

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2026/2027**

data przyjęcia przez Radę Instytutu: 9.07.2026

.....
pieczęć i podpis dyrektora

Studia wyższe na kierunku	Filologia hiszpańska
Dziedzina/y	Dziedzina nauk humanistycznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Językoznawstwo 65%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Literaturoznawstwo 15% Nauki o kulturze i religii 15% Historia 5%
Kod ISCED	0232
Poziom	II stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Studia stacjonarne
Specjalności	Nauczycielska Język, kultura i komunikacja
Punkty ECTS	121 (specjalność nauczycielska 124 punkty)
Czas realizacji (liczba semestrów)	4
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister
Warunki przyjęcia na studia	Konkurs dyplomów (dla absolwentów kierunków filologicznych) i rozmowa kwalifikacyjna w języku hiszpańskim na poziomie B2+ na temat wylosowanego tekstu (dla absolwentów innych kierunków). Kandydaci, którzy ukończyli studia licencjackie lub jednolite studia magisterskie z językiem kierunkowym hiszpańskim lub którzy przedstawią certyfikat potwierdzający wymagany poziom kompetencji językowych (Diploma de Español como Lengua Extranjera – DELE, poziom B2; Diploma de Español: Nivel Intermedio lub Diploma de Español como Lengua Extranjera – DELE, poziom C1; Diploma de Español: Nivel Superior), są zwolnieni z rozmowy kwalifikacyjnej i uzyskują, odpowiednio, 75% lub 100% maksymalnej liczby punktów. Studia przewidziane dla:

	- absolwentów studiów licencjackich lub jednolitych studiów magisterskich na kierunku filologia, specjalność: język hiszpański oraz inne języki; - lub absolwentów dowolnych studiów licencjackich, inżynierskich czy jednolitych 2 magisterskich, lub równorzędnych (uwaga: w tym przypadku istnieje konieczność uzupełnienia treści metodologicznych – wstęp do literaturoznawstwa, wstęp do językoznawstwa, wstęp do teorii przekładu, historia* i literatura* hiszpańskiego obszaru językowego – w porozumieniu z prowadzącymi odpowiednie kursy). Ze względu na specyfikę studiów, obcokrajowcy, którzy kończyli szkołę średnią poza Polską i nie mają na świadectwie dojrzałości pozytywnego wyniku egzaminu maturalnego z języka polskiego, są zobligowani do przedstawienia certyfikatu TELC i ECL ze znajomością języka na poziomie C1.
--	--

* Dotyczy również absolwentów innych filologii.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się PRK Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹ i II stopnia ²	Formy sprawdzania efektów uczenia się
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)			
K2_W01	posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej w zakresie filologii hiszpańskiej, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej	P7U_W P7S_WG	egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie, kolokwium, udział w dyskusji
K2_W02	zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię i teorię z zakresu filologii, w tym w szczególności filologii hiszpańskiej	P7U_W P7S_WG	egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie, kolokwium
K2_W03	posiada pogłębioną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla filologii, w tym w szczególności filologii hiszpańskiej, pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin	P7U_W P7S_WG	praca podczas zajęć, udział w dyskusji, referat
K2_W04	wykazuje pogłębioną wiedzę o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych obejmującą wybrane obszary dziedzin nauki i dyscyplin naukowych z zakresu filologii, w tym w szczególności filologii hiszpańskiej	P7U_W P7S_WG	egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie, kolokwium, udział w dyskusji
K2_W05	posiada pogłębioną wiedzę i zrozumienie metod analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania, różnych wytworów kultury właściwe dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych w zakresie filologii, w tym w szczególności filologii hiszpańskiej	P7U_W P7S_WG	praca podczas zajęć, udział w dyskusji, referat
K2_W06	posiada pogłębioną wiedzę i zrozumienie pojęć i zasad z zakresu prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W P7S_WK	praca podczas zajęć, udział w dyskusji, zaliczenie
K2_W07	ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka ojczystego i języków obcych oraz ich historycznej zmienności	P7U_W P7S_WG	egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie, kolokwium, udział w dyskusji
K2_W08	formułuje i analizuje problemy badawcze w zakresie językoznawstwa (w tym językoznawstwa stosowanego), literaturoznawstwa oraz kultury i historii krajów hiszpańskiego obszaru językowego w sposób pogłębiony	P7U_W P7S_WG	praca podczas zajęć, udział w dyskusji, referat

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz.64 z późn. zm.)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

UMIEJĘTNOŚCI (absolwent umie i potrafi)			
K2_U01	wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i użytkuje informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz umie formułować na tej podstawie krytyczne sądy	P7U_U P7S_UW	praca podczas zajęć, udział w dyskusji, referat
K2_U02	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności badawcze oraz podejmuje autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	P7U_U P7S_UU	praca podczas zajęć, udział w dyskusji, referat, prezentacja
K2_U03	integruje wiedzę z różnych dyscyplin związanych z filologią hiszpańską oraz stosuje ją w nietypowych sytuacjach zawodowych	P7U_U P7S_UW	praca podczas zajęć, udział w dyskusji, referat, prezentacja
K2_U04	przeprowadza krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów wytworów kultury, stosując oryginalne podejścia, uwzględniające nowe osiągnięcia humanistyki, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym	P7U_U P7S_UW	praca podczas zajęć, udział w dyskusji, referat, projekt, prezentacja
K2_U05	argumentuje w sposób merytoryczny z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, tworzy syntetyczne podsumowania	P7U_U P7S_UK	egzamin ustny, praca podczas zajęć, udział w dyskusji, referat, prezentacja
K2_U06	formułuje krytyczne opinie o wytworach kultury na podstawie wiedzy naukowej i doświadczenia oraz prezentuje opracowania krytyczne w różnych formach i w różnych mediach	P7U_U P7S_UW	praca podczas zajęć, udział w dyskusji, referat, prezentacja
K2_U07	komunikuje się z innymi filologami na płaszczyźnie naukowej oraz porozumiewa się z osobami postronnymi, w celu popularyzacji wiedzy filologicznej, z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, w języku polskim i języku hiszpańskim	P7U_U P7S_UK	referat, prezentacja, udział w projekcie
K2_U08	przygotowuje i redaguje prace pisemne w języku hiszpańskim z wykorzystaniem szczegółowych ujęć teoretycznych	P7U_U P7S_UW	praca pisemna, praca dyplomowa
K2_U09	przygotowuje wystąpienia ustne i prezentacje w języku hiszpańskim w zakresie filologii hiszpańskiej	P7U_U P7S_UW	projekt, prezentacja, aktywność
K2_U10	odpowiednio formułuje priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P7U_U P7S_UO	praca podczas zajęć, projekt
K2_U11	współdziała i pracuje w grupie jedno lub wielokulturowej, przyjmując w niej różne role	P7U_U P7S_UK	praca podczas zajęć, projekt
K2_U12	posługuje się językiem hiszpańskim na poziomie C1+ oraz drugim językiem obcym na poziomie B2+, zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U P7S_UK	egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie, kolokwium, praca podczas zajęć
K2_U13	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	P7U_U P7S_UU	praca podczas zajęć, aktywność
K2_U14	potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	P7U_U P7S_UO	projekt, prezentacja, aktywność

