

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2026/2027**

data przyjęcia przez Radę Instytutu: 9.07.2026

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Studia wyższe na kierunku          | <b>Filologia germańska</b>                                                                                                                                                                                                          |
| Dziedzina/y                        | dziedzina nauk humanistycznych                                                                                                                                                                                                      |
| Dyscyplina wiodąca (udział %)      | językoznawstwo (51%)                                                                                                                                                                                                                |
| Pozostałe dyscypliny (udział %)    | literaturoznawstwo (30%)<br>nauki o kulturze i religii (12%)<br>historia (7%)                                                                                                                                                       |
| Kod ISCED                          | 0232                                                                                                                                                                                                                                |
| Poziom                             | <b>II stopnia</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| Profil                             | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                                    |
| Forma prowadzenia                  | stacjonarne                                                                                                                                                                                                                         |
| Specjalności                       | Nauczycielska<br>Nauczycielska z modułem translatorycznym<br>Komunikacja i przekład w biznesie                                                                                                                                      |
| Punkty ECTS                        | 120                                                                                                                                                                                                                                 |
| Czas realizacji (liczba semestrów) | 4                                                                                                                                                                                                                                   |
| Uzyskiwany tytuł zawodowy          | magister                                                                                                                                                                                                                            |
| Warunki przyjęcia na studia        | Studia przewidziane dla absolwentów studiów germanistycznych I stopnia.<br>W przypadku specjalności nauczycielskich kandydat musi legitymować się udokumentowanymi kwalifikacjami nauczycielskimi uzyskanymi na studiach I stopnia. |

Efekty uczenia się

| Symbol efektu kierunkowego | Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                  | Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji |                                               | Formy sprawdzania efektów uczenia się |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                | Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia <sup>1</sup>             | Symbol charakterystyk II stopnia <sup>2</sup> |                                       |
| Wiedza                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                               |                                       |
| K2_W01                     | dysponuje pogłębioną i poszerzoną wiedzą w zakresie historii literatury, kultury i historii krajów niemieckiego obszaru językowego oraz gramatyki i historii języka niemieckiego; wiedzę tę jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności zawodowej | P7U_W                                                                  | P7S_WG                                        | PI, R, PP, D, EU, EP                  |
| K2_W02                     | ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej nauk filologicznych, a zwłaszcza filologii germańskiej                                                                                                                           | P7U_W                                                                  | P7S_WG                                        | PI, R, PP, D, EU, EP                  |
| K2_W03                     | zna specjalistyczną terminologię i teorię z zakresu filologii, zwłaszcza filologii germańskiej                                                                                                                                                                 | P7U_W                                                                  | P7S_WG                                        | PI, R, PP, D, EU, EP                  |
| K2_W04                     | dysponuje pogłębioną wiedzą o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych w zakresie filologii, zwłaszcza filologii germańskiej                                                                                                                 | P7U_W                                                                  | P7S_WG                                        | PI, R, PP, D, EU, EP                  |
| K2_W05                     | posiada pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla filologii, zwłaszcza filologii germańskiej, pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin                                                 | P7U_W                                                                  | P7S_WG                                        | PI, R, PP, D, EU, EP                  |
| K2_W06                     | dysponuje pogłębioną wiedzą i zrozumieniem metod analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania różnych wytworów kultury, w szczególności dzieł literatury krajów niemieckiego obszaru językowego                                                  | P7U_W                                                                  | P7S_WG                                        | PI, R, PP, D, EU, EP                  |
| K2_W07                     | ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze i zmienności zjawisk kulturowych, w tym literackich, dziejowych i językowych                                                                                                                                       | P7U_W                                                                  | P7S_WG                                        | PI, R, PP, D, EU, EP                  |
| K2_W08                     | posiada pogłębioną wiedzę w zakresie prawa autorskiego oraz rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej                                                                                                                                  | P7U_W                                                                  | P7S_WK                                        | PI, PP, D, EU                         |
| Umiejętności               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                               |                                       |
| K2_U01                     | posługuje się językiem niemieckim na poziomie bliskim C2 (zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego)                                                                                                              | P7U_U                                                                  | P7S_UK                                        | PI, R, PP, D, EU, EP, I               |
| K2_U02                     | wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i użytkuje informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz potrafi formułować na tej podstawie krytyczne sądy                                                                                                       | P7U_U                                                                  | P7S_UW                                        | PI, R, PP, D                          |
| K2_U03                     | precyzyjnie formułuje i analizuje nawet kompleksowe problemy badawcze w zakresie literaturoznawstwa, językoznawstwa oraz dotyczące kultury i historii krajów niemieckiego obszaru językowego                                                                   | P7U_U                                                                  | P7S_UW                                        | PI, R, PP, D, EU                      |
| K2_U04                     | samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności badawcze oraz podejmuje autonomiczne działania zmierzające                                                                                                                                                  | P7U_U                                                                  | P7S_UU                                        | PI, R, PP, D                          |

<sup>1</sup> Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64).

<sup>2</sup> Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218).

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |        |                      |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|----------------------|
|                              | do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |        |                      |
| K2_U05                       | integruje wiedzę z różnych dyscyplin związanych z filologią, w tym zwłaszcza filologią germańską, oraz stosuje ją w nietypowych sytuacjach zawodowych                                                                                                                                                                                    | P7U_U | P7S_UW | PI, R, PP, D         |
| K2_U06                       | przeprowadza krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów wytworów kultury, w szczególności dzieł niemieckiej literatury pięknej, stosując oryginalne podejścia, uwzględniające nowe osiągnięcia humanistyki, w celu określenia znaczeń tychże wytworów, ich oddziaływania społecznego i miejsca w procesie historyczno-kulturowym | P7U_U | P7S_UW | PI, R, PP, D, EU, EP |
| K2_U07                       | argumentuje w sposób merytoryczny z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, tworzy syntetyczne podsumowania                                                                                                                                                                                                       | P7U_U | P7S_UK | PI, R, PP, D, EU, EP |
| K2_U08                       | formułuje krytyczne opinie o wytworach kultury, zwłaszcza dzieł niemieckiej literatury pięknej, korzystając z wiedzy naukowej i doświadczenia oraz prezentuje opracowania krytyczne w różnych formach i w różnych mediach                                                                                                                | P7U_U | P7S_UW | PI, R, PP, D, EU     |
| K2_U09                       | potrafi w sposób przystępny popularyzować wiedzę filologiczną w języku polskim i niemieckim, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych                                                                                                                                                                                  | P7U_U | P7S_UK | PI                   |
| K2_U10                       | przygotowuje i redaguje kompleksowe prace pisemne w języku niemieckim, również z wykorzystaniem szczegółowych ujęć teoretycznych                                                                                                                                                                                                         | P7U_U | P7S_UW | PI, PP               |
| K2_U11                       | przygotowuje kompleksowe wystąpienia ustne i prezentacje w języku niemieckim                                                                                                                                                                                                                                                             | P7U_U | P7S_UW | PI, R                |
| K2_U12                       | odpowiednio formułuje priorytety służące realizacji zadania określonego przez siebie lub innych                                                                                                                                                                                                                                          | P7U_U | P7S_UO | PI, R, PP, D, EU, EP |
| K2_U13                       | jest przygotowany do ustawicznego rozwijania swoich kompetencji i wiedzy, rozumie potrzebę stałego podnoszenia swoich kwalifikacji                                                                                                                                                                                                       | P7U_U | P7S_UU | PI, D                |
| K2_U14                       | potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób                                                                                                                                                                                                                                                                          | P7U_U | P7S_UO | D                    |
| <b>Kompetencje społeczne</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |        |                      |
| K2_K01                       | rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów                                                                                                                                                                                                                                                                                       | P7U_K | P7S_KK | D                    |
| K2_K02                       | prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu                                                                                                                                                                                                                                                             | P7U_K | P7S_KR | D                    |
| K2_K03                       | odczuwa potrzebę uczestniczenia w życiu kulturalnym, interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, nowatorskimi formami wyrazu artystycznego, nowymi zjawiskami w sztuce                                                                                                                                                          | P7U_K | P7S_KO | D                    |
| K2_K04                       | krytycznie ocenia odbierane treści                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | P7U_K | P7S_KK | D                    |
| K2_K05                       | potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role                                                                                                                                                                                                                                                                                  | P7U_K | P7S_KO | D                    |
| K2_K06                       | mając świadomość różnic kulturowych potrafi w szacunku dla nich funkcjonować w środowisku wielokulturowym                                                                                                                                                                                                                                | P7U_K | P7S_KO | D                    |

PI – projekt indywidualny, R – referat, PP – praca pisemna, D – dyskusja, EU – egzamin ustny, EP – egzamin pisemny, I - inne

