

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2026/2027**

*data zatwierdzenia przez Radę Instytutu
pieczęć i podpis dyrektora*

.....

Instytut Pedagogiki

Studia wyższe na kierunku	PEDAGOGIKA
Dziedzina/y	Nauki Społeczne/ Nauki Humanistyczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika 70 %
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Psychologia 15%; nauki socjologiczne 10%; filozofia 5%,
Poziom	Drugi
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Niestacjonarne
Specjalności	Pedagogika społeczno-opiekuńcza – nauczycielska (z elementami terapii pedagogicznej)
Punkty ECTS	120
Czas realizacji (liczba semestrów)	4 semestry
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister
Warunki przyjęcia na studia	Kryterium kwalifikacji: ukończone studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika (różne specjalności), konkurs dyplomów. Kryterium dodatkowe: średnia ze studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika.

I. Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku: Pedagogika

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji		Formy sprawdzania efektów uczenia się
		Symbol uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK ¹	Symbol charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK ²	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie:)				
K_W01	w sposób pogłębiony terminologię właściwą dla pedagogiki oraz nauk pokrewnych jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych.	P7U_W	P7S_WG,	egzamin pisemny (test + pytania otwarte), egzamin ustny, kolokwium, dyskusja moderowana, projekt indywidualny (glosariusz), projekt grupowy (mapa pojęć), ćwiczenia w szkole (obserwacja stosowania terminologii).
K_W02	ma pogłębioną wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK	egzamin pisemny (esej problemowy), kolokwium, udział w dyskusji akademickiej, projekt indywidualny (raport), projekt grupowy (analiza porównawcza), prezentacja multimedialna.
K_W03	w pogłębionym stopniu zna i rozumie struktury społeczne oraz instytucje życia społecznego, a także analizuje i interpretuje relacje zachodzące między nimi oraz ich znaczenie dla przebiegu procesów społecznych.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	egzamin pisemny (studium przypadku), kolokwium, udział w dyskusji, projekt indywidualny (analiza instytucji), projekt grupowy (diagnoza społeczna), prezentacja multimedialna.
K_W04	zna i rozumie w pogłębionym stopniu założenia paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych, wyjaśnia ich znaczenie dla doboru i interpretacji podejścia badawczego a także zna i rozumie znaczenie metod pracy naukowej oraz standardów akademickich,	P7U_W	P7S_WG	egzamin pisemny (test + zadanie badawcze), kolokwium, dyskusja metodologiczna, projekt indywidualny (konceptcja badania), projekt grupowy (projekt badawczy), ćwiczenia w szkole (obserwacja i dokumentacja), prezentacja multimedialna.

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 1606).

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r., poz. 2218).

K_W05	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metodykę działań oraz normy i procedury właściwe dla różnych obszarów działalności pedagogicznej i pomocowej, w tym ich uwarunkowania, zróżnicowanie i konsekwencje dla praktyki profesjonalnej.	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK	egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, dyskusja, projekt indywidualny (scenariusz działań), projekt grupowy (program pomocowy), ćwiczenia w szkole, referat problemowy.
K_W06	zna i rozumie w pogłębionym stopniu podstawowe koncepcje, teorie i metody pedagogiki specjalnej oraz uwarunkowania edukacji, rehabilitacji, resocjalizacji i terapii osób ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi; rozumie ich interdyscyplinarny charakter i znaczenie dla praktyki pedagogicznej.	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK	egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, dyskusja, projekt indywidualny, projekt grupowy, ćwiczenia w szkole, referat problemowy,
K_W07	zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje i uwarunkowania więzi społecznych oraz procesy komunikowania się, uwzględniając rolę tradycyjnych i nowoczesnych środków przekazu w kształtowaniu relacji społecznych.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, warsztaty, referat, prezentacja, egzamin pisemny, kolokwium.
K_W08	wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat struktury, funkcji i uwarunkowań systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych, w tym ich podstaw prawnych, organizacyjnych i społecznych. Rozumie ich wzajemne powiązania oraz rolę w realizacji zadań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych, a także ich znaczenie dla funkcjonowania jednostek i społeczności w zróżnicowanych kontekstach społeczno-kulturowych.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, dyskusja, projekt indywidualny (raport z instytucji), projekt grupowy (analiza systemowa).
K_W09	zna i rozumie w pogłębionym stopniu komparatystyczne ujęcia systemów edukacyjnych, w tym ich założenia teoretyczne, metodologiczne oraz kryteria porównawcze, a także rozumie ich znaczenie dla wieloaspektowej analizy, oceny i interpretacji rozwiązań pedagogicznych funkcjonujących w różnych kontekstach krajowych i kulturowych.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	egzamin pisemny (analiza porównawcza), egzamin ustny, dyskusja, projekt indywidualny (raport komparatystyczny), projekt grupowy, ćwiczenia w szkole, prezentacja multimedialna.
K_W10	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu antropologii kulturowej, w tym kluczowe pojęcia, nurty i podejścia badawcze, oraz ich znaczenie dla interpretacji zróżnicowania kulturowego w edukacji i pracy pedagogicznej.	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK	dyskusja, projekt indywidualny, projekt grupowy, warsztaty, referat, prezentacja, multimedialna, kolokwium/test wiedzy

K_W11	zna i rozumie słownictwo oraz struktury gramatyczne języka obcego na poziomie B2+ ESOKJ, w zakresie pedagogiki i nauk pokrewnych, oraz rozumie ich zastosowanie w analizie specjalistycznych tekstów naukowych i zawodowych.	P7U_W	P7S_WG	egzamin pisemny (test leksykalno-gramatyczny), egzamin ustny, kolokwium, dyskusja w języku obcym, projekt indywidualny (streszczenie tekstu), projekt grupowy (prezentacja w j. obcym), prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne.
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi: ...)				
K_U01	w sposób pogłębiony i adekwatny wykorzystuje terminologię właściwą dla pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych do opisu, analizy i interpretacji zjawisk oraz procesów edukacyjnych.	P7U_U	P7S_UW	egzamin pisemny (analiza tekstu), egzamin ustny, kolokwium/test zaliczeniowy, udział w dyskusji, referat, projekt indywidualny (opis przypadku), projekt grupowy, prezentacje multimedialne.
K_U02	wykorzystuje wiedzę o edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstawach do analizy i interpretacji procesów edukacyjnych w różnych kontekstach.	P7U_U	P7S_UW,	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, studium/analiza przypadku, projekt grupowy, udział w dyskusji, warsztaty, prezentacja, egzamin pisemny, kolokwium.
K_U03	wykorzystuje pogłębioną wiedzę do analizy struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz krytycznej oceny relacji i procesów zachodzących między nimi.	P7U_U	P7S_UW,	referat, dyskusja, projekt indywidualny (raport), projekt grupowy (analiza instytucji), ćwiczenia w szkole.
K_U04	analizuje założenia paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych oraz samodzielnie dobiera, uzasadnia i objaśnia przyjęte podejście badawcze. Stosuje metody pracy naukowej oraz standardy akademickie w planowaniu i realizacji badań oraz opracowywaniu ich wyników.	P7U_U	P7S_UW, P7S_UO	dyskusja metodologiczna, projekt indywidualny (projekt badawczy), projekt grupowy, ćwiczenia w szkole (badanie w działaniu), symulacja, obserwacja, raport z badań.
K_U05	samodzielnie analizuje, dobiera i wykorzystuje metodykę działań oraz normy i procedury właściwe dla różnych obszarów działalności pedagogicznej i pomocowej, uwzględniając ich uwarunkowania i konsekwencje dla podejmowanych działań profesjonalnych.	P7U_U	P7S_UW, P7S_UO	studium/analiza przypadku, projekt indywidualny, projekt grupowy ćwiczenia w szkole symulacja, obserwacja prezentacja multimedialna, przygotowanie dokumentacji
K_U06	samodzielnie diagnozuje, projektuje, realizuje i ewaluje działania edukacyjne, wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne, uwzględniając ich złożone uwarunkowania (prawne, etyczne, organizacyjne, środowiskowe) oraz przewidując krótko- i długoterminowe konsekwencje.	P7U_U	P7S_UW, P7S_UO	studium przypadku złożonego, projekt indywidualny, Projekt grupowy. Portfolio praktyk zawodowych, Egzamin ustny / obrona rozwiązania ,obserwacja działań w terenie . Przygotowanie dokumentacji metodycznej.

K_U07	dobiera, tworzy i modyfikuje metody, formy oraz środki pracy, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednio do zróżnicowanych potrzeb uczestników procesu edukacyjnego.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO	studium przypadku złożonego, projekt indywidualny, projekt grupowy, portfolio praktyk zawodowych, przygotowanie dokumentacji metodycznej
K_U08	analizuje i interpretuje rodzaje oraz uwarunkowania więzi społecznych i procesy komunikowania się, uwzględniając ich złożoność oraz zmienność w różnych kontekstach społecznych i kulturowych. Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do wyjaśniania mechanizmów kształtowania, utrzymywania i przekształcania relacji społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem roli tradycyjnych i nowoczesnych środków przekazu w procesach komunikacji interpersonalnej i społecznej.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK	udział w dyskusji, studium/analiza przypadku, projekt indywidualny, projekt grupowy ćwiczenia w szkole symulacja, obserwacja prezentacja multimedialna, przygotowanie dokumentacji
K_U09	analizuje i interpretuje strukturę, funkcje oraz uwarunkowania systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych, uwzględniając ich podstawy prawne, organizacyjne i społeczne. Wykorzystuje tę wiedzę do rozpoznawania i wyjaśniania wzajemnych powiązań między instytucjami oraz ich roli w realizacji zadań edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych w zróżnicowanych kontekstach	P7U_U	P7S_UW,	referat, dyskusja, projekt indywidualny (raport instytucjonalny), projekt grupowy (analiza systemowa), ćwiczenia w szkole.
K_U10	analizuje i interpretuje systemy edukacyjne w ujęciu komparatystycznym, wykorzystując ich założenia teoretyczne, metodologiczne oraz kryteria porównawcze do wieloaspektowej analizy, oceny i interpretacji rozwiązań pedagogicznych funkcjonujących w różnych kontekstach krajowych i kulturowych.	P7U_U	P7S_UW, P7S_UO	udział w dyskusji, projekt indywidualny (analiza porównawcza), projekt grupowy, warsztat, obserwacja.
K_U11	analizuje i interpretuje zróżnicowanie kulturowe w edukacji i pracy pedagogicznej, wykorzystując w tym celu podstawy antropologii kulturowej, w tym kluczowe pojęcia, nurty i podejścia badawcze.	P7U_U	P7S_UK,	gry dydaktyczne, praca w terenie, metoda symulacji, udział w dyskusji, projekt, indywidualny, projekt grupowy
K_U12	Stosuje słownictwo i struktury gramatyczne języka obcego na poziomie B2+ ESOKJ w zakresie pedagogiki i nauk pokrewnych w analizie i interpretacji tekstów specjalistycznych oraz w komunikacji akademickiej i zawodowej, formułując poprawne	P7U_U	P7S_UK P7S_UU	gry dydaktyczne, metoda symulacji, udział w dyskusji w j. obcym, kolokwium, egzamin pisemny (test), egzamin ustny, przygotowanie prezentacji w j. obcym.

	i adekwatne wypowiedzi w tych obszarach.			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent:)				
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i własnych kompetencji oraz do systematycznego doskonalenia warsztatu zawodowego i planowania własnego rozwoju zawodowego i osobistego.	P7U_K	P7S_KK	udział w dyskusji, obserwacja, metoda symulacyjna, gry dydaktyczne
K_K02	podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR	udział w dyskusji, obserwacja, metoda symulacyjna, gry dydaktyczne
K_K03	jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać sobie i innym cele oraz realizować je z wykorzystaniem warsztatu pedagogicznego	P7U_K	P7S_KO	projekt indywidualny projekt grupowy analiza sytuacji problemowej, obserwacja współpracy ze specjalistami
K_K04	jest gotów do rozwijania kultury komunikowania się oraz budowania relacji zawodowych z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych form komunikacji, z poszanowaniem zasad etyki i odpowiedzialności zawodowej	P7U_K	P7S_KR	projekt indywidualny projekt grupowy
K_K05	szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	P7U_K	P7S_KR	analiza sytuacji problemowej, obserwacja współpracy ze specjalistami, udział w konwersatoriach, przygotowanie artykułu/posteru, ocena postaw podczas praktyk.
K_K06	jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności naukowej i akademickiej w prowadzeniu badań oraz przygotowywaniu prac naukowych.	P7U_K	P7S_KR	obserwacja pracy studenta (praktyki) ocena postaw podczas praktyk zawodowych, ocena pracy w grupie i zespołach projektowych ocena aktywności na zajęciach i seminariach.

II. Efekty ogólne ze standardu kształcenia nauczycieli		
Symbol	Nazwa ogólnego efektu uczenia się	Formy sprawdzania efektów
	WIEDZA (zna i rozumie)	
OW01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	prezentacja, udział w dyskusji, praca pisemna, kolokwium/test wiedzy.
OW02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	studium/analiza przypadku, prezentacja, udział w dyskusji, praca pisemna, egzamin pisemny, kolokwium/test wiedzy.
OW03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	ćwiczenia symulacyjne prezentacja udział w dyskusji praca pisemna egzamin pisemny kolokwium /test wiedzy.
OW04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	analiza przypadku, metody problemowe, prezentacja, udział w dyskusji, praca pisemna, egzamin pisemny, kolokwium/test wiedzy
OW05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	metody problemowe, studium/analiza przypadku, udział w dyskusji, analiza prawna, praca pisemna, egzamin pisemny.
OW06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	metody problemowe, studium/analiza przypadku, udział w dyskusji, analiza prawna, praca pisemna, egzamin pisemny,
OW07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	studium przypadku/analiza projekt indywidualny udział w dyskusji egzamin pisemny.
OW08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	prezentacja, udział w dyskusji, praca pisemna, kolokwium/test wiedzy.
OW09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	prezentacja udział w dyskusji, kolokwium/test wiedzy.
OW10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	metody problematyczne, studium/analiza przypadku, udział w dyskusji, analiza prawna, praca pisemna, egzamin pisemny.
OW11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	studium/analiza przypadku, egzamin pisemny, kolokwium/test wiedzy.
OW12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	gry dydaktyczne, ćwiczenia symulacyjne, udział w dyskusji, kolokwium/test wiedzy.
OW13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	udział w dyskusji, praca pisemna, kolokwium/test wiedzy.
OW14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	studium/analiza przypadku, warsztaty, prezentacja, udział w dyskusji, praca pisemna, kolokwium/test wiedzy

OW15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	metody problemowe, warsztaty, prezentacja, udział w dyskusji, analiza przypadku, praca pisemna, egzamin pisemny, kolokwium/test wiedzy.
	UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)	Formy sprawdzania efektów
OU01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	metody problemowe, studium/analiza przypadku, udział w dyskusji, analiza przypadku, praca pisemna, obserwacja z oceną (np. raport z obserwacji).
OU02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	portfolio, przygotowywanie scenariuszy, prowadzenie zajęć pokazowych, symulacje, metody problemowe, projektowanie materiałów dydaktycznych.
OU03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	metody problemowe, studium/analiza przypadku, warsztaty, projekt indywidualny, udział w dyskusji, opracowanie programu wsparcia, prezentacja ustna.
OU04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	portfolio, metody problemowe, warsztaty, projekt indywidualny (program nauczania), udział w dyskusji, analiza prawna, praca pisemna.
OU05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	analiza przypadku, udział w dyskusji, projekt programu, prezentacja projektu, portfolio.
OU06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	ćwiczenia symulacyjne, studium przypadku, prezentacja, udział w dyskusji, projektowanie i ocena scenariuszy zajęć.
OU07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować; osiągnięcia uczniów;	gry dydaktyczne, ćwiczenia symulacyjne, warsztaty, prezentacja, udział w dyskusji, praca pisemna,
OU08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	metody problemowe, studium/analiza przypadku, udział w dyskusji, projektowanie zadań otwartych.
OU09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	symulacja, studium/analiza przypadku, warsztaty, udział w dyskusji, obserwacja pracy w grupach, arkusz oceny współpracy.
OU10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	symulacja, warsztaty, prezentacja, udział w dyskusji, analiza przypadków oceniania, przygotowanie informacji zwrotnej.
OU11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	symulacja, studium/analiza przypadku, warsztaty, projekt indywidualny/grupowy, udział w dyskusji, opracowanie narzędzi monitoringu.
OU12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	metody problemowe, studium/analiza przypadku, udział w dyskusji, analiza prawna, symulacja sytuacji edukacyjnych.

OU13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	ćwiczenia symulacyjne, projekt indywidualny, udział w dyskusji, opracowanie planu organizacji pracy.
OU14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	studium/analiza przypadku, projekt indywidualny, udział w dyskusji, opracowanie programu doradztwa.
OU15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	ćwiczenia praktyczne, praca w czasie zajęć, udział w dyskusji, praca pisemna, prezentacja ustna, ocena wypowiedzi.
OU16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	ćwiczenia praktyczne, praca w czasie zajęć, udział w dyskusji, prezentacja ustna, ocena emisji głosu.
OU17	udzielać pierwszej pomocy;	ćwiczenia praktyczne, praca w czasie zajęć, symulacja, test umiejętności praktycznych.
OU18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	studium/analiza przypadku, warsztaty, projekt indywidualny, udział w dyskusji, praca pisemna, portfolio, samoocena.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)	Formy sprawdzania efektów
OK01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	metody problemowe, studium/analiza przypadku, warsztaty, udział w dyskusji, samoocena, ocena postawy w symulacjach.
OK02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	ćwiczenia praktyczne, metody problemowe, warsztaty, projekt indywidualny/grupowy, udział w dyskusji, symulacja rozmowy, obserwacja.
OK03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	ćwiczenia symulacyjne, studium/analiza przypadku, udział w dyskusji, odgrywanie ról, obserwacja, samoocena.
OK04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	metody problemowe, studium/analiza przypadku, warsztaty, udział w dyskusji, symulacja podejmowania decyzji.
OK05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	symulacja, raport z obserwacji zajęć terenowych, warsztaty, projekt indywidualny/grupowy, udział w dyskusji, sprawozdanie/zaliczenie, obserwacja.
OK06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	studium/analiza przypadku, warsztaty, projekt indywidualny/grupowy, udział w dyskusji, prezentacja projektu, samoocena.
OK07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	studium/analiza przypadku, udział w dyskusji, obserwacja pracy zespołowej, samoocena, ocena partnerska, projekt grupowy.

III. Moduł kształcenia nauczycieli MKN - (efekty uczenia się uzyskane przez absolwenta dla bloku zajęć B, C, D, E)

B.1. Psychologia		Formy sprawdzania efektów
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)		
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwoju metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji nauczyciela z uczniem oraz między uczniami;	egzamin pisemny (test + pytania otwarte), kolokwium, dyskusja moderowana, referat problemowy, studium przypadku (analiza trudności ucznia), praca pisemna (esej porównawczy modeli uczenia się).
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)		
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	symulacje na zajęciach, projekt indywidualny (plan radzenia sobie ze stresem), projekt grupowy (warsztat zarządzania stresem), udział w dyskusji, analiza przypadku, samoocena strategii radzenia sobie, dziennik refleksji..
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób;	ćwiczenia warsztatowe, projekt indywidualny (plan rozwoju zawodowego), projekt grupowy (wspólna analiza ścieżek rozwoju), udział w dyskusji, portfolio, samoocena, feedback od prowadzącego i rówieśników
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)		
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	projekt indywidualny (autorefleksja pisemna), portfolio rozwoju zawodowego, samoocena, udział w dyskusji, dziennik praktyk, ocena postaw podczas warsztatów.
Kursy	- Psychologia uczenia się i elementami neurodydaktyki - Radzenie sobie ze stresem w zawodzie nauczyciela	
B.2. Pedagogika		
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)		
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela,	egzamin pisemny (test wiedzy + case study), kolokwium, dyskusja,

	wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	referat, praca pisemna (analiza dokumentów prawnych), studium przypadku (dylematy etyczne nauczyciela).
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)		
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	ćwiczenia warsztatowe, projekt indywidualny (plan rozwoju zawodowego – ścieżka awansu), projekt grupowy (wymiana doświadczeń), udział w dyskusji, portfolio, prezentacja planu
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	ćwiczenia na zajęciach (analiza dylematów etycznych), projekt indywidualny (kodeks etyczny własny), projekt grupowy (debata etyczna), udział w dyskusji, studium przypadku, esej refleksyjny.
Kursy	• Pedagogika ogólna • Projektowanie rozwoju osobistego nauczyciela • Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent umie, potrafi)		
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny (program pracy z uczniem zdolnym), projekt grupowy (symulacja przygotowania do konkursu), udział w dyskusji, opracowanie szczegółowego planu zajęć z uczniem zdolnym, prezentacja programu.
Kursy	• Praca z uczniem zdolnym	
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu		
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)		
D.1/E.1. W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
D.1/E.1. W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.	egzamin pisemny (test + analiza podstawy programowej), kolokwium, referat, praca pisemna (esej), dyskusja, projekt indywidualny (tabela powiązań kompetencji kluczowych z treściami).

D.1/E.1. W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	egzamin pisemny, kolokwium, referat, praca pisemna, dyskusja, projekt indywidualny (autorski program nauczania), projekt grupowy (integracja międzyprzedmiotowa).
D.1/E.1. W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	egzamin pisemny (test + case study), kolokwium, dyskusja, referat, praca pisemna, projekt indywidualny (scenariusz lekcji z uwzględnieniem komunikacji), projekt grupowy (symulacja współpracy z rodzicami).
D.1/E.1. W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej), egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
D.1/E.1. W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	egzamin pisemny, kolokwium, dyskusja, referat, praca pisemna, studium przypadku (analiza błędów uczniowskich), projekt indywidualny (katalog dobrych praktyk)
D.1/E.1. W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	dyskusja, referat, obserwacja, analiza programów, kolokwium, projekt indywidualny (scenariusz wycieczki/zajęć terenowych).
D.1/E.1. W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych	udział w dyskusji, referat, projekt indywidualny, projekt grupowy, analiza zasobów dydaktycznych.
D.1/E.1. W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	ćwiczenia na zajęciach, raport z zajęć terenowych, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, referat, egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
D.1/E.1. W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna, egzamin pisemny, kolokwium.

D.1/E.1. W11.	sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna, egzamin pisemny, kolokwium, projekt indywidualny (konstruowanie narzędzi oceniania).
D.1/E.1. W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	udział w dyskusji, referat, projekt indywidualny (konstruowanie testu diagnostycznego), praca pisemna, kolokwium, studium przypadku (diagnoza ucznia).
D.1/E.1. W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna, kolokwium, projekt grupowy (program wychowawczy).
D.1/E.1. W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	udział w dyskusji, referat, praca pisemna, egzamin pisemny, kolokwium, samoocena pracy własnej, portfolio praktyk.
D.1/E.1. W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	udział w dyskusji, referat, praca pisemna, kolokwium, projekt indywidualny (program motywacyjny), analiza przypadku.
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)		
D.1/E.1. U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, referat, egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
D.1/E.1. U2.	przeanalizować rozkład materiału;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny (opracowanie rozkładu materiału), projekt grupowy, udział w dyskusji, referat, egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
D.1/E.1. U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny (mapa powiązań międzyprzedmiotowych), projekt grupowy, udział w dyskusji, referat, egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
D.1/E.1. U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w

		dyskusji, referat, egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
D.1/E.1. U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny (scenariusz lekcji aktywizującej), projekt grupowy, udział w dyskusji, referat
D.1/E.1. U6.	podjmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	ćwiczenia na zajęciach (symulacje spotkań), projekt indywidualny (plan współpracy), projekt grupowy, udział w dyskusji, referat.
D.1/E.1. U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny (zestaw metod i środków), projekt grupowy, udział w dyskusji, referat, egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
D.1/E.1. U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, referat.
D.1/E.1. U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny (konstruowanie sprawdzianu + klucz odpowiedzi), projekt grupowy, udział w dyskusji, referat.
D.1/E.1. U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	ćwiczenia na zajęciach (analiza błędów), projekt indywidualny (katalog błędów i strategii), projekt grupowy, udział w dyskusji, referat, studium przypadku
D.1/E.1. U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny (narzędzie diagnostyczne + analiza), projekt grupowy, udział w dyskusji, referat, egzamin ustny, egzamin pisemny, kolokwium.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)		
D.1/E.1. K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, referat, egzamin ustny
D.1/E.1. K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny (projekt popularyzacji), projekt grupowy, udział w dyskusji, referat

D.1/E.1. K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, referat.
D.1/E.1. K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, referat, analiza przypadków naruszeń.
D.1/E.1. K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej).
D.1/E.1. K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej).
D.1/E.1. K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej).
D.1/E.1. K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej).
D.1/E.1. K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	ćwiczenia na zajęciach, projekt indywidualny, projekt grupowy, udział w dyskusji, referat, praca pisemna (esej).
Kurs	Metodyka nauczania przedmiotów pedagogicznych	
D.2. Praktyka zawodowa		
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)		
D.2/E.2. W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	ćwiczenia na zajęciach, referat, kolokwium, analiza dokumentacji szkolnej, obserwacja w szkole.
D.2/E.2. W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	ćwiczenia na zajęciach, referat, kolokwium, obserwacja w szkole, analiza statutu i regulaminów.
D.2/E.2. W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	ćwiczenia na zajęciach, referat, kolokwium, analiza dokumentacji (dzienniki, plany pracy), projekt indywidualny (przegląd dokumentów).
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)		
D.2/E.2. U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć	ćwiczenia na zajęciach, referat (sprawozdanie z

	dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane środki dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej.	obserwacji), kolokwium, dziennik praktyk, arkusz obserwacyjny, prezentacja wniosków, dyskusja poobserwacyjna.
D.2/E.2. U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	ćwiczenia na zajęciach, referat, kolokwium, projekt indywidualny (konspekty lekcji), prowadzenie lekcji (obserwacja przez opiekuna), samoocena, dziennik praktyk, hospitacja zajęć, feedback od opiekuna i uczniów.
D.2/E.2. U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	ćwiczenia na zajęciach, referat, kolokwium.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)		
D.2/ E.2. K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	ćwiczenia na zajęciach, referat, kolokwium, ocena opiekuna praktyk, samoocena współpracy, dziennik praktyk, obserwacja zachowań w szkole, ankieta ewaluacyjna, dyskusja zespołowa.
Kurs	Praktyka do metodyki nauczania przedmiotów pedagogicznych	

Grupy przedmiotów, treści programowe i efekty uczenia się

Grupa zajęć (moduł)	Treści programowe	Efekty kierunkowe Efekty ogólne (MKN) Efekty szczegółowe (MKN)
1. Podstawy filozoficzno-społeczne, antropologiczne i prawne. Logika, Współczesne koncepcje filozofii i etyki, Współczesne problemy socjologii, Antropologia kulturowa, Wychowanie w rodzinie na przestrzeni wieków, Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego, Zagrożenia i patologie społeczne, Historia wykluczonych społecznie, Wykład monograficzny	Logika i podstawy poprawnego rozumowania w naukach społecznych. Historia powstania logiki; klasyczne paradoksy logiki; współczesne grupy problemowe logiki. Język jako narzędzie poznania i komunikowania, klasyfikacje języków (j. akustyczne, gestowo-mimiczne, graficzne, naturalne, sztuczne, mieszane, jęz. dyscyplin naukowych, jęz. Przedmiotowy i metajęzyki); funkcje wypowiedzi językowych, klasyfikacje wyrażań języka, kategorie syntaktyczne (zdania, nazwy i funktory). Pojęcie zdania w logice; wartości logiczne zdań, negacja, zasady logiczne Arystotelesa. Pojęcie nazwy, funkcje semantyczne nazw, klasyfikacja nazw, stosunki między zakresami nazw. Podział logiczny, kryteria podziału logicznego (zupełność i rozłączność); klasyfikacja jako podział wielostopniowy. Pojęcie definicji, budowa definicji (definicja klasyczna), rodzaje definicji, warunki poprawności definicji, błędy definicji. Pleonazmy, ekwiwokacje, amfibolie, aliwokacje, kalki językowe i inne. Współczesne koncepcje filozofii i etyk – aksjologiczne podstawy wychowania i edukacji. Podstawowe założenia ontologiczne, metafizyczne, aksjologiczne i etyczne wybranych kierunków w filozofii a znaczenie pojęcia paradygmatu w nauce oraz teorii i praktyki wychowania - wprowadzenie Idealizm klasyczny - obszary analizy ontologicznej, aksjologicznej, etycznej i pedagogicznej Realizm klasyczny i teistyczny – obszary analizy filozoficznej i pedagogicznej Naturalizm i pragmatyzm – pytania epistemologiczne i etyczne dla pedagogiki Egzystencjalizm i personalizm – refleksja wokół kategorii osoby i kondycji ludzkiej i ich znaczenia dla refleksji pedagogicznej Filozofia dramatu i filozofia spotkania – kategoria spotkania, relacji i dialogu i ich znaczenie dla teorii i praktyki wychowania. Fenomenologia i hermeneutyka – refleksja nad kategorią doświadczenia i interpretacji Postmodernizm i filozofia krytyczna – pytania o kategorię prawdy w dyskursie pedagogiki i filozofii. Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, Współczesne problemy socjologii – struktury społeczne, instytucje życia społecznego, relacje między nimi. Socjologiczne ujęciami współczesnych zjawisk i problemów społecznych wskazanie na rozumienie współczesnych trendów badawczych w socjologii wzbudzenie refleksji o potrzebie obserwacji aktualnych kryzysów społecznych przygotowanie studentów do rozumienia aktualnych problemów gospodarczych, ekologicznych i kulturowych. Antropologia kulturowa – kluczowe pojęcia, nurty i podejścia	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W09, K_W10, K_U11 OW01, OW02, OW04, OW08, OW0, OK01

Grupa zajęć (moduł)	Treści programowe	Efekty kierunkowe Efekty ogólne (MKN) Efekty szczegółowe (MKN)
	badawcze, zróżnicowanie kulturowe w edukacji. Mniejszości etniczne i narodowe – definicje, podobieństwa, różnice. Migracje dzieci z Ukrainy do Polski – konteksty społeczne, edukacyjne i kulturowe. Analiza współczesnych zjawisk społecznych z perspektywy antropologicznej. Pedagogiczne implikacje problemów kulturowych i społecznych. Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami uzależnień behawioralnych w perspektywie antropologicznej. Rozwinięcie umiejętności analizy uwarunkowań kulturowych oraz społecznych mechanizmów uzależnień behawioralnych. Omówienie kulturowych uwarunkowań terapii uzależnień behawioralnych oraz ich pedagogicznych implikacji w środowisku wielokulturowym. Wychowanie w rodzinie na przestrzeni wieków – historyczne i współczesne modele rodziny. Diachroniczne ujęcie zadań wychowawczych, zmienność paradygmatów rodzicielstwa oraz dynamika relacji wewnątrzrodzinnych na przestrzeni wieków. Mechanizmy socjalizacji pierwotnej, kształtowanie wzorów zachowań oraz wpływ postaw i stylów wychowawczych na wieloaspektowy rozwój dziecka. Program kursu pozwala na diagnozę współczesnych zagrożeń procesu wychowawczego i specyfiki funkcjonowania różnych typów rodzin. Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego – podstawy prawne funkcjonowania rodziny i instytucji pomocowych. Zagrożenia i patologie społeczne – mechanizmy wykluczenia, marginalizacji, ubóstwa, bezdomności. Historia wykluczonych społecznie – kontekst historyczny i społeczny grup marginalizowanych.	
2. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (Pedagogika ogólna, Projektowanie rozwoju osobistego nauczyciela Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym Psychologia uczenia się i elementami neurodydaktyki, Pedeutologia, Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży, Radzenie sobie ze stresem w zawodzie nauczyciela)	Pedagogika ogólna – miejsce pedagogiki w systemie nauk, terminologia, subdyscypliny, klasyczne i współczesne teorie wychowania. Psychologia uczenia się z elementami neurodydaktyki – modele uczenia się, koncepcje klasyczne i współczesne, trudności w uczeniu się, metapoznanie, neurobiologiczne podstawy uczenia się. Proces uczenia się i jego efekty. Pojęcie uczenia się – definicje teoretyczne i empiryczne. Propozycje terminologiczne. Modele uczenia się: koncepcje klasyczne; uczenie się wykraczające poza warunkowanie. Uczenie się a pamięć. Przechowywanie skutków uczenia się. Rodzaje uczenia się (m.in. jawne/ utajone; świadome/nieświadome; zamierzone/ niezamierzone, uczenie się przez bezpośrednie kojarzenie bodźców i reakcji/ uczenie się poznawcze; uczenie się we względnej izolacji a uczenie się społeczne). Przebieg i efekty uczenia się a cechy rozwojowe i indywidualne osobnika (m.in. wiek, płeć, inteligencja,	K_W02, K_W04, K_W06, K_U02, K_U06 OW02, OW03 OW11, OW12, OW13, OU16 B.1.W4, B.1.W5, B.1.U7, B.1.U8, B.1.K1, B.2.W2, B.2.U2, B.2.U3

Grupa zajęć (moduł)	Treści programowe	Efekty kierunkowe Efekty ogólne (MKN) Efekty szczegółowe (MKN)
	zdolności specjalne, styl poznawczy; zainteresowania, itp. Strategie uczenia się. Metody i techniki skutecznego uczenia się. Wspieranie dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym w procesie uczenia się – uczeń, aktywny uczestnik procesu uczenia się. Nauczyciel jako organizator społecznego środowiska uczenia się. Rozwijanie zdolności samodzielnego uczenia się dzieci. Metapoznanie w uczeniu się. Bariery i trudności dzieci w procesie uczenia się. Pedeutologia – rola nauczyciela, etyka zawodowa, pragmatyka zawodowa i emisja głosu odpowiedzialność prawna, wypalenie zawodowe, rozwój zawodowy. Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży – klasyfikacja, etiologia, objawy, interwencje. Ratownictwo przedmedyczne – zasady udzielania pierwszej pomocy, bezpieczeństwo w instytucjach edukacyjnych.	
3. Metodologia badań i warsztat badawczy (Warsztat badacza A i B, Elementy statystyki, Metodologia badań społecznych, Action research w pracy nauczyciela, Elementy statystyki, Diagnoza psychopedagogiczna, Seminarium magisterskie A, B, C, D)	Metodologia badań społecznych – paradygmaty badań społecznych i humanistycznych, metody i techniki badawcze, standardy akademickie, projektowanie badań własnych. Action research – badania w działaniu, refleksyjna praktyka, doskonalenie warsztatu nauczyciela. Teoretyczne podstawy badań typu action research - K. Lewin, P. Freire, D. Schon. Nauczyciel jako badacz społeczny w procesie zmian. Planowanie projektu badawczego typu action research, analiza źródeł danych, metody ilościowe i metody jakościowe. Obserwacja uczestnicząca jako jedna z możliwych metod w badaniach typu action research. Nauczyciel jako refleksyjny i transdyscyplinarny badacz w działaniu ku zmianie własnej organizacji szkolnej Koncepcja badania zbiorowej pamięci historii społecznej w oparciu o metody action research. Wielokulturowość w szkole i dynamika stosunków społecznych jako edukacyjne pole do badań w działaniu. Etyczne aspekty w badaniach typu action research. Elementy statystyki – podstawy analizy statystycznej w badaniach pedagogicznych. Pojęcia z zakresu statystyki. Podstawowe miary z zakresu statystyki opisowej i wnioskowania statystycznego. Najbardziej użyteczne techniki statystycznej analizy danych ze szczególnym uwzględnieniem technik służących do porównań grupowych oraz analizy związków między zmiennymi. Diagnoza psychopedagogiczna – pojęcia z zakresu diagnozy, założenia metodologiczne diagnozy pedagogicznej, metody i narzędzia diagnostyczne, diagnoza funkcjonalna, konstruowanie narzędzi badawczych. Seminarium magisterskie – przygotowanie pracy magisterskiej, krytyczna analiza źródeł, formułowanie problemów badawczych, interpretacja wyników, wnioskowanie, dyskusja wyników, rekomendacje dla praktyki pedagogicznej.	K_W04, K_U01, K_U04, K_K01, K_K06 OW07, OU01, OU18 D.1/ E.1. W10, D.1./ E.1. W11, D.1./ E.1. W12, D.1./ E.1. U10, D.1./ E.1. U11

Grupa zajęć (moduł)	Treści programowe	Efekty kierunkowe Efekty ogólne (MKN) Efekty szczegółowe (MKN)
4.Podstawy dydaktyki i komunikacji (MKN – Nowoczesne technologie informacyjne w pracy społeczno-opiekuńczej, Pierwsza pomoc dla pracowników oświaty	Kontrowersje dotyczące neurodydaktyki. Neurodydaktyka, neuropedagogika, neuroedukacja – synonimy czy różne obszary dociekań naukowych Proces uczenia się w świetle neuronauki. Uczenie się i nauczanie w neurodydaktyce. Diagnostyka osiągnięć uczniowskich – ocenianie kształtujące, wewnątrzszkolny system oceniania, konstruowanie testów i sprawdzianów, autoewaluacja nauczyciela, narzędzia autoewaluacyjne. Nowoczesne technologie informacyjne – TIK w edukacji, media cyfrowe, myślenie komputacyjne, zasoby edukacyjne, ochrona własności intelektualnej. Technologiczne uwarunkowania w społeczeństwie informacyjnym. Kompetencje informacyjne w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Efektywna komunikacja online. Projektowanie wirtualnego środowiska edukacyjnego. Przygotowanie i edycja materiałów dydaktycznych tekstowych, graficznych i multimedialnych wykorzystywanych w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Infografiki edukacyjne i prezentacje. Promocja placówek opiekuńczych: Wizerunek placówki w sieci. Media społecznościowe. E-Learning w procesie kształcenia i doskonalenia zawodowego i pracy wychowawczej. założenia metodyczne i przykłady wdrożeń – stworzenie kursu Psychologicznymi uwarunkowaniami skuteczności negocjacji i mediacji (takimi jak: przezwyciężanie barier komunikacyjnych, przygotowanie do procesu negocjacji, wybór sposobu argumentowania). Podstawowe rodzaje konfliktów i style ich rozwiązywania. Komunikacja w sytuacjach trudnych. Techniki negocjacyjne, sposoby obrony przed manipulacją w negocjacjach. Komunikacja i współpraca – procesy komunikacyjne, bariery, style komunikowania, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.	K_W05, K_U03, K_U05, K_U07 OW11,OW12, OW15, OU10, OU15, OU17 D.1. / E.1. W8, D.1. / E.1. W9, D.1. / E.1. U7, D.1. / E.1. K4
5. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania – metodyka przedmiotowa (Metodyka nauczania przedmiotów pedagogicznych – MKN, Streetworking w pracy pedagoga, Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w systemie edukacji Narzędzia i metody pracy pedagoga szkolnego. Praca z uczniem zdolnym,	Metodyka nauczania przedmiotów pedagogicznych – podstawa programowa, cele i treści nauczania, integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa, program nauczania, metody aktywizujące. Organizacja efektywnego przekazywania wiedzy z zakresu edukacji, psychologii i historii wychowania. Streetworking w pracy pedagoga – organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej, animacja czasu wolnego. Analiza uwarunkowań i organizacji funkcjonowania świetlicy środowiskowej. Programowanie i planowanie działań w świetlicach. Rola i zadania wychowawcy świetlicy środowiskowej. Prawa i obowiązki wychowawcy świetlicy. Etyczne wyzwania w pracy z dziećmi i młodzieżą. Zasady bezpieczeństwa i higieny w pracy w świetlicy. Teorie wychowania i ich zastosowanie w pracy wychowawczej. Metody wychowawcze w świetlicy. Budowanie relacji wychowawczych z dziećmi i młodzieżą.	K_W05, K_U05, K_U08, K_K03 OW14, OW15, OU02, OU03, OU04, OU06, OU07, OU08 D.1. / E.1. W1, D.1./ E.1. W2, D.1./ E.1. W3, D.1./ E.1. W4, D.1. / E.1. W5, D.1. / E.1. W6, D.1. / E.1. W7, D.1. / E.1. W13, D.1. / E.1. W14,

Grupa zajęć (moduł)	Treści programowe	Efekty kierunkowe Efekty ogólne (MKN) Efekty szczegółowe (MKN)
Metodyka pracy korekcyjno - kompensacyjnej)	Analiza i tworzenie planów działalności rocznej w świetlicy szkolnej. Analiza i tworzenie harmonogramu zajęć, uwzględniający działania zaplanowane do realizacji na dany dzień, tydzień, miesiąc i rok. Metody i formy pracy stosowane w świetlicach szkolnych i środowiskowych. Narzędzia i metody pracy pedagoga szkolnego - Podstawy prawne pracy pedagoga. Funkcje i zadania. Planowanie i dokumentowanie pracy pedagoga (m.in. plan pracy, notatki służbowe, protokoły, opinie, orzeczenia). Działania profilaktyczne. Pedagog wobec problemów wychowawczych i osobistych dzieci i młodzieży. Planowanie pracy pedagoga z wykorzystaniem podstawowych źródeł planowania oraz organizacja pracy. Poznanie i diagnozowanie potrzeb podopiecznego i jego środowiska. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych. Metody i techniki analizowania relacji w grupie. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i ocena jej efektywności. Rozpoznawanie potrzeb z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży (dziecko wysoko wrażliwe, sytuacje trudne, „kozioł ofiarny”, uczeń z niepowodzeniami, itd.). Przygotowanie programów profilaktycznych (projekt). Działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych. Wspieranie rodziców w sytuacjach trudnych. Typy rodziców i sposoby radzenia sobie z nimi. Wspieranie nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom (porady, konsultacje) Podejmowanie działań w ramach pracy różnych placówek opiekuńczo-wychowawczych tj. m.in.: promocja placówki, przygotowanie imprez okolicznościowych, współpraca ze środowiskiem lokalnym. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w systemie edukacji - Podstawy prawne działania poradni psychologiczno – pedagogicznych w tym specjalistycznych. Dokumentowanie i planowanie pracy pedagoga w poradni psychologiczno – pedagogicznej w tym specjalistycznej. Struktura poradni psychologiczno – pedagogicznej w tym specjalistycznej; Funkcja zespołu orzekającego. Narzędzia, techniki i metody stosowane w pracy pedagoga w poradni. Współpraca pedagoga w poradni z rodzicami dzieci i młodzieży; Psychoedukacja rodziców i dzieci. Pedagog i jego współpraca z nauczycielami oraz placówkami wspierającymi jego pracę ; szkolenia. Kryzys w życiu dzieci i młodzieży, wsparcie. Profilaktyka, diagnoza i terapia pedagogiczna. Uczeń w spektrum autyzmu – dokumentacja z poradni; zindywidualizowana ścieżka kształcenia, TUS. Organizacja i planowanie pracy pedagoga w poradni. Analiza i konstruowanie dokumentów wydawanych przez poradnię. Diagnozowanie środowiska ucznia i jego potrzeb. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych. Pomoc w zakresie psychologiczno – pedagogicznym; zajęcia specjalistyczne; interwencja; mediacje.	D.1. / E.1. W15, D.1. / E.1. U1, D.1. / E.1. U2, D.1. / E.1. U3, D.1. / E.1. U4, D.1. / E.1. U5, D.1. / E.1. U6, D.1. / E.1. U8, D.1. / E.1. U9, D.1. / E.1. U10, D.1. / E.1. U11, D.1. / E.1. K1, D.1. / E.1. K2, D.1. / E.1. K3, D.1. / E.1. K5, D.1. / E.1. K6, D.1. / E.1. K7, D.1. / E.1. K8, D.1. / E.1. K9, C.U5

Grupa zajęć (moduł)	Treści programowe	Efekty kierunkowe Efekty ogólne (MKN) Efekty szczegółowe (MKN)
	Diagnoza potrzeb w zakresie profilaktyki oraz innych problemów dzieci i młodzieży. Pedagogizacja rodziców. Wsparcie nauczycieli; szkolenia i konsultacje dla rad pedagogicznych. Uczeń atypowy neuronalnie i jego problemy; spektrum autyzmu dzieci i młodzieży. Współpraca z innymi specjalistami oraz lekarzami. Praca z uczniem zdolnym – Prawne aspekty pracy z uczniem zdolnym. Rozumienie podstawowych pojęć: zdolności, uzdolnienia, talent, kreatywność. Ogólna charakterystyka ucznia zdolnego Sposoby rozpoznawania zdolności ucznia - weryfikacja narzędzi diagnozy zdolności. Wybrane metody i formy pracy z uczniem zdolnym tutoring, coaching, przygotowanie do olimpiad, konkursów i zawodów sportowych. Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej – Teoretyczne podstawy pracy korekcyjno-kompensacyjnej (teorie neurogenne, zmian anatomicznych, zmian funkcjonalnych CUN, genetyczne, psychogenne). Podstawy prawne, aspekty etyczne i organizacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej. Praca korekcyjno-kompensacyjna a modele pomagania i koncepcje szkoły. Kompetencje komunikacyjne i merytoryczne pedagoga-terapeuty. Warunki skutecznego działania. Czynniki zakłócające proces korekcji i kompensacji. Założenia metodyczne wybranych form i metod korekcyjno-kompensacyjnych. Kryteria doboru metod. Klasyfikacja metod: terapia pedagogiczna, ćwiczenia, programy korekcyjne.	
6. Pedagogika społeczno-opiekuńcza i praca z rodziną (System i organizacja pracy społeczno-opiekuńczej, Pedagogika specjalna, Metodyka pracy z rodziną)	System i organizacja pracy społeczno-opiekuńczej – Podstawowymi założenia instytucjonalnej opieki i wychowania dzieci i młodzieży. Modele systemów wsparcia dla dzieci i rodziny. Omówienie podstawowych pojęć metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej między innymi: (Opieka, pomoc, profilaktyka, kompensacja, reedukacja, rehabilitacja, rewalidacja, metodyka, resocjalizacja, potrzeba, sieroctwo, adopcja, diagnoza, ratownictwo, socjalizacja, empatia, błędy wychowawcze rodziców, błędy wychowawcze opiekunów i nauczycieli). Metodyka pracy wychowawczej, wsparcia i opieki w instytucjach opiekuńczych i instytucjach interwencyjnych i socjalnych, w których na stanowiskach pracują pedagodzy. Praca opiekuńczo-wychowawcza w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjonalnych formach opieki zastępczej. Warsztat pracy pedagoga w instytucjonalnym systemie opieki nad matką i dzieckiem. Opiekuńcze funkcje szkoły i zasady pracy opiekuńczej szkoły. Odpowiedzialne organizowanie pracy	K_W05, K_W07, K_U05, K_U07, K_K02, K_K05 OW04, OW05, OW06, OW10, OU12, OU13, OK02, OK05, OK07

Grupa zajęć (moduł)	Treści programowe	Efekty kierunkowe Efekty ogólne (MKN) Efekty szczegółowe (MKN)
	szkolnej oraz pozaszkolnej ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku. Pedagogika specjalna – Idea integracji osób z niepełnosprawnością ze społeczeństwem. Kreatywność osób z niepełnosprawnością w różnych przejawach ludzkiej aktywności. Wybrane zagadnienia z pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki niedostosowania społecznego. Diagnoza i wczesna interwencja, wspomaganie rozwoju, wyrównywanie szans edukacyjnych z osób niepełnosprawnością. Współczesne rozwiązania organizacyjne stosowane w opiece specjalnej, kształceniu osób z niepełnosprawnością. Normalizacja warunków życia osób z niepełnosprawnością. Analiza porównawcza i typologia systemów kształcenia specjalnego w Polsce na tle systemów w innych państwach oraz wybranych problemów, dotyczących efektywności wyrównywania szans edukacyjnych. Wybrane zagadnienia z pedagogiki osób z niepełnosprawnością. Osoba niepełnosprawna w przestrzeni społecznej. Metodyka pracy z rodziną – diagnoza sytuacji rodziny (wieloprotblemowa, zastępcza, niepełna), interwencja, wsparcie, praca asystenta rodziny. Kompleksowe oddziaływania profilaktyczno-terapeutyczne – Planowanie i organizacja działań profilaktycznych w wybranym obszarze życia rodzinnego i społecznego. Konstruowanie programów profilaktycznych, terapie, działania interdyscyplinarne.	
7. Pedagogika dorosłych, edukacja ustawiczna i gerontopedagogika (Andragogika, Pedagogika porównawcza, Gerontopedagogika, Kształcenie ustawiczne, Edukacja kulturalna z elementami wielokulturowości)	Andragogika – Charakterystyka okresu dorosłości. Kryzysy w życiu człowieka Zasady, metody i formy pracy z osobami dorosłymi. Terapia zajęciowa. Edukacja całożyciowa Komunikacja interpersonalna, rozwiązywanie konfliktów między dorosłymi. Praca z grupą. Uczenia się z biografii własnej i innych. Zadania rozwojowe człowieka dorosłego Pedagogika porównawcza: stan badań, podstawowe pojęcia. Historyczny rozwój dyscypliny, czołowi przedstawiciele. Badania porównawcze w pedagogice i ich specyfika. Rozwój pedagogiki porównawczej w Polsce. Zarządzanie systemami edukacyjnymi - modele i strategie reform oświatowych Kształcenie obywatelskie w Unii Europejskiej. Kształcenie średnie i szkolnictwo wyższe. Kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli w wybranych systemach oświaty Gerontopedagogika - Starzenie się i starość – charakterystyka. Zadania rozwojowe, zmiany, kryzysy, potrzeby i możliwości seniorów. Bilans życiowy, poczucie sensu życia. Starzenie się społeczeństwa. Osoba starsza w rodzinie i w społeczeństwie. Polityka społeczna, formy pomocy. Aktywność edukacyjna, kulturalna i społeczna seniorów. Mądrość osób starszych – edukacja seniorów, aktywność społeczna i kulturalna osób	K_W08, K_W09, K_U08, K_U09, K_U10, K_K02 OU07, OU08, OK05, OK06 D.1. / E.1. W13, D.1. / E.1. W15, D.1./ E.1. U5, D.1./ E.1. U6, D.1./ E.1. K2, D.1. / E.1. K6, D.1./ E.1. K7, D.1./ E.1. K9

Grupa zajęć (moduł)	Treści programowe	Efekty kierunkowe Efekty ogólne (MKN) Efekty szczegółowe (MKN)
	starszych. Kształcenie ustawiczne – pozaformalne i nieformalne uczenie się dorosłych, aktywizacja zawodowa i społeczna. Edukacja kulturalna z elementami wielokulturowości – animacja kultury, różnorodność kulturowa w edukacji, kompetencje międzykulturowe. Kultura we współczesnej Polsce i w świecie. Promocja kultury w edukacji. Kultura regionalna i lokalna. Kultura elitarna i masowa. Oferta kulturalna na podstawie Krakowa. Metodyka w edukacji kulturalnej.	
8. Profilaktyka, interwencja kryzysowa, promocja zdrowia i animacja (Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Terapia zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu z elementami socjoterapii, Mediacje i negocjacje w pracy pedagoga, Praca z jednostką w kryzysie, Oddziaływania terapeutyczne w pracy nauczyciela i pedagoga)	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna – zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne, profilaktyka uzależnień, promocja zdrowego stylu życia, bezpieczeństwo i higiena pracy. Terapia zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu – Pojęcie zaburzeń w zachowaniu, kryteria diagnostyczne. Diagnoza sytuacji szkolnej ucznia z problemami w zachowaniu. Funkcjonowanie emocjonalno-społeczne uczniów. Portret psychologiczny dziecka z zaburzeniami zachowania. Sposoby radzenia sobie z dzieckiem z zaburzeniami zachowania z uwzględnieniem technik i narzędzi wykorzystywanych w wybranych podejściach terapeutycznych. Strategie korygowania zachowań trudnych. Istota, cele oraz metody pracy socjoterapeutycznej. Opracowanie i przeprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych według scenariusza. Mediacje i negocjacje – rozwiązywanie konfliktów, dialog, negocjacje w środowisku szkolnym i społecznym. Praca z jednostką w kryzysie – interwencja kryzysowa, wsparcie w sytuacjach traumatycznych. Odpowiedzialność prawna nauczyciela Praca z jednostką w kryzysie – Charakterystyka działania interwencyjnego, podstawowe pojęcia z dziedziny interwencji kryzysowej, charakterystyka sytuacji trudnych i kryzysowych; symptomy kryzysów, rodzaje kryzysów. Analiza cech i kompetencji pedagogów prowadzących działania interwencyjne. Zasady działań interwencyjnych. Przedstawienie strategii interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych z elementami diagnozy. Komunikacja w sytuacji kryzysowej. Transteoretyczny Model Zmiany Prochasky i DiClemente. Strategie postępowania w różnych sytuacjach kryzysowych.	K_W06, K_W07, K_U06, K_U07, K_U09, K_K04, K_K05, OU08, OU09, OU12, OU14, , OK04, OK05 D.1. / E.1. W13, D.1. / E.1. W15
9. Praktyki zawodowe (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, metodyczne i dydaktyczne) Praktyka zawodowa w placówkach	Obserwacja pracy nauczyciela, wychowawcy, pedagoga w różnych placówkach. Planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych i wychowawczych pod nadzorem opiekuna. Diagnoza i dokumentacja w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, poradniach. Współpraca z zespołem nauczycieli, wychowawców, specjalistów. Analiza sytuacji pedagogicznych, wyciąganie wniosków, autorefleksja. Bezpieczeństwo w placówkach, procedury, odpowiedzialność zawodowa.	K_U04, K_U05, K_U06, K_K01, K_K03, K_K06 OU01, OU02, OU03, OU05, OU06, OU09, OU11, OU13, OK03, OK07

Grupa zajęć (moduł)	Treści programowe	Efekty kierunkowe Efekty ogólne (MKN) Efekty szczegółowe (MKN)
oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych (MKN) Metodyka nauczania przedmiotów pedagogicznych A (E.2.) – praktyka Metodyka nauczania przedmiotów pedagogicznych B (E.2.) – praktyka		D.2. / E.2. W1, D.2. / E.2. W2, D.2. / E.2. W3, D.2./ E.2. U1, D.2./ E.2. U2, D.2./ E.2. U3, D.2./ E.2. K1
10. Kompetencje językowe (Język obcy dla celów akademickich na poziomie B2+)	Słownictwo i struktury gramatyczne języka obcego na poziomie B2+ ESOKJ w zakresie pedagogiki i nauk pokrewnych. Analiza i interpretacja tekstów specjalistycznych w języku obcym. Komunikacja akademicka i zawodowa – przygotowanie prezentacji, dyskusja, pisanie streszczeń. Korzystanie z obcojęzycznych źródeł naukowych w pracy badawczej.	K_W11, K_U12, K_K06 OU18

Podsumowanie	
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	4 semestry / 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i osoby studiującej.	1000 godz
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	40 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	114 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do innych dziedzin	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	20 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	6 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	105 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	Nie dotyczy
Łączna liczba godzin zajęć na studiach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	6 godzin
Łączna liczba godzin zajęć / punktów ECTS kształcenia w zakresie języków obcych	15 godzin / 1 ECTS
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	95%

Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	Program studiów na kierunku: Pedagogika jest zgodny z misją uczelni zakładającą kształcenie kompetentnych i odpowiedzialnych specjalistów przygotowanych do pracy wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej i społecznej. Program studiów kształtuje wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne niezbędne do rozumienia procesów wychowania, edukacji i wsparcia człowieka na różnych etapach życia. Program sprzyja rozwijaniu postaw opartych na odpowiedzialności, empatii, otwartości oraz poszanowaniu godności drugiego człowieka. Przygotowuje studentów do pracy w zróżnicowanych środowiskach edukacyjnych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pomocowych, a także do podejmowania działań profilaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych. Kształcenie na kierunku Pedagogika wspiera rozwój refleksyjnego praktyka, zdolnego do krytycznej analizy problemów społecznych i edukacyjnych oraz podejmowania profesjonalnych działań zgodnych z zasadami etyki zawodowej i współczesnymi wyzwaniem społecznymi.
Sylwetka absolwenta	Absolwent kierunku Pedagogika, studiów drugiego stopnia, specjalność pedagogika społeczno-opiekuńcza – nauczycielska * (z elementami terapii pedagogicznej), posiada interdyscyplinarne przygotowanie teoretyczne i praktyczne umożliwiające samodzielne, odpowiedzialne i refleksyjne wykonywanie złożonych zadań zawodowych w obszarze edukacji, wychowania, opieki, profilaktyki, diagnozy oraz wsparcia rozwoju człowieka na różnych etapach życia. Absolwent dysponuje wiedzą dotyczącą współczesnych koncepcji i orientacji w pedagogice i edukacji, w tym edukacji ustawicznej i idei uczenia się przez całe życie, z uwzględnieniem kontekstu wielokulturowego. Zna zasady organizowania i metodykę pracy społeczno-opiekuńczej, w tym specyfikę zadań pedagoga szkolnego. Rozumie uwarunkowania rozwoju i funkcjonowania dzieci, młodzieży i dorosłych oraz zna sposoby rozpoznawania ich potrzeb i możliwości edukacyjnych, w szczególności w sytuacji zaburzeń rozwoju i zachowania. Posiada wiedzę w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej, wspomagania procesu uczenia się, projektowania rozwoju, aktywizacji społecznej i kulturalnej, edukacji zdrowotnej oraz profilaktyki. Zna podstawy metodologii badań pedagogicznych i zasady etycznego wykonywania działalności zawodowej. Absolwent potrafi samodzielnie analizować sytuacje edukacyjne, wychowawcze i społeczne oraz rozpoznawać czynniki sprzyjające lub ograniczające rozwój i funkcjonowanie jednostki. Umie planować, organizować, realizować i ewaluować działania pedagogiczne, odpowiednio dobierając metody i formy pracy do potrzeb odbiorców oraz specyfiki środowiska. Potrafi kierować i organizować działalność opiekuńczo-wychowawczą, realizować zadania właściwe dla pracy pedagoga szkolnego oraz uczestniczyć w zespołowych działaniach diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych. Absolwent jest przygotowany do stosowania różnorodnych metod aktywizacji społecznej i kulturalnej oraz działań z zakresu edukacji zdrowotnej i profilaktyki. Potrafi prowadzić badania pedagogiczne zgodnie z zasadami metodologii nauk społecznych, analizować ich wyniki i wykorzystywać je do doskonalenia praktyki pedagogicznej. Jest zdolny do krytycznej analizy informacji, samodzielnego zdobywania i aktualizowania wiedzy oraz rozwijania własnego warsztatu zawodowego. Absolwent prezentuje kompetencje społeczne niezbędne do odpowiedzialnego wykonywania zadań pedagogicznych. Jest świadomy znaczenia zasad etyki zawodowej, odpowiedzialności za podejmowane działania oraz konieczności poszanowania godności, autonomii i praw osób uczestniczących w procesach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych. Jest gotowy do współpracy z różnymi podmiotami i specjalistami oraz do podejmowania działań interdyscyplinarnych na rzecz jednostki, rodziny, grupy i społeczności lokalnej. Potrafi inicjować i wspierać aktywność społeczną oraz działania służące integracji, włączeniu społecznemu i rozwojowi środowiska.

	Absolwent studiów II stopnia jest przygotowany do podejmowania działalności zawodowej w szkołach i placówkach systemu oświaty, placówkach opiekuńczo-wychowawczych i wsparcia dziennego, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, instytucjach wspierających dziecko i rodzinę, placówkach kształcenia ustawicznego i doskonalenia nauczycieli, jednostkach administracji oświatowej, instytucjach profilaktyki społecznej, organizacjach pozarządowych oraz innych podmiotach prowadzących działalność edukacyjną, wychowawczą, opiekuńczą, diagnostyczną, profilaktyczną i społeczną. Posiadane kompetencje może również wykorzystywać w działalności prowadzonej w ramach samozatrudnienia, z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa. *w sytuacji braku kwalifikacji nauczycielskich należy uzupełnić je podczas trwania studiów.
--	--

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika, specjalność pedagogika społeczno-opiekuńcza – nauczycielska (z elementami terapii pedagogicznej), uzyskuje przygotowanie do podejmowania zadań zawodowych w obszarze działalności nauczycielskiej, pedagogicznej, opiekuńczo-wychowawczej, diagnostycznej, profilaktycznej i wspierającej, zgodnie z zakresem kształcenia oraz obowiązującymi przepisami prawa. W zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela posiada kwalifikacje zgodnie z wymaganiami określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 453) oraz z uwzględnieniem przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2023 r. poz. 2102) Ukończenie studiów, zgodnie z zakresem uzyskanego przygotowania nauczycielskiego i obowiązującymi przepisami, umożliwia absolwentowi podejmowanie zadań zawodowych w szczególności w zakresie: • działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w szkołach i placówkach systemu oświaty; • realizacji zadań pedagoga szkolnego, zgodnie z wymaganiami określonymi w przepisach prawa; • prowadzenia i organizowania pracy wychowawczej i opiekuńczej w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych i wsparcia dziennego; • realizowania działań diagnostycznych, profilaktycznych i wspierających, odpowiednio do zakresu posiadanych kwalifikacji; • podejmowania działalności edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej, profilaktycznej i społecznej w instytucjach oraz organizacjach realizujących zadania na rzecz dzieci, młodzieży, dorosłych i rodzin; • prowadzenia działań z zakresu aktywizacji społecznej i kulturalnej oraz edukacji ustawicznej; • uczestniczenia w działalności placówek doskonalenia nauczycieli, kształcenia ustawicznego i innych podmiotów prowadzących działalność edukacyjną. Absolwent jest przygotowany do podejmowania pracy zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami i wymaganiami określonymi w odrębnych przepisach, w szczególności w szkołach i placówkach systemu oświaty, placówkach opiekuńczo-wychowawczych i wsparcia dziennego, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, instytucjach wspierających dziecko i rodzinę, placówkach kształcenia ustawicznego i doskonalenia nauczycieli, jednostkach administracji oświatowej, instytucjach profilaktyki społecznej, organizacjach pozarządowych oraz innych podmiotach prowadzących działalność edukacyjną, wychowawczą, opiekuńczą, diagnostyczną, profilaktyczną i społeczną. Posiadane kompetencje mogą być również wykorzystywane przez absolwenta w działalności prowadzonej w ramach samozatrudnienia, z zachowaniem wymagań wynikających z przepisów regulujących podejmowanie i wykonywanie określonej działalności zawodowej.
--	---

Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł zawodowy daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkoły doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.
----------------------------	---

Jednostka badawczo-dydaktyczna studiów	Instytut Pedagogiki (IPp)
--	---------------------------

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Logika	10							10	Z	1
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	20							20	E	3
Współczesne problemy socjologii	10	10						20	Z	2
Wychowanie w rodzinie na przestrzeni wieków	10							10	Z	1
Antropologia kulturowa	10	10						20	ZO	2
Warsztat badacza A			10					10	Z	2
Action research w pracy nauczyciela		10						10	ZO	2
Metodologia badań społecznych	10	10						20	E	3
	70	40	10					120	2	16

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie A					5			5	Z	3
Język obcy dla celów akademickich na poziomie B2+			15					15	ZO	1
			15		5			20		4

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	Godz.	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2	0
Szkolenie BHK*	4	0

*Szkolenie BHK dotyczy studentów , którzy go nie realizowali na studiach 1 stopnia

Moduł specjalności Pedagogika społeczno-opiekuńcza - nauczycielska (z elementami terapii pedagogicznej)

Zajęcia realizowane w ramach Modułu Kształcenia Nauczycieli

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkt y ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pedagogika ogólna	15		15					30	E	3
Psychologia uczenia się i elementami neurodydaktyki	15		15					30	ZO	2
Radzenie sobie ze stresem w zawodzie nauczyciela	5		15					20	Z	2
Pierwsza pomoc dla pracowników oświaty *				20				20	E	3
	35		45	20				100	2	10

* Kurs zakończony certyfikatem, po zdaniu egzaminu.

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Warsztat badacza B				10				10	Z	2
Andragogika	10	10						20	E	2
Pedeutologia	10							10	Z	1
Pedagogika porównawcza	10	10						20	ZO	2
	30	20		10				60	1	7

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie B					5			5	Z	3
Wykład monograficzny*	10							10	Z	1
	10				5			15		4

*Student pod koniec I semestru ma przedstawioną ofertę tematów wykładu monograficznego przygotowaną przez 2 nauczycieli akademickich do wyboru. Po dokonanych wyborze zajęcia realizuje określony wykładowca.

Moduł specjalności Pedagogika społeczno-opiekuńcza - nauczycielska (z elementami terapii pedagogicznej)

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Elementy statystyki		10						10	Z	1
Zagrożenia i patologie społeczne	10							10	Z	1
Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego	10							10	Z	1
Diagnoza psychopedagogiczna		10						10	Z	1
System i organizacja pracy społeczno-opiekuńczej	10		10					20	E	3
Pedagogika specjalna	10	10						20	Z	2
Streetworking w pracy pedagoga			20					20	E	4
	40	30	30					100	2	13

Zajęcia realizowane w ramach Modułu Kształcenia Nauczycieli

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkt y ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metodyka nauczania przedmiotów pedagogicznych A (E.1.)			45					45	ZO	2
Praktyka do metodyki nauczania przedmiotów pedagogicznych A (E.2.)						45*		45	ZO	2
			45			45		90		4

* Praktyka realizowana w ciągu semestru w ramach kursu: metodyki nauczania przedmiotów pedagogicznych w wymiarze 45 h (MKN – E.2.)

Praktyka

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zalicze nia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych (MKN)	15	-	ZO	2

Semestr III

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/ -	punkt y ECT S	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie C					10			10	Z	4
Wykład instytutowy w języku polskim 2x10 lub w języku obcym 1x10*	10+10/ 10							10+10	Z	2
								/10		
	20/10				10			30/20		6

* Student wybiera dwa wykłady instytutowe w języku polskim (2x10) lub jeden wykład instytutowy (1x10) w języku obcym.

Moduł specjalności Pedagogika społeczno-opiekuńcza - nauczycielska (z elementami terapii pedagogicznej)

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkt y ECT S	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Praca z jednostką w kryzysie		10						10	Z	2
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej	10		10					20	E	3
Metodyka pracy z rodziną	10		10					20	Z	3
Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna	10							10	Z	2
Narzędzia i metody pracy pedagoga szkolnego	5		15					20	E	4
	35	10	35					80	2	14

Zajęcia realizowane w ramach Modułu Kształcenia Nauczycieli

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Praca z uczniem zdolnym			15					15	ZO	2
Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży	15							15	E	3
Metodyka nauczania przedmiotów pedagogicznych B (E.1.)			45					45	E	3
Praktyka do metodyki nauczania przedmiotów pedagogicznych B (E.2.)						45*		45	ZO	2
	15		60			45		120	2	10

* Praktyka realizowana w ciągu semestru w ramach kursu: metodyki nauczania przedmiotów pedagogicznych w wymiarze 45 h (MKN – E.2.)

Semestr IV

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie D					10			10	Z	6

Moduł specjalności Pedagogika społeczno-opiekuńcza - nauczycielska (z elementami terapii pedagogicznej)

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkt y ECT S	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Gerontopedagogika	10	10						20	E	3
Kształcenie ustawiczne		10						10	ZO	2
Mediacje i negocjacje w pracy pedagoga		10						10	ZO	2
Terapia zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu z elementami socjoterapii	5	10						15	ZO	3
Nowoczesne technologie informacyjne w pracy społeczno-opiekuńczej			10					10	Z	1
Edukacja kulturalna z elementami wielokulturowości		10						10	Z	2
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w systemie edukacyjnym			20					20	E	4
Historia wykluczonych społecznie	10							10	Z	1
Oddziaływania terapeutyczne w pracy nauczyciela i pedagoga		10						10	Z	2
	25	60	30					115	2	20

Zajęcia realizowane w ramach Modułu Kształcenia Nauczycieli

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym			15					15	ZO	2
Projektowanie rozwoju osobistego nauczyciela			15					15	Z	2
			30					30		4

Praktyki zawodowe - podsumowanie

nazwa praktyki	Sem.	Godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka do metodyki nauczania przedmiotów pedagogicznych A (E.2.)	II	45	-	ZO	2
Praktyka do metodyki nauczania przedmiotów pedagogicznych A (E.2.)	III	45	-	ZO	2
Praktyka zawodowa w placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych (MKN)	II	15	-	ZO	2
		105	-	-	6

Egzamin dyplomowy + obrona pracy magisterskiej

Tematyka
Wiedza i umiejętności kierunkowe; Wiedza i umiejętności specjalnościowe; Kompetencje z zakresu metodologii badań pedagogicznych; Prezentacja pracy magisterskiej obejmująca część teoretyczną, badawczą oraz wnioski i postulaty do praktyki pedagogicznej.

.....
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

UNIwersytet
Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie
Instytut Pedagogiki
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4
tel. 12 662 66 36, fax 12 662 66 24

Kraków, 18.09.2026 r.

IPp.0041.18.2026

**Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki
z dnia 18.09.2026 r. nr 5**

Rada Instytutu Pedagogiki w dniu 18.09.26 r. w wyniku jawnego głosowania zatwierdziła plan i program studiów niestacjonarnych II stopnia na kierunku pedagogika rozpoczynających cykl kształcenia w r.ak. 2026/2027.

W głosowaniu uczestniczyło:

22 członków Rady (z 23 osób uprawnionych do głosowania).

Liczba głosów TAK 22

Liczba głosów NIE 0

Liczba głosów WSTRZYMUJĘ SIĘ 0

p.o. DYREKTORA
Instytutu Pedagogiki

dr hab. Jan Rys, prof. UKEN

Kraków, dnia 17.09.2026

**Opinia z posiedzenia Rady ds. Jakości Kształcenia
w Instytucie Pedagogiki UKEN w Krakowie
z dnia 17 września 2026**

W dniu 17.09. br. odbyło się posiedzenie Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia powołanej w składzie:

1. Przewodniczący: dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN
2. dr Yaroslav Bykovskiy
3. dr hab. Karolina Czerwiec
4. dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk
5. dr Anna Kaczmarska-Tabor
6. dr Edyta Osękowska
7. dr Karolina Piątek
8. dr Katarzyna Sygulska
9. dr Dominik Strzelecki
10. dr Jovita Vaškevič-Buś

Na posiedzeniu nieobecni byli: dr Yaroslav Bykovskiy, dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk, dr Anna Kaczmarska-Tabor, dr Karolina Piątek

Podczas posiedzenia Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia poddano analizie plany i programy studiów na rok akademicki 2026/2027 z zakresu:

1. Pedagogiki społeczno-opiekuńczej i szkolnej - nauczycielskiej (studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne);

2. Pedagogiki społeczno-opiekuńczej – nauczycielskiej (z elementami terapii pedagogicznej) (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne)
3. Edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) - studia podyplomowe.

Ad.1.

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami studiów z zakresu **Pedagogiki społeczno-opiekuńczej i szkolnej - nauczycielskiej (studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne)** rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta.

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia **nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów z zakresu Pedagogiki społeczno-opiekuńczej i szkolnej - nauczycielskiej (studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynających się w roku akademickim 2026/2027.**

Ad.2

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia dokonała również analizy przedstawionych Programów i Planów studiów drugiego stopnia (**stacjonarnych i niestacjonarnych**) rozpoczynających się w roku akademickim 2026/2027 na kierunku **Pedagogika** specjalność:

Pedagogika społeczno-opiekuńcza – nauczycielska (z elementami terapii pedagogicznej) (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne)

Na podstawie dokonanej analizy Instytutowa Rada Jakości Kształcenia stwierdza, że:

- modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów;
- punkty ECTS są prawidłowo przyporządkowane do poszczególnych kursów;
- formy sprawdzania efektów uczenia się są zrozumiałe i adekwatne.
- wymiar godzin oraz forma zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych są spełnione.

Ad3.

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami **studiów podyplomowych** z zakresu Pedagogiki specjalnej - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) - studia podyplomowe. rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta.

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów podyplomowych z zakresu Pedagogiki specjalnej - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) - studia podyplomowe. rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027.

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia wyraża pozytywną opinię oraz akceptuje przedstawione Programy i Plany studiów z zakresu:

1. Pedagogiki społeczno-opiekuńczej i szkolnej - nauczycielskiej (studia pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne);
2. Pedagogiki społeczno-opiekuńczej – nauczycielskiej (z elementami terapii pedagogicznej) (studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne);
3. Edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) - studia podyplomowe.

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

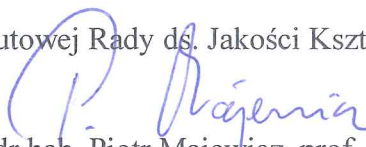
Wynik głosowania:

6 głosów „TAK”,

0 głosów „NIE”,

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ”.

Przewodniczący Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia


dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN

Kraków, 14.09.2026 r.

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów
Instytutu Pedagogiki
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
w sprawie zmian w programie studiów kierunku Pedagogika
w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych studiów II stopnia.

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny zmian w programie studiów Pedagogika w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych studiów II stopnia.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża pozytywną opinię na temat proponowanych zmian w programie studiów.

Przewodnicząca
Instytutowa Rada Samorządu Studentów
Instytutu Pedagogiki
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie

Instytutu Pedagogiki

Anna Jasiak