Załącznik nr 1.63 do uchwały Senatu nr 2.28.2026 z dnia 28.09.2026

PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH

ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM 2026/2027

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu
pieczęć i podpis dyrektora

……

Instytut Pedagogiki

Studia wyższe na kierunku	PEDAGOGIKA
Dziedzina/y	Nauki Społeczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika 70 %
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Psychologia 15%; Nauki socjologiczne 10% Nauki o komunikacji społecznej i mediach 5%
Poziom	Pierwszy
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Niestacjonarne
Specjalność	Pedagogika społeczno-opiekuńcza i szkolna - nauczycielska
Punkty ECTS	180
Czas realizacji (liczba semestrów)	6 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Licencjat
Warunki przyjęcia na studia	**Nowa matura** Wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony, część pisemna). Wynik z poziomu rozszerzonego przemnożony zostanie przez współczynnik 1,5. **Stara matura** Wynik egzaminu dojrzałości z języka polskiego – średnia wszystkich ocen z języka polskiego (z części pisemnej i ustnej).

I. Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku: Pedagogika

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji		Formy sprawdzania efektów uczenia się
		Symbol uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK[1]	Symbol charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK[2]	
	WIEDZA (absolwent zna i rozumie …)			
K_W01	w zaawansowanym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk, terminologię pedagogiczną oraz jej zastosowanie w naukach społecznych.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium dyskusja,
K_W02	charakteryzuje i klasyfikuje subdyscypliny pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem statusu metodologicznego pedagogiki społecznej oraz jej powiązań z andragogiką, pedagogiką specjalną i opiekuńczą.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	egzamin pisemny, kolokwium udział w dyskusji project indywidualny, prezentacja multimedialna
K_W03	ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	P6U_W	P6SU_WG	egzamin pisemny, kolokwium udział w dyskusji project indywidualny, prezentacja multimedialna
K_W04	posiada zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne podejścia badawcze oraz zasady ochrony własności intelektualnej. Dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu metod badań pedagogicznych.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	egzamin pisemny, kolokwium dyskusja, project indywidualny, project grupowy prezentacja multimedialna
K_W05	dysponuje zaawansowaną	P6U_W	P6S_WG	egzamin pisemny, egzamin ustny,

[1] Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 1606).

[2] Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r., poz. 2218).

	wiedzą z zakresu warsztatu pracy opiekuńczo – wychowawczej w placówkach różnego typu. Zna rodzaje i sposób przygotowania dokumentów, tworzonych przez pedagogów w różnych placówkach oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych.			kolokwium dyskusja, project indywidualny, project grupowy ćwiczenia w szkole referat problemowy,
K_W06	W stopniu zaawansowanym zna specyfikę funkcjonowania rodziny (w tym rodziny wieloproblemowej, zastępczej, niepełnej) oraz zasady, metody i formy pracy asystenta rodziny i pedagoga rodzinnego.	P6U_W	P6S_WG	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, warsztaty, referat, prezentacja, egzamin pisemny, kolokwium.
K_W07	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu mechanizmy zagrożeń cywilizacyjnych (wykluczenie społeczne, ubóstwo, bezdomność, marginalizacja) oraz strategie profilaktyki społecznej i interwencji kryzysowej w środowisku lokalnym.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium dyskusja, project indywidualny,project grupowy
K_W08	w zaawansownym stopniu zna zagadnienia andragogiki i pedagogiki pracy – cele, metody i formy kształcenia dorosłych, wspomaganie rozwoju zawodowego, doradztwo zawodowe oraz problematykę rynku pracy i bezrobocia.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	egzamin pisemny, kolokwium, udział w dyskusji, prezentacja multimedialna, praca pisemna.
K_W09	dysponuje zaawansowaną wiedzą na temat teorii animacji kultury oraz psychospołecznych uwarunkowań twórczości ludzkiej. W zawansowanym stopniu zna psychopedagogiczne koncepcje twórczości i kreatywności, a także bariery oraz stymulatory rozwoju potencjału twórczego u osób w różnych fazach życia. Zna metodykę pracy i organizację instytucji kultury (domy kultury, NGO, teatry społecznościowe) oraz zasady	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	zajęcia terenowe, dyskusja, project indywidualny, project grupowy, warszaty, referat, prezentacja, multimedialna, kolokwium/test wiedzy

	finansowania działań z funduszy publicznych i zewnętrznych.			
K_W10	Zna rozbudowane słownictwo i gramatykę języka obcego na poziomie B2 (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) w zakresie pedagogiki oraz nauk pokrewnych.	P6U_W	P6S_WG	egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, prezentacja multimedialna.
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi …)				
K_U01	w zaawansowanym stopniu wykorzystać aparaturę pojęciową pedagogiki oraz nauk I dysyplin pokrewnych do opisu, interpretacji i krytycznej analizy zjawisk społeczno-edukacyjnych, poprawnie uzasadniając dobór stosowanych kategorii teoretycznych.	P6U_U	P6S_UW	egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium/test zaliczeniowy udział w dyskusji, referat, project indywidualny, prezentacje multimedialne
K_U02	w zaawansowanym stopniu wykorzystuje założenia teoretyczne i metodologiczne różnych subdyscyplin pedagogiki (w tym pedagogiki społecznej, opiekuńczej, andragogiki, pedagogiki specjalnej) do wieloaspektowej analizy sytuacji życiowej podopiecznego oraz samodzielnego projektowania interdyscyplinarnych strategii wsparcia w środowisku lokalnym.	P6U_U	P6S_UW P6S_UK	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, studium/analiza przypadku, udział w dyskusji, warsztaty, prezentacja,
K_U03	wykorzystuje posiadaną wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucjach życia społecznego. Tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się.	P6U_U	P6S_UW P6S_UK	referat, dyskusja, project indywidualny, project grupowy ćwiczenia w szkole
K_U04	potrafi pod kierunkiem opiekuna naukowego zaprojektować i prowadzić badania pedagogiczne w ramach znanych orientacji badawczych, zgodnie z zasadami ochrony własności intelektualnej, dobierając	P6U_U	P6S_UW P6S_UO P6S_UK	projekt indywidualny (projekt badawczy), udział w dyskusji, symulacja, obserwacja, prezentacja wyników.

	odpowiednie metody i techniki badawcze oraz wykorzystując stworzone przez siebie proste narzędzia badawcze. Potrafi sformułować i przedstawić logiczne wnioski.			
K_U05	projektuje typowe działania opiekuńczo-wychowawcze na podstawie diagnozy potrzeb oraz poprawnie sporządza i prowadzi związaną z nimi dokumentację specjalistyczną, wymaganą w strukturach placówek oświatowych i pomocowych.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO	udział w dyskusji, studium/analiza przypadku, project indywidualny ćwiczenia w szkole symulacja, obserwacja prezentacja multimedialna, przygotowanie dokumentacji
K_U06	posiada umiejętność samodzielnego zdiagnozowania sytuacji psychospołecznej i opiekuńczo-wychowawczej różnych typów rodzin (w tym wieloproblemowej, zastępczej i niepełnej) oraz potrafi dobrać i zastosować adekwatne metody, formy i procedury wsparcia właściwe dla pracy pedagoga rodzinnego oraz asystenta rodziny.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO	udział w dyskusji, studium/analiza przypadku, project indywidualny, project grupowy ćwiczenia w szkole symulacja, obserwacja prezentacja multimedialna, przygotowanie dokumentacji
K_U07	potrafi zidentyfikować i poddać analizie przejawy oraz mechanizmy zagrożeń cywilizacyjnych (w tym ubóstwa, bezdomności i marginalizacji) w wybranym środowisku lokalnym, a także samodzielnie dobrać i aplikować typowe procedury interwencji kryzysowej oraz narzędzia profilaktyki społecznej.	P6U_U	P6S_UW P6S_UU	referat, dyskusja, project indywidualny, project grupowy ćwiczenia w szkole
K_U08	potrafi wykorzystać założenia andragogiki i pedagogiki pracy do diagnozowania sytuacji osób dorosłych na rynku pracy, a także samodzielnie projektować i realizować działania z zakresu doradztwa zawodowego, pozaformalnego kształcenia dorosłych oraz wsparcia osób bezrobotnych w procesie ich aktywizacji	P6U_U	P6S_UW P6S_UO	udział w dyskusji, projekt indywidualny, projekt grupowy, warsztaty, obserwacja, opracowanie programu.

	społeczno-zawodowej.			
K_U09	potrafi wykorzystać metodykę animacji kultury oraz koncepcje kreatywności do projektowania i prowadzenia działań stymulujących potencjał twórczy jednostek i grup w różnych fazach życia, uwzględniając przy tym sposoby przezwyciężania barier psychospołecznych oraz procedury pozyskiwania środków na realizację projektów kulturalno-edukacyjnych.	P6U_U	P6S_UK P6S_UO	gry dydaktyczne, praca w terenie, metoda symulacjiudział w dyskusji, projekt, indywidualny, grupowy,
K_U10	Posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie pedagogiki oraz nauk pokrewnych.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU	egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, prezentacja, udział w dyskusji, gry dydaktyczne.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent)				
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, wykazując dystans wobec potocznych sądów i opierając swoją argumentację zawodową na naukowych kategoriach teoretycznych.	P6U_K	P6S_KK	udział w dyskusji, obserwacja, metoda symulacyjna, gry dydaktyczne, samoocena
K_K02	wykazuje gotowość do interdyscyplinarnego i systemowego postrzegania problemów podopiecznego, łącząc perspektywy różnych subdyscyplin w celu optymalizacji działań wspierających.	P6U_K	P6S_KO	udział w dyskusji, obserwacja, metoda symulacyjna, analiza przypadku, samoocena.
K_K03	jest gotów do profesjonalnego i partnerskiego komunikowania się oraz nawiązywania współpracy z przedstawicielami różnych instytucji życia społecznego, z poszanowaniem ich autonomii.	P6U_K	P6S_KO	project indywidualny project grupowy analiza sytuacji problemowej, obserwacja współpracy ze specjalistami, ocean partnerska

K_K04	jest gotów do profesjonalnego i etycznego podejmowania działań pomocowych wobec osób w kryzysie i zagrożonych wykluczeniem (ubogich, bezdomnych, marginalizowanych), wykazując się empatią, wrażliwością społeczną, postawą nieoceniającą oraz poszanowaniem godności ludzkiej.	P6U_K	P6S_KR	analiza dylematów etycznych, obserwacja postaw, samoocena.project indywidualny project grupowy
K_K05	wykazuje wrażliwość i empatię w kontakcie z różnymi typami rodzin, wobec osób w kryzysie (ubogich, bezdomnych), kierując się zasadą solidarności społecznej. Deklarując postawę absolutnego szacunku dla prywatności, nieoceniania oraz zachowania tajemnicy zawodowej.	P6U_K	P6S_KR	analiza sytuacji problemowej, studium przypadku, obserwacja współpracy, samoocena, ocena postaw w symulacjachwspółpracy ze specjalistami
K_K06	jest gotów do rozwijania kompetencji językowych i kulturowych, uznając ich kluczową rolę w dostępie do międzynarodowego dorobku naukowego i w wymianie doświadczeń pedagogicznych.	P6U_K	P6S_KK	projekt indywidualny, obserwacja zaangażowania, praca zespołowa, samoocena, prezentacja.

II. Efekty ogólne ze standardu kształcenia nauczycieli

Symbol	Nazwa ogólnego efektu uczenia się	Formy sprawdzania efektów
	WIEDZA (zna i rozumie)	
OW01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	prezentacja, udział w dyskusji, praca pisemna, kolokwium/test wiedzy.
OW02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	studium/analiza przypadku, prezentacja, udział w dyskusji, praca pisemna, egzamin pisemny, kolokwium/test wiedzy.
OW03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	e-learning, ćwiczenia symulacyjne prezentacja, udział w dyskusji praca pisemna, egzamin pisemny kolokwium /test wiedzy.
OW04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	analiza przypadku, metody problemowe, prezentacja, udział w dyskusji, praca pisemna, egzamin pisemny, kolokwium/test wiedzy
OW05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	metody problemowe, studium/analiza przypadku, udział w dyskusji, analiza prawna, praca pisemna, egzamin pisemny..
OW06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	metody problemowe, studium/analiza przypadku, udział w dyskusji, analiza prawna, praca pisemna, egzamin pisemny, analiza prawna
OW07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	studium przypadku/analiza zajęcia terenowe, projekt indywidualny, udział w dyskusji, egzamin pisemny.
OW08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	prezentacja, udział w dyskusji, praca pisemna, kolokwium/test wiedzy.
OW09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	e-learning, prezentacje udział w dyskusji, kolokwium/test wiedzy.
OW10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	metody problematyczne, studium/analiza przypadku, udział w dyskusji, analiza prawna, praca pisemna, egzamin pisemny.

OW11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	studium/analiza przypadku, egzamin pisemny, kolokwium/test wiedzy.
OW12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	gry dydaktyczne, ćwiczenia symulacyjne, udział w dyskusji, kolokwium/test wiedzy.
OW13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	udział w dyskusji, praca pisemna, kolokwium/test wiedzy.
OW14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	studium/analiza przypadku, warsztaty, prezentacja, udział w dyskusji, praca pisemna, kolokwium/test wiedzy
OW15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	metody problemowe, warsztaty, prezentacja, udział w dyskusji, analiza przypadku, praca pisemna, egzamin pisemny, kolokwium/test wiedzy.
	UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)	**Formy sprawdzania efektów**
OU01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogi czno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	metody problemowe, studium/analiza przypadku, udział w dyskusji, analiza przypadku, praca pisemna, obserwacja z oceną (np. raport z obserwacji).
OU02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	portfolio, przygotowywanie scenariuszy, prowadzenie zajęć pokazowych, symulacje, metody problemowe, projektowanie materiałów dydaktycznych.
OU03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	metody problemowe, studium/analiza przypadku, warsztaty, projekt indywidualny, udział w dyskusji, opracowanie programu wsparcia, prezentacja ustna.
OU04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	portfolio, metody problemowe, warsztaty, projekt indywidualny (program nauczania), udział w dyskusji, analiza prawna, praca pisemna.
OU05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	analiza przypadku, udział w dyskusji, projekt programu, prezentacja projektu, portfolio.

OU06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	ćwiczenia symulacyjne, studium przypadku, prezentacja, udział w dyskusji, projektowanie i ocena scenariuszy zajęć.
OU07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować; osiągnięcia uczniów;	gry dydaktyczne, ćwiczenia symulacyjne, warsztaty, prezentacja, udział w dyskusji, praca pisemna,
OU08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	metody problemowe, studium/analiza przypadku, udział w dyskusji, projektowanie zadań otwartych.
OU09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	symulacja, studium/analiza przypadku, warsztaty, udział w dyskusji, obserwacja pracy w grupach, arkusz oceny współpracy.
OU10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	symulacja, warsztaty, prezentacja, udział w dyskusji, analiza przypadków oceniania, przygotowanie informacji zwrotnej.
OU11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	symulacja, studium/analiza przypadku, warsztaty, projekt indywidualny/grupowy, udział w dyskusji, opracowanie narzędzi monitoringu.
OU12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	metody problemowe, studium/analiza przypadku, udział w dyskusji, analiza prawna, symulacja sytuacji edukacyjnych.
OU13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	ćwiczenia symulacyjne, projekt indywidualny, udział w dyskusji, opracowanie planu organizacji pracy.
OU14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	studium/analiza przypadku, projekt indywidualny, udział w dyskusji, opracowanie programu doradztwa.
OU15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	ćwiczenia praktyczne, praca w czasie zajęć, udział w dyskusji, praca pisemna, prezentacja ustna, ocena wypowiedzi.
OU16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	ćwiczenia praktyczne, praca w czasie zajęć, udział w dyskusji,

		prezentacja ustna, ocena emisji głosu.
OU17	udzielać pierwszej pomocy;	ćwiczenia praktyczne, praca w czasie zajęć, symulacja, test umiejętności praktycznych.
OU18	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	studium/analiza przypadku, warsztaty, projekt indywidualny, udział w dyskusji, praca pisemna, portfolio, samoocena.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)	**Formy sprawdzania efektów**
OK01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	metody problemowe, studium/analiza przypadku, warsztaty, udział w dyskusji, samoocena, ocena postawy w symulacjach.
OK02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	ćwiczenia praktyczne, metody problemowe, warsztaty, projekt indywidualny/grupowy, udział w dyskusji, symulacja rozmowy, obserwacja.
OK03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	ćwiczenia symulacyjne, studium/analiza przypadku, udział w dyskusji, odgrywanie ról, obserwacja, samoocena
OK04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	metody problemowe, studium/analiza przypadku, warsztaty, udział w dyskusji, symulacja podejmowania decyzji.
OK05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	symulacja, zajęcia terenowe, warsztaty, projekt indywidualny/grupowy, udział w dyskusji, sprawozdanie/zaliczenie, obserwacja.
OK06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	studium/analiza przypadku, warsztaty, projekt indywidualny/grupowy, udział w dyskusji, prezentacja projektu, samoocena.
OK07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	studium/analiza przypadku, udział w dyskusji, obserwacja pracy zespołowej, samoocena, ocena partnerska, projekt grupowy.

III. Moduł kształcenia nauczycieli (efekty uczenia się uzyskane przez absolwenta dla bloku zajęć B, C, D)

B.1. Psychologia		**Formy sprawdzania efektów**
	WIEDZA **(absolwent zna i rozumie)**	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach uczenia, uczenia się i wychowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, norma rozwojowa, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania; zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalna porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwoju metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji nauczyciela z uczniem oraz między uczniami;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.

B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)		
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	ćwiczenia na zajęciach (obserwacja), projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, analiza przypadku, raport z obserwacji.
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	ćwiczenia na zajęciach (obserwacja), projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, analiza zachowań w sytuacjach praktycznych.
B.1.U3.	świadomie i skutecznie komunikować się;	ćwiczenia na zajęciach (symulacje komunikacyjne), projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, egzamin ustny (rozmowa).
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	ćwiczenia na zajęciach, (symulacje sytuacji konfliktowych), projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, analiza przypadku.
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny (diagnoza), projekt grupowy, udział w dyskusji, analiza przypadku, studium przypadku.
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w zakresie rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	ćwiczenia na zajęciach, projekt

		indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, analiza przypadku, opracowanie programu wsparcia.
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	ćwiczenia na zajęciach (symulacje), projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, analiza przypadku, samoocena strategii radzenia sobie.
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny (plan rozwoju), projekt grupowy, udział w dyskusji, portfolio, samoocena.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)		
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	projekt indywidualny (autorefleksja), portfolio, samoocena, udział w dyskusji.
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, analiza przypadku, obserwacja postaw.
B.2. Pedagogika		
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)		
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	projekt indywidualny, udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.

B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi	projekt indywidualny, udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.

	potrzebami edukacyjnymi;	
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	projekt indywidualny, udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej).
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)		
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, analiza podstawy programowej, przygotowanie programu.
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny (plan rozwoju), projekt grupowy, udział w dyskusji, portfolio.
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, analiza dylematów etycznych, studium przypadku.
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	ćwiczenia na zajęciach (symulacje), projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, obserwacja współpracy
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	obserwacja ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w

		dyskusji, analiza przypadku, studium przypadku
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, analiza przypadku, studium przypadku..
B.2.U7.	Określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, analiza przypadku, opracowanie ścieżki rozwoju.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)		
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, analiza przypadku, obserwacja postaw, samoocena. .
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	ćwiczenia na zajęciach (symulacje), projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, analiza przypadku, obserwacja.
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	projekt indywidualny, projekt grupowy, portfolio, samoocena, udział w dyskusji. .
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, obserwacja współpracy, ocena partnerska.
B.3.Praktyka psychologiczno-pedagogiczna		
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)		
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	zajęcia terenowe, obserwacja, analiza

		dokumentacji szkoły, sprawozdanie z praktyki
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	zajęcia terenowe, obserwacja, analiza dokumentacji szkoły, sprawozdanie z praktyki
B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	terenowe, obserwacja, analiza procedur bezpieczeństwa, sprawozdanie z praktyki.
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)		
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	zajęcia terenowe, obserwacja, dziennik praktyk, sprawozdanie, analiza porównawcza.
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	zajęcia terenowe, obserwacja, dziennik praktyk, sprawozdanie, analiza porównawcza. .
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	zajęcia terenowe, obserwacja, dziennik praktyk, sprawozdanie.
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	zajęcia terenowe, obserwacja, dziennik praktyk, sprawozdanie.
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	zajęcia terenowe, przygotowanie i przeprowadzenie zajęć, obserwacja z oceną, samoocena, dziennik praktyk
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	zajęcia terenowe, analiza sytuacji pedagogicznych, dziennik praktyk, sprawozdanie, udział w dyskusji.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)		

B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	zajęcia terenowe, obserwacja, dziennik praktyk, samoocena, ocena opiekuna praktyk.
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)		
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizacja procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.

C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	ćwiczenia na zajęciach, udział w dyskusji, referat, ocena emisji głosu.
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent umie, potrafi)		
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, analiza przypadku, studium przypadku.
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, opracowanie programu integracyjnego.
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i organizować pracę uczniów;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, przygotowanie scenariusza lekcji.
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, przygotowanie scenariusza lekcji.
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, opracowanie programu pracy z uczniem zdolnym.
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	ćwiczenia na zajęciach, projekt

		indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, przygotowanie informacji zwrotnej (ocena kształtująca).
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	ćwiczenia na zajęciach, emisja głosu, samoocena.
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim	ćwiczenia na zajęciach, ocena wypowiedzi pisemnych i ustnych, samoocena.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)		
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, portfolio, samoocena.
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	ćwiczenia na zajęciach, samoocena, ocena partnerska, obserwacja.
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu		
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)		
D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
D.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.

D.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
D.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
D.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	udział w dyskusji, referat, zajęcia terenowe, analiza programów, kolokwium.
D.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	udział w dyskusji, referat, projekt indywidualny, projekt grupowy, analiza zasobów dydaktycznych.
D.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna, egzamin pisemny, kolokwium.
D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej;	udział w dyskusji,

	ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium
D.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	udział w dyskusji, referat, projekt indywidualny (konstruowanie testu), praca pisemna, kolokwium.
D.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna, egzamin pisemny, kolokwium.
D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna, kolokwium
D.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna, egzamin pisemny, kolokwium.
D.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	udział w dyskusji, referat, praca pisemna, kolokwium.
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)		
D.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji,
D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt

		grupowy, udział w dyskusji,
D.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy.
D.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	ćwiczenia na zajęciach, zajęcia terenowe, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji,.
D.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	ćwiczenia na zajęciach, zajęcia terenowe, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, referat.
D.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	ćwiczenia na zajęciach, zajęcia terenowe, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, referat.
D.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	ćwiczenia na zajęciach, zajęcia terenowe, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, referat, egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
D.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, przygotowanie oceny pracy ucznia.
D.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, konstruowanie sprawdzianu
D.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, analiza błędów uczniowskich, udział

		w dyskusji.
D.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia szkoły podstawowej	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, przygotowanie narzędzia diagnostycznego, analiza przypadku.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)		
D.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, analiza podstawy programowej
D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, analiza rozkładu materiału.
D.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, referat.
D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	ćwiczenia na zajęciach, symulacje, projekt indywidualny, udział w dyskusji, ocena sposobu komunikacji.
D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, przygotowanie scenariusza zajęć.
D.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	ćwiczenia na zajęciach (symulacje), projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, analiza przypadku.

D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, przygotowanie scenariusza z wykorzystaniem TIK, udział w dyskusji.
D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	ćwiczenia na zajęciach, zajęcia terenowe, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej).
D.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej).
D.2. Praktyka zawodowa		
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)		
D.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	zajęcia terenowe, obserwacja, analiza dokumentacji szkoły, sprawozdanie z praktyki.
D.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	zajęcia terenowe, obserwacja, analiza organizacji pracy szkoły, sprawozdanie.
D.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	zajęcia terenowe, analiza dokumentacji, sprawozdanie, kolokwium (znajomość procedur).
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)		
D.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane środki dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowe..	zajęcia terenowe, obserwacja, dziennik praktyk, sprawozdanie, analiza porównawcza.
D.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię	zajęcia terenowe, przygotowanie i

	lekcji lub zajęć	przeprowadzenie lekcji, obserwacja z oceną, samoocena, dziennik praktyk.
D.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	zajęcia terenowe, analiza sytuacji pedagogicznych, dziennik praktyk, sprawozdanie, udział w dyskusji.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)		
D.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	zajęcia terenowe, obserwacja, dziennik praktyk, samoocena, ocena opiekuna praktyk.

IV. Grupy przedmiotów, treści programowe i efekty uczenia się

Grupa przedmiotów	Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy przedmiotów
Podstawy filozoficzno-społeczne edukacji (A1. W zakresie filozofii, nauk socjologicznych i innych dyscyplin) (Wprowadzenie do filozofii, Filozofia wychowania, Etyka w pracy pedagoga Wprowadzenie do socjologii, Socjologia wychowania i edukacji, Polityka społeczna i oświatowa, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Prawo oświatowe, Ochrona własności intelektualnej) Historia wychowania i myśli pedagogicznej)	Podstawowe pojęcia filozoficzne i dynamika konstytutywnych powiązań między nimi a współczesną terminologią, struktura i specyfika nauk pedagogicznych jako wiedzą o wychowaniu człowieka w kontekście fundamentalnych kwestii ontologicznych, epistemologicznych, aksjologicznych i antropologicznych. Cele, treści i zasady, metody formy realizacji oddziaływań pedagogicznych w teorii i praktyce pedagogicznej w świetle wybranych kierunków filozoficznych. Etyczne podstawy pracy pedagoga, dylematy etyczne, odpowiedzialność prawna. Teoretyczne i praktyczne aktywności edukacyjne w przeszłości, także w zakresie jej społecznego i opiekuńczego wymiaru; wiedza o wielostronnych związkach teorii i praktyki edukacyjnej z ekonomicznym i kulturalnym poziomem rozwoju społeczeństwa, zwłaszcza zaś z nauką i społecznymi uwarunkowaniami danej epoki historycznej. Struktury społeczne, instytucje życia społecznego, relacje między nimi. Społeczne uwarunkowania edukacji, stratyfikacja, nierówności edukacyjne. Struktura i funkcje systemu oświaty, podstawy prawne, organizacja instytucji. Polityka społeczna i oświatowa, regulacje krajowe i międzynarodowe. Prawo oświatowe, prawa dziecka, prawa osoby z niepełnosprawnością. Rodzinne prawo opiekuńcze i jego zastosowanie. Zasady ochrony własności intelektualnej.	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W07 OW01, OW02, OW03, OW04, OW08, OW09, OW10, OW11 OU04 B.2.W1, B.2.W3
Przygotowanie psychologiczne (w tym MKN B1) (Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka Psychologia ogólna, Psychologia rozwoju	Pojęcia z obszaru biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, rozwoju biologicznego w różnych okresach życia, zaburzeń rozwoju, zdrowia w kontekście działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych i wychowawczych.	K_W03, K_U01, K_U02 OW02, OW12, OW13 B.1.W1, B.1.W2, B.1.W3, B.1.W4,

Grupa przedmiotów	Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy przedmiotów
człowieka, Psychologia społeczna, Psychologia kliniczna, Psychologia wychowawcza)	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, pamięć, uwaga, myślenie i rozumowanie, rozwiązywanie problemów, błędy rozumowania, uczenie się dzieci, dorosłych i seniorów emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania. Teorie i struktura osobowości, temperament, style poznawcze. Zaburzenia osobowości. Zdolności i uzdolnienia. Twórczość, inteligencja Zaburzenia rozwoju, zaburzenia zachowania, depresja, kryzysy rozwojowe. Rozwój w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości. Spostrzeganie społeczne, komunikacja, empatia, zachowania asertywne, agresywne, uległe. Stres, radzenie sobie z trudnościami, wypalenie zawodowe. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia w sytuacjach szkolnych. Psychologiczne podstawy wychowania i uczenia się.	B.1.W5 B.1.U1, B.1.U2, B.1.U3, B.1.U4, B.1.U5, B.1.U6, B.1.U7, B.1.U8 B.1.K1, B.1.K2
Przygotowanie pedagogiczne (w tym MNK B2) Pojęcia i systemy pedagogiczne, Wprowadzenie do pedagogiki, Pedagogiczna stymulacja rozwoju dziecka, Diagnoza edukacyjna, Praca z osobami o szczególnych potrzebach, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Praca nauczyciela wychowawcy w szkole, Pedagogika twórczości)	Naukowe i metodologiczne podstawy pedagogiki jako dyscypliny naukowej obszaru profesjonalnej praktyki zawodowej. Refleksja nad podstawowymi pojęciami pedagogiki, jej statusem naukowym, podstawowymi nurtami myśli pedagogicznej oraz aksjologicznymi nurtami w pedagogice. Subdyscypliny pedagogiki: pedagogika społeczna, opiekuńcza, andragogika, specjalna. Wprowadzenie do pedagogiki jako nauki. Historia i nurty pedagogiczne. Zaawansowana wiedza o edukacji, jej podstawach filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, prawnych. Teorie wychowania, uczenia się i nauczania – różnorodne uwarunkowania tych procesów. Subdyscypliny pedagogiki, struktura i funkcje systemu edukacji, instytucje oświatowe, kulturalne i pomocowe. Normy, procedury i metodyka działalności pedagogicznej, projektowanie diagnozy i terapii pedagogicznej.	K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W09, K_U01, K_U02, K_U05, K_U06, K_U09 OW01, OW02, OW03, OW04, OW05, OW06, OW07, OW10, OW14, OW15 OU01, OU02, OU03, OU04, OU05, OU06, OU08, OU12, OU13, OU18 OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK07 B.2.W1, B.2.W2, B.2.W3, B.2.W4, B.2.W5, B.2.W6,

Grupa przedmiotów	Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy przedmiotów
	Uzasadnienia potrzeby zachowania inter- i transdyscyplinarnego charakteru wiedzy pedagogicznej. Szkoła jako instytucja społeczna. Wychowanie i jego konteksty. Wartości w edukacji. Rola nauczyciela – pedeutologia. Szkoła alternatywna i przyszłość edukacji. Warsztat pracy opiekuńczo-wychowawczej, dokumentacja pedagoga.– Podstawy dydaktyki ogólnej, kształcenie i wychowanie w klasie szkolnej, ocenianie kształtujące. Animacja kultury, twórczość, zasady etyczne w pracy pedagoga. Podstawowe pojęcia i terminy służące do opisu i rozumienia zjawisk pedagogicznych. Komunikacja edukacyjna i jej zakłócenia. Przedmiot pedagogiki oraz potrzeba interdyscyplinarności pedagogicznej wiedzy służącej profesjonalizacji praktyki. Kryteria subdyscyplinarnego różnicowania przedmiotu. Obserwacja i analiza zachowań edukacyjnych. Studium przypadku – bariery w uczeniu się. Grupy rówieśnicze i struktury socjometryczne. Podstawowe metody badań pedagogicznych. Przełamywanie barier. Jak rozwijać swoje talenty i osiągać sukcesy w edukacji? Człowiek i algorytm – wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach	B.2.W7 B.2.U1, B.2.U2, B.2.U3, B.2.U4, B.2.U5, B.2.U6, B.2.U7 B.2.K1, B.2.K2, B.2.K3, B.2.K4
Podstawy dydaktyki i komunikacji (w tym MKN C) (Dydaktyka ogólna, Emisja głosu, Komunikacja interpersonalna, Technologia informacyjna, Media w edukacji)	Usytuowanie dydaktyki w systemie pedagogiki. Koncepcje nauczania, cele kształcenia, zasady, metody, treści i organizacja procesu kształcenia. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne – style kierowania, ład i dyscyplina, procesy społeczne, integracja klasy. Budowa lekcji, modele lekcji, interakcje w klasie. modele, środki dydaktyczne, interakcje. Współczesne koncepcje nauczania, metody, zasady i środki dydaktyczne. Emisja głosu, poprawność językowa, etyka komunikacji. Procesy komunikacyjne, bariery komunikacyjne, rozwiązywanie konfliktów.	K_U03, K_U09 OW12, OW15 C.W1, C.W2, C.W3, C.W4, C.W5, C.W6, C.W7 C.U1, C.U2, C.U3, C.U4, C.U5, C.U6, C.U7, C.U8 C.K1, C.K2
Praktyki zawodowe – przygotowanie	Obserwacja pracy wychowawcy klasy i interakcji z uczniami.	K_U04, K_U05, K_U06

Grupa przedmiotów	Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy przedmiotów
psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne (Praktyka psychologiczno - pedagogiczna – B3, Praktyka zawodowa A – MKN, Praktyka zawodowa – D.2., Praktyka zawodowa B – MKN)	Obserwacja pracy dydaktycznej nauczycieli, stosowanych metod, środków i form oceniania. Analiza organizacji, statutu, planu pracy szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego i doradztwa zawodowego. Planowanie i przeprowadzanie zajęć wychowawczych i dydaktycznych pod nadzorem opiekuna. Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią, procedury, dokumentacja. Analiza sytuacji pedagogicznych, wyciąganie wniosków z obserwacji.	OU01, OU02, OU03, OU06, OU09, OU11 B.3.W1, B.3.W2, B.3.W3 B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, B.3.U5, B.3.U6 B.3.K1 D.2.W1, D.2.W2, D.2.W3 D.2.U1, D.2.U2, D.2.U3 D.2.K1
Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu (treści realizowane w ramach: metodyki pracy pedagoga szkolnego, metodyki pracy z osobami dorosłymi)	Treść w ramach *Metodyki pracy społeczno-opiekuńczej A*: Konspekt zajęć wychowawczych. Świetlica szkolna, organizacja pracy, dokumentacja, wspieranie ucznia i jego rodziny, pedagogizacja rodziców i uczniów. Praca wychowawcy. Prawa i obowiązki wychowawcy, dokumentacja. Wywiadówki. Pedagogizacja rodziców Przygotowanie zajęć: zajęcia praktyczne w świetlicy szkolnej, DPS (psychoedukacja seniorów), Świetlicy Środowiskowej. Prowadzenie rozmów terapeutycznych z dziećmi i młodzieżą (psychoedukacja). Wspieranie uczniów w wykonywaniu zadań domowych (świetlicowa pomoc przy nauce). Treść w ramach *Metodyki pracy społeczno-opiekuńczej B*: Metody, formy i organizacja pracy oraz wsparcie dziecka przez Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczną (cele, zadania, wsparcie, współpraca ze szkołami itp.). Metody, formy i organizacja pracy w placówkach specjalistycznych: pogotowie opiekuńcze (pedagogizacja rodziców biologicznych, rodziców zastępczych). Metodyczne przygotowanie do poszczególnych instytucji i placówek opiekuńczo-wychowawczych, opracowanie scenariuszy, konspektów, programów wychowawczych,	D.1.W1–D.1.W15 D.1.U1–D.1.U11 D.1.K1–D.1.K9

Grupa przedmiotów	Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy przedmiotów
	planów pracy. Treść w ramach *Metodyki pracy z dorosłymi* Edukacja całożyciowa, Zasady uczenia się/nauczania osób dorosłych, bariery edukacyjne, Andragog jako nauczyciel dorosłych, warunki skutecznego działania Praca edukacyjna z osobami starszymi, Zasady i style uczenia się Metody w pracy z osobami dorosłymi Prowadzenie zajęć przeznaczonych dla dorosłych odbiorców	
Pedagogika, wychowanie i środowisko wychowawcze (Pedagogika społeczna, Pedagogika opiekuńcza, Teoria i praktyka wychowania, Praca z rodziną wieloproblemową, Elementy pedagogiki specjalnej, Pedagogika rodziny)	Pedagogika społeczna - podstawowe pojęcia - wprowadzenie. Prekursorzy i twórcy pedagogiki społecznej. Typologia środowisk wychowawczych. Wychowanie i socjalizacja z punktu widzenia pedagogiki społecznej. Zagrożenia procesu wychowania dzieci i młodzieży - subkultury i sekty destrukcyjne. Czas wolny jako kategoria pedagogiczna. System pomocy społecznej. Pedagogiczne aspekty pracy społeczno-wychowawczej i socjalnej .Instytucje upowszechniania kultury. Edukacja przez sztukę - arteterapia. Człowiek w sytuacji zagrożenia i kryzysu osobistego. Syndrom 3B: bieda, bezrobocie, bezdomność. Patologie społeczne i niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży. Zagrożenia: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne, sekty. System opieki całkowitej nad dzieckiem. Specyfika środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących. Zasady i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach różnego typu. Funkcjonowanie rodziny (wieloproblemowa, zastępcza, niepełna), praca asystenta rodziny i pedagoga rodzinnego. Sytuacja dziecka z niepełnosprawnością, z doświadczeniem migracyjnym, w kryzysie. Pedagogika rodziny jako subdyscyplina pedagogiczna .Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze. Więzi partnerskie i rodzicielskie – konsekwencje współczesnych przemian w obrębie struktury i więzi rodzinnej. Diagnoza środowiska	K_W05, K_W06, K_W08, K_U05, K_U06, K_U12 OW01, OW03, OW04, OW05, OW06, OW10, OW13 OU12, OU13 OK02, OK05, OK07 B.2.W3, B.2.W4, B.2.W5, B.2.W6 B.2.U5, B.2.U6 B.2.K1, B.2.K2

Grupa przedmiotów	Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy przedmiotów
	wychowawczego rodziny. Wspomaganie rodziny, szczególnie dysfunkcjonalnej w spełnianiu jej funkcji wychowawczej. Patologie w rodzinie.	
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej i diagnoza pedagogiczna (Diagnostyka pedagogiczna, Podstawy terapii pedagogicznej, Diagnoza edukacyjna, Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej A i B, Metodyka pracy pedagoga, Metodyka pracy z dorosłymi)	Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej. Metody i techniki diagnostyczne, diagnoza funkcjonalna, narzędzia badawcze. Specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia). Konstruowanie indywidualnych programów wsparcia i terapii. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej w różnych instytucjach. Projektowanie działań profilaktycznych i terapeutycznych. Praca z dorosłymi. Charakterystyka okresu dorosłości Kryzysy w życiu osób dorosłych, wsparcie społeczne. Edukacja całożyciowa Zasady uczenia się/nauczania osób dorosłych, bariery edukacyjne Andragog jako nauczyciel dorosłych, warunki skutecznego działania Praca z osobami starszymi Mądrość życiowa doradztwo zawodowe, aktywizacja społeczno-zawodowa.	K_W04, K_W05, K_W08, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U08 OW07, OW10, OW11, OW14 OU03, OU04, OU05, OU14 B.2.W5, B.2.W6, B.2.W7 B.2.U1, B.2.U6, B.2.U7
Pedagogika dorosłych (Podstawy samokształcenia, Pedagogika pracy, Wybrane problemy doradztwa zawodowego, Podstawy przedsiębiorczości)	Autorefleksja, samoocena, planowanie własnego rozwoju zawodowego. Pojęcia dotyczące uczenia się oraz uwarunkowań tego procesu, planowania i projektowania własnego rozwoju. Metody samokształcenia, korzystanie z różnych źródeł wiedzy. Podstawy konstrukcji wypowiedzi i metod zadawania pytań ułatwiających komunikowanie się, wiedza służąca rozpoznawaniu własnych i cudzych deficytów komunikacyjnych w celu poszukiwania sposobu ich pokonania, znajomość wybranych narzędzi unikania błędów w komunikowaniu się, świadomość roli oddechu i higieny głosu dla procesu komunikowania się. Umiejętności społeczne: komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, współpraca. Zasady bezpieczeństwa, higiena pracy, pierwsza pomoc. Wspomaganie w	K_W08, K_W09, K_U08, K_U09 K_K02, K_K03 OU07, OU08, OU14 OK05, OK06, OK07 D.1.W13, D.1.W15 D.1.U5, D.1.U6 D.1.K2, D.1.K6, D.1.K7, D.1.K9

Grupa przedmiotów	Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy przedmiotów
	projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.	
Profilaktyka społeczna, interwencja kryzysowa i bezpieczeństwo (Zagrożenia cywilizacyjne Interwencja kryzysowa Pierwsza pomoc przedmedyczna, Profilaktyka społeczna Edukacja zdrowotna, promocja zdrowia. animacja kultury dydaktyką organizacji czasu wolnego Trening umiejętności społecznych, Arteterapia)	Mechanizmy zagrożeń cywilizacyjnych: ubóstwo, bezdomność, marginalizacja, wykluczenie społeczne. Strategie profilaktyki społecznej i interwencji kryzysowej w środowisku lokalnym. Procedury interwencji kryzysowej, narzędzia profilaktyki społecznej. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Obszary edukacji zdrowotnej, czynniki warunkujących zdrowie, znaczenie edukacji zdrowotnej w odniesieniu do najczęściej występujących zaburzeń i chorób wśród różnych grup uczestników procesu edukacyjnego. Odpowiedzialność prawna nauczyciela w zakresie bezpieczeństwa. Zasady udzielania pierwszej pomocy. Teorie animacji kultury, psychospołeczne uwarunkowania twórczości. Metodyka pracy i organizacja instytucji kultury (domy kultury, NGO, teatry społecznościowe). Zasady finansowania działań z funduszy publicznych i zewnętrznych. Arteterapia w pracy z różnymi grupami wiekowymi w różnych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych metodami z zakresu arteterapii; poznanie zasad, norm, form i celu stosowania arteterapii w pedagogice; omówienie modeli postępowania kulturoterapeutycznego oraz przedstawienie metod arteterapii w pracy pedagoga i wychowawcy w placówkach. Trening umiejętności społecznych – komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, współpraca.	K_W06, K_W07, K_W09, K_U07, K_U09 OW05, OW06, OW10, OW11, OW14, OW15 OU08, OU09, OU12, OU14, OU17 OK04, OK05, OK06, OK07 B.2.W4, B.2.W5, B.2.W6, B.2.W7 B.2.U5, B.2.U6, B.2.U7 D.1.W13, D.1.W15
Metodologia badań i seminaria (Technologia informacyjna, Metodologia badań pedagogicznych, strategie badań w edukacji Seminarium dyplomowe A, B, C)	Zastosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy naukowej, media cyfrowe, własność intelektualna w środowisku cyfrowym. Metodologia nauk jako metanauka kompleksowa, poznanie naukowe i nienaukowe, Metodologiczne aspekty twierdzeń naukowych. Charakterystyka procesu badawczego. Proces konceptualizacji,	K_W04, K_U01, K_U04 OW07, OU01, OU18 B.2.W6, B.2.U6 D.1.W12, D.1.U10, D.1.U11 K_K01, K_K06

Grupa przedmiotów	Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy przedmiotów
	Przedmiot i cel badań pedagogicznych. Rodzaje pytań. Formułowanie problemów. Wyłanianie hipotez. Weryfikacja hipotez badawczych. Budowanie teorii. Rodzaje zmiennych. Klasyfikacja zmiennych i ich operacjonalizacja, Wskaźniki. Poziomy i właściwości pomiaru w badaniach empirycznych. Rzetelność i trafność pomiaru. Orientacja ilościowa i jakościowa w pedagogice empirycznej. Relacje między teorią i praktyką badawczą. Podejście dedukcyjne i indukcyjne. Dobór próby. Przygotowanie pracy dyplomowej, umiejętność prowadzenia dyskusji naukowej.	OK01, B.2.K3, B.1.K1
Kompetencje językowe (Język obcy B2-1, Język obcy B2-2, Język obcy B2-3)	Rozbudowane słownictwo i gramatyka języka obcego na poziomie B2 ESOKJ. Posługiwanie się językiem obcym w zakresie pedagogiki i nauk pokrewnych. Korzystanie z obcojęzycznej literatury naukowej. Rozwijanie kompetencji językowych i kulturowych.	K_W10, K_U10, K_K06, OU18

Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	**Program studiów na kierunku Pedagogika** jest zgodny z misją uczelni zakładającą kształcenie kompetentnych i odpowiedzialnych specjalistów przygotowanych do pracy wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej i społecznej. Program studiów kształtuje wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne niezbędne do rozumienia procesów wychowania, edukacji i wsparcia człowieka na różnych etapach życia. Program sprzyja rozwijaniu postaw opartych na odpowiedzialności, empatii, otwartości oraz poszanowaniu godności drugiego człowieka. Przygotowuje studentów do pracy w zróżnicowanych środowiskach edukacyjnych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pomocowych, a także do podejmowania działań profilaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych. Kształcenie na kierunku Pedagogika wspiera rozwój refleksyjnego praktyka, zdolnego do krytycznej analizy problemów społecznych i edukacyjnych oraz podejmowania profesjonalnych działań zgodnych z zasadami etyki zawodowej i współczesnymi wyzwaniami społecznymi.
Sylwetka absolwenta	Absolwent kierunku **PEDAGOGIKA (studia pierwszego stopnia)** dysponuje interdyscyplinarną wiedzą pedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną, obejmującą: terminologię i metodologię badań, zasady i normy etyczne, podstawy prawne, społeczno-kulturowy kontekst wychowania i pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz planowania i organizowania własnego rozwoju zawodowego. Wiedza ta obejmuje również znajomość instytucji i organizacji, które współuczestniczą w procesach wychowania i opieki. Jest przygotowany do działalności na rynku pracy zarówno w sektorze państwowym, samorządowym, pozarządowym, jak i prywatnym, w tym samozatrudnieniu. Potrafi wykorzystać tę wiedzę w sytuacjach praktycznych, posługując się warsztatem metodycznym i diagnostycznym w różnych sytuacjach wychowawczych, opiekuńczych w stosunku do jednostek, grup oraz różnych środowisk wychowawczych. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się w języku ojczystym i obcym na poziomie B2 (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego). Ustawicznie dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich kompetencji zawodowych. Posiadana wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty uczenia się pozwalają absolwentowi studiów na kierunku: pedagogika, studia pierwszego stopnia podjąć zadania w obszarze planowania, projektowania, prowadzenia oraz modyfikowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych skierowanych na jednostki (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), grupy oraz różne środowiska wychowawcze.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku **Pedagogika, specjalność Pedagogika społeczno-opiekuńcza i szkolna – nauczycielska,** posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu pedagogiki społecznej, opiekuńczej i szkolnej, w tym przygotowanie pedagogiczne umożliwiające realizację wybranych zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz kontynuację kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. Absolwent posiada wiedzę z zakresu procesów wychowania, opieki, edukacji i wsparcia społecznego, a także podstaw diagnozy pedagogicznej, profilaktyki oraz organizacji działań pomocowych i środowiskowych. Zna podstawowe metody pracy z dziećmi, młodzieżą i rodziną oraz zasady funkcjonowania instytucji systemu oświaty, pomocy społecznej i organizacji działających w obszarze edukacji, wychowania i wsparcia

	społecznego. Absolwent posiada umiejętności w zakresie: • diagnozowania podstawowych potrzeb edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych dzieci i młodzieży, • planowania i realizowania działań wspierających rozwój jednostki oraz środowiska społecznego, • prowadzenia działań opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych i wspierających, • współpracy z rodziną oraz instytucjami systemu oświaty, pomocy społecznej i organizacjami pozarządowymi, • wykorzystywania podstawowych narzędzi i technologii wspierających pracę pedagogiczną, • pracy zespołowej, w tym w zespołach interdyscyplinarnych. Absolwent jest przygotowany do podejmowania działań w obszarze edukacyjnym, opiekuńczym, wychowawczym, profilaktycznym i animacyjnym, a także do wspierania procesów integracji społecznej oraz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu. Absolwent jest przygotowany do podjęcia zatrudnienia w: • szkołach i placówkach systemu oświaty – w zakresie zgodnym z posiadanymi kwalifikacjami i obowiązującymi przepisami prawa, • poradniach psychologiczno-pedagogicznych, • placówkach wsparcia dziennego, • placówkach opiekuńczo-wychowawczych, • instytucjach systemu pomocy społecznej, w tym centrach usług społecznych, • organizacjach pozarządowych realizujących zadania z zakresu edukacji, wychowania i wsparcia rodziny, • innych instytucjach prowadzących działalność opiekuńczą, wychowawczą, profilaktyczną i środowiskową. Zasady uzyskiwania kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela określają przepisy *rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 453)* oraz *rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2023 r. poz. 2102 z późn. zm.).* Absolwent studiów pierwszego stopnia uzyskuje kwalifikacje odpowiadające poziomowi 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. **Pełne kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela uzyskuje po ukończeniu studiów drugiego stopnia oraz spełnieniu wymagań określonych w obowiązujących przepisach prawa.**
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł zawodowy (licencjat) pozwala ubiegać się o przyjęcie na studia drugiego stopnia, kierunek: pedagogika, dający pełne kwalifikacje nauczycielskie oraz do podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	**Instytut Pedagogiki (IPp)**

Podsumowanie	
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	6 semestrów / 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i osoby studiującej.	1585 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	63 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	156 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do innych dziedzin	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	24 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	11 ECTS (z czego: 2 ECTS praktyki metodycznej)
Wymiar praktyk zawodowych	165 godzin (z czego: 15 godzin praktyk metodycznych)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	Nie dotyczy
Łączna liczba godzin zajęć na studiach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	21 godzin
Łączna liczba godzin zajęć / punktów ECTS kształcenia w zakresie języków obcych	90 godzin / 10 ECTS
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	86,67%

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do filozofii	15							15	**E**	3
Filozofia wychowania	10							10	Z	2
Technologia informacyjna				10				10	Z	2
Wprowadzenie do socjologii	10	10						20	Z	2
Pojęcia i systemy pedagogiczne	10	10						20	ZO	3
Historia wychowania i myśli pedagogicznej	15	20						35	**E**	4
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	15							15	Z	2
Podstawy samokształcenia			10					10	Z	2
Ochrona własności intelektualnej							15	15	Z	1
	75	**40**	**10**	**10**			**15**	**150**	**2**	**21**

Moduł Kształcenia Nauczycieli – obligatoryjny (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			15					15	Z	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	Z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	**E**	2
Psychologia ogólna	15		15					30	**E**	2
Psychologia rozwoju człowieka	15		15					30	**E**	3
	45		**75**					**120**	**3**	**9**

Pozostałe zajęcia na platformie Moodle

rodzaj zajęć	Godz.	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2	0
Szkolenie BHK	4	0

Semestr II:
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pedagogika społeczna	15	15						30	**E**	4
Teoria i praktyka wychowania	10	10						20	**E**	3
Etyka w pracy pedagoga	10							10	Z	1
Diagnostyka pedagogiczna	10		10					20	ZO	3
Podstawy terapii pedagogicznej	10	10						20	ZO	3
Psychologia społeczna	10	10						20	ZO	3
	65	**45**	**10**					**120**	**2**	**17**

Moduł Kształcenia Nauczycieli – obligatoryjny (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela wychowawcy w szkole			30					30	E	3
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
	15		**60**					**75**	**2**	**6**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2 -1			30					30	Z	3
Wykład ogólnouczelniany w języku polskim* 2X15 lub w języku obcym 1X15	15+15/15							15/30	Z	2
	30/15		**30**					**45/60**		**5**

*Student wybiera 2 wykłady w języku polskim lub 1 wykład w języku obcym za 2 pkt. ECTS

Praktyka

nazwa praktyki	Godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka śródroczna zawodowa psychologiczno-pedagogiczna (MKN – B3)*	30	-	ZO	2

*Praktyka w szkole podstawowej (15h) i w szkole średniej (15h) - grupy B3.

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodologia badań pedagogicznych	20	20						40	**E**	4
	20	**20**						**40**	**1**	**4**

Moduł Kształcenia Nauczycieli – obligatoryjny (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					15	ZO	2
Uczeń ze specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	**E**	2
Psychologia kliniczna	15		15					30	**E**	3
	15		**45**					**60**	**2**	**7**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2-2			30					30	Z	3
			30					**30**		**3**

Moduł pedagogiki społeczno-opiekuńczej i szkolnej

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Prawo rodzinne i opiekuńcze	20							20	**E**	3
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej A	10	10	20					40	ZO	4
Pedagogika opiekuńcza	10	10						20	ZO	3
Elementy pedagogiki specjalnej	10							10	Z	2
Projektowanie programów profilaktyczno-terapeutycznych A		10						10	ZO	2
	50	**30**	**20**					**100**	**1**	**14**

Praktyki realizowane w ramach Modułu Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa praktyki	Godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa A w placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych (MKN – D.2.)	30	2	ZO	2

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Strategie badań w edukacji			20					20	Z	3
Socjologia wychowania i edukacji	20	20						40	**E**	4
Podstawy przedsiębiorczości	10	10						20	Z	2
Animacja kultury z dydaktyką organizacji czasu wolnego	10		10					20	ZO	3
	40	**30**	**30**					**100**	**1**	**12**

Moduł Kształcenia Nauczycieli – obligatoryjny (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
			15					**15**		**1**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe A					10			10	Z	3
Język obcy B2-3			30					30	**E**	4
Wykład instytutowy * w języku polskim lub w języku obcym	10+10/ 10							20/ 10	Z	2
	20 / 10		**30**		**10**			**60 /50**	**1**	**9**

*Student wybiera dwa wykłady instytutowe w języku polskim (2x15) lub jeden wykład instytutowy (1x15) w języku obcym.

Moduł pedagogiki społeczno-opiekuńczej i szkolnej

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej B	10		20					30	**E**	3
Psychologia wychowawcza	10	10						20	ZO	2
	20	**10**	**20**					**50**	**1**	**5**

Praktyka

nazwa praktyki	Godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa (MKN - D.2.) realizowana w placówkach systemu oświaty.	60	3	ZO	3

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Edukacja zdrowotna	10	10						20	ZO	3
Metodyka pracy pedagoga	10		20			15*		45	E	5
Trening umiejętności społecznych			15					15	Z	2
Wybrane problemy doradztwa zawodowego		10						10	ZO	1
	20	**20**	**35**			**15**		**90**	**1**	**11**

*Praktyka realizowana w ciągu semestru w ramach metodyki pracy pedagoga w wymiarze 15 h (MKN - D1) – 2 ECTS

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe B					10			10	Z	2
					10			**10**		**2**

Moduł pedagogiki społeczno-opiekuńczej i szkolnej

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pedagogika pracy	10	10						20	**E**	4
Pedagogiczna stymulacja rozwoju dziecka	10		10					20	ZO	2
Metodyka pracy z dorosłymi	10		20					30	ZO	3
Polityka społeczna i oświatowa	10							10	Z	1
Prawo oświatowe	10							10	Z	1
Pedagogika rodziny	10		20					30	**E**	4
	60	**10**	**50**					**120**	**2**	**15**

Praktyka

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa B w placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych (MKN)	30	-	ZO	2

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Interwencja kryzysowa	10		10					20	**E**	4
Pedagogika twórczości	10	10						20	ZO	3
	20	**10**	**10**					**40**	**1**	**7**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C					10			10	Z	**5**

Moduł pedagogiki społeczno-opiekuńczej i szkolnej

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Zagrożenia cywilizacyjne	10	10						20	Z	2
Profilaktyka społeczna	10	10						20	ZO	3
Praca z osobami o szczególnych potrzebach	10	10						20	**E**	4
Praca z rodziną wieloproblemową	10		10					20	ZO	3
Media w edukacji	10		10					20	ZO	3
Arteterapia		20						20	ZO	3
	50	**50**	**20**					**120**	**1**	**18**

Egzamin dyplomowy + obrona pracy dyplomowej

Tematyka	Punkty ECTS
Obrona pracy dyplomowej + egzamin dyplomowy obejmujący wiedzę i umiejętności kierunkowe: **pedagogika** oraz kompetencje dotyczące wiedzy i stosowania metod badań pedagogicznych.	0

UNIWERSYTET
KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
W KRAKOWIE
Instytut Pedagogiki
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4
tel. 12 662 66 36, fax 12 662 66 24

Kraków, 18.09.2026 r.

IPp.0041.18.2026

Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki
z dnia 18.09.2026 r. nr 3

Rada Instytutu Pedagogiki w dniu 18.09.26 r. w wyniku jawnego głosowania zatwierdziła plan i program studiów niestacjonarnych I stopnia na kierunku pedagogika rozpoczynających cykl kształcenia w r.ak. 2026/2027.

W głosowaniu uczestniczyło:

21 członków Rady (z 23 osób uprawnionych do głosowania).

Liczba głosów TAK 21

Liczba głosów NIE 0

Liczba głosów WSTRZYMUJĘ SIĘ 0

p.o. DYREKTORA
Instytutu Pedagogiki

dr hab. Jan Ryś, prof. UKEN

uken

Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

Kraków, dnia 17.09.2026

Opinia z posiedzenia Rady ds. Jakości Kształcenia w Instytucie Pedagogiki UKEN w Krakowie z dnia 17 września 2026

W dniu 17.09. br. odbyło się posiedzenie Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia powołanej w składzie:

1. Przewodniczący: dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN
2. dr Yaroslav Bykovskyi
3. dr hab. Karolina Czerwiec
4. dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk
5. dr Anna Kaczmarska-Tabor
6. dr Edyta Osękowska
7. dr Karolina Piątek
8. dr Katarzyna Sygulska
9. dr Dominik Strzelecki
10. dr Jovita Vaškevič-Buś

Na posiedzeniu nieobecni byli: dr Yaroslav Bykovskyi, dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk, dr Anna Kaczmarska-Tabor, dr Karolina Piątek

Podczas posiedzenia Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia poddano analizie plany i programy studiów na rok akademicki 2026/2027 z zakresu:

1. Pedagogiki społeczno-opiekuńczej i szkolnej - nauczycielskiej (studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne);

2. Pedagogiki społeczno-opiekuńczej – nauczycielskiej (z elementami terapii pedagogicznej) (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne)
3. Edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) - studia podyplomowe.

Ad.1.

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami studiów z zakresu **Pedagogiki społeczno-opiekuńczej i szkolnej - nauczycielskiej (studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne)** rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta.

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów z zakresu Pedagogiki społeczno-opiekuńczej i szkolnej - nauczycielskiej (studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynających się w roku akademickim 2026/2027.

Ad.2

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia dokonała również analizy przedstawionych Programów i Planów studiów drugiego stopnia (**stacjonarnych** i **niestacjonarnych**) rozpoczynających się w roku akademickim 2026/2027 na kierunku **Pedagogika** specjalność:

Pedagogika społeczno-opiekuńcza – nauczycielska (z elementami terapii pedagogicznej) (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne)

Na podstawie dokonanej analizy Instytutowa Rada Jakości Kształcenia stwierdza, że:

- modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów;
- punkty ECTS są prawidłowo przyporządkowane do poszczególnych kursów;
- formy sprawdzania efektów uczenia się są zrozumiałe i adekwatne.
- wymiar godzin oraz forma zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych są spełnione.

Ad3.

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami **studiów podyplomowych** z zakresu Pedagogiki specjalnej - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) - studia podyplomowe. rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta.

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów podyplomowych z zakresu Pedagogiki specjalnej - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) - studia podyplomowe. rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027.

uken

Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia wyraża pozytywną opinię oraz akceptuje przedstawione Programy i Plany studiów z zakresu:

1. Pedagogiki społeczno-opiekuńczej i szkolnej - nauczycielskiej (studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne);
2. Pedagogiki społeczno-opiekuńczej – nauczycielskiej (z elementami terapii pedagogicznej) (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne);
3. Edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) - studia podyplomowe.

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

Wynik głosowania:

6 głosów „TAK",

0 głosów „NIE",

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ".

Przewodniczący Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia

P. Majewicz

dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN

Uniwersytet Komisji
Edukacji Narodowej
w Krakowie

ul. Podchorążych 2
30–084 Kraków
www.uken.krakow.pl

Kancelaria Uczelni
tel. 12 662 60 14
info@uken.krakow.pl

samorząd studentów

Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

Kraków, 24 czerwca 2026 roku

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytutu Pedagogiki

Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

w sprawie zmian w programie studiów Pedagogika

w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny zmian w programie studiów Pedagogika

w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża pozytywną opinię na temat proponowanych zmian w programie studiów.

Anna Jasiak

Przewodnicząca Instytutowej Rady Instytutu Pedagogiki

Podpis:

Instytutowa Rada Samorządu Studentów
Instytutu Pedagogiki
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie

Anna Jasiak

Instytutowa Rada Samorządu Studentów
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie

ul. Podchorążych 2, pok. 270
30-084 Kraków
www.samorzad.uken.krakow.pl

Biuro Samorządu Studentów
tel. 12 662 61 19
samorzad@up.krakow.pl