Treści programowe w powiązaniu z efektami uczenia się

| Grupa przedmiotów / przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Treści programowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Efekty uczenia się dla grupy / przedmiotu                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Praktyczna nauka języka niemieckiego</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Treści programowe kursu koncentrują się na rozwijaniu i doskonaleniu następujących umiejętności językowych na poziomie C1/C2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie wypowiedzi pisemnych i ustnych: rozwijanie umiejętności odbioru tekstów o zróżnicowanej długości, z wykorzystaniem publikacji książkowych oraz autentycznych materiałów audio i wideo (np. reportaży, filmów oraz wiadomości internetowych dotyczących bieżących wydarzeń społeczno-kulturalnych);</li> <li>- rozbudowa kompetencji leksykalnej: poszerzanie i systematyzowanie zasobu słownictwa tematycznego związanego z różnymi sferami życia prywatnego i publicznego w oparciu o analizowane materiały;</li> <li>- krytyczne myślenie i argumentacja: kształtowanie postawy krytycznej wobec prezentowanych treści, rozwijanie umiejętności merytorycznego uzasadniania własnego stanowiska oraz jego publicznej prezentacji na forum grupy;</li> <li>- praca z tekstem naukowym i popularnonaukowym: analiza i interpretacja artykułów o tematyce społecznej, psychologicznej oraz kulturoznawczej; wykonywanie ćwiczeń leksykalnych, tworzenie parafraz, planów tekstu i streszczeń, a także analiza mechanizmów zapewniających spójność semantyczną i składniową;</li> <li>- analiza danych ilościowych: opis, analiza i interpretacja danych statystycznych przedstawionych w formie graficznej (diagramy, wykresy) wraz z formułowaniem wniosków;</li> <li>- rozwijanie kompetencji pisanie i redagowanie tekstów: tworzenie tekstów użytkowych i akademickich na podstawie omawianej tematyki, z zachowaniem właściwej struktury gatunkowej oraz adekwatnych środków językowo-stylistycznych.</li> </ul> | K2_W02, K2_W06, K2_U01, K2_U02, K2_U07, K2_U11, K2_K01, K2_K04, K2_K05                                                         |
| <b>Grupa przedmiotów pr</b><br><b>zekłado-</b><br><b>znawczych</b><br>Wstęp do przekłado-<br>znawstwa,<br>Przekład<br>tekstów z<br>zakresu<br>podatków,<br>Przekład<br>tekstów z<br>zakresu<br>rachunkowo-ści,<br>Przekład<br>tekstów z<br>zakresu<br>ekonomii,<br>Tłumaczenie a<br>vista i konse-<br>kutywne,<br>Komunikacja<br>marketingowa a<br>przekład,<br>Przekład<br>tekstów z<br>zakresu<br>finansów,<br>Przekład umów<br>spółek<br>handlowych,<br>Tłumaczenie | <p>W ramach grupy przedmiotów omawiane są teorie przekładu, techniki i strategie tłumaczeniowe, podobieństwa i różnice pomiędzy dokumentami sporządzonymi w języku niemieckim i polskim oraz wykonywane ćwiczenia praktyczne dotyczące przekładu i tłumaczenia szerokiego zakresu tekstów specjalistycznych z takich zakresów tematycznych jak: podatki, rachunkowość, ekonomia, marketing, finanse, prawo pracy i ubezpieczeń, umowy spółek handlowych. Student rozwija również świadomość problemów translacyjnych wynikających z różnic oraz nieprzystawalności systemów prawnych, administracyjnych i kulturowych. W procesie tłumaczenia rozwija umiejętność wykorzystywania słowników ogólnych i specjalistycznych, tekstów paralelnych, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz literatury specjalistycznej. Ponadto kształci umiejętność krytycznej analizy źródeł wiedzy. W ramach przedmiotów z zakresu przekładu ustnego rozwijane są praktyczne umiejętności tłumaczenia ustnego w różnych sytuacjach komunikacyjnych i zawodowych. Student poznaje techniki notacji, techniki wspomagające zapamiętywanie i przetwarzanie informacji oraz sposoby efektywnego przekazywania treści w języku docelowym. Zajęcia rozwijają również pamięć, koncentrację, podzielność uwagi oraz umiejętność pracy pod presją czasu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | K2_W03, K2_W04, K2_W06, K2_U01, K2_U02, K2_U03, K2_U04, K2_U07, K2_U10, K2_U11, K2_U12, K2_U13, K2_K01, K2_K02, K2_K04, K2_K05 |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| szeptane,<br>Przekład<br>tekstów z<br>zakresu prawa<br>pracy i<br>ubezpieczeń                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| <b>Grupa przedmiotów językoznawczych</b><br>Komunikacja a odmiany narodowe i dialekty języka niemieckiego, Lingwistyka tekstu, Komunikacja a odmiany narodowe i dialekty języka niemieckiego | Grupa przedmiotów zaznajamia studentów z zaawansowanymi teoriami lingwistycznymi oraz wieloaspektową strukturą współczesnego języka niemieckiego. Słuchacze analizują policentryczny charakter niemieckiego obszaru językowego i poznają specyfikę poszczególnych odmian narodowych oraz dialektów terytorialnych. Program zajęć obejmuje także metodologię badania tekstu jako podstawowej jednostki komunikacyjnej, co pozwala na określenie reguł jego spójności, struktury oraz funkcji społecznych w dyskursie. Studenci badają współczesne paradygmaty naukowe oraz mechanizmy transformacji struktur językowych w zróżnicowanych kontekstach sytuacyjnych. Taki dobór treści rozwija umiejętności samodzielnej oceny zjawisk językowych, przygotowuje do analizy zaawansowanych form wypowiedzi oraz umożliwia sprawne prowadzenie własnych badań filologicznych.                                                                                                               | K2_W01<br>K2_W03<br>K2_W05<br>K2_U02<br>K2_U03<br>K2_K01<br>K2_K04                                                                                                          |
| <b>Nowe nurty w literaturze – teorie, utwory, wyzwania translacyjne</b>                                                                                                                      | Przedmiot poświęcony jest analizie wybranych współczesnych teorii literaturoznawczych oraz specyfice przekładu utworów literackich. Zajęcia koncentrują się na najważniejszych zjawiskach i przemianach we współczesnej literaturze niemieckojęzycznej, a także na problemach tłumaczenia tekstów reprezentujących różnorodne nurty estetyczne i kulturowe. Studenci analizują relacje między interpretacją tekstu a praktyką przekładu. Omawiane są zagadnienia związane z literacką awangardą, eksperymentem językowym oraz poezją wizualną i dźwiękową. Szczególna uwaga poświęcona jest problemom tłumaczenia gier słownych, ironii, humoru oraz kontekstów politycznych i kulturowych. Kurs obejmuje również zagadnienia związane z literaturą feministyczną i migracyjną, a także strategie translatorskie stosowane w przekładzie tekstów dotyczących tożsamości i reprezentacji społecznej. Istotnym elementem zajęć jest refleksja nad rolą tłumacza jako współtwórcy dzieła. | K2_W01,<br>K2_W02,<br>K2_W03,<br>K2_W04,<br>K2_W05,<br>K2_W06,<br>K2_W07,<br>K2_U01,<br>K2_U02,<br>K2_U03,<br>K2_U04,<br>K2_U06,<br>K2_U07,<br>K2_U08,<br>K2_K03,<br>K2_K06 |
| <b>Lingwistyka tekstu</b>                                                                                                                                                                    | Zajęcia poświęcone są wprowadzeniu w główne zagadnienia teoretyczne, problemy i perspektywy badawcze lingwistyki tekstu, a także przygotowaniu do przeprowadzenia samodzielnej analizy strukturalno-funkcjonalnej tekstu. Na zajęciach omawiane są następujące treści: Lingwistyka tekstu – historia, przedmiot i cele badań tej dyscypliny językoznawczej; lingwistyczne definicje tekstu, modele tekstu, metodologia badań nad tekstem, tekst vs. dyskurs; kryteria tekstowości; gramatyka tekstu; temat i struktura tematyczno-rematyczna tekstu; referencja w tekstach; rozumienie tekstu i pragmatyka tekstu; funkcje tekstu; typy, odmiany, klasy i wzorce tekstów; strukturalno-funkcjonalna analiza tekstu; podstawowe zagadnienia kontrastywnej lingwistyki tekstu.                                                                                                                                                                                                           | K2_W01,<br>K2_W03,<br>K2_U02,<br>K2_U03,<br>K2_K01,<br>K2_K04                                                                                                               |
| <b>Historia i literatura Holocaustu</b>                                                                                                                                                      | Celem ogólnym zajęć jest zapoznanie studentów z literaturą i historią Holocaustu oraz analiza wybranych utworów literackich w odniesieniu do społecznego, kulturowego i historyczno-politycznego kontekstu zarówno czasu ich powstania, jak i opisywanych w nich wydarzeń. W ramach kursu omówiona zostanie sytuacja Żydów w Niemczech w latach 1933–1945, ze szczególnym uwzględnieniem ich działalności kulturalnej i literackiej, a także języka propagandy Trzeciej Rzeszy w świetle badań Viktora Klemperera. Przedmiotem analizy będzie twórczość m.in. Charlotte Salomon i Gertrud Kolmar oraz literatura dziecięca i młodzieżowa adresowana do młodych żydowskich czytelników. Zajęcia obejmą również tragiczne wydarzenia roku 1938, w tym deportację polskich Żydów, pogrom listopadowy z 9 listopada 1938 roku oraz kres żydowskiej działalności wydawniczej i prasowej w Trzeciej Rzeszy. W tym kontekście analizowana będzie również                                      | K2_W01,<br>K2_W02,<br>K2_U02,<br>K2_U03,<br>K2_K04,<br>K2_K06                                                                                                               |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | powieść Der Reisende autorstwa Ulrich Alexander Boschwitz. Studenci zapoznają się ponadto z historią gett w Warszawie, Łodzi i Krakowie, literaturą dokumentu osobistego powstającą w gettach oraz działalnością organizacji Oneg Szabat w getcie warszawskim.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| <b>Literatura dziecięca w przekładzie</b>                                 | Przedmiot obejmuje analizę wybranych przekładów na język polski utworów niemieckojęzycznej literatury dziecięcej i młodzieżowej w perspektywie językowej, kulturowej i stylistycznej. Studenci poznają różne techniki i strategie translatorskie, polskie adaptacje oraz reinterpretacje tekstów literackich, a także najczęstsze wyzwania i błędy pojawiające się w przekładzie literatury dla dzieci i młodzieży. Zajęcia rozwijają umiejętność krytyki przekładu oraz kompetencje translatorskie poprzez własne próby tłumaczeniowe wybranych fragmentów tekstów KJL. Szczególna uwaga poświęcona jest problemom przekładu humoru, gier językowych, realiów kulturowych oraz elementów dydaktycznych charakterystycznych dla literatury dziecięcej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | K2_W01, K2_W02, K2_W03, K2_W05, K2_W06, K2_U03, K2_U06                                                                 |
| <b>Seminarium magisterskie</b>                                            | Seminarium magisterskie ma na celu pogłębianie wiedzy studentów oraz przygotowanie ich do samodzielnego opracowania pracy magisterskiej i złożenia egzaminu dyplomowego. Kurs ma charakter uniwersalny i obejmuje trzy obszary badawcze: językoznawstwo, literaturoznawstwo oraz kulturoznawstwo, przy czym student wybiera jedną z tych dyscyplin zgodnie ze swoimi zainteresowaniami naukowymi i tematyką przygotowywanej pracy magisterskiej. W ramach seminarium studenci rozwijają umiejętność prowadzenia badań naukowych, formułowania problemów i hipotez badawczych, planowania procesu badawczego oraz doboru odpowiednich metod i narzędzi analitycznych właściwych dla wybranej dyscypliny humanistycznej. Zajęcia obejmują zagadnienia związane z analizą i interpretacją tekstów językowych/literackich/kulturowych oraz z uwzględnieniem ich kontekstów społecznych, historycznych i kulturowych. Istotnym elementem kursu jest rozwijanie umiejętności krytycznej analizy źródeł naukowych, samodzielnego myślenia badawczego oraz prowadzenia dyskusji akademickiej. Seminarium służy również doskonaleniu warsztatu naukowego studentów, rozwijaniu indywidualnych zainteresowań badawczych oraz przygotowaniu do samodzielnej pracy naukowej zgodnie z zasadami metodologii badań humanistycznych. | K2_W02, K2_W03, K2_W04, K2_W05, K2_W08, K2_U02, K2_U03, K2_U04, K2_U07, K2_U10, K2_U11, K2_U13, K2_K01, K2_K04, K2_K06 |
| <b>Komunikacja a odmiany narodowe i dialekty języka niemieckiego</b>      | Zajęcia zapoznają studentów z wielocentryczną naturą języka niemieckiego oraz prezentują jego zróżnicowanie geograficzne, społeczno-kulturowe i komunikacyjne. Słuchacze analizują status oraz specyfikę poszczególnych odmian narodowych niemieczyny, ze szczególnym uwzględnieniem standardów literackich i urzędowych obowiązujących w Niemczech, Austrii oraz Szwajcarii. Program obejmuje omówienie głównych założeń współczesnej dialektologii i przedstawia historię oraz najważniejsze ośrodki badawcze tej dyscypliny lingwistycznej. Podczas kursu studenci badają strukturalne cechy charakterystyczne wybranych dialektów i terytorialnych wariantów języka niemieckiego. Treści zajęć uwzględniają również kluczowe zagadnienia socjolingwistyczne, które wiążą się bezpośrednio z wariantywnością współczesnej mowy. Cały cykl dydaktyczny zamyka szczegółowa analiza aktualnych tendencji rozwojowych, jakie zachodzą obecnie w niemieckim języku ponadregionalnym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | K2_W01, K2_W03, K2_W05, K2_U02, K2_U03, K2_K01                                                                         |
| <b>Aspekty wielokulturowości i wieloetniczności w Niemczech i Austrii</b> | W ramach kursu prezentowane są treści dotyczące kwestii etnicznych w Niemczech i Austrii w XIX i XX wieku, relacji pomiędzy Niemcami i Austriakami oraz mniejszościami etnicznymi i narodowymi. Na wybranych przykładach charakteryzowane są relacje interkulturowe. Omawiane są następujące zagadnienia: multikulturowość i multietniczność, Polenbegeisterung / solidarność z Polską w latach 30-tych XIX wieku, społeczeństwo multietniczne w Niemczech i Austrii do 1918 r., regiony pograniczne: wybrane problemy, polityka mniejszościowa w Republice Weimarskiej, polityka mniejszościowa i rasowa w Trzeciej Rzeszy, migracja ludności – skutki II wojny światowej, integracja wypędzonych Niemców w powojennych Niemczech, mniejszości narodowe w Niemczech i Austrii, interkulturalność w zjednoczonych Niemczech.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | K2_W01, K2_W07, K2_U02, K2_U09, K2_U11, K2_K04, K2_K06                                                                 |
| <b>Polsko-niemieckie związki literackie – twórcy, dzieła, konteksty</b>   | Przedmiot poświęcony jest analizie wzajemnych relacji kulturowych i literackich między Polską a obszarem niemieckojęzycznym w ujęciu historycznym i współczesnym. Studenci poznają twórczość autorów i autorek podejmujących tematykę pogranicza kulturowego, pamięci historycznej, migracji, życia między kulturami oraz doświadczeń wojennych i tożsamościowych. Omawiana jest rola podwójnych biografii, promotorów literatury polskiej w krajach niemieckojęzycznych oraz znaczenie przekładu literackiego w dialogu między- i transkulturowym. Przedmiot uwzględnia również motyw Krakowa i jego kulturowego oraz historycznego znaczenia w literaturze niemieckojęzycznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | K2_W01, K2_W02, K2_W03, K2_W05, K2_W06, K2_U03, K2_U06, K2_K06                                                         |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Literatura niemiecko-języczna XX i XXI wieku – poetyka, teksty i interpretacje</b> | Konwersatorium/Audytoryum poświęcone jest analizie literatury niemieckojęzycznej XX i XXI wieku w perspektywie przemian poetyki literackiej oraz ewolucji form artystycznych i sposobów przedstawiania rzeczywistości. Podstawę pracy podczas zajęć stanowią wybrane utwory literackie reprezentujące różne gatunki i tendencje literackie, analizowane pod kątem zmian zachodzących w obrębie języka literackiego, kompozycji, narracji oraz sposobów konstruowania świata przedstawionego. W toku zajęć studenci śledzą główne linie rozwoju literatury niemieckojęzycznej od początku XX wieku po współczesność, podejmując refleksję nad metamorfozami poetyk literackich w kontekście przemian historycznych, kulturowych i estetycznych. Szczególne znaczenie przypisane zostaje pogłębionej analizie i interpretacji tekstów literackich, wymagającej pełnej znajomości treści omawianych lektur oraz umiejętności rozpoznawania charakterystycznych cech gatunkowych i strategii artystycznych. Zajęcia koncentrują się zatem na ukazaniu ewolucji sposobów narracji, kształtowania form literackich oraz relacji między dziełem literackim a jego kontekstem historyczno-kulturowym w wybranej literaturze niemieckojęzycznej XX i XXI wieku. Szczegółowy dobór tekstów literackich, zagadnień poetyki oraz problemów interpretacyjnych pozostaje zależny od tematycznego ukierunkowania poszczególnych edycji kursu. | K2_W06, K2_W07, K2_U02, K2_U06, K2_U07, K2_U08, K2_U11, K2_K01, K2_K04                                 |
| <b>Wybrane problemy językoznawstwa współczesnego</b>                                  | Zajęcia wprowadzają studentów w wybrane teorie oraz metody językoznawcze wypracowane w XX i XXI wieku. Słuchacze analizują ewolucję współczesnych ujęć badawczych i poznają paradygmaty naukowe, które ukształtowały dzisiejszą lingwistykę. Program obejmuje szczegółowe omówienie procesów związanych z transformacjami struktur językowych w różnych kontekstach opisowych. Ważne miejsce w cyklu dydaktycznym zajmuje problematyka szeroko pojętej frazeologii, w ramach której bada się stałe połączenia wyrazowe oraz ich właściwości systemowe. Kurs prezentuje również główne założenia nowoczesnej teorii kolokacji i wyjaśnia mechanizmy łączliwości leksykalnej we współczesnych tekstach. Taki dobór tematów pozwala na wykształcenie umiejętności samodzielnego wartościowania zjawisk językowych oraz ułatwia stosowanie zaawansowanych metod badawczych w pracy naukowej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | K2_W01, K2_W03, K2_W05, K2_U02, K2_U03, K2_K01                                                         |
