

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2026/2027**

Przyjęty przez Radę Instytutu Filologia Angielskiej 10 czerwca 2026 r.

pieczęć i podpis dyrektora

IFA.5201.2.5.2026

Studia wyższe na kierunku	filologia angielska nauczycielska
Dziedzina/y	nauki humanistyczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	językoznawstwo (70%)
Kod ISCED	0232
Pozostałe dyscypliny (% udział)	literaturoznawstwo (15%) historia (15%)
Poziom	Jednolite magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	stacjonarne
Specjalności	Nauczycielska (pełne kwalifikacje do nauczania języka angielskiego we wszystkich typach szkół)
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister
Warunki przyjęcia na studia	Dla kandydatów z „nową maturą” wynik egzaminu maturalnego z języka angielskiego: poziom rozszerzony – część pisemna. Dla pozostałych kandydatów egzamin pisemny z języka angielskiego (test) na poziomie egzaminu maturalnego z języka angielskiego – poziom rozszerzony.
Jednostka badawczo – dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Filologii Angielskiej

Efekty uczenia się

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia:

1. Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w załączniku do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji
2. Charakterystyki drugiego stopnia określone w załączniku do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji w tym efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich.

Opis zakładanych efektów jest ujęty w trzech kategoriach:

WIEDZY (W):

WG – zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK – kontekst - uwarunkowania i skutki

UMIĘTNOŚCI (U)

UW – wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa

UU – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KOMPETENCJI (K).

KK – oceny - krytyczne podejście

KO – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się PRK Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹ i II stopnia ²	Formy sprawdzania efektów uczenia się
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)			
K_W01	posiada zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu filologii w systemie nauk oraz ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej	P7U_W P7S_WG	Projekt indywidualny; Projekt grupowy; Udział w dyskusji; Referat; Egzamin ustny; Egzamin pisemny

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz.64 z późn. zm.)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

K_W02	zna zaawansowaną terminologię i wybrane teorie z zakresu filologii angielskiej	P7U_W P7S_WG	Udział w dyskusji; Referat; Egzamin ustny; Egzamin pisemny
K_W03	wykazuje zaawansowaną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla filologii z innymi dziedzinami i dyscyplinami obszaru nauk humanistycznych	P7U_W P7S_WG	Projekt indywidualny; Udział w dyskusji
K_W04	posiada zaawansowaną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie filologii angielskiej	P7U_W P7S_WG	Projekt indywidualny; Udział w dyskusji; Referat
K_W05	posiada pogłębioną wiedzę i zrozumienie metod analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania, różnych wytworów kultury właściwych dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych w zakresie filologii, w tym językoznawstwa stosowanego	P7U_W P7S_WG	Projekt indywidualny; Projekt grupowy; Udział w dyskusji; Referat; Egzamin ustny; Egzamin pisemny
K_W06	posiada pogłębioną wiedzę i zrozumienie pojęć i zasad z zakresu prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W P7S_WK	Projekt indywidualny; Referat
K_W07	wykazuje świadomość kompleksowej natury języka angielskiego oraz jego złożoności i jego historycznej zmienności	P7U_W P7S_WG	Udział w dyskusji; Egzamin pisemny
K_W08	posiada zaawansowaną wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym	P7U_W P7S_WK	Udział w dyskusji; Referat; Egzamin ustny; Egzamin pisemny
K_W09	zna sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego	P7U_W P7S_WK	Egzamin ustny; Egzamin pisemny
K_W10	ma pogłębioną wiedzę o metodyce realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć, w tym w środowisku zdalnym	P7U_W P7S_WK	Egzamin ustny; Egzamin pisemny
K_W11	zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej	P7U_W P7S_WK	Ćwiczenia w ramach praktyk; Egzamin ustny; Egzamin pisemny

K_W12	zna znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela, w tym problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej	P7U_W P7S_WG	Gry dydaktyczne; Ćwiczenia w ramach praktyk; Zajęcia terenowe; Egzamin ustny; Egzamin pisemny
K_W13	zna sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów	P7U_W P7S_WK	Gry dydaktyczne; Ćwiczenia w ramach praktyk; Zajęcia terenowe; Egzamin ustny; Egzamin pisemny
K_W14	zna zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego	P7U_W P7S_WG	Gry dydaktyczne; Ćwiczenia w ramach praktyk; Zajęcia terenowe; Egzamin ustny; Egzamin pisemny
K_W15	rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	P7U_W P7S_WG	Projekt indywidualny; Projekt grupowy; Udział w dyskusji; Referat; Egzamin ustny; Egzamin pisemny
K_W16	posiada pogłębioną wiedzę o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych w zakresie językoznawstwa stosowanego (glottodydaktyki) i filologii angielskiej	P7U_W P7S_WG	Projekt indywidualny; Projekt grupowy; Udział w dyskusji; Referat; Praca pisemna esej; Egzamin ustny; Egzamin pisemny
K_W17	posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej w zakresie językoznawstwa stosowanego (glottodydaktyki), którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej	P7U_W P7S_WG	Projekt indywidualny; Projekt grupowy; Udział w dyskusji; Referat; Egzamin ustny; Egzamin pisemny
Umiejętności			

