontaktu z dziką przyrodą: turystyka faunistyczna, turystyka ostatniej szansy, rola i funkcje ogrodów zoologicznych. Parki tematyczne a wykorzystanie zwierząt.

Teoria postkolonialna i sprawiedliwość środowiskowa w kontekście rozwoju ekoturystyki. Prawa ludności rdzennej. Reprezentacja kulturowa i egzotyfikacja.

Autentyczność, utowarowienie kultury i odpowiedzialna konsumpcja

Wyzwania etyczne, społeczne i kulturowe związane z migracją i związkami transnarodowymi. Zagrożenia związane z turystyką seksualną i handel ludźmi w regionach o wysokim poziomie ubóstwa.

Nierówności ekonomiczne, wycieki. Zmiany użytkowania i przesiedlenia związane z rozwojem turystyki. Partycypacja społeczności lokalnych, dostęp do miejsc pracy i edukacji w rejonach o wysokim potencjale ekoturystycznym.

Nazwa zajęć: **Metody opracowań ekoturystycznych II**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Objaśnia zasady konstrukcji tekstu naukowego.
2. Przedstawia zaawansowane metody i techniki badawcze stosowane w realizowanej pracy.

w zakresie umiejętności:

1. Opracowuje wyniki swojej pracy naukowej w formie pisemnej
2. Znajduje i dobiera odpowiednie metody i techniki badawcze dla własnych badań w pracy dyplomowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Respektuje zasady ochrony własności intelektualnej.
2. Bierze czynny udział w dyskusji i pracy w grupie.

Treści programowe dla zajęć:

Tematyka obejmuje specjalistyczne metody badań, techniki analizy i sposoby opracowywania wyników, dostosowane do zakresu i celów realizowanej przez studenta pracy.

Nazwa zajęć: **Komunikacja i leadership w ekoturystyce**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student dysponuje wiedzą na temat prawidłowego formułowania komunikatów ustnych i porozumiewania się z innymi, zakłóceń i barier w procesie przepływu informacji oraz narzędzi zwiększających efektywność komunikacji

w zakresie umiejętności:

1. Student posiada zaawansowane umiejętności komunikacyjne i liderskie.

2. Student potrafi skutecznie komunikować się z otoczeniem

3. Student wykorzystuje umiejętności komunikacyjne w propagowaniu zasad zrównoważonej turystyki/ekoturystyki

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student ma świadomość konieczności podnoszenia własnych kompetencji komunikacyjnych i liderskich

2. Student wykorzystuje posiadane umiejętności komunikacyjne i liderskie w kontaktach z lokalnymi społecznościami i przedsiębiorcami

Treści programowe dla zajęć:

Umiejętności komunikacyjne: ich istota i rola w życiu prywatnym i zawodowym. Identyfikacja własnych umiejętności. Fundamenty komunikacji w pracy. Aktywne słuchanie. Komunikacja niewerbalna.

Informacja zwrotna. Asertywność kontra uległość lub agresja w komunikacji. Komunikacja pisemna w branży: maile, notatki ze spotkań.

Negocjacje w pracy, mediacje, facylitacja spotkań zespołu.

Autoprezentacja i wystąpienia publiczne.

Umiejętności liderskie: diagnoza własnych umiejętności, fundamenty pracy lidera. Praca zespołowa.

Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych i liderskich: metody i narzędzia rozwoju osobistego i zawodowego.