| <b>Wykłady monograficzne I–V</b>                                                      | Wykłady monograficzne w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa poświęcone są każdorazowo tematyce, jaką aktualnie zajmują się w swoich badaniach pracownicy jednostki. Tak formuła umożliwia zdobycie pogłębionej i specjalistycznej wiedzy, a także demonstrowanie zastosowania wybranych paradygmatów i metod badawczych w praktyce naukowej. Wykłady mają charakter konwersatoryjny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | K2_W01, K2_W02, K2_W03, K2_W04, K2_W05, K2_W06, K2_W07, K2_U03, K2_U05, K2_U07, K2_U13, K2_K01, K2_K04 |
| <b>Literatura w perspektywie psychologii</b>                                          | Interdyscyplinarna analiza dzieła literackiego jako zapisu ludzkiego doświadczenia, kryzysów egzystencjalnych i struktur osobowości. Wykorzystanie koncepcji psychologicznych (m.in. psychodynamiki, nurtu humanistycznego oraz poznawczo-behawioralnego ujęcia schematów i skryptów życiowych) do interpretacji motywacji bohaterów i mechanizmów obronnych. Rola literatury w procesie biblioterapii, rozwoju empatii oraz kształtowaniu tożsamości.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | K2_W05, K2_U02, K2_U06, K2_K04                                                                         |
| <b>Współczesna literatura niemiecko-języczna i jej przekłady</b>                      | Analiza głównych nurtów, tematów i tendencji we współczesnej literaturze obszaru niemieckojęzycznego. Krytyczna ocena polskich przekładów tekstów literackich pod kątem strategii translatorskich oraz ekwiwalencji kulturowej i pragmatycznej. Problematyka idiomatów, realiów kulturowych oraz warstwy psychologicznej i emocjonalnej w procesie translacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | K2_W06, K2_W07, K2_U03, K2_U06, K2_U08                                                                 |
| <b>Dydaktyka języka niemieckiego I–III</b>                                            | Celem ogólnym zajęć tej grupy przedmiotów jest doskonalenie i integrowanie przez studenta szczegółowych i zaawansowanych umiejętności glottodydaktycznych w celu wykorzystania ich bezpośrednio w pracy zawodowej. Treści programowe obejmują: planowanie dydaktyczne; planowanie lekcji języka niemieckiego; modele lekcji języka obcego – klasyczne i alternatywne; aspekty prowadzenia lekcji: język lekcyjny, formy socjalne; strategie uczenia się; cechy indywidualne (inteligencja, motywacja itp.) ucznia i ich uwzględnianie w procesie nauczania; teoria języka interim; podstawy psycholingwistyczne nauczania i uczenia się (pamięć, koncentracja, uwaga); metody nauczania – przegląd historyczny; główne teorie uczenia się; pomiar osiągnięć szkolnych – funkcje testowania, rola ocen i testów na lekcji języka obcego (na bazie podejścia konstruktywistycznego); zasady oceniania kształtującego; wykorzystanie narzędzi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | K2_W01, K2_W02, K2_U02, K2_U04, K2_U05, K2_K01, K2_K02, K2_K04                                         |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | cyfrowych w planowaniu i prowadzeniu zajęć; kwerenda internetowa jako technika nauczania; WebQuest /Sprachenquest jako specyficzna technika nauczania języków obcych; internetowe obudowanie podręczników do nauki języka niemieckiego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
| <b>Sztuczna inteligencja w pracy zawodowej filologa</b> | Przedmiot ma na celu przekazanie studentom wiedzy dotyczącej podstawowych funkcji oraz zastosowań narzędzi sztucznej inteligencji, a także wykształcenie praktycznych umiejętności wykorzystywania technologii AI w pracy tłumacza i nauczyciela języka obcego. W ramach zajęć student poznaje podstawowe pojęcia z zakresu sztucznej inteligencji oraz najważniejsze narzędzia wspomagające pracę filologa, rozwija umiejętność aktywizowania wiedzy ogólnej i specjalistycznej w różnych kontekstach tematycznych oraz przygotowuje się do efektywnej komunikacji i wystąpień publicznych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Istotnym elementem przedmiotu jest praktyczne zastosowanie narzędzi SI w procesie tłumaczenia, analizowania i opracowywania tekstów, a także integrowanie rozwiązań opartych na sztucznej inteligencji w działaniach związanych z pracą zawodową tłumacza i nauczyciela. Student uczy się ponadto krytycznej oceny jakości i wiarygodności informacji generowanych przez systemy AI oraz poznaje zasady etyczne obowiązujące podczas korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji w działalności zawodowej filologa. | K2_U02,<br>K2_U05,<br>K2_W08,<br>K2_K04,<br>K2_U13                                                                                                                           |
| <b>Teksty aktualne</b>                                  | Treści programowe obejmują pracę z autentycznymi materiałami tekstowymi i audiowizualnymi rozwijającymi kompetencje językowe na poziomie C1/C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zajęcia koncentrują się na doskonaleniu sprawności rozumienia tekstów pisanych i słuchanych oraz rozwijaniu umiejętności tworzenia spójnych i poprawnych wypowiedzi ustnych i pisemnych. W ramach zajęć realizowana jest analiza i interpretacja współczesnych tekstów popularnonaukowych i naukowych dotyczących zagadnień społecznych, kulturowych i historycznych. Obejmują one rozpoznawanie głównych i szczegółowych treści tekstu, analizę środków językowych i stylistycznych oraz interpretację przekazu zawartego w materiale tekstowym i audiowizualnym. Treści programowe obejmują ćwiczenia leksykalne i stylistyczne, w tym rozwijanie zasobu słownictwa, tworzenie parafraz, planów tekstu, streszczeń oraz wypowiedzi argumentacyjnych. Realizowane są również ćwiczenia w zakresie rozumienia ze słuchu, analizy materiałów audiowizualnych oraz konwersacje i dyskusje prowadzone na podstawie materiałów autentycznych.                 | K2_W02,<br>K2_W03,<br>K2_W05,<br>K2_W06,<br><br>K2_U01,<br>K2_U02,<br>K2_U04,<br>K2_U05,<br><br>K2_U07,<br>K2_U09,<br>K2_U11,<br>K2_U13,<br><br>K2_K03,<br>K2_K04,<br>K2_K05 |
| <b>Trening kompetencji miękkich</b>                     | Zaawansowany warsztat rozwoju osobistego i zawodowego. Doskonalenie inteligencji emocjonalnej, elastyczności psychologicznej oraz strategii radzenia sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym (w tym elementy technik poznawczo-behawioralnych i mindfulness jako opcja). Trening konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w zespole, zaawansowanej asertywności, negocjacji oraz budowania autorytetu lidera w zróżnicowanym środowisku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | K2_U12,<br>K2_U14,<br>K2_K02,<br>K2_K05                                                                                                                                      |
| <b>Praktyka dydaktyczna I–II</b>                        | Celem praktyki dydaktycznej przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela języka niemieckiego jest zapoznanie się z różnymi formami pracy dydaktycznej i wychowawczej w szkołach, zastosowanie praktycznych wiadomości i umiejętności zdobytych w toku studiów filologii germańskiej i pogłębienie znajomości metod i form nauczania języka niemieckiego. W czasie praktyki pedagogicznej studenci powinni mieć możliwość doskonalenia umiejętności istotnych dla przebiegu procesu nauczania języka niemieckiego: planowania planowanie lege artis całych lekcji i bloków tematycznych, zadań domowych, sprawdzianów; dostosowywania technik nauczania do poziomu, zainteresowań, możliwości i wieku uczniów; odpowiedniego doboru ćwiczeń i zadań oraz organizowania pracy indywidualnej, w parach i grupach; projektowania i wykonania prostych pomocy naukowych, efektywnego ich wykorzystania; kontroli i oceny wyników pracy uczniów.                                                                                                                                                                                                              | K2_W01,<br>K2_U01,<br>K2_U14,<br>K2_K02,<br><br>B.1.W4,<br>B.2.W2, C.W1,<br>C.W2,<br>C.W4,<br>C.W7,<br>D.W1,<br>D.W2,<br>B1.U3,<br>B.2.U1,<br>B.3.U5,<br>B.3.U6              |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | C.U3,<br>D.U1,<br>D.U2,<br>B.3.K1,<br>Q.K1                                                                 |
| <b>Praktyka zawodowa</b>                | Celem ogólnym praktyki zawodowej jest zapoznanie studentów z zasadami funkcjonowania biznesu, instytucji kultury, biur tłumaczeń oraz wykształcenie nawyków poprawnego zastosowania kompetencji językowych. Praktykę studenci odbywają w instytucjach kultury, firmach kooperujących z klientami zagranicznymi, działach obsługi klientów w przedsiębiorstwach, biurach tłumaczeń w kraju lub za granicą. W czasie praktyki studenci powinni mieć możliwość poznania i nabycia koniecznych i podstawowych umiejętności w praktycznym wykorzystaniu wiedzy językowej (ogólnej i specjalistycznej) w mowie i piśmie zdobytej na studiach; poznania podstawowej struktury jednostki, w której odbywa się praktyka (repcja, dział obsługi klienta, logistyka, kadry, księgowość, zespół PR itp.); kształtowania potrzebnych umiejętności w zastosowaniu języka niemieckiego w przyszłej pracy zawodowej; rozwijania umiejętności samodzielności i odpowiedzialności za powierzone zadania zawodowe; wykorzystania nabytych i poznanych kompetencji i umiejętności pod okiem pracowników instytucji. | K2_W01,<br>K2_U01,<br>K2_U13,<br>K2-K06,<br><br>P.W1,<br>P.W3,<br>P.U1,<br>P.U2,<br>P.U3,<br>P.K1,<br>Q.K1 |
| <b>Sztuka prezentacji</b>               | Celem przedmiotu „Sztuka prezentacji” jest rozwijanie umiejętności skutecznego przygotowywania i prowadzenia prezentacji ustnych. Studenci uczą się zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej, sposobów budowania atrakcyjnych wystąpień oraz technik autoprezentacji i pracy z odbiorcą. Zajęcia mają również na celu doskonalenie umiejętności wystąpień publicznych, prezentowania informacji w sposób jasny, przekonujący i profesjonalny oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem towarzyszącym wystąpieniom publicznym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | K2_W05,<br>K2_U09,<br>K2_U11,<br>K2_K01                                                                    |
| <b>Warsztaty psychologiczne</b>         | Praktyczna integracja wiedzy psychologicznej z realnymi sytuacjami zawodowymi. Autodiagnoza zasobów intrapersonalnych studentów. Praca warsztatowa nad zniekształceniami poznawczymi, automatycznym myśleniem negatywnym i prokrastynacją akademicką/zawodową. Wykorzystanie założeń psychologii pozytywnej do budowania odporności psychicznej i dobrostanu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | K2_W05,<br>K2_U02,<br>K2_U1, K2_K0                                                                         |
| <b>Podstawy przedsiębiorczości</b>      | Treści koncentrują się na zapoznaniu studentów z podstawową aparaturą pojęciową oraz podstawowymi informacjami dotyczącymi przedsiębiorczości. Prezentowane są kwestie dotyczące najważniejszych pojęć z zakresu ekonomii, charakteryzowana jest gospodarka rynkowa, konsument, przedsiębiorca, wolna konkurencja, instytucje rynków finansowych oraz fenomen pieniądza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | K2_W07,<br>K2_U02,<br>K2_U07,<br>K2_K01                                                                    |
| <b>Tłumacz w komunikacji z klientem</b> | Celem przedmiotu jest rozwijanie kompetencji komunikacyjnych tłumacza funkcjonującego w środowisku biznesowym. Student zdobywa umiejętność profesjonalnego kontaktu z klientem na wszystkich etapach realizacji usługi tłumaczeniowej – od pozyskania zlecenia po finalizację współpracy. Przedmiot przygotowuje do prowadzenia negocjacji, ustalania warunków współpracy oraz tworzenia dokumentacji związanej z działalnością tłumaczeniową. W ramach zajęć student poznaje zasady etyki zawodowej, budowania relacji z klientem oraz komunikacji międzykulturowej w biznesie międzynarodowym. Celem przedmiotu jest także rozwijanie kompetencji organizacyjnych i przedsiębiorczych niezbędnych w pracy tłumacza prowadzącego własną działalność gospodarczą.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | K2_W03,<br>K2_U13,<br>K2_K02,<br>K2_K05                                                                    |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wskazanie związków z misją Uczelni i strategią jej rozwoju</b> | Kierunek Filologia germańska doskonale wpisuje się w misję i strategię UKEN, polegającą na kształceniu wysoko wykwalifikowanych kadr niezbędnych w nowoczesnym systemie szkolnictwa i gospodarce opartej na wiedzy. Absolwenci kierunku mają szeroką, interdyscyplinarną wiedzę nie tylko w zakresie dyscyplin tradycyjnie związanych z filologią (jak językoznawstwo czy literaturoznawstwo), ale też dysponują dobrą orientacją w historii i kulturze krajów niemieckiego obszaru językowego oraz znajomością narzędzi cyfrowych przydatnych w pracy filologa. System kształcenia pozwala nabyć rudymentarne kompetencje przygotowujące do samodzielnej pracy naukowej, również interdyscyplinarnej, z kolei dzięki kursom specjalistycznym, praktykom i stale rozbudowywanej sieci interesariuszy zewnętrznych, absolwenci mają ułatwiony start na rynku pracy. |
| <b>Sylwetka absolwenta</b>                                        | Absolwent kierunku <b>Filologia germańska</b> posiada zaawansowaną i rozszerzoną wiedzę o języku niemieckim, literaturze i kulturze niemieckiego obszaru językowego oraz umiejętności wykorzystania tej wiedzy w pracy zawodowej, naukowej i życiu. Legitymuje się zblizoną do rodzimej znajomością języka obcego na poziomie biegłości bliskim C2 (wg ESOKJ Rady Europy). Posiada ponadto interdyscyplinarne kompetencje pozwalające na wykorzystanie znajomości języka niemieckiego i wiedzy o nim w różnorodnych dziedzinach nauki i życia społecznego. Absolwent umie rozwiązywać skomplikowane problemy zawodowe i naukowe, gromadzić,                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>przetwarzać oraz przekazywać (pisemnie i ustnie) informacje ogólne oraz naukowe, a także uczestniczyć w pracy zespołowej. Zdobyta wiedza i umiejętności absolwentów, zwłaszcza tych, którzy ukończyli specjalność <b>Nauczycielską z modulem translatorskim</b> lub <b>Komunikację i przekład w biznesie</b>, predestynują do podjęcia pracy w środowisku międzynarodowym (korporacje międzynarodowe, firmy turystyczne), ale i przedsiębiorstwach o innym profilu, prowadzących m.in. działalność promocyjną, tłumaczeniową, wydawniczą, w środkach masowego przekazu, a także w sektorze usług wymagających dobrej znajomości języka niemieckiego. Z kolei absolwenci kierunku filologia germańska, którzy ukończyli specjalność <b>Nauczycielską</b> lub <b>Nauczycielską z modulem translatorskim</b>, są przygotowani do podjęcia pracy w sektorze edukacji jako nauczyciele we wszystkich typach szkół i innych placówkach oświatowych. Koncepcja kształcenia zakłada osiągnięcie przez absolwenta kompetencji o charakterze zarówno ogólnym, jak i zawodowym. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów w szkole doktorskiej i studiów podyplomowych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p> | <p>Absolwent kierunku <b>Filologia germańska</b>, niezależnie od ukończonej specjalności, dysponuje doskonałą znajomością języka niemieckiego w mowie i piśmie oraz pogłębioną wiedzą o literaturze, kulturze i historii krajów niemieckiego obszaru językowego. Uzyskane kwalifikacje predestynują go do podjęcia pracy w środowisku międzynarodowym, dając między innymi następujące możliwości zatrudnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jako tłumacz języka niemieckiego,</li> <li>• w sektorze kultury i mediów (wydawnictwa, redakcje prasowe, radiowe i telewizyjne),</li> <li>• w branży turystycznej,</li> <li>• w firmach zajmujących się działalnością promocyjną,</li> <li>• w korporacjach międzynarodowych,</li> <li>• w przedsiębiorstwach zajmujących się obsługą klienta niemieckojęzycznego,</li> <li>• w jednostkach administracji publicznej,</li> <li>• w branży szkoleniowej.</li> </ul> <p>Absolwenci specjalności <b>Nauczycielskiej</b> i <b>Nauczycielskiej z modulem translatorskim</b> są ponadto uprawnieni do nauczania języka niemieckiego we wszystkich typach szkół, dysponując niezbędnym przygotowaniem pedagogicznym (teoretycznym i praktycznym, zdobytym podczas praktyk w szkołach). Absolwenci specjalności <b>Komunikacja i przekład w biznesie</b> i <b>Nauczycielskiej z modulem translatorskim</b> dysponują zaawansowaną wiedzą i umiejętnościami w zakresie tekstów specjalistycznych w biznesie i ich przekładu.</p> |
| <p>Dostęp do dalszych studiów</p>                        | <p>Absolwent studiów II stopnia otrzymuje tytuł zawodowy <b>magistra</b>, który uprawnia go do kontynuowania kształcenia w szkole doktorskiej, jak również na studiach podyplomowych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                       |                       |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|
| Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie | Instytut Neofilologii |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|