K_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy	P7U_U P7S_UW	Gry dydaktyczne; Ćwiczenia w ramach praktyk; Projekt grupowy; Referat; Praca pisemna esej; Egzamin ustny
K_U02	formułuje i analizuje problemy badawcze w zakresie językoznawstwa, językoznawstwa stosowanego, literaturoznawstwa oraz historii i kultury krajów angielskiego obszaru językowego	P7U_U P7S_UW	Projekt indywidualny; Udział w dyskusji; Referat
K_U03	rozpoznaje różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację, z zastosowaniem typowych metod, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym, argumentuje z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułuje wnioski	P7U_U P7S_UW	Projekt indywidualny; Udział w dyskusji; Referat
K_U04	przygotowuje i redaguje prace pisemne oraz wypowiedzi ustne i prezentacje w języku angielskim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych	P7U_U P7S_UW	Projekt indywidualny; Udział w dyskusji; Referat; Praca pisemna esej; Egzamin pisemny
K_U05	posługuje się językiem angielskim na poziomie C2, zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U P7S_UK	Udział w dyskusji; Praca pisemna esej; Egzamin ustny; Egzamin pisemny
K_U06	współdziała i pracuje w grupie jedno lub wielokulturowej, przyjmując w niej różne role	P7U_U P7S_UK	Udział w dyskusji; Referat; Praca pisemna esej
K_U07	samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie	P7U_U P7S_UW	Referat; Praca pisemna esej; Egzamin ustny
K_U08	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności badawcze oraz podejmuje autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	P7U_U P7S_UW	Referat; Praca pisemna; esej

K_U09	argumentuje w sposób merytoryczny z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, tworzy syntetyczne podsumowania	P7U_U P7S_UU	Referat; Praca pisemna; esej
K_U10	potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia pracy z uczniami oraz ich oceniania, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)	P7U_U P7S_UW	Gry dydaktyczne; Ćwiczenia w ramach praktyk; Projekt grupowy; Udział w dyskusji
K_U11	potrafi adekwatnie dobierać i tworzyć treści służące dydaktyce oraz testować metody efektywnej realizacji celów kształcenia językowego	P7U_U P7S_UW	Gry dydaktyczne; Ćwiczenia w ramach praktyk; Projekt indywidualny; Udział w dyskusji
K_U12	potrafi aktywizować i rozwijać zainteresowania uczniów oraz wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w projektowaniu i prowadzeniu zajęć (w tym zdalnych) językowych	P7U_U P7S_UW	Gry dydaktyczne; Ćwiczenia w ramach praktyk
K_U13	potrafi przejąć pełny zakres obowiązków nauczyciela języka angielskiego i wykonuje je na wysokim poziomie merytorycznym, metodycznym i wychowawczym.	P7U_U P7S_UW	Gry dydaktyczne; Ćwiczenia w ramach praktyk; Udział w dyskusji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu	P7U_K P7S_KK	Gry dydaktyczne; Ćwiczenia w ramach praktyk; Zajęcia terenowe; Projekt grupowy; Udział w dyskusji; Egzamin ustny;
K_K02	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	P7U_K P7S_KR	Gry dydaktyczne; Ćwiczenia w ramach praktyk; Zajęcia terenowe; Egzamin ustny; Egzamin pisemny

K_K03	organizuje lub współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego	P7U_K P7S_KO	Ćwiczenia w ramach praktyk; Referat
K_K04	rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów	P7U_K P7S_KK	Gry dydaktyczne; Ćwiczenia w ramach praktyk; Zajęcia terenowe; Projekt grupowy; Udział w dyskusji; Egzamin ustny; Egzamin pisemny
K_K05	krytycznie ocenia odbierane treści	P7U_K P7S_KK	Gry dydaktyczne; Ćwiczenia w ramach praktyk; Zajęcia terenowe; Egzamin ustny; Egzamin pisemny
K_K06	traktuje technologie informacyjno-komunikacyjne jako naturalne elementy pracy dydaktycznej z uczniami kształtując u nich krytyczną postawę wobec mediów cyfrowych.	P7U_K P7S_KK	Gry dydaktyczne; Ćwiczenia w ramach praktyk
K_K07	dąży do samokształcenia i uczestnictwa w różnych formach dokształcania	P7U_K P7S_KK	Gry dydaktyczne; Ćwiczenia w ramach praktyk; Projekt indywidualny; Projekt grupowy
K_K08	współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	P7U_K P7S_KK	Ćwiczenia w ramach praktyk; Udział w dyskusji

