

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH ROZPOCZYNAJĄCYCH
SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2026/2027**

data przyjęcia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

.....

Studia wyższe na kierunku	Pedagogika resocjalizacyjna
Dziedzina/y	Nauki społeczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	100% pedagogika
Pozostałe dyscypliny (% udział)	-
Kod ISCED	0119
Poziom	I
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	stacjonarne
Specjalności	resocjalizacja z penitencjarystyką; resocjalizacja z readaptacją społeczną
Punkty ECTS	180
Czas realizacji (liczba semestrów)	6
Uzyskiwany tytuł zawodowy	licencjat
Warunki przyjęcia na studia	Nowa matura: wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub poziom rozszerzony część pisemna) i języka obcego oraz historii lub geografii lub biologii (do wyboru) Stara matura: wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (część pisemna) oraz języka obcego oraz historii lub geografii lub biologii (do wyboru)

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się PRK		Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela		Formy sprawdzania efektów uczenia się
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia	Symbol charakterystyk II stopnia	Ogólne efekty uczenia się	Szczegółowe efekty uczenia się odnoszące się do pedagogiki resocjalizacyjnej	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)						
K_W01	Posiada zaawansowaną wiedzę o źródłach, miejscu pedagogiki ogólnej i pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk społecznych oraz zna, rozumie jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z pedagogiką specjalną, opiekuńczo-wychowawczą, pedagogiką społeczną i pracą socjalną.	P6U_W	P6S_WG	1.1.1)	E.1R.W1.	Egzamin pisemny, egzamin ustny, colloquium, praca w grupach, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna
K_W02	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu terminologii obowiązującej w pedagogice ogólnej i pedagogice resocjalizacyjnej, rozumie jej znaczenie w oparciu o literaturę przedmiotu, ma wiedzę z zakresu humanistycznych aspektów pedagogiki resocjalizacyjnej, prakseologicznych podstaw projektowania systemów resocjalizacyjnych.	P6U_W	P6S_WG	1.1.1)	E.1R.W1. E.2R.W1.	Egzamin pisemny, egzamin ustny, colloquium, test, esej, referat, prezentacja multimedialna
K_W03	Zna i rozumie podstawowe koncepcje filozoficzne, psychologiczne i społeczne mające	P6U_W	P6S_WG	1.1.2)	E.1R.W1.	Egzamin pisemny, colloquium, test, esej, referat,

	zastosowanie w pedagogice resocjalizacyjnej.					prezentacja multimedialna,
K_W04	Wykazuje się zaawansowaną znajomością teorii pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem teorii pedagogiki resocjalizacyjnej, metod pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie w procesie resocjalizacji i readaptacji społecznej.	P6U_W	P6S_WG	1.1.5)	E.1R.W1. E.2R.W1.	Egzamin pisemny, colloquium, projekt, test, esej, referat
K_W05	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu prawidłowej osobowości i przystosowania społecznego w odniesieniu do pojęcia normy i patologii zachowań ludzkich, niedostosowania społecznego dzieci, młodzieży i osób dorosłych.	P6U_W	P6S_WG	1.1.9)	E.1R.W1. E.2R.W1.	Egzamin pisemny, colloquium, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna
K_W06	Zna dokładnie postępowanie w zakresie interwencji opiekuńczej, wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej.	P6U_W	P6S_WG	1.1.5)	E.1R.W1. E.2R.W2. E.3R.W1.	Egzamin pisemny, colloquium, projekt, test, referat, prezentacja multimedialna
K_W07	Posiada usystematyzowaną wiedzę z zakresu profilaktyki społecznej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i osób dorosłych.	P6U_W	P6S_WG	1.1.5)	E.1R.W2. E.2R.W2. E.3R.W2.	Egzamin pisemny, colloquium, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna
K_W08	Dysponuje zaawansowaną wiedzą na temat uwarunkowań i skuteczności podejmowanych oddziaływań	P6U_W	P6S_WG	1.1.12)	E.1R.W4. E.2R.W1. E.3R.W1.	Egzamin pisemny, colloquium, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna

	resocjalizacyjnych, z uwzględnieniem metodyki postępowania resocjalizacyjnego i profilaktycznego.					
K_W09	Ma zaawansowaną wiedzę na temat odpowiedniego doboru metod i form w procesie resocjalizacji, edukacji dzieci, młodzieży i osób dorosłych, ich zastosowania z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb jednostki.	P6U_W	P6S_WG	1.1.12)	E.1R.W4. E.2R.W1. E.3R.W2.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna
K_W10	Ma zaawansowaną wiedzę na temat roli pedagoga w procesie resocjalizacji, readaptacji społecznej, konstruowania planowania i modelowania działań wychowawczych i edukacyjnych, przygotowywania i organizowania warsztatu pracy.	P6U_W	P6S_WK	1.1.12)	E.1R.W5. E.2R.W1. E.3R.W3.	Egzamin pisemny, projekt, test, esej, referat, colloquium
K_W11	Posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie organizowania i realizowania metodologii badań w pedagogice ze szczególnym odniesieniem do pedagogiki resocjalizacyjnej.	P6U_W	P6S_WK	1.1.6)	E.1R.W1. E.2R.W2.	Egzamin pisemny, egzamin ustny, colloquium, test, esej, referat
K_W12	Dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu diagnozowania w praktyce pedagogicznej i resocjalizacyjnej.	P6U_W	P6S_WK	1.1.1)	E.1R.W2. E.2R.W1.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, test, esej
K_W13	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat	P6U_W	P6S_WK	1.1.2)	E.1R.W2. E.2R.W1.	Egzamin pisemny, colloquium, projekt, test,

	patologii społecznych i ich uwarunkowań					esej, referat, prezentacja multimedialna, aktywność podczas zajęć
K_W14	Zna podstawowe prawa zarówno nieletnich, jak i osób dorosłych ze szczególnymi potrzebami w zakresie dostosowania społecznego i readaptacji społecznej.	P6U_W	P6S_WK	1.1.8)	E.1R.W5. E.3R.W1.	Egzamin pisemny, colloquium, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna
K_W15	Dysponuje zaawansowaną wiedzą na temat poszczególnych etapów rozwoju człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem czynników generujących deficyty rozwojowe.	P6U_W	P6S_WK	1.1.2)	E.1R.W3.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna
K_W16	Dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu pracy socjalnej w odniesieniu do potrzeb nieletnich i osób dorosłych, w trakcie oddziaływań resocjalizacyjnych i readaptacyjnych.	P6U_W	P6S_WK	1.1.5)	E.1R.W5. E.2R.W1. E.3R.W1.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna
K_W17	Posiada zaawansowaną wiedzę informatyczną w zakresie planowania i organizowania pracy pedagogicznej z osobami nieletnimi i osobami dorosłymi.	P6U_W	P6S_WK	1.1.11)	E.1R.W4. E.2R.W2. E.3R.W1.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna, aktywność podczas zajęć
K_W18	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu komunikacji społecznej oraz mechanizmów zarówno ułatwiających ten proces, jak i stanowiących barierę w prawidłowej komunikacji.	P6U_W	P6S_WK	1.1.13)	E.1R.W4.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna
K_W19	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu	P6U_W	P6S_WK	1.1.13)	E.1R.W4. E.3R.W3.	Egzamin pisemny,

	bezpieczeństwa i higieny pracy w procesie wychowania, kształcenia, resocjalizacji zarówno w trakcie zajęć indywidualnych, jak i grupowych.					colloquium, projekt, test, esej, referat
K_W20	Wykazuje podstawową wiedzę z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w placówkach w trakcie realizacji zadań wychowawczych, resocjalizacyjnych i edukacyjnych.	P6U_W	P6S_WK	1.1.15)	E.1R.W4.	Egzamin pisemny, egzamin ustny, colloquium, praca w grupach, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne, aktywność podczas zajęć
K_W21	Ma zaawansowaną wiedzę i zna zasady oraz normy etyczne będące podstawą działań opiekuńczych, wychowawczych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych.	P6U_W	P6S_WK	1.1.8)	E.1R.W5. E.2R.W2.	Egzamin pisemny, colloquium, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna, aktywność podczas zajęć
K_W22	Ma podstawową wiedzę dotyczącą pojęcia i zasad ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej.	P6U_W	P6S_WK	1.1.16)	E.1R.W5.	projekt, test
K_W23	Ma zaawansowaną, popartą doświadczeniem osobistym, wiedzę niezbędną do projektowania ścieżki własnego rozwoju.	P6U_W	P6S_WK	1.1.11)	E.1R.W5.	colloquium, praca w grupach, projekt, test, esej, referat, zadanie praktyczne
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent umie i potrafi)						
K_U01	Potrafi analizować zjawiska i sytuacje z zakresu niedostosowania	P6U_U	P6S_UW	1.2.1) 1.2.2)	E.1R.U1. E.2R.U1. E.3R.U1.	Egzamin pisemny, egzamin ustny, colloquium,

	społecznego i organizować proces resocjalizacyjny adekwatnie do indywidualnych potrzeb jednostki.					praca w grupach, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne, aktywność podczas zajęć
K_U02	Potrafi organizować proces wychowawczy z wykorzystaniem zdobytej wiedzy i z zastosowaniem innowacji twórczych	P6U_U	P6S_UW	1.2.2) 1.2.17)	E.1R.U1. E.2R.U1. E.3R.U3.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne, aktywność podczas zajęć
K_U03	Umie planować i projektować działania wychowawcze, resocjalizacyjne, profilaktyczne, edukacyjne z uwzględnieniem różnorodnych metod i technik, adekwatnie do indywidualnych potrzeb nieletnich i osób dorosłych.	P6U_U	P6S_UW	1.2.6)	E.1R.U2. E.2R.U1. E.3R.U4.	Egzamin pisemny, egzamin ustny, colloquium, praca w grupach, projekt, test, referat, prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne, aktywność podczas zajęć
K_U04	Umie dobierać metody i techniki zapewniające wysoką skuteczność oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych w oparciu o własne badania w tym zakresie.	P6U_U	P6S_UW	1.2.11)	E.1R.U2. E.2R.U2. E.3R.U1.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, projekt, zadanie praktyczne
K_U05	Potrafi odpowiednio oddziaływać na osoby nieletnie i dorosłe w procesie wychowawczym w zakresie rozwijania ich zdolności i zainteresowań.	P6U_U	P6S_UK	1.2.6)	E.1R.U3. E.2R.U2. E.3R.U3.	Egzamin pisemny, colloquium, referat, prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne, aktywność podczas zajęć
K_U06	Wykazuje się umiejętnością odpowiedniego	P6U_U	P6S_UK	1.2.11)	E.1R.U4. E.2R.U2. E.3R.U4.	Egzamin pisemny, praca w grupach,

	planowania i projektowania czasu wolnego wychowanków.					projekt, test, prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne
K_U07	Prawidłowo posługuje się aparatem mowy i prezentuje odpowiednie umiejętności komunikacyjne w zakresie pracy w zespole, jak również w zakresie współpracy ze specjalistami i rodzinami osób objętych procesem wychowania i resocjalizacji.	P6U_U	P6S_UK	1.2.13)	E.1R.U4.	referat, zadanie praktyczne, aktywność podczas zajęć
K_U08	Prezentuje umiejętności językowe, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6U_U	P6S_UK	1.2.12)	E.1R.U1.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, prezentacja multimedialna, aktywność podczas zajęć
K_U09	Potrafi organizować pracę wychowanka, z uwzględnieniem jego praw i z ich poszanowaniem.	P6U_U	P6S_UO	1.2.7)	E.1R.U5. E.2R.U2. E.3R.U4.	colloquium, praca w grupach, projekt, prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne, aktywność podczas zajęć
K_U10	Potrafi odpowiedzialnie podejmować wyzwanie w zakresie modyfikowania dotychczasowych obszarów i narzędzi pracy z jednostkami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, eksperymentować z równoczesnym wykorzystaniem literatury obcojęzycznej i długoletniego doświadczenia	P6U_U	P6S_UO	1.2.6)	E.1R.U5.	colloquium, praca w grupach, prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne

	pedagogów resocjalizacyjnych.					
K_U11	Potrafi poprawnie organizować zajęcia edukacyjne, opiekuńcze, wychowawcze i resocjalizacyjne osobom nieletnim ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i adaptacyjnymi.	P6U_U	P6S_UO	1.2.8)	E.1R.U4. E.2R.U2. E.3R.U3.	praca w grupach, projekt, referat, prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne, aktywność podczas zajęć
K_U12	Potrafi monitorować postępy edukacyjne i wychowawcze osób nieletnich i dorosłych, jak również odpowiednio ich motywować do dalszej pracy nad sobą.	P6U_U	P6S_UO	1.2.10)	E.1R.U4. E.2R.U2. E.3R.U2.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne
K_U13	Potrafi twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych, a także wspierać ich samodzielność, inspirować do działań na rzecz autoterapii, autoresocjalizacji.	P6U_U	P6S_UO	1.2.11)	E.1R.U5. E.3R.U3.	praca w grupach, projekt, test, zadanie praktyczne
K_U14	Pracuje w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania.	P6U_U	P6S_UO	1.2.9)	E.1R.U4. E.2R.U2.	praca w grupach, prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne, aktywność podczas zajęć
K_U15	Potrafi organizować proces wychowania i nauczania w oparciu o umiejętną analizę literatury naukowej, w tym literaturę obcojęzyczną, upowszechniać własne doświadczenia w zakresie nowoczesnych	P6U_U	P6S_UU	1.2.12)	E.1R.U4.	praca w grupach, prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne, aktywność podczas zajęć

	technologii informacyjnych, które mogą mieć zastosowanie w pracy pedagogicznej i resocjalizacyjnej.					
K_U16	Potrafi właściwie organizować swój warsztat pracy, z jednoczesnym uwzględnieniem nowatorskich technik pedagogicznych, resocjalizacyjnych i informatycznych.	P6U_U	P6S_UU	1.2.16)	E.1R.U4. E.2R.U2. E.3R.U3.	praca w grupach, prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne, aktywność podczas zajęć
K_U17	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	P6U_U	P6S_UU	1.2.16)	E.1R.U4.	zadanie praktyczne, aktywność podczas zajęć
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)						
K_K01	Wyrażania krytycznego stosunku do poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz zawodowego, w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w przypadku trudności z ich samodzielnym rozwiązaniem, jest gotowy do zasięgania opinii ekspertów.	P6U_K	P6S_KK	1.3.1)	E.1R.K1. E.2R.K3. E.3R.K1.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne, aktywność podczas zajęć
K_K02	Doceniania znaczenia nauk społecznych, pedagogiki i pedagogiki resocjalizacyjnej oraz ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu studiowanego kierunku i budowania swojego warsztatu pracy.	P6U_K	P6S_KK	1.3.2)	E.1R.K1. E.2R.K3.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne, aktywność podczas zajęć

