

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2026/2027**

data przyjęcia przez Radę Instytutu

pieczęć i podpis dyrektora

.....

Studia wyższe na kierunku	Pedagogika Szkolna z Edukacją Techniczną
Dziedzina/y	nauk społecznych nauk inżynieryjno-technicznych
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika 58%
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Psychologia 14% Inżynieria materiałowa 12% Automatyka, elektronika, elektrotechnika i technologie kosmiczne 10% Inżynieria mechaniczna 6%
Kod ISCED	0114
Poziom	Studia jednolite magisterskie
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	studia stacjonarne
Specjalności	-
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	5 lat (10 semestrów)
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister
Warunki przyjęcia na studia	Kryterium kwalifikacji obowiązujące kandydatów: - nowa matura: Wynik pisemnego egzaminu maturalnego z języka polskiego z wagą 100% oraz wyniki z matematyki i języka obcego nowożytnego z wagą 50%. Przy tym dla każdego przedmiotu uwzględnia się maximum liczb: wynik z poziomu podstawowego $\times 1$, wynik z poziomu rozszerzonego $\times 1,5$ - stara matura: Wynik pisemnego egzaminu maturalnego z języka polskiego z wagą 100% oraz wyniki z matematyki i języka obcego nowożytnego z wagą 50%. Przy tym uwzględnia się maximum: poziomu podstawowy $\times 1$ rozszerzony $\times 1,5$

	Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego będą przyjmowani na studia według obowiązującej w czasie postępowania kwalifikacyjnego Uchwały Senatu Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie.
--	---

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się PRK Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia ¹ i II stopnia ²		Formy sprawdzania efektów uczenia się
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)				
K_W01	ma pogłębioną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk	P7U_W	P7S_WG	Egzamin ustny, Projekt indywidualny, Test, Udział w dyskusji, Praca pisemna (esej), Projekt grupowy, Aktywność, Sprawdzian.
K_W02	ma pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki oraz zagadnień przez nie poruszanych	P7U_W	P7S_WG	Egzamin ustny, Test, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Aktywność, Sprawdzian, Zaliczenie ustne, Udział w dyskusji, Referat, Praca podczas zajęć, Zaliczenie pisemne, Prezentacja, Praca pisemna (esej).
K_W03	zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła	P7U_W	P7S_WG	Egzamin ustny, Test, Sprawdzian, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Zaliczenie ustne, Udział w dyskusji, Referat, Praca podczas zajęć, Aktywność, Zaliczenie pisemne, Case study / Studium przypadku, Praca pisemna (esej).
K_W04	ma pogłębioną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin pokrewnych pedagogice	P7U_W	P7S_WG	Test, Zaliczenie ustne, Aktywność, Udział w dyskusji, Prezentacja, Praca pisemna (esej), Sprawdzian, Egzamin ustny, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Referat, Praca podczas zajęć, Zaliczenie pisemne, Poster, Case study / Studium przypadku.
K_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Zaliczenie ustne, Udział w dyskusji, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Sprawdzian, Prezentacja, Aktywność, Praca pisemna (esej), Zaliczenie

¹ Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2024 r. poz.1606 .)

² Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

				pisemne, Egzamin pisemny, Praca podczas zajęć.
K_W06	ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą działalności pomocowej i terapeutycznej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Sprawdzian, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji, Praca pisemna (esej), Egzamin pisemny, Projekt grupowy, Test, Case study / Studium przypadku.
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki; rozumie ich historyczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania;	P7U_W	P7S_WG	Sprawdzian, Egzamin ustny, Zaliczenie ustne, Projekt grupowy, Udział w dyskusji, Referat, Prezentacja, Case study / Studium przypadku.
K_W08	posiada zaawansowaną wiedzę na temat przyjętych zasad i procedur wykonywanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej oraz pomocowej.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Udział w dyskusji, Praca pisemna (esej), Egzamin ustny, Aktywność, Egzamin pisemny, Projekt grupowy, Poster, Praca podczas zajęć, Test, Raport, Zaliczenie pisemne, Case study / Studium przypadku.
K_W09	ma pogłębioną wiedzę o wychowaniu i opiece nad dzieckiem w rodzinie zastępczej oraz o instytucjach wspierających rodziny w opiece i wychowaniu	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Egzamin ustny, Zaliczenie ustne, Udział w dyskusji, Sprawdzian, Egzamin pisemny, Projekt grupowy, Praca podczas zajęć, Zaliczenie pisemne.
K_W10	zna i rozumie rolę profilaktyki i promocji zdrowia	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Projekt grupowy, Poster, Raport, Udział w dyskusji.
K_W11	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie problematyki czasu wolnego i rekreacji	P7U_W	P7S_WG	Egzamin ustny, Projekt indywidualny, Projekt grupowy.
K_W12	ma pogłębioną wiedzę na temat prawnych i etycznych uwarunkowań różnych form działalności pedagogicznej oraz etyki zawodowej nauczyciela	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Egzamin ustny, Projekt indywidualny, Zaliczenie ustne, Aktywność, Udział w dyskusji, Sprawdzian, Praca pisemna (esej), Projekt grupowy, Prezentacja, Referat, Case study / Studium przypadku.
K_W13	ma zaawansowaną wiedzę na temat metodologii badań oraz zasad etycznych projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki	P7U_W	P7S_WG	Zaliczenie ustne, Aktywność, Udział w dyskusji, Referat, Praca dyplomowa, Wyniki badań, Prezentacja, Projekt grupowy, Case study / Studium przypadku.
K_W14	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą wyzwań i dylematów współczesnej cywilizacji osadzoną w kontekście zadań i wychowania i kształcenia	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Zaliczenie ustne, Projekt indywidualny, Udział w dyskusji, Prezentacja, Aktywność, Praca pisemna (esej), Egzamin ustny, Projekt grupowy, Sprawdzian, Zaliczenie pisemne, Egzamin pisemny, Referat, Case study / Studium przypadku.
K_W15	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu dyscyplin niezbędnych do rozwiązywania podstawowych zadań i problemów technicznych	P7U_W	P7S_WG	Zaliczenie ustne, Projekt indywidualny, Udział w dyskusji, Sprawozdanie, Wyniki badań, Aktywność, Wejściówka, Sprawdzian, Referat, Prezentacja, Zaliczenie pisemne, Projekt grupowy, Praca laboratoryjna, Test.

K_W16	zna metody i techniki ilustracji rozwiązań zadań technicznych	P7U_W	P7S_WG	Prezentacja, Zaliczenie ustne, Projekt indywidualny, Udział w dyskusji, Projekt grupowy, Sprawdzian, Wejściówka, Zadania laboratoryjne, Sprawozdanie, Praca laboratoryjna.
K_W17	ma pogłębioną wiedzę z zakresu problemów współczesnej techniki w szczególności z inżynierii materiałowej	P7U_W	P7S_WG	Prezentacja, Zaliczenie ustne, Projekt indywidualny, Udział w dyskusji, Projekt grupowy, Sprawdzian, Wejściówka, Zadania laboratoryjne, Sprawozdanie, Praca laboratoryjna.
K_W18	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu inżynierii materiałowej	P7U_W	P7S_WG	Test, Wyniki badań, Referat, Sprawdzian, Sprawozdanie, Zaliczenie pisemne, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji.
K_W19	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą wybranych zagadnień inżynierii wytwarzania i różnych technologii wytwarzania	P7U_W	P7S_WG	Test, Referat, Sprawdzian, Sprawozdanie, Zaliczenie pisemne, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji, Zaliczenie ustne, Projekt indywidualny, Praca laboratoryjna.
K_W20	posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą struktury i właściwości materiałów oraz różnych metod badań materiałów	P7U_W	P7S_WG	Test, Wyniki badań, Sprawdzian, Sprawozdanie, Zaliczenie pisemne, Referat, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji.
K_W21	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu mechaniki i wytrzymałości materiałów	P7U_W	P7S_WG	Zaliczenie pisemne, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Udział w dyskusji, Sprawozdanie, Praca laboratoryjna.
K_W22	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu elektrotechniki i elektroniki, automatyki i robotyki	P7U_W	P7S_WG	Zaliczenie ustne, Sprawdzian, Wejściówka, Zadania laboratoryjne, Sprawozdanie, Praca laboratoryjna.
K_W23	ma wiedzę z zakresu zarządzania środowiskiem	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Zaliczenie ustne, Projekt indywidualny, Udział w dyskusji.
K_W24	zna zasady organizacji pracy i zarządzania produkcją	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Zaliczenie ustne, Test, Referat, Prezentacja, Udział w dyskusji.
K_W25	zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WK	Zaliczenie ustne, Test, Referat, Prezentacja, Udział w dyskusji.
K_W26	zna procesy ekonomiczne i zasady sterowania nimi	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Zaliczenie pisemne, Zaliczenie ustne, Referat, Prezentacja, Udział w dyskusji.
K_W27	zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasady udzielania pierwszej pomocy	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Test, Zaliczenie ustne, Referat, Prezentacja, Udział w dyskusji, Sprawdzian, Sprawozdanie.
K_W28	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Referat, Aktywność, Projekt grupowy, Prezentacja, Case study / Studium przypadku, Udział w dyskusji.