Grupa przedmiotów/ przedmiot	Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy/przedmiotu
Praktyczna nauka języka angielskiego, gramatyka języka angielskiego, gramatyka angielska dla zaawansowanych, pisanie	Rozwijanie sprawności językowych (czytanie, pisanie, słuchanie, mówienie) na poziomie zaawansowanym; doskonalenie poprawności gramatycznej, leksykalnej i stylistycznej; kształtowanie kompetencji	K_U04, K_U05, K_U07, K_K01

tekstów akademickich	komunikacyjnej i akademickiej w języku angielskim.	
Językoznawstwo: gramatyka opisowa, wstęp do językoznawstwa, Gramatyka kontrastywna w uczeniu się języka angielskiego Gramatyka kontrastywna w pracy z tekstem, Historia języka angielskiego Elementy gramatyki historycznej języka angielskiego	Opis systemu języka angielskiego; fonetyka i fonologia; gramatyka opisowa; językoznawstwo ogólne i stosowane; historia i zmienność języka; wprowadzenie do glottodydaktyki.	K_W01, K_W02, K_W07, K_W16, K_W17, K_U01
Literaturoznawstwo i kultura obszaru anglojęzycznego: literatura powszechna, wstęp do literaturoznawstwa, literatura brytyjska od średniowiecza do XVII w., literatura brytyjska od XVII do XIX w., literatura brytyjska od XIX w. do współczesności, literatura amerykańska, analiza tekstów literackich, film brytyjski/amerykański, Wykład z zakresu literatury brytyjskiej, Wykład z zakresu literatury amerykańskiej	Analiza i interpretacja tekstów literackich; historia literatury brytyjskiej i amerykańskiej; studia kulturowe i cywilizacyjne; relacje literatury z kulturą i historią.	K_W05, K_W08, K_U03, K_K02
Przedmioty historyczno-kulturowe: historia Wysp Brytyjskich, cywilizacja Wielkiej Brytanii, historia USA, cywilizacja USA, Kraje dawnego Imperium brytyjskiego, Brytyjska Wspólnota Narodów, Studia kulturowe (Literatura a kultura popularna), Studia kulturowe (Irlandia), Wykład z zakresu historii Wielkiej Brytanii, Wykład z zakresu kultury Wielkiej Brytanii, Wykład z zakresu kultury USA	Historia Wielkiej Brytanii i USA; zagadnienia cywilizacyjne krajów anglojęzycznych; konteksty historyczne i społeczne kultury anglosaskiej.	K_W03, K_W08, K_U03
Moduł pedagogiczno-dydaktyczny: Emisja głosu Komunikacja interpersonalna	Podstawy psychologii i pedagogiki; dydaktyka ogólna i szczegółowa; metodyka nauczania języka angielskiego; planowanie, realizacja i ewaluacja procesu	K_W09–K_W15, K_U10–K_U13, K_K01–K_K08

Wprowadzenie do pedagogiki Wprowadzenie do psychologii Dydaktyka ogólna Strategie uczenia się j. obcych Praca nauczyciela wychowawcy w szkole Psychologia rozwojowa Dydaktyka j. angielskiego I Microskills, Diagnoza edukacyjna Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) Psychologia kliniczna Pierwsza pomoc przedmedyczna Dydaktyka j. angielskiego II Macroskills, Nowe technologie na lekcji języka obcego – wprowadzenie, Praca z materiałami autentycznymi w dydaktyce języka obcego, Kreatywne metody i techniki w glottodydaktyce, Praca metodą zadaniową (TBL), Zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe, Dydaktyka j. angielskiego na wyższych etapach zaawansowania, Tutoring w nauczaniu zdalnym, Specjalne potrzeby edukacyjne w dydaktyce języka obcego Nowe tendencje w nauczaniu języków obcych Teorie przyswajania języków, Komunikacja międzykulturowa, Pragmatyka dla nauczycieli języków obcych, Dydaktyka języka angielskiego w środowisku wirtualnym Metodologia badań glottodydaktycznych	dydaktycznego; praca wychowawcza i piekuńcza w szkole.	
---	---	--

Psycholingwistyka dla nauczycieli języków obcych, Rozwijanie sprawności językowych z wykorzystaniem TIK Narzędzia nowoczesnego nauczyciela, Rozwój zawodowy nauczyciela, Edukacja językowa dorosłych Senior na kursie języka obcego Kompetencje cyfrowe i medialne, TIK w badaniach glottodydaktycznych Wielojęzyczność i wielokulturowość, Planowanie i ewaluacja kursu w świecie realnym i wirtualnym Dydaktyka języka specjalistycznego, Warsztaty uzupełniające z bloku psychologiczno-pedagogicznego, Gamifikacja zajęć językowych, Gry edukacyjne na lekcji języka obcego		
Praktyki zawodowe pedagogiczne	Obserwacja i prowadzenie zajęć dydaktycznych i wychowawczych; realizacja zadań nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej; współpraca z opiekunem praktyk.	K_U10–K_U13, K_K01, K_K08
Seminarium magisterskie i metodologia badań	Metodologia badań filologicznych i glottodydaktycznych; formułowanie problemów badawczych; analiza literatury naukowej; przygotowanie i prezentacja pracy magisterskiej.	K_U02, K_U09, K_U13, K_K07