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)			
K2_K01	rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów	P7U_K P7S_KK	projekt, prezentacja, aktywność, udział w dyskusji
K2_K02	jest gotów do prawidłowej identyfikacji i rozstrzygania problemów związanych z wykonywaniem zawodu	P7U_K P7S_KR	projekt, aktywność, udział w dyskusji
K2_K03	systematycznie uczestniczy w życiu kulturalnym, interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, nowatorskimi formami wyrazu artystycznego, nowymi zjawiskami w sztuce	P7U_K P7S_KO	projekt, prezentacja, aktywność, udział w dyskusji
K2_K04	jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści	P7U_K P7S_KK	aktywność, udział w dyskusji, praca pisemna

Grupa przedmiotów/ przedmiot		Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy/przedmiotu
Praktyczna nauka języka wiodącego i dodatkowego	Praktyczna nauka języka hiszpańskiego - poziom zaawansowany I, II, III, IV Praktyczna nauka języka angielskiego – poziom zaawansowany I, II, III Praktyczna nauka języka francuskiego – poziom zaawansowany I, II, III Praktyczna nauka języka portugalskiego – poziom zaawansowany I, II, III Praktyczna nauka języka włoskiego – poziom zaawansowany I, II, III	Nauka języka hiszpańskiego i innych języków obcych oraz doskonalenie sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie i mówienie) na poziomach od B1 do C2.	K2_W01 K2_W02 K2_U12 K2_U13 K2_K01 K2_K04
Przedmioty kierunkowe w ramach przypisanych dyscyplin	Gramatyka opisowa języka hiszpańskiego – poziom zaawansowany I i II Dialektologia Półwyspu Iberyjskiego Dialektologia Hispanoameryki Kultura języka Współczesne kierunki badań językoznawczych Współczesne kierunki badań literackich Analiza dyskursu i interpretacja tekstów kultury Redakcja tekstów akademickich Zagadnienia ogólne edycji i weryfikacji tekstów Literatura we współczesnym świecie I, II Historia współczesna hiszpańskiego obszaru językowego Współczesna Hiszpania – konteksty polityczne, społeczne i kulturalne Współczesna Ameryka Łacińska – konteksty polityczne, społeczne i	Analiza systemu językowego na poziomie morfologicznym, syntaktycznym i pragmatyczno-semantycznym. Pogłębiona analiza głównych nurtów badań językoznawczych i literaturoznawczych. Doskonalenie umiejętności pracy z tekstami kultury i tekstami akademickimi. Analiza zagadnień z zakresu historii najnowszej, kultury, socjologii i politologii hiszpańskiego obszaru językowego.	K2_W01 K2_W02 K2_W03 K2_W04 K2_W05 K2_W07 K2_W08 K2_U01 K2_U03 K2_U04 K2_U05 K2_U06 K2_U07 K2_U08 K2_U09 K2_U10 K2_K01 K2_K03 K2_K04

	kulturalne Wykład monograficzny I a, I b, I c, II a, II b, II c		
Przedmioty w ramach specjalności: Język, kultura i komunikacja	Współczesne kierunki badań przekładoznawczych Literatura jako narzędzie komunikacji Analiza i tłumaczenie tekstów specjalistycznych I i II Wystąpienia publiczne I i II Tłumaczenie audiowizualne I i II Tłumaczenie literackie I i II Emisja głosu Tłumaczenia ustne I i II Socjolingwistyczne aspekty świata hiszpańskojęzycznego	Ramy teoretyczne komunikacji wielojęzycznej i wielokulturowej. Umiejętności praktyczne umożliwiające sprawną komunikację wielojęzyczną i wielokulturową.	K2_W01 K2_W02 K2_W03 K2_W04 K2_U02 K2_U03 K2_U05 K2_U06 K2_U07 K2_U09 K2_U10 K2_U11 K2_U12 K2_U13 K2_K01 K2_K02 K2_K04
Przedmioty w ramach specjalności: Nauczycielska	Wprowadzenie do psychologii Wprowadzenie do pedagogiki Komunikacja interpersonalna Dydaktyka ogólna Dydaktyka języka hiszpańskiego I, II, III Psychologia rozwojowa Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi Emisja głosu Psychologia kliniczna Pierwsza pomoc przedmedyczna Diagnoza edukacyjna Praktyka psychologiczno-pedagogiczna Praktyka dydaktyczna I	Wiedza i umiejętności praktyczne z obszarów pedagogiki i glottodydaktyki. Przygotowanie do podjęcia pracy w sektorze edukacji jako nauczyciel we wszystkich typach szkół i innych placówkach oświatowych oraz do prowadzenia kursów językowych.	K2_W01 K2_W02 K2_W05 K2_W07 K2_W08 K2_U01 K2_U02 K2_U03 K2_U04 K2_U05 K2_U06 K2_U09 K2_U10 K2_U11 K2_U13 K2_U14 K2_K01 K2_K02 K2_K04
Seminarium dyplomowe	Seminarium magisterskie I a Seminarium magisterskie I b Seminarium magisterskie I c Seminarium magisterskie II a Seminarium magisterskie II b Seminarium magisterskie II c	Doskonalenie umiejętności stosowania metod badawczych wymaganych do przygotowania i zredagowania pracy dyplomowej. Wybór tematu, omówienie zakresu badań. Zasady doboru i wykorzystania bibliografii. Specyfika redakcji tekstów naukowych. Przygotowanie pracy dyplomowej.	K2_W01 K2_W02 K2_W03 K2_W04 K2_W05 K2_W06 K2_W07 K2_W08 K2_U01 K2_U04 K2_U05 K2_U06 K2_U08 K2_K01

Pozostałe przedmioty	Podstawy przedsiębiorczości Ochrona własności intelektualnej Szkolenie BHK Szkolenie biblioteczne	przedmioty niekierunkowe	przedmioty niekierunkowe
----------------------	--	-----------------------------	-----------------------------

Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	Kierunek studiów jest zgodny z misją uczelni oraz strategią jej rozwoju, zakładającą dostosowywanie procesu kształcenia do dynamicznie zmieniającego się otoczenia społeczno-gospodarczego i wymagań rynku pracy. Program studiów oraz treści realizowane podczas zajęć są systematycznie aktualizowane w celu zwiększania konkurencyjności studentów i absolwentów na rynku pracy. Realizacja strategii wysokiej jakości kształcenia akademickiego odbywa się poprzez stałe podnoszenie kwalifikacji nauczycieli akademickich oraz rozwój działalności naukowej pracowników. Wśród kadry Filologii Hiszpańskiej prowadzone są badania naukowe w dyscyplinach związanych z kierunkiem studiów, czego efektem są publikacje naukowe oraz awanse akademickie. Kierunek wpisuje się również w strategię umiędzynarodowienia kształcenia. Studenci uczestniczą w mobilnościach zagranicznych w ramach programu Erasmus+, a jednostka współpracuje z wykładowcami i ośrodkami akademickimi z zagranicy, wspierając rozwój kompetencji międzykulturowych i językowych studentów.
Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów II stopnia posiada pogłębioną wiedzę interdyscyplinarną w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa, kultury i cywilizacji hiszpańskiego obszaru językowego. Legitymuje się zblizoną do rodzimej znajomością języka hiszpańskiego na poziomie biegłości C1+ (wg ESOKJ Rady Europy) oraz posługuje się drugim językiem obcym na poziomie co najmniej B2+. Jednocześnie posiada umiejętności praktyczne pozwalające wykorzystać wiedzę w pracy zawodowej, naukowej i w życiu. Posiada umiejętność sporządzania i redagowania ogólnych tekstów ustnych i pisemnych związanych z obiegiem kultury w prasie i mediach. Potrafi tworzyć, redagować, przekształcać teksty specjalistyczne na potrzeby różnych odbiorców i mediów, a także świadomie korzystać z narzędzi cyfrowych i AI przy zachowaniu odpowiedzialności za jakość komunikatu. Absolwent umie także gromadzić, przetwarzać oraz przekazywać (pisemnie i ustnie) informacje ogólne oraz naukowe, a także uczestniczyć w pracy zespołowej oraz pracy zespołu naukowego. Jest przygotowany do podjęcia studiów w szkole doktorskiej. Absolwent kierunku filologia hiszpańska, który wybrał specjalność: <i>Język, kultura i komunikacja</i>, jest przygotowany do skutecznego działania w wielojęzycznych i wielokulturowych środowiskach zawodowych. Dysponuje zaawansowanymi kompetencjami w zakresie przekładu specjalistycznego i ustnego, a także komunikacji publicznej, krytycznej analizy tekstów pisanych i mówionych oraz mediacji językowej i kulturowej. Wysokie kompetencje językowe, analityczne i interpersonalne absolwenta czynią go gotowym do podjęcia pracy w obszarze szkoleń i komunikacji korporacyjnej, mediach, wydawnictwach, instytucjach kultury i oświaty, a także organizacjach międzynarodowych. Absolwent kierunku filologia hiszpańska, który wybrał specjalność: <i>Nauczycielska</i> jest przygotowany do podjęcia pracy w sektorze edukacji jako nauczyciel we wszystkich typach szkół i innych placówkach oświatowych, prowadzenia kursów językowych (również w ramach własnej działalności gospodarczej), pracy w wydawnictwie, przy opracowywaniu podręczników szkolnych, pracy jako redaktor, itp.

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Koncepcja kształcenia zakłada osiągnięcie przez absolwenta kompetencji o charakterze zarówno ogólnym, jak i zawodowym. Absolwent studiów II stopnia kierunku filologia hiszpańska jest przygotowany do pracy w instytucjach publicznych, korporacjach międzynarodowych, firmach turystycznych, przedsiębiorstwach o różnym profilu, a także w sektorze usług. Dodatkowo, absolwent studiów II stopnia na kierunku filologia hiszpańska, który wybrał specjalność: <i>Język, kultura i komunikacja</i>, jest przygotowany do wykonywania zawodu tłumacza, specjalisty ds. komunikacji korporacyjnej, analityka treści, trenera komunikacji, <i>coacha</i> językowego, mediatora językowego i kulturowego, redaktora i <i>proofreadera</i> oraz do pracy w środowisku dziennikarskim lub akademickim lub wszędzie tam, gdzie wymagane są nie tylko wiedza i znajomość języka, ale także doskonałe umiejętności komunikacyjne, analityczne i społeczne. Dodatkowo, absolwent kierunku filologia hiszpańska, który wybrał specjalność: <i>Nauczycielska</i> posiada odpowiednie kwalifikacje psychologiczne, pedagogiczne i dydaktyczne, uprawniające go do wykonywania zawodu nauczyciela języka hiszpańskiego w szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz innych placówkach oświatowych.
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł zawodowy daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do Szkoły Doktorskiej oraz podnoszenie kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Neofilologii
--	-----------------------

Podsumowanie:

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	4 semestry, 121 punktów ECTS dla specjalności: Język, kultura i komunikacja i 124 punkty dla specjalności: Nauczycielska
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i osoby studiującej	1432 godziny dla specjalności: Język, kultura i komunikacja i 1422 godziny dla specjalności: Nauczycielska
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	114 punktów ECTS dla specjalności: Język, kultura i komunikacja i 117 punktów ECTS dla specjalności: Nauczycielska
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	120 punktów ECTS dla specjalności: Język, kultura i komunikacja i 123 punkty ECTS dla specjalności: Nauczycielska
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	61 punktów ECTS dla specjalności: Język, kultura i komunikacja i 64 punkty ECTS dla specjalności: Nauczycielska
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	10 punktów dla specjalności: Nauczycielska
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	150 godzin dla specjalności: Nauczycielska
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
Łączna liczba godzin zajęć na studiach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	60 godzin
Łączna liczba godzin zajęć / punktów ECTS kształcenia w zakresie języków obcych	Nie dotyczy – kierunek filologiczny
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	99% dla specjalności: Język, kultura i komunikacja i 99% dla specjalności: Nauczycielska

W przypadku kształcenia prowadzonego w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Dz. U. 2024 poz. 453) – należy dołączyć matrycę dopasowania zajęć z planu (harmonogramu realizacji programu studiów) do określonej grupy zajęć ze standardu kształcenia nauczycieli.