## Podsumowanie

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 semestry / 120 ECTS                                  |
| Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i osoby studiującej                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1232 h                                                 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia                                                                                                                                                                                                                                       | 114 lub 117 ECTS w zależności od wybranej specjalności |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów                                                                                                                                                                                                                          | 114 lub 117 ECTS w zależności od wybranej specjalności |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne                                                                                                                                     | nie dotyczy                                            |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 56 ECTS                                                |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 lub 3 ECTS w zależności od wybranej specjalności     |
| Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 90 lub 80 godzin w zależności od wybranej specjalności |
| W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | nie dotyczy                                            |
| Łączna liczba godzin zajęć na studiach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 200 godzin                                             |
| Łączna liczba godzin zajęć / punktów ECTS kształcenia w zakresie języków obcych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0 godzin / 0 ECTS                                      |
| Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego) | 95% lub 97,5% w zależności od wybranej specjalności    |

W przypadku kształcenia prowadzonego w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Dz. U. 2024 poz. 453) – należy dołączyć matrycę dopasowania zajęć z planu (harmonogramu realizacji programu studiów) do określonej grupy zajęć ze standardu kształcenia nauczycieli.

# PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

## Semestr I

### Zajęcia obligatoryjne

|  | nazwa kursu                                                      | godziny kontaktowe |                 |     |   |   |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|--|------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-----|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
|  |                                                                  | W                  | zajęć w grupach |     |   |   |   | E-learning |     |             | razem |
|  |                                                                  |                    | A               | K   | L | S | P |            |     |             |       |
|  | Praktyczna nauka języka niemieckiego I                           |                    |                 | 120 |   |   |   |            | 120 | E           | 11    |
|  | Wstęp do przekładoznawstwa                                       | 30                 |                 |     |   |   |   |            | 30  | E           | 4     |
|  | Nowe nurty w literaturze – teorie, utwory, wyzwania translacyjne |                    | 30              |     |   |   |   |            | 30  | E           | 4     |
|  | Lingwistyka tekstu                                               | 30                 |                 |     |   |   |   |            | 30  | ZO          | 3     |
|  | Wybrane problemy językoznawstwa współczesnego                    | 30                 |                 |     |   |   |   |            | 30  | E           | 4     |
|  | Literatura dziecięca w przekładzie                               |                    |                 | 15  |   |   |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  | Wprowadzenie do sztucznej inteligencji                           | 15                 |                 |     |   |   |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  |                                                                  | 105                | 30              | 135 |   |   |   |            | 270 | 4           | 28    |

### Zajęcia do wyboru

|  | nazwa kursu               | godziny kontaktowe |                 |   |    |   |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|--|---------------------------|--------------------|-----------------|---|----|---|---|------------|-----|-------------|-------|
|  |                           | W                  | zajęć w grupach |   |    |   |   | E-learning |     |             | razem |
|  |                           |                    | A               | K | L  | S | P |            |     |             |       |
|  | Seminarium magisterskie I |                    |                 |   | 15 |   |   | 15         | Z   | 2           |       |
|  |                           |                    |                 |   | 15 |   |   | 15         | -   | 2           |       |

### Pozostałe zajęcia

|  | rodzaj zajęć            | godz. | tyg. | punkty ECTS |
|--|-------------------------|-------|------|-------------|
|  | Szkolenie BHK*          | 4     |      | -           |
|  | Szkolenie biblioteczne* | 2     |      | -           |
|  |                         |       |      | -           |

\* Z uczestnictwa w kursie zwolnione są osoby, które zrealizowały go na studiach I stopnia (zaliczenie zostanie przepisane).