Wskazanie - związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	Program studiów na kierunku filologia angielska nauczycielska jest zgodny z misją Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie oraz wpisuje się w cele i kierunki rozwoju określone w Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2023–2030. Kierunek realizuje misję kształcenia profesjonalnie przygotowanych absolwentów, w szczególności nauczycieli, poprzez zapewnienie wysokiej jakości kształcenia akademickiego, łączącego pogłębioną wiedzę filologiczną z przygotowaniem pedagogicznym i dydaktycznym. Program studiów jest silnie powiązany z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach przyporządkowanych do kierunku, co odpowiada założeniom doskonałości naukowej oraz wzmacniania badań i rozwoju dyscyplin. Uwzględnienie praktyk zawodowych oraz współpracy z otoczeniem społecznym i edukacyjnym
--	--

	realizuje cele społecznej odpowiedzialności uczelni i przygotowuje absolwentów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym. Program studiów wspiera także ideę uczenia się przez całe życie, rozwijając kompetencje sprzyjające ciągłemu rozwojowi zawodowemu absolwentów.
Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej. Legitymuje się zblizoną do rodzimej znajomością języka angielskiego na poziomie biegłości C2 (wg ESOKJ Rady Europy) oraz umie posługiwać się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu. Absolwent posiada interdyscyplinarne kompetencje pozwalające na wykorzystanie wiedzy o języku i jego znajomości w różnorodnych dziedzinach nauki i życia społecznego. Umie rozwiązywać skomplikowane problemy zawodowe i naukowe, gromadzić, przetwarzać oraz przekazywać (pisemnie i ustnie) informacje, a także aktywnie uczestniczyć w pracy zespołowej.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Możliwość zatrudnienia: • jako nauczyciel języka angielskiego we wszystkich typach szkół i innych placówkach oświatowych. • na stanowiskach wymagających zaawansowanej znajomości języka angielskiego i kompetencji cyfrowych oraz dydaktycznych, np. w firmach szkoleniowych (w tym w nauczaniu zdalnym), centrach e-learningowych korporacji itp.
Dostęp do dalszych studiów	Absolwent studiów jednolitych magisterskich otrzymuje tytuł zawodowy magistra , który uprawnia go do kontynuowania kształcenia w szkole doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji w ramach studiów podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Filologii Angielskiej
--	--------------------------------

Podsumowanie:

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	10/300
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i osoby studiującej	2786 (w tym 525 h „pozostałych godzin kontaktu prowadzącego” z kart kursów)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	276
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	92
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	90
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	10
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	150
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
Łączna liczba godzin zajęć na studiach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	496
Łączna liczba godzin zajęć / punktów ECTS kształcenia w zakresie języków obcych	Nie dotyczy
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w	31%

przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	
--	--

W przypadku kształcenia prowadzonego w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Dz. U. 2024 poz. 453) – należy dołączyć matrycę dopasowania zajęć z planu (harmonogramu realizacji programu studiów) do określonej grupy zajęć ze standardu kształcenia nauczycieli.

1. Ogólne efekty uczenia się uzyskane przez absolwenta

Nazwa ogólnego efektu uczenia się
WIEDZA (zna i rozumie)
OW01 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
OW02 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
OW03 rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
OW04 normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
OW05 zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
OW06 zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
OW07 sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
OW08 strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
OW09 podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
OW10 prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
OW11 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
OW12 procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
OW13 podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
OW14 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
OW15 metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)
OU01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;

OU02 adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;

OU03 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;

OU04 projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;

OU05 projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;

OU06 tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia

OU07 podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;

OU08 rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;

OU09 skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;

OU10 wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;

OU11 monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;

OU12 pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;

OU13 odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;

OU14 skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;

OU15 poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;

OU16 posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;

OU17 udzielać pierwszej pomocy;

OU18 samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)

OK01 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;

OK02 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;

OK03 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;

OK04 podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;

OK05 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;

OK06 projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji

OK07 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

B.1. Psychologia

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;

B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;

B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;

B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;

B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;

B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;

B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;

B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej;

B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;

B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;

B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;

B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;

B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

B.2. Pedagogika

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.2.W1. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;

B.2.W2. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

B.2.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;

B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

B.2.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;

B.2.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;

B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;

B.2.U3. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;

B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;

B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;

B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;

B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;

B.2.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

B.3. Praktyki zawodowe

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;

B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;

B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;

B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;

B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;

B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;

C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu

i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;

C.W3. współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;

C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;

C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;

C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;

C.W7. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;

C.U2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;

C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;

C.U4. wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;

C.U5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;

C.U6. dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;

C.U7. posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;

C.U8. poprawnie posługiwać się językiem polskim.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;

C.K2. skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

D/E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć

D.1/E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.1/E.1.W1. miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;

D.1/E.1.W2. podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu

lub prowadzenia zajęć;

D.1/E.1.W3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;

D.1/E.1.W4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;

D.1/E.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;

D.1/E.1.W8. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;

D.1/E.1.W9. metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

D.1/E.1.W10. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;

D.1/E.1.W11. egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;

D.1/E.1.W12. diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;

D.1/E.1.W13. znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

D.1/E.1.W14. warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela;

zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;

D.1/E.1.W15. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.1/E.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;

D.1/E.1.U2. przeanalizować rozkład materiału;

D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;

D.1/E.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;

D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;

D.1/E.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

D.1/E.1.U7. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;

D.1/E.1.U8. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;

D.1/E.1.U9. konstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;

D.1/E.1.U10. rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;

D.1/E.1.U11. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.1/E.1.K1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;

D.1/E.1.K2. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;

D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;

D.1/E.1.K4. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;

D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;

D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;

D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;

D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

D.2/E.2. Praktyki zawodowe

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.2/E.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;

D.2/E.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;