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka hiszpańskiego – poziom zaawansowany I			60					60	E	4
Gramatyka opisowa języka hiszpańskiego – poziom zaawansowany I			30					30	E	3
Historia współczesna hiszpańskiego obszaru językowego	30							30	E	3
Współczesne kierunki badań językoznawczych	30							30	E	3
Podstawy przedsiębiorczości	15							15	Z	1
Ochrona własności intelektualnej							15	15	Z	1
	75		90				15	180	4	15

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka portugalskiego – poziom zaawansowany I			40					40	ZO	3
Praktyczna nauka języka angielskiego – poziom zaawansowany I										
Praktyczna nauka języka francuskiego – poziom zaawansowany I										
Praktyczna nauka języka włoskiego – poziom zaawansowany I										
			40					40	-	3

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz.	punkty ECTS
Szkolenie BHK	4	-
Szkolenie biblioteczne	2	-
		-

Moduł specjalności do wyboru

Uwagi	Nazwa modułu	punkty ECTS
	Język, kultura i komunikacja	12
Dla absolwentów studiów I stopnia filologii hiszpańskiej	Nauczycielska	13

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka hiszpańskiego – poziom zaawansowany II			60					60	E	4
Gramatyka opisowa języka hiszpańskiego – poziom zaawansowany II			30					30	E	3
Kultura języka	15		30					45	E	3
Analiza dyskursu i interpretacja tekstów kultury			30					30	ZO	2
Współczesne kierunki badań literackich	30							30	E	3
	45		150					195	4	15

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka portugalskiego – poziom zaawansowany II			40					40	ZO	3
Praktyczna nauka języka angielskiego – poziom zaawansowany II										
Praktyczna nauka języka francuskiego – poziom zaawansowany II										
Praktyczna nauka języka włoskiego – poziom zaawansowany II										
			40					40	-	3

Moduł specjalności do wyboru

Uwagi	Nazwa modułu	punkty ECTS
	Język, kultura i komunikacja	13
Dla absolwentów studiów I stopnia filologii hiszpańskiej	Nauczycielska	12

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka hiszpańskiego – poziom zaawansowany III			60					60	E	4
Dialektologia Półwyspu Iberyjskiego	30							30	E	2
Redakcja tekstów akademickich			30					30	ZO	2
Współczesna Hiszpania – konteksty polityczne, społeczne i kulturalne	30							30	E	2
Literatura we współczesnym świecie I	30							30	E	2
	90		90					180	4	12

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie I a								30	Z	5
Seminarium magisterskie I b					30					
Seminarium magisterskie I c										
Wykład monograficzny I a	15								Z	1
Wykład monograficzny I b								15		
Wykład monograficzny I c										
Praktyczna nauka języka portugalskiego – poziom zaawansowany III			40						E	3
Praktyczna nauka języka angielskiego – poziom zaawansowany III										
Praktyczna nauka języka francuskiego – poziom zaawansowany III										
Praktyczna nauka języka włoskiego – poziom zaawansowany III										
	15		40		30			85	1	9

Praktyki*

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna**	30		Z	2
Praktyka dydaktyczna ***	60		Z	4
				6

* W ramach specjalności: Nauczycielska

** W tym dwie godziny tutoringu.

*** W tym nie mniej niż 15 h lekcji prowadzonych przez studenta.

UWAGA: Obie praktyki odbywają się na początku semestru szkolnego (praktyka psychologiczno-pedagogiczna w ostatnich tygodniach września, praktyka dydaktyczna w pierwszych tygodniach października).

Moduł specjalności do wyboru

Uwagi	Nazwa modułu	punkty ECTS
	Język, kultura i komunikacja	9
Dla absolwentów studiów I stopnia filologii hiszpańskiej	Nauczycielska	12

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka hiszpańskiego – poziom zaawansowany IV			60					60	E	4
Dialektologia Hispanoameryki	30							30	E	2
Zagadnienia ogólne edycji i weryfikacji tekstów			30					30	ZO	2
Literatura we współczesnym świecie II	30							30	E	2
Współczesna Ameryka Łacińska – konteksty polityczne, społeczne i kulturalne	30							30	E	2
	90		90					180	4	12

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- razem	E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning			
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie II a					30			30	Z	6
Seminarium magisterskie II b										
Seminarium magisterskie II c										
Wykład monograficzny II a	15							15	Z	1
Wykład monograficzny II b										
Wykład monograficzny II c										
	15				30			45	1	7

Moduł specjalności do wyboru

Uwagi	Nazwa modułu	punkty ECTS
	Język, kultura i komunikacja	6
Dla absolwentów studiów I stopnia filologii hiszpańskiej	Nauczycielska	5

Praktyki*

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka dydaktyczna II**	60		Z	4
				4

* W ramach specjalności: Nauczycielska

** W tym nie mniej niż 15 h lekcji prowadzonych przez studenta

UWAGA: Praktyka odbywa się przez pierwsze dwa tygodnie semestru.

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Rozmowa na temat pracy magisterskiej i związanej z nią dyscypliny. Dyplomant powinien wykazać się wiedzą w zakresie językoznawstwa, przekładoznawstwa i literaturoznawstwa hiszpańskiego oraz historii i kultury krajów hiszpańskiego obszaru językowego. Dyplomant powinien wykazać się również znajomością warsztatu, technik i narzędzi służących tworzeniu, przekształcaniu i tłumaczeniu tekstów z hiszpańskiego i na hiszpański, w tym tekstów branżowych posługujących się terminologią specjalistyczną, a także tekstów użytkowych takich jak recenzje, noty prasowe, przemówienia itd. Dyplomant powinien ponadto wykazać zdolność interpretacji zjawisk literackich, lingwistycznych, historycznych, kulturowych i społecznych dotyczących krajów obszaru językowego.	6

.....
pieczęć instytutu

PROGRAM SPECJALNOŚCI

Nazwa specjalności	Nauczycielska
--------------------	---------------

Liczba punktów ECTS	42
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent posiada kwalifikacje psychologiczne, pedagogiczne i dydaktyczne, uprawniające go do wykonywania zawodu nauczyciela języka hiszpańskiego w szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz innych placówkach oświatowych; do prowadzenia kursów językowych (również w ramach własnej działalności gospodarczej); do pracy w wydawnictwie, przy opracowywaniu podręczników szkolnych lub jako redaktor.