## Semestr II

### Zajęcia obligatoryjne

|  | nazwa kursu                                                        | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
|  |                                                                    | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-learning |     |             | razem |
|  |                                                                    |                    | A               | K  | L | S | P |            |     |             |       |
|  | Praktyczna nauka języka niemieckiego II                            |                    |                 | 90 |   |   |   |            | 90  | E           | 5     |
|  | Komunikacja a odmiany narodowe i dialekty języka niemieckiego      |                    | 15              |    |   |   |   |            | 15  | E           | 2     |
|  | Aspekty wielokulturowości i wieloetniczności w Niemczech i Austrii |                    | 30              |    |   |   |   |            | 30  | E           | 4     |
|  | Literatura w perspektywie psychologii                              | 30                 |                 |    |   |   |   |            | 30  | ZO          | 3     |
|  | Historia i literatura Holocaustu                                   |                    | 30              |    |   |   |   |            | 30  | E           | 4     |
|  |                                                                    | 30                 | 75              | 90 |   |   |   |            | 195 | 4           | 18    |

### Zajęcia do wyboru

|  | nazwa kursu                | godziny kontaktowe |                 |   |    |   |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|--|----------------------------|--------------------|-----------------|---|----|---|---|------------|-----|-------------|-------|
|  |                            | W                  | zajęć w grupach |   |    |   |   | E-learning |     |             | razem |
|  |                            |                    | A               | K | L  | S | P |            |     |             |       |
|  | Seminarium magisterskie II |                    |                 |   | 15 |   |   | 15         | Z   | 2           |       |
|  |                            |                    |                 |   | 15 |   |   | 15         | -   | 2           |       |

### Moduł specjalności do wyboru

|  | Nazwa modułu                             | punkty ECTS |
|--|------------------------------------------|-------------|
|  | Nauczycielska                            | 10          |
|  | Nauczycielska z modułem translatorycznym | 10          |
|  | Komunikacja i przekład w biznesie        | 10          |

### Semestr III

#### Zajęcia obligatoryjne

|  | nazwa kursu                                                                  | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
|  |                                                                              | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-learning |     |             | razem |
|  |                                                                              |                    | A               | K  | L | S | P |            |     |             |       |
|  | Praktyczna nauka języka niemieckiego III                                     |                    |                 | 60 |   |   |   |            | 60  | E           | 4     |
|  | Literatura niemieckojęzyczna XX i XX wieku – poetyka, teksty i interpretacje |                    | 30              |    |   |   |   |            | 30  | E           | 2     |
|  |                                                                              |                    | 30              | 60 |   |   |   |            | 90  | 2           | 6     |

#### Zajęcia do wyboru

|  | nazwa kursu                                 | godziny kontaktowe |                 |   |   |    |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|--|---------------------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|----|---|------------|-----|-------------|-------|
|  |                                             | W                  | zajęć w grupach |   |   |    |   | E-learning |     |             | razem |
|  |                                             |                    | A               | K | L | S  | P |            |     |             |       |
|  | Seminarium magisterskie III                 |                    |                 |   |   | 15 |   |            | 15  | Z           | 2     |
|  | Wykład monograficzny I (literaturoznawstwo) | 30                 |                 |   |   |    |   |            | 30  | E           | 4     |
|  | Wykład monograficzny II (kulturoznawstwo)   | 30                 |                 |   |   |    |   |            | 30  | E           | 4     |
|  | Wykład monograficzny III (językoznawstwo)   | 30                 |                 |   |   |    |   |            | 30  | E           | 4     |
|  |                                             | 90                 |                 |   |   | 15 |   |            | 105 | 3           | 14    |

#### Moduł specjalności do wyboru

|  | Nazwa modułu                           | punkty ECTS |
|--|----------------------------------------|-------------|
|  | Nauczycielska                          | 10          |
|  | Nauczycielska z modułem translatorskim | 10          |
|  | Komunikacja i przekład w biznesie      | 10          |

## Semestr IV

### Zajęcia obligatoryjne

|  | nazwa kursu                                                      | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|--|------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
|  |                                                                  | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-learning |     |             | razem |
|  |                                                                  |                    | A               | K  | L | S | P |            |     |             |       |
|  | Praktyczna nauka języka niemieckiego IV                          |                    |                 | 60 |   |   |   |            | 60  | E           | 6     |
|  | Polsko-niemieckie związki literackie – twórcy, dzieła, konteksty |                    | 30              |    |   |   |   |            | 30  | E           | 3     |
|  | Współczesna literatura niemieckojęzyczna i jej przekłady         |                    |                 | 10 |   |   |   |            | 10  | Z           | 1     |
|  | Podstawy przedsiębiorczości*                                     | 15                 |                 |    |   |   |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  |                                                                  | 15                 | 30              | 70 |   |   |   |            | 115 | 2           | 11    |

\* Z uczestnictwa w kursie zwolnione są osoby, które zrealizowały go na studiach I stopnia (zaliczenie zostanie przepisane).

### Zajęcia do wyboru

|  | nazwa kursu                | godziny kontaktowe |                 |   |   |    |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|--|----------------------------|--------------------|-----------------|---|---|----|---|------------|-----|-------------|-------|
|  |                            | W                  | zajęć w grupach |   |   |    |   | E-learning |     |             | Razem |
|  |                            |                    | A               | K | L | S  | P |            |     |             |       |
|  | Seminarium magisterskie IV |                    |                 |   |   | 15 |   |            | 15  | Z           | 13    |
|  | Wykład monograficzny IV    | 15                 |                 |   |   |    |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  | Wykład monograficzny V     | 15                 |                 |   |   |    |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  |                            | 30                 |                 |   |   | 15 |   |            | 45  | -           | 15    |

#### Uwagi:

Pula wykładów instytutowych do wyboru obejmuje przynajmniej pięć kursów. Dany wykład zostanie uruchomiony, jeśli wybierze go przynajmniej 15 studentów.

### Moduł specjalności do wyboru

|  | Nazwa modułu                             | punkty ECTS |
|--|------------------------------------------|-------------|
|  | Nauczycielska                            | 5           |
|  | Nauczycielska z modułem translatorycznym | 5           |
|  | Komunikacja i przekład w biznesie        | 5           |

Egzamin dyplomowy

| Tematyka                                                                                                                                                                                                                                                                      | Punkty<br>ECTS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Rozmowa na temat zagadnień poruszanych w pracy magisterskiej oraz wybranej dyscypliny (literaturoznawstwo, językoznawstwo, kulturoznawstwo). Dyplomant zobowiązany jest przygotować zagadnienia związane z realizowanym modułem, inne niż wykorzystane w pracy magisterskiej. | -              |

.....  
pieczęć instytutu

#### PROGRAM SPECJALNOŚCI

|                                    |                      |
|------------------------------------|----------------------|
| przyjęty przez Radę Instytutu dnia |                      |
| Nazwa specjalności                 | <b>Nauczycielska</b> |
| Liczba punktów ECTS                | 25                   |

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe

Uprawnienia do nauczania języka niemieckiego we wszystkich typach szkół

Efekty uczenia się

| Nazwa ogólnego efektu uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA (zna i rozumie)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OW01 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;                                                                                                                                                                                                           |
| OW02 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;                                                                                                                                                                                                           |
| OW03 rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OW04 normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); |
| OW05 zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OW06 zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;                                                                                                                                                                                             |
| OW07 sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OW08 strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;                                                                                                                                                          |
| OW09 podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;                                                                                                                                                                                                                                      |
| OW10 prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OW11 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;                                                                                                                                         |
| OW12 procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OW13 podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;                                                                                                                                                                                                                     |
| OW14 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OW15 metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów                                                                                                                              |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OU01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;                                                                                                                                                                                        |
| OU02 adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;                                |
| OU03 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;                                                                                                                 |
| OU04 projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;                                                                                                                                                                                                                                      |

OU05 projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;  
 OU06 tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia  
 OU07 podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;  
 OU08 rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;  
 OU09 skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;  
 OU10 wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;  
 OU11 monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;  
 OU12 pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;  
 OU13 odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;  
 OU14 skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;  
 OU15 poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;  
 OU16 posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;  
 OU17 udzielać pierwszej pomocy;  
 OU18 samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii

#### KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)

OK01 posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;  
 OK02 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;  
 OK03 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;  
 OK04 podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;  
 OK05 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;  
 OK06 projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji  
 OK07 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

| Wiedza |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1.W1  | zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B.1.W2 | zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia |
| B.1.W3 | zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B.1.W4 | zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, metod i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B.1.W5 | zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B.2.W1 | zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej; podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B.2.W2 | zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B.2.W3 | zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B.2.W4 | zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami, pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej |
| B.2.W5 | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B.2.W6 | zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B.2.W7 | zna i rozumie zasady doradztwa zawodowego: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, metody i techniki określania potencjału ucznia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B.2.W8 | zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B.3.W1 | zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B.3.W2 | zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B.3.W3 | zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C.W1   | zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C.W2 | zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego                                                                                                                                                                                                                   |
| C.W3 | zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C.W4 | zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C.W5 | zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela                                                                                                          |
| C.W6 | zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną                                                                                                                                                                                                                  |
| C.W7 | zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu |
| D.W1 | zna i rozumie ogólne i szczegółowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka niemieckiego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D.W2 | zna słownictwo fachowe w języku polskim i niemieckim niezbędne do realizacji zadań glottodydaktycznych, szczególnie w odniesieniu do nauczania języka niemieckiego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D.W3 | zna i rozumie rolę oraz uwarunkowania pracy z technologiami cyfrowymi w nauczaniu języków obcych, w szczególności języka niemieckiego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### Umiejętności