D.2/E.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.2/E.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;

D.2/E.2.U2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;

D.2/E.2.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.2/E.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w ramach praktyk	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna esej	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Szczegółowe efekty uczenia się												
B.1.W1.	x				x	x	x	x		x		
B.1.W2.	x				x	x	x	x		x		
B.1.W3.						x	x	x				
B.1.W4.	x					x	x	x		x		
B.1.W5.						x	x					
B.1.U1.	x						x					
B.1.U2.	x						x					
B.1.U3.	x				x	x	x					
B.1.U4.	x				x	x	x					
B.1.U5.	x				x	x	x	x				
B.1.U6.					x	x	x	x				
B.1.U7.					x	x	x	x				
B.1.U8.						x	x	x				
B.1.K1.							x	x		x		
B.1.K2.					x	x	x	x				
B.2.W1.	x				x		x		x			
B.2.W2.						x	x			x		
B.2.W3.	x				x		x		x			
B.2.W4.	x				x		x		x			
B.2.W5.					x	x	x				x	
B.2.W6.					x		x					
B.2.W7.	x				x		x		x			
B.2.U1.	x				x		x		x		x	

B.2.U2.	x						x					
B.2.U3.	x				x				x			
B.2.U4.		x			x		x					
B.2.U5.	x				x		x		x			
B.2.U6.					x		x					
B.2.U7.	x	x										
B.2.K1.	x						x					
B.2.K2.	x						x					
B.2.K3.	x						x			x		
B.2.K4.	x						x					
B.3.W1.		x					x					
B.3.W2.		x					x					
B.3.W3.		x					x					
B.3.U1.		x			x		x					
B.3.U2.		x			x		x					
B.3.U3.		x			x		x					
B.3.U4.		x			x		x					
B.3.U5.		x			x							
B.3.U6.		x			x		x					
B.3.K1.	x	x					x					
C.W1.	x					x	x			x		
C.W2.	x					x	x			x		
C.W3.	x					x	x			x		
C.W4.					x		x			x		
C.W5.					x		x			x		
C.W6.					x		x			x		
C.W7.					x		x					
C.U1.	x					x	x		x		x	
C.U2.	x					x	x		x		x	
C.U3.	x						x		x		x	
C.U4.	x				x		x		x		x	
C.U5.					x		x				x	
C.U6.					x		x		x		x	
C.U7.							x	x				
C.U8.							x	x				
C.K1.	x				x		x				x	
C.K2.	x				x		x				x	
D.1/E.1.W1.		x			x	x	x	x		x	x	x
D.1/E.1.W2.		x			x	x	x	x		x	x	x
D.1/E.1.W3.		x			x	x	x	x		x	x	x
D.1/E.1.W4.		x			x	x	x	x		x	x	x
D.1/E.1.W5.		x			x	x	x	x		x	x	x
D.1/E.1.W6.		x			x	x	x	x		x	x	x
D.1/E.1.W7.		x	x		x	x	x	x				

D.1/E.1.W8.		X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.W9.		X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W10.		X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W11.		X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W12.		X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W13.		X			X	X	X	X				
D.1/E.1.W14.		X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.W15.		X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.U1.		X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U2.		X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U3.		X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U4.		X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U5.		X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.U6.		X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.U7.		X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.U8.		X			X	X	X	X				
D.1/E.1.U9.		X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.U10.		X			X	X	X	X				
D.1/E.1.U11.		X	X		X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.K1.		X			X	X	X	X		X	X	X
D.1/E.1.K2.		X	X		X	X	X	X				
D.1/E.1.K3.		X			X	X	X	X				
D.1/E.1.K4.		X			X	X	X	X				
D.1/E.1.K5.		X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K6.		X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K7.		X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K8.		X	X		X	X	X	X				X
D.1/E.1.K9.		X			X	X	X	X				X
D.1/E.1.K11.		X			X	X	X	X				X
D.2/E.2.W1.		X					X					X
D.2/E.2.W2.		X					X					X
D.2/E.2.W3.		X					X					X
D.2/E.2.U1.		X					X					X
D.2/E.2.U2.		X					X					X
D.2/E.2.U3.		X					X					X
D.2/E.2.K1.		X					X					X

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka angielskiego I (Reading and Lexis)			60					60	z	6
Praktyczna nauka języka angielskiego I (Listening and Discussion)			30					30	z	3
Praktyczna nauka języka angielskiego I (Writing)			30					30	z	4
Fonetyka I				30				30	z/o	4
Gramatyka języka angielskiego I			30					30	E	4
Gramatyka opisowa I	20		20					40	E	4
Wstęp do socjologii	30							30	z	2
Ochrona własności intelektualnej							15	15	z	1
	50		170	30			15	265	2E	28

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Literatura powszechna ¹	30							30	z	2
Elementy filozofii ¹										
	30							30	OE	2

¹ Student wybiera jeden z tych dwóch kursów.

