

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2026/2027**

data przyjęcia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

.....

Studia wyższe na kierunku	Kognitywistyka
Dziedzina/y	Dziedzina nauk HUMANISTYCZNYCH, dziedzina nauk SPOŁECZNYCH, dziedzina nauk ŚCISŁYCH i PRZYRODNICZYCH
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Filozofia (63%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	informatyka (12%), językoznawstwo (6%), psychologia (10%), nauki biologiczne (7%), nauki socjologiczne (2%)
Kod ISCED	0200
Poziom	pierwszy
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	stacjonarna
Specjalności	-
Punkty ECTS	180
Czas realizacji (liczba semestrów)	6 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	licencjat
Warunki przyjęcia na studia	Warunkiem przyjęcia na studia jest posiadanie świadectwa dojrzałości oraz pozytywny wynik postępowania kwalifikacyjnego. Kryteria kwalifikacyjne: „Nowa matura” - wynik egzaminu maturalnego z matematyki (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna) lub języka obcego nowożytnego (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna). „Stara matura” - konkurs świadectw (średnia ocen z egzaminu dojrzałości z matematyki lub języka obcego nowożytnego).

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się PRK Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹ i II stopnia ²		Formy sprawdzania efektów uczenia się
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)				
K_W01	Zna w zaawansowanym stopniu znaczenie kognitywistyki, jej metody i terminologię, oraz najważniejsze teorie.	P6U_W	P6S_WG	Projekt Indywidualny/ grupowy Udział w Dyskusji Referat Praca pisemna (esej) Egzamin ustny Egzamin pisemny
K_W02	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu kognitywistyki i metakognitywistyki. Zna miejsce kognitywistyki w systemie nauk ze szczególnym uwzględnieniem jej relacji do filozofii (zwłaszcza antropologii, etyki, epistemologii, filozofii umysłu i filozofii języka), językoznawstwa, nauk socjologicznych, psychologii (zwłaszcza psychologii poznawczej), informatyki i biologii (zwłaszcza neuronauki).		P6S_WG	
K_W03	Ma gruntowną wiedzę filozoficzną, biologiczną, psychologiczną i językoznawczą, dotyczącą procesów poznawczych człowieka oraz innych organizmów żywych.		P6S_WG	
K_W04	Posiada wiedzę z zakresu informatyki dotyczącą tworzenia algorytmów i przetwarzania danych, technik informatycznych inspirowanych biologicznie, a także współczesnych badań związanych z programem rozwoju sztucznej inteligencji.		P6S_WG	
K_W05	Rozumie ograniczenia i możliwości poznawcze sztucznych systemów przetwarzania informacji.		P6S_WG	
K_W06	Ma wiedzę dotyczącą norm i wartości społecznie obowiązujących o charakterze moralnym związanych z działalnością dydaktyczną, naukową i wdrożeniową, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki etycznej związanej ze sztuczną inteligencją, projektowaniem sieci neuronowych, wykorzystaniem danych osobowych w systemach przetwarzania danych, prowadzeniem badań z zaangażowaniem ludzi i zwierząt.		P6S_WG	
K_W07	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej, przemysłowej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości i struktury organizacji wykorzystujących wiedzę z zakresu kognitywistyki.		P6S_WK, P6S_WG/ K	

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 1606)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

UMIEJĘTNOŚCI (absolwent umie i potrafi)				
K_U01	Posługuje się językiem specjalistycznym i naukową terminologią z zakresu filozofii, informatyki, psychologii, językoznawstwa, biologii i nauk socjologicznych. Potrafi formułować i analizować problemy badawcze i zawodowe oraz dobiera możliwe optymalne metody ich rozwiązywania w zakresie projektowania kognitywistycznych systemów informatycznych, prowadzenia podstawowych badań w obrębie psychologii poznawczej, neuronauki, zarządzania systemami przetwarzania danych.	P6U_U	P6S_UW, P6S_UK	Projekt Indywidualny/ grupowy Udział w Dyskusji Referat Praca pisemna (esej) Egzamin ustny Egzamin pisemny
K_U02	Potrafi zaplanować i przeprowadzić, zgodnie z wymogami metodologicznymi i etycznymi podstawowe eksperymenty i pomiary dotyczące badania procesów poznawczych (biologicznych i sztucznych); potrafi posługiwać się stosowną aparaturą.		P6S_UW	Projekt Indywidualny/ grupowy Udział w Dyskusji Referat
K_U03	Potrafi posługiwać się specjalistycznym sprzętem informatycznym oraz oprogramowaniem, posiada umiejętność programowania w wybranym języku programowania.		P6S_UW	Projekt Indywidualny/ grupowy
K_U04	Potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu kognitywistyki i nauk pokrewnych, posługiwać się właściwymi metodami interpretacji tekstów oraz wyników badań empirycznych.		P6S_UW, P6S_UU	Projekt Indywidualny/ grupowy Udział w Dyskusji Referat Praca pisemna (esej) Egzamin ustny Egzamin pisemny
K_U05	Potrafi samodzielnie organizować pracę osobistą i w zespole, wykazuje gotowość do zespołowego wykonywania zadań i rozwiązywania problemów w tym realizacji projektów społecznych.		P6S_UO	Projekt Grupowy Udział w Dyskusji, Referat
K_U06	Potrafi jasno i przejrzysto przedstawiać swoje stanowisko, argumentować i dyskutować w oparciu o zdobytą wiedzę i specjalistyczną terminologię z zakresu filozofii, informatyki, psychologii, językoznawstwa, biologii i nauk socjologicznych. Posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych jak i prac pisemnych w języku polskim i wybranym języku obcym.		P6S_UK, P6S_UW	Projekt Indywidualny/ grupowy Udział w Dyskusji Referat Praca pisemna (esej) Egzamin ustny Egzamin pisemny
K_U07	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		P6S_UK,	Projekt Indywidualny/ grupowy Udział w Dyskusji Referat Praca pisemna (esej) Egzamin ustny Egzamin pisemny

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)				
K_K01	Dbą o precyzyjne i racjonalne formułowanie własnego stanowiska i przekonań oraz ich uzasadnienie, nieustannie monitoruje i ewoluuje własną pracę i zakres posiadanej wiedzy i umiejętności, w realizacji zadań zawodowych wykorzystuje posiadaną wiedzę z zakresu kognitywistyki i nauk pokrewnych.	P6U_K	P6S_KK	Projekt Indywidualny/ grupowy Udział w Dyskusji Referat
K_K02	Samodzielnie i odpowiedzialnie podejmuje zadania zawodowe, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Jest świadomy posiadanych kompetencji; rozumie wartość uczestniczenia w rozmaitych formach życia kulturalnego dla osobistego i zawodowego rozwoju.		P6S_KO, P6S_KR	Projekt Indywidualny/ grupowy Udział w Dyskusji Referat
K_K03	Ponosi odpowiedzialność za siebie i innych ludzi, jest przekonany o konieczności stosowania się do zasad etyki zawodowej; podejmuje decyzje w sposób odpowiedzialny, jest świadom konsekwencji społecznych swoich działań. Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności związanej z wykorzystaniem wysokich technologii, stosowaniem sztucznej inteligencji oraz prowadzeniem badań nad poznaniem.		P6S_KR	Projekt Indywidualny/ grupowy Udział w Dyskusji Referat