Nazwa zajęć: **Marketing w ekoturystyce**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. objaśnia specyfikę i potrzebę działalności marketingowej w turystyce z uwzględnieniem zasad rozwoju zrównoważonego

2. definiuje podstawowe pojęcia oraz wymienia i charakteryzuje poszczególne narzędzia z zakresu marketingu turystycznego

3. wymienia i wskazuje kryteria segmentacji rynku turystycznego oraz charakteryzuje odbiorców działań marketingowych w odniesieniu do przedsiębiorstw turystycznych i destynacji turystycznych

4. Wymienia i charakteryzuje grupy podmiotów wpływających za ostateczny efekt działań marketingowych w turystyce

w zakresie umiejętności:

1. dobiera i projektuje narzędzia z zakresu marketingu do planowania rozwoju i podejmowania decyzji w odniesieniu do przedsiębiorstw oraz różnej skali turystycznych układów przestrzennych

2. identyfikuje i ocenia uwarunkowania decyzji marketingowych w odniesieniu do ekoturystyki oraz charakteryzuje grupy odbiorców działań marketingowych przedsiębiorstw i destynacji turystycznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. przejawia aktywną postawę wyrażającą się w inicjowaniu i prowadzenia różnego rodzaju przedsięwzięć w obszarze ekoturystyki

2. przejawia prospołeczną, proekologiczną i etyczną postawę w odniesieniu do planowania działań marketingowych w turystyce

3. jest świadomy roli jaką w tworzeniu produktu turystycznego i jego promocji pełnią władze lokalne i regionalne oraz lokalna społeczność

Treści programowe dla zajęć:

Geneza i istota podejścia marketingowego

Marketing turystyczny – istota i definicje. Marketing przedsiębiorstw turystycznych a marketing miejsc i regionów turystycznych

Turystyka masowa vs turystyka alternatywna – korzyści i zagrożenia

Koncepcja marketingu terytorialnego w turystyce

Czynniki wpływające na zachowania nabywców

Narzędzia marketingowego oddziaływania – przegląd koncepcji

Produkt turystyczny – definicje, struktura i rodzaje

Kształtowanie cen produktów turystycznych

Promocja i informacja turystyczna

Dystrybucja produktów turystycznych

Kreowanie regionalnego produktu turystycznego

Badania marketingowe w turystyce. Segmentacja rynku – cele i procedura

Wizerunek i marka jako narzędzie oddziaływania na klienta w turystyce

Nazwa zajęć: **Seminarium dyplomowe – 3**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Wykorzystuje szeroką wiedzę z zakresu ekoturystyki do rozwiązywania postawionych problemów badawczych z wykorzystaniem różnych źródeł informacji.

w zakresie umiejętności:

1. Formuluje i analizuje problemy badawcze związane z ekoturystyką.

2. Opracowuje i interpretuje wyniki analiz dotyczące postawionego w pracy problemu badawczego z zakresu ekoturystyki. Przedstawia wyniki badań w postaci prawidłowo opracowanej dokumentacji.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Docenia potrzebę uczenia się przez całe życie, aktualizowania wiedzy kierunkowej i umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodu

2. Respektuje zasady ochrony własności intelektualnej.

Treści programowe dla zajęć:

Analiza i dyskusja uzyskanych wyników z zakresu pracy dyplomowej. Konstrukcja dyskusji naukowej – interpretacja wyników badań w kontekście zebranej literatury naukowej. Formułowanie wniosków. Weryfikacja strony edytorskiej pracy dyplomowej.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa kierunkowa; zakres i miejsce realizacji związane są z kierunkiem studiów wybranym przez studenta**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zdobyć praktycznego doświadczenia oraz nabycie konkretnych umiejętności zawodowych w rzeczywistym środowisku pracy. Znać zasady bezpieczeństwa pracy.

2. Posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie obsługi ruchu turystycznego, gospodarki turystycznej, którą potrafi praktycznie zastosować.

w zakresie umiejętności:

1. Wykorzystują wiedzę z zakresu zagadnień proekologicznych do wdrażania rozwiązań mających na celu zrównoważony rozwój obszarów w aspekcie przyrodniczym i społecznym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, współpracować z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym).

2. Wspiera i upowszechniania postawy sprzyjające rozpowszechnianiu i zaangażowaniu w turystykę ekologiczną.

Treści programowe dla zajęć:

Zdobywanie doświadczenia zawodowego w różnych jednostkach wspierających zrównoważony rozwój. Realizowane treści, zdobywane doświadczenie z zakresu zagadnień proekologicznych będą różniły się w zależności od wybraje praktyki i jednostki.