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	Godz.	punkty ECTS
Szkolenie BHK	4	-
Szkolenie biblioteczne	2	-
	6	-

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-		punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem			
		A	K	L	S	P					
Praktyczna nauka języka angielskiego II (Reading and Lexis)			30					30	z	E	4
Praktyczna nauka języka angielskiego II (Listening and Discussion)			30					30	z		3
Praktyczna nauka języka angielskiego II (Writing)			30					30	z		3
Fonetyka II				60				60	z/o		6
Gramatyka języka angielskiego II			30					30	E		4
Gramatyka opisowa II	20		20					40	E		4
Wstęp do literaturoznawstwa	30							30	z		2
Historia Wysp Brytyjskich	30		15					45	E		4
	80		155	60				295	4E		30

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka angielskiego III (Integrated Skills 1)			45					45	z	4
Praktyczna nauka języka angielskiego III (Writing)			15					15	z	1
Gramatyka języka angielskiego III			30					30	z/o	3
Gramatyka opisowa III	20							20	z/o	2
Wstęp do językoznawstwa	30							30	E	4

Literatura brytyjska od średniowiecza do XVII w.	20		20					40	E	4
Cywilizacja Wielkiej Brytanii	30		20					50	E	4
	100		130					230	3E	22

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kultura fizyczna ¹		30						30	z	0
		30						30	0E	0

¹ Student wybiera jedną z dostępnych sekcji.

Moduł specjalności nauczycielskiej

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E lea rning			raz em
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			15					15	z	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	z	2
Wprowadzenie do psychologii	15							15	z	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
Strategie uczenia się j. obcych			15					15	z	1
	45		90					135	1E	9

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem	
		A	K	L	S	P					
Praktyczna nauka języka angielskiego IV (Integrated Skills 2)			45					45	z		5
Praktyczna nauka języka angielskiego IV (Writing)			15					15	z	E	1
Literatura brytyjska od XVII do XIX w.	20		20					40	E		5
Przedsiębiorczość	15							15	z		1
	35		80					115	2E		12

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Gramatyka kontrastywna w uczeniu się języka angielskiego ¹			30					30	E	4
Gramatyka kontrastywna w pracy z tekstem ¹										
Film brytyjski ²	30		20					50	z	4
Film amerykański ²										
Analiza tekstów literackich ³			20					20	z	1
Kultura fizyczna ⁴		30						30	z	0
	30	30	70					130	1E	9

^{1,2} Student wybiera jeden z tych dwóch kursów.

³ Student wybiera jeden z dwóch oferowanych tematów. Lista tematów zostanie podana w III semestrze.

⁴ Student wybiera jedną z dostępnych sekcji.

Moduł specjalności nauczycielskiej

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Psychologia rozwojowa	15		15					30	E	2
Dydaktyka j. angielskiego i Microskills			30					30	z/o	3
	15		75					90	2E	7

Praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki	E/-	punkty ECTS
			razem	prow.			
IV	Praktyka 1: Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna		30	-	nieciągła	z	2
			30			0E	2

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka angielskiego V (Integrated skills 3)			60					60	z	4
Literatura brytyjska od XIX w do współczesności	30		20					50	E	5
Historia USA	30		20					50	E	4
	60		100					160	2E	13

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia języka angielskiego ¹	15		15					30	z/o	2
Elementy gramatyki historycznej języka angielskiego ¹										
Kraje dawnego Imperium brytyjskiego ²	10		20					30	E	3
Brytyjska Wspólnota Narodów ²										
Studia kulturowe (Literatura a kultura popularna) ³	10		20					30	z/o	2
Studia kulturowe (Irlandia) ³										
	35		55					90	1E	7

^{1,2,3} Student wybiera jeden z tych dwóch kursów.

Moduł specjalności nauczycielskiej

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					15	z	1
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	z	1
Dydaktyka j. angielskiego II Macroskills			30					30	z/o	2
Nowe technologie na lekcji języka obcego - wprowadzenie			30					30	z	3
	15		120					135	2E	10

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka angielskiego VI (Integrated skills 4)			60					60	E	4
Literatura amerykańska	30		30					60	E	4
Cywilizacja USA	30		20					50	E	4
	30		110					170	3E	12

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					Elearning			razem
		A	K	L	S	P				
Praca z materiałami autentycznymi w dydaktyce języka obcego ¹ .			30					30	z	2
Kreatywne metody i techniki w glottodydaktyce ¹										
Praca metodą zadaniową (TBL) ²			30					30	z	2
Zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe ²			60					60	1E	4

^{1,2} Student wybiera jeden z tych dwóch kursów.

Moduł specjalności nauczycielskiej

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E lea rning	raz em		
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka j. angielskiego III	10		20					30	E	3
Planowanie lekcji języka obcego			30					30	z/o	2
Ewaluacja w klasie językowej			30					30	z/o	2
Socjolingwistyka dla nauczycieli języków obcych	10		20					30	z/o	2
	20		100					120	1E	9

Praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki	E/-	punkty ECTS
			razem	prow.			
VI	Praktyka 2: Nauczanie języka angielskiego, szkoła podstawowa		60	-	nieciągła studenci sami wybierają miejsce praktyki	z	4
			60	-		OE	4

Semestr VII
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka angielskiego VII (Integrated Skills 5)			60					60	E	5
Gramatyka ang. dla zaawansowanych			30					30	z/o	3

Critical Thinking	15							15	z	1
Dydaktyka języka angielskiego na wyższych etapach zaawansowania	30							30	E	4
	45		90					135	2E	13

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie I ¹					15			15	z	6
Tutoring w nauczaniu zdalnym ²										
Specjalne potrzeby edukacyjne w dydaktyce języka obcego ²			30					30	z/o	3
Nowe tendencje w nauczaniu języków obcych ³	30							30	E	4
Teorie przyswajania języków ³										
Komunikacja międzykulturowa ⁴	30							30	E	4
Pragmatyka dla nauczycieli języków obcych ⁴										
	60		30		15			105	2E	17

^{1.} Student wybiera jedno z dwóch oferowanych seminariów.