K_W29	zna zagadnienia dotyczące praw autorskich i ochrony własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK	Referat, Praca dyplomowa, Udział w dyskusji, Wyniki badań, Prezentacja
K_W30	zna słownictwo i gramatykę języka obcego na poziomie B2+	P7U_W	P7S_WG	Egzamin pisemny, test, projekt grupowy, aktywność, prezentacja, gry dydaktyczne, e-learning, udział w dyskusji, referat
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent umie i potrafi)				
K_U01	korzysta z terminologii używanej w pedagogice oraz dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska społeczne i edukacyjne	P7U_U	P7S_UW	Test, Sprawdzian, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji, Praca pisemna (esej), Egzamin ustny, Wyniki badań, Referat, Praca dyplomowa
K_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych do analizy zjawisk i procesów edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	P7U_U	P7S_UW	Zaliczenie ustne, Udział w dyskusji, Test, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Sprawdzian, Prezentacja, Aktywność, Praca pisemna (esej), Egzamin ustny, Egzamin pisemny, Praca podczas zajęć, Case study / Studium przypadku.
K_U03	wyjaśnia i przewiduje zjawiska oraz procesy edukacyjne, posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących	P7U_U	P7S_UW	Egzamin ustny, Projekt indywidualny, Test, Zaliczenie ustne, Udział w dyskusji, Sprawdzian, Projekt grupowy, Aktywność, Praca pisemna (esej), Prezentacja, Case study / Studium przypadku.
K_U04	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących do projektowania sposobów rozwiązania problemów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych	P7U_U	P7S_UW	Egzamin ustny, Test, Zaliczenie ustne, Aktywność, Udział w dyskusji, Sprawdzian, Prezentacja, Praca pisemna (esej), Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Egzamin pisemny, Praca podczas zajęć, Poster, Case study / Studium przypadku.
K_U05	posługuje się wiedzą o różnych rodzajach struktur i instytucjach życia społecznego, wyjaśnia i ocenia zachodzące między nimi relacje i oraz dobiera sposoby skutecznego komunikowania się z odbiorcą, także ze środowisk zróżnicowanych kulturowo	P7U_U	P7S_UW P7S_UK	Egzamin ustny, Projekt indywidualny, Zaliczenie ustne, Udział w dyskusji, Praca pisemna (esej), Sprawdzian, Projekt grupowy, Aktywność.
K_U06	projektuje i prowadzi badania w zakresie pedagogiki z wykorzystaniem wiedzy z zakresu metodologii badań społecznych	P7U_U	P7S_UW P7S_UK	Projekt indywidualny, Referat, Prezentacja, Case study / Studium przypadku, Udział w dyskusji, Sprawdzian.
K_U07	potrafi przedstawiać, oceniać i interpretować różne opinie i stanowiska oraz podejmować dyskusję o nich odwołując się do argumentacji w kontekście	P7U_U	P7S_UK	Zaliczenie ustne, Projekt indywidualny, Udział w dyskusji, Sprawdzian, Prezentacja, Aktywność, Egzamin ustny,