Nazwa zajęć: **Egzamin dyplomowy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Objaśnia uwarunkowania, sposoby i wpływ rozwoju ekoturystyki w różnych skalach przestrzennych.
2. Wskazuje przyczyny globalnych zmian środowiska i sposoby przeciwdziałania tym zmianom, szczególnie w kontekście rozwoju ekoturystyki.

w zakresie umiejętności:

1. Ocenia potencjał rozwoju ekoturystyki w różnych warunkach środowiskowych i regionach, oraz wskazuje sposoby jego wykorzystania, korzyści dla różnych interesariuszy oraz wpływ na stan środowiska,
2. Wskazuje potencjał i zasady organizacji imprez ekoturystycznych w oparciu o znajomość aktualnych trendów na rynku turystycznym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy znaczenia dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego dla dobrostanu człowieka i rozwoju regionu.
2. Jest gotów do upowszechniania postaw sprzyjających turystyce zrównoważonej oraz minimalizacji wpływu turystyki na środowisko.

Treści programowe dla zajęć:

Współczesne uwarunkowania rozwoju ekoturystyki oraz jej wpływ na stan środowiska i społeczności w różnych skalach przestrzennych.

Dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe regionu jako podstawa nowoczesnego i zrównoważonego produktu turystycznego.

Rola współczesnej turystyki w kształtowaniu świadomości ekologicznej, ochronie przyrody i rozwoju ekonomicznym.

Specyfika, charakterystyka, konkurencyjność i promocja destynacji ekoturystycznych.

Zasady organizacji i bezpieczeństwa wypraw ekoturystycznych do regionów/obszarów o wyjątkowych warunkach przyrodniczych.



Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

UNIWERSYTET
KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
W KRAKOWIE
Zarząd Samorządu Studentów
30-084 Kraków, ul. Podchorążych 2
tel. 12 662 61 49

Kraków, 10.09.2026

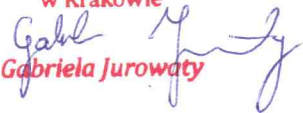
Opinia Studentów
na temat planów i programów studiów na kierunku Ekoturystyka

Przewodnicząca Rady Jakości Kształcenia,

Po zapoznaniu się z planami i programami studiów na kierunku Ekoturystyka, rozpoczynających się w roku akademickim 2026/2027, Studenci pozytywnie opiniują przedstawione dokumenty.

W imieniu Studentów

Przewodnicząca Samorządu Studentów
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie


Gabriela Jurowaty



Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

Kraków dnia 2026-09-09

Opinia Rady Jakości Kształcenia na kierunku Ekoturystyka.

Rada Jakości na kierunku Ekoturystyka pozytywnie opiniuje plany i programy studiów na wyżej wymienionym kierunku (studia I stopnia forma stacjonarna i niestacjonarna), rozpoczynających się w cyklu 2026/2027.

W imieniu KRdsJK

Przewodnicząca

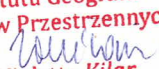
IGiSP_29/2026

**Uchwała
Rady Instytutu Geografii i Studiów Przestrzennych
nr 3/2026
z dnia 23.09.2026**

w sprawie przyjęcia i zatwierdzenia programów studiów na kierunku Ekoturystyka

§ 1

Rada Instytutu Geografii i Studiów Przestrzennych na posiedzeniu w dniu 23.09.2026 r. w głosowaniu jawnym podjęła prawomocną uchwałę w sprawie przyjęcia i zatwierdzenia programów studiów na kierunku Ekoturystyka (studia stacjonarne i niestacjonarne I stopnia) które rozpoczynają się od roku akademickiego 2026/2027.

p.o. Dyrektora
Instytutu Geografii
i Studiów Przestrzennych

dr Wioletta Kilar