Efekty uczenia się dla specjalności

1. Ogólne efekty uczenia się uzyskane przez absolwenta

WIEDZA		Odniesienie do efektu kierunkowego
OW01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	K2_W01 K2_W04 K2_W05
OW02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	K2_W01 K2_W04 K2_W05
OW03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	K2_W03 K2_W05
OW04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	K2_W01 K2_W04

OW05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	K2_W01 K2_W04
OW06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	K2_W01 K2_W02 K2_W03
OW07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	K2_W01 K2_W02
OW08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	K2_W01 K2_W02 K2_W07
OW09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	K2_W01 K2_W02
OW10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	K2_W01
OW11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	K2_W01
OW12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	K2_W01
OW13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	K2_W01 K2_W02 K2_W03 K2_W08
OW14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	K2_W01
OW15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	K2_W01 K2_W02 K2_W08
UMIEJĘTNOŚCI		
OU01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	K2_U01 K2_U03 K2_U14
OU02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	K2_U01 K2_U14

OU03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	K2_U01 K2_U03 K2_U14
OU04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	K2_U03 K2_U06 K2_U10 K2_U11
OU05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	K2_U03 K2_U06 K2_U10 K2_U11
OU06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	K2_U03 K2_U13 K2_U14
OU07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	K2_U03 K2_U04 K2_U13 K2_U14
OU08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	K2_U06 K2_U11 K2_U13 K2_U14
OU09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	K2_U06 K2_U11 K2_U13 K2_U14
OU10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	K2_U06 K2_U11 K2_U14
OU11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	K2_U10 K2_U11 K2_U14
OU12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	K2_U10 K2_U13 K2_U14
OU13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	K2_U05 K2_U10 K2_U14
OU14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	K2_U10 K2_U13 K2_U14
OU15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	K2_U01 K2_U13 K2_U14

OU16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	K2_U13
OU17	udzielać pierwszej pomocy;	K2_U13
OU18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	K2_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
OK01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	K2_K01 K2_K02
OK02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	K2_K02
OK03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	K2_K02
OK04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	K2_K01 K2_K02
OK05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	K2_K01 K2_K02 K2_K04
OK06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	K2_K01 K2_K02 K2_K03 K2_K04
OK07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	K2_K01 K2_K02 K2_K04

2. Efekty uczenia się uzyskane przez absolwenta dla bloku zajęć B, C i D.

WIEDZA		Odniesienie do efektu kierunkowego
B.1 Psychologia		
B.1.W1	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, role uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	K2_W01 K2_W02 K2_W04
B.1.W2	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	K2_W01 K2_W02 K2_W04
B.1. W3	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	K2_W01 K2_W02 K2_W07 K2_W08
B.1. W4	zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcie w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się (w tym uczenia się języka hiszpańskiego) z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	K2_W01 K2_W02 K2_W05 K2_W07
B.1. W5	zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	K2_W01 K2_W02

UMIEJĘTNOŚCI		
B.1. U1	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;	K2_U02 K2_U13 K2_U14
B.1. U2	umie obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	K2_U03 K2_U11
B.1. U3	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;	K2_U05 K2_U06 K2_U11
B.1. U4	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	K2_U05 K2_U06 K2_U11
B.1. U5	umie rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	K2_U14
B.1. U6	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	K2_U13 K2_U14
B.1. U7	umie radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	K2_U14
B.1. U8	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	K2_U02 K2_U03 K2_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
B.1. K1	autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym;	K2_K01
B.1. K2	wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K2_K02 K2_K04

B.2 Pedagogika		Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
B.2.W1	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działań wychowawczo-profilaktycznych, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	K2_W01 K2_W03
B.2.W2	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów;	K2_W01 K2_W03
B.2. W3	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; zna i rozumie pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne	K2_W01 K2_W03
B.2. W4	zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; zna i rozumie pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;	K2_W01 K2_W03

B.2. W5	zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	K2_W01 K2_W03
B.2. W6	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno- motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	K2_W01 K2_W03
B.2. W7	zna doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, zna metody i techniki określania potencjału ucznia	K2_W01 K2_W03
UMIEJĘTNOŚCI		
B.2. U1	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	K2_U14
B.2. U2	umie zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	K2_U02 K2_U03 K2_U10 K2_U13
B.2. U3	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka hiszpańskiego;	K2_U02 K2_U03
B.2. U4	umie nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	K2_U02 K2_U09 K2_U11
B.2. U5	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	K2_U11 K2_U14
B.2. U6	umie zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	K2_U14
B.2. U7	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	K2_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
B.2. K1	okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;	K2_K02
B.2. K2	profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	K2_K02
B.2. K3	samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej;	K2_K01
B.2. K4	współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	K2_K01

B.3 Praktyka psychologiczno-pedagogiczna		Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
B.3.W1	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	K2_W01 K2_W03
B.3.W2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	K2_W01 K2_W03
B.3.W3	zna zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	K2_W01 K2_W03
UMIEJĘTNOŚCI		
B.3.U1	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	K2_U11 K2_U14
B.3.U2	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo- wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	K2_U11 K2_U13 K2_U14
B.3.U3	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	K2_U11 K2_U13
B.3.U4	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	K2_U11 K2_U13
B.3.U5	umie zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	K2_U13
B.3.U6	umie analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	K2_U11 K2_U13 K2_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
B.3.K1	skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	K2_K01 K2_K02

C. Podstawy dydaktyki i emisji głosu		Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
C.W1	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	K2_W01 K2_W04
C.W2	zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	K2_W01 K2_W04 K2_Z
C.W3	zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania języka hiszpańskiego, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	K2_W01 K2_W03 K2_W04
C.W4	zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	K2_W01
C.W5	rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	K2_W01 K2_W04
C.W6	zna sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.	K2_W03 K2_W04
C.W7	zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: • problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, • metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, • praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz • zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	K2_W01 K2_W02 K2_W07

UMIEJĘTNOŚCI		
C.U1	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	K2_U03 K2_U04 K2_U14
C.U2	umie zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	K2_U03 K2_U04 K2_U14
C.U3	potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; zastosować w pracy nowoczesne metody nauczania języka obcego (hiszpańskiego)	K2_U05 K2_U09 K2_U14
C.U4	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	K2_U14
C.U5	umie zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	K2_U04 K2_U14
C.U6	potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	K2_U04
C.U7	umie posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	K2_U09
C.U8	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.	K2_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
C.K1	twórcze poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	K2_K2_K01 K2_K2_K02
C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	K2_K2_K01 K2_K2_K02