	wybranych koncepcji teoretycznych			Raport, Case study / Studium przypadku.
K_U08	wykorzystuje w podejmowanych działaniach wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji pomocowych i kulturalnych	P7U_U	P7S_UW P7S_UU	Projekt indywidualny, Zaliczenie ustne, Udział w dyskusji, Prezentacja, Aktywność, Praca pisemna (esej), Sprawdzian, Egzamin ustny, Egzamin pisemny, Projekt grupowy, Praca podczas zajęć, Poster, Case study / Studium przypadku.
K_U09	dobiera, stosuje i doskonali metody wsparcia odnoszącego się do dziecka i innych członków rodziny oraz osób z niepełnosprawnością, kierując się zasadami etycznymi	P7U_U	P7S_UW P7S_UO	Zaliczenie ustne, Aktywność, Udział w dyskusji, Sprawdzian, Projekt grupowy, Praca podczas zajęć, Prezentacja, Projekt indywidualny, Referat, Case study / Studium przypadku.
K_U10	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych do planowania innowacyjnych działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW	Egzamin ustny, Praca pisemna (esej), Sprawdzian, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Aktywność, Egzamin pisemny, Case study / Studium przypadku, Poster, Wyniki badań, Referat, Prezentacja, Praca dyplomowa.
K_U11	potrafi wykorzystać wiedzę interdyscyplinarną w rozwiązywaniu problemów technicznych	P7U_U	P7S_UW	Sprawdzian, Wyniki badań, Aktywność, Wejściówka, Referat, Prezentacja, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Udział w dyskusji, Sprawozdanie, Zaliczenie pisemne, Zaliczenie ustne.
K_U12	potrafi wykonywać rysunki techniczne i posługiwać się nimi	P7U_U	P7S_UW	Zaliczenie ustne, Projekt indywidualny, Udział w dyskusji, Sprawozdanie, Praca laboratoryjna.
K_U13	posiada umiejętność planowania i przeprowadzania eksperymentu, interpretacji uzyskanych wyników i formułowania wniosków	P7U_U	P7S_UO P7S_UW	Sprawdzian, Wyniki badań, Aktywność, Wejściówka, Referat, Prezentacja, Sprawozdanie, Projekt indywidualny, Case study / Studium przypadku, Udział w dyskusji.
K_U14	potrafi analizować istniejące rozwiązania techniczne, w szczególności: budowę maszyn i urządzeń	P7U_U	P7S_UW	Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Sprawdzian, Sprawozdanie, Praca laboratoryjna, Prezentacja.
K_U15	projektuje, dokonuje obliczeń wytrzymałościowych i graficznego przedstawiania elementów maszyn i układów mechanicznych.	P7U_U	P7S_UW	Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Sprawozdanie, Praca laboratoryjna.
K_U16	wykorzystuje metody komputerowego wspomaganie w działaniach pedagogicznych i w technice	P7U_U	P7S_UW	Prezentacja, Projekt indywidualny, Udział w dyskusji, Sprawozdanie, Praca laboratoryjna.
K_U17	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i techniki eksperymentalne do innych dziedzin nauki	P7U_U	P7S_UW	Zaliczenie ustne, Projekt indywidualny, Udział w dyskusji, Sprawdzian, Referat, Prezentacja, Sprawozdanie, Wyniki badań.

K_U18	dobiera materiały do zastosowań technicznych uwzględniając ich strukturę i własności	P7U_U	P7S_UW	Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Test, Referat, Zaliczenie pisemne, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji, Sprawozdanie, Praca laboratoryjna.
K_U19	potrafi projektować układy elektroniczne i elektryczne, układy automatyki oraz roboty i urządzenia mechatroniczne	P7U_U	P7S_UW	Test, Sprawozdanie, Sprawdzian, Wejściówka, Zadania laboratoryjne, Praca laboratoryjna.
K_U20	potrafi wykorzystywać w praktyce zasady przedsiębiorczości	P7U_U	P7S_UW	Zaliczenie ustne, Udział w dyskusji, Prezentacja.
K_U21	potrafi samodzielnie poszerzać swoją wiedzę oraz rozwijać umiejętności profesjonalne	P7U_U	P7S_UU	Zaliczenie pisemne, Zaliczenie ustne, Projekt indywidualny, Udział w dyskusji, Referat, Test, Wyniki badań, Prezentacja, Praca dyplomowa.
K_U22	stosuje w praktyce zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	P7U_U	P7S_UW	Projekt indywidualny, Udział w dyskusji, Sprawdzian, Sprawozdanie, Zaliczenie ustne, Test, Referat, Prezentacja.
K_U23	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ oraz w zakresie specjalistycznej terminologii	P7U_U	P7S_UK	Egzamin pisemny, test, projekt grupowy, aktywność, prezentacja, gry dydaktyczne, e-learning, udział w dyskusji, referat.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)				
K_K01	dokonuje wielowymiarowej samooceny wiedzy i umiejętności	P7U_K	P7S_KK P7S_KR	Projekt indywidualny, Zaliczenie ustne, Aktywność, Udział w dyskusji, , Prezentacja, Projekt grupowy, Sprawozdanie, Wyniki badań, Wejściówka, Referat, Praca podczas zajęć, Raport, Case study / Studium przypadku.
K_K02	podejmuje działania w sposób profesjonalny w odniesieniu do e najnowszej wiedzy, działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej	P7U_K	P7S_KR P7S_KK P7S_KO	Zaliczenie ustne, Aktywność, Udział w dyskusji, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Sprawdzian, Sprawozdanie, Wyniki badań, Wejściówka, Referat, Prezentacja, Praca podczas zajęć, Poster, Raport, Case study / Studium przypadku, Praca dyplomowa.
K_K03	jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej	P7U_K	P7S_KK P7S_KO	Egzamin ustny, Test, Udział w dyskusji, Zaliczenie ustne, Aktywność, Sprawdzian, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Prezentacja, Referat, Praca podczas zajęć, Case study / Studium przypadku.
K_K04	jest zdolny do komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii, jest gotowy do rozwijania posiadanych umiejętności komunikacyjnych.	P7U_K	P7S_KR P7S_KK	Egzamin ustny, Zaliczenie ustne, Udział w dyskusji, Projekt indywidualny, Prezentacja, Aktywność, , Projekt grupowy, Referat, Test, Sprawozdanie, Case study / Studium przypadku