|        |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B.1.U1 | potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów                                                                                                                                                                    |
| B.1.U2 | potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania                                                                                                                                                     |
| B.1.U3 | potrafi skutecznie i świadomie komunikować się                                                                                                                                                                  |
| B.1.U4 | potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej                                                                                                                                                                  |
| B.1.U5 | potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się                                                                                                                                          |
| B.1.U6 | potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań                                                                                                                                      |
| B.1.U7 | potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami                                                                                                                              |
| B.1.U8 | potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób                                                                              |
| B.2.U1 | potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów                                                                                      |
| B.2.U2 | potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego                                                                                                                                                       |
| B.2.U3 | potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela                                                                                                                                     |
| B.2.U4 | potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym                                                                                                                                 |
| B.2.U5 | potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów                                                                                                                                                      |
| B.2.U6 | potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;                                                                                                                 |
| B.2.U7 | potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju                                                                                                                                     |
| B.2.U8 | potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)                                                                                                                                   |
| B.3.U1 | potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze                                                        |
| B.3.U2 | potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów                                                                         |
| B.3.U3 | potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas                                                                                    |
| B.3.U4 | potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich |
| B.3.U5 | potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych                                                                                                                 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B.3.U6                       | potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk |
| C.U1                         | potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego                                                                                                |
| C.U2                         | potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej                                                                                                                                                                                        |
| C.U3                         | potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;                                                                                                                                                                     |
| C.U4                         | potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę                                                                                                                                                                                                |
| C.U5                         | potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym                                                                                                                       |
| C.U6                         | potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej                                                                                                                                                                       |
| C.U7                         | potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu                                                                                                                                                                                          |
| C.U8                         | potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim                                                                                                                                                                                                        |
| D.U1                         | potrafi zastosować w praktyce ogólne i szczegółowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka niemieckiego                                                                                                           |
| D.U2                         | potrafi poprawnie posługiwać się słownictwem fachowym (w języku polskim i niemieckim) celem realizacji zadań dydaktycznych, zwłaszcza w odniesieniu do nauczania języka niemieckiego                                                                     |
| D.U3                         | potrafi sprawnie i kreatywnie wykorzystywać technologie cyfrowe w nauczaniu języka niemieckiego                                                                                                                                                          |
| <b>Kompetencje społeczne</b> |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B.1.K1                       | autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym                                                                                                                                                                                                             |
| B.1.K2                       | wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych                                                                                                                                                                          |
| B.2.K1                       | okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy                                                                                                                                                                                         |
| B.2.K2                       | profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej                                                                                                                                                                         |
| B.2.K3                       | samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej                                                                                                                                                                                                             |
| B.2.K4                       | współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy                                                                                                                                                                   |
| B.3.K1                       | skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy                                                                                                                                                 |
| C.K1                         | twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów                                                                                                                                                                  |
| D.K1                         | uwrażliwienie na różnice w indywidualnych uwarunkowaniach istotnych w procesie nauczania języka niemieckiego                                                                                                                                             |
| Q.K1                         | uwrażliwienie na specyfikę kulturową niemieckiego obszaru językowego                                                                                                                                                                                     |

Formy sprawdzania efektów uczenia się dla specjalności

|        | E – learning | Ćwiczenia na zajęciach | Zajęcia terenowe | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Kolokwium |
|--------|--------------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|-----------|
| B.1.W1 |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.1.W2 |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.1.W3 |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.1.W4 |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.1.W5 |              |                        |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.1.U1 |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.1.U2 |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.1.U3 |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             |                 |           |
| B.1.U4 |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.1.U5 |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.1.U6 |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.1.U7 |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.1.U8 |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.1.K1 |              |                        |                  | X                    | X               |                   | X       |                      |               |                 |           |
| B.1.K2 |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.2.W1 |              |                        |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.2.W2 |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |

|        |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| B.2.W3 |  | X |   | X | X | X | X |  | X | X | X |
| B.2.W4 |  | X |   | X | X | X | X |  | X | X | X |
| B.2.W5 |  | X |   | X | X | X | X |  | X | X | X |
| B.2.W6 |  | X |   | X | X | X | X |  | X | X | X |
| B.2.W7 |  |   |   | X | X | X | X |  |   |   |   |
| B.2.W8 |  | X |   | X | X |   | X |  |   |   |   |
| B.2.U1 |  | X |   | X | X | X | X |  |   |   |   |
| B.2.U2 |  | X |   | X | X | X | X |  |   |   |   |
| B.2.U3 |  | X |   | X | X | X | X |  |   |   |   |
| B.2.U4 |  | X |   | X | X | X | X |  |   |   |   |
| B.2.U5 |  | X |   | X | X | X | X |  |   |   |   |
| B.2.U6 |  | X |   | X | X | X | X |  | X | X | X |
| B.2.U7 |  | X |   | X | X | X | X |  | X | X | X |
| B.2.U8 |  | X |   | X | X |   | X |  |   |   |   |
| B.2.K1 |  | X |   | X | X |   | X |  |   |   |   |
| B.2.K2 |  | X |   | X | X | X | X |  |   |   |   |
| B.2.K3 |  |   |   | X | X |   | X |  | X | X | X |
| B.2.K4 |  | X |   | X | X | X | X |  |   |   |   |
| B.3.W1 |  | X | X |   |   |   |   |  |   |   |   |
| B.3.W2 |  | X | X |   |   |   |   |  |   |   |   |
| B.3.W3 |  | X | X |   |   | X |   |  |   |   |   |
| B.3.U1 |  | X | X |   |   | X |   |  |   |   |   |
| B.3.U2 |  | X | X |   |   | X |   |  |   |   |   |
| B.3.U3 |  | X | X |   |   | X |   |  |   |   |   |
| B.3.U4 |  | X | X |   |   | X |   |  |   |   |   |
| B.3.U5 |  | X | X |   |   | X |   |  |   |   |   |
| B.3.U6 |  | X | X |   |   | X |   |  |   |   |   |
| B.3.K1 |  | X | X |   |   | X |   |  |   |   |   |
| C.W1   |  | X |   | X | X | X | X |  | X | X | X |
| C.W2   |  | X |   | X | X | X | X |  | X | X | X |
| C.W3   |  | X |   | X | X | X | X |  | X | X | X |
| C.W4   |  | X |   | X | X | X | X |  | X | X | X |
| C.W5   |  | X |   | X | X | X | X |  | X | X | X |
| C.W6   |  | X |   | X | X | X | X |  | X | X | X |
| C.W7   |  | X |   |   |   | X |   |  |   |   |   |
| C.U1   |  | X |   | X | X | X | X |  | X | X | X |
| C.U2   |  | X |   | X | X | X | X |  | X | X | X |
| C.U3   |  | X |   | X | X | X | X |  | X | X | X |
| C.U4   |  | X |   | X | X | X | X |  | X | X | X |
| C.U5   |  | X |   | X | X | X | X |  | X | X | X |
| C.U6   |  | X |   | X | X | X | X |  | X | X | X |
| C.U7   |  | X |   |   |   | X |   |  |   |   |   |
| C.U8   |  | X |   |   |   | X |   |  |   |   |   |
| C.K1   |  | X |   | X | X | X | X |  | X | X | X |

.....  
pieczęć i podpis dyrektora

**Semestr II**

|  | nazwa kursu                                      | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|--|--------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
|  |                                                  | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-learning |     |             | razem |
|  |                                                  |                    | A               | K  | L | S | P |            |     |             |       |
|  | Sztuka prezentacji                               |                    |                 | 15 |   |   |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  | Dydaktyka języka niemieckiego I                  |                    | 25              |    |   |   |   |            | 25  | E           | 3     |
|  | Sztuczna inteligencja w pracy zawodowej filologa |                    |                 | 15 |   |   |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  | Teksty aktualne I                                |                    |                 | 30 |   |   |   |            | 30  | E           | 3     |
|  |                                                  |                    | 25              | 60 |   |   |   |            | 85  | 2           | 8     |

|  | rodzaj zajęć           | godz | tyg. | Forma zaliczenia | punkty ECTS |
|--|------------------------|------|------|------------------|-------------|
|  | Praktyka dydaktyczna I | 30   |      | Z                | 2           |
|  |                        |      |      |                  | 2           |

**Semestr III**

|  | nazwa kursu                      | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|--|----------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
|  |                                  | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-learning |     |             | razem |
|  |                                  |                    | A               | K  | L | S | P |            |     |             |       |
|  | Dydaktyka języka niemieckiego II |                    | 25              |    |   |   |   |            | 25  | E           | 3     |
|  | Warsztaty psychologiczne         |                    |                 | 15 |   |   |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  | Trening kompetencji miękkich     |                    |                 | 15 |   |   |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  | Teksty aktualne II               |                    |                 | 30 |   |   |   |            | 30  | E           | 3     |
|  |                                  |                    | 25              | 60 |   |   |   |            | 85  | 2           | 8     |

|  | rodzaj zajęć            | godz | tyg. | Forma zaliczenia | punkty ECTS |
|--|-------------------------|------|------|------------------|-------------|
|  | Praktyka dydaktyczna II | 30   |      | Z                | 2           |
|  |                         |      |      |                  | 2           |

**Semestr IV**

|  | nazwa kursu                       | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|--|-----------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
|  |                                   | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |   | E-learning |     |             | razem |
|  |                                   |                    | A               | K | L | S | P |            |     |             |       |
|  | Dydaktyka języka niemieckiego III |                    | 25              |   |   |   |   |            | 25  | ZO          | 3     |
|  |                                   |                    | 25              |   |   |   |   |            | 25  | -           | 3     |

|  | rodzaj zajęć             | godz | tyg. | Forma zaliczenia | punkty ECTS |
|--|--------------------------|------|------|------------------|-------------|
|  | Praktyka dydaktyczna III | 30   |      | Z                | 2           |
|  |                          |      |      |                  | 2           |

**Informacje uzupełniające:**

Praktyki zawodowe

| semestr | nazwa praktyki<br>(rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)               | tyg. | godziny zajęć z ucz./wych. |       | termin i system realizacji praktyki                                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                           |      | razem                      | prow. |                                                                      |
| II      | Praktyka dydaktyczna I, realizowana w szkołach i placówkach oświatowych   |      | 30                         | 10    | Praktyka nieciągła, studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyki |
| III     | Praktyka dydaktyczna II, realizowana w szkołach i placówkach oświatowych  |      | 30                         | 10    | Praktyka nieciągła, studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyki |
| IV      | Praktyka dydaktyczna III, realizowana w szkołach i placówkach oświatowych |      | 30                         | 20    | Praktyka nieciągła, studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyki |
|         |                                                                           |      | 90                         | 40    |                                                                      |

Studenci, którzy ukończyli studia I stopnia o specjalności nauczycielskiej poza UKEN, mogą zostać zobowiązani do uczestnictwa w dodatkowych kursach, o ile taką konieczność wykaże indywidualna analiza zrealizowanego przez nich programu studiów I stopnia.

.....  
pieczęć instytutu

#### PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

|                                    |                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Przyjęty przez Radę Instytutu dnia |                                                 |
| Nazwa specjalności                 | <b>Nauczycielska z modułem translatorycznym</b> |
| Liczba punktów ECTS                | 25                                              |

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe

Absolwent posiada uprawnienia do nauczania języka niemieckiego we wszystkich typach szkół, ponadto dysponuje wiedzą fachową i kwalifikacjami predestynującymi go do podjęcia pracy jako tłumacz języka niemieckiego oraz jako wykwalifikowany pracownik sektora kultury i gospodarki na stanowiskach wymagających bardzo dobrej znajomości języka niemieckiego i kultury krajów niemieckojęzycznych.