D.1 Dydaktyka przedmiotu nauczania i D.2 Praktyki zawodowe		
WIEDZA		
D.1.W1	zna i rozumie miejsce języka obcego (hiszpańskiego) w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	K2_W01 K2_W02
D.1.W2	podstawę programową języka obcego, cele kształcenia i treści nauczania tego przedmiotu na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu;	K2_W01 K2_W02 K2_W07
D.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	K2_W03 K2_W02 K2_W03
D.1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu	K2_W01 K2_W02 K2_W03

	komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	K2_W04
D.1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla języka obcego	K2_W01 K2_W02 K2_W03
D.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie języka obcego – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się; typowe dla przedmiotu błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	K2_W01 K2_W02 K2_W03 K2_W04
D.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla języka obcego: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	K2_W01 K2_W02 K2_W03 K2_W04
D.1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno komunikacyjnej; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	K2_W01 K2_W02 K2_W03
D.1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do języka obcego, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	K2_W06
D.1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	K2_W01 K2_W02 K2_W03 K2_W04
D.1.W11	egzaminę kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczania przedmiotu	K2_W01 K2_W02 K2_W03
D.1.W12a	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście języka obcego; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	K2_W01 K2_W02 K2_W03 K2_W07

D.1.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno- emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	K2_W01 K2_W02 K2_W03 K2_W05
D.1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno- wychowawczej	K2_W01 K2_W02 K2_W03
D.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się języka obcego i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	K2_W01 K2_W02 K2_W03 K2_W07 K2_W05
D.2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	K2_W01 K2_W02 K2_W03
D.2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	K2_W01 K2_W02 K2_W03
D.2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	K2_W01 K2_W02 K2_W03
UMIEJĘTNOŚCI		
D.1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z zakresu języka obcego z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi	K2_U01 K2_U08
D.1.U2	przeanalizować rozkład materiału	K2_U08 K2_U10
D.1.U3	identyfikować powiązania treści języka obcego (hiszpańskiego) z innymi treściami nauczania	K2_U01 K2_U08 K2_U10 K2_U14
D.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	K2_U08 K2_U09
D.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	K2_U08 K2_U09 K2_U10 K2_U14

D.1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	K2_U10
D.1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	K2_U06 K2_U08 K2_U09
D.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	K2_U04 K2_U05 K2_U14
D.1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	K2_U08 K2_U10
D.1.U10	rozpoznać typowe dla języka obcego błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	K2_U12
D.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	K2_U03
D.2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	K2_U04 K2_U05 K2_U10 K2_U14
D.2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	K2_U10 K2_U14
D.2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	K2_U10 K2_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – gotowość do:		
D.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	K2_K01 K2_K02
D.1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	K2_K01 K2_K02
D.1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	K2_K01 K2_K02
D.1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	K2_K01 K2_K02 K2_K03 K2_K04
D.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	K2_K01 K2_K02
D.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	K2_K01 K2_K02 K2_K03 K2_K04

D.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	K2_K01 K2_K02 K2_K03 K2_K04
D.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	K2_K03 K2_K04
D.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	K2_K01
D.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	K2_K01 K2_K02

Formy sprawdzania efektów uczenia się (minimum dwie)

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny
D.1.W1								X	X	X		
D.1.W2				X		X	X	X	X	X		
D.1.W3a				X		X	X	X	X	X		
D.1.W3b						X	X	X	X			
D.1.W4a						X	X	X	X			
D.1.W4b								X				
D.1.W4c								X	X			
D.1.W5				X		X	X	X	X	X		
D.1.W6a						X	X	X	X			
D.1.W6b						X	X	X	X			
D.1.W7				X		X	X	X	X	X		
D.1.W8	X			X		X	X	X	X	X		
D.1.W9				X		X	X	X	X	X		
D.1.W10				X		X	X	X	X	X		
D.1.W11				X		X	X	X	X	X		
D.1.W12a							X	X				
D.1.W12b							X	X				
D.1.W12c							X	X				
D.1.W13				X		X	X	X	X	X		
D.1.W14				X		X	X	X	X	X		
D.1.W15	X			X		X	X	X	X	X		
D.2.W1			X			X		X		X		
D.2.W2			X			X		X		X		
D.2.W3.			X			X		X		X		
D.1.U1			X	X		X	X	X	X	X		X
D.1.U2			X	X		X	X	X	X	X		
D.1.U3				X		X	X	X	X	X		
D.1.U4			X	X		X	X	X	X	X		

D.1.U5			X	X		X	X	X	X	X		
D.1.U6			X	X		X	X	X	X	X		
D.1.U7	X		X	X		X	X	X	X	X		
D.1.U8			X	X		X	X	X	X	X		
D.1.U9	X		X	X		X	X	X	X	X		
D.1.U10			X	X		X	X	X	X	X		X
D.1.U11				X		X	X	X	X	X		
D.2.U1			X			X		X		X		
D.2.U2			X			X		X		X		
D.2.U3			X			X		X		X		
D.1.K1				X		X	X	X	X	X		
D.1.K2							X	X				
D.1.K3							X	X				
D.1.K4				X		X	X	X	X	X		
D.1.K5	X			X		X	X	X	X	X		
D.1.K6				X		X		X	X	X		
D.1.K7	X			X		X	X	X	X	X		
D.1.K8	X			X		X		X	X	X		
D.1.K9				X		X		X	X	X		
D.2.K1	X					X		X				

.....
pieczęć i podpis dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Nauczycielska

Semestr I:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do psychologii	15							15	Z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	Z	2
Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
Dydaktyka języka hiszpańskiego I			60					60	E	6
	45		120					165	2	13

Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia rozwojowa	15		15					30	E	2
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi			15					15	E	1
Emisja głosu			15					15	Z	1
Dydaktyka języka hiszpańskiego II			45					45	E	6
	15		120					135	4	12

Semestr III:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka języka hiszpańskiego III			45					45	E	2
Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
Diagnoza edukacyjna			15					15	Z	1
	15		90					105	2	6

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna*	30		Z	2
Praktyka dydaktyczna I**	60		Z	4
				6

*W tym dwie godziny tutoringu.

** W tym nie mniej niż 15 h lekcji prowadzonych przez studenta.

UWAGA: Obie praktyki odbywają się na początku semestru szkolnego (praktyka psychologiczno-pedagogiczna w ostatnich tygodniach września, praktyka dydaktyczna w pierwszych tygodniach października).

Semestr IV:

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Jeden z kursów uzupełniających z oferty psychologiczno-pedagogicznej			15					15	Z	1
			15					15	-	1

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka dydaktyczna II***	60		Z	4
				4

*** W tym nie mniej niż 15 h lekcji prowadzonych przez studenta

UWAGA: Praktyka odbywa się przez pierwsze dwa tygodnie semestru.