Grupa przedmiotów/ przedmiot	Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy/przedmiotu
Wstęp do kognitywistyki; Wstęp do filozofii	Celem kursów jest zapoznanie studentów z najważniejszymi problemami, koncepcjami oraz pojęciami jakie podejmowane są i wykorzystywane w ramach kognitywistyki oraz filozofii. Wiedza, jaką dają przedmioty, jest następnie pogłębianą w ramach bardziej specjalistycznych kursów z filozofii i kognitywistyki.	K_W01, K_W02, K_W03; K_U01, K_U04, K_U06; K_K01, K_K02, K_K03
Logika I; Logika II	Efektom kursów ma być zaznajomienie z podstawowymi pojęciami z zakresu semiotyki logicznej; podstawami klasycznego rachunku zdań oraz klasycznego rachunku predykatów; zdobycie umiejętności krytycznego myślenia i odróżniania rozumowań poprawnych od niepoprawnych, a także umiejętności negocjowania zdań z kwantyfikatorami.	K_W01; K_U01, K_U04; K_K01, K_K02, K_K03
Epistemologia	Celem kursu jest wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia, pojęcia i sposoby argumentacji w epistemologii, jako jednej z dwóch (obok ontologii/metafizyki) podstawowych teoretycznych części filozofii. W toku kursu przedstawione zostają rozmaite modele aktów poznawczych oraz ich założenia ontologiczne. Każde omawiane zagadnienie jest przedstawione jako w istocie spór pomiędzy (co najmniej) dwoma konkurencyjnymi koncepcjami. Takie podejście pozwala ćwiczyć zdolności analityczne, ujawniać mocne i słabe strony prezentowanych koncepcji. Kurs ma także za zadanie pokazanie licznych związków pomiędzy epistemologią a ontologią, logiką i filozofią umysłu / kognitywistyką. Ukazywanie formalnych schematów, kryjących się za szczegółowymi argumentacjami na rzecz poszczególnych stanowisk epistemologicznych, pozwoli ponadto ćwiczyć logiczną biegłość na konkretnych przykładach, interesujących z filozoficznego punktu widzenia.	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_W07; K_U01, K_U02, K_U03, K_U07; K_K02, K_K03,

Filozofia języka	Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z zakresu analitycznej filozofii języka. Kurs rozpoczyna się od wprowadzenia podstawowych pojęć semiotycznych i rozważenia zależności między odniesieniem przedmiotowym a znaczeniem wyrażen (nazwy własne, deskrypcje określone i nieokreślone, terminy naturalnorodzajowe, wyrażenia okazjonalne). Dalej zostaje poruszony temat zasady kompozycjonalności oraz wkładu znaczeniowego, jakie wyrażenia proste wnoszą do wyrażen złożonych. Następnie zostają omówione związki między znaczeniem a prawdą (omówienie podstawowych teorii znaczenia). Omówiona zostanie problematyka pojęcia sądu (omówienie podstawowych teorii sądów), pojęcia kontekstu oraz wyrażen kontekstowo zależnych. Następnie zostaną przedstawione zależności między znaczeniem a użyciem (omówione najważniejsze teorie pragmatyczne – teoria implikatur Grice’a oraz aktów mowy Austina).	K_W01, K_W02, K_W03, K_W06, K_W07, K_U01, K_U04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02
Filozofia nauki; Metodologia nauki; Metodyka pracy naukowej; Metodologia nauk kognitywnych	Kursy z tej grupy wprowadzają studentów w podstawowe zagadnienia, pojęcia i metody refleksji nad nauką. Przedstawiane są rozmaite sposoby rozumienia nauki, jej celu i dziedziny, w powiązaniu z logiką, ontologicznymi założeniami teorii naukowych, problemami epistemologicznymi oraz historią nauki. Omawiane są również metody charakterystyczne dla poszczególnych typów nauk, ze szczególnym uwzględnieniem interdyscyplinarnego charakteru kognitywistyki. Kursy przygotowują studentów do samodzielnej pracy naukowej: wyszukiwania i opisu bibliograficznego źródeł, tworzenia tekstu naukowego oraz przestrzegania etyki badawczej i zasad ochrony własności intelektualnej.	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_W07; K_U01, K_U02, K_U03, K_U07; K_K01, K_K02, K_K03
Filozofia umysłu I; Filozofia umysłu II	Celem kursów jest zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami, pojęciami i teoriami we współczesnej analitycznej filozofii umysłu. Omówione zostaną między innymi: problem wyróżnika sfery mentalnej, problem psychofizyczny, trudny problem świadomości, tzw. mind-uploading, problem tożsamości osobowej, problem innych umysłów, problem wolnej woli i wiele innych. Omówienie tych kwestii będzie równocześnie okazją do przedstawienia studentom związków pomiędzy filozofią umysłu a dziedzinami pokrewnymi (epistemologią, metafizyką, filozofią nauki, psychologią poznawczą i neurobiologią).	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05; K_U01, K_U04, K_U06; K_K01, K_K02
Filozofia kognitywistyki	Celem kursu jest zapoznanie studentów ze specjalistyczną terminologią oraz wybranymi stanowiskami w ramach szeroko pojętej filozofii kognitywistyki. Studenci nabędą wiedzę z filozofii kognitywistyki a także nauczą się krytycznego myślenia i rekonstruowania argumentacji zawartej w przeczytanych tekstach. Podczas omawiania zagadnień z filozofii kognitywistyki studenci nabędą także umiejętność odnoszenia się do wyników badań empirycznych w ramach takich dyscyplin składowych kognitywistyki jak psychologia poznawcza, psychologia rozwojowa i porównawcza, neuronauka poznawcza i społeczna.	K_W01, K_W02, K_W03; K_U01, K_U04, K_U06; K_K01, K_K02
Filozofia człowieka	Tematem wykładu są koncepcje podmiotowości, których autorami są najwybitniejsi filozofowie począwszy od czasów starożytnych aż do myśliciel przełomu XX i XXI. W trakcie cyklu zostaną omówione kwestie najbardziej dla antropologii filozoficznej klasyczne. Ustami filozofów różnych epok zostaną postawione pytania: kim jest człowiek? jakie jest jego miejsce w przyrodzie? czy a jeśli tak to czym różni się od zwierząt? czy jego życie ma cel? czy ma sens? jaka jest przyszłość ludzkości? itd.	K_W02, K_W03; K_U06, K_K03

	Przedstawienie koncepcji będzie przebiegało w porządku chronologicznym. Prezentowane będą na tle epoki, w której powstały. W ten sposób studenci będą mieli możliwość zapoznania się z problemowym ujęciem tematu, jak też z obrazem człowieka charakterystycznym dla danej epoki historycznej.	
Bioetyka	Celem kursu jest zaznajomienie słuchaczy z tematami wiodącymi dla bioetyki zarówno medycznej, tej dotyczącej relacji człowiek – inne zwierzęta, jak i również (choć w najmniejszym zakresie) bioetyki środowiska naturalnego. Dwie pierwsze grupy tematyczne zostaną omówione w perspektywie czterech głównych zasad etycznych: poszanowanie autonomii, sprawiedliwości, nieszkodzenia i dobroczynności. Zastosowanie tych zasad wiąże się z pojawieniem się wielu kwestii społecznie spornych takich jak legalizacja aborcji, legalizacja eutanazji, zasadność przeprowadzania eksperymentów medycznych na zwierzętach, pozyskiwanie komórek macierzystych itp. Analizie tych problemów poświęcone zostaną wykłady, natomiast podczas konwersatoriów zainicjowane zostaną dyskusje.	K_W02, K_W04; K_U01, K_U04, K_U06; K_K01, K_K02, K_K03
Neuroetyka	Celem kursu jest zdobycie wiedzy na temat kluczowych zagadnień, wiążących dylematy moralne (np. dylemat wagonika) z obszarem neurobiologicznych oraz ewolucyjnych podstaw moralnego myślenia, intencji i zachowań. Cel realizowany będzie poprzez neurologiczną i ewolucyjną analizę wybranych problemów, a także poprzez szukanie źródeł moralnych uczuć, zachowań społecznych i norm moralnych, korzystając ze współczesnej wiedzy o behawiorze i układzie nerwowym gatunku <i>Homo sapiens</i> (dzięki m.in. technikom neuroobrazowania).	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06; K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06; K_K01, K_K02, K_K03
Etyka a sztuczna inteligencja	Celem kursu jest zapoznanie studentów z szerokim spektrum problemów etycznych związanych zarówno z aktualnie rozwijanymi i stosowanymi technikami sztucznej inteligencji, jak i technikami możliwymi do wprowadzenia w przyszłości. W szczególności poruszone zostaną zagadnienia stosowania autonomicznych systemów obronnych na polu walki, kwestia implementacji zasad etycznych do autonomicznych pojazdów, a także kwestia ewentualnych praw, jakie mogą zostać nadane sztucznej inteligencji.	K_W02, K_W06, K_W07; K_U01; K_K03
Psychologia moralności	Wykłady służą wprowadzeniu studentów w problematykę psychologii moralności. Studenci podczas zajęć zapoznają się z zagadnieniami psychologii moralności wykładanej przede wszystkim problemowo. Po odbyciu zajęć studenci powinni orientować się w stanie aktualnych badań nad moralnością w ujęciu psychologicznym, znać podstawowe teorie rozwoju moralnego, posługiwać się terminologią charakterystyczną dla tej dyscypliny, a także być sprowokowanym do refleksji na temat osobistego poziomu rozwoju moralnego i możliwości postępu w tym w obszarze.	K_W03, K_W06; K_U01, K_U02, K_U06; K_K01, K_K02, K_K03
Kognitywistyka religii	Celem kursu jest wprowadzenie do religioznawstwa kognitywnego (<i>Cognitive Science of Religion</i>): przybliżenie metod, głównych zagadnień oraz najważniejszych teorii wyjaśniających powstanie, powszechność i trwałość wierzeń, idei i zachowań religijnych, które formułowane są w tym interdyscyplinarnym nurcie badań.	K_W02, K_W03; K_U01, K_U04; K_K01

Wstęp do psychologii	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z dziedziny psychologii jako nauki empirycznej i jej narzędziach, najważniejszymi koncepcjami teoretycznymi oraz ilustrującymi je badaniami empirycznymi. Studenci poznają podstawowe pojęcia związane z problematyką poznawczą, emocjonalno-motywacyjną, osobowości oraz różnic indywidualnych.	K_K01, K_K05, K_K07, K_U02, K_U04, K_U06,
Psychologia procesów poznawczych	Zapoznanie studentów z problematyką procesów poznawczych w szerokim kontekście współczesnej psychologii. Kurs koncentruje się na mechanizmach odbioru, przetwarzania i wykorzystywania informacji przez człowieka, ukazując ich znaczenie dla rozumienia zachowania, emocji, rozwoju i funkcjonowania społecznego. Zajęcia mają na celu rozwinięcie wiedzy o tym, jak procesy takie jak percepcja, uwaga, pamięć, język, myślenie, rozumowanie i podejmowanie decyzji są badane i interpretowane na różnych poziomach analizy – od psychologicznego i rozwojowego po neurobiologiczny i społeczny.	K_K01 K_K02 K_K03 K_U01 K_U02 K_U04 K_U06 K_W01 K_W02 K_W03
Psychologia społeczna	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu psychologii społecznej jako dyscypliny naukowej sytuującej się na pograniczu psychologii i socjologii, jej głównymi obszarami badawczymi oraz najważniejszymi koncepcjami teoretycznymi i ilustrującymi je badaniami empirycznymi. Studenci poznają podstawowe zagadnienia dotyczące funkcjonowania jednostki w kontekście społecznym, procesów interpersonalnych oraz mechanizmów wpływu społecznego, a także możliwości wykorzystania tej wiedzy w rozwijaniu kompetencji społecznych.	K_K01 K_K02 K_K03 K_U01 K_U04 K_U05 K_U06 K_W01 K_W02 K_W03 K_W04
Psychopatologia	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu zaburzeń emocjonalnych, zaburzeń zachowania oraz wybranych zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży, a także z zagadnieniami rozwoju emocjonalnego i społecznego w perspektywie rozwojowej, psychodynamicznej i systemowej. Studenci poznają znaczenie prawidłowego rozwoju emocjonalno-społecznego jako warunku zdrowego funkcjonowania oraz efektywnej edukacji dzieci i młodzieży, a także podstawowe różnice między zaburzeniami zachowania i emocji a innymi zaburzeniami psychicznymi, w tym zaburzeniami osobowości i nerwicami. Omawiane są również różnice między oddziaływaniami o charakterze rozwojowym (treningowym) a psychoterapeutycznym (psychokorekcyjnym). Zajęcia obejmują także kształtowanie podstawowych umiejętności praktycznych w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w radzeniu sobie z emocjami oraz ich wpływem na funkcjonowanie w środowisku rodzinnym i szkolnym.	K_K02 K_U02 K_W02 K_W03 K_W05
Neuropsychologia	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu neurokognitywnych mechanizmów funkcjonowania człowieka, stanowiącą kontynuację i rozszerzenie zagadnień omawianych w ramach neurobiologii i neurofizjologii. Studenci poznają lokalizację oraz mózgowo mechanizmy złożonych funkcji psychicznych, w szczególności procesów uwagi, pamięci i percepcji, a także neuronalne korelaty wybranych aspektów funkcjonowania emocjonalnego. Omawiane są również zagadnienia dotyczące asymetrii mózgowej oraz świadomości ujmowanej z perspektywy neurokognitywnej.	K_K01 K_K02 K_K03 K_U01 K_U04 K_W01 K_W02 K_W03

Neuromarketing	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu neuromarketingu oraz specjalistyczną terminologią dotyczącą funkcjonowania mózgu konsumenta. Studenci poznają wybrane procesy poznawcze wpływające na zachowania i decyzje konsumenckie, w szczególności percepcję, uwagę, pamięć, emocje, motywację, poznanie społeczne oraz mechanizmy podejmowania decyzji. Omawiane jest również znaczenie tych procesów w obszarze reklamy, sprzedaży i obsługi klienta. Zajęcia obejmują ponadto analizę i krytyczną ocenę wybranych koncepcji badawczych oraz wyników badań empirycznych z zakresu neuromarketingu.	K_K01 K_K03 K_K04 K_U01 K_U04 K_U05 K_W06
Wprowadzenie do programowania, Programowanie I, Programowanie II	Celem kursów jest zapoznanie studentów z podstawami analizy, projektowania i modelowania systemów informatycznych oraz rozwijanie umiejętności programowania proceduralnego, funkcjonalnego i obiektowego. Kursy obejmują pracę z językiem Python 3.x oraz językiem JavaScript w dialekcie Source, z naciskiem na rozumienie podstawowych paradygmatów programowania, konstruowanie poprawnych rozwiązań algorytmicznych oraz stosowanie technik programistycznych na poziomie podstawowym i średnio zaawansowanym. Zajęcia prowadzone są w języku polskim, z wykorzystaniem terminologii angielskiej tam, gdzie wynika to ze specyfiki omawianych technologii.	K_W02; K_W03; K_W04; K_U01; K_U02; K_U03; K_K02
Statystyka opisowa – podstawy analizy danych, Modelowanie kognitywne i statystyka Bayesowska	Grupa kursów obejmuje zagadnienia z zakresu prezentacji i analizy danych, statystyki opisowej oraz modelowania kognitywnego z wykorzystaniem metod probabilistycznych, w tym statystyki Bayesowskiej. Kursy koncentrują się na doborze metod statystycznych do specyfiki badanego problemu, interpretacji otrzymanych wyników oraz wykorzystaniu narzędzi obliczeniowych, w szczególności bibliotek języka R, do eksploracyjnej analizy danych i formalnego modelowania procesów poznawczych.	K_W02; K_W03; K_U01; K_U03; K_K02
Elementy uczenia maszynowego, Sieci neuronowe	Grupa kursów obejmuje podstawy uczenia maszynowego, sieci neuronowych i głębokiego uczenia, łącząc zagadnienia teoretyczne z praktycznym wykorzystaniem narzędzi programistycznych w języku Python. Kursy koncentrują się na doborze algorytmów do rozwiązywania problemów praktycznych, pracy z bibliotekami Scikit-Learn, Keras i TensorFlow oraz poznaniu wybranych architektur sieci neuronowych i ich zastosowań w analizie danych, rozpoznawaniu obrazów oraz analizie tekstu.	K_W02; K_W04; K_W05; K_U01; K_U02; K_U03; K_U04; K_U05; K_U06; K_K01; K_K02
Teoria informacji	Przedmiot będzie dotyczył podstaw teorii informacji Shannona. W szczególności zostaną omówione problemy optymalnego kodowania. Zdefiniowane pojęcia entropii Shannona oraz wskaźników językowych, a także długości krytyczne algorytmów szyfrowania. Przedstawione zostaną podstawowe schematy kodowania, w tym kodowanie Huffmana, Shannona i Arytmetyczne, a także omówiony zostanie problem kompresji stratnej i bezstratnej.	K_W01; K_W02; K_W03; K_U01; K_U02; K_U03; K_U04; K_K01; K_K02
Interakcja człowiek - komputer	Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z dziedziny HCI – human-computer interaction: interakcja człowiek-komputer, w tym metodologią badań eyetrackingowych.	K_K01 K_K02 K_U01 K_U04 K_U05 K_U06 K_W01 K_W02 K_W03

Sztuczna inteligencja	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawami sztucznej inteligencji oraz wybranymi metodami inteligencji obliczeniowej. Kurs obejmuje omówienie podstawowych pojęć, technik i algorytmów AI, takich jak systemy dialogowe, metody wnioskowania, drzewa decyzyjne, lasy losowe, algorytmy genetyczne, wyszukiwanie ścieżek oraz sztuczne życie. Uwzględnia także podstawowe elementy statystyki i przetwarzania danych potrzebne do rozumienia i stosowania omawianych metod.	K_W02; K_W04; K_W05; K_U01; K_U03; K_U06; K_K02
Robot w procesach adaptacji i uczenia się	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi roli robotów w procesach adaptacji i uczenia się. Kurs obejmuje wybrane problemy percepcji, działania, sprzężenia zwrotnego, uczenia się przez interakcję ze środowiskiem oraz autonomii systemów robotycznych.	K_W02; K_W04; K_U01; K_U03; K_K02
- Biologia ewolucyjna, - Antropologia biologiczna, - Wprowadzenie do neurobiologii, - Neurofizjologia, - Ewolucja procesów poznawczych, - Kognitywistyka ewolucyjna, - Kognitywistyka porównawcza,	Każdy z kursów poświęcony jest grupie zagadnień i problemów, dotyczących mechanizmów, zjawiska i pojęć nauk biologicznych, jak również środowiskowo-biologicznych uwarunkowań i fundamentów struktur, systemów, procesów oraz funkcji poznawczych. Kursy oferują cztery perspektywy: (1) makroskopową, w ujęciu ekologicznym, ewolucyjnym i filogenetycznym przyrody ożywionej; (2) mikroskalę, czyli ujęcie neurologiczne, genetyczne i ontogenezę aparatury i kompetencji poznawczych człowieka i innych gatunków zwierząt; (3) ujęcie porównawcze, a więc przekrojowe przez wybrane taksony czy systematyczne grupy królestwa zwierząt oraz (4) ujęcie anatomiczne układów nerwowych z mechanizmami fizjologicznymi. Zajęcia obejmują interdyscyplinarne tematyki ewolucyjnych i behawioralnych neuronak i mają charakter rekonstrukcji najważniejszych stanowisk oraz polemik, a także pracę z tekstami oraz dyskusje.	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06 K_U01, K_U02 K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03
- Językoznawstwo ogólne, - Podstawy językoznawstwa kognitywnego, - Kognitywna analiza tekstów kultury, - Psycholingwistyka, - Neurolingwistyka	Każdy z kursów poświęcony jest grupie zagadnień, związanych z zapleczem teoretycznym, metodologią, podstawową terminologią i aparaturą pojęciową nauk o strukturze, rozwoju i funkcji języka. Celem kursów jest zapoznanie osób studiujących z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi językoznawstwa ogólnego i kognitywnego, a także psychologicznych podstaw funkcjonowania języka, w tym akwizycji języka i przetwarzania komunikatów językowych. Osobnymi omawianymi zagadnieniami jest korpus metodologii kognitywnej, wykorzystywanej do analizy rozmaitych tekstów kultury (głównie dzieł ikonicznych i audiowizualnych) oraz lingwistyki stosowanej, zajmującej się neurologicznymi i neuropsychologicznymi podstawami funkcjonowania języka i jego zaburzeń.	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_U04, K_K01, K_K02
Antropologia kulturowa	Kurs stanowi prezentację głównych stanowisk teoretycznych i obszarów badawczych antropologii kulturowej. Materiał przedstawiony będzie w układzie chronologicznym (na tyle, na ile to możliwe), a podstawowe założenia danego kierunku będą ilustrowane materiałami z praktyki badawczej jego reprezentantów. Przy okazji prezentacji stanowisk teoretycznych i praktyki badawczej ich reprezentantów omówione zostaną podstawowe pojęcia, problemy i metody badawcze antropologii kulturowej. Kurs prowadzony będzie w języku polskim. Studenci zapoznają się z genezą antropologii kulturowej, jej podstawowymi teoriami, pojęciami i metodami. Poznają szkoły myślenia antropologicznego i twórczość badaczy, którzy wywarli największy wpływ na rozwój dyscypliny. Szczególny nacisk	K_W02; K_W03; K_W06; K_U01; K_U04; K_U06; K_K01; K_K02; K_K03

	zostanie położony na analizę badań terenowych prowadzonych w ramach poszczególnych szkół antropologicznych. W rezultacie studenci posiadają kompetencje w zakresie myślenia o świecie w kategoriach różnorodności kulturowej i interpretacji tej różnorodności za pomocą podejścia antropologicznego.	
Teoria komunikacji (z e.t. informacji)	Kurs ma przybliżyć studentom modele komunikowania masowego, a także historię rozwoju środków masowego przekazu oraz związane z tym teorie. Koncentruję się w nim na socjologicznym opisie fenomenu masowego komunikowania oraz analizie konstruowania informacji. Zwracam uwagę uczestników kursu na tworzenie się nowego typu człowieka, uczestniczącego w świecie mediów, przyzwyczajonego do obcowania z obrazem w postaci wideoklipu, odchodzącego o tradycyjnych sposobów uczestnictwa w kulturze: czytelnictwa książek, chodzenia do teatru, filharmonii itp. Poruszam również kwestie związane z wpływem mediów na życie społeczne i formowanie się społeczeństwa postnowoczesnego, informacyjnego, wiedzy.	K_W01; K_W02; K_W03; K_W04; K_W05; K_W06; K_W07; K_U01; K_U02; K_U04; K_U05; K_U06; K_U07; K_K01; K_K02; K_K03
Zajęcia monograficzne I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII	Prowadzący zajęcia monograficzne daje studentom dwa tematy do wyboru. Studenci wybierają temat zajęć monograficznych. Zajęcia monograficzne – Laboratoria – odbywają się w pracowniach i laboratoriach i realizują projekty lub eksperymenty badawcze. Kursy monograficzne mieszczą się w różnych dyscyplinach badawczych (psychologia, informatyka, filozofia, biologia, informatyka). Przedmiotem kursu monograficznego jest omówienie konkretnego zagadnienia niebędącego wcześniej przedmiotem innych zajęć.	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_U01, K_U04, K_U06, K_K01, K_K03
Warsztat pracy naukowej	Celem kursu jest zapoznanie studentów z różnymi podejściami do metody naukowej.	K_W02, K_U01, K_U02, K_U04, K_U06, K_K01, K_K02
Język obcy B2 – 1 Język obcy B2-2 Język obcy B2-3	Kurs ma na celu rozwinięcie kompetencji posługiwania się językiem obcym przez studentów.	K_U07
Podstawy przedsiębiorczości	Celem kursu jest przedstawienie podstawowych elementów przedsiębiorczości – regulacji prawnych, mechanizmów gospodarczych, podstaw marketingu i etyki biznesu co nie tylko da kompetencje do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej, ale także umożliwi ocenę mechanizmów gospodarczych w kontekście społecznym i etycznym.	K_W07, K_U04, K_U06, K_K02

Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwój	Działania realizowane na kierunku kognitywistyka pozostają w ścisłym związku z misją Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie oraz założeniami „Strategii Rozwoju Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie w latach 2023–2030”. Realizując cel strategiczny nr 1: „Doskonałość kształcenia”, na kierunku powołano m.in. Radę ds. Jakości Kształcenia na kierunku kognitywistyka. Rada prowadzi działania służące zapewnianiu i doskonaleniu jakości procesu dydaktycznego, zgodnie z misją i strategią rozwoju uczelni. Obejmuje to m.in. rozwijanie koncepcji kształcenia, cykliczną analizę efektów uczenia się oraz systematyczne doskonalenie programów studiów. Interdyscyplinarny charakter kognitywistyki pozwala jednocześnie dostosowywać program kształcenia do współczesnych potrzeb społeczno-gospodarczych związanych z rozwojem nowych technologii, sztucznej inteligencji, komunikacji cyfrowej i badań nad poznaniem. Dzięki temu studenci rozwijają kompetencje analityczne, cyfrowe, komunikacyjne i badawcze zwiększające ich konkurencyjność na rynku pracy.
---	--

	Kierunek realizuje również założenia celu strategicznego nr 2: „Doskonałość naukowa”, kładąc nacisk na rozwój naukowy kadry oraz tworzenie warunków sprzyjających prowadzeniu badań. Organizowane są seminaria, spotkania naukowe i konferencje, rozwijana jest działalność publikacyjna oraz promowane są wyniki badań prowadzonych przez pracowników. Interdyscyplinarność kognitywistyki integruje perspektywy humanistyczne, społeczne, biologiczne i technologiczne, wzmacniając innowacyjność i potencjał badawczy kierunku. Problematyka badań prowadzonych w ramach kognitywistyki wpisuje się ponadto w aktualne międzynarodowe dyskusje dotyczące procesów poznawczych, sztucznej inteligencji i relacji człowieka z technologią, co sprzyja umiędzynarodowieniu działalności naukowej oraz rozwojowi współpracy z zagranicznymi ośrodkami akademickimi. Działania kierunku pozostają także zgodne z celem strategicznym nr 3: „Uniwersytet dla społeczeństwa”. Kognitywistyka rozwija współpracę z interesariuszami zewnętrznymi oraz środowiskiem akademickim na poziomie lokalnym, krajowym i międzynarodowym, wspierając wymianę doświadczeń oraz rozwój badań interdyscyplinarnych. Istotnym elementem działalności kierunku jest transfer wiedzy i upowszechnianie wiedzy eksperckiej dotyczącej poznania, sztucznej inteligencji, komunikacji i relacji człowieka z technologią. Pracownicy i studenci uczestniczą w przedsięwzięciach naukowych, edukacyjnych i społecznych popularyzujących wiedzę oraz zwiększających świadomość współczesnych przemian technologicznych i kulturowych. Tym samym kierunek wspiera realizację społecznej misji uczelni jako ośrodka odpowiedzialnego za kształcenie, rozwój badań naukowych oraz aktywne uczestnictwo w życiu społecznym.
Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów I stopnia kognitywistyki dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu filozofii, psychologii, informatyki, biologii, teorii informacji i komunikacji, lingwistyki i etyki w zakresie, w jakim dyscypliny te dotyczą problematyki kognitywistycznej, tj. biologicznych (neurofizjologicznych) mechanizmów poznawczych i komunikacyjnych, ich językowych uwarunkowań, a także ich komputerowych modeli. Absolwent dysponuje gruntowną wiedzą z filozofii umysłu i epistemologii oraz psychologii poznawczej. Ponadto ma wiedzę na temat problemów etycznych i bioetycznych, które wiążą się z badaniami prowadzonymi we wspomnianych dyscyplinach. W rezultacie dobrze zna naturę człowieka, jego system motywacyjno-emocjonalny, różne formy myślenia i komunikowania się oraz dysponuje umiejętnościami, które pomagają współpracować z innymi i sprawnie działać w świecie. Posiada podstawowe umiejętności prowadzenia badań naukowych w ramach wymienionych szczegółowych dyscyplin nauk o poznaniu, budowania i oceny wartości argumentów w filozofii umysłu, a także podstawowe umiejętności konstruowania algorytmów i programowania w jednym z popularnych języków programowania. Orientuje się w szerokim zakresie problematyki dyscyplin szczegółowych, dzięki czemu potrafi rozpoznać charakter problemów badawczych i przyporządkować je do odpowiedniej dziedziny. Dąży do pogłębienia wiedzy w wybranej dziedzinie nauki. Rozumie hipotetyczny charakter wiedzy empirycznej i jest gotów na zmianę przekonań w świetle nowych faktów i teorii. Rozpoznaje i uznaje odpowiedzialność etyczną wiążącą się z pracą naukową, w szczególności w związku z badaniami prowadzonymi na istotach ludzkich i zwierzętach.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent kierunku kognitywistyka I stopnia dysponuje zaawansowaną wiedzą na temat funkcjonowania systemu poznawczego człowieka, czyli wiedzą z obszaru psychologii poznawczej, neurobiologii i neuropsychologii, filozofii umysłu i językoznawstwa kognitywnego. Ma wiedzę z zakresu informatyki i języków programowania oraz na temat modelowania zdolności poznawczych w systemach sztucznych. Ponadto dysponuje poznaniem i umiejętnościami z logiki i metodologii, dzięki czemu potrafi myśleć dokładnie, celowo i krytycznie oraz odpowiednim poznaniem z dziedziny etyki, przez co jest odpowiedzialny i rozumie potrzebę działania zgodnie z obowiązującymi standardami moralnymi. Ma ogólną wiedzę humanistyczną oraz z zakresu nauk społecznych.

	Zdobyte wiedza i umiejętności umożliwią absolwentowi podjęcie zatrudnienia na stanowiskach wykorzystujących interdyscyplinarność kognitywistyki: od obszaru neuromarketingu i projektowania interaktywnych produktów czy usług, w dziedzinie kreowania wizerunku i reklamy, poprzez zawody związane z zagadnieniami neurolingwistyki bądź neuropsychologii, po dziedziny zajmujące się gromadzeniem, analizą oraz prezentacją danych (<i>data science</i>).
Dostęp do dalszych studiów	Absolwent studiów pierwszego stopnia uzyskuje uprawnienia do podjęcia studiów drugiego stopnia lub studiów podyplomowych, w tym w szczególności na kierunkach związanych z filozofią, psychologią, językoznawstwem i informatyką.

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Socjologii, Kognitywistyki i Filozofii UKEN
--	--

KOGNITYWISTYKA
STUDIA STACJONARNE I STOPNIA
PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM od roku 2026/2027

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wstęp do kognitywistyki	30		30					60	E	5
Wstęp do filozofii	30		30					60	E	5
Metodologia nauk	15		15					30	Z+oc	2
Metodologia nauk kognitywnych			15					15	Z+oc	1
Logika I	30		30					60	Z+oc	5
Wstęp do psychologii	30	30						60	E	5
Biologia ewolucyjna	15							15	Z+oc	1
Teoria informacji	15	15						30	Z+oc	2
Statystyka opisowa. Podstawy analizy danych	10			20				30	Z+oc	2
Ochrona własności intelektualnej							15	15	Z	1
Podstawy przedsiębiorczości	15							15	Z	1
	190	45	120	20			15	390	3	30

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	Godz	Tyg	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2	-	-
Szkolenie BHK	4	-	-
	6	-	-

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Metodyka pracy naukowej			30					30	Z	2
Antropologia biologiczna	30							30	Z+oc	2
Filozofia nauki	20	15						35	E	3
Filozofia kognitywistyki	15		15					30	Z+oc	2
Językoznawstwo ogólne	30		15					45	Z+oc	4
Logika II	15		30					45	E	3
Ewolucja procesów poznawczych	15	15						30	Z+oc	2
Psychologia procesów poznawczych	30		30					60	E	5
Wprowadzenie do programowania				30				30	Z+oc	2
Modelowanie kognitywne i statystyka Bayesowska	10			20				30	Z+oc	2
	165	30	120	50				365	3	27

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2-1			40					40	Z	3
			40					40	-	3

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do neurobiologii	30	15						45	Z+oc	3
Antropologia kulturowa	30							30	Z+oc	2
Epistemologia	30		15					45	E	3
Filozofia umysłu I	15		15					30	E	2
Programowanie I	10			20				30	Z+oc	2
Interakcja człowiek - komputer	15			15				30	Z+oc	2
Bioetyka	15		15					30	Z	2
Psychologia społeczna	15							15	Z+oc	1
	160	15	45	35				255	2	17

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2-2			40					40	Z	3
Kultura fizyczna		30						30	Z	-
Zajęcia monograficzne I			30					30	Z+oc	3
Zajęcia monograficzne II			30					30	Z+oc	3
Zajęcia monograficzne III			30					30	Z+oc	3
Warsztat pracy naukowej			15					15	Z	1
		30	145					175	-	13

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Neurofizjologia	15			15				30	Z+oc	2
Kognitywna analiza tekstów kultury	15							15	Z+oc	1
Podstawy językoznawstwa kognitywnego	15							15	Z+oc	1
Filozofia umysłu II	30		30					60	E	5
Kognitywistyka porównawcza	15							15	Z	1
Sztuczna inteligencja	30							30	Z+oc	2
Etyka a sztuczna inteligencja	15							15	Z	1
Kognitywistyka ewolucyjna	15							15	Z+oc	1
Programowanie II	10			20				30	Z+oc	2
	160		30	35				225	1	16

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2-3			30					30	E	4
Kultura fizyczna		30						30	Z	-
Zajęcia monograficzne IV			30					30	Z+oc	3
Zajęcia monograficzne V			30					30	Z+oc	3
Zajęcia monograficzne VI			30					30	Z+oc	3
Warsztat pracy naukowej			15					15	Z	1
		30	135					165	1	14

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Kognitywistyka religii	15		15					30	E	2
Psycholingwistyka	15	15						30	Z+oc	2
Neurolingwistyka	15	15						30	E	2
Elementy uczenia maszynowego				15				15	Z+oc	1
Neuroetyka	15		15					30	Z+oc	2
Psychopatologia	15							15	Z+oc	1
Neuropsychologia	30	30						60	E	5
Robot w procesach adaptacji i uczenia się				15				15	Z	1
	105	60	30	30				225	3	16

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe 1					30			30	Z	5
Zajęcia monograficzne VII			30					30	Z+oc	3
Zajęcia monograficzne VIII - Laboratoria				30				30	Z+oc	3
Zajęcia monograficzne IX				30				30	Z+oc	3
			30	60	30			120	-	14

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Teoria komunikacji (z e.t. informacji)	15	15						30	Z+oc	2
Sieci neuronowe	15			30				45	Z+oc	4
Psychologia moralności	15		15					30	Z	2
Filozofia człowieka	15		15					30	Z+oc	2
Filozofia języka	30		30					60	E	5
Neuromarketing	15							15	E	1
	105	15	60	30				210	2	16

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe 2					30			30	Z	5
Zajęcia monograficzne X			30					30	Z+oc	3
Zajęcia monograficzne XI - Laboratoria				30				30	Z+oc	3
Zajęcia monograficzne XII				30				30	Z+oc	3
			30	60	30			120	-	14

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Przedmiotem egzaminu dyplomowego jest problematyka pracy dyplomowej oraz dyscyplin naukowych, których znajomość była niezbędna do napisania pracy dyplomowej. Zakres egzaminu obejmuje również treści przedmiotów zaliczonych do grupy zajęć podstawowych.	0

Zajęcia monograficzne - wyjaśnienie

Tematyka	Punkty ECTS
Prowadzący zajęcia monograficzne daje studentom dwa tematy do wyboru. Studenci wybierają temat zajęć monograficznych. Zajęcia monograficzne – Laboratoria – odbywają się w pracowniach i laboratoriach i realizują projekty lub eksperymenty badawcze.	3

Podsumowanie:

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	6 semestrów, 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i osoby studiującej	2405h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	91 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	168 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	55
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60h
Łączna liczba godzin zajęć na studiach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	21
Łączna liczba godzin zajęć / punktów ECTS kształcenia w zakresie języków obcych	110h/10 ECTS
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	93,3 %

W przypadku kształcenia prowadzonego w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Dz. U. 2024 poz. 453) – należy dołączyć matrycę dopasowania zajęć z planu (harmonogramu realizacji programu studiów) do określonej grupy zajęć ze standardu kształcenia nauczycieli.



Uniwersytetu Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

Instytut Socjologii, Kognitywistyki i Filozofii

UCHWAŁA NR 10/2025-2026

Rady Instytutu Socjologii, Kognitywistyki i Filozofii, Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

z dnia 9.10.2026 roku

w sprawie: zatwierdzenia planu i programu studiów dla kierunku „KOGNITYWISTYKA” I-stopnia, studia stacjonarne rozpoczynających się dla cyklu w roku akademickim 2026/2027

§1

Rada Instytutu Socjologii, Kognitywistyki i Filozofii Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie poprzez zdalne głosowanie tajne zatwierdziła plan i program studiów dla kierunku „KOGNITYWISTYKA” I-stopnia, studia stacjonarne rozpoczynających się dla cyklu w roku akademickim 2026/2027.

Za radę

p.o. DYREKTORA
Instytutu Socjologii, Kognitywistyki i Filozofii


dr Maciej Urbanek

OPINIA

w dniu 21.05.2026 r. zebrała się Rada ds. Jakości Kształcenia na kierunku Kognitywistyka w składzie:

dr hab. prof. UP Andrzej Dąbrowski - przewodniczący
dr Magdalena Reuter - koordynator kierunku
dr hab. prof. UP Marcin Urbaniak
dr Olga Poller
dr Anna Sarosiek

Rada ds. Jakości Kształcenia pozytywnie zaopiniowała program na rok ak. 2026/2027. Najważniejsza zamiana jest taka, że program 2026/2027 przesuwa kognitywistykę w stronę **metod ilościowych, modelowania, AI i kompetencji badawczych**, przy jednoczesnym ograniczeniu części klasycznych kursów filozoficznych i psychologicznych.

1. Bilans godzin

Semestr 2025/26 2026/27 Zmiana

I	360 h	390 h	+30 h
II	300 h	365 h	+65 h
III	255 h	255 h	0
IV	210 h	225 h	+15 h
V	180 h	225 h	+45 h
VI	100 h	210 h	+110 h

Łącznie:

- 2025/26: 1405 godzin obligatoryjnych
- 2026/27: 1670 godzin obligatoryjnych

Przyrost: +265 godzin (+18,9%).

2. Nowe przedmioty

Semestr I

Dodano:

- Metodologia nauk kognitywnych (15 h)

Zmodyfikowano:

- Statystyka opisowa → Statystyka opisowa. Podstawy analizy danych

Wyraźny sygnał większego nacisku na kompetencje badawcze i data literacy.

Semestr II

Dodano:

- Modelowanie kognitywne i statystyka Bayesowska (30 h)

To prawdopodobnie najważniejsza zmiana całego programu.

Przedmiot ten wprowadza:

- modelowanie poznawcze,
- wnioskowanie bayesowskie,
- formalizację procesów poznawczych.

To standard współczesnej kognitywistyki światowej.

Semestr IV

Usunięto:

- Psychologię ewolucyjną

Dodano:

- Kognitywistykę ewolucyjną

Zmiana jest interesująca, bo poszerza perspektywę z psychologii na szersze procesy poznawcze.

Semestr V

Usunięto:

- Filozofię języka

Dodano:

- Kognitywistykę religii
- Robot w procesach adaptacji i uczenia się

To bardzo nietypowy i nowoczesny zestaw.

Kognitywistyka religii jest obecnie silnie rozwijającym się polem badań.

Robot w procesach adaptacji i uczenia się wskazuje na wejście elementów:

- embodied AI,
- robotyki poznawczej,
- uczenia przez interakcję.

Semestr VI

Dodano:

- Neuromarketing

Przeniesiono:

- Filozofię języka z semestru V do VI

Neuromarketing zwiększa komponent praktyczny i zawodowy programu.

3. Największe zmiany godzinowe

Logika

2025/26:

- Logika I – 60 h
- Logika II – 45 h

Razem: 105 h

2026/27:

- Logika I – 60 h
- Logika II – 45 h

Razem: 105 h

Bez zmian.

Programowanie

2025/26

- Wprowadzenie do programowania – 30 h
- Programowanie I – 30 h

- Programowanie II – 30 h

Razem: 90 h

2026/27

- Wprowadzenie do programowania – 30 h
- Programowanie I – 30 h
- Programowanie II – 30 h

Razem: 90 h

Bez zmian.

Sztuczna inteligencja

2025/26

- Sztuczna inteligencja – 15 h
- Elementy uczenia maszynowego – 15 h
- Sieci neuronowe – 30 h

Razem: 60 h

2026/27

- Sztuczna inteligencja – 30 h
- Elementy uczenia maszynowego – 15 h
- Sieci neuronowe – 45 h
- Robot w procesach adaptacji i uczenia się – 15 h

Razem: 105 h

Wzrost o 75%.

To największa merytoryczna zmiana programu.

Statystyka i metody ilościowe

2025/26

- Statystyka opisowa – 30 h

2026/27

- Statystyka opisowa i analiza danych – 30 h
- Modelowanie kognitywne i statystyka Bayesowska – 30 h

Razem:

30 h → 60 h

Podwojenie.

Neuronauki

Zmiany są umiarkowane:

- Neurobiologia bez zmian
- Neuroetyka bez zmian
- Neurolingwistyka bez zmian
- Neuropsychologia wzrasta z 30 h do 60 h
- Dochodzi Neuromarketing

Łącznie komponent neuro wyraźnie rośnie.

4. Zmiany w zajęciach monograficznych

To bardzo duża zmiana organizacyjna.

2025/26

10 monografii po 20 h

Łącznie:

200 h

2026/27

12 monografii/laboratoriów po 30 h

Łącznie:

360 h

Przyrost:

+160 godzin

oraz pojawienie się wyraźnego komponentu laboratoryjnego.

5. Co zyskała filozofia?

Filozofia nie została usunięta, ale relatywnie osłabła.

Pozostają:

- Wstęp do filozofii
- Filozofia nauki
- Filozofia kognitywistyki
- Epistemologia
- Filozofia umysłu I
- Filozofia umysłu II
- Filozofia języka
- Filozofia człowieka
- Bioetyka
- Etyka AI

Natomiast na tle wzrostu AI, statystyki i modelowania jej udział procentowy w całym programie maleje.

Ogólna ocena

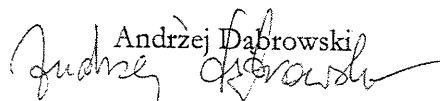
Gdybym miał jednym zdaniem scharakteryzować zmianę:

Plan 2025/2026 był klasycznym programem interdyscyplinarnej kognitywistyki z silnym komponentem filozoficznym. Plan 2026/2027 zachowuje ten fundament, ale przesuwa środek ciężkości w stronę współczesnej kognitywistyki obliczeniowej, AI, modelowania poznawczego, analizy danych i badań eksperymentalnych.

Najsilniejsze nowe akcenty to:

1. metodologia nauk kognitywnych,
2. analiza danych,
3. statystyka Bayesowska,
4. modelowanie kognitywne,
5. zwiększona liczba godzin AI,
6. robotyka poznawcza,
7. laboratoria badawcze.

Z punktu widzenia aktualnych trendów światowej kognitywistyki (*predictive processing, computational cognitive science, cognitive modeling, AI*) jest to kierunek wyraźnie nowocześniejszy niż plan 2025/2026.

Andrzej Dąbrowski


Przewodniczący Rady ds. Jakości Kształcenia
dla kierunku Kognitywistyka

Kraków, poniedziałek, 1 czerwca 2026

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów
Instytut Socjologii, Kognitywistyki i Filozofii
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

W sprawie zmian w programie studiów Kognitywistyka w ramach stacjonarnych, I stopnia o profilu
ogólnoakademickim

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Socjologii, Kognitywistyki i Filozofii Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny zmian w programie studiów Kognitywistyka w ramach stacjonarnych, I stopnia o profilu ogólnakademickim

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża *pozytywną* opinię na temat proponowanych zmian w programie studiów.

Szczegółowe uzasadnienie wraz z przyjętymi kryteriami oceny i ich uzasadnieniem stanowi załącznik do tego pisma.

Mariusz Jaksender

Przewodniczący Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytut Socjologii, Kognitywistyki i Filozofii

Podpis:

Mariusz Jaksender

Załącznik 1.

Karta studenckiej oceny programu studiów

Kryterium:	Ocena spełnienia: Spełnione/ Częściowo spełnione/ Niespełnione	Uzasadnienie:
Prawidłowość przyporządkowania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów uwzględniając nakład pracy studenta.	Spełnione	Punkty ECTS są równoznaczne przewidywanemu nakładowi pracy w planie.
Adekwatność formy zajęć względem treści programowych realizowanych w ramach przedmiotów	Spełnione	Plan przewiduje adekwatne formy zajęć do realizowanych przedmiotów.
Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów.	Spełnione	Program jest przejrzysty, oferując dokładny plan studiów jak i poszczególnych przedmiotów.
Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.	Spełnione	Kognitywistyka jest dziedziną interdyscyplinarną, a program przewiduje dyscypliny wchodzące w jej zakres, takie jak (głównie) filozofia, informatyka, językoznawstwo, psychologia oraz nauki biologiczne & socjologiczne.
Adekwatność i zrozumiałość form egzaminowania, zarówno zaliczeń etapowych, jak i procesu dyplomowania.	Spełnione	W planie oraz programie wszystko jest klarownie i przejrzystie napisane. Występują adekwatne wyjaśnienia.

Wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych.	Spełnione	Plan przewiduje praktyczne zajęcia laboratoryjne, pozwalając studentom na przyzwyczajenie do pracy w różnych środowiskach - programowanie, robotyka czy praca w laboratorium.
Możliwość realizacji przedmiotów do wyboru, w łącznym wymiarze nie mniej niż 30% spośród wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów oraz atrakcyjność oferty.	Spełnione	Kurs oferuje 12 zajęć monograficznych, w których studenci planowo wybierają temat zajęć. Zajęcia są różnorodne i nie przekraczają 30% punktów ECTS - są one warte 36 punktów ECTS, co się równa 20% łącznych punktów.

Dodatkowe uwagi, nieprzyporządkowane do kryteriów:

-

Źródła, na podstawie których została wydana opinia, oraz informacja o przebiegu współpracy z władzami Uczelni w procesie:

Źródłem był przesłany Instytutowej Radzie Samorządu Studenckiego Instytutu Socjologii, Kognitywistyki i Filozofii e-mail z prośbą o rozpatrzenie nowego planu studiów przez Panią Doktor Magdalenę Reuter.

Kompleksowe uzasadnienie w oparciu o przyjęte kryteria:

Zaproponowany zmodyfikowany program kierunku studiów Kognitywistyka jest przejrzysty oraz zrozumiały. Procent udziału filozofii w kierunku jest większy niż minimalny próg, a udział innych dyscyplin wchodzących w zakres tej dziedziny jest równomierny, pozwalając na interdyscyplinarny rozwój wiedzy. Wszystkie opisane przedmioty są poprawnie opisane oraz zrozumiałe.

Zaproponowany zmodyfikowany plan nie zawiera żadnych błędów związanych z ilością planowanych punktów ECTS, jest klarowny, nie występują w nim żadne błędy formatowania.

Kraków, 01.06.2026

OPINIA PROGRAMU I PLANU KOGNITYWISTYKI

My, niżej podpisani, członkowie Instytutowej Rady Samorządu Studenckiego Instytutu Socjologii, Kognitywistyki i Filozofii pozytywnie opiniujemy program i plan kognitywistyki. Zaproponowany zmodyfikowany program jest przedstawiony przejrzystie i zrozumiale. Procent udziału filozofii w kierunku jest większy niż minimalny próg (tj. 50%), a udział innych dyscyplin wchodzących w zakres tej dziedziny jest równomierny, pozwalając na interdyscyplinarny rozwój wiedzy, adekwatnie do interdyscyplinarnej dziedziny którą jest kognitywistyka. Zaproponowany zmodyfikowany plan nie zawiera żadnych błędów związanych z ilością planowanych punktów ECTS, jest klarowny, oraz nie występują w nim żadne błędy formatowania.

Z poważaniem,

Mariusz Jaksender
Samia Jawad
Julia Witowska
Luzanna Zielińska