^{2, 3, 4} Student wybiera jeden z tych dwóch kursów.

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka języka angielskiego w środowisku wirtualnym	30							30	E	4
Metodologia badań glottodydaktycznych			30					30	E	4

Psycholingwistyka dla nauczycieli języków obcych	30							30	E	4
	60		60					120	3E	12

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie II ¹					30			30	z	8
Rozwijanie sprawności językowych z wykorzystaniem TIK ²			30					30	z/o	4
Narzędzia nowoczesnego nauczyciela ²										
Edukacja językowa dorosłych ³			30					30	z/o	4
Senior na kursie języka obcego ³										
Kompetencje cyfrowe i medialne ⁴			30					30	z	2
			90		39			120	0E	18

¹ Student kontynuuje wybrane seminarium.

^{2,3} Student wybiera jeden z tych dwóch kursów.

⁴ Student wybiera jeden z dwóch oferowanych kursów w ramach kompetencji. Lista kursów zostanie podana w VII semestrze.

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
TIK w badaniach glottodydaktycznych			30					30	E	4
Wielojęzyczność i wielokulturowość			30					30	E	4
			60					60	2E	8

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie III ¹					15			15	z	8
Planowanie i ewaluacja kursu w świecie realnym i wirtualnym ²			30					30	E	3
Dydaktyka języka specjalistycznego ²										
Warsztaty uzupełniające z bloku psychologiczno-pedagogicznego ³			60					60	z	5
Wykład z zakresu literatury brytyjskiej I ⁴	10							10	z	1
Wykład z zakresu literatury brytyjskiej II ⁴	10							10	z	1
Wykład z zakresu literatury amerykańskiej I ⁵	10							10	z	1
Wykład z zakresu literatury amerykańskiej II ⁵	10							10	z	1
Wykład z zakresu historii Wielkiej Brytanii I ⁶	10							10	z	1
Wykład z zakresu historii Wielkiej Brytanii II ⁶	10							10	z	1
	60		180		15			240	1E	22

¹ Student kontynuuje wybrane seminarium.

² Student wybiera jeden z tych dwóch kursów.

³ Student wybiera cztery z oferowanych warsztatów (15 godz. każdy).

^{4, 5, 6} Student wybiera jeden z dwóch oferowanych kursów w ramach każdego wykładu.

Lista kursów zostanie podana w VIII semestrze.

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Rozwój zawodowy nauczyciela			30					30	z/o	3
			30					30	0E	3

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie IV ¹					30			30	z	8
Gamifikacja zajęć językowych ²			30					30	z	3
Gry edukacyjne na lekcji języka obcego ²										
Wykład z zakresu kultury Wielkiej Brytanii ³	10							10	Z	1
Wykład z zakresu kultury USA ³	10							10	z	1
	20		30		30			80	OE	13

¹ Student kontynuuje wybrane seminarium.

² Student wybiera jeden z tych dwóch kursów.

³ Student wybiera jeden z dwóch oferowanych kursów w ramach każdego wykładu. Lista kursów zostanie podana w II semestrze.

Praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	ty g	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki	E/-	punkty ECTS
			razem	prow.			
X	Praktyka 3: Nauczanie języka angielskiego, szkoła ponadpodstawowa		60		Nieciągła (w tym 2 godz. tutoringu)	z	4
			60			OE	4

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Egzamin dyplomowy ma charakter ustny i dotyczy wiedzy ogólnej z zakresu programu studiów na kierunku filologia angielska nauczycielska oraz obejmuje zagadnienia związane z tematyką pracy magisterskiej. Student przygotowuje prezentację dotyczącą najważniejszych założeń i wyników pracy magisterskiej oraz odpowiada na pytania dotyczące pracy. Następnie student odpowiada na pytania dotyczące przygotowanych tekstów (1 książka, 3 artykuły) wybranych z listy przygotowanej przez pracowników Katedry Dydaktyki Języka Angielskiego. Szczegółowy zakres tematyki przygotowanych tekstów określa promotor.	10

Podsumowanie praktyk:

Praktyki zawodowe pedagogiczne

	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki	E/-	punkty ECTS
			razem	prow.			
IV	Praktyka 1: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna		30		Nieciągła	z	2
VI	Praktyka 2: Nauczanie j. angielskiego, szkoła podstawowa		60	20	Nieciągła; studenci sami wybierają miejsce praktyki	z	4
X	Praktyka 3: Nauczanie j. angielskiego, szkoła ponadpodstawowa		60	20	Nieciągła (w tym 2 godz. tutoringu)	z	4
			150	40		OE	10

Kraków, 10.06.2026 r.