Efekty uczenia się

| Nazwa ogólnego efektu uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA (zna i rozumie)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OW01 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;<br>OW02 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;<br>OW03 rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;<br>OW04 normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);<br>OW05 zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji<br>OW06 zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;<br>OW07 sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;<br>OW08 strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;<br>OW09 podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;<br>OW10 prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;<br>OW11 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;<br>OW12 procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;<br>OW13 podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;<br>OW14 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;<br>OW15 metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OU01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;<br>OU02 adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;<br>OU03 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;<br>OU04 projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

OU05 projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;  
 OU06 tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia  
 OU07 podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;  
 OU08 rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;  
 OU09 skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;  
 OU10 wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;  
 OU11 monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;  
 OU12 pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;  
 OU13 odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;  
 OU14 skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;  
 OU15 poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;  
 OU16 posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;  
 OU17 udzielać pierwszej pomocy;  
 OU18 samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii

#### KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)

OK01 posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;  
 OK02 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;  
 OK03 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;  
 OK04 podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;  
 OK05 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;  
 OK06 projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji  
 OK07 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

| Wiedza |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B1.W1  | zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B.1.W2 | zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia |
| B.1.W3 | zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych                                                                                                                                                                                               |
| B.1.W4 | zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B.1.W5 | zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B.2.W1 | zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne; podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| B.2.W2 | zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B.2.W3 | zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B.2.W4 | zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami, pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej |
| B.2.W5 | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B.2.W6 | zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B.2.W7 | zna i rozumie zasady doradztwa zawodowego: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, metody i techniki określania potencjału ucznia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B.2.W8 | zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B.3.W1 | zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B.3.W2 | zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B.3.W3 | zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C.W1   | zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| C.W2   | zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ład i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C.W3                | zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C.W4                | zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| C.W5                | zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela                                                                                                          |
| C.W6                | zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną                                                                                                                                                                                                             |
| C.W7                | zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu |
| D.W1                | zna i rozumie ogólne i szczegółowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka niemieckiego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D.W2                | zna słownictwo fachowe w języku polskim i niemieckim niezbędne do realizacji zadań glottodydaktycznych, szczególnie w odniesieniu do nauczania języka niemieckiego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D.W3                | zna i rozumie rolę oraz uwarunkowania pracy z technologiami cyfrowymi w nauczaniu języków obcych, w szczególności języka niemieckiego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| P.W1                | ma wiedzę o miejscu i znaczeniu przekładoznawstwa w systemie nauk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| P.W2                | zna i rozumie główne teorie przekładoznawcze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| P.W3                | zna i rozumie specyfikę i uwarunkowania pracy tłumacza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| P.W4                | zna i rozumie podstawową terminologię z zakresu przekładoznawstwa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| P.W5                | zna i rozumie zasady wykonywania tłumaczeń, w szczególności specjalistycznych i ustnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Umiejętności</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B.1.U1              | potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B.1.U2              | potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B.1.U3              | potrafi skutecznie i świadomie komunikować się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B.1.U4              | potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B.1.U5              | potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B.1.U6              | potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B.1.U7              | potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B.1.U8              | potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B.2.U1              | potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B.2.U2              | potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B.2.U3              | potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B.2.U4              | potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B.2.U5              | potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B.2.U6              | potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B.2.U7              | potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B.2.U8              | potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B.3.U1              | potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B.3.U2              | potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B.3.U3              | potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B.3.U4                       | potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich                                          |
| B.3.U5                       | potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych                                                                                                                                                          |
| B.3.U6                       | potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk |
| C.U1                         | potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego                                                                                                |
| C.U2                         | potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej                                                                                                                                                                                        |
| C.U3                         | potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;                                                                                                                                                                     |
| C.U4                         | potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę                                                                                                                                                                                                |
| C.U5                         | potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym                                                                                                                       |
| C.U6                         | potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej                                                                                                                                                                       |
| C.U7                         | potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu                                                                                                                                                                                          |
| C.U8                         | potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim                                                                                                                                                                                                        |
| D.U1                         | potrafi zastosować w praktyce ogólne i szczegółowe teorie i metody glottodydaktyczne, zwłaszcza odnoszące się do nauczania języka niemieckiego                                                                                                           |
| D.U2                         | potrafi poprawnie posługiwać się słownictwem fachowym (w języku polskim i niemieckim) celem realizacji zadań dydaktycznych, zwłaszcza w odniesieniu do nauczania języka niemieckiego                                                                     |
| D.U3                         | potrafi sprawnie i kreatywnie wykorzystywać technologie cyfrowe w nauczaniu języka niemieckiego                                                                                                                                                          |
| P.U1                         | potrafi formułować i analizować problemy związane z przekładem, w szczególności tekstów specjalistycznych                                                                                                                                                |
| P.U2                         | potrafi dokonać przekładu tekstu specjalistycznego                                                                                                                                                                                                       |
| P.U3                         | potrafi posługiwać się w pracy zawodowej narzędziami wspierającymi tłumacza                                                                                                                                                                              |
| <b>Kompetencje społeczne</b> |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B.1.K1                       | autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym                                                                                                                                                                                                             |
| B.1.K2                       | wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych                                                                                                                                                                          |
| B.2.K1                       | okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy                                                                                                                                                                                         |
| B.2.K2                       | profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej                                                                                                                                                                         |
| B.2.K3                       | samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej                                                                                                                                                                                                             |
| B.2.K4                       | współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy                                                                                                                                                                   |
| B.3.K1                       | skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy                                                                                                                                                 |
| C.K1                         | twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów                                                                                                                                                                  |
| C.K2                         | umiejętność korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu                                                                                                                                                                     |
| D.K1                         | uwrażliwienie na różnice w indywidualnych uwarunkowaniach istotnych w procesie nauczania języka niemieckiego                                                                                                                                             |
| P.K1                         | uwrażliwienie na etyczne i społeczne aspekty pracy tłumacza                                                                                                                                                                                              |
| Q.K1                         | uwrażliwienie na specyfikę kulturową niemieckiego obszaru językowego                                                                                                                                                                                     |

Formy sprawdzania efektów uczenia się dla specjalności

|         | E – learning | Ćwiczenia na zajęciach | Zajęcia terenowe | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Kolokwium |
|---------|--------------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|-----------|
| B.1.W1. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.1.W2. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.1.W3. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.1.W4. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.1.W5. |              |                        |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.1.U1. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.1.U2. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.1.U3. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             |                 |           |
| B.1.U4. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.1.U5. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.1.U6. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.1.U7. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.1.U8. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.1.K1. |              |                        |                  | X                    | X               |                   | X       |                      |               |                 |           |
| B.1.K2. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.2.W1. |              |                        |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.2.W2. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.2.W3. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.2.W4. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.2.W5. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.2.W6. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.2.W7. |              |                        |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.2.W8. |              | X                      |                  | X                    | X               |                   | X       |                      |               |                 |           |
| B.2.U1. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.2.U2. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.2.U3. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.2.U4. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.2.U5. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.2.U6. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.2.U7. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.2.U8. |              | X                      |                  | X                    | X               |                   | X       |                      |               |                 |           |
| B.2.K1. |              | X                      |                  | X                    | X               |                   | X       |                      |               |                 |           |
| B.2.K2. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.2.K3. |              |                        |                  | X                    | X               |                   | X       |                      | X             | X               | X         |
| B.2.K4. |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      |               |                 |           |
| B.3.W1. |              | X                      | X                |                      |                 |                   |         |                      |               |                 |           |
| B.3.W2. |              | X                      | X                |                      |                 |                   |         |                      |               |                 |           |
| B.3.W3. |              | X                      | X                |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |           |
| B.3.U1. |              | X                      | X                |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |           |
| B.3.U2. |              | X                      | X                |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |           |
| B.3.U3. |              | X                      | X                |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |           |
| B.3.U4. |              | X                      | X                |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |           |
| B.3.U5. |              | X                      | X                |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |           |
| B.3.U6. |              | X                      | X                |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |           |
| B.3.K1. |              | X                      | X                |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |           |
| C.W1.   |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| C.W2.   |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| C.W3.   |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| C.W4.   |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |
| C.W5.   |              | X                      |                  | X                    | X               | X                 | X       |                      | X             | X               | X         |

|       |  |   |  |   |   |   |   |  |   |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|
| C.W6. |  | X |  | X | X | X | X |  | X | X | X |
| C.W7. |  | X |  |   |   | X |   |  |   |   |   |
| C.U1. |  | X |  | X | X | X | X |  | X | X | X |
| C.U2. |  | X |  | X | X | X | X |  | X | X | X |
| C.U3. |  | X |  | X | X | X | X |  | X | X | X |
| C.U4. |  | X |  | X | X | X | X |  | X | X | X |
| C.U5. |  | X |  | X | X | X | X |  | X | X | X |
| C.U6. |  | X |  | X | X | X | X |  | X | X | X |
| C.U7. |  | X |  |   |   | X |   |  |   |   |   |
| C.U8. |  | X |  |   |   | X |   |  |   |   |   |
| C.K1. |  | X |  | X | X | X | X |  | X | X | X |
| P.W1  |  |   |  |   |   | X |   |  |   | X |   |
| P.W2  |  |   |  |   |   | X |   |  |   | X |   |
| P.W3  |  |   |  |   |   | X |   |  |   | X |   |
| P.W4  |  |   |  |   |   | X |   |  |   | X |   |
| P.W5  |  | X |  |   |   | X |   |  |   | X | X |
| P.U1  |  | X |  |   |   | X |   |  |   | X |   |
| P.U2  |  | X |  |   |   | X |   |  |   | X | X |
| P.U3  |  | X |  |   |   | X |   |  |   |   | X |
| P.K1  |  |   |  |   |   | X |   |  |   |   |   |
| Q.K1  |  | X |  |   |   | X |   |  |   |   |   |

.....  
pieczęć i podpis dyrektora

**Semestr II**

|  | nazwa kursu                              | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|--|------------------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
|  |                                          | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-learning |     |             | razem |
|  |                                          |                    | A               | K  | L | S | P |            |     |             |       |
|  | Sztuka prezentacji                       |                    |                 | 15 |   |   |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  | Dydaktyka języka niemieckiego I          |                    | 25              |    |   |   |   |            | 25  | E           | 3     |
|  | Przekład tekstów z zakresu podatków      |                    |                 | 15 |   |   |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  | Przekład tekstów z zakresu rachunkowości |                    |                 | 30 |   |   |   |            | 30  | ZO          | 3     |
|  |                                          |                    | 25              | 60 |   |   |   |            | 85  | 1           | 8     |

|  | rodzaj zajęć           | godz. | tyg. | Forma zaliczenia | punkty ECTS |
|--|------------------------|-------|------|------------------|-------------|
|  | Praktyka dydaktyczna I | 30    |      | Z                | 2           |
|  |                        |       |      |                  | 2           |

**Semestr III**

|  | nazwa kursu                         | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|--|-------------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
|  |                                     | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-learning |     |             | razem |
|  |                                     |                    | A               | K  | L | S | P |            |     |             |       |
|  | Dydaktyka języka niemieckiego II    |                    | 25              |    |   |   |   |            | 25  | E           | 3     |
|  | Warsztaty psychologiczne            |                    |                 | 15 |   |   |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  | Przekład tekstów z zakresu ekonomii |                    |                 | 15 |   |   |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  | Tłumaczenie a vista i konsekutywne  |                    |                 | 30 |   |   |   |            | 30  | ZO          | 3     |
|  |                                     |                    | 25              | 60 |   |   |   |            | 85  | 1           | 8     |

|  | rodzaj zajęć            | godz. | tyg. | Forma zaliczenia | punkty ECTS |
|--|-------------------------|-------|------|------------------|-------------|
|  | Praktyka dydaktyczna II | 30    |      | Z                | 2           |
|  |                         |       |      |                  | 2           |

**Semestr IV**

|  | nazwa kursu                       | godziny kontaktowe |                 |   |   |   |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|--|-----------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
|  |                                   | W                  | zajęć w grupach |   |   |   |   | E-learning |     |             | razem |
|  |                                   |                    | A               | K | L | S | P |            |     |             |       |
|  | Dydaktyka języka niemieckiego III |                    | 25              |   |   |   |   |            | 25  | ZO          | 3     |
|  |                                   |                    | 25              |   |   |   |   |            | 25  | -           | 3     |

|  | rodzaj zajęć             | godz. | tyg. | Forma zaliczenia | punkty ECTS |
|--|--------------------------|-------|------|------------------|-------------|
|  | Praktyka dydaktyczna III | 30    |      | Z                | 2           |
|  |                          |       |      |                  | 2           |

**Informacje uzupełniające:**

Praktyki zawodowe

| semestr | nazwa praktyki<br>(rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)              | tyg. | godziny zajęć |             | termin i system realizacji praktyki                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|------|---------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                          |      | razem         | prow. zajęć |                                                                      |
| II      | Praktyka dydaktyczna I realizowana w szkołach i placówkach oświatowych   |      | 30            | 10          | Praktyka nieciągła, studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyki |
| III     | Praktyka dydaktyczna II realizowana w szkołach i placówkach oświatowych  |      | 30            | 10          | Praktyka nieciągła, studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyki |
| IV      | Praktyka dydaktyczna III realizowana w szkołach i placówkach oświatowych |      | 30            | 20          | Praktyka nieciągła, studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyki |
|         |                                                                          |      | 90            | 40          |                                                                      |

Studenci, którzy ukończyli studia I stopnia o specjalności nauczycielskiej poza UKEN, mogą zostać zobowiązani do uczestnictwa w dodatkowych kursach, o ile taką konieczność wykaże indywidualna analiza zrealizowanego przez nich programu studiów I stopnia.