STANDARD

	GODZ	ECTS	EGZ
B - PERYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE			
B 1 PSYCHOLOGIA	90	6	
Komunikacja interpersonalna	15	1	zal
Wprowadzenie do psychologii	15	1	zal
Psychologia rozwojowa	30	2	egz
Psychologia kliniczna	30	2	egz
B2 - PEDAGOGIKA	90	6	
Wprowadzenie do pedagogiki	30	2	zal
Praca nauczyciela wychowawcy w szkole	30	2	egz
Diagnoza edukacyjna	15	1	zal
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi(SPE)	15	1	egz
B3 - PRAKTYKI ZAWODOWE (PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA)	30	2	
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna (po 4 sem)	30	2	zal
C - PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU	60	4	
Dydaktyka ogólna	45	3	egz
Emisja głosu	15	1	zal
D - PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA ZAJĘĆ			
D1 - DYDAKTYKA PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA ZAJĘĆ	150		
D2 - PRAKTYKI ZAWODOWE	120		
Pierwsza pomoc przedmedyczna	15	1	
Przedmioty uzupełniające a bloku psychologiczno-pedagogicznego (poza standardem)			

II stopień - godziny z planu

	GODZ	ECTS	EGZ
B - PERYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE			
B 1 PSYCHOLOGIA	90	6	
Komunikacja interpersonalna	15	1	zal
Wprowadzenie do psychologii	15	1	zal
Psychologia rozwojowa	30	2	egz
Psychologia kliniczna	30	2	egz
B2 - PEDAGOGIKA	90	6	
Wprowadzenie do pedagogiki	30	2	zal
Praca nauczyciela wychowawcy w szkole	30	2	egz
Diagnoza edukacyjna	15	1	zal
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi(SPE)	15	1	egz
B3 - PRAKTYKI ZAWODOWE (PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA)	30	2	
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	30	2	zal
C - PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU	60	4	
Dydaktyka ogólna	45	3	egz
Emisja głosu	15	1	zal
D - PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA ZAJĘĆ			
D1 - DYDAKTYKA PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA ZAJĘĆ	150	14	
Dydaktyka języka hiszpańskiego I	60	6	egz
Dydaktyka języka hiszpańskiego II	45	6	egz
Dydaktyka języka hiszpańskiego III	45	2	egz
D2 - PRAKTYKI ZAWODOWE	120	8	
Praktyka dydaktyczna I	60	4	zal
Praktyka dydaktyczna II	60	4	zal
Pierwsza pomoc przedmedyczna	15	1	
Pierwsza pomoc przedmedyczna	15	1	zal
Przedmioty uzupełniające a bloku psychologiczno-pedagogicznego (poza standardem)			
Jeden z kursów uzupełniających z oferty psychologiczno-pedagogicznej	15	1	zal

.....
pieczęć instytutu

PROGRAM SPECJALNOŚCI

Nazwa specjalności	Język, kultura i komunikacja
--------------------	------------------------------

Liczba punktów ECTS	40
---------------------	----

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent jest przygotowany do skutecznego działania w wielojęzycznych i wielokulturowych środowiskach zawodowych. Dysponuje zaawansowanymi kompetencjami w zakresie przekładu specjalistycznego i ustnego, a także komunikacji publicznej, krytycznej analizy tekstów pisanych i mówionych oraz mediacji językowej i kulturowej. Wysokie kompetencje językowe, analityczne i interpersonalne absolwenta czynią go gotowym do podjęcia pracy w obszarze szkoleń i komunikacji korporacyjnej, mediach, wydawnictwach, instytucjach kultury i oświaty, a także organizacjach międzynarodowych.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA		Odniesienie do efektu kierunkowego
W01	Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową o komunikacji językowej i kulturze języka.	K2_W01 K2_W02 K2_W03 K2_W03
W02	Zna i rozumie metody analizy komunikatu językowego i jego kontekstów.	K2_W01 K2_W02 K2_W03 K2_W03
W03	Zna szeroko rozumiane środowisko kulturowe, w jakim są produkowane, przetwarzane i publikowane teksty w języku polskim i hiszpańskim.	K2_W01 K2_W02 K2_W03 K2_W03
W04	Zna narzędzia i metody analizy tekstów produkowanych w języku polskim i hiszpańskim.	K2_W01 K2_W02 K2_W03

W05	Zna poszerzoną terminologię z zakresu przekładoznawstwa oraz edytorstwa.	K2_W02 K2_W06
W06	Zna terminologię, specyfikę przedmiotową i metodologiczną socjolingwistyki.	K2_W01 K2_W02 K2_W03 K2_W04 K2_W05
W07	Ma poszerzoną wiedzę na temat funkcjonowania rynku wydawniczego i tłumaczeniowego, włącznie ze znajomością odpowiednich przepisów oraz dobrych praktyk branżowych.	K2_W06
W08	Zna i rozumie zasady tworzenia i prezentowania wystąpień publicznych.	K2_W01 K2_W03
W09	Zna i rozumie zasady etycznego prowadzenia debaty	K2_W01 K2_W03
UMIEJĘTNOŚCI		
U01	Potrafi wyszukiwać, selekcjonować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł hiszpańskich i polskich, w tym internetowych, drukowanych oraz interakcji międzyludzkich.	K2_U01 K2_U02 K2_U03
U02	Potrafi identyfikować problemy tłumaczeniowe, proponować różne sposoby ich rozwiązania oraz wybierać optymalne rozwiązanie szybko i z uzasadnionym przekonaniem.	K2_U01 K2_U02 K2_U03 K2_U04
U03	Potrafi wykonywać tłumaczenia ustne w szerokim zakresie sytuacji.	K2_U04 K2_U09 K2_U10 K2_U11 K2_U12
U04	Potrafi przygotować prezentację w języku polskim lub hiszpańskim stosując odpowiednią strukturę wystąpienia publicznego, stosować zasady tworzenia prezentacji i retoryki	K2_U01 K2_U02 K2_U03 K2_U04 K2_U12
U05	Potrafi rozpoznać i używać terminologii z różnych branż, jak również potrafi używać typowych dla określonych środowisk pracy stylów, gatunków i konwencji.	K2_U01 K2_U02 K2_U03 K2_U04 K2_U12
U06	Potrafi posługiwać się terminologią oraz ujęciami teoretycznymi z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa w celu formułowania i analizowania tematów badawczych	K2_U01 K2_U02 K2_U03 K2_U04 K2_U05 K2_U06 K2_U07