K_K05	szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących, wykorzystuje ją w praktyce	P7U_K	P7S_KO P7S_KR	Egzamin ustny, Zaliczenie ustne, Udział w dyskusji, Sprawdzian, Prezentacja, Aktywność, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Praca podczas zajęć, Wyniki badań, Referat, Praca dyplomowa.
K_K06	wykazuje kreatywność, przedsiębiorczość oraz konsekwencję w realizacji zadań	P7U_K	P7S_KO	Egzamin ustny, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji, Sprawdzian, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Zaliczenie ustne, Referat, Sprawozdanie, Wyniki badań, Praca dyplomowa, Praca podczas zajęć,
K_K07	uwzględnia aspekty ekologiczne i ochrony środowiska naturalnego w podejmowanych działaniach	P7U_K	P7S_KO	Zaliczenie ustne, Projekt indywidualny, Udział w dyskusji, Sprawdzian, Sprawozdanie, Prezentacja, Test, Referat, Praca laboratoryjna.
K_K08	rozumie potrzebę przekazywania społeczeństwu informacji i opinii dotyczących osiągnięć techniki, podejmuje działania, aby przekazać takie informacje w sposób powszechnie zrozumiały	P7U_K	P7S_KO	Egzamin ustny, Projekt indywidualny, Zaliczenie ustne, Udział w dyskusji, Prezentacja, Referat, Projekt grupowy, Zaliczenie pisemne, Aktywność, Test.

Efekty uczenia się uzyskane przez absolwenta dla bloku zajęć B i C:

Moduł	Nazwa szczegółowego efektu uczenia się
B. Przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne	B.1. Psychologia
	WIEDZA (zna i rozumie)
	B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
	B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
	B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
	B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
	B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

	UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)
	B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;
	B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
	B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;
	B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
	B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
	B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
	B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
	B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE
	B.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
	B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B. Przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne	B.2. Pedagogika
	WIEDZA (zna i rozumie)
	B.2.W1. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
	B.2.W2. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
	B.2.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w

placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;

B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

B.2.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;

B.2.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno--zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie

UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)

	B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować do potrzeb edukacyjnych uczniów
	B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego
	B.2.U3. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
	B.2.U4. nawiązać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
	B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów
	B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
	B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)
	B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia
	B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
	B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej
	B.2.K4 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy
B. Przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne	B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna
	WIEDZA (zna i rozumie)
	B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
	B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
	B.3.W3 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
	UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)
	B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
	B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
	B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
	B.3.U4. Wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
	B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

C. Podstawy dydaktyki ogólnej i emisji głosu	B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)
	B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
	WIEDZA (zna i rozumie)
	C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
	C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
	C.W3. współczesne koncepcje nauczania; cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania i ich rodzaje; zasady dydaktyki; metody nauczania; treści nauczania; organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
	C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
	C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
	C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.
	C.W7. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.

	UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)
	C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
	C.U2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
	C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
	C.U4. wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
	C.U5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym;
	C.U6. dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
	C.U7. posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
	C.U8. poprawnie posługiwać się językiem polskim.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)
	C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.
	C.K2. skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu

D.1/E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	
WIEDZA	
(absolwent zna i rozumie)	
D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się,

	typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych
D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D.1/E.1.W11.	egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwoju uczniów;
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;

D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę wiedzy, umiejętności i kompetencji ucznia;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę;
D.2/E.2. Praktyki zawodowe	
WIEDZA (absolwent zna i rozumie)	
D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty;
UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)	
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;

D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod kierunkiem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)	
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności profesjonalnych