K_K03	Okazywania wrażliwości na problemy osób zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym i nieprzystosowanych społecznie.	P6U_K	P6S_KK	1.3.1)	E.1R.K1. E.2R.K1.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna
K_K04	Ponoszenia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	P6U_K	P6S_KO	1.3.2) 1.3.6)	E.1R.K1. E.2R.K2. E.3R.K1.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna
K_K05	Do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w indywidualnych i zespołowych działaniach profesjonalnych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, angażuje się we współpracę na rzecz środowiska społecznego.	P6U_K	P6S_KO	1.3.3)	E.1R.K1. E.2R.K4. E.3R.K1.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna
K_K06	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.	P6U_K	P6S_KO	1.3.8)	E.1R.K1.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne

K_K07	Do podejmowania działań w sposób przedsiębiorczy.	P6U_K	P6S_KO	1.3.2)	E.1R.K2.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, projekt, zadanie praktyczne
K_K08	Utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej i resocjalizacyjnej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań opiekuńczych, wychowawczych i resocjalizacyjnych.	P6U_K	P6S_KR	1.3.1)	E.1R.K2. E.3R.K1.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne
K_K09	Do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga resocjalizacyjnego, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych i resocjalizacyjnych.	P6U_K	P6S_KR	1.3.1)	E.1R.K2. E.2R.K2. E.3R.K1.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, projekt, test, esej
K_K10	Podejmowania działań związanych z edukacją włączającą.	P6U_K	P6S_KR	1.3.3)	E.1R.K2.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, projekt, test, esej, referat, prezentacja multimedialna, zadanie praktyczne

K_K11	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji międzyludzkiej w praktyce edukacyjnej i resocjalizacyjnej.	P6U_K	P6S_KR	1.3.5) 1.3.7)	E.1R.K2. E.2R.K4. E.3R.K1.	Egzamin pisemny, colloquium, praca w grupach, projekt, zadanie praktyczne, aktywność podczas zajęć
-------	---	-------	--------	------------------	----------------------------------	--

B.1.W1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, postrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.	P6U_W	P6S_WG	1.1.2)	egzamin pisemny; test wiedzy; kolokwium problemowe
B.1.W2.	Zna i rozumie proces rozwoju wychowanka w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości, rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, normę rozwojową, rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości.	P6U_W	P6S_WG	1.1.2) 1.1.3) 1.1.4)	egzamin ustny; esej problemowy; analiza przypadku (case study)

B.1.U1.	Potrafi obserwować procesy rozwojowe wychowanków.	P6U_U	P6S_UW	1.2.1) 1.2.6)	projekt edukacyjny; analiza studium przypadku; prezentacja
B.1.U2.	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.	P6U_U	P6S_UW	1.2.2)	obserwacja wykonania zadania; projekt indywidualny; portfolio
B.1.K1.	Jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.	P6U_K	P6S_KK	1.3.7) 1.3.8)	autoewaluacja; obserwacja

					aktywności studenta; refleksyjny dziennik praktyk
B.2.W1	Absolwent zna i rozumie pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania.	P6U_W	P6S_WG	1.1.1)	egzamin pisemny; test wiedzy; analiza literatury przedmiotu
B.2.W2	Zna i rozumie podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki.	P6UW_	P6S_WG	1.1.2)	kolokwium; egzamin ustny; analiza przypadku
B.2.W3	Zna i rozumie uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienia ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku.	P6U_W	P6S_WG	1.1.2) 1.1.3)	test wiedzy; esej problemowy; prezentacja tematyczna
B.2.W4	Zna funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu, podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania.	P6U_W	P6S_WG	1.1.4)	egzamin pisemny; analiza studium przypadku; dyskusja problemowa
B.2.W5	Zna i rozumie proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel: zagadnienie ukrytego programu szkoły.	P6U_W	P6S_WG	1.1.2) 1.1.10)	test wiedzy; projekt edukacyjny; analiza dokumentacji szkolnej
B.2.W6	Zna formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę, zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności.	P6U_W	P6S_WG	1.1.2) 1.1.5) 1.1.9)	egzamin ustny; analiza przypadku; opracowanie pisemne

B.2.U2.	Absolwent potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych.	P6U_U	P6S_UU	1.2.5) 1.2.6) 1.2.17)	projekt dydaktyczny; opracowanie scenariusza zajęć; prezentacja
---------	---	-------	--------	-----------------------------	---

B.2.U4.	Zaprojektować działania profilaktyczne w szkole lub placówce systemu oświaty.	P6U_U	P6S_UU	1.2.4) 1.2.8)	symulacja sytuacji dydaktycznej; mikronauczanie; obserwacja wykonania zadania
B.2.U5.	Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.	P6U_U	P6S_UU	1.2.16)	analiza przypadku; projekt indywidualny; portfolio
B.2.U7.	Nawiązać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.	P6U_U	P6S_UU	1.2.9)	przygotowanie i przeprowadzenie zajęć; hospitacja; obserwacja nauczyciela akademickiego
B.2.K1.	Absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	P6U_K	P6S_KK	1.3.1)	obserwacja postaw; samoocena; refleksyjny raport
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	P6U_K	P6S_KO	1.3.2)	ocena pracy zespołowej; obserwacja podczas zajęć warsztatowych;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	P6U_K	P6S_KK	1.3.6)	analiza sytuacji problemowej; dyskusja moderowana;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	P6U_K	P6S_KK	1.3.7	obserwacja zachowań zawodowych; autoewaluacja;

Praktyki zawodowe

B.3.W1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: specyfikę szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści	P6U_W	P6S_WG	1.1.11)	sprawozdanie z praktyk; rozmowa podsumowująca z opiekunem praktyk; analiza dokumentacji praktyk
--------	--	-------	--------	---------	--

	wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego.				
B.3.U1.	Zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu szkoły lub placówki systemu oświaty.	P6U_U	P6S_UU	1.2.9)	hospitacja zajęć; ocena przeprowadzonych lekcji; portfolio praktyk
B.3.K1	Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.	P6U_K	P6S_KK	1.3.7)	opinia opiekuna praktyk; dziennik refleksji; samoocena kompetencji zawodowych

Grupa przedmiotów/ przedmiot	Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy/przedmiotu
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Celem kursu jest przyswojenie przez studentów wiedzy z zakresu biomedycznych i środowiskowych uwarunkowań rozwoju człowieka w kontekście wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem kategorii zdrowia i choroby/patologii organizmu, kwestii rozwojowych, fizjologicznych, zależności strukturalno-funkcjonalnych, oraz dylematów etycznych związanych tą tematyką. Po zakończonym kursie studenci będą potrafili wskazywać na zależności pomiędzy fizjologicznymi i rozwojowymi uwarunkowaniami funkcjonowania organizmu człowieka a występowaniem różnych stanów patologicznych; będą w stanie poprawnie posługiwać się podstawowym aparatem pojęciowym biomedycyny, jej działów i określonych dyscyplin pokrewnych. Dzięki kursowi studenci lepiej zrozumieją wieloaspektowość funkcjonowania człowieka w ujęciu biopsychospołecznym oraz rozwiną krytycyzm poznawczy.	K_W16; K_U17; K_K09; B.1.W2
Etyka w pracy pedagoga	Kurs ma na celu przyswojenie przez studentów wiedzy z zakresu deontologii zawodowej pedagoga, w szczególności pedagoga specjalnego (resocjalizacyjnego). Zagadnienia obejmować będą prawa i obowiązki pedagoga, regulacje prawne zawodu, podstawy aksjologiczne i filozoficzne oraz dobre praktyki wypracowane w ramach tej profesji. W zakresie umiejętności studenci będą w stanie posługiwać się aparatem pojęciowym związanym z etyką zawodową, odwoływać się do poszczególnych systemów etycznych oraz rozwiązywać specyficzne problemy dla praktyki pedagogicznej. Ponadto, studenci będą w stanie zrekonstruować dynamikę metamorfoz norm i systemów etycznych pracy pedagoga na przestrzeni dziejów i odnieść się do nich krytycznie.	K_W22 K_U14 K_K09

	Kurs umożliwi podniesienie kompetencji w zakresie zachowania i pielęgnowania odpowiedniej etyki pracy w zawodzie pedagoga.	
Historia wychowania i myśli pedagogicznej	Celem kursu jest zapoznanie studentów z głównymi nurtami i koncepcjami wychowania kształtowanymi na przestrzeni dziejów, jak również instytucjonalnymi systemami kształcenia, opieki i wychowania. Podczas kursu szczególny nacisk kładziony jest na rozwój idei kształtujących myśl resocjalizacyjną w Polsce i na świecie, wskazując na jej interdyscyplinarną naturę. Zdobyte wiedzy w rzeczonym zakresie umożliwi studentom rozwinięcie zdolności dokonywania analiz i porównań, wskazywanie uwarunkowań historycznych dla procesu wychowania, oraz kształtowanie własnej opinii popartej stosownymi i merytorycznymi argumentami. Studenci nabędą zdolność do wymiany poglądów i argumentów, a także współpracy zespołowej w ramach działań projektowej.	K_W04 K_U14 K_K06
Ochrona własności intelektualnej	Kurs ma na celu zapoznanie studentów z zagadnieniem ochrony własności intelektualnej, w szczególności praw autorskich, patentowych, oraz regulacji dotyczących plagiatu. Przedmiot rozwinięcie umiejętność właściwego postępowania podczas przygotowywania różnego rodzaju prac i tekstów akademickich (cytowanie źródeł, korzystanie z innych opracowań, zasady redakcji tekstów), orientację w podstawowych przepisach prawnych, jak również dobre praktyki towarzyszące tego rodzaju aktywności studenta. Kurs pomoże w budowaniu właściwej etyki pracy studenta.	K_W23 K_U17 K_K09
Patologie społeczne	W ramach realizowania kursu student zdobędzie wiedzę z zakresu koncepcji i teorii wyjaśniających zjawisko patologii społecznych, uwzględniając zarówno te już znane (alkoholizm, narkomania, przestępczość, prostytutka, patologie funkcjonowania instytucji, patologiczny hazard, przemoc, etc.), jak również tych nowopowstałych, związanych z przemianami cywilizacyjnymi i technologicznymi. Po ukończeniu kursu student zdobędzie umiejętność trafnego rozpoznawania patologii społecznych, wskazywania związków przyczynowo skutkowych w odniesieniu do szerszego kontekstu społecznego, jak również proponowania odpowiednich działań mających na celu wielopoziomą profilaktykę zachowań społecznie niepożądanych. Student rozwinięcie krytyczny stosunek do swojej wiedzy oraz umiejętności i dostrzeże konieczność jej wielowymiarowego i ustawicznego rozwijania dla efektywnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych związanych z patologiami społecznymi.	K_W05 K_U01 K_U17 K_K01 B.1.U2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Celem kursu jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat podstaw udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Zajęcia dodatkowo uzupełnione będą ćwiczeniami praktycznymi dającymi umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	K_W21 K_U11 K_K01 K_W20

	Dzięki temu kursowi student będzie łatwiej rozpoznawał zagrożenia, w szczególności sytuacje urazogenne i będzie w stanie efektywniej reagować na zagrożenia życia i zdrowia swoich podopiecznych i otoczenia. Dodatkowo zwiększy swoje kompetencje z zakresu zapobiegania i przeciwdziałania takim sytuacjom.	
Polityka i pomoc społeczna wobec osób niedostosowanych społecznie	Zasadniczym celem kursu jest przybliżenie studentom wiedzy z zakresu polityk społecznych wdrażanych i realizowanych wobec osób niedostosowanych społecznie, jak również form pomocowych funkcjonujących zarówno w Polsce, Europie, jak i na świecie. Po ukończeniu kursu studenci będą w stanie projektować plan pomocy osobom opuszczającym placówki penitencjarne i resocjalizacyjno-wychowawcze z uwzględnieniem sieci instytucji pomocowych i służb społecznych. Kurs ma na celu wspomóc kształtowanie zdolności do interdyscyplinarnego myślenia o problematyce niedostosowania społecznego.	K_W04 K_W06 K_W17 K_U01 K_U16 K_K02
Praca socjalna w resocjalizacji	Podczas kursu studenci zdobędą niezbędną wiedzę z zakresu pracy socjalnej – jej form organizacyjnych, instytucjonalnych (pomocy społecznej), jak również teorii pracy socjalnej w kontekście wspierania osadzonych w procesie przygotowania do wyjścia na wolność, usamodzielnienia, przy jednoczesnym uwzględnieniu ich rodzin i działań na rzecz środowiska lokalnego. Dzięki kursowi studenci będą w stanie lepiej planować i organizować działania wspierające skazanych i ich rodziny z wykorzystaniem metod i narzędzi pracy socjalnej. Wśród kompetencji społecznych wskazuje się zwiększenie wrażliwości na złożoną naturę problemu osadzenia dorosłych w zakładach karnych i umieszczenia nieletnich w placówkach resocjalizacyjno-wychowawczych oraz procesu usamodzielniania osób tam przebywających już w warunkach wolnościowych, w rodzinach i środowisku lokalnym.	K_W01 K_W17 K_U11 K_K03
Wprowadzenie do filozofii	Celem kursu jest zapoznanie studentów pedagogiki resocjalizacyjnej z podstawami filozofii w kontekście procesu resocjalizacji oraz readaptacji społecznej osób niedostosowanych i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Studenci zdobędą wiedzę z zakresu głównych koncepcji, nurtów i idei filozoficznych wypracowanych w łacińskim obszarze kulturowym, poznają głównych reprezentantów poszczególnych nurtów oraz zapoznają się z fundamentalnymi dziełami, które wpłynęły na rozwój myśli resocjalizacyjnej i penitencjarnej. Podczas kursu studenci zdobędą umiejętności prawidłowego konstruowania argumentów, prowadzenia dyskursu naukowego oraz analizowania poszczególnych kierunków i idei filozoficznych. Dodatkowo, kurs ma na celu rozwijanie wrażliwości i krytycyzmu, co w konsekwencji ma budować zdolność do samodzielnego i krytycznego myślenia, a także umiejętność logicznego wnioskowania na podstawie rzetelnych źródeł.	K_W01 K_W03 K_U01 K_U07 K_K01 K_K08