U07	Potrafi tworzyć teksty o różnym przeznaczeniu, a w szczególności redagować teksty na podstawie informacji, tłumaczeń własnych lub cudzych, edytować teksty i przygotowywać je do publikacji.	K2_U03 K2_U06 K2_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K01	Rozumie rolę tłumacza i jego funkcje we współczesnym społeczeństwie wraz z ich wymiarem etycznym.	K2_K02 K2_K04
K02	Potrafi aktywnie uczestniczyć w różnych sytuacjach mediacji, uwzględniając uwarunkowania i potrzeby każdej ze stron.	K2_K01 K2_K02 K2_K04
K03	Potrafi skutecznie komunikować się również w sytuacjach stresogennych i konfliktowych.	K2_K01 K2_K02 K2_K04
K04	Potrafi współdziałać z innymi profesjonalistami, w tym z przedstawicielami innych profesji i kultur	K2_K01 K2_K02 K2_K03

Formy sprawdzania efektów uczenia się (minimum dwie)

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny
W01						x	x	x				x
W02								x				x
W03								x				x
W04								x				x
U01						x		x		x		
U02							x	x		x		x
U03					x			x				
U04								x				x
U05								x				x
U06								x		x		
K01							x	x				
K02							x	x				
K03							x	x				

.....
pieczęć i podpis dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Język, kultura i komunikacja

Semestr I:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Współczesne kierunki badań przekładoznawczych	30							30	ZO	3
Literatura jako narzędzie komunikacji		30						30	ZO	3
Analiza i tłumaczenie tekstów specjalistycznych I			30					30	ZO	3
Wystąpienia publiczne I			30					30	ZO	3
	30	30	60					120	-	12

Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Analiza i tłumaczenie tekstów specjalistycznych II			30					30	ZO	3
Wystąpienia publiczne II			30						E	3
Tłumaczenie literackie I			30					30	ZO	3
Tłumaczenie audiowizualne I @*				30				30	ZO	3
Emisja głosu			15					15	Z	1
			105	30				135	1	13

* Kursy prowadzone w formie zdalnej oznaczone są symbolem @.

Semestr III:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Tłumaczenie literackie II			30					30	ZO	3
Tłumaczenie audiowizualne II @				30				30	ZO	3
Tłumaczenie ustne I				30				30	ZO	3
			30	60				90	-	9

Semestr IV:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Socjolingwistyczne aspekty świata hiszpańskojęzycznego			30					30	ZO	2
Tłumaczenie ustne II				30				30	E	3
			30	30				60	1	5

Uchwała Rady Instytutu Neofilologii nr 9.2026

z dnia 9 lipca 2026 roku

w sprawie: **zatwierdzenia programu i planu studiów stacjonarnych II stopnia rozpoczynających się w roku akademickim 2026/2027 na kierunku filologia hiszpańska o specjalnościach: nauczycielska oraz język, kultura i komunikacja**

Na podstawie: § 2 Zarządzenia nr RK.Z.0211.1.2026 Prorektora ds. Kształcenia Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie z dnia 5 maja 2026 roku w sprawie wytycznych do konstruowania programów kierunków studiów, uchwalono co następuje:

§ 1

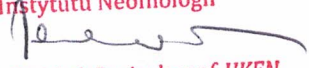
Rada Instytutu Neofilologii przyjęła program i plan studiów **stacjonarnych II stopnia** na kierunku **filologia hiszpańska** o specjalnościach **nauczycielska oraz język, kultura i komunikacja** obowiązujący od roku akademickiego 2026/2027.

§ 2

Program studiów oraz ich plan stanowią załącznik nr 1 do Protokołu z głosowania Rady Instytutu Neofilologii.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem 9 lipca.

DYREKTOR
Instytutu Neofilologii

dr hab. Wojciech Prażuch, prof. UKEN

Kraków, 8 lipca 2026

Rada ds. Jakości Kształcenia Instytutu Neofilologii podjęła decyzję o pozytywnym zaopiniowaniu programów studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2026/2027 na kierunkach:

1. Filologia germańska, studia stacjonarne I stopnia,
2. Filologia germańska, studia niestacjonarne I stopnia,
3. Filologia germańska, studia stacjonarne II stopnia,
4. Filologia hiszpańska, studia stacjonarne I stopnia,
5. Filologia hiszpańska, studia stacjonarne II stopnia,
6. Filologia romańska, studia stacjonarne I stopnia,
7. Filologia romańska, studia stacjonarne II stopnia,
8. Filologia rosyjska, studia stacjonarne I stopnia,
9. Filologia rosyjska, studia stacjonarne II stopnia,
10. Filologia ukraińska, studia stacjonarne I stopnia,
11. Filologia włoska, studia stacjonarne I stopnia,
12. Filologia włoska, studia stacjonarne II stopnia,
13. Wschodniostowiańskie studia przekładoznawcze, studia stacjonarne II stopnia.

Rada zwraca uwagę, że w planie filologii ukraińskiej brakuje tabeli z zestawieniem treści programowych w rozbiciu na przedmioty i tabeli podsumowującej kierunek, choć być może takie rozwiązanie zostało zaakceptowane przez Dział Dydaktyki i Praktyk.

Rada zaleca w przyszłości ewolucyjne zwiększenie liczby godzin na studiach II stopnia, ponieważ jest ona zbyt mała do liczby punktów ECTS (jedynie w przypadku filologii hiszpańskiej zbliża się do przelicznika ministerialnego).

Rozumiejąc uwarunkowania organizacyjne, Rada z naciskiem prosi o wcześniejsze przesyłanie planów do akceptacji w przyszłości.

Rada zaleca większą dbałość o formę graficzną programów, jako że są one dokumentami dostępnymi publicznie.

w imieniu Rady ds. Jakości Kształcenia Instytutu Neofilologii

Tomaz furbisty.

Kraków, 08.07.2026 roku

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów
Instytutu Neofilologii
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
w sprawie zmian w programie studiów filologii hiszpańskiej
w ramach stacjonarnych studiów I i II stopnia w roku akademickim 2026/2027
o profilu ogólnoakademickim.

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Neofilologii Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny zmian w programie studiów filologii hiszpańskiej w ramach stacjonarnych studiów I i II stopnia z roku akademickiego 2026/2027 o profilu ogólnoakademickim.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża pozytywną opinię na temat proponowanych zmian w programie studiów.

Wiktoria Bryniak

Przewodnicząca Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytutu Neofilologii

Podpis:

Wiktoria Bryniak