.....  
pieczęć instytutu

#### PROGRAM SPECJALNOŚCI

|                                    |                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------|
| Przyjęty przez Radę Instytutu dnia | kod modułu                               |
| Nazwa specjalności                 | <b>Komunikacja i przekład w biznesie</b> |
| Liczba punktów ECTS                | 25                                       |

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent dysponuje wiedzą i kwalifikacjami predestynującymi go do podjęcia pracy w charakterze tłumacza języka niemieckiego oraz jako wykwalifikowany pracownik sektora przedsiębiorstw na stanowiskach wymagających bardzo dobrej znajomości języka niemieckiego i kultury krajów niemieckojęzycznych.

Efekty uczenia się dla specjalności

|                              |                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wiedza</b>                |                                                                                                           |
| P.W1                         | ma wiedzę o miejscu i znaczeniu przekładoznawstwa w systemie nauk                                         |
| P.W2                         | zna i rozumie główne teorie przekładoznawcze                                                              |
| P.W3                         | zna i rozumie specyfikę i uwarunkowania pracy tłumacza                                                    |
| P.W4                         | zna i rozumie podstawową terminologię z zakresu przekładoznawstwa                                         |
| P.W5                         | zna i rozumie zasady wykonywania tłumaczeń, w szczególności specjalistycznych i ustnych                   |
| <b>Umiejętności</b>          |                                                                                                           |
| P.U1                         | potrafi formułować i analizować problemy związane z przekładem, w szczególności tekstów specjalistycznych |
| P.U2                         | potrafi dokonać przekładu tekstu specjalistycznego                                                        |
| P.U3                         | potrafi posługiwać się w pracy zawodowej narzędziami wspierającymi tłumacza                               |
| <b>Kompetencje społeczne</b> |                                                                                                           |
| P.K1                         | jest uwrażliwiony na etyczne i społeczne aspekty pracy tłumacza                                           |
| Q.K1                         | jest uwrażliwiony na specyfikę kulturową niemieckiego obszaru językowego                                  |

Formy sprawdzania efektów uczenia się dla specjalności

|      | E – learning | Ćwiczenia na zajęciach | Ćwiczenia terenowe | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Kolokwium |
|------|--------------|------------------------|--------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|-----------|
| P.W1 |              |                        |                    |                      |                 | X                 |         |                      |               | X               |           |
| P.W2 |              |                        |                    |                      |                 | X                 |         |                      |               | X               |           |
| P.W3 |              |                        |                    |                      |                 | X                 |         |                      |               | X               |           |
| P.W4 |              |                        |                    |                      |                 | X                 |         |                      |               | X               |           |
| P.W5 |              | X                      |                    |                      |                 | X                 |         |                      |               | X               | X         |
| P.U1 |              | X                      |                    |                      |                 | X                 |         |                      |               | X               |           |
| P.U2 |              | X                      |                    |                      |                 | X                 |         |                      |               | X               | X         |
| P.U3 |              | X                      |                    |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 | X         |
| P.K1 |              |                        |                    |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |           |
| Q.K1 |              | X                      |                    |                      |                 | X                 |         |                      |               |                 |           |

.....  
pieczęć i podpis dyrektora

**Semestr II**

|  | nazwa kursu                                      | godziny kontaktowe |                 |     |   |   |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|--|--------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-----|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
|  |                                                  | W                  | zajęć w grupach |     |   |   |   | E-learning |     |             | razem |
|  |                                                  |                    | A               | K   | L | S | P |            |     |             |       |
|  | Przekład tekstów z zakresu podatków              |                    |                 | 15  |   |   |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  | Przekład tekstów z zakresu rachunkowości         |                    |                 | 30  |   |   |   |            | 30  | ZO          | 2     |
|  | Komunikacja marketingowa a przekład              |                    |                 | 15  |   |   |   |            | 15  | E           | 2     |
|  | Sztuczna inteligencja w pracy zawodowej filologa |                    |                 | 15  |   |   |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  | Tłumacz w komunikacji z klientem                 |                    |                 | 15  |   |   |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  | Teksty aktualne I                                |                    |                 | 30  |   |   |   |            | 30  | E           | 3     |
|  |                                                  |                    |                 | 120 |   |   |   |            | 120 | 2           | 10    |

**Semestr III**

|  | nazwa kursu                         | godziny kontaktowe |                 |     |   |   |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|--|-------------------------------------|--------------------|-----------------|-----|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
|  |                                     | W                  | zajęć w grupach |     |   |   |   | E-learning |     |             | razem |
|  |                                     |                    | A               | K   | L | S | P |            |     |             |       |
|  | Przekład tekstów z zakresu ekonomii |                    |                 | 15  |   |   |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  | Przekład tekstów z zakresu finansów |                    |                 | 15  |   |   |   |            | 15  | E           | 2     |
|  | Przekład umów spółek handlowych     |                    |                 | 15  |   |   |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  | Tłumaczenie a vista i konsekwtywne  |                    |                 | 30  |   |   |   |            | 30  | ZO          | 2     |
|  | Trening kompetencji miękkich        |                    |                 | 15  |   |   |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  | Teksty aktualne II                  |                    |                 | 30  |   |   |   |            | 30  | E           | 3     |
|  |                                     |                    |                 | 120 |   |   |   |            | 120 | 2           | 10    |

**Semestr IV**

|  | nazwa kursu                                          | godziny kontaktowe |                 |    |   |   |   |            | E/- | punkty ECTS |       |
|--|------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|----|---|---|---|------------|-----|-------------|-------|
|  |                                                      | W                  | zajęć w grupach |    |   |   |   | E-learning |     |             | razem |
|  |                                                      |                    | A               | K  | L | S | P |            |     |             |       |
|  | Tłumaczenie szeptane                                 |                    |                 | 15 |   |   |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  | Przekład tekstów z zakresu prawa pracy i ubezpieczeń |                    |                 | 15 |   |   |   |            | 15  | Z           | 1     |
|  |                                                      |                    |                 | 30 |   |   |   |            | 30  | -           | 2     |

|  | rodzaj zajęć        | godz. | tyg. | Forma zaliczenia | punkty ECTS |
|--|---------------------|-------|------|------------------|-------------|
|  | Praktyka zawodowa I | 80    |      | Z                | 3           |
|  |                     |       |      |                  | 3           |

Informacje uzupełniające:

**Praktyki zawodowe**

| semestr | nazwa praktyki<br>(rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)                                                                                                                                    | tyg. | godz. | termin i system realizacji praktyki                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| II–IV   | Praktyka zawodowa I<br>Biura tłumaczeń, indywidualni tłumacze przysięgli, działy tłumaczeń w przedsiębiorstwach, firmy międzynarodowe, instytucje wykorzystujące usługi językowe, wydawnictwa. |      | 80    | Praktyka nieciągła w toku II–IV semestru, studenci samodzielnie wybierają miejsce praktyki |
|         |                                                                                                                                                                                                |      | 80    |                                                                                            |

Uwagi:

Niezależnie od terminu realizacji praktyki punkty ECTS wynikające z jej zaliczenia zostaną przypisane w IV semestrze studiów.

## **Uchwała Rady Instytutu Neofilologii nr 6.2026**

**z dnia 9 lipca 2026 roku**

w sprawie: **zatwierdzenia programu i planu studiów stacjonarnych II stopnia rozpoczynających się w roku akademickim 2026/2027 na kierunku filologia germańska o specjalnościach: nauczycielska, nauczycielska z modulem translatorycznym, komunikacja i przekład w biznesie**

Na podstawie: § 2 Zarządzenia nr RK.Z.0211.1.2026 Prorektora ds. Kształcenia Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 5 maja 2026 roku w sprawie wytycznych do konstruowania programów kierunków studiów, uchwalono co następuje:

### **§ 1**

Rada Instytutu Neofilologii przyjęła program i plan studiów **stacjonarnych II stopnia** na kierunku **filologia germańska** o specjalnościach **nauczycielska, nauczycielska z modulem translatorycznym, komunikacja i przekład w biznesie** obowiązujący od roku akademickiego 2026/2027.

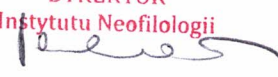
### **§ 2**

Program studiów oraz ich plan stanowią załącznik nr 1 do Protokołu z głosowania Rady Instytutu Neofilologii.

### **§ 3**

Uchwała wchodzi w życie z dniem 9 lipca.

**DYREKTOR**  
**Instytutu Neofilologii**

  
**dr hab. Wojciech Prażuch, prof. UKEN**

Kraków, 8 lipca 2026

Rada ds. Jakości Kształcenia Instytutu Neofilologii podjęła decyzję o pozytywnym zaopiniowaniu programów studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2026/2027 na kierunkach:

1. Filologia germańska, studia stacjonarne I stopnia,
2. Filologia germańska, studia niestacjonarne I stopnia,
3. Filologia germańska, studia stacjonarne II stopnia,
4. Filologia hiszpańska, studia stacjonarne I stopnia,
5. Filologia hiszpańska, studia stacjonarne II stopnia,
6. Filologia romańska, studia stacjonarne I stopnia,
7. Filologia romańska, studia stacjonarne II stopnia,
8. Filologia rosyjska, studia stacjonarne I stopnia,
9. Filologia rosyjska, studia stacjonarne II stopnia,
10. Filologia ukraińska, studia stacjonarne I stopnia,
11. Filologia włoska, studia stacjonarne I stopnia,
12. Filologia włoska, studia stacjonarne II stopnia,
13. Wschodniostowiańskie studia przekładoznawcze, studia stacjonarne II stopnia.

Rada zwraca uwagę, że w planie filologii ukraińskiej brakuje tabeli z zestawieniem treści programowych w rozbiciu na przedmioty i tabeli podsumowującej kierunek, choć być może takie rozwiązanie zostało zaakceptowane przez Dział Dydaktyki i Praktyk.

Rada zaleca w przyszłości ewolucyjne zwiększenie liczby godzin na studiach II stopnia, ponieważ jest ona zbyt mała do liczby punktów ECTS (jedynie w przypadku filologii hiszpańskiej zbliża się do przelicznika ministerialnego).

Rozumiejąc uwarunkowania organizacyjne, Rada z naciskiem prosi o wcześniejsze przesyłanie planów do akceptacji w przyszłości.

Rada zaleca większą dbałość o formę graficzną programów, jako że są one dokumentami dostępnymi publicznie.

w imieniu Rady ds. Jakości Kształcenia Instytutu Neofilologii

*Tomaz Fryborty*

Kraków, 08.07.2026 roku

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów  
Instytutu Neofilologii  
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie  
w sprawie zmian w programie studiów filologii germańskiej  
w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych studiów I i II stopnia w roku akademickim 2026/2027  
o profilu ogólnoakademickim.

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Neofilologii Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny zmian w programie studiów filologii germańskiej w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych studiów I i II stopnia z roku akademickiego 2026/2027 o profilu ogólnoakademickim.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża pozytywną opinię na temat proponowanych zmian w programie studiów.

Wiktoria Bryniak

Przewodnicząca Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytutu Neofilologii

Podpis:

*Wiktoria Bryniak*