	Wśród kompetencji społecznych zdobytych w ramach kursu wskazuje się na uwrażliwienie na szczególnie istotne wartości wynikające z koncepcji filozoficznych zaszczerpionych na gruncie pedagogiki resocjalizacyjnej. Dzięki temu studenci będą mogli lepiej rozwijać zmysł krytyczny i analityczny, co w konsekwencji ma ułatwić m.in. interdyscyplinarną komunikację ze specjalistami z innych dziedzin nauki.	
Wprowadzenie do pedagogiki	Celem kursu jest wprowadzenie studentów do zagadnienia pedagogiki, w szczególności jej głównych idei, pojęć, obszarów problemowych, teorii, założeń, celów, metodologii, oraz przedstawicieli w Polsce i na świecie. Studenci zapoznają się problemami i trudnościami edukacyjnymi poszczególnych okresów rozwojowych człowieka, a także poznają podstawowe zależności w procesie wychowania, nauczania i uczenia się. Po ukończonym kursie studenci będą w stanie poprawnie posługiwać się podstawowym aparatem pojęciowym pedagogiki, rozróżniać główne teorie, nurty i kierunki pedagogiczne. Ponadto, zapoznają się z aktualnymi problemami obszaru szkolno-wychowawczego (nieprzystosowanie społeczne, niepełnosprawności, zaburzenia emocjonalne i zaburzenia zachowania, uzależnienia, kryzysy psychiczne dzieci i młodzieży) oraz innowacjami w zakresie rozwiązań proponowanych zarówno przez współczesnych teoretyków, jak i praktyków w edukacji. Wśród kompetencji społecznych zdobytych w ramach kursu studenci zwiększą swoją wrażliwość na kwestie wychowawcze i edukacyjne, jak również rozwiną poczucie odpowiedzialności za wychowanków w podejmowanych w przyszłości zawodach pedagogicznych.	K_W01 K_W02 K_W10 K_W16 K_U03 K_U17 K_U15 K_K04 K_K11 B.2.W1
Wprowadzenie do socjologii	Celem kursu jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu podstawowych teorii socjologicznych, pojęć i terminów wykorzystywanych w tej dyscyplinie, kategorii obecnych również w pedagogice resocjalizacyjnej, a także historycznych i współczesnych nurtów wyjaśniających struktury społeczne i procesy w nich zachodzące. W zakresie umiejętności studenci rozwiną zdolność do posługiwania się terminologią socjologiczną w kontekście pedagogicznym, będą potrafili odnieść wybrane koncepcje do zjawisk związanych z procesem resocjalizacji i readaptacji, jak również będą w stanie krytycznie odnosić się do poszczególnych koncepcji. Kurs ma na celu rozwinięcie interdyscyplinarnego spojrzenia na społeczeństwo i problemy z którymi się zmagają, ze wskazaniem na zdolność do dyskursywnej analizy i krytyki poszczególnych koncepcji socjologicznych.	K_W13 K_W14 K_U01 K_U17 K_K01
Podstawy prawa oświatowego	Celem kursu jest zdobycie i utrwalenie przez studentów wiedzy z zakresu prawa oświatowego, a także wyszukiwania aktualnych dokumentów z nim powiązanych, umiejętności ich właściwej analizy i interpretacji w odniesieniu do rzeczywistości pedagogicznej, dzięki czemu studenci rozwiną swój warsztat pracy, umiejętności organizacyjne co do własnej ścieżki rozwoju naukowego, oraz świadomość odnośnie	K_W14 K_U09 K_K05

	do systemowych uwarunkowań oświaty w Polsce i na świecie.	
Psychologia rozwoju człowieka	Kurs ma na celu przybliżenie zagadnienia rozwoju człowieka na wszystkich jego etapach życia, zarówno w okresie prenatalnym, jak i postnatalnym. Szczególny nacisk kładziony jest na rozwój struktur poznawczych, emocjonalnych, społecznych, biologicznych i duchowych wraz ze stanami patologicznymi i atypiami rozwojowymi. Kontekst edukacyjny uwzględnia zarówno uwarunkowania pracy z uczniem w normie, jak i odznaczającym się specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnością oraz symptomami demoralizacji i niedostosowania społecznego. W zakresie umiejętności zwraca się uwagę na zdolność do zastosowania odniesienia rozwojowego w opisie i wyjaśnianiu zarówno możliwości, jak i trudności edukacyjnych. Celem kursu jest rozwijanie społecznej świadomości studentów i ich wrażliwości na trudności i ograniczenia związane z rozwojem człowieka w kontekście oddziaływań edukacyjnych.	K_W16 K_U03 K_K03 B.1.W2, B.1.U1
Technologia informacyjna	Kurs ma na celu zapoznanie studentów z podstawowymi metodami cyfrowej obróbki danych, oprogramowaniem służącym do analizy ilościowej i jakościowej, oraz prezentowania uzyskanych danych w formie elektronicznej i multimedialnej. Kurs rozwinię umiejętności posługiwania się wspomnianym oprogramowaniem w kontekście analizy, opracowywania i prezentowania danych ilościowych i jakościowych, jak również posługiwania się nowymi technologiami w planowaniu pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej. Studenci rozwiną umiejętność współpracy projektowej w zakresie planowania działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych.	K_W18 K_U15 K_U16 K_K04
Teoretyczne podstawy wychowania	Student zna podstawowe teorie wychowania i wychowalności, rozumie różnorodne uwarunkowania procesu wychowania; ma uporządkowaną wiedzę w zakresie wychowania, proponowanych modeli, typów, rodzajów i dziedzin wychowania; posiada umiejętność organizowania procesu wychowawczego w odniesieniu do różnych środowisk wychowawczych, doskonali się w spójnym określaniu celów wychowania, metod i form wychowania; potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu wychowania w celu analizowania i interpretowania wielorakich sytuacji wychowawczych.	K_W03 K_W04 K_W01 K_U03 K_U05 K_K01 K_K05 B.2.W4 B.2.W5
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	Nadrzędnym celem kursu jest zapoznanie studentów z przedmiotem pedagogiki resocjalizacyjnej, w szczególności jej pojęciami, metodami, przedstawicielami, wybranymi teoriami i związkach z innymi naukami. Kurs ma na celu rozwinięcie umiejętności posługiwania się właściwym aparatem pojęciowym pedagogiki resocjalizacyjnej, odniesienia jej dorobku do innych dyscyplin naukowych, oraz wskazywania aplikacji	K_W02 K_W04 K_U01 K_K02

	praktycznych w szeroko rozumianej rzeczywistości pedagogicznej. Dzięki kursowi studenci rozwiną kompetencje w zakresie ulepszania swojego warsztatu pracy, współpracy grupowej i myślenia interdyscyplinarnego o problematyce resocjalizacyjnej.	
Współczesne kierunki w edukacji	Głównym celem kursu jest zapoznanie studentów z współczesnymi kierunkami, nurtami i trendami w edukacji oraz wychowaniu odpowiadającymi aktualnym potrzebom i wyzwaniom cywilizacyjnym. Umożliwi to lepszą orientację w rozwiązaniach edukacyjnych końca XX i XXI wieku oraz rozwinię zdolność do wskazywania efektywnych rozwiązań w odniesieniu do współczesnej pracy wychowawczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej. W zakresie kompetencji społecznych studenci będą lepiej przygotowani do zrozumienia pluralizmu, złożoności i wieloaspektowości rzeczywistości edukacyjnej, co w dalszej perspektywie pomoże im w lepszym dostosowywaniu swoich działań profesjonalnych do potrzeb uczniów i wychowanków.	K_W04 K_U15 K_K08 B.2.W3
Wybrane aspekty pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	Celem kursu jest przyswojenie i utrwalenie przez studentów wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, jej genezy, rozwoju, reprezentantów, celów, zagadnień, oraz roli jaką odgrywa w kontekście pedagogiki resocjalizacyjnej. W zakresie umiejętności studenci rozwiną zdolność analizowania i interpretowania zjawisk związanych z opieką i wychowaniem, odnosząc je do rzeczywistości resocjalizacyjnej i najnowszej wiedzy pedagogicznej. W kwestii kompetencji społecznych studenci będą identyfikować się z wartościami leżącymi u podstaw idei opieki, wsparcia i wychowania, a przy tym będą promować postawy związane z pomocniczością oraz troską o osoby wymagające takich oddziaływań zarówno w swojej pracy zawodowej, jak i w życiu prywatnym.	K_W01 K_W22 K_K08 B.2.K1
Wybrane zagadnienia z prawa	Kurs ma na celu przybliżenie studentom wybranych zagadnień z obszaru prawa, które są szczególnie istotne dla realizowania zadań w obszarze profilaktyki i resocjalizacji – zarówno osób nieletnich, jak i dorosłych. Po ukończonym kursie studenci będą w stanie efektywniej wykorzystywać i poruszać się po aktach prawnych regulujących tę działalność, a także będą lepiej rozumieć związki przyczynowo skutkowe zachodzące pomiędzy teoriami obecnymi w pedagogice resocjalizacyjnej, a normami prawnymi, które regulują szerokie spektrum rozwiązań praktycznych w tym zakresie.	K_W14 K_U09 K_U17 K_K01
Metodologia badań pedagogicznych	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu metodologii badań pedagogicznych, w szczególności jej pojęć i terminów, metod, technik, narzędzi badawczych, jak również struktury postępowania badawczego w pedagogice. W zakresie umiejętności studenci rozwiną zdolność odpowiedniego doboru metod, narzędzi i technik badawczych do poszczególnych obszarów problemowych, posługiwania się właściwą terminologią, będą też w stanie umiejscowić własne pomysły badawcze w szerszym kontekście nauk społecznych i opracować stosowną koncepcję badań.	K_W01 K_U04 K_U07 K_K02

	Kurs umożliwi poszerzenie świadomości co do znaczenia właściwego postępowania badawczego dla skutecznego projektowania oddziaływań w obszarze praktyki pedagogicznej, a także rozwinię postawy sprzyjające samodzielnemu pogłębianiu dotychczasowej wiedzy i umiejętności.	
Podstawy prawa rodzinnego	W ramach przedmiotu realizowane są następujące cele: 1) zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami, pojęcia i instytucjami prawa rodzinnego i opiekuńczego 2) wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą: podstawowych problemów prawa rodzinnego tj. prawa małżeńskiego, regulacji w zakresie stosunków między rodzicami a dziećmi, w tym na temat : pochodzenia dziecka, władzy rodzicielskiej, obowiązku alimentacyjnego, przysposobienia, pieczy zastępczej, opieki i kurateli. 3) zdobycie przez studenta umiejętności posługiwania się tekstem prawnym, poprawnej interpretacji przepisów prawa oraz zastosowania uzyskanej wiedzy przy rozwiązywaniu zadanych problemów praktycznych. 4) przekazanie studentom umiejętności korzystania z orzecznictwa Sądu Najwyższego, literatury prawniczej oraz monitorowania trendów w nowelizacji prawa rodzinnego.	K_W01 K_U01 K_K01
Profilaktyka społeczna	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami, strategiami i podejściami w profilaktyce, z formami pracy profilaktycznej i terapeutycznej mającymi zastosowanie w środowisku szkolnym, eksploracja możliwości poznanych form i technik w projektowaniu i realizowania szkolnych programów profilaktycznych Równorzędnym celem jest przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych obejmujących współczesne problemy społeczne . Celem kształcenia jest przygotowanie merytoryczne do rozumienia (podniesienie świadomości) mechanizmów rządzących w systemach, standardach profilaktyki społecznej w celu świadomego i kompetentnego pełnienia przyszłej roli zawodowej pedagoga.	K_W06, K_W03, B.2.U4, K_W07, K_U02, K_U06, K_K02, K_K04, K_K06
Historia idei resocjalizacyjnej	Założeniem kursu jest przybliżenie studentom idei resocjalizacyjnej: jej genezy historycznej, paradygmatów warunkujących poszczególne oddziaływania, rozwiązań instytucjonalnych, środowiskowych, zarówno w odniesieniu do dorosłych, jak i nieletnich. Studenci zrozumieją ewolucję podejścia do karania i resocjalizowania niedostosowanych społecznie. Studenci zdobędą umiejętność rozróżniania poszczególnych nurtów w polskiej oraz światowej myśli penalnej, resocjalizacyjnej; porównywania poszczególnych rozwiązań i środków oddziaływania resocjalizującego; zaś w zakresie kompetencji społecznych rozwiną krytycyzm poznawczy i postawy ukierunkowane na ustawiczne poszerzanie własnej wiedzy w wymiarze pracy indywidualnej i zespołowej.	K_W08; K_W10 K_U03 K_K05
Podstawy prawa karnego	Kurs ma na celu przybliżenie studentom zagadnienia polskiego prawa karnego w odniesieniu do szeroko rozumianej działalności resocjalizacyjnej i penitencjarnej. Studenci poznają podstawowe pojęcia, akty prawne oraz zdobędą umiejętność posługiwania się i interpretowania	K_W02; K_W14 K_U01; K_U03 K_K08

	odpowiednich przepisów prawa karnego. W zakresie kompetencji społecznych studenci zwiększą swoją świadomość prawną oraz będą w stanie odnosić zdobytą wiedzę i umiejętności do planowanych oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w warunkach wolnościowych, jak i w warunkach izolacji penitencjarnej, włączając w to działania na rzecz usamodzielnienia jednostki opuszczającej placówkę penitencjarną.	
Resocjalizacja w ujęciu interdyscyplinarnym	Kurs ma na celu przekazanie studentom wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w ujęciu interdyscyplinarnym, ze wskazaniem na odniesienia do takich dyscyplin, jak psychologia, socjologia, prawo, antropologia czy medycyna. Studenci zdobędą interdyscyplinarną wiedzę, która pomoże w identyfikowaniu połączeń oraz zależności między poszczególnymi dyscyplinami mającymi udział w kształtowaniu współczesnej myśli resocjalizacyjnej. Ponadto, studenci rozwiną świadomość wagi interdyscyplinarnego spojrzenia na omawianą problematykę oraz będą bardziej doceniać znaczenie nauk społecznych w doskonaleniu swojego warsztatu pracy.	K_W01 K_U01 K_K01; K_K02
Statystyka	Celem kursu jest wyposażenie studentów w podstawowe umiejętności związane ze statystyczną analizą danych oraz zapoznanie studentów z metodami prezentacji danych w kategoriach statystycznych. Po ukończonym kursie studenci będą potrafili dobierać metody statystyki opisowej odpowiednio do specyfiki badanego problemu, oraz jak dokonywać właściwej interpretacji otrzymanych wyników.	K_W11 K_U16 K_K01
Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych	Kurs obejmuje wiedzę z zakresu współczesnych strategii oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku instytucji zakładowych dla nieletnich i dla osób dorosłych; poznanie kategorii, usytuowania, organizacji i metodyki pracy wychowawczej w zakładach poprawczych, schroniskach dla nieletnich, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i socjoterapeutycznych; zapoznanie z metodami, formami i technikami pracy z grupą nieletnich, a także osób dorosłych izolowanych w zakładach penitencjarnych; analizę struktury procesu wychowawczego na poziomie instytucji i jednostki metodycznej; projektowanie zadań wychowawczych w pracy z grupą nieletnich i skazanych dorosłych; programowanie indywidualnych oddziaływań wychowawczych z nieletnim i młodocianym (program, plan, kontrakt wychowawczy. Ponadto, kurs obejmuje zapoznanie studenta z organizacją pracy w zakładzie, regulaminem wewnętrznym; opracowanie grupowej jednostki metodycznej (scenariusz zajęć socjoterapeutycznych); zapoznanie z przepisami prawnymi regulującymi pracę w zakładowych mikrosystemach wychowawczych oraz ewaluację skuteczności i efektywności oddziaływań wychowawczych w zakładach dla nieletnich i dla osób dorosłych.	K_W01, K_W02, K_W04 K_U04 K_K01 K_K02
Współczesne koncepcje i systemy resocjalizacyjne	Celem kursu jest zapoznanie studenta z głównymi, współczesnymi teoriami, koncepcjami i systemami resocjalizacyjnymi – zarówno w perspektywie historycznej, jak i współczesności. Przedstawiona	K_W07 K_U03 K_K03 B.2.W2

	perspektywa będzie miała charakter porównawczy, w odniesieniu do poszczególnych państw, jak i dyrektyw Unii Europejskiej w rzeczonym zakresie. Student zapozna się z modelami teoretycznymi leżącymi u podstaw organizacyjnych systemu resocjalizacji, uwzględniając środowisko zamknięte i otwarte.	
Metodyka pracy kuratora sądowego	Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą pracy i zadań kuratora sądowego oraz działania instytucji systemu karnego. Przedmiot stanowi wprowadzenie do pracy kuratora sądowego, w tym zapoznanie z organizacją, funkcjonowaniem i rolą kuratorskiej służby sądowej oraz jej metodyką pracy, zapoznanie z technikami oraz narzędziami pracy.	K_W02 K_W03 K_U02 K_U03 K_K01 K_K03 K_K05
Pomoc postpenitencjarna	Celem przedmiotu jest zaznajomienie słuchaczy z podstawowymi celami i warunkami pomocy postpenitencjarnej, która polega na świadczeniu pomocy socjalnej osadzonym w jednostkach penitencjarnych oraz tym, którzy je opuścili, a także na tworzeniu i realizowaniu różnego typu programów, które mają na celu pomóc skazanym w procesie readaptacji społecznej.	K_W03 K_W07 K_W13 K_U02 K_U07, K_U03 K_K02
Warsztat pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie	Celem kursu jest rozwinięcie dotychczasowej wiedzy studentów z zakresu specyfiki i organizowania pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie. Kurs dotyczy zarówno pracy indywidualnej, jak i grupowej, w wymiarze instytucjonalnym oraz środowiskowym. Dzięki zdobytej wiedzy studenci będą w stanie zaprojektować własne propozycje pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie, w oparciu o stosowną literaturę oraz wiedzę naukową. W obszarze kompetencji społecznych studenci zgłębią poczucie odpowiedzialności za działania podejmowane wobec młodzieży, z poszanowaniem etyki pedagoga resocjalizacyjnego.	K_W03; K_W09 K_U05; K_U09 K_K05; B.2.K2; B.2.W6; B.2.U2
Diagnoza pedagogiczna w resocjalizacji	Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy resocjalizacyjnej; przybliżenie metod, technik i narzędzi stosowanych w diagnozie pedagogicznej jednostek i grupy wychowawczej; przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystywania wiedzy zdobytej w trakcie zajęć; zapoznanie studentów z teoretycznymi płaszczyznami, sferami i obszarami diagnozy resocjalizacyjnej, z podstawowymi metodami, technikami i narzędziami diagnostycznymi wykorzystywanymi w diagnozie resocjalizacyjnej, z diagnozą warunków procesu resocjalizacji i weryfikacji efektów oddziaływań resocjalizacyjnych.	K_W02 K_W03 K_W05
Organizacja i metodyka pracy w instytucjach penitencjarnych	Celem kursu jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu organizacji i funkcjonowania instytucji penitencjarnych w Polsce oraz rozwijanie praktycznych umiejętności w zakresie metodyki pracy w jednostkach zamkniętych. Kurs obejmuje analizę podstaw prawnych, struktur organizacyjnych, zasad wykonywania kary pozbawienia wolności, a także form oddziaływań wychowawczoresocjalizacyjnych wobec osób osadzonych. Studenci zapoznają się z rolą służby więziennej, kuratorów zawodowych, psychologów, terapeutów i wychowawców penitencjarnych, a także z funkcjonowaniem programów terapeutycznych,	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W01, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05; K_W19

	edukacyjnych i readaptacyjnych prowadzonych w zakładach karnych i aresztach śledczych. Kurs ma również na celu wykształcenie postawy refleksyjnej i etycznej wobec wykonywania kary oraz budowanie świadomości interdyscyplinarnego charakteru pracy penitencjarnej. Szczególny nacisk położony jest na rozwijanie kompetencji niezbędnych do pracy w środowiskach zamkniętych oraz skutecznego planowania i realizacji oddziaływań resocjalizacyjnych.	
Pedagogika penitencjarna	Celem realizacji treści przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z wiedzą na temat funkcjonowania systemu penitencyjnego w Polsce, podstawowych aktów prawnych, które regulują jego działanie oraz omówienie podstawowych form, metod oddziaływań penitencyjnych i terapeutycznych.	K_W02 K_W04 K_W08
Pedagogika resocjalizacyjna	Celem kursu jest zapoznanie studentów specjalności „resocjalizacja z penitencjarystyką” z szeroko rozumianą problematyką pedagogiki resocjalizacyjnej – zarówno w sensie subdyscypliny pedagogicznej per se, jak i szeregu profesjonalnych praktyk podejmowanych w kontekście izolacji penitencjarnej, różnych form pozbawienia i ograniczenia wolności, w szczególności trybu zwykłego, terapeutycznego, programowanego oddziaływania czy systemu dozoru elektronicznego. Kurs kładzie nacisk na aspekty izolacji penitencjarnej, recydywy, a także: zapoznania z najważniejszymi pojęciami, genezą i rozwojem subdyscypliny, charakterystyką zjawiska przestępczości, demoralizacji, niedostosowania społecznego i patologii społecznej. Studenci nabędą umiejętności związane z określaniem symptomów niedostosowania społecznego oraz wdrażania zróżnicowanych oddziaływań resocjalizacyjnych w postaci celowanych projektów oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji penitencjarnej. Celem kursu jest ponadto kształtowanie postawy otwartości i aktywności w poszukiwaniu skutecznych sposobów zapobiegania oraz reagowania na zróżnicowane problemy związane z izolacją – w tym w warunkach recydywy.	K_W02 K_W03 K_W08 K_U07 K_U08 K_U09 K_K01 K_K03
Psychologia penitencjarna	Celem przedmiotu jest: (1) dostarczenie wiedzy studentom na temat psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka w warunkach izolacji penitencjarnej; (2) zapoznanie studentów z zagadnieniami terminologii i pojęć specjalistycznych w psychologii penitencjarnej, z rolą i zadaniami psychologa penitencyjnego, a także z funkcjami podkultury więziennej, oraz psychologicznymi aspektami pracy z osadzonymi w warunkach izolacji penitencjarnej; (3) zapoznanie z wiadomościami z zakresu psychologii penitencjarnej jako nauki i jej powiązań z innymi dziedzinami wiedzy; (4) dostarczenie studentom wiedzy z zakresu wpływu instytucji więzienia na psychologiczne funkcjonowanie osób pozbawionych wolności; (5) zapoznanie z psychologicznymi zjawiskami charakterystycznymi dla instytucji więzienia; (6) dostarczenie wiedzy z zakresu reakcji człowieka na warunki izolacji więziennej; (7) zapoznanie z psychologicznym funkcjonowaniem wybranych kategorii osób pozbawionych wolności.	K_W02, K_W06, K_W12, K_W03, K_U03, K_U09, K_K01, K_K02, K_K05, K_K04

Mediacje jako forma sprawiedliwości naprawczej	Celem kursu jest wdrożenie studentów w tematykę mediacji i sprawiedliwości naprawczej prowadzonych w różnych sytuacjach konfliktowych w pracy pedagoga resocjalizacyjnego. Celem jest także doskonalenie zdolności komunikacyjnych oraz strategiach zarządzania konfliktem. Studenci zostaną zapoznani z ideą sprawiedliwości naprawczej i możliwościami jej wykorzystania w penitencjarystyce i resocjalizacji.	K_W01, K_W06, K_W07, K_W12, K_U04, K_U05, K_U07, K_K01, K_K05, K_K06
Prawo penitencjarne	Kurs ma na celu przekazanie i utrwalenie wiedzy z zakresu prawa penitencjarnego, w szczególności warunków wykonywania kary pozbawienia wolności, funkcjonowania instytucji systemu penitencjarnego, specyfiki zakładów karnych, klasyfikacji osadzonych, polityki penitencjarnej i związanej z w/w zagadnieniami terminologii. Studenci zdobędą umiejętność wskazywania związków prawa penitencjarnego z prawem karnym wykonawczym, odpowiedniego ulokowania poszczególnych przypadków w kontekście oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji penitencjarnej, a także posługiwania się adekwatną terminologią i powiązаныmi aktami prawnymi w odniesieniu do konkretnych sytuacji osadzenia i opuszczenia placówki penitencjarnej. W odniesieniu do kompetencji społecznych, studenci rozwiną świadomość społecznych konsekwencji osadzenia, przy równoczesnym utrwaleniu aktualnych wartości leżących u podstaw organizacji procesu resocjalizacji.	K_W02; K_W03 K_U07; K_U09 K_K03
Współczesne tendencje rozwoju patologii społecznych	Celem zajęć jest: zapoznanie studentów z podstawową terminologią z zakresu patologii społecznej; przedstawienie im przyczyn i skutków tego zjawiska; omówienie wybranych form patologii społecznej; wykształcenie umiejętności rozpoznawania problemów patologii społecznej oraz podejmowania wobec nich działań profilaktycznych i interwencyjnych.	K_W02, K_W03 K_W06, K_W09 K_U03, K_U05 K_K01, K_K02 K_K03, K_K05
Instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych	Celem kursu jest zaznajomienie studentów z siecią instytucji zajmujących się działalnością profilaktyczną i resocjalizacyjną, tak w warunkach wolnościowych, jak ograniczenia lub pozbawienia wolności. Kurs umożliwi zdobycie szerszej i dokładniejszej perspektywy na specyfikę funkcjonowania takich instytucji i ich zadań. Ćwiczeniowo-konwersatoryjna forma zajęć rozwinie umiejętność dokładnej analizy poszczególnych instytucji prywatnych i publicznych; samodzielnego opracowania i krytyki poszczególnych rozwiązań. Dzięki temu studenci udoskonalą swój warsztat pracy pedagoga, w tym zdolności komunikacyjne.	K_W03; K_W08 K_U08 K_K02
Oblicza współczesnej podkultury więziennej	Treści przedmiotowe obejmują charakterystykę współczesnych form podkultury więziennej, ze szczególnym uwzględnieniem ich specyfiki funkcjonowania, członków – zarówno dorosłych, jak i nieletnich.	K_W02, K_W06, K_W09, K_U03, K_U05, K_K01, K_K03
Aktywizacja zawodowa w procesie readaptacji społecznej	Celem kursu jest zapoznanie studentów z wybranymi problemami aktywizacji zawodowej oraz zespołem działań z zakresu aktywizacji zawodowej i społecznej w odniesieniu do osób osadzonych w zakładach zamkniętych i półotwartych. Celem kursu jest także zapoznanie studentów z działaniami ukierunkowanymi na readaptację społeczną skazanych poprzez pracę.	K_W01, K_W04, K_W05, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U05, K_U08, K_K01, K_K02, K_K05, K_K06; K_K07

Problemy organizacji i zarządzania w instytucjach penitencjarnych	Rozwija wiedzę studentów dotyczącą zarządzania oraz funkcjonowania instytucji penitencjarnych. Koncentruje się na wyzwaniach organizacyjnych funkcjonowania placówek penitencjarnych oraz strategiach zarządzania tymi instytucjami. Studenci zdobędą umiejętność identyfikowania trudności, obszarów problemowych i ram prawnych funkcjonowania placówek penitencjarnych, a także będą odpowiednio zorientowani w występujących podobieństwach i różnicach funkcjonowania poszczególnych typów placówek. Zdobyta wiedza i umiejętności przyczynią się do podniesienia poziomu odpowiedzialności za działania organizacyjne podejmowane w instytucjach penitencjarnych oraz ich konsekwencje dla osadzonych.	K_W03, K_U01; K_U08, K_K03
Projektowanie działań resocjalizacyjnych i penitencjarnych	Student zdobędzie obszerną wiedzę z zakresu form, metod i środków oddziaływania resocjalizującego w warunkach otwartych i zamkniętych; zasad planowania i organizowania poszczególnych działań w odniesieniu do niedostosowanych społecznie, osadzonych, zdemoralizowanych, zagrożonych demoralizacją czy wykluczeniem społecznym. Poprzez samodzielne przygotowanie projektu działań resocjalizacyjnych lub penitencjarnych, studenci zdobędą umiejętności adaptowania i indywidualizowania charakteru tego typu oddziaływań. Rozwiną również kompetencje społeczne w zakresie współpracy zespołowej, komunikacji interpersonalnej, zrozumienia i poszanowania odmiennych teorii, poglądów czy metod oddziaływań resocjalizacyjnych.	K_W07, K_U04; K_U07, K_K03
Kryminologia z elementami wiktymologii	Celem kursu jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu podstaw kryminologii i wiktymologii w kontekście oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Studenci zdobędą właściwe rozumienie szeroko rozumianych zjawisk przestępczych, zapoznają się z teoriami i koncepcjami wyjaśniającymi to zjawisko, a także poznają niezbędną terminologię z rzeczzonego zakresu. Ponadto, studenci poznają psychospołeczne uwarunkowania przestępczości. Elementy wiktymologii umożliwią natomiast poznanie perspektywy ofiary, co wiąże się z rozwojem XX-to i XXI-wiecznych paradygmatów w naukach społecznych.	K_W03, K_U08 K_K05
Metody twórczej resocjalizacji	Celem kursu jest zapoznanie studentów z metodami twórczej resocjalizacji. Studenci poznają uzasadnienie teoretyczne w perspektywie historii i współczesności twórczych oddziaływań resocjalizacyjnych. Zdobędą podstawowe umiejętności związane z doborem i zastosowaniem praktycznym wybranych metod, rozwijając przy tym umiejętność analitycznego myślenia, wstępnej diagnozy pozytywnej wychowanków, jak również reagowania w sytuacjach trudnych czy problemowych. W zakresie kompetencji społecznych studenci nauczą się efektywnej współpracy w ramach realizacji projektów łączących teorię z aplikacjami praktycznymi.	K_W01 K_W03 K_W08 K_U02 K_U07 K_U08 K_U09 K_K04 K_K05 K_K06
Superwizja w resocjalizacji	Celem kursu jest zapoznanie studentów z metodą superwizji indywidualnej i grupowej w pracy wychowawcy penitencjarnego i pedagoga resocjalizacyjnego oraz ukazanie studentom możliwości wykorzystania superwizji zarówno jako sposobu pracy z klientami, jak i metody	K_W03 K_W12 K_U03 K_U04 K_U05

	wspierającej samorozwój w roli zawodowej i dążenie do pedagogicznej doskonałości.	K_K01 K_K02 K_K03
Warsztaty pracy z rodziną osadzonego	Zasadniczym celem kursu jest rozwinięcie wiedzy studentów w obszarze pracy z rodziną osoby osadzonej w jednostce penitencjarnej. Nacisk jest kładziony głównie na formy wsparcia, interwencji, a także kształtowanie warunków w perspektywie opuszczenia przez osadzonego placówki. Studenci zdobędą umiejętność właściwej komunikacji z rodziną osadzonego, stosowania odpowiednich metod i narzędzi pracy, jej form wsparcia i poradnictwa. Studenci rozwiną poczucie odpowiedzialności za podejmowane działania w środowisku rodzinnym osadzonego.	K_W06 K_U02; K_U06 K_K04
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych placówek opiekuńczo-wychowawczych, występujące w nich problemy oraz ich źródła i konsekwencje; odpowiedniego zastosowania wiedzy pedagogicznej, w tym wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, do diagnozowania problemów rozwojowych dzieci i młodzieży oraz środowisk opiekuńczo-wychowawczych; rozpoznanie procesu tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych placówek opiekuńczo-wychowawczych, występujące w nich problemy oraz ich źródła i konsekwencje.	K_W03 K_U02 K_U03 K_U04 K_K05
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych placówek opiekuńczo-wychowawczych, występujące w nich problemy oraz ich źródła i konsekwencje. Odpowiedniego zastosowania wiedzy pedagogicznej, w tym wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, do diagnozowania problemów rozwojowych dzieci i młodzieży oraz środowisk opiekuńczo-wychowawczych. Rozpoznanie procesu tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych placówek opiekuńczo-wychowawczych, występujące w nich problemy oraz ich źródła i konsekwencje.	K_W03 K_W06 K_U05 K_K05
Praca socjalna z rodziną wieloprotblemową	Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania rodziny z problemami, przybliżenie metod poznawania problemów rodziny, budowanie umiejętności komunikacyjnych niezbędnych w pracy socjalnej z rodziną.	K_W02, K_W03, K_U02, K_U03, K_K01, K_K03, K_K05
Psychologia nieprzystosowania społecznego	Celem kursu jest zaznajomienie studentów z koncepcją nieprzystosowania społecznego z uwzględnieniem psychologicznych aspektów jego diagnozowania i leczenia. Studenci poznają podstawowe terminy związane z tym zjawiskiem, typologie, a także teorie wyjaśniające nieprzystosowanie. W zakresie umiejętności studenci będą potrafili identyfikować przejawy niedostosowania, rozróżniać jego stopnie, a także projektować działania o charakterze profilaktycznym i terapeutycznym w duchu współpracy z innymi specjalistami, w szczególności z psychologami. Dzięki kursowi studenci rozwiną zdolność do efektywnej współpracy, co równocześnie stanowić będzie okazję do	K_W08 K_U08 K_U09 K_K02 B.1.W1

	kształtowania cech przywódczych, liderekich, a także ćwiczenia myślenia krytycznego.	
Diagnoza systemu rodzinnego	Celem kursu jest przygotowanie studentów do skutecznego diagnozowania systemu rodzinnego ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki dysfunkcji rodziny, charakterystyki jej członków i dostępnych narzędzi diagnostycznych.	K_W02, K_W03, K_W04, K_U03, K_U05, K_U06, K_U09, K_K01, K_K02, B.1.U1
Partnerstwo społeczne w procesie reintegracji	Kurs ma na celu zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu partnerstwa lokalnego/terytorialnego i dialogu społecznego, przybliżenie specyfiki działania instytucji partnerstwa społecznego, dialogu społecznego, konsultacji społecznych, zapoznanie z możliwościami stosowania modeli współpracy trójsektorowej, poznanie przez studentów zasad budowania partnerstw w obszarze resocjalizacji, a także przedstawienie tzw. dobrych praktyk w temacie przedmiotu. W zakresie umiejętności studenci rozwiną zdolność do projektowania różnych modeli współpracy w odniesieniu do procesu reintegracji społecznej.	K_W02 K_W03 K_U04 K_U05 K_K04 K_K05
Polityka Społeczna w procesie readaptacji społecznej	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z dotyczącymi zagadnień polityki państwa w zakresie działalności penitencjarnej i postpenitencjarnej. Przybliżenie strategii działania państwa na rzecz readaptacji społecznej. Ukazanie instytucji, programów społecznych, projektów społecznych adresowanych do instytucji readaptacji społecznej, bezpośrednio adresowanych do osadzonych i ich rodzin oraz byłych osadzonych	K_W02 K_W03 K_U04 K_U05 K_K03 K_K05
Wizyty studyjne w instytucjach w środowisku lokalnym	Stworzenie studentowi możliwości naprzemiennego łączenia teorii i praktyki w obszarze resocjalizacji i readaptacji społecznej. Orientacja w pracy, zadaniach, procedurach, narzędziach pracy różnych instytucji służb społecznych oraz organizacji pozarządowych działających na rzecz osadzonych i ich rodzin. Rozwijanie umiejętności aktywnego poszukiwania informacji niezbędnych do uzyskania pełnej wiedzy o problemie i form pomocy na rzecz osadzonego i jego rodziny.	K_W02 K_W03 K_U04 K_U05 K_K04 K_K05 B.2.U7
Doradztwo zawodowe i społeczne	Celem kursu jest zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną na temat form i zasad doradztwa, poradnictwa zawodowego i społecznego. Kurs ma na celu również wspieranie nabywania przez studentów umiejętności projektowania i kompetencji w zakresie prowadzenia doradztwa społecznego i zawodowego w odniesieniu do osób wymagających takiego wsparcia.	K_W03, K_W02, K_W04, K_U03, K_U02, K_U04, K_K02, K_K03, B.2.U5; B.2.K4
Zarządzanie projektami społecznymi/socjalnymi	Kurs ma na celu przekazanie studentom wiedzy niezbędnej do właściwego projektowania i zarządzania projektami socjalnymi. Ponadto, studenci zdobędą umiejętność sformułowania takiego projektu według wskazań metodycznych, odnosić się krytycznie do poszczególnych jego elementów, oraz ewaluować po ich przeprowadzeniu (ex ante, ad interim, ex post). W obszarze kompetencji społecznych studenci rozwiną swój warsztat pracy oraz będą w stanie przewidywać skutki działań o charakterze profilaktycznym i resocjalizacyjnym realizowanych w ramach projektów socjalnych i szerzej – społecznych.	K_W07, K_U05; K_U08, K_K03; K_K07; B.2.K4

Kształcenie ustawiczne w oddziaływaniach resocjalizacyjnych	Celem przedmiotu jest zapoznanie z ideą uczenia się przez całe życie, również w kontekście oddziaływań resocjalizacyjnych; przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych założeń, metod i form kształcenia ustawicznego oraz roli multimedialnych środków dydaktycznych w tym procesie. Kurs ma również przygotować studentów do planowania całonocnej ścieżki edukacji, również w kontekście resocjalizacji oraz wdrożyć ich do podejmowania aktywności uczenia się na kolejnych etapach życia.	K_W02, K_W05 K_W08, K_U02 K_U03, K_U08 K_U05, K_K03 K_K01, K_K02; B.1.K1; B.2.K3
Praca kulturalno-oświatowa w procesie readaptacji społecznej	Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą pracy kulturalno-oświatowej oraz działania procesu readaptacji społecznej. Przedmiot stanowi wprowadzenie do pracy kulturalno-oświatowej, w tym zapoznanie z organizacją, funkcjonowaniem i rolą edukacji oraz metodyką pracy kulturalno-oświatowej, zapoznanie z technikami oraz narzędziami pracy.	K_W02, K_W03 K_U02, K_U03 K_U05, K_K01 K_K03, K_K05
Terapia uzależnień	Kurs jest zorientowany na przekazanie studentom niezbędnej wiedzy z zakresu różnych rodzajów uzależnień, podejść terapeutycznych, oraz postępowania z osobami uzależnionymi i zagrożonymi uzależnieniem w warunkach przebywania w placówkach wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Ponadto, studenci zapoznają się z regułami podejmowania interwencji wobec osób uzależnionych i współuzależnionych. Studenci będą w stanie wskazać i dobrać adekwatne sposoby pracy z osobą uzależnioną, różnicując podejmowane środki ze względu na rodzaj i stopień uzależnienia. Studenci rozwiną społeczną wrażliwość na problem sprzężenia uzależnienia z innymi formami niedostosowania społecznego. Będą też wykazywać się odpowiedzialnym i profesjonalnym podejściem do tego problemu.	K_W08, K_U06; K_U07, K_K04
Warsztat pracy z rodziną osadzonego	Zagadnienia omawiane podczas kursu dotyczą metodyki pracy z rodziną osadzonego – zarówno w sytuacji ograniczenia lub pozbawienia wolności, jak również w procesie przygotowania i po opuszczeniu zakładu karnego. Szczególny nacisk położony jest na chroniące funkcje rodziny, role jej poszczególnych członków w procesie readaptacji i reintegracji osadzonego oraz skuteczną, niedewiacyjną komunikację.	K_U16; K_K03; B.2.K4
Psychologia ogólna	Celem tego kursu jest wyjaśnienie miejsca i roli psychologii ogólnej w szerszym kontekście – nauk społecznych, oraz szczegółowo - dla pedagogiki resocjalizacyjnej. Student zapozna się z podstawowymi pojęciami psychologii ogólnej, jej celem i przedmiotem, najważniejszymi szkołami psychologicznymi, metodologią, a także omówione zostaną poszczególne elementy psychiki, w tym procesy poznawcze (percepcja, pamięć, uczenie się, myślenie, mowa, inteligencja, twórczość). Wiedza ta umożliwi lepsze rozeznanie w psychopatologiach towarzyszących osobom niedostosowanym społecznie, a praktyczny wymiar zajęć poszerzy kompetencje diagnostyczne uczestników.	K_W05, K_W15, B.1.W1 K_U01, K_U12, K_K01, K_K03, B.1.K1

Dydaktyka ogólna	studenci kończący kurs będą dysponować podstawową wiedzą na temat planowania, organizacji i przebiegu procesu nauczania-uczenia się, jego prawidłowości i uwarunkowań. Poznają terminologię stosowaną w dydaktyce i prawidłowo będą ją stosować. Studenci poznają dokumenty i przepisy prawa odnoszące się do procesu dydaktycznego i pracy nauczyciela w szkole. Studenci zdobędą praktyczne umiejętności pozwalające im planować proces dydaktycznych i skutecznie realizować założone cele dydaktyczne w odniesieniu do podstaw kształcenia. Studenci zdobędą świadomość wyzwań stojących przed współczesnym nauczycielem. Będą gotowi rozwijać swoje kompetencje w zakresie skutecznego realizowania procesu dydaktycznego oraz własnego samorozwoju.	K_W09, K_W10, B.2.W2 K_U02, K_U03, B.2.U2 K_K04, K_K08, B.2.K3
Teoria i praktyka wychowania	Student zna podstawowe teorie wychowania i wychowalności, rozumie różnorodne uwarunkowania procesu wychowania; ma uporządkowaną wiedzę w zakresie wychowania, proponowanych modeli, typów, rodzajów i dziedzin wychowania; posiada umiejętność organizowania procesu wychowawczego w odniesieniu do różnych środowisk wychowawczych, doskonali się w spójnym określaniu celów wychowania, metod i form wychowania; potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu wychowania w celu analizowania i interpretowania wielorakich sytuacji wychowawczych.	K_W04, K_W10, B.2.W6 K_U03, K_U05, B.2.U2 K_K05, K_K08, K_K10
Interwencja kryzysowa	Treści przedmiotowe obejmują zagadnienia związane z różnymi sposobami i technikami wsparcia osób w kryzysie, wymagających wsparcia psychologicznego, emocjonalnego, socjalnego i innych. Studenci poszerzą wiedzę o sytuacjach kryzysowych, traumie, zespole stresu pourazowego i sposobach reagowania na nie, poznają różne teorie kryzysu, a także aspekty prawne związane z możliwościami działania pedagoga resocjalizacyjnego. Dzięki temu rozwiną większą wrażliwość na krzywdę i kryzys, przy równoczesnym zdobyciu umiejętności odpowiedniego reagowania zarówno indywidualnego, jak i instytucjonalnego.	K_W06, K_W20 K_U01, K_U11, K_K03, K_K04, K_K09
Readaptacja społeczna w środowiskach migracyjnych	Kurs zawiera moduły tematyczne związane z szeroko rozumianą readaptacją społeczną różnych grup społecznych (w tym mniejszościowych), ze szczególnym uwzględnieniem środowisk migracyjnych. Ponadto, to zagadnienia związane z dynamiką ruchów migracyjnych, procesami (dez)adaptacji migrantów, szokiem kulturowym, asymilacją, enkulturacją i integracją. W aspekcie praktycznym studenci poznają sposoby organizacji procesów readaptacji i reintegracji środowisk migracyjnych, ze szczególnym naciskiem na wyzwania towarzyszące tym procesom.	K_W07, K_W13, K_W16, K_U01, K_U03, K_U09 K_K03, K_K11
Język obcy B2 1, 2, 3	Celem tego kursu jest osiągnięcie przez studentów znajomości i umiejętności posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2, z naciskiem na poznanie terminologii pedagogicznej i resocjalizacyjnej.	K_W17, K_W18, K_U08, K_U15, K_K01
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	W ramach praktyki studenci poznają rodzaje i specyfikę funkcjonowania placówek psychologicznych oraz pedagogicznych; formy oddziaływania na dzieci i młodzież niedostosowaną społecznie i zagrożoną demoralizacją; poznają aspekty prawne, sposoby	B.3.W1, B.3.U1, B.3.K1

	przewodzenia dokumentacji; będą dokonywać obserwacji i podejmować działania opiekuńcze, wychowawcze i resocjalizacyjne pod przewodnictwem właściwego specjalisty. W praktyce nabędą umiejętności dostosowywania środków oddziaływania w sposób zindywidualizowany i efektywny względem określonego odbiorcy – zarówno indywidualnego, jak i konkretnej grupy.	
Praktyki specjalnościowe, asystenckie	Praktyki są skoncentrowane wokół hospitacji i obserwacji pracy różnych specjalistów resocjalizacji pracujących w odmiennych placówkach i instytucjach, a także zaangażowaniu studentów w charakterze asystenckim. Studenci poznają metodyczne aspekty oddziaływania resocjalizującego, aktualne formy wsparcia, opieki czy organizacji czasu wolnego. Ponadto, poznają narzędzia diagnozy, rozwiną umiejętność rozpoznania złożonych problemów wychowawczych oraz nabędą rozeznania w złożonej sieci placówek i instytucji wraz z ich prawnymi ramami funkcjonowania w polskim systemie.	K_W12, K_W21 K_U09, K_U11, K_U12, K_K04; B.2.K4
Seminarium dyplomowe 1	Celem kursu jest przygotowanie studenta do przygotowania pracy dyplomowej poprzez rozwinięcie i utrwalenie aspektów związanych z metodologią badań pedagogicznych, problematyką resocjalizacyjną oraz realizacją poszczególnych kroków: formułowanie celów, problemów badawczych, metod, narzędzi, technik; przegląd literatury. Finalizacją seminarium jest przygotowanie konspektu pracy oraz opracowanie wstępnej literatury przedmiotu w ramach obranego tematu pracy.	K_W11, K_W17, K_W22 K_U04, K_U15, K_U17 K_K01, B.1.K1
Seminarium dyplomowe 2	Celem seminarium jest napisanie pracy licencjackiej według odpowiednich standardów etycznych i metodologicznych – pod opieką promotora – oraz jej obrona jako finalizacja toku studiów.	K_W11, K_W17, K_W22 K_U04, K_U15, K_U17 K_K01, B.1.K1
Specjalność: Resocjalizacja z readaptacją społeczną	W ramach kursów na specjalności student zdobywa wiedzę o przyczynach i przejawach niedostosowania społecznego, funkcjonowaniu środowisk społecznych oraz prawnych, psychologicznych i pedagogicznych uwarunkowaniach procesu resocjalizacji. Poznaje również zasady diagnozowania problemów rozwojowych i społecznych dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych, a także podstawy prowadzenia badań społecznych. Nabywa umiejętności diagnozowania zaburzeń przystosowania społecznego, planowania i realizowania działań resocjalizacyjnych, terapeutycznych i readaptacyjnych oraz wspierania osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Potrafi współpracować z rodziną, instytucjami i organizacjami zaangażowanymi w proces reintegracji społecznej oraz prowadzić działania wspierające powrót do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie. Jest przygotowany do pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi wymagającymi wsparcia wychowawczego, resocjalizacyjnego lub readaptacyjnego, m.in. w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych, pomocy społecznej oraz instytucjach wspierających reintegrację społeczną i zawodową.	K_W14, K_W02, K_W04, K_W08, K_W12, K_W11, K_W10, K_W16, K_W06, K_W08, K_W16, K_W09, K_W13, K_W05, K_W14, K_W16, K_W15, K_W21, K_W16, K_W06, K_U09, K_U11, K_U12, K_U14, K_U07, K_U16, K_U15, K_U07, K_U01, K_U14, K_U13, K_U17, K_U12, K_K02, K_K01, K_K03, K_K04, K_K09, K_K10, K_K08

Specjalność: Resocjalizacja z penitencjarystyką	W ramach kursów na specjalności student zdobywa wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i penitencjarnej, prawa karnego i rodzinnego, niedostosowania społecznego oraz funkcjonowania środowisk społecznych i instytucji izolacyjnych. Poznaje także psychologiczne, pedagogiczne i społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji oraz podstawy metodologii badań społecznych. Nabywa umiejętności diagnozowania problemów rozwojowych i zaburzeń przystosowania społecznego, planowania oraz realizacji działań resocjalizacyjnych i penitencjarnych, a także organizowania pracy w instytucjach zajmujących się resocjalizacją osób pozbawionych wolności. Potrafi wykorzystywać wiedzę pedagogiczną i psychologiczną w pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym oraz osadzonymi. Jest przygotowany do wspierania procesu readaptacji społecznej osób odbywających karę pozbawienia wolności, współpracy z rodziną, instytucjami i organizacjami zaangażowanymi w proces resocjalizacji oraz podejmowania działań sprzyjających reintegracji społecznej i zawodowej. Może podjąć pracę m.in. w zakładach karnych, aresztach śledczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i socjoterapeutycznych oraz innych placówkach resocjalizacyjnych dla dzieci, młodzieży i dorosłych.	K_W14, K_W10, K_W02, K_W04, K_W08, K_W12, K_W10, K_W06, K_W08, K_W10, K_W09, K_W08, K_W13, K_W14, K_W15, K_W05, K_W21, K_W22, K_W16
---	--	---

Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	Kierunek „pedagogika resocjalizacyjna” wpisuje się w misję uczelni, którą określa wysoki poziom kształcenia, zorientowanie teoretyczno-praktyczne w kształceniu osób studiujących, rozwój kluczowych kompetencji niezbędnych zarówno na rynku pracy związanym z problematyką resocjalizacyjną, a także w przygotowaniu do podjęcia akademickiej ścieżki kariery. Ponadto, uczelnia współpracując z różnymi interesariuszami stwarza możliwość podejmowania praktyk w różnych instytucjach i podmiotach resocjalizacyjnych. Z kolei, rozwinięta współpraca międzynarodowa uczelni umożliwia studiowanie problematyki resocjalizacyjnej w innych ośrodkach dydaktyczno-badawczych w Europie i na świecie.
Sylwetka absolwenta	Absolwent jest przygotowany do pracy pedagogicznej w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, jest wyposażony w umiejętności planowania i organizowania procesu wychowania wśród nieletnich, jak i osób dorosłych, wykazujących cechy niedostosowania społecznego. W obszarze posiadanej zaawansowanej wiedzy absolwent kierunku pedagogika resocjalizacyjna rozumie związek pedagogiki resocjalizacyjnej z innymi naukami społecznymi, jak również z pedagogiką ogólną, pedagogiką specjalną, opiekuńczo-wychowawczą, pedagogiką społeczną i pracą socjalną. Wykazuje znajomość i zrozumienie historycznych uwarunkowań organizacji i przebiegu procesu resocjalizacyjnego, zarówno na gruncie polskim, jak i europejskim. Potrafi odpowiednio zastosować wiedzę psychologiczną, w tym z zakresu psychologii rozwojowej, do diagnozowania problemów rozwojowych dzieci i młodzieży, jak również osób dorosłych. Korzystając z jej zasobów umiejętnie dokonuje oceny zaburzeń w zakresie procesu dostosowania społecznego, jak również diagnozowania wszelkich nieprawidłowości rozwojowych utrudniających proces socjalizacji.

	Posiada wiedzę interdyscyplinarną, która jest przydatna w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych zarówno w środowiskach otwartych, jak i zamkniętych. Umiejętnie planuje i organizuje proces readaptacji społecznej wychowanków. Posiada umiejętność przewidywania efektów podejmowanych działań resocjalizacyjnych, terapeutycznych, dostosowanych do jednostkowych potrzeb nieletnich i osób dorosłych. Absolwent kierunku pedagogika resocjalizacyjna wykazuje się umiejętnością organizowania procesu wychowawczego z jednoczesnym przekonaniem o jego skuteczności. Jest przygotowany do prowadzenia zajęć zarówno indywidualnych, jak i grupowych z osobami niedostosowanymi społecznie. Posiada zaawansowane umiejętności w zakresie procesu komunikacji, co jest niezbędne w skutecznym procesie resocjalizacyjnym. Dysponuje zaawansowanymi kompetencjami społecznymi, w tym w zakresie podtrzymywania i odbudowywania więzi rodzinnych nieletnich i osób dorosłych poddawanych oddziaływaniom resocjalizacyjnym w środowisku otwartym i zamkniętym. Potrafi planować i organizować proces wychowawczy z uwzględnieniem współpracy z szerokim gronem specjalistów w obszarze readaptacji społecznej i reintegracji. Poszerza swoją wiedzę naukową poprzez dogłębną analizę literatury przedmiotu, jak również poszukuje innych alternatyw dokształcania o charakterze praktycznym, zwiększając swoje doświadczenie zawodowe w pracy resocjalizacyjnej.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent studiów I stopnia kierunku Pedagogika resocjalizacyjna posiada kwalifikacje do pracy jako specjalista resocjalizacji w instytucjach wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym. Jest przygotowany do podjęcia zatrudnienia w placówkach dla dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie, w tym w świetlicach środowiskowych i świetlicach socjoterapeutycznych, w instytucjach pieczy zastępczej i wsparcia dziennego. Absolwenci tego kierunku mogą zostać zatrudnieni w jednostkach penitencjarnych, aresztach śledczych, zakładach karnych. Dodatkowo mogą podjąć pracę w domach dla samotnych matek i w centrach integracji społecznej.
Dostęp do dalszych studiów	Ukończenie studiów na kierunku Pedagogika resocjalizacyjna i posiadanie tytułu licencjata daje absolwentom możliwość podjęcia dalszej nauki na studiach II stopnia zarówno w zakresie Pedagogiki resocjalizacyjnej, jak i innych kierunków pedagogicznych. Posiada również możliwość dalszego kształcenia na studiach podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Pedagogiki
--	---------------------

Podsumowanie:

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	6; 180
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i osoby studiujące	2700
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	108
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	108
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	79
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	7
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	150
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
Łączna liczba godzin zajęć na studiach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	21
Łączna liczba godzin zajęć / punktów ECTS kształcenia w zakresie języków obcych	110/10
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego) lub kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego)	60%

W przypadku kształcenia prowadzonego w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Dz. U. 2024 poz. 453) – należy dołączyć matrycę dopasowania zajęć z planu (harmonogramu realizacji programu studiów) do określonej grupy zajęć ze standardu kształcenia nauczycieli.

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

(Należy zaznaczyć i opisać legendę dla kursów prowadzonych z wykorzystaniem narzędzi kształcenia na odległość)

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Wprowadzenie do filozofii	20							20	E	3
Wprowadzenie do socjologii	10	10						20	Z	2
Psychologia ogólna	15	15						30	ZO	3
Wprowadzenie do pedagogiki	15	15						30	ZO	3
Ochrona własności intelektualnej							15	15	Z	1
Historia wychowania i myśli pedagogicznej	20	20						40	E	4
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	20							20	Z	2
Patologie społeczne	15	30						45	E	4
Etyka w pracy pedagoga	15	30						45	Z	2
Praca socjalna w resocjalizacji	15	15						30	ZO	3
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
Polityka i pomoc społeczna wobec osób niedostosowanych społecznie	15	15						30	ZO	2
	160	150	15				15	340	3	30

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2	0
Szkolenie BHK	4	0

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Psychologia rozwoju człowieka	15	15						30	E	4
Współczesne kierunki w edukacji	15	15						30	E	4
Technologia informacyjna				20				20	Z	2
Wybrane zagadnienia z prawa	15							15	Z	2
Dydaktyka ogólna	15	30						45	E	4
Teoria i praktyka wychowania	15	30						45	E	4
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	15	15						30	ZO	2
Wybrane aspekty pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	15	15						30	ZO	3
Podstawy prawa oświatowego	15	15						30	Z	2
	120	135		20				275	4	27

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2-1			40					40	Z	3
			40					40		3

Semestr III

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty EC TS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Profilaktyka społeczna	30	15						45	ZO	2
Metodologia badań pedagogicznych	30	15						45	E	3
Podstawy prawa rodzinnego	30	15						45	Z	2
Pedagogika resocjalizacyjna	15	30						45	E	4
	90	45						135	2	11

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2-2			40					40	Z	3
Kultura fizyczna		30						30	Z	0
		30	40					70		3

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Resocjalizacja z penitencjarystyką	16
Resocjalizacja z readaptacją społeczną	16

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Podstawy prawa karnego	15	15						30	E	3
Statystyka		15						15	Z	2
Historia idei resocjalizacyjnej	15	15						30	E	4
Resocjalizacja w ujęciu interdyscyplinarnym	15	15						30	ZO	2
	45	60						105	2	11

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			Razem
		A	K	L	S	P				
Kultura fizyczna		30						30	Z	0
Język obcy B2 -3			30					30	E	4
Wykład ogólnouczelniany w języku obcym	15							15	Z	2
	15	30	30					75	1	6

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	30	1	z	3

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Resocjalizacja z penitencjarystyką	10
Resocjalizacja z readaptacją społeczną	10

Semestr V

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Współczesne koncepcje i systemy resocjalizacyjne	30	15						45	E	4
Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych	30	30						60	E	4
Interwencja kryzysowa	15	15						30	Z	2
	75	60						135	2	10

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Wykład ogólnouczelniany w języku obcym	15							15	z	2
Seminarium dyplomowe 1					30			30	z	3
	15				30			45		5

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Resocjalizacja z penitencjarystyką	15
Resocjalizacja z readaptacją społeczną	15

Semestr VI

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/- razem	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			
		A	K	L	S	P				
Warsztat pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie		15	15					30	ZO	2
Metodyka pracy kuratora sądowego	30	15						45	E	4
Pomoc postpenitencjarna	15	30						45	ZO	2
	45	60	15					120	1	8

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe 2					15			15	z	3
					15			15		3

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	Punkty ECTS
Resocjalizacja z penitencjarystyką	14
Resocjalizacja z readaptacją społeczną	14

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Przygotowanie pracy dyplomowej. Egzamin z wiedzy kierunkowej z Pedagogiki resocjalizacyjnej, z wiedzy specjalnościowej w zależności od wybranej specjalności oraz z wiedzy wynikającej ze zrealizowanych praktyk pedagogicznych	5

PROGRAM SPECJALNOŚCI

przyjęty przez Radę Instytutu dnia

.....

Resocjalizacja z readaptacją społeczną

Nazwa specjalności:

Liczba punktów ECTS

55

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów pierwszego stopnia na specjalności Resocjalizacja z readaptacją społeczną posiada zaawansowaną **wiedzę** z zakresu:

- prawa, w tym przede wszystkim karnego, rodzinnego i opiekuńczego,
- niedostosowania społecznego, jego przejawów,
- znajomości różnorodnych środowisk społecznych i zachodzących w nich procesów,
- zagrożeń prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży, zarówno w środowisku rodzinnym, jak i w różnorodnych obszarach życia społecznego,
- związku pedagogiki resocjalizacyjnej z innymi naukami społecznymi, jak również z pedagogiką ogólną, pedagogiką specjalną, opiekuńczo-wychowawczą, pedagogiką społeczną i pracą socjalną,
- metodologii badań społecznych, co jest niezmiernie ważne w procesie naukowym i praktycznym,
- w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wykazuje znajomość i zrozumienie historycznych uwarunkowań organizacji i przebiegu procesu resocjalizacyjnego.

Prezentuje specjalistyczne **umiejętności** w zakresie:

- odpowiedniego zastosowania wiedzy psychologicznej, w tym wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej, do diagnozowania problemów rozwojowych dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych.
- dokonywania oceny zaburzeń w obszarze dostosowania społecznego, jak również diagnozowania wszelkich nieprawidłowości rozwojowych utrudniających proces socjalizacji,
- planowania i organizowania procesu readaptacji społecznej wychowanków, do czego potrzebne są umiejętności przewidywania skutków podejmowanych działań resocjalizacyjnych, terapeutycznych, dostosowanych do jednostkowych potrzeb nieletnich i osób dorosłych,
- podejmowania wysiłków w zakresie dalszego samokształcenia i doskonalenia zawodowego, – samodzielnego organizowania i prowadzenia badań pedagogicznych w obszarze problemów resocjalizacyjnych i readaptacyjnych.

Posiada specjalistyczne **kompetencje** społeczne w zakresie:

- motywowania i organizowania aktywności społecznej nieletnich i osób dorosłych,

- podejmowania szerokiej współpracy w środowisku społecznym, w tym lokalnym z instytucjami, organizacjami pozarządowymi, których działalność związana jest z procesem readaptacji i reintegracji społecznej,
- podtrzymywania i odbudowywania więzi rodzinnych nieletnich przebywających w placówkach readaptacyjnych, jak również osób dorosłych odbywających karę pozbawienia wolności, – podejmowania świadomych i odpowiedzialnych działań przygotowujących osoby dorosłe do życia w społeczeństwie poprzez proces wychowania, resocjalizacji i aktywizacji zawodowej.

Absolwent studiów I stopnia specjalności Resocjalizacja z readaptacją społeczną posiada **kwalifikacje** do pracy w:

- instytucjach wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym,
 - placówkach dla dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie, w tym świetlicach środowiskowych i świetlicach socjoterapeutycznych, w instytucjach pieczy zastępczej i wsparcia dziennego,
 - jednostkach penitencjarnych w obszarze pomocy postpenitencjarnej.
- Mogą również podjąć zatrudnienie jako asystenci rodziny, pedagodzy szkolni oraz w placówkach pomocy społecznej, w klubach integracji społecznej i innych ośrodkach readaptacyjnych i reintegracyjnych.

Efekty uczenia się dla specjalności Resocjalizacja z readaptacją społeczną

WIEDZA		Odniesienie do efektu kierunkowego
W01	Jest wyposażony w zaawansowaną wiedzę z zakresu prawnych podstaw pracy pedagoga w placówkach oświatowych, jak również pozaszkolnych.	K_W14
W02	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu terminologii pedagogiki resocjalizacyjnej, rozumie jej znaczenie w oparciu o literaturę przedmiotu i potrafi odnieść ją do podejmowanej pracy wychowawczej, resocjalizacyjnej i readaptacyjnej.	K_W02
W03	Wykazuje zaawansowaną znajomość teorii pedagogiki resocjalizacyjnej, posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu metod pracy z osobami niedostosowanymi społecznie w procesie resocjalizacji i readaptacji społecznej.	K_W04, K_W08
W04	Dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu diagnozy nieletnich i osób dorosłych niedostosowanych społecznie, różnorodnych narzędzi diagnostycznych mających zastosowanie w badaniach resocjalizacyjnych.	K_W12, K_W11
W05	Ma zaawansowaną wiedzę w obszarze aktywizowania wychowanków do działań edukacyjnych, kulturalnych, społecznych w procesie reintegracji, podejmowania wyzwań o różnorodnym stopniu trudności na drodze własnego samorozwoju.	K_W10, K_W16
W06	Wykazuje się zaawansowaną wiedzą w zakresie interwencji opiekuńczej, wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, którą potrafi odnieść do konkretnych sytuacji praktycznych.	K_W06
W07	Dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu metodyki postępowania resocjalizacyjnego z jednoczesnym odniesieniem do procesu readaptacji społecznej.	K_W08, K_W16
W08	Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą odpowiedniego doboru metod i form w procesie resocjalizacji i readaptacji nieletnich oraz osób dorosłych, ich zastosowania z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb jednostki.	K_W09
W09	Posiada specjalistyczną wiedzę z zakresu patologii w środowisku rodzinnym, ich uwarunkowań, w odniesieniu do przyczyn niedostosowania społecznego nieletnich i osób dorosłych.	K_W13, K_W05
W10	Posługuje się w pracy pedagogicznej zaawansowaną wiedzą na temat podstawowych praw nieletnich, jak i osób dorosłych ze szczególnymi potrzebami w zakresie dostosowania społecznego, resocjalizacji i readaptacji społecznej.	K_W14, K_W16
W11	Dysponuje specjalistyczną wiedzą na temat poszczególnych etapów rozwoju człowieka, w szczególności w odniesieniu do deficytów rozwojowych człowieka, posiadane umiejętności pozwolą na szybkie zdiagnozowanie przejawów niedostosowania społecznego na skutek deficytów rozwojowych.	K_W15
W12	Ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w odniesieniu działań resocjalizacyjnych i readaptacyjnych.	K_W21
W13	Posiada zaawansowaną wiedzę w obszarze pracy socjalnej z dzieckiem i rodziną wieloprotblemową.	K_W16, K_W06
UMIEJĘTNOŚCI		
U01	Posiada zaawansowane umiejętności w zakresie organizowania pracy wychowanka, z uwzględnieniem jego praw i ich poszanowaniem.	K_U09

U02	Potrafi poprawnie organizować zajęcia edukacyjne, opiekuńcze, wychowawcze i resocjalizacyjne osobom nieletnim ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i adaptacyjnymi.	K_U11
U03	Wykazuje się zaawansowaną umiejętnością monitorowania postępów edukacyjnych i wychowawczych nieletnich i osób dorosłych, jak również odpowiedniego ich motywowania do dalszej pracy nad sobą.	K_U12
U04	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera w oddziałując na wychowanków poprzez resocjalizację i przygotowując do życia w społeczeństwie, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania.	K_U14, K_U07
U05	Wykazuje zaawansowane umiejętności w zakresie właściwego organizowania warsztatu pracy pedagoga resocjalizacyjnego, planując, organizując i projektując proces wychowawczy z zastosowaniem nowoczesnych technik informacyjnych.	K_U16, K_U15
U06	Posiada zaawansowane umiejętności w obszarze komunikacji z rodzinami dysfunkcyjnymi, poznawania ich potrzeb i udzielania wsparcia w procesie readaptacji społecznej i reintegracji.	K_U07, K_U01, K_U14
U07	Potrafi realizować poszczególne etapy pomocy postpenitencjarnej z zastosowaniem procesu indywidualizacji.	K_U01
U08	Jest przygotowany do realizacji procesów aktywizujących osoby wykluczone społecznie poprzez kształcenie i zdobywanie nowych kwalifikacji zawodowych.	K_U13, K_U17
U09	Wykazuje się zaawansowaną umiejętnością monitorowania postępów wychowawczych osób nieletnich i dorosłych, jak również odpowiedniego ich motywowania do dalszej pracy nad sobą.	K_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K01	Posiada szerokie kompetencje z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu specjalności i budowania swojego warsztatu pracy.	K_K02
K02	Posiada krytyczny stosunek do poziomu swoich umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania, rozwoju osobistego oraz zawodowego, w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w przypadku trudności z ich samodzielnym rozwiązaniem, posiada kompetencje do zasięgania opinii ekspertów.	K_K01, K_K02
K03	Posiada wysoki stopień odpowiedzialności za poziom swojego przygotowania do pracy i prowadzone działania oraz ich skutki w procesie resocjalizacji i readaptacji społecznej.	K_K04
K04	Wykazuje wysoki stopień odpowiedzialności za nieletnich i osoby dorosłe oczekujące pomocy w procesie readaptacji i reintegracji społecznej.	K_K03, K_K04
K05	Ma świadomość odpowiedzialnego postępowania wobec wychowanków nieletnich i osób dorosłych oczekujących pomocy w procesie readaptacji i reintegracji zgodnie z założeniami metodycznymi i etycznymi.	K_K09
K06	Podejmuje działania wychowawcze odpowiednio do założeń edukacji włączającej.	K_K10, K_K08

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna, esej	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			+					+		+			
W02						+				+			
W03		+				+		+					
W04						+		+		+			
W05			+			+						+	
W06		+	+			+		+		+			
W07								+					
W08						+		+		+	+	+	
W09			+			+		+				+	
W10		+				+					+	+	
W11										+			
W12				+						+	+	+	
W13		+	+			+		+		+	+	+	
U01			+					+					
U02			+	+		+		+		+	+	+	
U03								+					
U04						+		+		+	+		
U05						+		+		+	+	+	
U06			+			+		+		+		+	
U07			+			+		+				+	
U08						+		+				+	
U09			+			+		+				+	
K01				+		+		+					
K02				+		+		+			+		
K03				+		+		+					
K04		+		+		+		+			+		
K05		+		+							+		
K06		+		+									

.....

pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Resocjalizacja z readaptacją społeczną
STUDIA STACJONARNE

Semestr: III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					razem			
		A	K	L	S	P				
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	15	15						30	E	4
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	15	15						30	ZO	2
Teoretyczne podstawy wychowania	15	15						30	E	5
Psychologia nieprzystosowania społecznego	15	15						30	ZO	2
Praca socjalna z rodziną wielopproblemową	15	15						30	ZO	2
	75	75						150	3	15

Praktyka	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa specjalnościowa	40	2	Z	1
				1

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-			razem
		A	K	L	S	P				
Diagnoza systemu rodzinnego		15	15					30	ZO	3
Wizyty studyjne w instytucjach w środowisku lokalnym		30						30	ZO	2
Polityka społeczna w procesie readaptacji społecznej	15	15						30	ZO	2
Partnerstwo społeczne w procesie reintegracji	15	15						30	ZO	2
	30	75	15					120		9

Praktyka	Godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa specjalnościowa	40	2	Z	1
				1

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	pun kty EC TS	
	W	zajęć w grupach					Razem			
		A	K	L	S	P				E
Warsztat pracy z rodziną osadzonego		15	15					30	ZO	3
Zarządzanie projektami społecznymi/socjalnymi		30						30	ZO	3
Aktywizacja zawodowa w procesie readaptacji społecznej	15	15						30	E	4
Doradztwo zawodowe i społeczne	15	15						30	ZO	3
	30	75	15					120	1	13

Praktyka	Godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa specjalnościowa	40	2	Z	2

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-			razem
		A	K	L	S	P				
Praca kulturalno-oświatowa w procesie readaptacji społecznej	15	30						45	E	5
Kształcenie ustawiczne w oddziaływaniach resocjalizacyjnych	15	15						30	ZO	3
Readaptacja społeczna w środowiskach migracyjnych	30	15						45	ZO	3
Terapia uzależnień	15	15						30	ZO	3
	75	75						150	1	14

PROGRAM SPECJALNOŚCI

przyjęty przez Radę Instytutu dnia

.....

Nazwa specjalności: Resocjalizacja z penitencjarystyką

Liczba punktów ECTS

55

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów pierwszego stopnia specjalności Resocjalizacja z penitencjarystyką posiada gruntowną **wiedzę** z zakresu:

- resocjalizacji z penitencjarystyką,
- prawa, w tym przede wszystkim karnego i rodzinnego,
- przejawów niedostosowania społecznego,
- znajomości różnorodnych środowisk społecznych i zachodzących w nich procesach,
- zagrożeń prawidłowego rozwoju zarówno dzieci i młodzieży, jak i osób dorosłych,
- związku pedagogiki resocjalizacyjnej z innymi naukami społecznymi, jak również z pedagogiką ogólną, pedagogiką specjalną, opiekuńczo-wychowawczą, pedagogiką społeczną i pracą socjalną,
- metodologii badań społecznych, co jest niezmiernie ważne w procesie naukowym i praktycznym, – pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wykazuje znajomość i zrozumienie historycznych uwarunkowań organizacji i przebiegu procesu resocjalizacyjnego.

Dysponuje **umiejętnościami** w zakresie:

- odpowiedniego zastosowania wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, w tym wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i penitencjarnej, psychologii rozwojowej, do diagnozowania problemów rozwojowych dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych,
- umiejętnego dokonywania oceny zaburzeń w zakresie procesu dostosowania społecznego, jak również diagnozowania wszelkich nieprawidłowości rozwojowych utrudniających proces socjalizacji,
- planowania i projektowania działań resocjalizacyjnych i penitencjarnych, organizowania i zarządzania w instytucjach izolacyjnych,
- poprawnej terminologii stosowanej w resocjalizacji i penitencjarystyce,
- subdyscyplin pedagogicznych w podejmowanych działaniach resocjalizacyjnych, uwzględniając zasady etyczne.

Absolwent specjalności Resocjalizacja z penitencjarystyką prezentuje zaawansowane **kompetencje społeczne** w zakresie:

- świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga resocjalizacyjnego, motywowania i organizowania aktywności społecznej osób

dorosłych, do podejmowania szerokiej współpracy w środowisku społecznym, w tym lokalnym z instytucjami, organizacjami pozarządowymi, których działalność związana jest | z procesem resocjalizacyjnym

- podtrzymywania i odbudowywania więzi rodzinnych osób odbywających karę pozbawienia wolności
- świadomych i odpowiedzialnych działań przygotowujących osoby dorosłe do życia w społeczeństwie poprzez proces wychowania, resocjalizacji i aktywizacji zawodowej.

Absolwent studiów I stopnia specjalności Resocjalizacja z penitencjarystyką ma **kwalifikacje** do pracy pedagogicznej w:

- placówkach resocjalizacyjnych dla dzieci i młodzieży, zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- jednostkach penitencjarnych: aresztach śledczych i zakładach karnych,
- młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i socjoterapeutycznych.

Efekty uczenia się dla specjalności Resocjalizacja z penitencjarystyką

WIEDZA		Odniesienie do efektu kierunkowego
W01	Jest wyposażony w zaawansowaną wiedzę z zakresu prawnych podstaw pracy pedagoga zarówno w placówkach oświatowych, jak również pozaszkolnych.	K_W14, K_W10
W02	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu terminologii pedagogiki resocjalizacyjnej i penitencjarystyki, rozumie jej znaczenie w oparciu o literaturę przedmiotu i potrafi odnieść ją do podejmowanej pracy wychowawczej, resocjalizacyjnej i penitencjarnej.	K_W02
W03	Wykazuje zaawansowaną znajomość teorii pedagogiki resocjalizacyjnej, posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu metod pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie w procesie resocjalizacji i penitencjarystyki.	K_W04, K_W08
W04	Dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu diagnozy nieletnich i osób dorosłych niedostosowanych społecznie, różnorodnych narzędzi diagnostycznych mających zastosowanie w badaniach resocjalizacyjnych i penitencjarystycznych.	K_W12
W05	Dysponuje zaawansowaną wiedzą w obszarze aktywizowania osób do działań edukacyjnych, kulturalnych, społecznych w procesie reintegracji, podejmowania wyzwań o różnorodnym stopniu trudności na drodze własnego samorozwoju.	K_W10
W06	Wykazuje się zaawansowaną wiedzą w zakresie interwencji opiekuńczej, wychowawczej, terapeutycznej i socjalnej, którą potrafi odnieść do konkretnych sytuacji praktycznych.	K_W06
W07	Dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu metodyki postępowania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.	K_W08, K_W10
W08	Ma specjalistyczną wiedzę dotyczącą odpowiedniego doboru metod i form w procesie resocjalizacji i readaptacji nieletnich i osób dorosłych, ich zastosowania z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb jednostki.	K_W09, K_W08
W09	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu patologii w środowisku rodzinnym, ich uwarunkowań, w odniesieniu do przyczyn niedostosowania społecznego nieletnich i osób dorosłych.	K_W13

W10	Dysponuje zaawansowaną wiedzą na temat podstawowych praw nieletnich, jak i osób dorosłych ze szczególnymi potrzebami w zakresie dostosowania społecznego, resocjalizacji i penitencjarystyki.	K_W14
W11	Dysponuje zaawansowaną wiedzą na temat poszczególnych etapów rozwoju człowieka, w szczególności w odniesieniu do deficytów rozwojowych człowieka, a posiadane umiejętności pozwolą na szybkie zdiagnozowanie przejawów niedostosowania społecznego na skutek deficytów rozwojowych.	K_W15, K_W05
W12	Ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w odniesieniu do działań resocjalizacyjnych i penitencjarnych.	K_W21, K_W22
W13	Posiada zaawansowaną wiedzę w obszarze pracy socjalnej z dzieckiem i rodziną wieloproblemową.	K_W16

UMIEJĘTNOŚCI		Odniesienie do efektu kierunkowego
U01	Prezentuje zaawansowane umiejętności w zakresie organizowania pracy wychowanka, z uwzględnieniem jego praw i ich poszanowaniem.	K_U09
U02	Potrafi poprawnie organizować zajęcia edukacyjne, opiekuńcze, wychowawcze i resocjalizacyjne osobom nieletnim ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i adaptacyjnymi.	K_U11, K_U03
U03	Wykazuje się zaawansowaną umiejętnością monitorowania postępów edukacyjnych i wychowawczych nieletnich i osób dorosłych, jak również odpowiedniego ich motywowania do dalszej pracy nad sobą.	K_U12
U04	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, w tym także rolę lidera oddziałując na wychowanków poprzez resocjalizację i przygotowując ich do życia w społeczeństwie, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania.	K_U14
U05	Wykazuje zaawansowane umiejętności w zakresie właściwego organizowania warsztatu pracy pedagoga resocjalizacyjnego, planując, organizując i projektując proces wychowawczy z zastosowaniem nowoczesnych technik informacyjnych.	K_U16, K_U15, K_U10
U06	Posiada zaawansowane umiejętności w obszarze komunikacji z rodzinami dysfunkcyjnymi, poznawania ich potrzeb i udzielania wsparcia w procesie readaptacji społecznej i reintegracji.	K_U07
U07	Potrafi realizować poszczególne etapy pomocy postpenitencjarnej z zastosowaniem procesu indywidualizacji.	K_U01, K_U09
U08	Jest przygotowany do realizacji procesów aktywizujących osoby wykluczone społecznie poprzez kształcenie i zdobywanie nowych kwalifikacji zawodowych.	K_U13
U09	Wykazuje się zaawansowaną umiejętnością monitorowania postępów wychowawczych osób nieletnich i dorosłych, jak również odpowiedniego ich motywowania do dalszej pracy nad sobą.	K_U12
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		Odniesienie do efektu kierunkowego
K01	Posiada zaawansowane kompetencje z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz ma pozytywne nastawienie do pogłębiania wiedzy z zakresu specjalności i budowania swojego warsztatu pracy.	K_K02

K02	Posiada krytyczny stosunek do poziomu swoich umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania, rozwoju osobistego oraz zawodowego.	K_K01, K_K02
K03	Posiada zaawansowany stopień odpowiedzialności za poziom swojego przygotowania do pracy, prowadzone działania oraz ich skutki w procesie resocjalizacji i penitencjarystyki.	K_K04, K_K09
K04	W pełni rozumie zgodnie z zaawansowaną wiedzą swoją odpowiedzialność za nieletnich i osoby dorosłe oczekujące pomocy w procesie resocjalizacji.	K_K03
K05	Ma świadomość odpowiedzialnego postępowania wobec wychowanków nieletnich i osób dorosłych oczekujących pomocy w procesie resocjalizacji, zgodnie z założeniami metodycznymi i etycznymi.	K_K09, K_K08
K06	Podejmuje działania wychowawcze odpowiednio do założeń edukacji włączającej.	K_K10

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna, esej	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			+					+		+			
W02			+			+				+			
W03		+				+		+					
W04			+			+		+		+			
W05			+			+						+	
W06		+				+		+		+			
W07								+					
W08						+		+		+	+	+	
W09						+		+				+	
W10		+				+					+	+	
W11										+			
W12				+						+	+	+	
W13		+				+		+		+	+	+	
U01			+										
U02				+		+		+		+	+	+	
U03													
U04			+			+		+		+	+		
U05			+			+		+		+	+	+	
U06			+			+		+		+		+	
U07						+		+				+	
U08			+			+		+				+	

U09						+		+				+	
K01			+	+		+		+					
K02			+	+		+		+			+		
K03			+	+		+		+			+		
K04				+		+		+					
K05			+	+							+		
K06				+							+		

.....

...
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI
Resocjalizacja z penitencjarystyką
STUDIA STACJONARNE

Semestr: III

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					razem			
		A	K	L	S	P				
Pedagogika penitencjarna	15	15						30	E	4
Diagnoza pedagogiczna w resocjalizacji	15	15						30	ZO	3
Psychologia penitencjarna	15	15						30	ZO	3
Organizacja i metodyka pracy w instytucjach penitencjarnych	30	30						60	E	5
	75	75						150	3	15

Praktyka	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa specjalnościowa	40	2	Z	1
				1

Semestr: IV

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E _{in}			razem
		A	K	L	S	P				
Warsztat pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie	15	15						30	ZO	2
Prawo penitencjarne	15	15						30	ZO	3
Współczesne tendencje rozwoju patologii społecznych		30						30	ZO	2
Mediacje jako forma sprawiedliwości naprawczej	15	15						30	ZO	2
	45	75						120		9

Praktyka Asystencka	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka asystencka w placówkach resocjalizacyjnych	40	2	Zaliczenie	1
				1

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					razem			
		A	K	L	S	P				
Instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych		15	15					30	E	4
Oblicza współczesnej podkultury więziennej	15	15						30	ZO	3
Projektowanie działań resocjalizacyjnych i penitencjarnych		30						30	ZO	3
Problemy organizacji i zarządzania w instytucjach penitencjarnych	15	15						30	ZO	3
	30	75	15					120	1	13

Praktyka	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa specjalnościowa	40	2	Z	2
				2

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne

Nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-			razem
		A	K	L	S	P				
Metody twórczej resocjalizacji	15	30						45	E	5
Warsztaty pracy z rodziną osadzonego		30						30	ZO	3
Superwizja w resocjalizacji		15						15	ZO	3
Kryminologia z elementami wiktymologii	15	15						30	ZO	3
	30	90						120	1	14

UNIwersytet
KOMISJI Edukacji Narodowej
w KRAKOWIE
Instytut Pedagogiki
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4
tel. 12 662 66 36, fax 12 662 66 24
IPp.0041.17.2026

Kraków, 24.06.2026 r.

**Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki
z dnia 24.06.2026 r. nr 2**

Rada Instytutu Pedagogiki w dniu 24.06.26 r. w wyniku jawnego głosowania zatwierdziła plan i program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku pedagogika resocjalizacyjna I stopnia rozpoczynających cykl kształcenia w r.ak. 2026/2027.

W głosowaniu uczestniczyło:

29 członków Rady (z 29 osób uprawnionych do głosowania).

Liczba głosów TAK 27

Liczba głosów NIE 0

Liczba głosów WSTRZYMUJĘ SIĘ 2


dr DYREKTORA
Instytutu Pedagogiki
dr hab. Jan Ryś, prof. UKEN

Kraków, dnia 24.06.2026

**Opinia z posiedzenia Rady ds. Jakości Kształcenia
w Instytucie Pedagogiki UKEN w Krakowie
z dnia 24 czerwca 2026**

W dniu 24.06. br. odbyło się posiedzenie Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia powołanej w składzie:

1. Przewodniczący: dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN
2. dr Yaroslav Bykovskyi
3. dr hab. Karolina Czerwiec, prof. UKEN
4. dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk
5. dr Anna Kaczmarska-Tabor
6. dr Edyta Osękowska
7. dr Karolina Piątek
8. dr Katarzyna Sygulska
9. dr Dominik Strzelecki
10. dr Jovita Vaškevič-Buś

Na posiedzeniu nieobecni byli: dr Urszula Dworska-Kaczmarczyk, dr Katarzyna Sygulska oraz dr Anna Kaczmarska-Tabor .

Podczas posiedzenia Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia poddano analizie:

1. Plany i programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** rozpoczynających cykl kształcenia w r.ak. 2026/2027,
2. Plany i programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku pedagogika **resocjalizacyjna II stopnia** rozpoczynających cykl kształcenia w r.ak. 2026/2027

3. Plany i programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku **pedagogika resocjalizacyjna I stopnia** rozpoczynających cykl kształcenia w r.ak. 2026/2027
4. Plan i program **studiów podyplomowych „Pedagogika specjalna - edukacja, terapia i wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”** (edycja 2026/2027)

Ad.1

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami studiów z zakresu **Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej** (studia 5-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta. Należy zaznaczyć, że w toku analizy uwzględniono nowe zarządzenie Prorektora ds. Kształcenia UKEN, w sprawie: Wytycznych do konstruowania programów kierunków studiów, z dnia 5 maja 2026 roku, nr RK.Z.0211.1.2026.

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów z zakresu Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (studia 5-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynających się w roku akademickim 2026/2027.

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

Wynik głosowania:

7 głosów „TAK”,

0 głosów „NIE”,

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ”.

Ad. 2

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami studiów z zakresu **Pedagogiki resocjalizacyjnej II stopnia** (studia 2-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta. Należy zaznaczyć, że w toku analizy uwzględniono nowe zarządzenie Prorektora ds. Kształcenia UKEN, w sprawie: Wytycznych do konstruowania programów kierunków studiów, z dnia 5 maja 2026 roku, nr RK.Z.0211.1.2026.

Ponadto, Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia sugeruje, aby w kolejnym roku akademickim tj. 2027/2028 dokonać zmiany miejsca odbywania jednej z praktyk - na placówkę oświatową - w pełnym tego słowa znaczeniu. Dzięki takim modyfikacjom, absolwenci uzyskają pełne uprawnienia pedagogiczne.

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów z zakresu Pedagogiki resocjalizacyjnej II stopnia (studia 2-letnie magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027.

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

Wynik głosowania:

7 głosów „TAK”,

0 głosów „NIE”,

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ”.

Ad.3

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami studiów z zakresu **Pedagogiki resocjalizacyjnej I stopnia** (studia 3-letnie licencjackie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta. Należy zaznaczyć, że w toku analizy uwzględniono nowe zarządzenie Prorektora ds. Kształcenia UKEN, w sprawie: Wytycznych do konstruowania programów kierunków studiów, z dnia 5 maja 2026 roku, nr RK.Z.0211.1.2026.

Ponadto, Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia sugeruje, aby w kolejnym roku akademickim tj. 2027/2028 dokonać zmiany miejsca odbywania jednej z praktyk - na placówkę oświatową - w pełnym tego słowa znaczeniu oraz dodatkowo wprowadzić przedmiot z zakresu metodyki. Dzięki takim modyfikacjom, absolwenci uzyskają pełne uprawnienia pedagogiczne

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów z zakresu Pedagogiki resocjalizacyjnej I stopnia (studia 3-letnie licencjackie, stacjonarne i niestacjonarne) rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027.

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

Wynik głosowania:

7 głosów „TAK”,

0 głosów „NIE”,

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ”.

Ad. 4

Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zapoznaniu się z planami i programami **studiów podyplomowych** z zakresu „Pedagogiki specjalnej - edukacja, terapia i wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu” rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027, w wyniku przeprowadzonej analizy oraz dyskusji, wyraża pozytywną opinię dotyczącą efektów uczenia się, form sprawdzania efektów uczenia się, kursów, liczby godzin, egzaminów i zaliczeń, punktów ECTS oraz uprawnień i kwalifikacji absolwenta.

Tym samym Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia nie stwierdza nieprawidłowości i wyraża pozytywną opinię dla przedłożonych Planów i Programów Studiów podyplomowych z zakresu „Pedagogiki specjalnej - edukacja, terapia i wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu” rozpoczynającymi się w roku akademickim 2026/2027.

Wniosek uzyskał jednogłośnie poparcie Rady

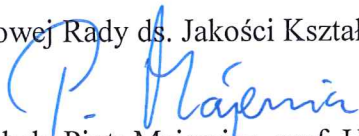
Wynik głosowania:

7 głosów „TAK”,

0 głosów „NIE”,

0 głosów „WSTRZYMUJĘ SIĘ”.

Przewodniczący Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia


dr hab. Piotr Majewicz, prof. UKEN

Kraków, 24 czerwca 2026 roku

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytutu Pedagogiki

Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

w sprawie zmian w programie studiów Pedagogika Resocjalizacyjna

w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny zmian w programie studiów Pedagogika Resocjalizacyjna

w ramach stacjonarnych i niestacjonarnych studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża pozytywną opinię na temat proponowanych zmian w programie studiów.

Anna Jasiak

Przewodnicząca Instytutowej Rady Instytutu Pedagogiki

Podpis:

Instytutowa Rada Samorządu Studentów
Instytutu Pedagogiki
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie

Anna Jasiak