Uchwała Rady Instytutu Filologii Angielskiej
z głosowania w dniu 10 czerwca 2026 roku

Rada Instytutu Filologii Angielskiej po zapoznaniu się ze złożoną dokumentacją, w głosowaniu jawnym (głosów na tak -19 , na nie - 1, wstrzymujących się-0, głosujących-20) zatwierdziła program studiów jednolitych magisterskich nauczycielskich stacjonarnych rozpoczynających się w roku akademickim 2026/2027.

DYREKTOR
Instytutu Filologii Angielskiej

prof. dr hab. Mariusz Misztal



Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

Kraków, 3 czerwca 2026

Rada Jakości Kształcenia w Instytucie Filologii Angielskiej pozytywnie opiniuje program studiów 5 letnich jednolitych magisterskich nauczycielskich stacjonarnych rozpoczynających się w roku akademickim 2026/27.

W imieniu członków Rady dr hab. Monika Mazurek, prof. UKEN.

Przewodnicząca Rady Jakości Kształcenia w IFA



Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

Kraków, 3 czerwca 2026

Rada Jakości Kształcenia w Instytucie Filologii Angielskiej pozytywnie opiniuje program studiów I i II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych rozpoczynających się w roku akademickim 2026/27.

W imieniu członków Rady dr hab. Monika Mazurek, prof. UKEN.

Przewodnicząca Rady Jakości Kształcenia w IFA

Kraków, 31 maj, 2026

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów
Instytutu Filologii Angielskiej
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
w sprawie zmian w programie studiów filologii angielskiej
w ramach stacjonarnych studiów jednolitych magisterskich
o profilu ogólnoakademickim

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Filologii Angielskiej Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny zmian w programie studiów filologii angielskiej w ramach stacjonarnych studiów jednolitych magisterskich o profilu ogólnoakademickim.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża pozytywną opinię na temat proponowanych zmian w programie studiów.

Szczegółowe uzasadnienie wraz z przyjętymi kryteriami oceny i ich uzasadnieniem stanowi załącznik do tego pisma.

imię i nazwisko przewodniczącego: Tymoteusz

Poniedziałek

Przewodniczący Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytutu Filologii Angielskiej

**Instytutowa Rada Samorządu Studentów
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie**

**ul. Podchorążych 2, pok. 270
30-084 Kraków
www.samorzad.uken.krakow.pl**

**Biuro Samorządu Studentów
tel. 12 662 61 19
samorzad@up.krakow.pl**

.....Tymoteusz Poniedziałek.....

Załącznik 1.

Karta studenckiej oceny programu studiów

Kryterium:	Ocena spełnienia: Spełnione/ Częściowo spełnione/ Niespełnione	Uzasadnienie:
Prawidłowość przyporządkowania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów uwzględniając nakład pracy studenta.	Częściowo spełnione	Ilość punktów ECTS została niewłaściwie przypisana. Suma punktów wynosi 310. Jednak proponowane kursy i ilość godzin pozwalają założyć, że własna praca studenta jest we właściwych proporcjach przypisana do wymagań poszczególnych kursów. Przy czym wskazać należy, że wniosek ten opiera się wyłącznie na ocenie planu i programu studiów.
Adekwatność formy zajęć względem treści programowych realizowanych w ramach przedmiotów	Spełnione	Forma zajęć została prawidłowo przypisana do kursów. Znaczna część zajęć jest prowadzona w formie konwersatoriów, co sprzyja nauce języka.
Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów.	Spełnione	Kierunkowe efekty uczenia się zostały sporządzone w sposób zrozumiały dla studenta. Wskazać należy, że są adekwatne do kierunku filologia angielska. Karty kursów nie zostały udostępnione, przez co nie można ocenić
Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz	Niespełnione	Analiza kart kursów nie była możliwa, ponieważ nie zostały one

efektami uczenia się.		udostępnione
Adekwatność i zrozumiałość form egzaminowania, zarówno zaliczeń etapowych, jak i procesu dyplomowania.	Spełnione	Forma egzaminowana została przypisana do każdego z kursów. Nie jest możliwe ocenienie adekwatności i zrozumiałości form egzaminowania ze względu na nieudostępnienie kart kursów.
Wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych.	Spełnione	Liczba godzin praktyk jak i umieszczenie ich w planie studiów zostały właściwie dobrane. Regulamin praktyk dla studiów jednolitych magisterskich nie został jeszcze udostępniony.
Możliwość realizacji przedmiotów do wyboru, w łącznym wymiarze nie mniej niż 30% spośród wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów oraz atrakcyjność oferty.	Spełnione	Punkty ECTS w ramach przedmiotów do wyboru stanowią minimum 30% z wszystkich punktów

Dodatkowe uwagi, nieprzyporządkowane do kryteriów:

Źródła, na podstawie których została wydana opinia, oraz informacja o przebiegu współpracy z władzami Uczelni w procesie: Programy studiów udostępnione do oceny

**Instytutowa Rada Samorządu Studentów
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie**

**ul. Podchorążych 2, pok. 270
30-084 Kraków
www.samorzad.uken.krakow.pl**

**Biuro Samorządu Studentów
tel. 12 662 61 19
samorzad@up.krakow.pl**

Kompleksowe uzasadnienie w oparciu o przyjęte kryteria: