

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2026-2027**

data przyjęcia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

.....

Studia wyższe na kierunku	Logopedia
Dziedzina/y	a. dziedzina nauk humanistycznych b. dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu c. dziedzina nauk społecznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	językoznawstwo 52%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	nauki medyczne 19% psychologia 18% pedagogika 11%
Kod ISCED	0239
Poziom	jednolity magisterski
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalności	-
Punkty ECTS	310
Czas realizacji (liczba semestrów)	10
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister
Warunki przyjęcia na studia	Warunkiem przyjęcia na studia jest posiadanie świadectwa dojrzałości. Kryteria kwalifikacyjne: - wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony - część pisemna); - zaświadczenie o braku przeciwwskazań do wykonywania zawodu wydane przez logopedę/neurologopedę

Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy

WIEDZA	
Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku logopedia absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.2.W1.	pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania;
B.2.W2.	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki;
B.2.W3.	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku;
B.2.W4.	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania;
B.2.W5.	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły;
B.2.W6.	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności;
B.2.W7.	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników

	oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W8.	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczyciela – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie;
B.2.W9.	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia;
B.2.W10.	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego;
B.2.W11.	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe;
B.2.W12.	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;
B.2.W13.	doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie.
B.3.W1.	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;
B.3.W2.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
E.1L.W1.	medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomie i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii;
E.1L.W2.	językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną;
E.1L.W3.	psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); podstawy języka migowego, logorytmiki, logopedii artystycznej; rolę komputera,

	mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy.
E.2L.W1.	zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach polykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslali), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej;
E.3L.W1.	zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
E.3L.W2.	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły i placówki oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;
E.3L.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

UMIEJĘTNOŚCI

Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku **logopedia** absolwent umie i potrafi:

B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi;
B.1.U6.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;
B.1.U7.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U8.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U9.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego.
B.2.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;
B.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;
B.2.U3.	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze;
B.2.U4.	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;
B.2.U5.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U6.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U7.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.3.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.3.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
E.1L.U1.	analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone;
E.1L.U2.	analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną;
E.1L.U3.	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno- -wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną.
E.2L.U1.	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacialnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach polykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego;
E.3L.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne;
E.3L.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów;
E.3L.U3.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych;
E.3L.U4.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
E.3L.U5.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku logopedia absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;

B.1.K2.	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania;
B.2.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
E.1L.K1.	autorefleksji nad rozwojem zawodowym;
E.1L.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych;
E.2L.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
E.2L.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;
E.2L.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
E.2L.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
E.3L.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się PRK Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹ i II stopnia ²	Formy sprawdzania efektów uczenia się
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)			
K_W01	ma rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej logopedii, ma wiedzę na temat powiązań logopedii z językoznawstwem, psychologią neurobiologią, medycyną	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny
K_W02	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania — uczenia się;	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz.64 z późn. zm.)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

K_W03	zna terminologię logopedyczną, językoznawczą, neurobiologiczną, medyczną, psychologiczną i pedagogiczną na poziomie rozszerzonym potrzebną do wykonywania zawodu logopedy	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny
K_W04	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu logopedii i językoznawstwa, medycyny, pedagogiki, psychologii potrzebną do wykonywania zawodu logopedy oraz nauczyciela-logopedy	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny
K_W05	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki postępowania logopedycznego; zna metody i techniki diagnozy osób z różnymi zaburzeniami językowymi i poznawczymi; posiada wiedzę z zakresu programowania i prowadzenia terapii logopedycznej	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny
K_W06	zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny
K_W07	ma wiedzę na temat uwarunkowań prawnych pracy logopedy (oświatowych i medycznych)	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny
K_W08	zna zasady, metody i etapy prowadzenia wstępnej diagnozy oraz programowania i prowadzenia terapii logopedycznej w placówkach oświaty	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny
K_W09	posiada uporządkowaną wiedzę na temat mowy i jej rozwoju w ontogenezie	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny
K_W10	wie, jaką rolę odgrywa język w rozwoju człowieka, w procesie uczenia i uczenia się oraz w postępowaniu logopedycznym	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny
K_W11	ma uporządkowaną wiedzę o współczesnym systemie gramatycznym i leksykalnym języka polskiego w perspektywie poprawnościowej, pragmatycznej, retorycznej	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny
K_W12	posiada wiedzę na temat zaburzeń komunikacji językowej z uwzględnieniem dyslalii, alalii, dysleksji, dysglosji, jąkania, gielkotu i mutyzmu, dyzartrii, anartrii, oligofazji, autyzmu, zespołu Aspergera, afazji dziecięcej, niedosłuchu, zespołu Downa	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny

K_W13	posiada szczegółową znajomość budowy i funkcji ośrodkowego układu nerwowego oraz aparatu słuchowego, oddechowego i głosowego; posiada wiedzę z zakresu anatomii ciała człowieka	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny
K_W14	zna objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych, a także dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny w zakresie niezbędnym w pracy logopedy	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny
K_W15	zna problemy komunikacyjne osób starszych, ma świadomość fizjologicznych oraz patologicznych zmian w procesie starzenia	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę o socjologicznych, psychologicznych uwarunkowaniach komunikacji językowej	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny
K_W17	posiada wiedzę o najważniejszych nowych osiągnięciach i badaniach w zakresie logopedii, językoznawstwa, medycyny, pedagogiki, psychologii potrzebną do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny
K_W18	zna metody badawcze językoznawstwa i logopedii	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny
K_W19	zna podstawowe założenia statystyki oraz ich wykorzystanie w badaniach naukowych	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny
K_W20	ma wiedzę z zakresu dwu-/wielojęzyczności, glottodydaktyki oraz logopedii międzykulturowej	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny
K_W21	zna pojęcia i zasady z zakresu własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny
K_W22	zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji rozmaitych tekstów literatury i kultury	P7U_W P7S_WG	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny

UMIEJĘTNOŚCI (absolwent umie i potrafi)			
K_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy dotyczące badań, metod i technik logopedycznych	P7U_U P7S_UW	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny, studium przypadku, warsztat
K_U02	posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie logopedii, językoznawstwa	P7U_U P7S_UW	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny, studium przypadku, warsztat
K_U03	posiada umiejętność przeprowadzania diagnozy i sporządzania opinii logopedycznej w formie ustnej i pisemnej stosując oryginalne podejścia, uwzględniające najnowszą wiedzę z zakresu logopedii, psychologii, pedagogiki i nauk medycznych. Wie, jak dokonywać diagnozy różnicowej	P7U_U P7S_UW	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny, studium przypadku, warsztat
K_U04	umie, wykorzystując ujęcia teoretyczne, samodzielnie dostosować wymagania wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia na danym etapie edukacyjnym, wpisując własne działania profesjonalne w realizację dydaktycznych i logopedycznych działań szkoły	P7U_U P7S_UW P7S_OW	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny, studium przypadku, warsztat
K_U05	potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami dziedzin powiązanych z logopedią, w szczególności medycyny i psychologii	P7U_U P7S_UW	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny, studium przypadku, warsztat
K_U06	konstruuje logopedyczne programy profilaktyczne i terapeutyczne o zindywidualizowanym charakterze	P7U_U P7S_UW	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny, studium przypadku, warsztat
K_U07	potrafi poprowadzić zajęcia logopedyczne w ramach zaplanowanej terapii w przypadku dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z zaburzeniami mowy oraz zaburzeniami rozwoju w instytucjach oświaty oraz placówkach medycznych	P7U_U P7S_UW	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, Projekt grupowy/indywidualny, studium przypadku, warsztat
K_U08	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku polskim oraz obcym na poziomie B2+ESOKJ	P7U_U P7S_UK	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, projekt grupowy/indywidualny,

			studium przypadku, warsztat
K_U09	potrafi analizować i interpretować wyniki badań specjalistycznych i określać sposób współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się dziedzinami pokrewnymi	P7U_U P7S_UW P7S_UK	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, projekt grupowy/indywidualny, studium przypadku, warsztat
K_U10	potrafi pogłębiać swoją wiedzę i wie, jak podnosić kwalifikacje zawodowe, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	P7U_U P7S_UU P7S_UO	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, projekt grupowy/indywidualny, studium przypadku, warsztat
K_U11	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_U P7S_UW	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, projekt grupowy/indywidualny, studium przypadku, warsztat
K_U12	potrafi przygotować wypowiedzi ustne i pisemne (w języku polskim i języku obcym) dotyczące zagadnień właściwych dla studiowanego kierunku, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i z zastosowaniem m.in. technik multimedialnych	P7U_U P7S_UW	Egzamin ustny/pisemny, kolokwium, projekt grupowy/indywidualny, warsztat, studium przypadku
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)			
K_K01	potrafi określić swój stan wiedzy i umiejętności, wskazując obszary konieczne do dalszego doskonalenia	P7U_K P7U_KK	Dyskusja, warsztat, studium przypadku, scenki symulacyjne
K_K02	ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania względem dzieci, ich rodziców oraz innych osób objętych terapią	P7U_K P7U_KR	Dyskusja, warsztat, studium przypadku, scenki symulacyjne
K_K03	ma świadomość konieczności ciągłego zdobywania wiedzy specjalistycznej, niezbędnej do wykonywania zawodu logopedy i nauczyciela-logopedy	P7U_K P7U_KK	Dyskusja, warsztat, studium przypadku, scenki symulacyjne
K_K04	potrafi pracować w zespole i organizować pracę w zespole, podejmując się pełnienia różnych funkcji; rozumie potrzebę współdziałania z innymi osobami i instytucjami, które wspierają uczniów z zaburzeniami mowy	P7U_K P7U_KO	Dyskusja, warsztat, studium przypadku, scenki symulacyjne
K_K05	potrafi określić priorytety służące realizacji celów zawodowych	P7U_K P7U_KR	Dyskusja, warsztat, studium przypadku, scenki symulacyjne
K_K06	ma świadomość, jaką rolę odgrywa język w procesie socjalizacji jednostki, w kształtowaniu tożsamości lokalnej i narodowej; dba o poprawność i estetykę wypowiedzi	P7U_K P7U_KO	Dyskusja, warsztat, studium przypadku, scenki symulacyjne
K_K07	respektuje zasady etyki zawodowej	P7U_K P7U_KR	Dyskusja, warsztat, studium przypadku, scenki symulacyjne

K_K08	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych jego form	P7U_K P7U_K	Dyskusja, warsztat, studium przypadku, scenki symulacyjne
--------------	--	----------------	---

Grupa przedmiotów/ przedmiot	Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy/przedmiotu
Przedmioty z zakresu językoznawstwa stosowanego:		
Przedmioty językoznawcze (Nauka o języku dla logopedów; Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 1 i 2; Wprowadzenie do leksykologii i semantyki; Pragmatyka języka; Kultura języka; Psycholingwistyka i neurolingwistyka; Socjolingwistyka)	Językoznawstwo jako dyscyplina naukowa - przedmiot, zadania, metody; Struktura systemu językowego w perspektywie logopedycznej; Morfologia, składnia i słowotwórstwo języka polskiego; Leksyka i semantyka języka polskiego; Stylistyka i pragmatyka języka; Współczesne normy poprawnościowe; Znak językowy i funkcje języka; Budowa systemu językowego - podsystem morfologiczny i składniowy; System leksykalny - klasyfikacja leksemów, kategorie gramatyczne, relacje semantyczne; Współczesne kierunki w lingwistyce; Działalność dydaktyczna oparta na wiedzy o języku; Zastosowanie wiedzy o języku w diagnozie i terapii logopedycznej Fonetyka i fonologia jako działy gramatyki opisowej języka polskiego; Podstawy teoretyczne i praktyczne fonetyki i fonologii; Budowa narządów mowy i powstawanie dźwięków; Zapis fonetyczny i fonologiczny; Charakterystyka głosek współczesnego języka polskiego, System dźwiękowy języka polskiego - samogłoski i spółgłoski; Prozodia języka polskiego - intonacja, akcent; Zależności między pisownią a wymową; Zjawiska fonetyczne w mowie potocznej i regionalnej; Zastosowanie wiedzy fonetycznej i fonologicznej w diagnozie i terapii logopedycznej; Analiza dźwiękowa mowy; Rozwój sprawności artykulacyjnej dziecka Wprowadzenie do leksykologii i semantyki: Jednostki leksykalne i ich znaczenia; Struktura pola leksykalnego; Relacje semantyczne między wyrazami; Warstwy i odmiany słownictwa współczesnej polszczyzny; Zapożyczenia i frazeologia; Zastosowanie wiedzy leksykologicznej i semantycznej w logopedii Pragmatyka języka: Komunikacja językowa w ujęciu pragmalingwistycznym; Sytuacja komunikacyjna i akt mowy; Teorie aktów mowy i ich realizacja; Implikatywy konwersacyjne; Analiza pragmatyczna wypowiedzi; Zaburzenia pragmatyczne w logopedii Kultura języka: Norma językowa i jej warianty; Kryteria poprawności językowej; Norma ortofoniczna współczesnej polszczyzny; Rozpoznawanie i korekta błędów językowych; Praca z tekstem w aspekcie poprawnościowym i redakcyjnym; Estetyka i wyrazistość wypowiedzi ustnej; Zastosowanie norm w pracy logopedy	K_W – WIEDZA KIERUNKOWA: K_W01 K_W03 K_W04 K_W09 K_W10 K_W11 K_W15 K_W16 K_W17 K_W18 K_W19 K_W21 K_W22 K_U - UMIEJĘTNOŚCI KIERUNKOWE: K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U08 K_U12 K_K - KOMPETENCJE KIERUNKOWE: K_K01 K_K02 K_K03 K_K06 K_K07 K_K08 EFEKTY LOGOPEDYCZNE: E.1L.W3 E.1L.W2 E.1L.U3

	Psycholingwistyka i neurolingwistyka: Psychologiczne i neurobiologiczne podstawy funkcjonowania języka; Kompetencja i performancja językowa; Powstanie i rozwój języka w ontogenezie; Komunikacja pozawerbalna; Dwujęzyczność a rozwój poznawczy; Neurolingwistyczne podstawy mowy; Anatomia i fizjologia układu nerwowego w aspekcie językowym; Zaburzenia mowy w ujęciu neurolingwistycznym; Współczesne koncepcje neurokognitywne; Gerontolingwistyka - zmiany językowe w procesie starzenia Socjolingwistyka: Język w przestrzeni społecznej; Zróźnicowanie języka a czynniki społeczne; Socjolekty i ich charakterystyka; Językowy obraz świata; Wielejęzyczność i jej aspekty społeczne; Analiza tekstów reprezentatywnych dla społecznych odmian polszczyzny; Zastosowanie wiedzy socjolingwistycznej w pracy logopedy z różnymi grupami pacjentów	E.1L.U2 E.1L.K1 E.1L.K2 E.2L.K1 E.2L.K2 E.2L.K3 E.2L.K4
Przedmioty logopedyczne (Wprowadzenie do logopedii, Ontologia mowy i myślenia 1, Ontologia mowy i myślenia 2, Ontologia mowy i myślenia 3, Prakcja oralna, Techniki terapeutyczne – ćwiczenia muzyczno-rytmiczne, Techniki terapeutyczne – metody wywoływania głosek i gesty artykulacyjne, Techniki terapeutyczne – Wczesna Nauka Czytania, Techniki terapeutyczne – stymulacja funkcji poznawczych, Techniki terapeutyczne – programowanie języka, Profilaktyka zaburzeń mowy, Emisja głosu, Zaburzenia komunikacji językowej – afazja rozwojowa, Zaburzenia komunikacji językowej - zagrożenie dysleksją, dysleksja, Zaburzenia komunikacji językowej – dyslalia, wady wymowy, Zaburzenia	Wprowadzenie do logopedii: Interdyscyplinarne podstawy logopedii i jej miejsce w systemie nauk; Neurobiologiczne uwarunkowania mowy i procesów językowych; Podstawowa terminologia logopedyczna i klasyfikacje zaburzeń; Współczesne wyzwania i kierunki rozwoju logopedii Ontologia mowy i myślenia 1: Rozwój poznawczy i językowy dziecka w ontogenezie; Neurobiologiczne podstawy rozwoju mowy; Etapy nabywania systemu językowego; Metody obserwacji i diagnozy rozwoju językowego Ontologia mowy i myślenia 2: Rozwój fonetyczno-fonologiczny i leksykalny dziecka; Analiza wypowiedzi dziecka w wieku przedszkolnym; Normy rozwoju językowego; Rozpoznawanie odchyleń od normy rozwojowej Ontologia mowy i myślenia 3: Rozwój gramatyczny i syntaktyczny dziecka; Struktura wypowiedzi dziecka w różnych etapach rozwoju; Analiza rozwoju morfologicznego i składniowego Prakcja oralna: Anatomia i fizjologia aparatu artykulacyjnego; Czynności orofacjalne w mowie; Usprawnianie prakcji oralnej; Przygotowanie aparatu mowy do artykulacji Techniki terapeutyczne – ćwiczenia muzyczno-rytmiczne: Muzyka i rytm w rozwoju i terapii mowy; Zastosowanie elementów muzycznych w usprawnianiu artykulacji i płynności mowy; Integracja sensoryczna przez muzykę Techniki terapeutyczne – metody wywoływania głosek i gesty artykulacyjne: Metody kształtowania prawidłowej artykulacji; Techniki wywoływania i utrwalania głosek;	K_W – WIEDZA KIERUNKOWA K_W01 K_W02 K_W03 K_W04: K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16 K_W17 K_W18 K_W19 K_W20 K_U - UMIEJĘTNOŚCI KIERUNKOWE: K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05

komunikacji językowej niedosłuch, Zaburzenia rozwoju w dziecięcych chorobach neurologicznych, Zaburzenia komunikacji językowej – dyzartria, anartria, Zaburzenia komunikacji językowej – jąkanie, gielkot i logoneurozy, Zaburzenia rozwoju – oligofazja, Zaburzenia rozwoju – spektrum autyzmu (ASD), Zaburzenia rozwoju – FASD, Zaburzenia rozwoju dzieci przedwcześnie urodzonych, Zaburzenia mowy w chorobach neurodegeneracyjnych, Zaburzenia mowy w wyniku incydentów neurologicznych (afazja/pragnozja), Analiza językowa wypowiedzi dziecka, Analiza tekstu zaburzonego, Estetyka słowa i wypowiedzi, Trakt ustno-twarzowy, Metodyka pracy logopedycznej 1, Metodyka pracy logopedycznej 2, Metodyka pracy w grupie, Gerontologopedia, Etyka zawodu logopedy, Podstawy wczesnej interwencji logopedycznej, Metody i techniki diagnozy logopedycznej, Metodologia badań logopedycznych, Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET), Diagnoza i terapia – studium przypadków 1, Diagnoza i terapia –	Metody wizualizacji artykulacji; Programowanie ćwiczeń artykulacyjnych Techniki terapeutyczne – Wczesna Nauka Czytania: Metody wczesnej edukacji czytelniczej; Glottodydaktyka w terapii logopedycznej; Profilaktyka dysleksji poprzez wczesną naukę czytania; Programowanie zajęć czytelniczych Techniki terapeutyczne – stymulacja funkcji poznawczych: Funkcje poznawcze w rozwoju mowy; Metody stymulacji pamięci, uwagi i spostrzegania; Zastosowanie ćwiczeń poznawczych w terapii logopedycznej; Neuropsychologia w logopedii Techniki terapeutyczne – programowanie języka: Metody rozwijania systemu językowego dziecka; Programowanie rozwoju leksykalnego, morfologicznego i składniowego; Techniki poszerzania kompetencji językowych Profilaktyka zaburzeń mowy: Czynniki ryzyka i sprzyjające w rozwoju mowy; Metody profilaktyki zaburzeń komunikacji językowej; Wczesne wspomaganie rozwoju; Współpraca z rodziną w działaniach profilaktycznych Emisja głosu: Anatomia i fizjologia fonacji; Techniki prawidłowej emisji głosu; Higiena i profilaktyka chorób głosu; Podstawy foniatrii i terapii zaburzeń głosu Zaburzenia komunikacji językowej – afazja rozwojowa: Neurobiologiczne podstawy afazji rozwojowej; Specyfika zaburzeń językowych w afazji; Diagnoza i terapia afazji dziecięcej; Rehabilitacja komunikacji językowej Zaburzenia komunikacji językowej - zagrożenie dysleksją, dysleksja: Specyfika zaburzeń czytania i pisanja; Diagnoza dysleksji rozwojowej; Metody terapii pedagogicznej i logopedycznej; Profilaktyka i wczesne rozpoznawanie dysleksji Zaburzenia komunikacji językowej – dyslalia, wady wymowy: Diagnoza zaburzeń artykulacyjnych; Metody terapii dyslalii; Wady wymowy wymagające interwencji logopedycznej; Współpraca z innymi specjalistami w terapii wad wymowy Zaburzenia komunikacji językowej – niedosłuch: Specyfika rozwoju komunikacji u osób z niedosłuchem; Metody wychowania słuchowego i językowego; Surdologopedia - diagnoza i terapia; Współpraca z implantologami i audiologami Zaburzenia rozwoju w dziecięcych chorobach neurologicznych – epilepsja, MPDz, migrena, zespół Alicji z krainy czarów, rozwój komunikacji i funkcji poznawczych w wybranych schorzeniach, opieka terapeutyczna nad pacjentem i rodzicem, wsparcie w systemie oświaty	K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U12 K_K - KOMPETENCJE KIERUNKOWE: K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08 B. - EFEKTY NAUCZYCIELSKIE: • B.1.W2 • B.2.W1 • B.2.W9 • B.1.W4 • B.1.W3 • B.1.W1 • B.2.W2 • B.2.W8 • B.2.W6 • B.2.W10 • B.3.W1 • B.2.U2 • B.2.W4 • B.2.W5 • B.2.W11 • B.2.W12 • B.3.U2 • B.2.K3 • B.1.W5 • B.2.W13: • B.3.U1 • B.2.W3 • B.1.K2 • B.3.K1 E. - EFEKTY LOGOPEDYCZNE: E.1L.W1 E.1L.W2 E.1L.W3 E.2L.W1 E.3L.W1 E.3L.W2 E.3L.W3 E.1L.U1 E.1L.U2
---	--	--

studium przypadków 2, Trening umiejętności społecznych (TUS), Zaburzenia miodfunkcjonalne u dzieci, Diagnoza i terapia dzieci z zespołem Downa, Diagnoza i terapia dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym, Diagnoza i terapia dzieci i dorosłych z ADHD, Logopedia artystyczna i medialna, Manualne Torowanie Głosek, Praca z uczniem z trudnościami w komunikacji językowej, Dwujęzyczność i dwukulturowość, Terapia manualna w logopedii, Zaburzenia karmienia i polykania, Metodyka pracy w zespole wczesnego wspomagania rozwoju, Terapia oddychania i polykania u dorosłych pacjentów po incydentach neurologicznych, Proces diagnozy i terapii - ujęcie projektowe, Usprawnianie artykulacji osób dorosłych, Repetytorium logopedyczne, Terapia logopedyczna dziecka z wadami rozszczepowymi, Metody alternatywne w diagnozie i terapii logopedycznej, Zaburzenia rozwoju – studia przypadków 2)	Zaburzenia komunikacji językowej – dyszartria, anartria: Zaburzenia artykulacji w przebiegu uszkodzeń neurologicznych; Diagnoza i terapia dyszartrii; Praca z pacjentami po incydentach neurologicznych; Rehabilitacja mowy w zaburzeniach neurologicznych Zaburzenia komunikacji językowej – jękanie, gielkot i logoneurozy: Zaburzenia płynności mówienia - diagnoza i terapia; Metody terapii jękania; Aspekty psychologiczne i emocjonalne zaburzeń płynności; Terapia logoneuroz Zaburzenia rozwoju – oligofazja: Specyfika rozwoju językowego przy niepełnosprawności intelektualnej; Diagnoza logopedyczna w oligofazji; Metody terapii i komunikacji alternatywnej; Wielospecjalistyczna opieka nad dzieckiem Zaburzenia rozwoju – spektrum autyzmu (ASD): Specyfika komunikacji i interakcji społecznej w ASD; Diagnoza różnicowa zaburzeń ze spektrum autyzmu; Metody terapii logopedycznej w autyzmie; Komunikacja alternatywna w ASD Zaburzenia rozwoju – FASD: Wpływ czynników prenatalnych na rozwój komunikacji; Specyfika zaburzeń językowych w FASD; Diagnoza i terapia wielospecjalistyczna; Współpraca z rodziną adoptacyjną i zastępczą Zaburzenia rozwoju dzieci przedwcześnie urodzonych: Rozwój mowy i komunikacji u wcześniaków; Ryzyko zaburzeń rozwojowych; Wczesna interwencja logopedyczna; Współpraca z neonatologiem i fizjoterapeutą Zaburzenia mowy w chorobach neurodegeneracyjnych: Zmiany w komunikacji językowej w procesie starzenia; Zaburzenia mowy w otępieniu i chorobach neurodegeneracyjnych; Gerontologopedia - diagnoza i terapia; Praca z opiekunami osób starszych Zaburzenia mowy w wyniku incydentów neurologicznych (afazja/pragnozja): Afazja nabyta - diagnoza i terapia; Zaburzenia komunikacji po udarach mózgu; Rehabilitacja neuropsychologiczna; Terapia logopedyczna dorosłych pacjentów neurologicznych Analiza językowa wypowiedzi dziecka: Metody analizy produkcji językowej dziecka; Transkrypcja i interpretacja wypowiedzi; Opis rozwoju fonologicznego, leksykalnego i gramatycznego; Narzędzia diagnozy rozwoju językowego Analiza tekstu zaburzonego: Charakterystyka błędów językowych w zaburzeniach komunikacji; Metody opisu zaburzeń leksykalnych, gramatycznych i pragmatycznych; Analiza wypowiedzi w różnych jednostkach klinicznych	E.1L.U3 E.2L.U1 E.3L.U1 E.3L.U2 E.3L.U3 E.3L.U4 E.3L.U5 E.1L.K1 E.1L.K2 E.2L.K1 E.2L.K2 E.2L.K3 E.2L.K4 E.3L.K1
--	--	---

	Estetyka słowa i wypowiedzi: Kultura języka w komunikacji profesjonalnej; Poprawność językowa w pracy logopedy; Retoryka i styl wypowiedzi logopedy; Logopedia artystyczna i praca z głosem Trakt ustno-twarzowy: Anatomia i czynności sfery orofacialnej; Odruchy i czynności prymarnych; Diagnoza i terapia zaburzeń czynności prymarnych; Znaczenie praktyki oralnej dla rozwoju mowy Metodyka pracy logopedycznej 1: Organizacja pracy logopedy w różnych placówkach; Podstawy diagnozy logopedycznej; Planowanie pierwszych działań terapeutycznych; Dobór metod i pomocy dydaktycznych Metodyka pracy logopedycznej 2: Zaawansowane metody terapii logopedycznej; Programowanie długoterminowej terapii; Dokumentacja logopedyczna; Praca z trudnymi przypadkami klinicznymi Metodyka pracy w grupie: Specyfika terapii logopedycznej w grupie; Dobór uczestników i organizacja zajęć grupowych; Metody aktywizujące w pracy grupowej; Dynamika grupy terapeutycznej Gerontologopedia: Zaburzenia komunikacji językowej w starości; Zmiany involucyjne w mowie i języku; Diagnoza i terapia logopedyczna osób starszych; Rehabilitacja głosu po zabiegach laryngologicznych Etyka zawodu logopedy: Zasady etyki zawodowej logopedy; Relacja terapeutyczna i granice kompetencji; Poufność i ochrona danych pacjenta; Dylematy etyczne w praktyce logopedycznej Podstawy wczesnej interwencji logopedycznej: Modele i metody wczesnej interwencji; Rozpoznawanie czynników ryzyka; Diagnoza rozwoju niemowląt i małych dzieci; Współpraca z rodziną w wczesnej interwencji Metody i techniki diagnozy logopedycznej: Metody badania w diagnozie logopedycznej; Narzędzia diagnostyczne i ich dobór; Zasady diagnozy różnicowej; Etyka i prawo w procesie diagnostycznym Metodologia badań logopedycznych: Podstawy projektowania badań naukowych; Metody i techniki badawcze w logopedii; Analiza i interpretacja danych; Statystyka w badaniach logopedycznych Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET): Podstawy prawne i metodyczne tworzenia IPET; Indywidualizacja procesu terapeutycznego; Cele operacyjne i monitorowanie postępów; Realizacja programów w systemie oświaty Diagnoza i terapia – studium przypadków 1: Analiza studiów przypadków z różnymi zaburzeniami; Integracja	
--	--	--

	wiedzy w diagnozie; Planowanie terapii na podstawie analizy przypadków; Dokumentowanie pracy logopedycznej Diagnoza i terapia – studium przypadków 2: Zaawansowana analiza trudnych przypadków klinicznych; Wielospecjalistyczne podejście diagnostyczne i terapeutyczne; Ewaluacja efektów terapii; Studia przypadków z różnych placówek Trening umiejętności społecznych (TUS): Komunikacja społeczna w terapii logopedycznej; Metody pracy w grupie TUS; Integracja terapii językowej z rozwojem kompetencji społecznych; Programowanie zajęć TUS Zaburzenia miofunkcjonalne u dzieci: Diagnoza zaburzeń czynności mięśniowych; Terapia usprawniająca funkcje orofacialne; Współpraca z ortodontą i fizjoterapeutą; Profilaktyka zaburzeń miofunkcjonalnych Diagnoza i terapia dzieci z zespołem Downa: Specyfika rozwoju dziecka z zespołem Downa; Zaburzenia komunikacji w zespole Downa; Diagnoza i programowanie terapii; Komunikacja alternatywna; Współpraca z rodziną Diagnoza i terapia dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym: Specyfika komunikacji u dzieci z MPD; Diagnoza logopedyczna z uwzględnieniem ograniczeń ruchowych; Metody terapii i komunikacji alternatywnej; Wielospecjalistyczna opieka Diagnoza i terapia dzieci i dorosłych z ADHD: Zaburzenia uwagi i aktywności a komunikacja; Specyfika terapii logopedycznej przy ADHD; Diagnoza różnicowa; Współpraca z psychologiem i lekarzem Logopedia artystyczna i medialna: Praca z głosem w kontekście artystycznym; Technologie wspomagające terapię; Media i komunikacja w logopedii; Nowe technologie w diagnozie i terapii logopedycznej Manualne Torowanie Głosek: Techniki manualne w terapii artykulacyjnej; Wspomaganie prawidłowej realizacji głosek; Praca z dziećmi ze wszczepami i wadami rozszczepowymi; Bezpieczeństwo technik manualnych Praca z uczniem z trudnościami w komunikacji językowej: Adaptacja wymagań edukacyjnych dla uczniów z zaburzeniami komunikacji; Logopeda w szkole - rola i zadania; Współpraca z nauczycielami i rodzicami; Inkluzja edukacyjna Dwujęzyczność i dwukulturowość: Rozwój językowy w środowisku dwujęzycznym; Diagnoza logopedyczna dziecka dwujęzycznego; Różnicowanie trudności językowych od zaburzeń; Współpraca z rodziną	
--	--	--

	dwujęzyczną; Logopedia międzykulturowa Terapia manualna w logopedii: Związki postawy ciała z aparatem artykulacyjnym (fizjoterapeutyczne podłoże logopedii). Ocena palpacyjna i diagnostyka tkanek miękkich obszaru głowy, szyi i obręczy barkowej. Terapia manualna kompleksu ustno-twarzowego i stawów skroniowo-żuchwowych. Uwalnianie napięć krtaniowo-gnykowych w korekcji wad wymowy i zaburzeń głosu. Praca manualna w logopedii chirurgicznej (przygotowanie i opieka po zabiegach podcięcia wędzidelka, ortognatyce) Zaburzenia karmienia i polykania: Anatomia i fizjologia polykania; Diagnoza zaburzeń polykania; Terapia logopedyczna w dysfagiach; Współpraca z foniatrą i fizjoterapeutą w terapii Metodyka pracy w zespole wczesnego wspomaganie rozwoju: Rola logopedy w ZWWR; Zasady pracy zespołowej we wczesnym wspomaganie; Diagnoza i terapia w kontekście ZWWR; Współpraca z rodziną w modelu ZWWR Terapia oddychania i polykania u dorosłych pacjentów po incydentach neurologicznych: Zaburzenia oddechowe i polykowe po uszkodzeniach neurologicznych; Diagnoza i terapia logopedyczna w dysfagiach nabytych; Rehabilitacja funkcji oddechowych; Współpraca z zespołem rehabilitacyjnym Proces diagnozy i terapii - ujęcie projektowe: Kompleksowe podejście do diagnozy logopedycznej; Projektowanie procesu terapeutycznego; Dokumentacja i ewaluacja w terapii; Zaawansowane metody diagnostyczne i terapeutyczne Onkologopedia: Wprowadzenie do onkologopedii - Epidemiologia i specyfika nowotworów - Onkopediatria w logopedii - Rehabilitacja po laryngektomii –Diagnoza i terapia zaburzeń polykania wywołanych resekcjami chirurgicznymi lub radioterapią - Opieka paliatywna Usprawnianie artykulacji osób dorosłych: Zaburzenia artykulacji u dorosłych - diagnoza i terapia; Dyzartria i anartria w przebiegu chorób neurologicznych; Techniki usprawniania mowy u dorosłych pacjentów Repetitorium logopedyczne: Integracja wiedzy z zakresu logopedii; Systematyzacja wiadomości przed egzaminami; Analiza przypadków klinicznych; Przygotowanie do praktyki zawodowej Terapia logopedyczna dziecka z wadami rozszczepowymi: Specyfika rozwoju mowy u dzieci z wadami rozszczepowymi; Diagnoza przed i po operacji; Terapia logopedyczna - metody i techniki; Współpraca z zespołem specjalistów	
--	--	--

	Metody alternatywne w diagnozie i terapii logopedycznej; Systemy AAC w komunikacji z osobami z zaburzeniami; Język migowy i metody wspomagające komunikację; Logorytmika i metody artystyczne w terapii; Technologie asystujące w logopedii Zaburzenia rozwoju – studia przypadków 2: Analiza złożonych przypadków zaburzeń rozwojowych; Podejście wielospecjalistyczne w diagnozie i terapii; Programowanie kompleksowej interwencji; Studia przypadków z różnych jednostek klinicznych	
Przedmioty psychologiczne (Psychologiczne podstawy logopedii, Psychologia rozwojowa, Psychologia poznawcza dla logopedów, Mózgowa organizacja funkcji poznawczych, Neuropsychologia dla logopedów, Komunikacja interpersonalna)	Psychologiczne podstawy logopedii: Podstawowe nurty psychologii wykorzystywane w logopedii: behawioralny, neopsychoanalityczny i humanistyczny (ze szczególnym uwzględnieniem logoterapii). Metody i techniki diagnozy psychologicznej oraz oddziaływań terapeutycznych stosowanych w ramach omawianych podejść. Wpływ środowiska cyfrowego na rozwój poznawczy i językowy dzieci oraz zagrożenia z tym związane. Psychologia rozwojowa: Rozwój człowieka przez cały okres życia ze szczególnym uwzględnieniem dzieciństwa i adolescencji. Rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny i społeczny oraz ich wzajemne relacje. Normy rozwojowe, czynniki warunkujące rozwój oraz zagadnienia gotowości szkolnej. Proces kształtowania się osobowości, zadania rozwojowe w różnych okresach życia oraz kryzysy rozwojowe. Psychologia poznawcza dla logopedów: Procesy poznawcze stanowiące fundament komunikacji językowej: uwaga, percepcja, pamięć oraz ich role w procesie nabywania i funkcjonowania języka. Architektura pamięci: sensoryczna, krótko- i długotrwała, operacyjna; mechanizmy uczenia się. Funkcje wykonawcze w ujęciu klinicznym. Relacje między językiem a myśleniem oraz neuropsychologiczne podłoże zaburzeń poznawczych istotnych dla diagnozy i terapii logopedycznej. Mózgowa organizacja funkcji poznawczych: Neurobiologiczne podstawy rozwoju i funkcjonowania procesów poznawczych. Współczesne modele organizacji mózgu, plastyczność neuronalna oraz współpraca półkul mózgowych. Funkcje poznawcze w ujęciu neurobiologicznym, procesy pamięciowe oraz mechanizmy uczenia się na poziomie neuronalnym. Neurobiologiczne aspekty przetwarzania językowego oraz rozwój poznawczy dziecka w świetle badań neuronaukowych.	K_W - WIEDZA KIERUNKOWA: K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16 K_W17 K_W18 K_W19 K_W20 K_U - UMIEJĘTNOŚCI KIERUNKOWE: K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U10 K_U12

	Neuropsychologia dla logopedów: Zastosowanie wiedzy neuropsychologicznej w praktyce logopedycznej: zakres kompetencji i granice oceny funkcji poznawczych. Funkcjonalna organizacja mózgu istotna dla komunikacji, lateralizacja i współpraca półkul, sieci neuronowe zaangażowane w procesy językowe. Funkcje poznawcze ważne w diagnozie i terapii logopedycznej oraz ich wpływ na efektywność komunikacji i uczenia się. Wykorzystanie informacji z opinii neuropsychologicznej w planowaniu terapii logopedycznej. Psychologiczne aspekty dwujęzyczności: Interdyscyplinarne ujęcie zjawiska dwujęzyczności z perspektywy poznawczej, rozwojowej i osobowościowej. Specyficzne mechanizmy przetwarzania językowego u osób dwujęzycznych. Rozwój funkcji poznawczych, zagadnienia tożsamości językowej i kulturowej. Mowa wewnętrzna, procesy pamięciowe oraz funkcje wykonawcze w kontekście dwujęzyczności.	K_K - KOMPETENCJE KIERUNKOWE: K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K06 K_K07 K_K08 E. - EFEKTY LOGOPEDYCZNE: E.1L.W1 E.1L.W2 E.1L.W3 E.2L.W1 E.3L.W1 E.3L.W2 E.3L.W3 E.1L.U1 E.1L.U2 E.1L.U3 E.2L.U1 E.3L.U1 E.3L.U2 E.3L.U3 E.3L.U4 E.3L.U5 E.1L.K1 E.1L.K2 E.2L.K1 E.2L.K2 E.2L.K3 E.2L.K4 E.3L.K1
Przedmioty medyczne (anatomia prawidłowa, Podstawy neurologii i psychiatrii dziecięcej, Audiologia i audiofonologia, Podstawy neonatologii i pediatrii, Fizjologia człowieka z elementami neurofizjologii, Podstawy ortodoncji, Patofizjologia, Podstawy genetyki dla logopedów,	Anatomia prawidłowa: Wprowadzenie do anatomii i terminologia • Wprowadzenie i orientacja w ciele • Anatomia dróg oddechowych • Anatomia krtani i struktur fonacyjnych • Anatomia ośrodkowego układu nerwowego • Anatomia narządu słuchu i szkieletu głowy. • Mięśnie twarzy i żucia • Jama ustna - język i podniebienie miękkie • Nerwy czaszkowe Podstawy neurologii i psychiatrii dziecięcej: Rozwój neurobiologiczny a mowa: dojrzewanie ośrodkowego układu nerwowego (OUN) w okresie prenatalnym i postnatalnym; plastyczność mózgu • Odruchy i czynności prymarne: ewolucja odruchów wieku niemowlęcego (ssanie, kąsanie, szukanie) a rozwój funkcji żucia, polykania i późniejszej artykulacji • Mózgowe Porażenie Dziecięce (MPD) i uszkodzenia okołoporodowe: postacie kliniczne MPD, obraz neurologiczny, specyfika	K_W - WIEDZA KIERUNKOWA: K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W14 K_W15

Elementy foniatrii i laryngologii, Pierwsza pomoc przedmedyczna, Neonatologia – analiza przypadków, Podstawy rehabilitacji dzieci przedwcześnie urodzonych, Psychiatria młodzieży i osób dorosłych, Postawy farmakologii, Elementy ratownictwa w praktyce logopedycznej, Neurologia dziecięca- analiza przypadków, Diagnostyka neurologiczna i neuropsychologiczna pacjenta z uszkodzeniem OUN / CUN),	zaburzeń mowy (dyszartria) i polykania (dysfagia) • Zaburzenia napadowe i neuroinfekcje: padaczki wieku dziecięcego (w tym zespół Landaua-Kleffnera), wpływ stanów drgawkowych i leków przeciwpadaczkowych na regres mowy • Zaburzenia neurorozwojowe (ASD, ADHD): wczesne markery behawioralne i neurologiczne spektrum autyzmu oraz zaburzeń hiperkinetycznych u dzieci • Zaburzenia lękowe, nastroju i zachowania u dzieci: mutyzm wybiórczy (ujęcie psychiatryczne jako zaburzenie lękowe), depresja dziecięca, lęk separacyjny a odmowa komunikacji • Zespoły genetyczne i zaburzenia metaboliczne: neurologiczne i psychiatryczne symptomy wybranych wad genetycznych (np. zespół Downa, FASD, mikrodelekcje) wpływające na rozwój intelektualny i mowę Audiologia i audiofonologia: Fizyka dźwięku i fizjologia słyszenia: parametry fali akustycznej, mechanizm przewodzenia i odbioru dźwięku, rola kory słuchowej w percepcji mowy • Klasyfikacja i patologia niedosłuchów : przyczyny i różnicowanie niedosłuchów i odbiorczych u dzieci i dorosłych • Subiektywne metody badania słuchu • Obiektywne metody badania słuchu • Protezowanie i implantacja • Centralne Zaburzenia Przetwarzania Słuchowego • Metodyka treningów słuchowych oraz zasady prowadzenia surdologopedycznego wychowania słuchowego Podstawy neonatologii i pediatrii: Medyczne podstawy neonatologii: okres prenatalny a perinatalny, definicja i klasyfikacja wcześniactwa, opieka nad noworodkiem wiotkim i z niską masą urodzeniową • Ocena stanu noworodka po urodzeniu: interpretacja skali Apgar, badania przesiewowe (w tym przesiewowe badanie słuchu) i ich konsekwencje dla opieki logopedycznej • Fizjologia i patologia ssania oraz polykania: neurobiologiczne uwarunkowania koordynacji ssania, polykania i oddychania (triada ssania); przyczyny dysfagii u noworodków • Wybrane zagadnienia z pediatrii ogólnej: kamienie milowe rozwoju somatycznego i motorycznego dziecka w 1. roku życia; wpływ chorób infekcyjnych na rozwój narządów mowy • Anomalie anatomiczne i wady wrodzone w okresie noworodkowym: krótkie wędzidełko języka (ankyloglosja), wady rozszczepowe jamy ustnej i podniebienia, zespoły genetyczne w ujęciu pediatrycznym • Wczesna diagnostyka neurorozwojowa: asymetrie ułożeniowe, zaburzenia napięcia mięśniowego (hipertonie/hipotonie) i ich przełożenie na pozycję głowy oraz pracę żuchwy Fizjologia człowieka z elementami neurofizjologii: Fizjologia układu nerwowego - przewodnictwo, synapsy, plastyczność mózgu • Fizjologia ośrodków mowy - mechanizmy kontroli motorycznej mowy • Patofizjologia układu nerwowego - udary, urazy, choroby neurodegeneracyjne • fizjologia oddychania - mechanizmy kontroli oddechu w mowie • Fizjologia fonacji - mechanizmy produkcji głosu, kontrola wysokości i natężenia • Patofizjologia krtani i głosu - porażenia, stany zapalne, nowotwory • Fizjologia	K_W16 K_W17 K_W18 K_W19 K_W20 K_U - UMIEJĘTNOŚCI KIERUNKOWE: K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U10 K_U11 K_U12 K_K - KOMPETENCJE KIERUNKOWE: K_K08 K_K04 K_K02 K_K06 K_K03 K_K07 E. - EFEKTY LOGOPEDYCZNE: E.1L.W1 E.1L.W2 E.1L.W3 E.2L.W1 E.3L.W1 E.3L.W2 E.3L.W3 E.1L.U1 E.1L.U2 E.1L.U3 E.2L.U1 E.3L.U1 E.3L.U2 E.3L.U3 E.3L.U4 E.3L.U5 E.1L.K1 E.1L.K2
---	---	--

	artykulacji - kontrola motoryczna narządów artykulacyjnych • Patofizjologia artykulacji - porażenia, dystonię, zaburzenia koordynacji • Fizjologia słuchu - przetwarzanie sygnału akustycznego, percepcja mowy • Patofizjologia słuchu - niedosłuchy, zaburzenia przetwarzania słuchowego • Fizjologia rozwoju - dojrzewanie układów w ontogenezie • patofizjologia rozwoju - opóźnienia, zaburzenia rozwojowe, czynniki ryzyka Podstawy ortodoncji: Rozwój narządu żucia: embriologia twarzoczaszki, rozwój uzębienia (mlecznego, mieszanego, stałego), fizjologia żucia, polykania i odcinania pokarmów • Klasyfikacja wad zgryzu: klasyfikacja Angle'a, klasyfikacja kliniczna wad (tyłozgryz, przodozgryz, zgryz otwarty, głęboki, krzyżowy); anomalie zębowe (stłoczenia, szparowatość) • Etiologia wad zgryzu a logopedia czynniki genetyczne versus środowiskowe; rola mięśni tłoczni wargowej i języka (równowaga dynamiczna); wpływ migdałków i niedrożności nosa na typ oddychania • Wady zgryzu a dyslalia: szczegółowa analiza realizacji poszczególnych fonemów (głównie sybilantów) w kontekście konkretnych deformacji zgryzowych; diagnoza różnicowa wad zgryzu a nieprawidłowości anatomicznych języka • Dysfunkcje narządu żucia i parafunkcje: diagnoza i eliminacja nawyków (ssanie smoczka/palca, kąsanie warg) oraz dysfunkcji (infantylny typ polykania, niska pozycja spoczynkowa języka) • Zasady leczenia ortodontycznego: profilaktyka, wczesne leczenie aparatami czynnościowymi i ruchomymi, leczenie aparatami stałymi; rola logopedy w okresie retencji (utrzymania efektu leczenia) • Miofunkcjonalna terapia logopedyczna (MFT) w ortodoncji: praktyczny warsztat doboru ćwiczeń mięśni okężnych ust, mięśni żwaczy oraz pionizacji języka u pacjentów ortodontycznych. Patofizjologia: Patofizjologia ogólna cytopatologia • Neurobiologia i patofizjologia układu nerwowego • Patofizjologia narządu głosu, mowy i słuchu • Patofizjologia układu oddechowego • Patofizjologia polykania (Dysfagia) • Wybrane zagadnienia patofizjologii rozwoju i starzenia	E.2L.K1 E.2L.K2 E.2L.K3 E.2L.K4 E.3L.K1
	Podstawy genetyki dla logopedów: Podstawy genetyki ogólnej i medycznej: budowa kwasów nukleinowych, kod genetyczny, prawa Mendla, mutacje a aberracje • Zespoły aberracji chromosomowych: trisomie (zespół Downa, Edwardsa, Patau), anomalie heterochromosomów (zespół Turnera, Klinefeltersa); specyfika dyslalii i opóźnień mowy • Zespoły mikrodelecji i mutacji jednogenowych: zespół Williamsa (charakterystyczny profil językowy), zespół wielkoustności (Angelman), zespół Pradera-Willego (dysfagia, wiotkość) • Genetyczne uwarunkowania niepłynności mowy: podłoże dziedziczne jąkania, badania nad markerami genetycznymi i chromosomami w logoneurozach • Dysmorfologia i wady twarzoczaszki: zespół Treachera Collinsa, zespół Pierre'a Robina, uwarunkowania	

	genetyczne rozszczepów wargi i podniebienia a konsekwencje dla artykulacji • Zaburzenia neurorozwojowe o podłożu genetycznym: zespół łamliwego chromosomu X (FraX), zespół Retta; specyfika mutacji genu FOXP2 a ciężkie zaburzenia mowy (apraksja dziecięca) • Poradnictwo genetyczne w logopedii: rola logopedy w zespole diagnostycznym, zasady kierowania pacjentów na badania molekularne i cytogenetyczne. Elementy foniatrii i laryngologii: Wprowadzenie do laryngologii i foniatrii: zadania dyscyplin medycznych a obszar praktyki logopedycznej, model współpracy interdyscyplinarnej • Kliniczna anatomia i fizjologia narządu głosu: budowa krtani, mechanika fałdów głosowych, teorie powstawania głosu, rola rezonatorów • Metody badania foniatryczno-laryngologicznego: techniki endoskopowe (laryngoskopia pośrednia i bezpośrednia, fibroskopia, stroboskopia), interpretacja wyników • Zaburzenia głosu (dysfonie): funkcjonalne (hiper- i hipofunkcjonalne), organiczne (guzki, polipy, porażenia nerwów krtaniowych), specyfika mutacji u młodzieży • Patologie gardła i nosogardła a rezonans: przerost migdałków podniebiennych i gardłowego, niedosłuch przewodzeniowy, dysfunkcja trąbki słuchowej, przyczyny nosowania otwartego i zamkniętego • Wprowadzenie do onkologii laryngologicznej: rak krtani, rodzaje zabiegów chirurgicznych, opieka nad pacjentem ze stomią, metody przywracania mowy po laryngektomii całkowitej (mowa przelkowa, przetoki, elektrolarynx) • Zaburzenia miofunkcjonalne i mechaniczne polykania: wpływ barier laryngologicznych na procesy żucia i polykania (dysfagia mechaniczna) Pierwsza Pomoc Przedmedyczna: Prawne aspekty działań ratowniczych, środki ochrony indywidualnej, domowa apteczka • Ocena miejsca zdarzenia i postępowanie z pacjentem w stanie zagrożenia zdrowotnego • Wywiad ratowniczy: SAMPLE i SAMPLER, OLD CART, AT – MIST • Postępowanie z pacjentem nieprzytomnym, pozycja bezpieczna i atraumatyczne techniki obracania • Resuscytacja krążeniowo-oddechowa z wykorzystaniem AED – dorośli • Zadławienia i zakrzuszenia u dzieci i dorosłych • Resuscytacja krążeniowo-oddechowa z wykorzystaniem AED – dzieci • Hipo i Hiper, anafilaksja i epilepsja • Zawał serca i zawał mózgu • Krwotoki i krwawienia • Urazy kostno-stawowe • Wybrane sytuacje szczególne (ciążarna, porażenie prądem) Podstawy rehabilitacji dzieci przedwcześnie urodzonych: Opieka fizjoterapeutyczna na oddziale Intensywnej Terapii Noworodka. Warsztat praktyczny z prawidłowej pielęgnacji dzieci przedwcześnie urodzonych. Omówienie metod diagnostycznych: Metody Prechtl'a i	
--	--	--

Hine. Rozwój nieprawidłowy u wcześniaków- analiza filmów. Badanie niemowlęcia -warsztat praktyczny. Zaburzenia napięcia mięśniowego u dzieci przedwcześnie urodzonych. Omówienie metod fizjoterapeutycznych w pracy z dziećmi przedwcześnie urodzonymi: Metody Ndt-Bobath, Vojty, oraz SI. Zaburzenia sensoryczne u wcześniaków. Korowe zaburzenia widzenia u wcześniaków. Mózgowe porażenie dziecięce u dzieci przedwcześnie urodzonych.

Psychiatria młodzieży i osób dorosłych: Wprowadzenie do psychiatrii młodzieży i dorosłych: normy zdrowia psychicznego, specyfika badania psychiatrycznego, znaczenie wywiadu logopedycznego • Kryzysy okresu adolescencji: krystalizowanie się tożsamości, zaburzenia zachowania i emocji, depresja młodzieńcza a wycofanie z komunikacji • Zaburzenia lękowe i neurotyczne: mutyzm wybiórczy (etiologia, diagnoza, terapia), fobie społeczne, lęk uogólniony a bariery komunikacyjne •

Spektrum schizofrenii i inne zaburzenia psychotyczne: objawy osiowe, dezorganizacja myślenia i mowy (schizofazja, neologizmy, mutyzm, ośpienie czołowe) • Zaburzenia afektywne: depresja i choroba afektywna dwubiegunowa (ChAD) u dorosłych; spowolnienie psychoruchowe, mutyzm depresyjny, logorea (słowotok) w manii • Zaburzenia osobowości i odżywiania: specyfika komunikacji z pacjentem z zaburzeniem osobowości (np. borderline), wpływ anoreksji/bulimii na aparat artykulacyjny • Logoneurozy i psychogenne zaburzenia mowy: afazja psychogenna, jąkanie neurotyczne, tikowe zaburzenia mowy (zespół Tourette'a)

Postawy farmakologii : Wprowadzenie do farmakologii: podstawowe pojęcia, farmakokinetyka, farmakodynamika • Pediatria i rozwój: specyfika metabolizmu leków u dzieci, leki stosowane w ADHD i spektrum autyzmu, wpływ na koncentrację i rozwój mowy • Neurologia: farmakoterapia padaczki, MPD, udarów, stwardnienia rozsianego; wpływ leków na napięcie mięśniowe traktu ustno-twarzowego • Psychiatria: neuroleptyki, antydepresanty, leki normotymiczne; polekowe dyskinety, dyzartria, sedacja, wpływ na motywację • Laryngologia i ototoksyczność: antybiotyki aminoglikozydowe, pętlowe leki moczopędne; ryzyko uszkodzenia słuchu i narządu równowagi • Onkologia głowy i szyi: farmakoterapia wspomagająca przy radioterapii i chemioterapii; leczenie kserostomii (suchości jamy ustnej), stanów zapalnych śluzówek • Zaburzenia motoryki jamy ustnej: leki modyfikujące wydzielanie śliny (ślinotok/suchość), wpływ na dysfagię (zaburzenia polykania)

Elementy ratownictwa w praktyce logopedycznej: Prawne aspekty działań ratowniczych, środki ochrony indywidualnej, domowa apteczka • Ocena miejsca zdarzenia i postępowanie z pacjentem w stanie zagrożenia zdrowotnego • Resuscytacja krążeniowo-oddechowa z

	wykorzystaniem AED • Stany nagłego zagrożenia zdrowotnego w praktyce logopedycznej Neurologia dziecięca – analiza przypadków: Mózgowe Porażenie Dziecięce (MPD) – postać spastyczna vs wiotka. Interpretacja wywiadu okołoporodowego, ocena odruchów posturalnych i orofacjalnych. Projektowanie terapii dyzartrii i dysfagii mechanicznej • Afazja dziecięca (nabyta) vs Afazja rozwojowa. Studium przypadku dziecka po urazie czaszkowo-mózgowym lub udarze niedokrwinnym. Różnicowanie neuropatologii od opóźnionego rozwoju mowy. • Padaczka ze spektrum Landaua-Kleffnera (LKS). Analiza dokumentacji medycznej (zapisy EEG) dziecka z nagłym regresem mowy i afazją nabytą o charakterze agnozji słuchowej. • Neurobiologiczne skutki prenatalnej ekspozycji na toksyny (FASD). Analiza syndromologii dziecka z FAS/nd-pae – dysmorfia, mikrouszkodzenia struktur korowych, zaburzenia integracji sensorycznej i funkcji wykonawczych. • Guzy mózgu tylnego dołu czaszki u dzieci. Analiza stanu pacjenta przed i po resekcji neurochirurgicznej (uszkodzenia mózdzku i nerwów czaszkowych), terapia zespołu mutyzmu mózdkowego i ostrej dysfagii. Diagnoza neurologiczna i neuropsychologiczna pacjenta z uszkodzeniem OUN / CUN): Struktura badania neurologicznego i neuropsychologicznego: cele i etapy diagnostyki w ostrej i przewlekłej fazie uszkodzenia mózgu; komplementarność działań neurologa, neuropsychologa i neurologopedy • Lokalizacja uszkodzeń a obraz kliniczny: zespoły płatowe (czołowy, skroniowy, ciemieniowy, potyliczny); specyfika uszkodzeń podkorowych oraz struktur pnia mózgu i mózdzku • Diagnoza kliniczna afazji i dyzartrii dorosłych: protokoły i narzędzia diagnostyczne; różnicowanie afazji korowych (motorycznych, sensorycznych, amnestycznych) od podkorowych oraz dyzartrii (wiotkiej, spastycznej, ataktycznej) • Diagnostyka zaburzeń procesów gnostycznych i prakcji: rozpoznawanie i klasyfikacja agnozji wzrokowych, słuchowych i dotykowych; metodyka badania apraksji (ideomotorycznej, ideacyjnej, konstrukcyjnej) • Diagnoza dysfunkcji procesów pamięciowych i wykonawczych: badanie zespołów amnestycznych (w tym zespołu Korsakowa) oraz zaburzeń uwagi i funkcji wykonawczych (kontrola, planowanie, elastyczność poznawcza). Prawopółkulowe zaburzenia komunikacji (pragnozja): ocena aspektów pragmatycznych mowy, prozodii, rozumienia metafor i ironii oraz zespołu nieuwagi stronnej (neglektu) • Neuroobrazowanie w praktyce klinicznej: analiza i interpretacja skanów TK i MR pod kątem korelacji anatomoklinicznych (lokalizacja ogniska naczyniowego, urazowego lub nowotworowego a zgłaszane deficyty) • Warsztat konsylijny – opracowywanie dokumentacji: analiza autentycznych, zanonimizowanych profili neuropsychologicznych i	
--	---	--

	opisów medycznych; samodzielne pisanie opinii i programowanie wczesnej neurorehabilitacji.	
Przedmioty uzupełniające kształcenie (podstawy logiki, statystyka dla logopedów, podstawy przedsiębiorczości)	Podstawy logiki: Wprowadzenie do logiki: Definicja logiki, podział (semiotyka, logika formalna, metodologia). Semiotyka logiczna. Nazwy i pojęcia: Klasyfikacja nazw, stosunki między zakresami nazw. Definiowanie: Rodzaje definicji, warunki poprawności, błędy w definiowaniu. Elementy logiki formalnej: Klasyczny rachunek zdań (KRZ), matryce logiczne, tautologie. Uzasadnianie twierdzeń: Wnioskowanie dedukcyjne, redukcyjne, indukcyjne i przez analogię. Przekonania i argumentacja. Statystyka dla logopedów: Wprowadzenie do statystyki: Rola statystyki w logopedii; rodzaje zmiennych i skal pomiarowych • Statystyka opisowa: Miary położenia i rozproszenia • Rozkład normalny: Właściwości rozkładu Gaussa i jego znaczenie w standaryzacji testów logopedycznych • Wnioskowanie statystyczne • Analiza zależności i różnic Podstawy przedsiębiorczości: Komunikacja, praca w zespole, a praca indywidualna • Jak działa gospodarka • Jak działa przedsiębiorstwo • Konsumenci na rynku • Rynek pracy i aktywność zawodowa • Pieniądz. Środki płatnicze	K_W – WIEDZA KIERUNKOWA: K_W01 K_W03 K_W04 K_W06 K_W07 K_W19 K_U – UMIEJĘTNOŚCI KIERUNKOWE: K_U01 K_U02 K_U03 K_U07 K_U09 K_U10 K_U11 K_K KOMPETENCJE KIERUNKOWE: K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07
Blok kształcenia psychologiczno-pedagogicznego: Wprowadzenie do pedagogiki, Wprowadzenie do psychologii dla modułu nauczycielskiego, Dydaktyka ogólna, Diagnoza edukacyjna, Nauczyciel w systemie oświaty – organizacja pracy szkoły, Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE), Emisja głosu, Komunikacja interpersonalna, Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	Wprowadzenie do pedagogiki: Pedagogika jako dyscyplina naukowa. Podstawowe pojęcia: wychowanie, kształcenie, edukacja. Nurty i kierunki pedagogiczne. Wyzwania edukacyjne XXI wieku. Wprowadzenie do psychologii dla modułu nauczycielskiego: Procesy poznawcze, emocjonalne i motywacyjne. Psychologia różnic indywidualnych (inteligencja, osobowość, temperament). Rozwój psychofizyczny dziecka i adolescenta. Dydaktyka ogólna: Cele, zasady, metody i formy kształcenia. Projektowanie i planowanie pracy pedagogicznej. Współczesne modele uczenia się. Metody ewaluacji i oceniania uczniów. Diagnoza edukacyjna: Założenia, cele i rodzaje diagnozy pedagogicznej. Metody, techniki i narzędzia diagnostyczne w szkole. Diagnozowanie barier i trudności w uczeniu się. Nauczyciel w systemie oświaty – organizacja pracy szkoły: Struktura i funkcjonowanie systemu oświaty. Status prawny nauczyciela. Prawa i obowiązki ucznia. Prawne i etyczne aspekty odpowiedzialności opiekuńczej. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE): Dostosowanie wymagań programu do indywidualnych potrzeb ucznia. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Strategie pracy z dysharmoniami rozwojowymi.	B. - EFEKTY NAUCZYCIELSKIE: B.1.W1 B.1.W2 B.1.W4 B.2.W1 B.2.W2 B.2.W3 B.2.W4 B.2.W5 B.2.W7 B.2.W8 B.2.W9 B.3.W1 B.3.W2 B.1.U1 B.1.U5 B.1.U6 B.1.U7 B.2.U2 B.2.U3 B.2.U6 B.3.U1 B.3.U2 B.1.K1 B.1.K2 B.2.K1 B.3.K1 EFEKTY LOGOPEDYCZNE: E.1L.W1 E.3L.W1

	Emisja głosu: Anatomia i fizjologia aparatu głosowego i oddechowego. Technika poprawnej fonacji i artykulacji. Higiena głosu i profilaktyka chorób zawodowych. Komunikacja interpersonalna: Teoretyczne i praktyczne aspekty komunikacji międzyosobowej w kontekście pracy zawodowej. Podstawowe zasady i elementy procesu komunikacyjnego, bariery w porozumiewaniu się, komunikacja niewerbalna. Mechanizmy spostrzegania społecznego, rola emocji i motywacji w komunikacji, techniki aktywnego słuchania. Zagadnienia wpływu społecznego, perswazji oraz kreowania wizerunku w relacjach zawodowych. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna : Obserwacja funkcjonowania uczniów i nauczycieli w szkole. Analiza dokumentacji szkolnej i sytuacji pedagogicznych. Współpraca z opiekunem praktyk.	E.3L.W2 E.3L.W3 E.1L.U1 E.3L.U1 E.3L.U5 E.1L.K1 E.1L.K2 E.3L.K1 K_W – WIEDZA KIERUNKOWA: K_W02 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W10 K_W12 K_W13 K_U – UMIEJĘTNOŚCI KIERUNKOWE: K_U03 K_U04 K_K – KOMPETENCJE KIERUNKOWE: K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07
Język obcy, w tym język do celów naukowych	Czytanie i pisanie historii na 50 słów oraz krótkich opowiadań - Przysłowki i wyrażenia przysłówkowe - Zbrodnia i kara – praca z tekstem, słownictwo, strona bierna - Środowisko naturalne – pogoda, kłeski żywiołowe, zagrożenia wynikające z działalności człowieka, ćwiczenia słownikowe i fonetyczne; praca z tekstem oraz ćwiczenia na słuchanie - Formy wyrażające przyszłość i czasy przyszłe <i>Future Perfect</i> i <i>Future Continuous</i> - Ryzykowne zachowania, sporty ekstremalne – komunikacja, ćwiczenia na czytanie i słuchanie. Wyrażenia z „<i>take</i>” - Okresy warunkowe typu zero, jeden oraz „<i>time clauses</i>” - Sztuka przetrwania – komunikacja, ćwiczenia na czytanie i rozumienie ze słuchu - Uczucia i emocje – ćwiczenia leksykalne - Okresy warunkowe typu dwa i trzy - Żaluję, że... – struktury gramatyczne z „<i>wish</i>”, praca z tekstem, ćwiczenie rozumienia ze słuchu - Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> - Sen – ćwiczenia leksykalne oraz rozumienie ze słuchu - Formy gramatyczne <i>be/get used to</i> oraz <i>used to / did you use to?</i> - Muzyka i jej wpływ na życie ludzkie – ćwiczenia leksykalne, praca z tekstem, ćwiczenia na słuchanie - Formy czasownikowe typu <i>Gerund</i> i <i>Infinitive</i> - Powtórzenie materiału - Elementy języka specjalistycznego Translatorium Strategie językowe sprzyjające precyzji, kreowaniu odpowiedniego stopnia generalizacji i formalności tekstu naukowego w logopedii. Wyszukiwanie i selekcja różnych typów tekstów naukowych w jęz. angielskim. Struktura tekstu naukowego w jęz. angielskim w zakresie językoznawstwa/logopedii.	K_W – WIEDZA KIERUNKOWA: K_W02 K_W03 K_W16 K_U – UMIEJĘTNOŚCI KIERUNKOWE: K_U01 K_U05 K_U08 K_U12 K_K – KOMPETENCJE KIERUNKOWE: K_K06 K_K08

	Ustna prezentacja wyników badań naukowych (pracy dyplomowej) w jęz. angielskim. Konstrukcja i dostosowanie wypowiedzi do różnych kręgów odbiorców.	
Kultura fizyczna	Rola wysiłku fizycznego w kształtowaniu zdrowia somatycznego i psychicznego oraz jego znaczenie w profilaktyce zdrowotnej i utrzymaniu sprawności fizycznej - Organizacja oraz realizacja gier i zabaw ruchowych w różnych środowiskach (teren otwarty, pływalnia, sala gimnastyczna) z uwzględnieniem ich wpływu na rozwój zdolności motorycznych - Zastosowanie ćwiczeń korekcyjnych i elementów rehabilitacji ruchowej w profilaktyce wad postawy oraz dostosowanie aktywności fizycznej do indywidualnych możliwości i ograniczeń studenta - Zasady bezpieczeństwa, higieny oraz odpowiedzialnego korzystania z infrastruktury sportowej podczas zajęć z wychowania fizycznego - Kształtowanie zdolności motorycznych: siły, szybkości, wytrzymałości oraz wydolności tlenowej i beztlenowej z wykorzystaniem odpowiednich metod treningowych - Doskonalenie równowagi statycznej i dynamicznej oraz koordynacji ruchowej poprzez ćwiczenia ukierunkowane na kontrolę i precyzję ruchu - Wykorzystanie ćwiczeń w parach i większych zespołach w kształtowaniu kompetencji społecznych, odpowiedzialności za współwiczającego oraz zasad współzawodnictwa sportowego - Zastosowanie ćwiczeń relaksacyjnych i rozciągających w poprawie gibkości ciała oraz regeneracji psychofizycznej organizmu - Znaczenie aktywności fizycznej w profilaktyce chorób cywilizacyjnych (m.in. otyłości, chorób układu krążenia) oraz promowanie zdrowego stylu życia - Metody oceny sprawności fizycznej i wydolności organizmu (testy funkcjonalne, pomiar tętna) - Zasady prawidłowej rozgrzewki jako element zapobiegający urazom i wspomagający regenerację - Doskonalenie podstawowych elementów technicznych gier zespołowych (podania, przyjęcia, prowadzenia piłki, rzuty itp.) z uwzględnieniem specyfiki dyscyplin sportowych - Rozwijanie zdolności motorycznych poprzez gry zespołowe (szybkość reakcji, zwinność, wytrzymałość, koordynacja ruchowa) - Podstawy żywienia i nawadniania w kontekście aktywności fizycznej oraz ich znaczenie dla wydolności i regeneracji organizmu	K_W – WIEDZA KIERUNKOWA: K_W02 K_W14 K_U – UMIEJĘTNOŚCI KIERUNKOWE: K_U04 K_U11 K_U13 K_K - KOMPETENCJE KIERUNKOWE: K_K04 E. - EFEKTY LOGOPEDYCZNE: E.1L.W1 E.3L.W3 E.1L.U1 E.2L.K1 B. – EFEKTY NAUCZYCIELSKIE B.1.W2 B.2.W12 B.3.W2 B.1.U1 B.2.U4
Seminarium magisterskie	Identyfikacja obszaru badawczego i analiza literatury - Konstruowanie metodologii badań własnych - Opracowanie zindywidualizowanych tematów badawczych- Prowadzenie badań i zbieranie materiału empirycznego - Statystyczne i jakościowe opracowanie danych - Etyka, prawo i redakcja tekstu naukowego - Synteza, wnioskowanie i obrona pracy	K_W – WIEDZA KIERUNKOWA: K_W01 K_W03 K_W04 K_W06 K_W12 K_W14 K_W17 K_W19 K_W21 K_U – UMIEJĘTNOŚCI KIERUNKOWE: K_U01 K_U02 K_U03, K_U08

		K_U09 K_U12 K_K KOMPETENCJE KIERUNKOWE: K_K01 K_K06
Praktyki logopedyczne 1-5	I. Obszar diagnozy i różnicowania klinicznego • Wielospecjalistyczna diagnoza logopedyczna: Samodzielne przeprowadzanie badań diagnostycznych z wykorzystaniem standaryzowanych testów • Ocena neurologopedyczna i miofunkcjonalna: Badanie odruchów ustno-twarzowych (orofacjalnych), napięcia mięśniowego w obszarze orofacjalnym, pozycji spoczynkowej języka oraz mechanizmu polykania. • Diagnostyka różnicowa: Różnicowanie spektrum autyzmu (ASD), niedokształcenia mowy o typie afazji (afazji dziecięcej), alalii oraz opóźnionego rozwoju mowy (ORM). • Ocena anatomiczna struktur: Badanie i ocena kliniczna wędzidelka języka (ankyloglosja), wargi, podniebienia oraz zgryzu pod kątem konieczności skierowania do chirurga, ortodonta lub fizjoterapeuty. • Badanie słuchu i percepcji: Ocena słuchu fonematycznego, fonetycznego, analizy i syntezy słuchowej oraz interpretacja wyników audiometrii tonalnej i impedancyjnej. II. Praktyczne procedury terapeutyczne • Terapia zaburzeń płynności mowy: Prowadzenie terapii jąkania i gielkotu u dzieci i dorosłych z wykorzystaniem metod upłynniania mowy (np. technika przedłużonego mówienia) oraz metod psychoterapeutycznych (np. modyfikacja jąkania). • Terapia zaburzeń pochodzenia neurologicznego: Prowadzenie i hospitowanie terapii pacjentów z dyzartrią oraz afazją • Praca z pacjentem z zaburzeniami sprzężonymi: Projektowanie i realizacja sesji terapeutycznych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną, zespołem Downa oraz głębokimi zaburzeniami komunikacji. • Komunikacja Wspomagająca i Alternatywna (AAC): Dobór, wdrażanie i nauka systemów AAC u pacjentów niemówiących. • Wczesna interwencja logopedyczna: Udział w konsultacjach niemowląt pod kątem prawidłowego ssania, karmienia piersią/butelką, rozszerzania diety oraz stymulacji przedjęzykowej. III. Warsztat metodologiczny, dydaktyka i technologia • Wykorzystanie metod neurorozwojowych: Stosowanie w terapii elementów terapii miofunkcjonalnej elementów metody Krakowskiej, masażu logopedycznego	E. - EFEKTY LOGOPEDYCZNE: E.1L.W1 E.1L.W2 E.1L.W3 E.2L.W1 E.3L.W1 E.3L.W2 E.3L.W3 E.1L.U1 E.1L.U2 E.1L.U3 E.2L.U1 E.3L.U1 E.3L.U2 E.3L.U3 E.3L.U4 E.3L.U5 E.1L.K1 E.1L.K2 E.2L.K1 E.2L.K2 E.2L.K3 E.2L.K4 E.3L.K1

	(wibratorem logopedycznym lub manualnego) oraz kinesiopatingu logopedycznego. • Zastosowanie nowoczesnych technologii. • Projektowanie autorskich narzędzi: Tworzenie indywidualnych programów stymulacji językowej, pakietów ćwiczeń dla pacjentów z afazją oraz personalizowanych pomocy dydaktyczno-terapeutycznych. IV. Dokumentacja, prawo i etyka zawodowa • Konstruowanie dokumentacji medycznej i oświatowej: Samodzielne pisanie opinii logopedycznych, konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET) oraz prowadzenie historii choroby pacjenta. • Analiza dokumentacji zewnętrznej: Analiza i interpretacja orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz wypisów ze szpitali • Etyka i tajemnica zawodowa: Praktyczne stosowanie zasad etyki logopedycznej, przepisów RODO oraz dbanie o komfort psychiczny i podmiotowość pacjenta w trakcie badania. V. Kompetencje społeczne i interdyscyplinarne • Współpraca w zespołach interdyscyplinarnych: Udział w konsyliach i zebraniach zespołów terapeutycznych wspólnie z psychologiem, pedagogiem specjalnym, fizjoterapeutą oraz lekarzem (neurologiem, psychiatrą). • Współpraca z systemem rodzinnym pacjenta: Przeprowadzanie wywiadów anamnestycznych, prowadzenie doradztwa (poradnictwa) logopedycznego oraz instruowanie opiekunów w zakresie realizacji programu domowego. • Rozwój własny i superwizja: Omawianie trudnych przypadków terapeutycznych z opiekunem praktyk (superwizorem), krytyczna analiza własnych działań terapeutycznych i wyciąganie wniosków do dalszej pracy.	
--	---	--

Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	1. Program kształcenia przygotowuje profesjonalne kadry do pracy w placówkach oświatowych (przedszkolach, szkołach) jako nauczyciele-logopedzi. Kierunek wprost realizuje misję uczelni poprzez wyposażanie studentów w kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne, które bezpośrednio przekładają się na podnoszenie jakości wsparcia dzieci i młodzieży w polskim systemie edukacji. 2. Logopedia na UKEN (prowadzona w Instytucie Nauk o Zdrowiu) łączy w sobie wiedzę językoznawczą, medyczną, oraz psychologiczno-pedagogiczną. Taki program doskonale wpisuje się w strategiczny cel uniwersytetu, jakim jest promowanie kierunków szeroko interdyscyplinarnych, odpowiadających na zapotrzebowanie rynku pracy w sferze zdrowia publicznego, oświaty i opieki terapeutycznej. 3. Pracownicy badawczo-dydaktyczni kierunku (Katedra Logopedii i Zaburzeń Rozwoju) łączą pracę naukową z aktywną, własną praktyką terapeutyczną. Prowadzone badania nad zaburzeniami mowy (np. afazja, spektrum autyzmu, neurobiologiczne podłoże funkcji poznawczych) bezpośrednio wzbogacają proces dydaktyczny. Studenci mają stały dostęp
--	---

	do najnowszych nurtów naukowych i metod diagnostycznych, co bezpośrednio realizuje cel uczelni dotyczący doskonałości edukacyjnej i naukowej.
Sylwetka absolwenta	INFORMACJE O UPRAWNIENIACH POSIADACZA DYPLOMU 1. Ukończenie jednolitych studiów magisterskich (uzyskanie tytułu magistra), zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacyjną, daje możliwość kształcenia w Szkole Doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych. 2. Posiadane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe: • Absolwent jest przygotowany do samodzielnego pełnienia roli zawodowej w zakresie diagnozy i terapii logopedycznej. • Możliwość pracy w zawodzie nauczyciela - logopedy. • Możliwość pracy w zawodzie logopedy. absolwent kierunku logopedia posiada: 1. uporządkowaną wiedzę dotyczącą mowy i jej rozwoju w ontogenezie, roli, jaką odgrywa język w rozwoju człowieka, w procesie uczenia i uczenia się oraz w postępowaniu logopedycznym oraz wiedzę o biologicznych uwarunkowaniach mowy (anatomia, fizjologia, patologia narządów mowy), systemie językowym, zna zasady rozpoznawania i identyfikowania jednostek różnych podsystemów, uporządkowaną wiedzę o zróżnicowaniu stylistycznym (terytorialnym, społecznym i funkcjonalnym) polszczyzny, a także wiedzę dotyczącą norm poprawnościowych (normy ortofonicznej i ortograficznej – normy w zakresie morfologii, składni, leksyki), pozwalającą opisać zjawiska obserwowane w zachowaniach współczesnych Polaków, 2. uporządkowaną wiedzę dotyczącą teorii spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowań społecznych i ich uwarunkowań, sytuacji interpersonalnej, różnych form i stylów komunikacji, w tym komunikacji niewerbalnej porozumiewania się ludzi, reguł współdziałania, procesów komunikowania się, barier w komunikowaniu się, 3. znajomość pojęć z zakresu psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego, 4. wiedzę o uwarunkowaniach rozwoju osobniczego w różnych jego aspektach: rozwoju fizycznym, motorycznym i psychoseksualnym, poznawczym (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwoju społeczno-emocjonalnym i moralnym, zmianach fizycznych i psychicznych, kształtowaniu się osobowości, wiedzę dotyczącą normy rozwojowej, 5. znajomość celów, treści oraz zasad kształcenia (reguły, normy), metod kształcenia i wychowania (sposób postępowania nauczyciela), formy organizacyjne kształcenia i wychowania oraz metody i zasady oceniania postępów uczniów w nauce i wychowaniu, szczególnie na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, 6. wiedzę dotyczącą procesu uczenia się: modeli uczenia się, w tym koncepcji klasycznych i współczesnych ujęć w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metod i technik uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyn i strategii ich przezwyciężania, 7. wiedzę na temat uwarunkowań prawnych pracy logopedy z uwzględnieniem zapisów prawa oświatowego i medycznego, 8. rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej logopedii, ma wiedzę na temat powiązań logopedii z językoznawstwem, psychologią, pedagogiką, naukami medycznymi neurobiologią, potrafi ją wykorzystywać do

	przewodzenia diagnozy i programowania terapii, w tym we współpracy z innymi specjalistami - znajomość terminologii specjalistycznej, którą wykorzystuje do przygotowywania opinii, orzeczeń i innych dokumentów stanowiących podstawę organizowania terapii oraz form pomocy dostępnych zgodnie z zapisami prawa oświatowego i medycznego, - uporządkowaną wiedzę o zaburzeniach mowy, tj. dyslalii, alalii, dysleksji, dysglosji, jąkania, gielkotu i mutyzmu, dyzartrii, anartrii, autyzmu, zespołu Aspergera, niedosłuchu, zespołu Downa, afazji (w tym afazji dziecięcej), oligofazji, zaburzeniach neurorozwojowych (w tym FASD), zaburzeniach komunikowania się w przebiegu przewlekłych schorzeń neurologicznych i in., - nabytą w pogłębiony sposób podstawową wiedzę z zakresu farmakologii, pozwalającą na optymalne dopasowanie terapii logopedycznej w celu stworzenia optymalnych warunków leczenia, - ma wiedzę z zakresu dwujęzyczności oraz logopedii międzykulturowej, nabytą w pogłębiony sposób podstawową wiedzę z zakresu glottodydaktyki, uporządkowaną wiedzę szczegółową o komunikacji językowej, o systemie gramatycznym i leksykalnym języka w aspekcie diachronicznym i synchronicznym. Dysponuje systemową wiedzą o socjologicznych i psychologicznych uwarunkowaniach komunikacji językowej. Ma pogłębioną wiedzę na temat roli, jaką odgrywa język w rozwoju człowieka, w tworzeniu i odbiorze tekstów, w gromadzeniu, przechowywaniu i przekazywaniu wiedzy, społecznego doświadczenia, a także systemu wartości, - wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych, a także rozwiązywanie trudnych problemów zawodowych Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Umie przygotować teksty pisemne i ustne w języku obcym. Absolwent zna i rozumie pojęcia oraz zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej. Absolwent posiada umiejętności z zakresu: - metodologii badań, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie logopedii, językoznawstwa, - przeprowadzania diagnozy (w tym diagnozy różnicowej), sporządzania opinii logopedycznej i innych dokumentów wymaganych przepisami prawa oświatowego i medycznego w formie ustnej i pisemnej stosując oryginalne podejścia, uwzględniające najnowszą wiedzę z zakresu logopedii i nauk medycznych, - konstruowania logopedycznych programów profilaktycznych i terapeutycznych o zindywidualizowanym charakterze, - poprowadzenia/modyfikowania zajęć logopedycznych w ramach zaplanowanej terapii w przypadku dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z zaburzeniami mowy i/lub zaburzeniami rozwoju w instytucjach oświaty oraz placówkach medycznych, - współpracy z innymi specjalistami w zespołach diagnostycznych i terapeutycznych, analizy i interpretacji wyników badań specjalistycznych, - przekazywania pacjentowi i jego rodzinie informacji dotyczących przebiegu procesu diagnostycznego i terapeutycznego w sposób umożliwiający świadome uczestnictwo w tych działaniach, - przewodzenia psychoedukacji rodzin i środowiska pacjentów (w tym edukacyjnego) w zakresie profilaktyki, etiologii i sposobów rehabilitacji zaburzeń mowy i całościowych zaburzeń rozwojowych, - udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
--	---

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent jednolitych studiów magisterskich – zgodnie z posiadaną wiedzą, umiejętnościami i zdobytymi kompetencjami – uzyskuje pełne kwalifikacje do prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej, w tym: • prowadzenia działań z zakresu profilaktyki logopedycznej (w placówkach oświatowych i służby zdrowia); • prowadzenia diagnozy stanu mowy dzieci oraz osób dorosłych; • prowadzenia diagnozy zaburzeń komunikacji językowej u pacjentów po udarach i urazach mózgu, niedosłyszających, jękających się; • konstruowania i prowadzenia programów terapeutycznych dla pacjentów dorosłych i dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej; • prowadzenia diagnozy i terapii zaburzeń czytania i pisania; • prowadzenia terapii z pacjentami z zaburzeniami głosu; • prowadzenia terapii mowy zastępczej (przelykowej) z pacjentami po laryngektomii; • prowadzenia terapii mowy z pacjentami po rozszczepach podniebienia; Absolwent jest przygotowany do pracy w: • poradniach specjalistycznych na stanowisku logopedy; • poradniach pedagogiczno-psychologicznych; • placówkach ochrony zdrowia; • żłobkach, przedszkolach; • szkolnictwie podstawowym, średnim oraz wyższym; Ponadto Absolwent jest przygotowany do pracy w instytucjach badawczych i ośrodkach badawczo-rozwojowych, instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu logopedii oraz komunikacji językowej, a także do prowadzenia prywatnych specjalistycznych gabinetów logopedycznych oraz do podjęcia pracy w innych instytucjach zgodnie z obowiązującym aktualnie stanem prawnym.
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł magistra logopedii oraz zdobycie kompetencji odpowiednich dla jednolitych studiów magisterskich, zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacyjną, daje możliwość podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych i kształcenia w Szkole Doktorskiej.

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	INSTYTUT NAUK O ZDROWIU
--	-------------------------

Podsumowanie:

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	10 semestrów / 310
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i osoby studiujące	3495
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	140
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	276
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	93
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	18 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	305
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
Łączna liczba godzin zajęć na studiach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	500
Łączna liczba godzin zajęć / punktów ECTS kształcenia w zakresie języków obcych	125 godzin/11 ECTS
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	89%

W przypadku kształcenia prowadzonego w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Dz. U. 2024 poz. 453) – należy dołączyć matrycę dopasowania zajęć z planu (harmonogramu realizacji programu studiów) do określonej grupy zajęć ze standardu kształcenia nauczycieli.

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

(Należy zaznaczyć i opisać legendę dla kursów prowadzonych z wykorzystaniem narzędzi kształcenia na odległość) **Semestr I**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do logopedii	10							10	oc.	1
Ontologia mowy i myślenia 1	20							20	E	2
Psychologiczne podstawy logopedii	20							20	oc.	2
Praksja oralna			14					14	oc.	1
Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 1	10		26					36	oc.	3
Nauka o języku dla logopedów 1	20		26					46	oc.	4
Mózgowa organizacja funkcji poznawczych	20							20	oc.	2
Anatomia prawidłowa	14		20					34	E	3
Techniki terapeutyczne – ćwiczenia muzyczno-rytmiczne		10						10	oc.	1
Ochrona własności intelektualnej							15	15	zał.	1
	114	10	86				15	225	2E	20

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie BHK	4	0
Szkolenie biblioteczne	2	0
		0

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Kurs 1	20							20	oc.	2
Kurs 2	20							20	oc.	2
Kurs 3	20							20	oc.	2
Kurs 4	20							20	oc.	2
Kurs 5			20					20	oc.	2
Suma	80		20					100		10

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Ontologia mowy i myślenia 2			14					14	oc.	1
Techniki terapeutyczne – metody wywoływania głosek i gesty artykulacyjne	12		20					32	E	3
Profilaktyka zaburzeń mowy	16		12					28	oc.	2
Techniki terapeutyczne – Wczesna Nauka Czytania	14		20					34	E	3
Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 2			20					20	E	2
Nauka o języku dla logopedów 2	20		26					46	oc.	4
Psychologia poznawcza dla logopedów	20							20	E.	2
Podstawy neurologii i psychiatrii dziecięcej	20							20	oc.	2
	102		112					214	4E	19

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 – 1			40					40	zal	3
Kurs 6	20							20	oc.	2
Kurs 7	20							20	oc.	2
Kurs 8			16					16	oc.	2
Kurs 9	10							10	oc.	1
Kurs 10	10							10	oc.	1

60		56					116		11
----	--	----	--	--	--	--	-----	--	----

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			20					20	zal	1
Komunikacja interpersonalna			20					20	oc	2
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	zal	2
Wprowadzenie do psychologii	15							15	zal	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
Ontologia mowy i myślenia 3	8		8					16	oc	1
Zaburzenia komunikacji językowej – afazja rozwojowa	16		16					32	E	3
Zaburzenia komunikacji językowej - zagrożenie dysleksją, dysleksja	16		12					28	E	2
Techniki terapeutyczne – stymulacja funkcji poznawczych	16		16					32	E.	3
Nauka o języku dla logopedów 3	20		26					46	E.	3
Audiologia i audiofonologia	10	6						16	oc.	1
Podstawy neonatologii i pediatrii	10							10	oc.	1
Fizjologia człowieka z elementami neurofizjologii	20		16					36	E	3
	161	6	179					346	6E	26

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe						E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach							E-learning
		A	K	L	S	P			

Język obcy B2 – 2			40					40	zal.	3
Kultura fizyczna		30						30	zal.	0
Kurs 11	10							10	oc.	1
	10	30	40					80		4

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia komunikacji językowej – dyslalia, wady wymowy	10		14					24	E	2
Zaburzenia rozwoju – oligofazja	14		10					24	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – niedosłuch	8		8					16	E	2
Analiza językowa wypowiedzi dziecka			10					10	oc.	1
Estetyka słowa i wypowiedzi			14					14	oc.	1
Pragmatyka języka	10	10						20	oc.	2
Wprowadzenie do leksykologii i semantyki	10	10						20	oc.	2
Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Psychologia rozwojowa	12		20					32	E	3
Trakt ustno-twarzowy	10		6					16	oc.	2
Podstawy ortodoncji	10		10					20	oc.	2
Patofizjologia			10					10	oc.	1
	84	20	132					236	5E	22

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe						E /-	punkty ECTS		
	W	zajęć w grupach							E-learning	razem
		A	K	L	S	P				

Język obcy B2 – 3			30					30	E	4
Kultura fizyczna		30						30	zal.	0
Kurs 12	20							20	oc.	2
Kurs 13	10							10	oc.	1
	30	30	30					90	1E	7

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	30	1-30.09 roku poprzedzającego rozpoczęcie V semestru	zał	3
				3

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia rozwoju – spektrum autyzmu (ASD)	20		20					40	E	3
Techniki terapeutyczne – programowanie języka	16		10					26	E	2
Metodyka pracy logopedycznej 1	10			16				26	oc.	2
Metodyka pracy w grupie	6		14					20	oc.	1
Gerontologopedia	16		8					24	oc	2
Etyka pracy logopedy		10						10	oc.	1
Podstawy wczesnej interwencji logopedycznej	12	12						24	oc.	2
Podstawy genetyki dla logopedów	20							20	oc.	2

Diagnoza edukacyjna			15					15	zał	1
Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
Psychologia kliniczna	16		16					32	E	3
	116	22	98	16				252	4E	20

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich B2+			15						zał	1
Kurs 14			20						oc.	2
Kurs 15			16						oc	2
Kurs 16	20								oc	2
	20		51					71		7

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zalicze nia	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 1	55	praktyka nieciągła	oc.	3
				3

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia rozwoju w dziecięcych chorobach neurologicznych	10		12					22	E	3
Zaburzenia komunikacji językowej – dyzartria, anartria	12		12					24	E	2
Zaburzenia komunikacji językowej – jękanie, gielkot i logoneurozy	10		12					22	E	2
Metody i techniki diagnozy logopedycznej	10		10					20	oc.	2
Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych			10					10	oc.	1
Metodyka pracy logopedycznej 2	10			16				26	E	2
Diagnoza i terapia – studia przypadków 1			20					20	oc.	2
Analiza tekstu zaburzonego			16					16	oc.	2
Trening umiejętności społecznych (TUS)			12					12	oc.	1
Elementy foniatrii i laryngologii	10							10	oc.	1
Zaburzenia miodfunkcjonalne u dzieci	10			12				22	E	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna			16					16	zal	1*
Metody alternatywne w diagnozie i terapii logopedycznej	10		10					20	oc.	2
Diagnoza i terapia dziecka z zespołem Downa	8		12					20	oc.	2
	90		142	28				260	5E	25

*1 ECTS pomocy przedmedycznej – nie pochodzi z puli standardów

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kurs 17	20							20	oc.	2
Kurs 18			20					20	oc.	2
	20		20					40		4

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zalicze nia	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 2	55	praktyka nieciągła	oc.	3
				3

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia mowy w wyniku incydentów neurologicznych (afazja/pragnozja)	16	10						26	E	2
Diagnoza i terapia – studia przypadków 2			20					20	oc.	2
Logopedia artystyczna i medialna			12					12	oc.	1
Manualne Torowanie Głosek	6			14				20	E	2
Praca z uczniem z trudnościami w komunikacji językowej		10						10	oc.	1
Psycholingwistyka i neurolingwistyka	16							16	oc.	1
Metodologia badań logopedycznych	10		10					20	oc.	2
Zaburzenia rozwoju dzieci przedwcześnie urodzonych	20		10					30	oc.	3
Neonatologia – analiza przypadków						8		8	oc.	1
Podstawy logiki	20	10						30	oc.	2
Kultura języka	20	10						30	oc.	2
Dwujęzyczność i dwukulturowość	16							16	oc.	1
	124	40	52	14		8		238	2E	20

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 1					22			22	zal	3
Kurs 19	20							20	oc.	2
Kurs 20			20					20	oc.	2
Kurs 21	10							10	oc.	1
	30		20		22			72		8

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zalicze nia	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 3	55	praktyka nieciągła	oc.	3
				3

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia mowy w chorobach neurodegeneracyjnych (demencja, choroba Alzheimera, choroba Parkinsona)	10	10						20	E	2
Terapia manualna w logopedii			20					20	oc.	2
Zaburzenia karmienia i połykania	10					8		18	oc.	2
Metodyka pracy w zespole wczesnego wspomagania			10					10	oc.	1
Podstawy rehabilitacji dzieci przedwcześnie urodzonych			12					12	oc.	1
Psychiatria młodzieży i osób dorosłych	20							20	oc.	2
Terapia oddychania i połykania u dorosłych pacjentów po incydentach neurologicznych	10		6					16	oc.	1
Neuropsychologia dla logopedów	20							20	oc.	2
Statystyka dla logopedów	14	6						20	oc.	2
Podstawy farmakologii	16							16	oc.	1
Diagnoza i terapia dzieci i dorosłych z ADHD	10		10					20	oc.	2
	110	16	58			8		192	1E	18

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 2					22			22	zał	3
Kurs 22	20							20	oc.	2
Kurs 23	20							20	oc.	2
Kurs 24			20					20	oc.	2
Kurs 25	10							10	oc.	1
Kurs 26	10							10	oc.	1
Kurs 27			10					10	oc.	1
	60		30		22			112		12

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zalicze nia	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 4	55	praktyka nieciągła	oc.	3
				3

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Zaburzenia rozwoju – FASD	14	10						24	E	2
Diagnoza i terapia dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym	10		6					16	oc.	1
Proces diagnozy i terapii - ujęcie projektowe			16					16	oc.	2
Usprawnianie artykulacji osób dorosłych			10					10	oc.	1
Onkologopedia	14							14	oc.	2
Socjolingwistyka	20							20	oc.	2
Elementy ratownictwa w praktyce logopedycznej				20				20	oc.	2
Neurologia dziecięca - analiza przypadków			10					10	oc.	1
Podstawy przedsiębiorczości	16							16	oc.	1
	74	10	42	20				146	1E	14

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęc w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 3					22			22	zal.	3
Kurs 28	20							20	oc.	2
Kurs 29	20							20	oc.	2
Kurs 30			20					20	oc.	2
Kurs 31			20					20	oc.	2
Kurs 32	14							14	oc	1
Kurs 33	10							10	oc.	1
Kurs 34			10					10	oc	1
	64		50		22			136		14

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zalicze nia	punkty ECTS
Praktyka logopedyczna 5	55	praktyka nieciągła	oc.	3
				3

Semestr X

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E-learning	razem	E/zal. z oc.	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach									
		A	K	L	S	P					
Kursy obligatoryjne											
Zaburzenia rozwoju – zespoły genetyczne			12						12	oc.	1
Repetitorium logopedyczne			20						20	oc.	2
Zaburzenia rozwoju – studia przypadków			30						30	oc.	2
Terapia logopedyczna dziecka z wadami rozszczepowymi	10		10						20	oc.	2
Diagnoza neurologiczna i neuropsychologiczna pacjenta z uszkodzeniami OUN/CUN	26								26	oc.	2
Suma	36		72						108		9

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/zal. z oc.	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 4					22			22	zal.	3
Kurs 35	20							20	ocl.	2
Kurs 36	20							20	oc.	2
Kurs 37	20							20	oc.	2
Kurs 38			20					20	oc.	2
Kurs 39			20					20	oc.	2
Kurs 40	10							10	oc.	1
Moduł science	30							30	zal.	2
Suma:	100		40		22			162		16

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Tematyka egzaminu dyplomowego obejmuje treści przedmiotów kierunkowych i zagadnienia poruszone w pracy magisterskiej	6

Informacje uzupełniające:

1) praktyki zawodowe pedagogiczne

1) praktyki zawodowe

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	razem	prow.	termin i system realizacji praktyki
IV	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna	30		Praktyka ciągła realizowana w terminie 1-30 września roku poprzedzającego rozpoczęcie V semestru
V	Praktyka logopedyczna 1	55	10	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
VI	Praktyka logopedyczna 2	55	20	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 marca do 10 września
VII	Praktyka logopedyczna 3	55	20	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
VII	Praktyka na oddziale neonatologii	8	-	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
VIII	Praktyka logopedyczna 4	55	30	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 marca do 10 września
IX	Praktyka logopedyczna 5	55	40	Praktyka nieciągła, realizowana w terminie od 1 października do 15 stycznia
		313	120	



Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

**Uchwała Nr 12/2026
Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
z dnia 25 czerwca 2026 roku**

*w sprawie zatwierdzenia planu i programu studiów jednolitych magisterskich dla kierunku
logopedia rozpoczynających się w roku akademickim 2026/2027*

Rada Instytutu Nauk o Zdrowiu w głosowaniu jawnym zaakceptowała plan i program studiów dla **kierunku logopedia - jednolite magisterskie** rozpoczynającego się w roku akademickim 2026/2027.

DYREKTOR
Instytutu Nauk o Zdrowiu

dr hab. Halina Pawłowska-Jaroń, prof. UKEN

OPINIA RADY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU
LOGOPEDIA O PLANIE I PROGRAMIE JEDNOLOTYCH STUDIÓW
MAGISTERSKICH NA KIERUNKU LOGOPEDIA
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM 2026/27

Rada ds. Jakości Kształcenia pragnie przekazać pozytywny wynik głosowania nad planem i programem jednolitych studiów magisterskich na kierunku logopedia tworzonych w Instytucie Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie rozpoczynających się w roku akademickim 2026/2027.

Plan i program przygotowane są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, zapewniają studentom prawidłową liczbę punktów ECTS oraz zawierają realizację właściwych efektów kształcenia.

W związku z powyższym Rada Jakości Kształcenia wyraża pozytywną opinię wobec przedstawionego planu studiów.

W imieniu Rady Jakości Kształcenia dla Kierunku Logopedia



Dr hab. prof. UKEN Marta Korendo

Przewodnicząca Rady Jakości Kształcenia dla Kierunku Logopedia

Kraków, 25 czerwca 2026 r.

OPINIA STUDENTÓW

Studenci zaakceptowali i pozytywnie plan studiów dla kierunku Logopedia – studia jednolite magisterskie, które rozpoczynają się w roku akademickim 2026/2027.

Isabella Kałafut

UNIwersytet
KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
W KRAKOWIE
Instytut Nauk o Zdrowiu
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4