

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2026/2027**

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

.....

I. Ogólna charakterystyka kierunku studiów

Studia wyższe na kierunku	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Dziedzina/y	nauk społecznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	pedagogika (85%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	psychologia (15 %)
Kod ISCED	01 GRUPA – KSZTAŁCENIE 011 podgrupa pedagogiczna 0112 Kształcenie nauczycieli nauczania przedszkolnego
Poziom	jednolite magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	stacjonarne
Specjalności	nauczycielska
Punkty ECTS	303
Czas realizacji (liczba semestrów)	10 semestrów
Uzyskiwany tytuł zawodowy	magister

II. Koncepcja kształcenia oraz sylwetka absolwenta kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

Obszar charakterystyki programu studiów	Opis
Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	Program kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna (PPIW) jest spójny z misją oraz strategią rozwoju Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, w szczególności w zakresie realizacji celów związanych z zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia, przygotowaniem wykwalifikowanych i odpowiedzialnych społecznie nauczycieli przedszkola i klas I-III oraz wspieraniem rozwoju edukacji odpowiadającej na współczesne potrzeby społeczne. Koncepcja kształcenia na kierunku odzwierciedla strategiczne założenia uczelni dotyczące prowadzenia nowoczesnego, praktycznie zorientowanego i społecznie zaangażowanego procesu dydaktycznego, uwzględniającego aktualne wyzwania cywilizacyjne, kulturowe i edukacyjne. Program studiów rozwija kompetencje zawodowe, społeczne i interpersonalne osób studiujących przygotowując ich do pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i kulturowych, zgodnie z ideą edukacji włączającej i uczenia się przez całe życie. Istotnym elementem zgodności programu z misją uczelni jest przygotowanie osób studiujących do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej poprzez rozwijanie kompetencji merytorycznych, dydaktycznych, wychowawczych, społecznych i komunikacyjnych. Program wspiera także kształtowanie postaw etycznych, otwartości na różnorodność oraz gotowości do pracy w zróżnicowanym środowisku edukacyjnym i społecznym. Kierunek wpisuje się również w strategiczne cele uczelni dotyczące nowoczesnego i praktycznego wymiaru kształcenia oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez rozbudowany system praktyk zawodowych, współpracę z placówkami oświatowymi i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, a także angażowanie interesariuszy zewnętrznych w doskonalenie programu studiów. Warto również podkreślić uwzględnienie w efektach uczenia się rozwijania postaw odpowiedzialności, otwartości, gotowości do współpracy oraz zaangażowania społecznego przyszłych nauczycieli co pozostaje spójne z misją uczelni oraz współczesnymi oczekiwaniami wobec zawodu nauczyciela. Program został opracowany z uwzględnieniem założeń strategicznych uczelni oraz aktualnych potrzeb społecznych i edukacyjnych oraz kierunków rozwoju współczesnej pedagogiki. W związku z tym wprowadzono również autorskie efekty uczenia się, których celem jest: lepsze przygotowanie osób studiujących do pracy w zróżnicowanym środowisku edukacyjnym, rozwijanie kompetencji związanych z edukacją włączającą, komunikacją interpersonalną, indywidualizacją procesu kształcenia oraz wspieraniem rozwoju dziecka, a także wzmacnianie praktycznego wymiaru przygotowania pedagogicznego.
Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów jednolitych magisterskich kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, podejmując pracę z dzieckiem i innymi podmiotami edukacyjnymi, dysponuje pogłębioną i rozszerzoną WIEDZĄ o charakterze interdyscyplinarnym, ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną obejmującą rozszerzoną terminologię, teorię i metodologię pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ułatwiającą rozumienie rozwoju pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, praktyki edukacyjnej oraz złożoności i zmienności relacji między teorią i praktyką edukacyjną, a także umożliwiającą refleksję

nad przemianami w pedagogice, alternatywnymi systemami pedagogicznymi, koncepcją uczenia się całościowego oraz edukacją dla zrównoważonego rozwoju, uporządkowaną wiedzą na temat zasad i norm etycznych, która umożliwia zrozumienie szerokiego społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania, pracy opiekuńczej oraz konstruowania koncepcji własnego rozwoju zawodowego.

W zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej absolwent wykazuje się WIEDZĄ dotyczącą prawidłowości rozwojowych i procesów edukacyjnych dziecka w wieku średniego i późnego dzieciństwa. Zna istotę i sposoby stymulowania oraz diagnozowania rozwoju dziecka w tych latach, zasady, metody i formy organizacyjne pracy z dzieckiem w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, kryteria wyboru planów i programów edukacyjnych, podstawowe akty prawne regulujące pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Posiada wiedzę o metodach i formach profesjonalnego oraz osobistego doskonalenia się, w tym autoewaluacji.

Absolwent dysponuje UMIEJĘTNOŚCIAMI: dostrzegania i rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej posługiwania się ujęciami teoretycznymi, badawczymi i pojęciami właściwymi dla pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci, profesjonalnie posługiwać się warsztatem diagnostycznym w pracy nauczyciela przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej, a także właściwie reagować na problemy dziecka z rodzin dysfunkcyjnych i dziecka krzywdzonego, negocjacyjnie rozwiązywać problemy wychowawcze oraz wspierać dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole.

Posiada UMIEJĘTNOŚCI wyszukiwania, analizowania, oceniania i integrowania informacji z różnych źródeł oraz formułowania na ich podstawie krytycznych sądów, prowadzenia badań naukowych (ze szczególnym uwzględnieniem badań typu action-research) komunikacji interpersonalnej oraz pracy w zespole i kierowania zespołem, formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych cechujących się niezależnością myślenia, integrowania wiedzy z różnych dyscyplin humanistycznych i społecznych oraz stosowania jej w nietypowych sytuacjach profesjonalnych nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej.

Absolwent cechuje się KOMPETENCJAMI SPOŁECZNYMI takimi jak: wrażliwość, refleksyjność i otwartość na problemy edukacyjne wszystkich podmiotów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacyjnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata przez kreowanie procesów edukacyjnych w duchu dialogu międzykulturowego.

Posiada świadomość własnych kompetencji osobowych, potrzeby dokonywania ich autodiagnozy oraz potrzeby ustawicznej autoedukacji w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i doskonalenia swojej osobowości. Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach pedagogicznych oraz rozumie potrzebę podejmowania refleksji dotyczącej etyki w odniesieniu do wykonywanej pracy.

Absolwent studiów jednolitych magisterskich kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna cechuje się rzetelnym przygotowaniem teoretycznym o charakterze interdyscyplinarnym. Posiadana uporządkowana wiedza umożliwia mu zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu edukacji, w tym szczególnie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W zakresie studiowanego kierunku wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat teorii i koncepcji filozoficznych, psychologicznych, socjologicznych, nauk o komunikacji i współczesnych koncepcji pedagogicznych, stanowiących teoretyczne podstawy działalności edukacyjnej z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu: wspierania możliwości rozwojowych dziecka w okresie średniego i późnego dzieciństwa, diagnozowania i interpretacji danych diagnostycznych, konstruowania programów

	profilaktycznych wykorzystywanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym programów stosowanych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Posiada poszerzoną wiedzę na temat krytycznego i refleksyjnego projektowania kariery zawodowej nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej. Absolwent posiada umiejętności praktyczne pozwalające na rzetelną ocenę autorskich projektów wychowawczo-edukacyjnych oraz programowanie nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Ma orientację w środowiskowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych i rozwojowych dziecka. Potrafi rozstrzygać dylematy związane z przebiegiem procesu edukacyjnego oraz umie integrować wiedzę z różnych dyscyplin naukowych i sprawnie posługiwać się nią w postępowaniu diagnostycznym. Potrafi konstruować autorskie strategie wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Wykorzystując metody heurystyczne w sposób twórczy potrafi planować własny rozwój osobowy. Absolwent jest wrażliwy na potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz gotowy do samodzielnego rozwiązywania problemów edukacyjnych. Posiada przygotowanie do pełnienia funkcji inicjatora i koordynatora życia społecznego aktywizowania środowiska rodzinnego i lokalnego wychowanków. Jest obiektywny w ocenie własnej osoby i świadomy znaczenia swojego rozwoju osobowego. Ponadto Absolwent dysponuje znajomością języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Opanował także umiejętność wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych oraz umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent posiada przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym, teoretyczno-praktyczne, uprawniające do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej)
Dostęp do dalszych studiów	Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra, ma możliwość podjęcia studiów podyplomowych lub kształcenia w szkole doktorskiej.

III. Podstawowe wskaźniki programu studiów dla kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

Wskaźnik	Wartość
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	10 semestrów /303 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i osoby studiującej	3775 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	151 ECTS tj.50% z 302 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	287 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	89 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	11 ECTS (praktyki zawodowe) + 2 ECTS (praktyki metodyczne)
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	245 godz. +20 godz. praktyki metodycznej
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godz.
Łączna liczba godzin zajęć na studiach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	21 godz.
Łączna liczba godzin zajęć / punktów ECTS kształcenia w zakresie języków obcych	125 godzin / 11 ECTS
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	$287 \times 100 / 302 = 95\%$

IV. Efekty uczenia się dla kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

1. Ogólne efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie efektów uczenia się do charakterystyk uniwersalnych I stopnia i II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK) oraz efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW) ¹	Odniesienie do efektów ogólnych Standardu Kształcenia Nauczycieli ²	Formy sprawdzania efektów uczenia się
WIEDZA (absolwent zna i rozumie):				
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7U_W P7S_WG	1.1.1.1	egzamin pisemny praca pisemna udział w dyskusji projekt indywidualny analiza tekstów
K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	P7U_W P7S_WG	1.1.1.2	egzamin pisemny projekt grupowy praca pisemna analiza tekstów naukowych udział w dyskusji
K_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (<i>Childhood Studies</i>) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	P7U_W P7S_WG	1.1.1.3	egzamin pisemny egzamin ustny praca pisemna referat udział w dyskusji analiza artykułów naukowych

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U.2024 poz. 1606 z dnia 31.10.2024) oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218)

² Zgodnie z załącznikiem nr 2 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 6 kwietnia 2021 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453 z dnia 27.03.2024)

K_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	P7U_W P7S_WG	1.1.1.4	egzamin pisemny test wiedzy praca pisemna projekt grupowy udział w dyskusji
K_W05	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7U_W P7S_WK P7S_WG	1.1.1.5	egzamin pisemny test wiedzy projekt indywidualny projekt grupowy
K_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7U_W P7S_WG	1.1.1.6	egzamin pisemny egzamin ustny praca pisemna projekt indywidualny projekt grupowy udział w dyskusji
K_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej	P7U_W P7S_WK P7S_WG	1.1.1.7	praca pisemna projekt indywidualny analiza tekstów naukowych test wiedzy/kolokwium
K_W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	P7U_W P7S_WK	1.1.1.8	egzamin pisemny projekt grupowy udział w dyskusji, analiza aktów prawnych
K_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7U_W P7S_WK	1.1.1.9	test wiedzy egzamin praktyczny udział w dyskusji analiza aktów prawnych
K_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7U_W P7S_WG	1.1.1.10	egzamin pisemny projekt indywidualny projekt grupowy udział w dyskusji kolokwium

K_W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7U_W P7S_WG	1.1.1.11	projekt indywidualny projekt grupowy udział w dyskusji referat
K_W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7U_W P7S_WG	1.1.1.12	egzamin pisemny projekt indywidualny projekt grupowy udział w dyskusji analiza artykułów naukowych
K_W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7U_W P7S_WK P7S_WG	1.1.1.13	egzamin pisemny egzamin ustny projekt indywidualny case study
K_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7U_W P7S_WK P7S_WG	1.1.1.14	egzamin ustny projekt indywidualny projekt grupowy udział w dyskusji
K_W15	różne rodzaje i funkcje oceniania	P7U_W P7S_WK P7S_WG	1.1.1.15	egzamin pisemny praca pisemna projekt indywidualny udział w dyskusji referat test wiedzy
K_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	P7U_W P7S_WK P7S_WG	1.1.1.16	projekt indywidualny praca pisemna udział w dyskusji analiza tekstów
K_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7U_W P7S_WK P7S_WG	1.1.1.17	referat projekt grupowy udział w dyskusji praca pisemna test wiedzy/kolokwium

K_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	P7U_W P7S_WK P7S_WG	1.1.1.18	egzamin pisemny projekt indywidualny test umiejętności praktycznych
K_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	P7U_W P7S_WG	1.1.1.19	egzamin pisemny projekt indywidualny praca pisemna udział w dyskusji analiza artykułów naukowych
K_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	P7U_W P7S_WG	1.1.1.20	egzamin pisemny projekt indywidualny referat analiza artykułów naukowych
K_W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_W P7S_WG P7S_WK	1.1.1.21	projekt indywidualny praca pisemna udział w dyskusji test wiedzy analiza aktów prawnych
K_W22*	wieloaspektowe uwarunkowania przedsiębiorczości dziecka oraz różnorodne strategie rozwiązywania problemów matematycznych, umożliwiające analizę, modelowanie i interpretację sytuacji edukacyjnych w zróżnicowanych kontekstach.	P7U_W P7S_WK P7S_WG	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.10 1.1.1.11	egzamin pisemny kolokwium projekt indywidualny projekt grupowy
K_W23*	specjalistyczne narzędzia, metody i kierunki rozwoju technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz możliwości ich odpowiedzialnego, refleksyjnego i etycznego wykorzystania w projektowaniu, realizacji i ewaluacji procesów edukacyjnych.	P7U_W P7S_WG	1.1.1.3 1.1.1.10 1.1.1.12	projekt indywidualny projekt grupowy udział w dyskusji praktyczne zastosowanie wybranych narzędzi TIK
K_W24*	różnorodne teksty kultury oraz źródła edukacji plastycznej i muzycznej, ich wzajemne powiązania, znaczenia kulturowe i edukacyjne, a także możliwości ich pogłębionej interpretacji, krytycznej analizy oraz interdyscyplinarnego wykorzystania w pracy z dzieckiem.	P7U_W P7S_WG	1.1.1.1 1.1.1.11 1.1.1.12	projekt indywidualny projekt grupowy udział w dyskusji test wiedzy/ kolokwium

K_W25*	zaawansowane strategie refleksyjnego planowania, projektowania, monitorowania i ewaluacji własnego rozwoju zawodowego, z uwzględnieniem idei uczenia się przez całe życie oraz zmieniających się uwarunkowań i wyzwań edukacyjnych.	P7U_W P7S_WG P7S_WK	1.1.1.1 1.1.1.2 1.1.1.12	egzamin pisemny projekt indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego praca pisemna udział w dyskusji
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi):				
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7U_U P7S_UW	1.1.2.1	ćwiczenia w szkole projekt grupowy case study analiza materiałów
K_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	P7U_U P7S_UW	1.1.2.2	ćwiczenia w szkole projekt indywidualny projekt grupowy case study
K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	P7U_U P7S_UW	1.1.2.3	projekt indywidualny projekt grupowy obserwacja i analiza przypadku portfolio
K_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7U_U P7S_UW	1.1.2.4	projekt indywidualny, projekt grupowy, ćwiczenia w szkole/przedszkolu, symulacja mikronauczania, praca laboratoryjna
K_U05	skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	P7U_U P7S_UK P7S_UW	1.1.2.5	projekt indywidualny z wykorzystaniem TIK (e-book, e-portfolio) udział w dyskusji test umiejętności praktycznych
K_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	P7U_U P7S_UW	1.1.2.6	projekt indywidualny (ścieżka zainteresowań) projekt grupowy udział w dyskusji case study

K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7U_U P7S_UO	1.1.2.7	projekt indywidualny projekt grupowy udział w dyskusji analiza efektów uczniów
K_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	P7U_U P7S_UW	1.1.2.8	projekt indywidualny ćwiczenia w szkole gry dydaktyczne projekt grupowy udział w dyskusji
K_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	P7U_U P7S_UW	1.1.2.9	ćwiczenia w szkole projekt grupowy gry dydaktyczne case study portfolio
K_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia	P7U_U P7S_UW	1.1.2.10	projekt indywidualny gry dydaktyczne udział w dyskusji portfolio
K_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7U_U P7S_UK P7S_UW	1.1.2.11	projekt indywidualny udział w dyskusji projekt grupowy
K_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	P7U_U P7S_UK P7S_UW	1.1.2.12	e-learning projekt indywidualny gry dydaktyczne prezentacja ustna
K_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7U_U P7S_UO	1.1.2.13	projekt indywidualny udział w dyskusji gry dydaktyczne analiza dokumentacji

K_U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	P7U_U P7S_UO	1.1.2.14	projekt indywidualny gry dydaktyczne udział w dyskusji
K_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7U_U P7S_UK	1.1.2.15	projekt indywidualny wystąpienie publiczne analiza i redakcja tekstu źródłowego udział w dyskusji
K_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7U_U P7S_UU	1.1.2.16	test umiejętności projekt indywidualny praca laboratoryjna
K_U17	udzielać pierwszej pomocy	P7U_U P7S_UW	1.1.2.17	test wiedzy symulacja egzamin praktyczny praca laboratoryjna
K_U18	rozdzielić orientację metodologiczną w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_U P7S_UW	1.1.2.18	projekt indywidualny- badawczy praca pisemna referat analiza wyników badań
K_U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7U_U P7S_UW	1.1.2.19	projekt badawczy- grupowy samoocena i ocena zespołu
K_U20*	pozyskiwać i wykorzystywać informacje pochodzące z różnorodnych źródeł wiedzy, poddając je krytycznej analizie i ocenie w celu rozwiązywania złożonych problemów edukacyjnych oraz formułowania uzasadnionych sądów i decyzji zawodowych.	P7U_U P7S_UG/UK	1.1.2.1 1.1.2.2 1.1.2.4 1.1.2.18	praca pisemna- analiza tekstu naukowego z oceną projekt indywidualny udział w dyskusji referat

K_U21*	samodzielnie i refleksyjnie zarządzać własnym rozwojem zawodowym oraz procesem uczenia się przez całe życie, dokonując świadomego doboru źródeł wiedzy oraz nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.	P7U_U P7S_UW/ UO	1.1.2.5 1.1.2.10 1.1.2.14	projekt indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego autoewaluacja
K_U22*	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ ESOKJ, wykorzystując specjalistyczną terminologię z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej do analizy literatury naukowej, komunikacji zawodowej oraz realizacji projektów edukacyjnych w środowisku krajowym i międzynarodowym.	P7U_U P7S_UK		egzamin gry dydaktyczne projekt indywidualny projekt grupowy praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do):				
K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7U_K P7S_KO	1.1.3.1	udział w dyskusji symulacja i analiza dylematów etycznych case study
K_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7U_K P7S_KR	1.1.3.2	projekt indywidualny gry dydaktyczne portfolio
K_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K P7S_KO	1.1.3.3	case study portfolio obserwacja praktyk
K_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7U_K P7S_KO	1.1.3.4	udział w dyskusji projekt grupowy gry dydaktyczne warsztaty praktyczne

K_ K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	P7U_K P7S_KO	1.1.3.5	obserwacja praktyczna (praktyki, warsztaty) case study udział w dyskusji
K_ K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	P7U_K P7S_KO	1.1.3.6	symulacja udział w dyskusji projekt indywidualny
K_ K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości - wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	P7U_K P7S_KO	1.1.3.7	analiza dylematów aksjologicznych udział w dyskusji projekt grupowy
K_ K08	do inicjowania, projektowania i współtworzenia działań służących rozwojowi przedszkola lub szkoły oraz doskonaleniu jakości pracy tych instytucji w oparciu o analizę potrzeb i dane ewaluacyjne	P7U_K P7S_KO P7S_KR	1.1.3.8	projekt grupowy udział w dyskusji analiza instytucji analiza aktów prawnych
K_ K09^{*3}	do twórczego i innowacyjnego wykorzystywania kreatywności, intuicji oraz krytycznego myślenia w projektowaniu i realizacji działań edukacyjnych oraz w doskonaleniu własnych kompetencji zawodowych	P7U_K P7S_KR	1.1.3.2 1.1.3.8	autoewaluacja projekt indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego udział w dyskusji

³ Symbolem * oznaczono autorskie kierunkowe efekty uczenia się

2. Szczegółowe efekty uczenia się

A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
A.1 – Podstawy działań pedagogicznych	
Kategoria	Efekty uczenia się (kody i opisy)
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.1.W1 – kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji; A.1.W2 – procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego; A.1.W3 – rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.1.U1 – wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; A.1.U2 – interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; A.1.U3 – analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy; A.1.U4 – formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; A.1.U5 – rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny; A.1.U6 – projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.1.K1 – doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi społecznych; A.1.K2 – nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym; A.1.K3 – podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia; A.1.K4 – stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	

WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.2.W1 – terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; A.2.W2 – procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej; A.2.W3 – rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów; A.2.W4 – koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci; A.2.W5 – typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.2.U1 – wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania; A.2.U2 – rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia; A.2.U3 – rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej; A.2.U4 – organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy; A.2.U5 – wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; A.2.U6 – skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.2.K1 – refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej; A.2.K2 – podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; A.2.K3 – profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.
A.3 – Podstawy psychologii dla nauczycieli	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.3.W1 – podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego; A.3.W2 – rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;

	A.3.W3 – psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepty klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań; A.3.W4 – teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów; A.3.W5 – znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.3.U1 – obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty; A.3.U2 – obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; A.3.U3 – skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii; A.3.U4 – rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; A.3.U5 – rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia; A.3.U6 – zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.3.K1 – autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym; A.3.K2 – wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; A.3.K3 – ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.
A.4 – Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	A.4.W1 – predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego; A.4.W2 – sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów; A.4.W3 – strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	A.4.U1 – zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych; A.4.U2 – tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	A.4.K1 – autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi; A.4.K2 – wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	
B.1 – Język polski	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.1.W1 – funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; B.1.W2 – podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka

	polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy; B.1.W3 – etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.1.U1 – funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; B.1.U2 – dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych; B.1.U3 – wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; B.1.U4 – wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy; B.1.U5 – zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.1.K1 – autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.
B.2 – Język obcy	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.2.W1 – podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; B.2.W2 – kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.2.U1 – wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; B.2.U2 – posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania; B.2.U3 – samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym; B.2.U4 – dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.2.K1 – autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.
B.3 – Matematyka	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.3.W1 – podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne; B.3.W2 – treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebrizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe; B.3.W3 – treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne; B.3.W4 – rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej; B.3.W5 – zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.

UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.3.U1 – sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi; B.3.U2 – prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność; B.3.U3 – dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem; B.3.U4 – rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne; B.3.U5 – posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki; B.3.U6 – przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.3.K1 – pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.
B.4 – Edukacja społeczno-przyrodnicza	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.4.W1 – kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia; B.4.W2 – podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie; B.4.W3 – podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.4.U1 – analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody; B.4.U2 – dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego; B.4.U3 – rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia; B.4.U4 – ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.4.K1 – pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody; B.4.K2 – krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.
B.5 – Informatyka	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.5.W1 – podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami; B.5.W2 – zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; B.5.W3 – zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; B.5.W4 – zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania; B.5.W5 – społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym; B.5.W6 – uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.5.U1 – zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm; B.5.U2 – zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych; B.5.U3 – ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego; B.5.U4 – zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.5.K1 – ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji; B.5.K2 – zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.
B.6 – Plastyka	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.6.W1 – podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia; B.6.W2 – zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; B.6.W3 – cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; B.6.W4 – wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;

	B.6.W5 – podstawy rysunku.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.6.U1 – zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności; B.6.U2 – wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.6.K1 – przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych; B.6.K2 – inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.
B.7 – Muzyka	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.7.W1 – terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej; B.7.W2 – źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia; B.7.W3 – cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokально-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej; B.7.W4 – podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; B.7.W5 – wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.7.U1 – zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności; B.7.U2 – wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.7.K1 – przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych; B.7.K2 – inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej; B.7.K3 – krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.
B.8 – Technika	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.8.W1 – założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów; B.8.W2 – sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki; B.8.W3 – cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; B.8.W4 – współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.8.U1 – popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów; B.8.U2 – zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki; B.8.U3 – zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.8.K1 – promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi; B.8.K2 – fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.
B.9 – Wychowanie fizyczne	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.9.W1 – terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej; B.9.W2 – związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem; B.9.W3 – formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej; B.9.W4 – proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych; B.9.W5 – zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu; B.9.W6 – wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.

UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.9.U1 – zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach; B.9.U2 – zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej; B.9.U3 – wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.9.K1 – krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.
B.10 – Edukacja zdrowotna	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	B.10.W1 – modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego; B.10.W2 – istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych; B.10.W3 – podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka; B.10.W4 – sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu; B.10.W5 – zasady udzielania pierwszej pomocy.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	B.10.U1 – rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego i odpowiednio zareagować; B.10.U2 – skutecznie promować zachowania prozdrowotne.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	B.10.K1 – krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.
C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	C.W1 – różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej; C.W2 – zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów; C.W3 – zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; C.W4 – kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; C.W5 – podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki

	ewaluacyjne.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	C.U1 – kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; C.U2 – w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego; C.U3 – wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się; C.U4 – planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; C.U5 – organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji; C.U6 – identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań; C.U7 – organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji; C.U8 – wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	C.K1 – kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; C.K2 – formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy; C.K3 – budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji; C.K4 – efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.
D – Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	D.W1 – wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym; D.W2 – proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych, style

	i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	D.U1 – wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci; D.U2 – stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów; D.U3 – krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	D.K1 – autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia; D.K2 – tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	
E.1 – Metodyka edukacji polonistycznej	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	E.1.W1 – sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; E.1.W2 – spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania; E.1.W3 – sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.1.U1 – skutecznie poprowadzić naukę czytania; E.1.U2 – dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia; E.1.U3 – rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	E.1.K1 – krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.
E.2 – Metodyka nauczania języka obcego	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	E.2.W1 – metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno; E.2.W2 – podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego; E.2.W3 – metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych; E.2.W4 – znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego; E.2.W5 – zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.2.U1 – zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego; E.2.U2 – wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego; E.2.U3 – efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	E.2.K1 – pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.
E.3 – Metodyka edukacji matematycznej	

WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	E.3.W1 – stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych; E.3.W2 – zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne; E.3.W3 – zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych; E.3.W4 – rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania; E.3.W5 – formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek; E.3.W6 – znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków; E.3.W7 – metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych; E.3.W8 – znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania; E.3.W9 – rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; E.3.W10 – środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, kločki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne; E.3.W11 – znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości; E.3.W12 – rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.3.U1 – kształtować u uczniów pojęcie liczby; E.3.U2 – rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną; E.3.U3 – wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia; E.3.U4 – budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji; E.3.U5 – stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki; E.3.U6 – analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski; E.3.U7 – pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	E.3.K1 – rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym; E.3.K2 – wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.
E.4 – Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	

WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	E.4.W1 – sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; E.4.W2 – znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację; E.4.W3 – sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.4.U1 – zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej; E.4.U2 – dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia; E.4.U3 – wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	E.4.K1 – rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego; E.4.K2 – budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy.
E.5 – Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	E.5.W1 – znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji; E.5.W2 – znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej; E.5.W3 – rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania; E.5.W4 – rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi; E.5.W5 – znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.5.U1 – zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji; E.5.U2 – stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej; E.5.U3 – integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	E.5.K1 – promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych; E.5.K2 – inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.
E.6 – Metodyka edukacji plastycznej	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	E.6.W1 – etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia; E.6.W2 – sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia; E.6.W3 – zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; E.6.W4 – metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.6.U1 – zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych; E.6.U2 – zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych; E.6.U3 – zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym; E.6.U4 – diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	E.6.K1 – działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych; E.6.K2 – inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami; E.6.K3 – aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.
E.7 – Metodyka edukacji muzycznej	

WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	E.7.W1 – zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; E.7.W2 – znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; E.7.W3 – zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt; E.7.W4 – sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia; E.7.W5 – metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.7.U1 – zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających; E.7.U2 – doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia; E.7.U3 – zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym; E.7.U4 – diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	E.7.K1 – działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych; E.7.K2 – aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.
E.8 – Metodyka edukacji technicznej	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	E.8.W1 – etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia; E.8.W2 – ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia; E.8.W3 – zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych; E.8.W4 – potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.8.U1 – zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów; E.8.U2 – uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich; E.8.U3 – dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów; E.8.U4 – zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	E.8.K1 – działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów; E.8.K2 – walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.
E.9 – Metodyka wychowania fizycznego	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	E.9.W1 – znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych; E.9.W2 – zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; E.9.W3 – metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów; E.9.W4 – strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.9.U1 – poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe; E.9.U2 – zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów; E.9.U3 – czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych; E.9.U4 – diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów; E.9.U5 – dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	E.9.K1 – krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.
E.10 – Metodyka edukacji zdrowotnej	

WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	E.10.W1 – metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu; E.10.W2 – sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów; E.10.W3 – modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	E.10.U1 – zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej; E.10.U2 – skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	E.10.K1 – krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.
F – Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	F.W1 – teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych; F.W2 – uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego; F.W3 – założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; F.W4 – teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; F.W5 – teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej; F.W6 – cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	F.U1 – dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM; F.U2 – rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia; F.U3 – ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym; F.U4 – współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; F.U5 – współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	F.K1 – przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi; F.K2 – przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	G.W1 – funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji; G.W2 – podstawy prawa oświatowego G.W3 – nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli; G.W4 – zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;

	G.W5 – prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością; G.W6 – zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	G.U1 – rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole; G.U2 – udzielić pierwszej pomocy; G.U3 – rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej; G.U4 – zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	G.K1 – okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; G.K2 – rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód; G.K3 – współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.
H – Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	H.W1 – teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji; H.W2 – podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej; H.W3 – dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów; H.W4 – zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy; H.W5 – zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	H.U1 – rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej; H.U2 – konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej; H.U3 – rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne; H.U4 – rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela; H.U5 – projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	H.K1 – etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia; H.K2 – ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.
I – Kultura języka	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	I.W1 – pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej; I.W2 – zagadnienia praktyki wystąpień publicznych; I.W3 – zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej; I.W4 – zagadnienia poprawności i sprawności językowej; I.W5 – zasady emisji głosu.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	I.U1 – sprawnie komunikować się; I.U2 – poprawnie używać języka polskiego; I.U3 – skutecznie stosować zasady emisji głosu.
KOMPETENCJE	I.K1 – dbałości o kulturę wypowiedzi.

SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
J. Praktyki zawodowe	
J.1.1 – Praktyka ogólnopedagogiczna (śródroczna)	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	J.1.1.W1 – sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji; J.1.1.W2 – realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają; J.1.1.W3 – zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli; J.1.1.W4 – specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	J.1.1.U1 – wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; J.1.1.U2 – analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	J.1.1.K1 – skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy; J.1.1.K2 – praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.
J.1.2 – Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (śródroczna)	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	J.1.2.W1 – codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy; J.1.2.W2 – kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	J.1.2.U1 – wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej J.1.2.U2 – poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	J.1.2.K1 – rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.
J.2 – Praktyka ciągła	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	J.2.W1 – praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	J.2.U1 – stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym; J.2.U2 – poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	J.2.K1 – rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.
K – Metodologia badań naukowych	
WIEDZA w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	K.W1 – filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych; K.W2 – strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategię i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych; K.W3 – zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych; K.W4 – zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji; K.W5 – rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych; K.W6 – sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych; K.W7 – etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej; K.W8 – cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych

	źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej; K.W9 – metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.
UMIEJĘTNOŚCI w zakresie umiejętności absolwent potrafi:	K.U1 – zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze; K.U2 – zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; K.U3 – poprawnie przeprowadzić analizę danych; K.U4 – opracować raport z wyników badań; K.U5 – krytycznie przeanalizować raport z wyników badań; K.U6 – dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej K.U7 – dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	K.K1 – rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań; K.K2 – przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej; K.K3 – rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.⁴

⁴ Formy sprawdzania szczegółowy efektów uczenia się wykazano w tabeli *Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się*

V. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

Treści programowe zajęć lub grup zajęć

Grupy zajęć	Kurs	Treści programowe zajęć lub grup zajęć	Odniesienie do efektów kierunkowych	Szczegółowe efekty uczenia się wg SKN			Formy sprawdzania efektów kształcenia
				wiedza	umiejętności	postawy	
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	A.1. Podstawy działań pedagogicznych						
	Wprowadzenie do filozofii	Zaznajomienie studentów z podstawowymi zagadnieniami filozofii, głównymi kierunkami i koncepcjami filozoficznymi oraz ich znaczeniem dla rozumienia człowieka, poznania, wartości i rzeczywistości. Omówienie rozwoju myśli filozoficznej od starożytności do współczesności oraz wybranych problemów ontologicznych, epistemologicznych, etycznych i antropologicznych.	K_W01 K_U01 K_K01	A.1.W1.	A.1.U1.	A.1.K4.	egzamin pisemny udział w dyskusji problemowej projekt grupowy (teoretyczny)
	Filozofia wychowania	Wprowadzenie studentów w podstawowe pojęcia filozoficzne w powiązaniu z ich znaczeniem dla teorii i praktyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz ukazanie wpływu wybranych nurtów filozoficznych na rozumienie wychowania i edukacji.	K_W01 K_W02 K_K01	A.1.W1. A.1.W2.	A.1.U1.	A.1.K4.	praca pisemna (esej) analiza tekstów naukowych dyskusja problemowa
	Wprowadzenie do pedagogiki	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami i prawidłowościami pedagogiki jako nauki oraz jej historycznym i współczesnym rozwojem. Nabycie wiedzy dotyczącej głównych koncepcji, teorii oraz podstawowej terminologii pedagogicznej. Rozwijanie umiejętności interpretowania zjawisk edukacyjnych i rozwiązywania podstawowych problemów pedagogicznych w kontekście pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III.	K_W02 K_W04 K_U03 K_K04	A.1.W2.	A.1.U1. A.1.U2.	A.1.K1. A.1.K2.	egzamin ustny projekt grupowy referat dyskusja problemowa
	Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej	Zapoznanie studentów z podstawowymi koncepcjami i kategoriami pedagogiki społecznej oraz charakterystyką środowisk wychowawczych i ich wpływem na rozwój człowieka. Przedstawienie metod pedagogiki społecznej oraz zjawisk społecznych zaburzających procesy wychowawcze i funkcjonowanie jednostki. Rozwijanie umiejętności analizy i interpretacji problemów edukacyjnych i wychowawczych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej oraz kształtowanie postawy refleksyjnej, ukierunkowanej na rozwój zawodowy i przestrzeganie zasad etyki zawodowej.	K_W04 K_W05 K_U01	A.1.W1. A.1.W2.	A.1.U1.	A.1.K1.	praca pisemna (raport z obserwacji) case study dyskusja panelowa
	Historia wychowania i pedagogiki przedszkolnej	Zapoznanie studentów z podstawowymi faktami dotyczącymi historycznego rozwoju myśli pedagogicznej, ideałów wychowawczych oraz instytucji edukacyjnych w perspektywie ich znaczenia dla pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Przedstawienie dziejów kształcenia i wychowania w kontekście społecznym, kulturowym i instytucjonalnym.	K_W02 K_W05 K_U01 K_K03	A.1.W2.	A.1.U2.	A.1.K1.	egzamin pisemny referat praca z tekstem źródłowym dyskusja

		ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju wychowania dziecka. Omówienie dorobku wybitnych przedstawicieli pedagogiki i ich wpływu na kształtowanie współczesnych koncepcji edukacji dziecka. Ukazanie historycznych źródeł i uwarunkowań rozwoju subdyscyplin pedagogicznych istotnych dla edukacji wczesnej.					
	Wprowadzenie do socjologii	Zapoznanie studenta z podstawową terminologią stosowaną w socjologii oraz w socjologii edukacji. W trakcie kursu studenci zapoznają się z procesami wychowania z perspektywy socjologicznej w ujęciu znanych socjologów. Szczególna uwaga zostanie skierowana na problemy wychowania i edukacji we współczesnym, zmieniającym się społeczeństwie, zwłaszcza pod względem kulturowym. Ponadto student przyswaja wiedzę o relacjach między kulturą a edukacją i systemów edukacyjnych (szczególnie nierówności edukacyjnych) w kontekście międzynarodowym. Szczegółowym analizom zostaną poddane zagadnienia związane z procesem wychowania i socjalizacji w podstawowych środowiskach wychowawczych. Ważną rolą kursu będzie ukazanie znaczenia edukacji w tworzeniu kapitału społecznego i kulturowego jednostki.	K_W04 K_W07 K_U01 K_K01 K_K06	A.1.W1.	A.1.U1.	A.1.K1.	test wiedzy projekt grupowy dyskusja problemowa
	Teoria i praktyka wychowania dziecka	Zapoznanie studentów z istotą pojęcia wychowania oraz jego różnymi interpretacjami i zastosowaniami praktycznymi. Omówienie podstawowych pojęć teorii wychowania oraz ich powiązań ze współczesną terminologią i strukturą nauk pedagogicznych. Przedstawienie celów, treści, zasad, metod i form oddziaływań wychowawczych stosowanych w praktyce edukacyjnej. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy koncepcji pedagogicznych oraz ich realizacji w praktyce wychowawczej, a także dekonstrukcji potocznych i stereotypowych wyobrażeń o wychowaniu. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i analizowania różnych typów koncepcji pedagogicznych w ujęciu aksjologicznym, teleologicznym i prakseologicznym oraz poprawnego posługiwania się kategoriami teorii wychowania. Rozwijanie umiejętności formułowania problemów pedagogicznych i tworzenia przesłanek do działań edukacyjnych.	K_W01 K_W02 K_U03 K_K07	A.1.W2.	A.1.U2. A.1.U3.	A.1.K1.	egzamin pisemny projekt grupowy (prezentacja) dyskusja analiza dylematów aksjologicznych
	Pedagogika porównawcza	Zaznajomienie studentów z modelami systemów edukacyjnych funkcjonujących w poszczególnych krajach oraz głównych teorii badań komparatystycznych z uwzględnieniem metodologii badań. Studenci uczą się identyfikowania związków pedagogiki porównawczej z historią wychowania, filozofią i socjologią oraz analizują tendencje rozwojowe w edukacji we współczesnym świecie w oparciu o znajomość specyfiki funkcjonowania systemów oświaty, szczególnie na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_W05 K_W07 K_U12 K_K05	A.1.W1.	A.1.U1.	A.1.K3.	egzamin pisemny projekt grupowy (problemowy) dyskusja
	Etyka w pracy pedagoga	Zaznajomienie studentów z podstawami etyki ogólnej i zawodowej oraz standardami	K_W01 K_W16	A.1.W3.	A.1.U4.	A.1.K4.	symulacja i analiza

		etycznymi pracy pedagoga i nauczyciela. Wprowadzenie do problematyki etosu zawodu nauczyciela, w tym rekonstrukcji wzorca nauczyciela idealnego oraz jego znaczenia w praktyce edukacyjnej. Omówienie podstawowych wartości i norm moralnych, odpowiedzialności zawodowej.	K_U01 K_K01				dylematów etycznych analiza tekstów naukowych projekt indywidualny
	Opieka i wychowanie dziecka do lat 3 lub Podstawy badań nad wczesnym dzieciństwem	Zaznajomienie studentów z rozwojem dziecka do lat 3 oraz znaczeniem rodzinnego i pozarodzinnego środowiska wychowawczego w procesie jego rozwoju. Omówienie podstawowych uwarunkowań opieki, wychowania i wspierania małego dziecka w kontekście jego potrzeb społecznych, emocjonalnych i poznawczych. Zapoznanie z podstawami badań nad wczesnym dzieciństwem oraz możliwością wykorzystania wiedzy empirycznej w analizie procesów rozwojowych. Przedstawienie zasad planowania i stosowania indywidualnych oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w środowisku dziecka, ukierunkowanych na wspieranie jego całościowego rozwoju.	K_W03 K_W04 K_U03 K_K04	A.1.W2.	A.1.U3.	A.1.K3.	test wiedzy projekt grupowy analiza tekstów naukowych case study
	Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej lub diagnozy i terapii pedagogicznej	Zaznajomienie studentów z rolą działań artystycznych, muzycznych i plastycznych we wspieraniu rozwoju dziecka oraz z podstawowymi założeniami diagnozy i terapii pedagogicznej. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb i możliwości dziecka, planowania działań wspierających jego rozwój oraz wykorzystywania wybranych metod pracy edukacyjnej i terapeutycznej. Kształtowanie postawy otwartości, kreatywności i gotowości do podejmowania działań wspomagających rozwój dziecka.	K_W11 K_W14 K_U04 K_U10 K_K09	A.1.W3.	A.1.U3. A.1.U5. A.1.U6.	A.1.K2. A.1.K3.	egzamin projekt indywidualny projekt grupowy case study
	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
	Pedagogika przedszkolna	Zapoznanie studentów ze specyfiką potrzeb edukacyjnych i możliwości rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym oraz miejscem wychowania przedszkolnego w systemie oświatowym Polski. Omówienie organizacji procesów wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych w przedszkolu oraz przygotowanie do stosowania form pracy nauczyciela wspierających wszechstronny rozwój dziecka	K_W05 K_W11 K_U01 K_K06 K_K08	A.2.W1. A.2.W2.	A.2.U1. A.2.U2.	A.2.K1. A.2.K2. A.2.K3.	egzamin pisemny projekt grupowy (prezentacja) praca pisemna dyskusja
	Pedagogika wczesnoszkolna	Zapoznanie studentów ze specyfiką, założeniami i organizacją pedagogiki wczesnoszkolnej oraz z uwarunkowaniami rozwoju i edukacji dziecka w młodszym wieku szkolnym. Omówienie procesów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych realizowanych w edukacji wczesnoszkolnej oraz integrującego charakteru kształcenia. Rozwijanie umiejętności analizowania i planowania działań wspierających rozwój, aktywność i uczenie się dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Ukazanie roli nauczyciela jako refleksyjnego organizatora procesu edukacyjnego i facylitatora uczenia się dziecka.	K_W01 K_W04 K_W05 K_U01 K_K07	A.2.W1. A.2.W2. A.2.W3.	A.2.U1. A.2.U2. A.2.U4.	A.2.K1. A.2.K2. A.2.K3.	egzamin pisemny projekt grupowy (prezentacja) praca pisemna dyskusja
	Modele i strategie edukacji zintegrowanej (A)	Zapoznanie studentów z teoriami i modelami edukacji zintegrowanej oraz współczesnymi strategiami organizowania procesu nauczania-uczenia się w edukacji wczesnoszkolnej. Zaznajomienie studentów	K_W10 K_U03 K_U04	A.2.W4.	A.2.U3. A.2.U5. A.2.U6.	A.1.K1. A.2.K3.	test wiedzy projekt grupowy (teoretyczny) dyskusja

		z metodami aktywizującymi, indywidualizującymi i wspierającymi rozwój myślenia dziecka oraz z zasadami projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia.					
	Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej	Zapoznanie studentów z wybranymi współczesnymi koncepcjami pedagogiki przedszkolnej rozwijanymi na przełomie XX i XXI wieku. Analiza zmieniającego się obrazu dziecka w kontekście współczesnych wyzwań społecznych i edukacyjnych. Ukazanie możliwości wykorzystania innowacyjnych koncepcji pedagogicznych i podejść badawczych w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego.	K_W03 K_W12 K_U07 K_K08	A.2.W4.	A.2.U1.	A.2.K2.	egzamin pisemny referat projekt grupowy dyskusja
	Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej	Zapoznanie studentów z założeniami współczesnych koncepcji pedagogiki wczesnoszkolnej oraz ich podstawami teoretycznymi i ideowymi. Rozwijanie umiejętności analizy i interpretacji różnych podejść pedagogicznych oraz wykorzystywania ich do opisu i wyjaśniania rzeczywistości edukacyjnej dziecka w młodszy wieku szkolnym. Kształtowanie postawy otwartości na różnorodność współczesnych rozwiązań pedagogicznych oraz gotowości do ich krytycznej oceny i wykorzystania w praktyce edukacyjnej.	K_W03 K_W12 K_U07 K_K08	A.2.W4. A.2.W5.	A.2.U1.	A.2.K1.	egzamin pisemny referat projekt grupowy dyskusja
	Aktywizujące formy pracy w przedszkolu lub Zajęcia pozalekcyjne w edukacji wczesnoszkolnej	Zapoznanie studentów z zasadami planowania i realizacji działań edukacyjnych z wykorzystaniem metod aktywizujących w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym lub w młodszy wieku szkolnym (w zależności od wybranego wariantu kursu). Rozwijanie umiejętności organizowania pracy z grupą dziecięcą, wspierania relacji społecznych oraz integracji i współpracy w grupie. Kształtowanie odpowiedzialności za tworzenie środowiska sprzyjającego aktywności i rozwojowi społecznemu dziecka.	K_W11 K_U08 K_U10 K_U13 K_K06	A.2.W3. A.2.W5.	A.2.U1. A.2.U4.	A.2.K3.	gry dydaktyczne projekt grupowy dyskusja
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli							
	Psychologia ogólna w pracy nauczyciela wczesnej edukacji	Zaznajomienie studentów z podstawami psychologii ogólnej, w szczególności z głównymi kierunkami psychologicznymi oraz ich znaczeniem dla rozumienia funkcjonowania człowieka. Omówienie procesów psychicznych, takich jak procesy poznawcze, emocjonalne i motywacyjne. Zaznajomienie studentów z możliwością wykorzystania wiedzy psychologicznej w pracy z dzieckiem w kontekście organizowania procesu uczenia się, komunikacji oraz budowania relacji wychowawczych w środowisku edukacyjnym.	K_W02 K_U01 K_U02 K_K04	A.3.W1.	A.3.U2. A.3.U4.	A.3.K2.	egzamin pisemny referat dyskusja
	Podstawy samokształcenia i autoewaluacji	Zapoznanie studentów z zasadami pozyskiwania i oceny rzetelnych źródeł wiedzy naukowej oraz ich wykorzystania w rozwoju zawodowym nauczyciela. Rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się, planowania własnego rozwoju oraz autoewaluacji działań edukacyjnych.	K_W25 K_U20 K_K09	A.3.W3. A.3.W5. H.W4.	A.1.U5. A.3.U6. H.U4.	A.3.K1. A.3.K3. H.K2.	projekt grupowy praca pisemna dyskusja

		Kształtowanie postawy refleksyjności, gotowości do doskonalenia zawodowego oraz odpowiedzialności za własny rozwój osobisty i profesjonalny.					
Psychologia rozwojowa i wychowawcza		Zaznajomienie studentów z najważniejszymi osiągnięciami współczesnej psychologii rozwoju człowieka oraz ich odniesieniem do teorii klasycznych, a także z najnowszymi trendami, koncepcjami i obszarami badań w psychologii akademickiej i stosowanej, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii dziecka. Omówienie relacji między zmianami rozwojowymi a możliwościami edukacyjnymi na różnych etapach życia oraz przygotowanie do wykorzystywania tej wiedzy w rozumieniu rozwoju człowieka i własnego funkcjonowania w kontekście życia osobistego i zawodowego. Uświadomienie studentom użyteczności psychologii w rozwiązywaniu problemów ludzkich i interpersonalnych oraz w projektowaniu warunków sprzyjających ich minimalizowaniu, a także zapoznanie z psychologicznymi problemami wychowania dziecka.	K_W02 K_W13 K_U01	A.3.W2.	A.3.U1. A.3.U2. A.3.U5.	A.3.K2.	egzamin pisemny case study praca pisemna udział w dyskusji
Psychodydaktyka kreatywności		Zaznajomienie studentów z podstawami procesu twórczego, jego mechanizmami, uwarunkowaniami oraz wytworami, a także z cechami osobowości twórczej. Omówienie werbalnych i niewerbalnych metod diagnozowania twórczych predyspozycji dziecka oraz zasad psychodydaktyki kreatywności. Przedstawienie wybranych programów i strategii wspierania kreatywności w edukacji przedszkolnej oraz w klasach I–III szkoły podstawowej, z uwzględnieniem ich zastosowania w praktyce pedagogicznej.	K_W13 K_U07 K_K09	A.3.W1. A.3.W5.	A.3.U5.	A.3.K2.	kolokwium projekt grupowy dyskusja
Psychologia kliniczna i społeczna		Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka oraz przygotowanie ich do wykorzystania tej wiedzy w edukacji. Uwrażliwienie ich na złożoność uwarunkowań zaburzeń, wytworzenie umiejętności dostrzegania pierwszych objawów tych zaburzeń oraz przygotowanie do postępowania profilaktycznego, diagnostycznego i terapeutycznego we współpracy ze specjalistami. Wytworzenie u nich refleksji nad własnym funkcjonowaniem i przygotowanie do samodzielnego, krytycznego kształcenia się w zakresie problemów psychologii klinicznej i społecznej.	K_W13 K_U14	A.3.W4. B.10.W1.	A.3.U2. A.3.U5. B.10.U1.	A.3.K2.	egzamin pisemny projekt grupowy case study
Koncepcje poznawania dziecka		Zapoznanie studentów z najważniejszymi teoretycznymi koncepcjami poznawania dziecka oraz ich znaczeniem dla praktyki pedagogicznej. Rozwijanie umiejętności analizowania różnych koncepcji dotyczących sfer i okresów rozwojowych dziecka oraz ich porównywania. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy teoretycznej do interpretacji zachowań dziecka oraz rozpoznawania indywidualnych różnic rozwojowych w kontekście jego potrzeb i możliwości.	K_W14 K_U01	A.2.W4.	A.3.U1. A.3.U2. A.3.U4.	A.3.K2.	projekt indywidualny projekt grupowy dyskusja

	Umiejętności interpersonalne w pracy wychowawczej	Zaznajomienie studentów z podstawami świadomego kierowania własnym rozwojem osobowym oraz znaczeniem samorefleksji w kształtowaniu kompetencji interpersonalnych. Rozwijanie umiejętności inicjowania i utrzymywania satysfakcjonujących relacji z innymi oraz animowania relacji w grupach społecznych, w tym w środowisku edukacyjnym. Kształtowanie postawy otwartości, odpowiedzialności i zaangażowania w budowanie konstruktywnych relacji interpersonalnych.	K_W17 K_U15 K_K05	A.3.W5.	A.3.U3.	A.3.K2.	gry dydaktyczne, symulacje, projekt indywidualny, symulacja sytuacji społecznych
	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego						
	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	Zaznajomienie studentów z psychologicznymi i pedagogicznymi podstawami procesu przyswajania języka obcego przez dzieci w świetle wybranych koncepcji nauczania i uczenia się. Omówienie znaczenia nauczania języków obcych w procesie wrastania dziecka w kulturę oraz jego funkcjonowania w środowisku społecznym i edukacyjnym. Rozwijanie wiedzy o możliwościach dostosowania metod pracy dydaktycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (klasy I–III) do potrzeb i sposobów uczenia się języka obcego nowożytnego.	K_W02 K_U12	A.4.W1. A.4.W2.	A.4.U1. A.4.U2.	A.4.K1.	udział w dyskusji problemowej, praca pisemna, analiza tekstów naukowych
	Literatura dziecięca w nauczaniu języka obcego	Zapoznanie studentów z podstawowymi koncepcjami i strategiami metodycznymi dotyczącymi wykorzystania literatury dziecięcej w nauczaniu języka obcego oraz ich analizą w kontekście praktyki dydaktycznej. Poznanie wybranych metod aktywizujących dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz ich zastosowania w projektowaniu zajęć językowych. Zapoznanie z rolą anglojęzycznej literatury dziecięcej w edukacji językowej. Analiza procesu dydaktyzacji literatury dziecięcej oraz jej wykorzystania w nauczaniu języka obcego. Poznanie i interpretacja wybranych metod pracy, takich jak storytelling, drama i zabawy inscenizowane, wspierających rozwój kompetencji językowych, słownych i wyobraźniowych dziecka. Rozpoznanie podstawowych gatunków literatury dziecięcej (np. storybooks, wordless books, fairy tales, fables, rhymes) oraz ich doboru do celów dydaktycznych.	K_W24 K_U03 K_K09	A.4.W2. A.4.W3.	A.4.U2. B.2.U4.	A4.K2.	projekt indywidualny, projekt grupowy, dyskusja
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	B.1. Język polski						
	Wiedza o języku	Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami językoznawstwa stosowanego i kognitywnego oraz ich interdyscyplinarnym ujęciem w analizie języka. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w mowie i piśmie z uwzględnieniem różnych form wypowiedzi oraz dbałości o poprawność językową na różnych poziomach. Kształtowanie umiejętności identyfikowania w wypowiedziach elementów aksjologicznych, emocjonalnych i kulturowych oraz rozwijanie refleksyjnej postawy wobec zjawisk językowych.	K_W24 K_U15	B.1.W1. B.1.W2.	B.1.U1. B.1.U3.	B.1.K1.	kolokwium, projekt grupowy, referat
	Strategie edukacji polonistycznej w klasach I–III	Zaznajomienie studentów z efektywnymi i atrakcyjnymi metodami pracy z dziećmi w młodszej grupie wiekowej w zakresie edukacji językowej i literackiej.	K_W10 K_U04 K_U15	B.1.W2. B.1.W3.	B.1.U4. B.1.U5.	B.1.K1.	egzamin pisemny, projekt indywidualny

		Przygotowanie do rozwiązywania podstawowych problemów polonistycznych oraz konstruowania zajęć z edukacji polonistycznej dostosowanych do możliwości rozwojowych uczniów. Rozwijanie umiejętności doboru metod i środków dydaktycznych, pracy zespołowej oraz diagnozowania umiejętności polonistycznych dzieci. Wzmacnianie kompetencji językowych, komunikacyjnych i kulturowych niezbędnych w pracy nauczyciela.					projekt grupowy dyskusja
	Literatura i media dla dzieci	Poszerzenie wiedzy studentów w zakresie współczesnej literatury dziecięcej, jej klasycznych i nowoczesnych nurtów oraz możliwości wykorzystania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozwijanie umiejętności interpretacji tekstów literackich dla dzieci oraz stosowania kryteriów pedagogicznych ich doboru. Zapoznanie z wybranymi mediami i formami upowszechniania literatury dziecięcej wspierającymi proces edukacyjny.	K_W03 K_W12 K_U06 K_K02 K_K07	B.1.W1. B.1.W2.	B.1.U2.	B.1.K1.	test wiedzy projekt indywidualny projekt grupowy dyskusja
B.2. Język obcy							
	Język obcy B2 – 1	Zaznajomienie studentów z podstawowymi strukturami gramatycznymi i formami językowymi języka obcego oraz z kulturą państw danego obszaru językowego, w tym z wybraną literaturą, rymowankami, piosenkami i zabawami dla dzieci w języku obcym. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania kompetencji leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych i socjokulturowych w komunikowaniu się w języku obcym oraz sprawności w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania. Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania kompetencji zawodowych z wykorzystaniem różnych źródeł w języku obcym oraz doboru odpowiednich materiałów dydaktycznych, takich jak literatura, rymowanki, piosenki i zabawy dla dzieci. Wzmacnianie postawy autorefleksji nad własnymi kompetencjami oraz gotowości do podejmowania działań na rzecz ich doskonalenia.	K_U22	B.2.W1. B.2.W2.	B.2.U1. B.2.U2. B.2.U3.	B.2.K1	egzamin gry dydaktyczne projekt indywidualny projekt grupowy praca pisemna
	Język obcy B2 – 2		K_U22				
	Język obcy B2 – 3		K_U22				
	Język obcy dla celów akademickich B2+		K_U22 K_K05				
B.3. Matematyka							
	Podstawy edukacji matematycznej	Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami matematycznymi oraz kształtowanie ich poprawnego, wieloaspektowego i głębokiego rozumienia, a także umiejętności posługiwania się nimi. Rozwijanie umiejętności matematyzowania sytuacji konkretnych oraz praktycznego stosowania wiedzy i umiejętności matematycznych w rozwiązywaniu problemów. Kształtowanie umiejętności formułowania i rozwiązywania prostych zadań matematycznych z uwzględnieniem poprawności języka matematycznego.	K_W22	B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3. B.3.W5.	B.3.U1. B.3.U2. B.3.U3.	B.3.K1.	egzamin pisemny zestaw zadań problemowych dyskusja
	Strategie edukacji matematycznej w klasach I-III	Zaznajomienie studentów z procedurą konstruowania zajęć z edukacji matematycznej uwzględniających możliwości rozwojowe dzieci, mechanizmy nabywania wiedzy matematycznej oraz różnorodne aktywności matematyczne. Omówienie zjawiska bariery oczywistości w procesie edukacyjnym oraz sposobów jej pokonywania. Rozwijanie umiejętności	K_W10 K_W22 K_U04	B.3.W4. B.3.W5. E.3.W8. E.3.W9.	B.3.U4. B.3.U5. B.3.U6.	B.3.K1.	egzamin pisemny projekt grupowy kolokwium

	komunikacyjnych w trakcie zajęć matematycznych oraz przygotowanie do monitorowania i diagnozowania umiejętności matematycznych uczniów. Kształtowanie umiejętności wykorzystania błędów uczniowskich w procesie dydaktycznym oraz adekwatnego reagowania na nie w celu wspierania procesu uczenia się.					
B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza						
Podstawy edukacji środowiskowej	Zaznajomienie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami w zakresie przyrodznawstwa oraz środowiska społecznego. Omówienie kluczowych pojęć i zjawisk z zakresu przyrody żywej i nieożywionej występujących w otoczeniu dziecka oraz uczniów klas I–III. Przedstawienie podstawowych pojęć z zakresu wiedzy o społeczeństwie oraz zasad funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społecznego. Wskazanie na wartości środowiska przyrodniczego, relacje człowiek–przyroda oraz znaczenie przyrody w egzystencji człowieka i rolę człowieka w środowisku. Przygotowanie studentów do samodzielnego rozwiązywania współczesnych i przyszłych problemów środowiskowych.	K_W04 K_K06	B.4.W1. B.4.W2.	B.4.U1. B.4.U3. B.4.U4.	B.4.K1. B.4.K2.	egzamin pisemny praca pisemna (raport) dyskusja
Antropologia kulturowa lub Wprowadzenie do etnopedagogiki	Zaznajomienie studentów z podstawowymi zagadnieniami antropologii kulturowej oraz etnopedagogiki w kontekście funkcjonowania człowieka w środowisku społecznym i przyrodniczym. Omówienie kluczowych pojęć dotyczących kultury, relacji człowiek–środowisko oraz roli środowiska w rozwoju jednostki i wspólnoty. Rozwijanie umiejętności analizy i interpretacji problemów środowiskowych oraz kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko w kontekście działań edukacyjnych.	K_W02 K_K01 K_K05	B.4.W2. A.1.W1.	B.4.U2.	A.1.K1.	kolokwium praca pisemna dyskusja
B.5. Informatyka						
Podstawy technologii informacyjnej	Zaznajomienie studentów z podstawami technologii informacyjnej oraz jej znaczeniem w edukacji i pracy pedagogicznej. Omówienie podstawowych pojęć z zakresu IT, zasad funkcjonowania narzędzi cyfrowych oraz możliwości ich wykorzystania w procesie dydaktycznym i komunikacji edukacyjnej. Przedstawienie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania narzędzi cyfrowych do wyszukiwania, przetwarzania i prezentowania informacji oraz wspierania procesu uczenia się. Kształtowanie postawy świadomego, krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjnej w pracy zawodowej nauczyciela.	K_W23 K_U05	B.5.W1. B.5.W2. B.5.W3. B.5.W4.	B.5.U1. B.5.U2. B.5.U3.	B.5.K.1.	projekt indywidualny test umiejętności praktycznych dyskusja
Dziecko w świecie cyfrowym lub Profilaktyka zagrożeń w świecie wirtualnym	Zapoznanie studentów z funkcjonowaniem dziecka w środowisku cyfrowym oraz podstawowymi zagrożeniami wynikającymi z korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Omówienie znaczenia mediów cyfrowych na rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy,	K_W23 K_K03	B.5.W5. B.5.W6.	B.5.U4.	B.5.K2.	test wiedzy grupowy projekt działań profilaktycznych case study

	uzależnień behawioralnych i ochrony prywatności. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń oraz planowania działań profilaktycznych i wychowawczych w środowisku edukacyjnym.					
B.6. Plastyka						
Edukacja przez sztukę	Zaznajomienie studentów z rolą sztuki w edukacji dziecka oraz jej znaczeniem dla rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego. Omówienie podstawowych funkcji sztuki w procesie wychowania i edukacji oraz jej wpływu na kształtowanie wrażliwości estetycznej i kreatywności dziecka. Przedstawienie znaczenia działań artystycznych w pracy pedagogicznej oraz ich zastosowania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_W24 K_K02	B.6.W1. B.6.W2. B.6.W4.	B.6.U1.	B.6.K1.	test wiedzy projekt indywidualny
Plastyka w edukacji dziecka	Zaznajomienie studentów z podstawami edukacji plastycznej dziecka oraz jej rolą w rozwijaniu ekspresji twórczej i kompetencji poznawczych. Omówienie wybranych form aktywności plastycznej oraz zasad ich stosowania w pracy z dziećmi. Rozwijanie umiejętności planowania i realizowania działań plastycznych dostosowanych do możliwości rozwojowych dziecka oraz wspierających jego twórczą aktywność. Kształtowanie postawy otwartości i gotowości do wykorzystywania działań plastycznych w procesie edukacyjnym.	K_U04 K_K09	B.6.W3. B.6.W5.	B.6.U1. B.6.U2.	B.6.K2.	praca laboratoryjna projekt indywidualny dyskusja
B.7. Muzyka						
Muzyka w edukacji dziecka	Zaznajomienie studentów z podstawową terminologią muzyczną, repertuarem. Rozwijanie umiejętności projektowania przekazu i wykonywania prostych melodii. Promowanie kultury oraz inspirowanie dzieci do wspólnego muzykowania oraz upowszechniania dziedzictwa narodowego.	K_W24 K_K02	B.7.W1. B.7.W2. B.7.W3. B.7.W5.	B.7.U1. B.7.U2.	B.7.K1.	gry dydaktyczne praca laboratoryjna projekt indywidualny
Gra na instrumentach muzycznych	Zaznajomienie studentów z podstawami gry na instrumentach muzycznych oraz ich zastosowaniem w edukacji dziecka. Rozwijanie umiejętności wykorzystania instrumentów w działaniach dydaktycznych oraz wspierania aktywności muzycznej dzieci. Omówienie sposobów wprowadzania elementów gry na instrumentach w pracy edukacyjnej oraz ich znaczenia dla rozwoju kompetencji muzycznych i społecznych uczniów.	K_U02 K_U04	B.7.W4.	B.7.U1. B.7.U2.	B.7.K2. B.7.K3.	test umiejętności praktycznych praca laboratoryjna projekt grupowy
B.8. Technika						
Edukacja ogólnotechniczna z metodyką (A)	Zaznajomienie studentów z podstawami edukacji ogólnotechnicznej i jej znaczeniem w rozwijaniu kompetencji praktyczno-technicznych dziecka. Omówienie podstawowych pojęć i zagadnień technicznych oraz ich wykorzystania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozwijanie umiejętności planowania i realizacji działań technicznych dostosowanych do możliwości dzieci oraz organizowania bezpiecznych sytuacji edukacyjnych. Kształtowanie postawy odpowiedzialności, współpracy i dbałości o bezpieczeństwo.	K_W10 K_U04 K_U07	B.8.W1. B.8.W2. B.8.W3. B.8.W4.	B.8.U1. B.8.U2. B.8.U3.	B.8.K1. B.8.K2.	test wiedzy projekt grupowy (teoretyczny) dyskusja
B.9. Wychowanie fizyczne						

	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	Zaznajomienie studentów z biomedycznymi uwarunkowaniami rozwoju człowieka oraz podstawowymi procesami biologicznymi wpływającymi na funkcjonowanie organizmu dziecka. Omówienie zależności między zdrowiem, rozwojem fizycznym a procesami uczenia się i funkcjonowaniem w środowisku edukacyjnym. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania podstawowych potrzeb zdrowotnych dziecka oraz kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia i rozwoju człowieka.	K_W13 K_U14	B.9.W4. B.9.W5. B.9.W2.	B.9.U3.	B.9.K1.	kolokwium case study dyskusja
	Podstawy kultury fizycznej	Przekazanie studentom podstawowej wiedzy z zakresu kultury fizycznej i organizacji zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu oraz klasach I-III. Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć ruchowych w różnych warunkach organizacyjnych. Rozwinięcie u studentów wrażliwości i odpowiedzialności za indywidualizację działań edukacyjnych oraz stałego rozwijania własnych umiejętności.	K_W13 K_W11 K_U08 K_U17	B.9.W1. B.9.W3. B.9.W6.	B.9.U1. B.9.U2.	B.9.K1.	test wiedzy projekt grupowy dyskusja
	B.10. Edukacja zdrowotna						
	Podstawy edukacji zdrowotnej	Zaznajomienie studentów z kluczowymi zagadnieniami i założeniami edukacji zdrowotnej. Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności umożliwiające prowadzenie zajęć promujących zdrowie w przedszkolu, szkole i innych środowiskach edukacyjnych. Przygotowanie do podejmowania działań na rzecz zdrowia, współpracy z różnymi interesariuszami i inicjowania projektów edukacyjnych z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia.	K_W13	B.10.W 2. B.10.W 3. B.10.W 4.	B.10.U2.	B.10.K1.	egzamin pisemny praca pisemna dyskusja
	Profilaktyka wypalenia zawodowego nauczycieli lub Zarządzanie stresem dla nauczycieli	Zapoznanie studentów z przyczynami i objawami stresu oraz strategiami radzenia sobie ze stresem. Przedstawienie zależności między poziomem stresu zawodowego a satysfakcją z pracy i motywacją. Zdobycie wiedzy na temat stresu i wypalenia zawodowego, jego przyczyn, czynników wyzwalających oraz sposobów zapobiegania. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem z wykorzystaniem różnych strategii i technik. Poznanie metod minimalizowania skutków wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela.	K_W25 K_U21 K_K09	A.3.W5. B.10.W 1.	A1.U5. A1.U6. B.10.U1.	B.10.K1.	egzamin ustny gry dydaktyczne projekt grupowy
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszych wiekiem szkolnym	Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (A)	Zaznajomienie studentów z uporządkowaną i szczegółową wiedzą dotyczącą wspierania potencjału rozwojowego dziecka w wieku przedszkolnym oraz podstawowymi rozwiązaniami metodycznymi w tym zakresie. Przygotowanie studentów do samodzielnego rozpoznawania potrzeb edukacyjnych dzieci oraz konstruowania adekwatnych propozycji metodycznych. Rozwijanie wrażliwości na potrzebę indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych oraz stałego doskonalenia własnych umiejętności.	K_W10 K_U04 K_U10 K_K08 K_K09	C.W1. C.W3.	C.U5. C.U7.	C.K1.	egzamin pisemny projekt indywidualny projekt grupowy referat dyskusja
	Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)						
	Modele i strategie edukacji zintegrowanej (B)	Zapoznanie studentów z teoriami i modelami edukacji zintegrowanej oraz współczesnymi strategiami organizowania procesu nauczania-uczenia się w edukacji wczesnoszkolnej. Zaznajomienie studentów	K_W10 K_U01 K_U02 K_U06	C.W1. C.W3.	C.U5. C.U6. C.U7.	C.K2.	egzamin pisemny projekt grupowy dyskusja

		z metodami aktywizującymi, indywidualizującymi i wspierającymi rozwój myślenia dziecka oraz z zasadami projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia.	K_K09				
	Projektowanie sytuacji edukacyjnych w przedszkolu	Zapoznanie studentów z wiedzą niezbędną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu. Przedstawienie zasad konstruowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych stymulujących rozwój dziecka oraz uwzględniających różnorodne formy i metody pracy. Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole oraz pracy w grupie w kontekście działań edukacyjnych.	K_W10 K_U10 K_K09	C.W3. C.W5.	C.U4. C.U5.	C.K1. C.K2.	projekt indywidualny projekt grupowy dyskusja
	Projektowanie procesu edukacji zintegrowanej	Zaznajomienie studentów z procedurami konstruowania zajęć zintegrowanych dla uczniów klas I–III oraz projektowania kręgów tematycznych, bloków problemowych i scenariuszy dni aktywności dzieci z wykorzystaniem nowoczesnych metod i technologii kształcenia. Rozwijanie umiejętności analizowania możliwości indywidualizacji procesu edukacyjnego oraz projektowania działań różnicujących nauczanie-uczenie się w zespole klasowym. Kształtowanie umiejętności monitorowania i diagnozowania rozwoju uczniów oraz poznanie znaczenia aranżacji przestrzeni w edukacji wczesnoszkolnej. Projektowania przestrzeni klasowej wspierającej różnorodne aktywności.	K_W12 K_U03 K_U04	C.W3. H.W4.	C.U3. C.U4. C.U8. H.U3. D.U1.	C.K1. C.K2.	projekt indywidualny projekt grupowy dyskusja
	Pedagogika Marii Montessori w edukacji dziecka	Zapoznanie studentów z teoretycznymi założeniami koncepcji pedagogicznej Marii Montessori. Zaprezentowanie studentom sposobów pracy z dzieckiem według koncepcji M. Montessori. Inspirowanie rozwoju własnego studentów w zakresie poznania i rozwijania posiadanych umiejętności wychowawczych i dydaktycznych oraz przejawiania motywacji do podejmowania prób samodzielnego tworzenia pomocy rozwojowych oraz samodzielnego projektowania ćwiczeń w duchu koncepcji montessoriańskiej. Praktyczne wykorzystanie wybranych pomocy Montessori.	K_W12 K_W16 K_U03 K_U04 K_K01 K_K09	C.W2. C.W3.	C.U4. C.U7.	C.K1. C.K2.	praca laboratoryjna projekt grupowy dyskusja
	Organizowanie środowiska wychowującego w przedszkolu	Zapoznanie studentów z uporządkowaną i szczegółową wiedzą na temat organizowania i planowania różnorodnych form aktywności dziecka w przedszkolu. Przygotowanie studentów do samodzielnego konstruowania propozycji zajęć wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu, uwzględniających potrzeby i możliwości rozwojowe i edukacyjne dzieci oraz dynamikę całej grupy. Rozwinięcie u studentów refleksyjności w myśleniu o wychowaniu i edukacji dziecka, wspieranie postawy „refleksyjnego praktyka”. Uświadomienie studentów na potrzebę ich ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	K_W10 K_W11 K_W16 K_U03 K_U08 K_U09 K_K01 K_K09	C.W1. C.W2.	A.2.U4. C.U1. C.U5. C.U7.	C.K1.	egzamin pisemny projekt grupowy dyskusja
	Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (A) i (B)	Zapoznanie studentów z etapami i zasadami konstruowania strategii pracy z dzieckiem. Dostarczenie wiedzy o różnorodnych strategiach wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu. Przygotowanie do samodzielnego	K_W03 K_W13 K_U04 K_U10	C.W3. C.W5.	C.U2. C.U4.	C.K2. C.K3.	egzamin ustny referat projekt grupowy dyskusja

		programowania nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym.	K_K08				
	Strategie wspierania rozwoju ucznia w edukacji zintegrowanej	Zapoznanie studentów z etapami i zasadami konstruowania strategii pracy z dzieckiem w edukacji wczesnoszkolnej. Dostarczenie wiedzy o różnorodnych strategiach wspierania rozwoju dziecka w edukacji wczesnoszkolnej. Przygotowanie do samodzielnego programowania nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w młodszym wieku szkolnym.	K_W13 K_U04 K_U09 K_U10 K_U11 K_K01	C.W3. C.W5. H.W3.	C.U1. C.U4. H.U3.	C.K2. C.K3.	egzamin ustny projekt grupowy dyskusja
	Trening twórczości w edukacji dziecka	Zapoznanie studentów z metodyką twórczego organizowania uczenia się i wychowania dzieci poprzez stosowanie ćwiczeń rozwijających pamięć, wyobraźnię, fantazję oraz twórcze operacje umysłowe. Przedstawienie werbalnych i niewerbalnych metod diagnozowania twórczych predyspozycji dziecka. Przygotowanie do organizowania treningu twórczego myślenia oraz włączania jego elementów do procesu dydaktycznego. Kształtowanie gotowości do twórczego i refleksyjnego rozwoju zawodowego. Ćwiczenia praktyczne w prowadzeniu treningów twórczości.	K_U07 K_U20 K_K09	A3.W5. C.W1.	C.U5. C.U6.	C.K2.	gry dydaktyczne praca laboratoryjna projekt indywidualny
	Pedagogika waldorska w edukacji dziecka	Zapoznanie studentów z założeniami pedagogiki waldorskiej w edukacji dziecka oraz jej podstawami teoretycznymi i organizacyjnymi. Przedstawienie specyfiki pracy dydaktyczno-wychowawczej w podejściu waldorskim oraz jego odniesień do współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Kształtowanie umiejętności analizy i wykorzystania elementów pedagogiki waldorskiej w procesie edukacyjnym oraz rozwijanie refleksji nad ich znaczeniem dla wspierania integralnego rozwoju dziecka.	K_W05 K_K09	C.W1. D.W2.	C.U7. C.U8.	C.K1. C.K2.	projekt indywidualny projekt grupowy (prezentacja) dyskusja
	„Konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela w przedszkolu i klasach I–III”	Zapoznanie studentów z kontekstami rozwoju zawodowego nauczyciela w wymiarze indywidualnym, instytucjonalnym i społecznym. Przedstawienie uwarunkowań rozwoju kompetencji zawodowych oraz znaczenia refleksji nad własną praktyką. Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju zawodowego i autoewaluacji oraz rozwijanie gotowości do współpracy i uczestnictwa w kulturze organizacyjnej szkoły i przedszkola.	K_W16 K_W25 K_U21 K_K09	A3.W5. C.W2. H.W4.	A.1.U5. A.1.U6. H.U5.	C.K3. C.K4. H.K2.	projekt indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego analiza tekstów naukowych/aktów prawnych dyskusja
	Koncepcje partnerstwa nauczycieli i rodziców w edukacji dziecka	Poznanie koncepcji i znaczenia partnerstwa edukacyjnego – rodziny, przedszkola/szkoły i środowiska lokalnego. Zdobycie umiejętności kreowania sytuacji sprzyjających porozumiewaniu się podmiotów edukacyjnych. Omówienie modeli współpracy oraz barier i czynników sprzyjających efektywnej komunikacji.	K_W04 K_W16 K_U14 K_K03 K_K04	C.W2. H.W4.	C.U3. F.U4.	C.K3. C.K4.	referat analiza tekstów naukowych dyskusja
	Wspieranie uczestnictwa dzieci w kulturze muzycznej lub Wprowadzenie do kultury muzycznej	Zapoznanie studentów z metodami wprowadzania dziecka w kulturę muzyczną w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Analiza znaczenia muzyki dla procesu edukacyjnego. Przedstawienie sposobów zastosowania	K_W24 K_K02	C.W1. E7.W4.	E.7.U3.	E.7.K1.	kolokwium, udział w dyskusji, projekt grupowy,

D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej		muzyki w praktyce pedagogicznej. Tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu zainteresowań i kompetencji muzycznych dzieci.					
	Drama w edukacji dziecka lub Teatr dla dzieci	Zapoznanie studentów z istotą dramy i teatru/ technik dramowych dla dzieci oraz ich rolą w edukacji dziecka. Przedstawienie możliwości i ograniczeń stosowania technik dramowych i teatralnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania elementów dramy i teatru w organizacji sytuacji edukacyjnych oraz wspieraniu aktywności dzieci. Rozwijanie postawy otwartości na twórcze i ekspresyjne formy pracy z dziećmi. Ćwiczenia praktyczne w prowadzeniu krótkich form teatralnych/ dramowych z udziałem dzieci.	K_W24 K_U08 K_K02	C.W.1.	C.U5.	C.K1. C.K2.	projekt indywidualny (teoretyczny) projekt grupowy dyskusja
	Coaching w pracy nauczyciela lub Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych	Zaznajomienie studentów z podstawami coachingu w pracy nauczyciela oraz jego zastosowaniem w działaniach wychowawczych i profilaktyce agresji. Omówienie przyczyn i mechanizmów zachowań agresywnych oraz sposobów ich zapobiegania w środowisku szkolnym. Rozwijanie umiejętności diagnozowania sytuacji trudnych, stosowania strategii wychowawczych oraz wykorzystania podejścia coachingowego w pracy z uczniem. Kształtowanie postawy refleksyjnej i etycznej w działaniach wychowawczych	K_U10 K_U11 K_K05 K_K04	C.W2.	A.1.U5. C.U1. C.U4. C.U8. G.U3.	C.K1. G.K1. G.K2.	studium przypadku (symulacja i analiza dylematów etycznych), projekt grupowy, referat
	Action research w pracy nauczyciela przedszkola lub klas I–III	Zapoznanie studentów z istotą action research w pracy nauczyciela przedszkola i klas I–III oraz jego zastosowaniem w praktyce edukacyjnej. Przedstawienie etapów badań w działaniu: diagnozy, planowania, realizacji i ewaluacji. Kształtowanie umiejętności prowadzenia prostych badań w praktyce dydaktyczno-wychowawczej oraz analizy uzyskanych danych. Rozwijanie refleksyjnego podejścia do własnej pracy i wykorzystywania wyników badań do jej doskonalenia.	K_W19 K_U18 K_U19	C.W2. K.W3. K.W6.	K.U1. K.U2. K.U3.	K.K2.	projekt grupowy praca pisemna- raport z badań dyskusja samoocena i ocena zespołu
	Warsztat badawczy nauczyciela przedszkola lub klas I–III	Zaznajomienie studentów z podstawami pracy badawczo-refleksyjnej nauczyciela w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Omówienie metod zbierania i analizy danych dotyczących procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz ich wykorzystania w doskonaleniu praktyki pedagogicznej. Rozwijanie umiejętności planowania i interpretowania prostych badań edukacyjnych oraz formułowania wniosków dla pracy z dziećmi. Kształtowanie postawy refleksyjnej i gotowości do doskonalenia własnych działań zawodowych. Ćwiczenia z opracowywania narzędzi badawczych i prezentacji wyników w formie raportu.	K_W19 K_W20 K_W21 K_U14 K_U18 K_U19	C.W3. C.W5. H.W5. K.W2. K.W6.	C.U6. C.U8.	C.K1. K.K1.	projekt indywidualny referat dyskusja samoocena i ocena zespołu
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	Dydaktyka ogólna	Zaznajomienie studentów z uporządkowaną wiedzą dotyczącą teorii kształcenia (uczenia się i nauczania) z uwzględnieniem najnowszej literatury przedmiotu. Kształtowanie umiejętności planowania i realizowania działalności dydaktyczno-wychowawczej oraz stosowania podstawowych zasad organizacji procesu dydaktycznego.	K_W10 K_W15 K_U03	D.W1. D.W2.	D.U1. D.U2. D.U3.	D.K1. D.K2.	egzamin pisemny projekt grupowy gry dydaktyczne

		Rozwijanie kompetencji społecznych związanych z pracą dydaktyczną, współpracą oraz samokształceniem i doskonaleniem zawodowym nauczyciela.					
	Animacja zabawy	Zaznajomienie studentów z teorią zabawy (definicje, typologia, funkcje) oraz jej znaczeniem w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Omówienie celów, zasad i form animacji zabawy oraz podstaw metodyki pracy z grupą oraz klasyfikacji zabaw i ich roli w rozwoju dziecka. Rozwijanie umiejętności projektowania i prowadzenia zabaw grupowych oraz ich wykorzystania w pracy z dziećmi w małych i dużych grupach. Ćwiczenia praktyczne w animowaniu zabaw i modyfikowaniu ich w zależności od potrzeb grupy.	K_W11 K_U08	D.W2.	D.U2. D.U3.	D.K1. D.K2.	praca laboratoryjna projekt indywidualny dyskusja
	Logika	Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami logiki oraz zasadami poprawnego rozumowania i wnioskowania. Omówienie prostych struktur logicznych, zależności między zdaniami oraz reguł poprawności argumentacji. Rozwijanie umiejętności analizowania i konstruowania poprawnych wypowiedzi oraz rozwiązywania prostych problemów z wykorzystaniem elementów logicznego myślenia.	K_W01 K_U20 K_K09	E.3.W8.	D.U1. E.3.U3.	D.K1.	kolokwium dyskusja
	Konstruowanie programów edukacyjnych w przedszkolu lub w klasach I-III	Zapoznanie studentów z zasadami konstruowania programów edukacyjnych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej: podstawami prawnymi, strukturą programu oraz kryteriami doboru treści. Rozwijanie umiejętności projektowania programów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci oraz spójnych z wymaganiami edukacyjnymi. Przygotowanie do oceny gotowych programów. Kształtowanie kompetencji w zakresie współpracy zespołowej i odpowiedzialnego planowania działań edukacyjnych.	K_W10 K_W14 K_U04 K_U07 K_K04	D.W.1. C.W4.	D.U3. C.U2.	D.K1. D.K2.	projekt indywidualny dyskusja
Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	E.1. Metodyka edukacji polonistycznej						
	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (A)	Systematyzowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczącej nauki o języku oraz edukacji literackiej i kulturowej. Omówienie teoretycznych podstaw i problematyki początkowej nauki języka polskiego. Rozwijanie umiejętności organizowania i kierowania procesem uczenia się języka ojczystego w mowie i piśmie jako środka komunikacji i poznawania rzeczywistości. Łączenie wiedzy metodycznej z praktycznym projektowaniem zajęć. Zapoznanie studentów z efektywnymi sposobami pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym w zakresie zagadnień językowych i literackich. Ćwiczenia z tworzenia scenariuszy zajęć rozbudzających zainteresowania czytelnice i kształtujących kompetencje komunikacyjne, a także z prowadzenia fragmentów lekcji w ramach praktyk.	K_W10 K_U04	E.1.W1. E.1.W2. E.1.W3.	E.1.U1. E.1.U2. E.1.U3.	E.1.K1,	egzamin pisemny kolokwium gry dydaktyczne projekt indywidualny projekt grupowy
	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (B)						ćwiczenia w szkole projekt grupowy
	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III- praktyka						
	Kultura pisania tekstów lub Tradycyjne i innowacyjne strategie pracy z tekstem	Doskonalenie umiejętności tworzenia poprawnych i spójnych wypowiedzi pisemnych z uwzględnieniem zasad kultury języka. Omówienie tradycyjnych i innowacyjnych strategii pracy z tekstem oraz ich zastosowania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_W10 K_U04	E.1.W2. E.1.W3.	E.1.U1. E.1.U2. E.1.U3.	E1.K1. K.K2.	projekt indywidualny projekt grupowy dyskusja

		Rozwijanie umiejętności analizy, interpretacji i redagowania różnych form tekstów oraz doboru metod pracy wspierających rozwój kompetencji językowych dzieci. Kształtowanie refleksyjnego podejścia do komunikacji językowej i pracy z tekstem. Ćwiczenia praktyczne w tworzeniu materiałów dydaktycznych i ocenianiu wypowiedzi dzieci.					
E.2. Metodyka nauczania języka obcego							
Metodyka nauczania języka obcego	Poszerzenie wiedzy studentów w zakresie metod przygotowujących dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Przygotowanie do realizacji założeń podstawy programowej w zakresie nauczania języka obcego poprzez integrację treści edukacyjnych wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Wprowadzenie do zasad oceniania umiejętności językowych. Omówienie wybranych strategii nauczania języka oraz ich zastosowania na I etapie edukacyjnym. Zapoznanie studentów z materiałami dydaktycznymi dostosowanymi do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozwijanie gotowości do doskonalenia kompetencji językowych oraz poszerzania warsztatu metodycznego nauczyciela.	K_W10 K_U12 K_U22	E.2.W1. E.2.W2. E.2.W3. E.2.W4. E.2.W5.	E.2.U1. E.2.U2. E.2.U3. B.2.U4.	E.2.K1.	praca pisemna projekt grupowy udział w dyskusji	
Gry i zabawy w języku obcym w przedszkolu lub klasach I-III	Poszerzenie wiedzy studentów na temat gier i zabaw językowych wspierających przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Omówienie znaczenia aktywności zabawowej w rozwijaniu kompetencji językowych i międzykulturowych dzieci. Przygotowanie studentów do planowania i prowadzenia gier oraz zabaw językowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Prezentacja różnych typów gier (planszowe, ruchowe, karciane, interaktywne) oraz zabaw (rytmizacje, piosenki, zgadywanki) oraz ich roli w rozwijaniu kompetencji językowych. Motywowanie do używania wykorzystywania języka obcego w grach i zabawach z dzieckiem.	K_W10 K_U8 K_U22 K_K05	A.4.W3. E.2.W3. E.2.W4.	E.2.U3. B.2.U4.	A.4.K1. E.2.K1.	projekt indywidualny projekt grupowy dyskusja referat	
E.3. Metodyka edukacji matematycznej							
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (A)	Zaznajomienie studentów z treściami matematycznymi zawartymi w podstawie programowej. Przygotowanie do krytycznej analizy tekstów pedagogicznych z zakresu edukacji matematycznej oraz samodzielnego uczenia się i rozwoju zawodowego. Omówienie tradycyjnych i współczesnych metod kształtowania pojęć matematycznych i rozwijania umiejętności rachunkowych dzieci. Przedstawienie znaczenia zadań tekstowych oraz metod ich rozwiązywania. Zapoznanie z metodą czynnościową i problemową oraz możliwościami wykorzystania gier, zabaw i pomocy dydaktycznych w edukacji matematycznej. Kształtowanie umiejętności planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej w obszarze edukacji matematycznej.	K_W10 K_W22 K_U04	E.3.W1-W12.	E.3.U1-U7.	E.3.K1. E.3.K2.	egzamin pisemny projekt grupowy kolokwium	
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (B)						ćwiczenia w szkole projekt grupowy	
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III- praktyka							
E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej							

	Metodyka edukacji środowiskowej	Zaznajomienie studentów z założeniami, celami i treściami edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III. Wykorzystanie wiedzy o środowisku przyrodniczym i społecznym w projektowaniu zajęć dydaktycznych. Planowanie i realizacja zajęć z edukacji środowiskowej. Stosowanie zasad dydaktycznych w procesie edukacji środowiskowej. Organizowanie sytuacji edukacyjnych w kontakcie z przyrodą, w tym obserwacji i prostych eksperymentów. Rozwijanie aktywności badawczej i ciekawości poznawczej dzieci. Kształtowanie warsztatu metodycznego nauczyciela edukacji środowiskowej.	K_W10 K_U04	E.4.W1. E.4.W2.	E.4.U1. E.4.U2. E.4.U3.	E.4.K1. E.4.K2.	egzamin projekt indywidualny projekt grupowy dyskusja
	Podstawy przedsiębiorczości dla dzieci	Zapoznanie z definicjami przedsiębiorczości i przejawami postawy przedsiębiorczej. Ukazanie znaczenia przedsiębiorczości w życiu prywatnym i zawodowym. Kształtowanie rozumienia gospodarności, zaradności jako istotnej wartości w życiu indywidualnym i społecznym. Rozwijanie gospodarności jako umiejętności roztropnego zarządzania zasobami pieniężnymi. Kształtowanie kompetencji ekonomicznych i przedsiębiorczości dzieci, by w przyszłości potrafiły wykorzystać zdobytą wiedzę w sytuacjach praktycznych, życiowych oraz by przejawiały postawę przedsiębiorczą. Ukazanie strategii rozwijania przedsiębiorczości.	K_W22 K_U04	B.4.W3. E.4.W3.	E.3.U3.	E.4.K1. E.4.K2.	projekt indywidualny projekt grupowy dyskusja
	Edukacja regionalna i dziedzictwo kulturowe w pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I–III lub Edukacja społeczna w przedszkolu	Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami edukacji regionalnej/ społecznej oraz jej znaczeniem w wychowaniu dziecka. Ukazanie roli podmiotów odpowiedzialnych za przekaz dziedzictwa kulturowego/ społecznego (rodzina, przedszkole, szkoła, instytucje kultury). Rozwijanie zainteresowania kulturą lokalną oraz poczucia tożsamości regionalnej. Wykorzystanie wiedzy o regionie i środowisku społecznym w pracy z dziećmi w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_W07 K_U12 K_K06	E.4.W1.	C.U3.	E.4.K2. C.K2. G.K2.	projekt grupowy praca pisemna gry dydaktyczne udział w dyskusji
	E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunik.						
	Metodyka edukacji informatycznej	Omówienie zasad wprowadzania dzieci w świat technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz kształtowania podstawowych kompetencji cyfrowych. Rozwijanie umiejętności planowania i realizowania zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK oraz bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych. Przedstawienie możliwości wykorzystania edukacji informatycznej w pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi oraz kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec technologii.	K_W23 K_U04 K_U05	E.5.W1- W5.	E.5.U1-U3.	E.5.K1. E.5.K2.	projekt indywidualny projekt grupowy udział w dyskusji
	Gry i zabawy komputerowe w edukacji dziecka lub Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Nabycie umiejętności wykorzystania gier i zabaw komputerowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Kształtowanie umiejętności przygotowywania i prowadzenia twórczych gier i zabaw edukacyjnych z wykorzystaniem komputera oraz podstaw programowania. Uświadamianie korzyści i zagrożeń wynikających z kontaktu dzieci z mediami cyfrowymi.	K_W23 K_U04 K_U05	E.5.W1, E.5.W5.	E.5.U2. E.5.U3.	E.5.K1. E.5.K2.	egzamin, projekt grupowy praca pisemna- recenzja udział w dyskusji

E.6. Metodyka edukacji plastycznej						
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III	Prezentowanie studentom celów, zasad, metod i form pracy oraz technik plastycznych stosowanych w edukacji dzieci. Rozwijanie u studentów umiejętności planowania i realizowania zajęć plastycznych dostosowanych do wieku i możliwości dzieci. Kształtowanie u studentów rozumienia roli nauczyciela w rozwijaniu twórczości dziecka, obserwacji jego aktywności plastycznej oraz wspieraniu wrażliwości estetycznej.	K_W24 K_U04 K_K02	E.6.W1–W4.	E.6.U1–U4.	E.6.K1–K3.	egzamin projekt indywidualny projekt grupowy
E.7. Metodyka edukacji muzycznej						
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III	Zapoznanie studentów z prawidłowościami rozwoju muzycznego dziecka, funkcjami oraz elementami muzyki. Omówienie celów, metod i form pracy oraz rodzajów aktywności muzycznej dzieci, takich jak: śpiew, gra na instrumentach, słuchanie muzyki, tworzenie muzyki i ruch z muzyką. Wprowadzenie do metodyki planowania zajęć muzycznych adekwatnych do wieku ucznia oraz analiza znaczenia źródeł kultury muzycznej dla jego rozwoju.	K_W24 K_U04 K_K02	E.7.W1–W5.	E.7.U1–U4.	E.7.K1. E.7.K2.	egzamin projekt indywidualny projekt grupowy gry dydaktyczne
Zajęcia muzyczno-ruchowe z metodyką umuzykalnienia lub Strategie edukacji muzycznej w przedszkolu i w klasach I-III	Zapoznanie studentów z rolą ruchu w procesie umuzykalnienia dzieci oraz metodami edukacji muzyczno-ruchowej. Omówienie sposobów organizowania zabaw muzyczno-ruchowych i integracji muzyki z ruchem i mową. Prezentowanie możliwości wykorzystania instrumentów i prostych form muzycznych w pracy z dziećmi oraz rozwijania ich kreatywności i wrażliwości muzycznej.	K_W24 K_U04 K_K02	E.7.W1–W4.	E.7.U1–U3.	E.7.K1. E.7.K2.	projekt indywidualny projekt grupowy dyskusja
E.8. Metodyka edukacji technicznej						
Edukacja ogólnotechniczna z metodyką (B)	Zaznajomienie studentów z podstawami edukacji ogólnotechnicznej i jej znaczeniem w rozwijaniu kompetencji praktyczno-technicznych dziecka. Omówienie podstawowych pojęć i zagadnień technicznych oraz ich wykorzystania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozwijanie umiejętności planowania i realizacji działań technicznych dostosowanych do możliwości dzieci oraz organizowania bezpiecznych sytuacji edukacyjnych. Kształtowanie postawy odpowiedzialności, współpracy i dbałości o bezpieczeństwo. Wprowadzenie do zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych oraz do projektowania zadań wytwórczych.	K_W10 K_U04 K_U07	E.8.W1–W4.	E.8.U1–U4.	E.8.K1. E.8.K2.	egzamin projekt grupowy praca laboratoryjna
E.9. Metodyka wychowania fizycznego						
Metodyka kultury fizycznej	Przekazanie studentom podstawowej wiedzy z zakresu metodyki kultury fizycznej oraz organizacji zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć ruchowych w zróżnicowanych warunkach organizacyjnych. Ponadto zakłada się rozwijanie wrażliwości i odpowiedzialności w zakresie indywidualizacji procesu dydaktycznego oraz kształtowanie postawy ukierunkowanej na stałe doskonalenie własnych kompetencji zawodowych.	K_W10 K_U08 K_U17	E.9.W1–W4.	E.9.U1–U5.	E.9.K1.	kolokwium test umiejętności projekt grupowy

		Omówienie zasad diagnozowania sprawności fizycznej i wykorzystania wyników do planowania zajęć.					
	Wybrane koncepcje edukacji przez ruch lub Pedagogika rytmu i ruchu	Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami edukacji przez ruch lub podstawami pedagogiki rytmu i ruchu. Zajęcia ukierunkowane są na rozwijanie wiedzy dotyczącej znaczenia ruchu w procesie edukacji oraz jego zastosowania w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć ruchowych opartych na rytmie, muzyce i ekspresji ciała, a także dostosowywania ich do potrzeb rozwojowych dzieci. Przedstawienie koncepcji R. Labana, W. Sherborne, a także pedagogiki rytmu É. Jaques-Dalcroze'a. Ćwiczenia praktyczne w prowadzeniu zabaw i ćwiczeń ruchowych z elementami rytmiki.	K_W10 K_U08	C.W.1. E.9.W2.	E.9.U2. E.9.U4–U5. C.U5.	E.9.K1.	gry dydaktyczne projekt indywidualny projekt grupowy
	E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej						
	Metodyka edukacji zdrowotnej	Zdobycie przez studentów wiedzy z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej oraz rozwijanie umiejętności prowadzenia atrakcyjnych i efektywnych zajęć. Istotnym elementem jest również możliwość wymiany doświadczeń z innymi uczestnikami oraz specjalistami w obszarze zdrowia i edukacji. Kurs przygotowuje studentów do pełnienia roli lidera działań prozdrowotnych w środowisku lokalnym, szkole lub miejscu pracy. Wprowadzenie do projektowania programów, kampanii prozdrowotnych, współpracy z rodzicami i instytucjami oraz ewaluacji działań.	K_W03 K_W10	E.10.W 1–W3.	E.10.U1. E.10.U2.	E.10.K1.	test wiedzy projekt grupowy dyskusja
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. Studenci zdobywają wiedzę dotyczącą oceny stanu poszkodowanego, zasad postępowania w nagłych wypadkach oraz podstawowych czynności ratunkowych. Zajęcia rozwijają umiejętności praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy oraz kształtują postawę odpowiedzialności, opanowania i gotowości do działania w sytuacjach kryzysowych. Omówienie procedur w przypadku utraty przytomności, krwotoków, złamań, oparzeń, zadławień oraz resuscytacji krążeniowo-oddechowej. Symulacje i ćwiczenia praktyczne z użyciem sprzętu.	K_W09 K_U17	B.10.W 5. E.10.W 3. G.W6.	E.10.U1. G.U1. G.U2.	E.10.K1.	egzamin praktyczny test wiedzy case study/ symulacje analiza aktów prawnych
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci	Zapoznanie studentów z problematyką specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci oraz podstawami pracy edukacyjnej i wychowawczej w grupach zróżnicowanych rozwojowo. Studenci zdobywają wiedzę na temat przyczyn i przejawów trudności w uczeniu się oraz zasad organizacji wsparcia edukacyjnego. Kurs rozwija umiejętności rozpoznawania potrzeb dziecka, planowania działań wspierających oraz dostosowywania metod pracy dydaktycznej. Istotnym elementem jest także kształtowanie postawy otwartości,	K_W06 K_W13 K_W08 K_U02 K_K04	F.W1. F.W2. F.W3. F.W4. F.W5. F.W6.	F.U1. F.U2. F.U3. F.U4.	G.K1. F.K1. F.K2.	egzamin pisemny projekt grupowy praca pisemna analiza aktów prawnych

		empatii i odpowiedzialności w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych. Zaznajomienie z podstawowymi klasyfikacjami niepełnosprawności i chorób dziecięcych.					
	Sytuacje edukacyjne dziecka z doświadczeniem migracji w przedszkolu i w klasach I-III	Zapoznanie studentów z problematyką funkcjonowania dziecka z doświadczeniem migracji w środowisku przedszkolnym i szkolnym (klasy I–III). Studenci zdobywają wiedzę na temat: przyczyn i skutków ruchów migracyjnych, wielokulturowej struktury społeczeństwa polskiego, prawnych uwarunkowań edukacji formalnej dzieci z doświadczeniem migracji, działalności podmiotów wspierających migrantów, możliwości diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci z doświadczeniem migracji oraz rozwiązań metodycznych dedykowanych nauczycielom pracującym z dziećmi z doświadczeniem migracji.	K_W07 K_U12 K_K05 K_K06	A.1.W2. F.W2.	F.U2.	F.K1. G.K2.	e-learning praca pisemna
	Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych	Zapoznanie studentów z metodyką prowadzenia zajęć korekcyjno-wyrównawczych oraz zasadami organizacji pracy dydaktycznej wspierającej uczniów z trudnościami w uczeniu się. Studenci zdobywają wiedzę dotyczącą planowania działań korekcyjnych i wyrównawczych. Kurs rozwija umiejętność doboru metod i form pracy dostosowanych do indywidualnych możliwości uczniów oraz prowadzenia zajęć wspierających ich rozwój edukacyjnych. Ćwiczenia z konstruowania aktywności i ewaluacja ich skuteczności.	K_W13 K_U02 K_U09 K_U14 K_K04	F.W4.	F.U2 F.U3. F.U4.	F.K1. F.K2.	projekt grupowy, case study, warsztaty praktyczne
	Wspieranie rozwoju mowy dziecka lub Wspomagające strategie komunikacji w edukacji	Zapoznanie studentów z procesem rozwoju mowy dziecka lub ze wspomagającymi strategiami komunikacji stosowanymi w edukacji. Studenci zdobywają wiedzę na temat etapów rozwoju językowego, najczęstszych trudności w komunikacji oraz sposobów ich wspierania w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Kurs rozwija umiejętność stosowania metod wspierających rozwój mowy i komunikacji dziecka oraz dostosowywania strategii komunikacyjnych do jego indywidualnych potrzeb. Ćwiczenia praktyczne z prowadzenia ze strategii wspierania rozwoju mowy i tworzenia pomocy.	K_W06 K_W17 K_U18 K_U15 K_U16	F.W2. F.W6.	F.U2. F.U5.	F.K1. F.K2.	egzamin ustny projekt grupowy warsztaty praktyczne
	Projektowanie wsparcia dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi w przedszkolu lub w klasach I-III	Zapoznanie studentów z zasadami projektowania działań wspierających dzieci z trudnościami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Studenci zdobywają wiedzę na temat identyfikowania potrzeb edukacyjnych oraz planowania zindywidualizowanych form wsparcia dydaktyczno-wychowawczego. Kurs rozwija umiejętność konstruowania i wdrażania rozwiązań wspierających rozwój dziecka oraz dostosowywania metod pracy do jego możliwości i trudności. Planowania działań wspierających i dostosowań wymagań. Ćwiczenia z tworzenia planów wsparcia dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi oraz współpracy z zespołem specjalistów i rodzicami.	K_W06 K_W14 K_U14 K_K03	F.W5. F.W6.	F.U2 F.U3. F.U4. F.U5.	F.K1. F.K2. G.K3.	egzamin ustny projekt grupowy udział w dyskusji problemowej case study
	Strategie kontroli i oceniania dziecka lub Ewaluacja i ocenianie	Zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi i praktycznymi oceniania osiągnięć dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci zdobywają wiedzę o funkcjach, rodzajach	K_W15 K_U10 K_K03	F.W3. C.W5. H.W4.	F.U3 C.U4. C.U8.	F.K1. C.K1.	praca pisemna- teoretyczna projekt grupowy,

	w przedszkolu i klasach I-III	i narzędziach oceniania oraz roli informacji zwrotnej w procesie uczenia się i rozwoju dziecka. Kurs rozwija umiejętność projektowania i stosowania form oceniania, dokumentowania postępów oraz wykorzystywania wyników oceniania do planowania działań dydaktyczno-wychowawczych. Indywidualizacja oceniania, uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych oraz etyczne aspekty procesu oceniania (sprawiedliwość, przejrzystość, motywowanie). Ćwiczenia z konstruowania narzędzi oceny (kryteria, karty obserwacji) i udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej.					udział w dyskusji
G. Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły,	Prawa dziecka i podstawy prawne pracy nauczyciela	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami praw dziecka oraz prawa oświatowego na poziomie międzynarodowym i krajowym. Przedstawienie ewolucji statusu dziecka oraz systemu ochrony jego praw. Omówienie podstawowych aktów prawnych regulujących system oświaty w Polsce, w tym Konstytucji, ustaw i rozporządzeń. Przybliżenie działalności instytucji zajmujących się ochroną praw dziecka oraz znaczenia prawa w pracy zawodowej nauczyciela. Przybliżenie działalności instytucji zajmujących się ochroną praw dziecka (Rzecznik Praw Dziecka, sądy rodzinne, organizacje pozarządowe) oraz znaczenia prawa w pracy zawodowej nauczyciela. Ćwiczenia z analizy aktów prawnych i symulacji sytuacji prawnych w przedszkolu/szkole.	K_W08 K_W09 K_W21 K_U13 K_K01	G.W2. G.W3. G.W4. G.W5.	G.U1.	G.K1. G.K2.	test wiedzy case study analiza aktów prawnych udział w dyskusji
	Edukacja nieformalna dziecka w ujęciu historycznym	Zapoznanie studentów z nieformalnymi formami kształcenia i wychowania w ich rozwoju historycznym, od starożytności do współczesności, ze szczególnym uwzględnieniem wychowania medialnego. Przedstawienie różnorodnych przejawów życia politycznego, społecznego, kulturalnego i religijnego oraz ich wpływu na kształtowanie moralności i wiedzy dziecka w kolejnych epokach rozwoju cywilizacji europejskiej. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec roli nieformalnych środowisk wychowawczych w procesie edukacji oraz ich znaczenia dla rozwoju jednostki. Podkreślenie przemian- roli mediów i kultury popularnej jako współczesnych środowisk wychowawczych	K_W04 K_W05 K_K01	G.W1. G.W2.	G.U4.	G.K3.	egzamin pisemny praca pisemna (esej) projekt grupowy (prezentacja)
	Kulturowe konteksty edukacji lub Kultura organizacyjna instytucji oświatowych	Zapoznanie studentów z kulturowymi kontekstami edukacji lub kulturą organizacyjną instytucji oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem ich wpływu na procesy dydaktyczno-wychowawcze. Omówienie roli wartości, norm, tradycji i przemian kulturowych oraz struktury i klimatu organizacyjnego szkół w funkcjonowaniu systemu edukacji. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk edukacyjnych i organizacyjnych w praktyce pedagogicznej. Rozwijanie refleksyjnej i odpowiedzialnej postawy wobec roli kultury i organizacji w edukacji oraz ich znaczenia dla rozwoju jednostki i funkcjonowania instytucji.	K_W07 K_K06 K_K07	G.W1. G.W3. G.W4.	G.U3.	G.K2. G.K3.	analiza tekstów naukowych, projekt indywidualny, dyskusja, analiza instytucji

		Analizy przypadków organizacyjnych i proponowania zmian.					
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	Diagnoza i terapia pedagogiczna z elementami logopedii	Ukazanie studentom cech dobrej diagnozy oraz specyfiki procesu diagnozy pedagogicznej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, z uwzględnieniem jej etapów, zasad oraz znaczenia w pracy nauczyciela. Przedstawienie podstawowych metod diagnozy pedagogicznej stosowanych w pracy z dziećmi oraz sposobów rozpoznawania ich trudności rozwojowych i edukacyjnych. Omówienie najczęściej występujących wad wymowy oraz podstawowych ćwiczeń wspierających rozwój mowy dziecka, jako elementu wspomagania procesu uczenia się. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy diagnostycznej w praktyce pedagogicznej. Wprowadzenie do testów przesiewowych, arkuszy obserwacji, kwestionariuszy oraz zasad konstruowania narzędzi. Ćwiczenia z przeprowadzania diagnozy wstępnej i opracowywania zaleceń.	K_W13 K_W14 K_U14	H.W1. H.W2. H.W5. F.W3.	H.U1. H.U2. H.U3. H.U4. F.U1.	H.K1. H.K2.	egzamin pisemny projekt grupowy case study
	Edukacja włączająca w przedszkolu i w klasach I-III	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności dotyczące rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka oraz zasad ich uwzględniania w procesie dydaktycznym. Omówienie modeli edukacji włączającej, dostosowań programowych, metodycznych i organizacyjnych. Rozwijanie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów oraz wdrażania odpowiednich dostosowań dydaktycznych. Kształtowanie wrażliwości i postawy otwartości na indywidualne potrzeby dzieci oraz odpowiedzialności za tworzenie warunków sprzyjających ich rozwojowi w zróżnicowanej klasie. Ćwiczenia z modyfikowania scenariuszy zajęć dla uczniów z SPE.	K_W06 K_W08 K_U03 K_K03	F.W1. F.W5. F.W6. G.W5.	H.U1. F.U2. F.U3. F.U4. F.U5.	H.K1.	gry dydaktyczne projekt indywidualny projekt grupowy analiza tekstów naukowych
	Praca z dzieckiem zdolnym	Przygotowanie studentów do rozpoznawania i wspierania rozwoju dziecka zdolnego w warunkach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i potencjału. Omówienie definicji zdolności, typologii uzdolnień oraz metod pracy z uczniem zdolnym (wzbogacanie, przyspieszanie, projekty indywidualne). Omówienie metod i form pracy dydaktycznej sprzyjających rozwijaniu uzdolnień dzieci oraz sposobów ich stymulowania w procesie edukacyjnym, a także zasad różnicowania zadań i indywidualizacji pracy. Kształtowanie umiejętności projektowania działań wspierających rozwój dziecka zdolnego oraz stosowania adekwatnych strategii dydaktycznych w praktyce pedagogicznej. Ćwiczenia z tworzenia indywidualnych planów rozwoju dla zdolnych dzieci.	K_U06 K_U07 K_K09	A.3.W1. A.3.W3. H.W3.	H.U3. H.U5.	H.K1. H.K2.	projekt indywidualny projekt grupowy analiza tekstów naukowych

I. Kultura języka	Emisja i higiena głosu	Dostarczenie studentom wiedzy dotyczącej zasad fonacyjno-artykulacyjnych w mowie oraz ich znaczenia dla prawidłowej emisji głosu. Zapoznanie studentów z techniką oddechu dolno-żebrowo-przeponowego oraz zasadami impostacji głosu jako podstawą prawidłowej emisji i higieny głosu w pracy nauczyciela. Rozwijanie umiejętności świadomego posługiwania się głosem, kontrolowania oddechu i stosowania zasad higieny głosu w praktyce zawodowej. Ćwiczenia praktyczne z oddychania, artykulacji, rezonansu i dykcji, a także z profilaktyki chorób narządu głosu.	K_W18 K_U16	I.W5.	I.U3.		test praktycznych umiejętności praca laboratoryjna dyskusja
	Kultura języka	Zapoznanie studentów z zasadami poprawności językowej, normami językowymi oraz etyką słowa. Omówienie zagadnień dotyczących dbałości o poprawność stylistyczną, gramatyczną i leksykalną wypowiedzi oraz ich znaczenia w pracy nauczyciela. Kształtowanie umiejętności świadomego i poprawnego posługiwania się językiem w sytuacjach zawodowych i dydaktycznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za słowo, dbałości o kulturę komunikacji oraz świadomości wpływu języka na relacje interpersonalne. Ćwiczenia z redagowania tekstów, oceny poprawności wypowiedzi oraz analizy etykiet korespondencji.	K_W17 K_U15 K_K01	I.W1– W4.	I.U1. I.U2.	I.K1.	projekt grupowy praca pisemna dyskusja
	Myślenie krytyczne w dyskursie pedagogicznym lub Erystyka i dialog w edukacji	Zapoznanie studentów z podstawami myślenia krytycznego w dyskursie pedagogicznym lub zasadami prowadzenia dialogu edukacyjnego. Omówienie technik i sposobów ich rozpoznawania w komunikacji oraz ich znaczenia w pracy nauczyciela. Kształtowanie umiejętności analizy argumentacji, prowadzenia dialogu oraz świadomego uczestnictwa w dyskusji pedagogicznej. Rozwijanie postawy otwartości, refleksyjności oraz odpowiedzialności w komunikacji i budowaniu relacji edukacyjnych. Omówienie technik erystycznych, manipulacji językowych i sposobów ich rozpoznawania, a także zasad dialogu (aktywne słuchanie, parafraza, stawianie pytań).	K_U20 K_K09	I.W2. I.W3.	I.U1. K.U5.	I.K1.	projekt indywidualny udział w dyskusji praca z tekstem praca pisemna
J. Praktyki zawodowe	J.1. Praktyka śródroczna						
	J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna						
	Praktyka ogólnopedagogiczna a nieciągła	Zapoznanie studentów z organizacją i specyfiką pracy placówek oświatowych. Obserwacja realizowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Kształtowanie umiejętności analizowania sytuacji edukacyjnych, obserwowania pracy nauczyciela oraz wyciągania wniosków z obserwacji praktyk pedagogicznych. Ćwiczenia z prowadzenia dziennika obserwacji i sporządzania protokołów hospitacji zajęć.	K_U01 K_K04	J.1.1.W 1–W4.	J.1.1.U1. J.1.1.U2.	J.1.1.K1. J.1.1.K2.	ćwiczenia w szkole/przed szkole portfolio
	J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna						
	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu	Zapoznanie studentów z organizacją pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu oraz obserwacją i analizą działań podejmowanych przez nauczyciela. Kształtowanie umiejętności planowania i współprowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych z dziećmi w wieku	K_U02 K_U03 K_U09 K_U10 K_K01	J.1.2.W 1. J.1.2.W 2.	A.2.U3. J.1.2.U1. J.1.2.U2.	J.1.2.K1.	ćwiczenia w przedszkolu projekt indywidualny projekt grupowy portfolio

		przedszkolnym oraz dostosowywania działań do ich potrzeb rozwojowych.					
	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w klasach I-III	Zapoznanie studentów z organizacją pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I–III oraz obserwacją i analizą działań nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie umiejętności planowania, prowadzenia i modyfikowania zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb uczniów w młodszym wieku szkolnym.	K_U02 K_U03 K_U09 K_U10 K_K01	J.1.2.W 1. J.1.2.W 2.	A.2.U3. J.1.2.U1. J.1.2.U2.	J.1.2.K1.	ćwiczenia w przedszkolu projekt indywidualny projekt grupowy portfolio
	Projekt edukacyjny w przedszkolu lub klasach I-III	Zapoznanie studentów z zasadami projektowania i realizacji projektów edukacyjnych w przedszkolu lub klasach I–III. Kształtowanie umiejętności planowania, organizowania i wdrażania działań projektowych z udziałem dzieci oraz współpracy w zespole. Planowanie i realizacja działań projektowych z udziałem dzieci, z naciskiem na współpracę zespołową i ewaluację efektów. Rozwijanie postawy kreatywności, zaangażowania i odpowiedzialności w realizacji działań projektowych w środowisku edukacyjnym. Ćwiczenia z samooceny prowadzonych zajęć, analizy własnych działań i formułowania wniosków do dalszej pracy.	K_U02 K_U07 K_K08	J.1.2.W 1. J.1.2.W 2.	J.1.2.U1. J.1.2.U2.	J.1.2.K1.	ćwiczenia w przedszkolu/ szkole projekt grupowy portfolio
	J.2. Praktyka ciągła						
	Praktyka wolontariacka w przedszkolu	Zapoznanie studentów z organizacją pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu poprzez obserwację działań podejmowanych przez nauczyciela oraz analizę przebiegu zajęć. Kształtowanie umiejętności stopniowego przechodzenia od obserwacji do współprowadzenia i samodzielnego prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz dostosowywania działań do ich potrzeb rozwojowych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności, zaangażowania i gotowości do pracy na rzecz środowiska przedszkolnego. Prowadzenie dziennika praktyk i uczestniczenia w spotkaniach ewaluacyjnych z opiekunem praktyk.	K_U02 K_U03 K_U09 K_U10 K_K01	J.2.W1.	A.2.U3. J.2.U1. J.2.U2.	J.2.K1.	ćwiczenia w przedszkolu projekt indywidualny portfolio
	Praktyka wolontariacka w klasach I-III	Zapoznanie studentów z organizacją pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III poprzez obserwację działań podejmowanych przez nauczyciela oraz analizę przebiegu zajęć edukacyjnych. Kształtowanie umiejętności stopniowego przechodzenia od obserwacji do współprowadzenia i samodzielnego prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych w edukacji wczesnoszkolnej oraz dostosowywania działań do potrzeb uczniów młodszego wieku szkolnego. Rozwijanie postawy odpowiedzialności, zaangażowania i gotowości do pracy na rzecz środowiska szkolnego. Prowadzenie dziennika praktyk i uczestniczenia w spotkaniach ewaluacyjnych z opiekunem praktyk.	K_U02 K_U03 K_U09 K_U10 K_K01	J.2.W1.	A.2.U3. J.2.U1. J.2.U2.	J.2.K1	ćwiczenia w szkole projekt indywidualny portfolio

K. Metodologia badań naukowych	Metodologia badań pedagogicznych	Zapoznanie studentów z uporządkowaną wiedzą ogólnometodologiczną i z metodologii badań społecznych. Kształtowanie umiejętności związanych z projektowaniem i realizacją projektu badań społecznych w paradygmacie ilościowym i jakościowym. Kształtowanie kompetencji społecznych związanych z etycznym aspektem realizacji badań społecznych. Ćwiczenia z konstruowania narzędzi oraz analizy danych.	K_W19 K_W20 K_U18	K.W1–W9.	K.U1–U5.	K.K1, K.K2. K.K3.	egzamin pisemny projekt indywidualny dyskusja
	Statystyka w naukach społecznych	Zapoznanie studentów z uporządkowaną wiedzą z zakresu statystyki oraz jej zastosowaniem w badaniach społecznych i edukacyjnych. Kształtowanie umiejętności związanych z analizą danych ilościowych, interpretacją wyników statystycznych oraz ich wykorzystaniem w projektowaniu badań społecznych. Kształtowanie kompetencji społecznych związanych z odpowiedzialnym, rzetelnym i etycznym wykorzystaniem danych statystycznych w pracy badawczej i zawodowej. Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem programów statystycznych i interpretacją wyników.	K_W19 K_W23 K_U18	K.W3. KW4.	K.U3.	K.K1, K.K2.	projekt indywidualny kolokwium zaliczeniowe ćwiczenia laboratoryjne
	Seminarium dyplomowe A	Zapoznanie studentów z zasadami prowadzenia badań naukowych oraz przygotowania pracy dyplomowej w obszarze pedagogiki. Kształtowanie umiejętności formułowania problemów badawczych, doboru metod i technik oraz analizy i interpretacji wyników badań. Omówienie struktury pracy dyplomowej, zasad cytowania, przygotowania bibliografii, korzystania z baz danych oraz redagowania tekstu naukowego. Wspieranie w zakresie opracowania i redagowania pracy naukowej zgodnie z zasadami warsztatu badawczego. Ćwiczenia z przygotowywania poszczególnych rozdziałów pracy, prezentacji postępów i udziału w dyskusjach seminaryjnych. Rozwijanie postawy rzetelności, odpowiedzialności i przestrzegania zasad etyki badawczej. Kontrola antyplagiatowa.	K_W21 K_U18 K_U19 K_U20 K_U21	K.W4.–K.W9.	K.U1–U7.	K.K1–K3.	projekt indywidualny prezentacja postępów dyskusja samoocena i ocena zespołu
	Seminarium dyplomowe B						
	Seminarium dyplomowe C						
	Seminarium dyplomowe D						

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Ocena osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się odbywa się z wykorzystaniem metod adekwatnych do charakteru zajęć oraz przypisanych im efektów uczenia się. W trakcie cyklu kształcenia stosowane są w szczególności: egzaminy, zaliczenia, kolokwia, projekty indywidualne i grupowe, prace pisemne, prezentacje, portfolio, obserwacja wykonania zadań praktycznych, udział w dyskusjach oraz inne formy weryfikacji właściwe dla danego kursu.

Szczegółowe wymagania dotyczące sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta, w tym zakresu ocenianych treści, kryteriów oceny oraz warunków uzyskania zaliczenia, określone są w sylabusach dla poszczególnych kursów obowiązujących w danym roku akademickim.

Warunki ukończenia studiów oraz uzyskiwany tytuł zawodowy
--

1. Warunkiem ukończenia studiów jest osiągnięcie przez studenta wszystkich efektów uczenia się przewidzianych programem studiów oraz uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS poprzez zaliczenie wszystkich kursów i praktyk przewidzianych planem studiów.
2. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wymagań określonych programem studiów oraz złożenie pracy dyplomowej.
3. Zakres i sposób przeprowadzenia egzaminu dyplomowego określają obowiązujące w Uczelni procedury dyplomowania.
4. Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra po spełnieniu wszystkich wymagań określonych programem studiów i pozytywnym ukończeniu procedury dyplomowania.

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, st. stacjonarne, jed. magisterskie

Semestr I

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ -	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						razem		
		A	K	L	S	P	E-learning			
Wprowadzenie do filozofii	20 [1]							20	E	3
Filozofia wychowania	15							15	Z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	20	15						35	E	3
Teoria i praktyka wychowania dziecka	15	10						25	E	3
Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej	15							15	Z	1
Psychologia ogólna w pracy nauczyciela wczesnej edukacji	20	15						35	E	3
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	20	10						30	ZO	3
Historia wychowania i pedagogiki przedszkolnej	20	30						50	E	4
Wprowadzenie do socjologii	15	10						25	Z	2
Wiedza o języku	15	10						25	ZO	2
Logika	15							15	Z	1
Emisja i higiena głosu		20						20	Z	2
Animacja zabawy				20				20	Z	2
	190	120		20				330	5	30

[1] wykład łączony z kierunkiem pedagogika specjalna

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS	E/-
Szkolenie BHK	4	-	-
Szkolenie biblioteczne	2	-	-
Ochrona własności intelektualnej e-learning	15	1*	Z
	21	1	-

*dodatkowy punkt ECTS, za przedmiot obowiązkowy

Kursy realizowane na Platformie Moodle

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ -	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						razem		
		A	K	L	S	P	E-learning			
Psychologia rozwojowa i wychowawcza	25	15						40	E	3
Dydaktyka ogólna	15 [2]	15						30	E	3
Pedagogika przedszkolna	25	20						45	E	5
Pedagogika wczesnoszkolna	25	20						45	E	5
Etyka w pracy pedagoga	15 [3]							15	Z	1
Prawa dziecka i podstawy prawne pracy nauczyciela	20							20	ZO	2
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji		15						15	Z	1
Kultura języka	15	10						25	ZO	3
	140	95	-	-	-	-	-	235	4	23

[2] wykład łączony z kierunkiem pedagogika specjalna

[3] wykład łączony z kierunkiem pedagogika specjalna

Praktyki

Nazwa praktyki	Godz .	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła	30	Z	2

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ -	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						Razem		
		A	K	L	S	P	E-learning			
Język obcy B2 – 1**			40					40	Z	3
Wspieranie uczestnictwa dzieci w kulturze muzycznej lub Wprowadzenie do kultury muzycznej*	15							15	Z	1
Antropologia kulturowa lub Wprowadzenie do etnopedagogiki *	10	10						20	Z	2
	25	10	40	-	-	-	-	75	-	6

* Wybór dotyczy jednego z dwóch proponowanych kursów

** Student obowiązkowo wybiera jeden język obcy. Kurs języka obcego na poziomie nie niższym niż B2.

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ -	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						Razem		
		A	K	L	S	P	E-learning			
Psychologia kliniczna i społeczna	25	15						40	E	3
Organizowanie środowiska wychowującego w przedszkolu	15	35						50	E	4
Edukacja przez sztukę	15							15	Z	1
Plastyka w edukacji dziecka				20				20	ZO	3
Muzyka w edukacji dziecka	5	15						20	Z	2
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (A)	15	15						30	ZO	3
Edukacja nieformalna dziecka w ujęciu historycznym	15	15						30	E	3
Podstawy edukacji matematycznej	35	15						50	E	4
Koncepcje poznawania dziecka		25						25	Z	2
Podstawy edukacji środowiskowej	25							25	E	2
	150	135	-	20	-	-	-	305	5	27

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ -	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						Razem		
		A	K	L	S	P	E-learning			
Język obcy B2 – 2			40					40	Z	3
Kultura fizyczna (A)		30						30	Z	-
	-	30	40	-	-	-	-	70	-	3

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ -	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						Razem		
		A	K	L	S	P	E-learning			
Literatura i media dla dzieci	15	15						30	ZO	3
Psychodydaktyka kreatywności	20							20	Z	2
Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (A)	15	15						30	ZO	2
Modele i strategie edukacji zintegrowanej (A)	30							30	ZO	2
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (B)		30						30	E	2
Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III- praktyka						10		10	Z	1
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III	10	35						45	E	3
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III	10	35						45	E	3
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (A)	20	15						35	ZO	3
Metodyka edukacji środowiskowej	15	10						25	E	3
Podstawy technologii informacyjnej	30							30	Z	2
	165	155	-	-	-	10	-	330	4	26

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ -	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						Razem		
		A	K	L	S	P	E-learning			
Język obcy B2 – 3			30					30	E	4
Kultura fizyczna (B)		30						30	Z	-
	-	30	30	-	-	-	-	60	1	4

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ -	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						Razem		
		A	K	L	S	P	E- learning			
Pedagogika Marii Montessori w edukacji dziecka				20				20	z	2
Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)	10	30						40	E	3
Modele i strategie edukacji zintegrowanej (B)	10	30						40	E	3
Podstawy edukacji zdrowotnej	30							30	E	3
Edukacja ogólnotechniczna z metodyką (A)	20	15						35	zo	3
Podstawy kultury fizycznej	30							30	zo	3
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (B)		30						30	E	2
Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III- praktyka (B)						10		10	z	1
Metodyka edukacji informatycznej	10	15						25	z	2
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	30							30	z	2
	140	120	-	20	-	10	-	290	4	24

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ -	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						Razem		
		A	K	L	S	P	E-learning			
Język obcy dla celów akademickich B2+			15					15	zo	1
Kultura pisania tekstów lub Tradycyjne i innowacyjne strategie pracy z tekstem*	10	15						25	zo	3
Opieka nad dzieckiem do lat 3 lub Podstawy badań nad wczesnym dzieciństwem*	10	15						25	zo	3
	20	30	15	-	-	-	-	65		7

* Wybór dotyczy jednego z dwóch proponowanych kursów.

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ -	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						Razem		
		A	K	L	S	P	E-learning			
Projektowanie sytuacji edukacyjnych w przedszkolu		35						35	Z	3
Projektowanie procesu edukacji zintegrowanej		35						35	Z	3
Edukacja ogólnotechniczna z metodyką (B)	15	15						30	E	3
Statystyka w naukach społecznych				15				15	Z	1
Metodologia badań pedagogicznych	20	10						30	E	2
Gra na instrumentach muzycznych				20				20	ZO	2
Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci	15	20						35	E	3
Metodyka edukacji zdrowotnej		15						15	ZO	2
Metodyka kultury fizycznej		35						35	ZO	3
	50	165	-	35	-	-	-	250	3	22

Praktyki

Nazwa praktyki	Godz.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu*	50	Z	2

* Praktyka realizowana pod kierunkiem nauczyciela akademickiego

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ -	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						Razem		
		A	K	L	S	P	E-learning			
Aktywizujące formy pracy w przedszkolu lub Zajęcia pozalekcyjne w edukacji wczesnoszkolnej**	10	15						25	ZO	3
Strategie kontroli i oceniania dziecka lub Ewaluacja i ocenianie w przedszkolu i klasach I-III **	10	10						20	Z	1
Dziecko w świecie cyfrowym lub Profilaktyka zagrożeń w świecie wirtualnym**	10	10						20	Z	2
	30	35	-	-	-	-	-	65		6

** Wybór dotyczy jednego z dwóch proponowanych kursów.

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ -	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						Razem		
		A	K	L	S	P	E- learning			
Metodyka nauczania języka obcego	15	15						30	ZO	3
Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej	20	15						35	E	3
Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej	20	15						35	E	3
Trening twórczości w edukacji dziecka				30				30	ZO	2
Pedagogika waldorfska w edukacji dziecka		20						20	Z	2
Diagnoza i terapia pedagogiczna z elementami logopedii	25			15				40	E	3
Umiejętności interpersonalne w pracy wychowawczej		18						18	Z	1
	80	83	-	45	-	-	-	208	3	17

Praktyka

Nazwa praktyki	Godz.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w klasach I-III*	50	Z	2

Praktyka realizowana pod kierunkiem nauczyciela akademickiego

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						Razem		
		A	K	L	S	P	E-learning			
Seminarium dyplomowe A					15			15	Z	1
Wybrane koncepcje edukacji przez ruch lub Pedagogika rytmu i ruchu***	10	15						25	ZO	3
Action research w pracy nauczyciela przedszkola lub klas I-III **	10	20						30	ZO	3
Profilaktyka wypalenia zawodowego nauczycieli lub Zarządzanie stresem dla nauczycieli***	10	15						25	E	3
Drama w edukacji dziecka lub Teatr dla dzieci***	5	15						20	Z	1
	35	65	-	-	15	-	-	115	1	11

**Wybór dotyczy poziomu edukacji, na którym realizowane jest action research.

*** Wybór dotyczy jednego z dwóch proponowanych kursów.

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						Razem		
		A	K	L	S	P	E-learning			
Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych		25						25	Z	2
Pedagogika porównawcza	25	15						40	E	4
Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (A)		25						25	ZO	2
Strategie edukacji polonistycznej w klasach I-III		30						30	E	3
Strategie edukacji matematycznej w klasach I-III		30						30	E	3
Praca z dzieckiem zdolnym	5	15						20	Z	2
	30	140	-	-	-	-	-	170	3	16

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						Razem		
		A	K	L	S	P	E-learning			
Seminarium dyplomowe B					20			20	Z	2
Edukacja regionalna i dziedzictwo kulturowe w pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III lub Edukacja społeczna w przedszkolu **	10	15						25	ZO	3
Coaching w pracy nauczyciela lub Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych**	10	15						25	E	3
Warsztat badawczy nauczyciela przedszkola lub klas I-III***	10	20						30	ZO	3
Zajęcia muzyczno-ruchowe z metodyką umuzykalnienia lub Strategie edukacji muzycznej w przedszkolu i w klasach I-III **		15						15	Z	1
Konstruowanie programów edukacyjnych w przedszkolu lub w klasach I-III*	5	10						15	Z	1
	35	75	-	-	20	-	-	130	1	13

* Wybór dotyczy poziomu edukacji dla którego konstruowane są programy.

** Wybór dotyczy jednego z dwóch proponowanych kursów.

*** Wybór dotyczy poziomu edukacji, do którego odnosi się kurs.

Praktyki

Nazwa praktyki	Godz.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Projekt edukacyjny w przedszkolu lub klasach I-III*** (praktyka)	15	Z	1

*** Student dokonuje wyboru poziomu edukacji dla którego tworzony jest projekt

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						Razem		
		A	K	L	S	P	E-learning			
Literatura dziecięca w nauczaniu języka obcego		30						30	ZO	2
Sytuacje edukacyjne dziecka z doświadczeniem migracji w przedszkolu i w klasach I-III							25	25	ZO	2
Edukacja włączająca w przedszkolu i w klasach I-III	5	15						20	Z	2
Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)		25						25	E	3
Strategie wspierania rozwoju ucznia w edukacji zintegrowanej		25						25	E	3
	5	95	-	-	-	-	25	125	2	12

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						Razem		
		A	K	L	S	P	E-learning			
Seminarium dyplomowe C					25			25	Z	2
Projektowanie wsparcia dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi w przedszkolu i w klasach I-III**		25						25	E	3
Gry i zabawy w języku obcym w przedszkolu lub klasach I-III*		35						35	ZO	5
Gry i zabawy komputerowe w edukacji dziecka lub Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej***	10	20						30	E	4
	10	80	-	-	25	-	-	115	2	14

* Wybór dotyczy poziomu edukacji, którego dotyczą konstruowane gry i zabawy w języku obcym.

** Student wybiera z listy przedstawionej przez prowadzącego obszar trudności edukacyjnych / rozwojowych dziecka dla którego projektuje strategie wsparcia.

*** Wybór dotyczy jednego z dwóch proponowanych kursów.

Praktyki

Nazwa praktyki	Godz .	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka wolontariacka w przedszkolu	50	2	Z	2
Praktyka wolontariacka w klasach I-III	50	2	Z	2
	100	4tyg.	-	4

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ -	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						Razem		
		A	K	L	S	P	E-learning			
Konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela w przedszkolu i klasach I–III	6	12						18	Z	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna dla nauczycieli			20					20	E	2
Podstawy przedsiębiorczości dla dzieci	10	10						20	ZO	2
Koncepcje partnerstwa nauczycieli i rodziców w edukacji dziecka	10	10						20	Z	1
	26	32	20	-	-	-	-	78	1	6

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ -	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach						razem		
		A	K	L	S	P	E-learning			
Seminarium dyplomowe D					20			20	Z	2
Kulturowe konteksty edukacji lub Kultura organizacyjna instytucji oświatowych*	20							20	Z	2
Myślenie krytyczne w dyskursie pedagogicznym lub Erystyka i dialog w edukacji*	10	15						25	Z	2
Wspieranie rozwoju mowy dziecka lub Wspomagające strategie komunikacji w edukacji*		25						25	ZO	3
	30	40	-	-	20	-	-	90	-	9

* Wybór dotyczy jednego z dwóch proponowanych kursów.

Moduły poszerzające do wyboru**

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej	15
Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej	15

** Wybór dotyczy jednego z modułów.

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej										
nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ -	punkt y ECTS
	W	zajęć w grupach						Razem		
		A	K	L	S	P	E-learning			
Dziecięcy repertuar muzyczny	20	10						30	Z	3
Projektowanie wielostronnej aktywności muzycznej dziecka w przedszkolu i w klasach I-III	5	25						30	E	4
Eksperymenty twórcze w technikach plastycznych	20	15						35	E	4
Projektowanie wieloaspektowej aktywności plastycznej dziecka w przedszkolu i w klasach I-III	5	25						30	E	4
	50	75	-	-	-	-	-	125	3	15

Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej										
nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/ -	punkt y ECTS
	W	zajęć w grupach						razem		
		A	K	L	S	P	E-learning			
Modele diagnozy i terapii zaburzeń psychicznych	35							35	E	4
Terapia z rodziną dysfunkcyjną i dzieckiem z doświadczeniem traumy	15	20						35	E	4
Rozwiązywanie problemów wychowawczych		25						25	Z	3
Wspieranie dzieci z zaburzeniami psychomotorycznymi w przedszkolu i w szkole		30						30	E	4
	50	75	-	-	-	-	-	125	3	15

Egzamin dyplomowy

Tematyka
Egzamin dyplomowy obejmuje tematykę związaną z problematyką badawczą w kontekście wybranego kierunku i jego specyfiki oraz przygotowaną pracą dyplomową. Obszary dociekań naukowych obejmują: • interdyscyplinarną wiedzę w odniesieniu do edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, • wieloaspektowe diagnozowanie, planowanie i organizowanie działalności dydaktyczno-wychowawczej, • projektowanie edukacji dziecka w kontekście współczesnych założeń teoretycznych, • kompetencje kluczowe nauczycieli i uczniów, • osobowość wychowawcy jako warunku prawidłowego funkcjonowania w społeczności przedszkolnej i szkolnej.

Informacje uzupełniające:

Praktyki zawodowe pedagogiczne rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:

- zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
- zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

nazwa kursu	Zajęcia		sem.
	p	t	
Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła*	25	5	2
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu*	45	5	6
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w klasach I-III*	45	5	7
Projekt edukacyjny w przedszkolu lub w klasach I-III*	15	0	8
	130	15	

*Praktyka realizowana pod kierunkiem nauczyciela akademickiego.

nazwa praktyki	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki	sem.
		razem	prow.		
Praktyka wolontariacka w przedszkolu **	2	50	40	w trakcie 2 tyg. sem 9	9
Praktyka wolontariacka w klasach I-III **	2	50	40	w trakcie 2 tyg. sem 9	9
	4	100	80		

** Praktyka realizowana jest samodzielnie przez studenta. Nauczyciele akademicki zaliczają praktykę oraz dokonują jej zaliczenia na podstawie przedstawionych przez studenta dokumentów potwierdzających przebieg praktyki w placówkach. Łącznie na praktykę przeznaczone są cztery pierwsze tygodnie semestru IX – 2 tygodnie na praktykę w przedszkolu oraz 2 tygodnie na praktykę w klasach I–III. Kolejność realizacji praktyki jest dowolna – student sam decyduje, czy w pierwszej kolejności realizuje praktykę w przedszkolu, czy w klasach I–III.

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia stacjonarne, jednolite magisterskie, edycja 2026/2027					
Zestawienie kursów w grupach zajęć wyszczególnionych w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej)					
Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Kurs	Semestr	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia kursu
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	A.1. Podstawy działań pedagogicznych				
	Wprowadzenie do filozofii	1	20	3	E
	Filozofia wychowania	1	15	1	Z
	Wprowadzenie do pedagogiki	1	35	3	E
	Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej	1	15	1	Z
	Historia wychowania i pedagogiki przedszkolnej	1	50	4	E
	Wprowadzenie do socjologii	1	25	2	Z
	Teoria i praktyka wychowania dziecka	1	25	3	E
	Pedagogika porównawcza	8	40	4	E
	Etyka w pracy pedagoga	2	15	1	Z
	Opieka i wychowanie dziecka do lat 3 lub Podstawy badań nad wczesnym dzieciństwem	5	25	3	ZO
	Moduł poszerzający przygotowanie w zakresie edukacji plastycznej i muzycznej lub diagnozy i terapii pedagogicznej	10	125	15	E/Z
		-	390	40	
	A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
	Pedagogika przedszkolna	2	45	5	E
	Pedagogika wczesnoszkolna	2	45	5	E
	Modele i strategie edukacji zintegrowanej (A)	4	30	2	ZO
	Współczesne koncepcje pedagogiki przedszkolnej	7	35	3	E
	Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej	7	35	3	E
	Aktywizujące formy pracy w przedszkolu lub Zajęcia pozalekcyjne w edukacji wczesnoszkolnej	6	25	3	ZO
		-	215	21	
	A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli				
	Psychologia ogólna w pracy nauczyciela wczesnej edukacji	1	35	3	E
	Podstawy samokształcenia i autoewaluacji	2	15	1	Z
	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	2	40	3	E
	Psychodydaktyka kreatywności	4	20	2	Z
	Psychologia kliniczna i społeczna	3	40	3	E
	Koncepcje poznawania dziecka	3	25	2	Z
	Umiejętności interpersonalne w pracy wychowawczej	7	18	1	Z
		-	193	15	
	A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego				
	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	5	30	2	Z
	Literatura dziecięca w nauczaniu języka obcego	9	30	2	ZO
		-	60	4	
	SUMA WSZYSTKICH PKT. GRUPA A	-	858	80	
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	B.1. Język polski				
	Wiedza o języku	1	25	2	ZO
	Strategie edukacji polonistycznej w klasach I-III	8	30	3	E
	Literatura i media dla dzieci	4	30	3	ZO
		-	85	8	
	B.2. Język obcy				
	Język obcy B2 – 1	2	40	3	Z
	Język obcy B2 – 2	3	40	3	Z
	Język obcy B2 – 3	4	30	4	E
	Język obcy dla celów akademickich B2+	5	15	1	ZO
		-	125	11	
	B.3. Matematyka				
	Podstawy edukacji matematycznej	3	50	4	E
	Strategie edukacji matematycznej w klasach I-III	8	30	3	E
		-	80	7	
	B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza				
	Podstawy edukacji środowiskowej	3	25	2	E
	Antropologia kulturowa lub Wprowadzenie do etnopedagogiki	2	20	2	Z
		-	45	4	
	B.5. Informatyka				
	Podstawy technologii informacyjnej	4	30	2	Z
	Dziecko w świecie cyfrowym lub Profilaktyka zagrożeń w świecie wirtualnym	6	20	2	Z
		-	50	4	
	B.6. Plastyka				
	Edukacja przez sztukę	3	15	1	Z

	Plastyka w edukacji dziecka	3	20	3	ZO
		-	35	4	
	B.7. Muzyka				
	Muzyka w edukacji dziecka	3	20	2	Z
	Gra na instrumentach muzycznych	6	20	2	ZO
		-	40	4	
	B.8. Technika				
	Edukacja ogólnotechniczna z metodyką (A)	5	35	3	ZO
		-	35	3	
	B.9. Wychowanie fizyczne				
	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	1	30	3	ZO
	Podstawy kultury fizycznej	5	30	3	ZO
		-	60	6	
	B.10. Edukacja zdrowotna				
	Podstawy edukacji zdrowotnej	5	30	3	E
	Profilaktyka wypalenia zawodowego nauczycieli lub Zarządzanie stresem dla nauczycieli	7	25	3	E
		-	55	6	
	SUMA WSZYSTKICH PKT. GRUPA B	-	610	57	
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (A)	4	30	2	ZO
	Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)	5	40	3	E
	Modele i strategie edukacji zintegrowanej (B)	5	40	3	E
	Projektowanie sytuacji edukacyjnych w przedszkolu	6	35	3	Z
	Projektowanie procesu edukacji zintegrowanej	6	35	3	Z
	Pedagogika Marii Montessori w edukacji dziecka	5	20	2	Z
	Organizowanie środowiska wychowującego w przedszkolu	3	50	4	E
	Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (A)	8	25	2	ZO
	Strategie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu (B)	9	25	3	E
	Strategie wspierania rozwoju ucznia w edukacji zintegrowanej	9	25	3	E
	Trening twórczości w edukacji dziecka	7	30	2	ZO
	Pedagogika waldorfska w edukacji dziecka	7	20	2	Z
	Konteksty rozwoju zawodowego nauczyciela w przedszkolu i klasach I-III*	10	18	1	Z
	Koncepcje partnerstwa nauczycieli i rodziców w edukacji dziecka	10	20	1	Z
	Wspieranie uczestnictwa dzieci w kulturze muzycznej lub Wprowadzenie do kultury muzycznej	2	15	1	Z
	Drama w edukacji dziecka lub Teatr dla dzieci	7	20	1	Z
	Coaching w pracy nauczyciela lub Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych	8	25	3	E
	Action research w pracy nauczyciela przedszkola lub klas I-III	7	30	3	ZO
	Warsztat badawczy nauczyciela przedszkola lub klas I-III	8	30	3	ZO
	SUMA WSZYSTKICH PKT. GRUPA C		533	45	
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Dydaktyka ogólna	2	30	3	E
	Animacja zabawy	1	20	2	Z
	Logika	1	15	1	Z
	Konstruowanie programów edukacyjnych w przedszkolu lub w klasach I-III	8	15	1	Z
	SUMA WSZYSTKICH PKT. GRUPA D	-	80	7	
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy	E.1. Metodyka edukacji polonistycznej				
	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (A)	3	30	3	ZO
	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III (B)	4	30	2	E
	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III- praktyka	4	10	1	Z
	Kultura pisania tekstów lub Tradycyjne i innowacyjne strategie pracy z tekstem	5	25	3	ZO
		-	95	9	
	E.2. Metodyka nauczania języka obcego				
	Metodyka nauczania języka obcego	7	30	3	ZO
	Gry i zabawy w języku obcym w przedszkolu lub klasach I-III	9	35	5	ZO
		-	65	8	
	E.3. Metodyka edukacji matematycznej				
	Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (A)	4	35	3	ZO
	Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III (B)	5	30	2	E
	Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III- praktyka	5	10	1	Z
		-	75	6	
	E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej				
	Metodyka edukacji środowiskowej	4	25	3	E
	Podstawy przedsiębiorczości dla dzieci	10	20	2	ZO
	Edukacja regionalna i dziedzictwo kulturowe w pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III lub Edukacja społeczna w przedszkolu	8	25	3	ZO
		-	70	8	
	E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunik.				
	Metodyka edukacji informatycznej	5	25	2	Z

	Gry i zabawy komputerowe w edukacji dziecka lub Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	9	30	4	E
		-	55	6	
	E.6. Metodyka edukacji plastycznej				
	Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III	4	45	3	E
	E.7. Metodyka edukacji muzycznej				
	Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III	4	45	3	E
	Zajęcia muzyczno-ruchowe z metodyką umuzykalnienia lub Strategie edukacji muzycznej w przedszkolu i w klasach I-III	8	15	1	Z
		-	60	4	
	E.8. Metodyka edukacji technicznej				
	Edukacja ogólnotechniczna z metodyką (B)	6	30	3	E
	E.9. Metodyka wychowania fizycznego				
	Metodyka kultury fizycznej	6	35	3	ZO
	Wybrane koncepcje edukacji przez ruch lub Pedagogika rytmu i ruchu	7	25	3	ZO
		-	60	6	
	E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej				
	Metodyka edukacji zdrowotnej	6	15	2	ZO
	Pierwsza pomoc przedmedyczna dla nauczycieli	10	20	2	E
			35	4	
	SUMA WSZYSTKICH PKT. GRUPA E		590	57	
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci	6	35	3	E
	Sytuacje edukacyjne dziecka z doświadczeniem migracji w przedszkolu i w klasach I-III	9	25	2	ZO
	Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych	8	25	2	Z
	Wspieranie rozwoju mowy dziecka lub Wspomagające strategie komunikacji w edukacji	10	25	3	ZO
	Projektowanie wsparcia dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi w przedszkolu lub w klasach I-III	9	25	3	E
	Strategie kontroli i oceniania dziecka lub Ewaluacja i ocenianie w przedszkolu i w klasach I-III	6	20	1	Z
	SUMA WSZYSTKICH PKT. GRUPA F	-	155	14	
6. Organizacja pracy przedszkola	Prawa dziecka i podstawy prawne pracy nauczyciela	2	20	2	ZO

G. Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola lub szkoły,	Edukacja nieformalna dziecka w ujęciu historycznym	3	30	3	E
	Kulturowe konteksty edukacji lub Kultura organizacyjna instytucji oświatowych	10	20	2	Z
	SUMA WSZYSTKICH PKT. GRUPA G	-	70	7	
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	Diagnoza i terapia pedagogiczna z elementami logopedii	7	40	3	E
	Edukacja włączająca w przedszkolu i w klasach I-III	9	20	2	Z
	Praca z dzieckiem zdolnym	8	20	2	Z
	SUMA WSZYSTKICH PKT. GRUPA H		80	7	
I. Kultura języka	Emisja i higiena głosu	1	20	2	Z
	Kultura języka	2	25	3	ZO
	Myślenie krytyczne w dyskursie pedagogicznym lub Erystyka i dialog w edukacji	10	25	2	Z
	SUMA WSZYSTKICH PKT. GRUPA I	-	70	7	
J. Praktyki zawodowe	J.1. Praktyka śródroczna				
	J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna				
	Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła	2	30	2	Z
	J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna				
	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w przedszkolu	6	50	2	Z
	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna nieciągła w klasach I-III	7	50	2	Z
	Projekt edukacyjny w przedszkolu lub klasach I-III	8	15	1	Z
	J.2. Praktyka ciągła				
	Praktyka wolontariacka w przedszkolu	9	50	2	Z
	Praktyka wolontariacka w klasach I-III	9	50	2	Z
	SUMA WSZYSTKICH PKT. GRUPA J		245	11	
K. Metodologia badań naukowych	Metodologia badań pedagogicznych	6	30	2	E
	Statystyka w naukach społecznych	6	15	1	Z
	Seminarium dyplomowe A	7	15	1	Z
	Seminarium dyplomowe B	8	20	2	Z
	Seminarium dyplomowe C	9	25	2	Z
	Seminarium dyplomowe D	10	20	2	Z
	SUMA WSZYSTKICH PKT. GRUPA K		125	10	
Razem			3416	302 ECTS	

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS	E/-
Szkolenie BHK	4	-	-
Szkolenie biblioteczne	2	-	-
Kultura fizyczna - 60 h, 0 ECTS	60	-	-
Ochrona własności intelektualnej 15 h e-learning, 1 ECTS	15	1	Z

UNIwersytet
KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
W KRAKOWIE
Instytut Pedagogiki
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4
tel. 12 662 66 36, fax 12 662 66 24

Kraków, 24.06.2026 r.

IPp.0041.17.2026

**Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki
z dnia 24.06.2026 r. nr 1**

Rada Instytutu Pedagogiki w dniu 24.06.26 r. w wyniku jawnego głosowania zatwierdziła plan i program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna rozpoczynających cykl kształcenia w r.ak. 2026/2027.

W głosowaniu uczestniczyło:

29 członków Rady (z 29 osób uprawnionych do głosowania).

Liczba głosów TAK 29

Liczba głosów NIE 0

Liczba głosów WSTRZYMUJĘ SIĘ 0

p.o. DYREKTORA
Instytutu Pedagogiki

dr hab. Jan Ryś, prof. UKEN

Kraków, dnia 24.06.2026

**Opinia z posiedzenia Rady ds. Jakości Kształcenia
w Instytucie Pedagogiki UKEN w Krakowie
z dnia 24 czerwca 2026**

W dniu 24.06. br. odbyło się posiedzenie Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia powołanej w składzie:

1. Przewodniczący: dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN
2. dr Yaroslav Bykovskyi
3. dr hab. Karolina Czerwiec, prof. UKEN
4. dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk
5. dr Anna Kaczmarska-Tabor
6. dr Edyta Osękowska
7. dr Karolina Piątek
8. dr Katarzyna Sygulska
9. dr Dominik Strzelecki
10. dr Jovita Vaškevič-Buś

Na posiedzeniu nieobecni byli: dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk, dr Katarzyna Sygulska oraz dr Anna Kaczmarska-Tabor .

Podczas posiedzenia Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia poddano analizie:

1. Plany i programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** rozpoczynających cykl kształcenia w r.ak. 2026/2027,
2. Plany i programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku pedagogika **resocjalizacyjna II stopnia** rozpoczynających cykl kształcenia w r.ak. 2026/2027

3. Plany i programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku **pedagogika resocjalizacyjna I stopnia** rozpoczynających cykl kształcenia w r.ak. 2026/2027
4. Plan i program **studiów podyplomowych „Pedagogika specjalna - edukacja, terapia i wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”** (edycja 2026/2027)

Ad.1

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami studiów z zakresu **Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej** (studia 5-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta. Należy zaznaczyć, że w toku analizy uwzględniono nowe zarządzenie Prorektora ds. Kształcenia UKEN, w sprawie: Wytycznych do konstruowania programów kierunków studiów, z dnia 5 maja 2026 roku, nr RK.Z.0211.1.2026.

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów z zakresu Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (studia 5-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynających się w roku akademickim 2026/2027.

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

Wynik głosowania:

7 głosów „TAK”,

0 głosów „NIE”,

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ”.

Ad. 2

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami studiów z zakresu **Pedagogiki resocjalizacyjnej II stopnia** (studia 2-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta. Należy zaznaczyć, że w toku analizy uwzględniono nowe zarządzenie Prorektora ds. Kształcenia UKEN, w sprawie: Wytycznych do konstruowania programów kierunków studiów, z dnia 5 maja 2026 roku, nr RK.Z.0211.1.2026.

Ponadto, Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia sugeruje, aby w kolejnym roku akademickim tj. 2027/2028 dokonać zmiany miejsca odbywania jednej z praktyk - na placówkę oświatową - w pełnym tego słowa znaczeniu. Dzięki takim modyfikacjom, absolwenci uzyskają pełne uprawnienia pedagogiczne.

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów z zakresu Pedagogiki resocjalizacyjnej II stopnia (studia 2-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027.

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

Wynik głosowania:

7 głosów „TAK”,

0 głosów „NIE”,

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ”.

Ad.3

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami studiów z zakresu **Pedagogiki resocjalizacyjnej I stopnia** (studia 3-letnie licencjackie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta. Należy zaznaczyć, że w toku analizy uwzględniono nowe zarządzenie Prorektora ds. Kształcenia UKEN, w sprawie: Wytycznych do konstruowania programów kierunków studiów, z dnia 5 maja 2026 roku, nr RK.Z.0211.1.2026.

Ponadto, Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia sugeruje, aby w kolejnym roku akademickim tj. 2027/2028 dokonać zmiany miejsca odbywania jednej z praktyk - na placówkę oświatową - w pełnym tego słowa znaczeniu oraz dodatkowo wprowadzić przedmiot z zakresu metodyki. Dzięki takim modyfikacjom, absolwenci uzyskają pełne uprawnienia pedagogiczne

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów z zakresu Pedagogiki resocjalizacyjnej I stopnia (studia 3-letnie licencjackie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027.

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

Wynik głosowania:

7 głosów „TAK”,

0 głosów „NIE”,

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ”.

Ad. 4

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami **studiów podyplomowych** z zakresu „Pedagogiki specjalnej - edukacja, terapia i wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu” rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta.

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów podyplomowych z zakresu „Pedagogiki specjalnej - edukacja, terapia i wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu” rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027.

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

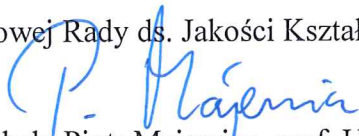
Wynik głosowania:

7 głosów „TAK”,

0 głosów „NIE”,

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ”.

Przewodniczący Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia


dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN

Kraków, 24 czerwca 2026 roku

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytutu Pedagogiki

Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

w sprawie zmian w programie studiów Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych jednolitych studiów magisterskich

o profilu ogólnoakademickim

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny zmian w programie studiów Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża pozytywną opinię na temat proponowanych zmian w programie studiów.

Anna Jasiak

Przewodnicząca Instytutowej Rady Instytutu Pedagogiki

Instytutowa Rada Samorządu Studentów
Instytutu Pedagogiki
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie

Podpis:

Anna Jasiak