Ogólne efekty uczenia się uzyskane przez absolwenta

Nazwa ogólnego efektu uczenia się
WIEDZA (zna i rozumie)
OW01 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
OW02 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
OW03 rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
OW04 normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
OW05 zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
OW06 zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
OW07 sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
OW08 strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
OW09 podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych; OW10 prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
OW11 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
OW12 procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
OW13 podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
OW14 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
OW15 metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)
OU01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
OU02 adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;

OU03 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
OU04 projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
OU05 projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
OU06 tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia
OU07 podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
OU08 rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
OU09 skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
OU10 wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
OU11 monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
OU12 pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
OU13 odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
OU14 skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
OU15 poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
OU16 posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
OU17 udzielać pierwszej pomocy;
OU18 samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)
OK01 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
OK02 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
OK03 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
OK04 podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
OK05 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
OK06 projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
OK07 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne	Ćwiczenia symulacyjne	Studium przypadku	prezentacja	Kolokwium/ kolokwium zaliczeniowe	Analiza przypadków	test	warsztaty	warsztaty/symulacje	Analiza	Metody problemowe	analiza prawna	praca pisemna lub projekt działań	Ćwiczenia warsztatowe	Prezentacja multimedialna	Analiza dokumentów	ćwiczenia praktyczne	przygotowanie do zajęć i praca w czasie zajęć	prezentacja ustna
OW01	x							x		x				x			x										x				
OW02	x							x		x		x			x		x									x	x				
OW03	x							x		x		x		x	x	x	x										x				
OW04	x							x				x		x			x	x					x	x	x		x				
OW05		x				x		x				x					x						x	x	x						
OW06		x				x	x	x		x		x		x			x				x	x	x	x							
OW07				x		x		x				x					x	x				x									
OW08	x							x		x							x										x				
OW09	x							x									x										x				
OW10								x				x						x	x				x	x	x						
OW11								x										x	x												
OW12		x						x		x		x		x			x		x												
OW13								x		x																			x	x	x
OW14	x							x		x				x	x		x	x	x							x	x				
OW15	x							x				x					x	x					x	x	x	x	x				
B.1.W1		x						x	x	x		x		x			x		x												
B.1.W2.								x		x		x			x	x		x	x												
B.1.W3.		x						x	x	x		x		x		x	x	x	x												
B.1.W4.								x		x				x	x		x		x												
B.1.W5.								x		x		x					x		x												
B.2.W1	x	x						x		x		x					x	x				x	x	x	x		x				
B.2.W2	x							x									x										x				
B.2.W3	x							x									x									x					
B.2.W4		x						x		x		x		x				x				x	x	x	x						
B.2.W5.						x		x				x					x	x				x	x	x	x						
B.2.W6.						x		x				x					x	x				x	x	x	x						
B.2.W7.		x						x		x		x										x									
B.3.W1.		x	x			x		x																				x			
B.3.W2.		x	x			x		x																				x			
B.3.W3.		x	x			x		x																				x			
C.W1.		x					x	x				x																			

C.W2.	x				x	x			x																				
C.W3.	x				x	x			x																				
C.W4.					x	x			x																				
C.W5.					x	x			x																				
C.W6.	x				x	x			x																				
C.W7.	x				x	x	x		x																		x	x	x
OU01						x			x			x	x	x					x		x		x						
OU02	x					x		x	x		x			x				x	x		x								
OU03	x				x	x			x					x			x		x		x								
OU04					x	x			x					x			x		x		x								
OU05						x	x							x															
OU06	x				x	x					x			x															
OU07	x				x	x		x			x		x				x												
OU08	x					x							x																
OU09	x					x					x			x			x												
OU10	x					x					x		x				x												
OU11	x				x	x	x		x		x			x				x											
OU12						x								x						x									
OU13	x				x	x		x		x								x											
OU14				x		x		x						x	x														
OU15						x		x		x				x	x												x	x	x
OU16						x																					x	x	x
OU17						x												x											
OU18					x	x		x		x				x	x											x			
B.1.U1.						x		x									x												
B.1.U2.	x					x		x					x				x		x										
B.1.U3.	x					x							x																
B.1.U4.	x					x		x					x																
B.1.U5.						x		x					x				x	x											
B.1.U6.						x		x												x									
B.1.U7.						x		x					x				x												
B.1.U8.						x		x									x												
B.2.U1.		x				x				x		x																	
B.2.U2.		x															x												
B.2.U3.	x	x					x				x		x														x		
B.2.U4.	x																											x	
B.2.U5.		x			x		x		x		x				x	x			x	x	x		x						
B.2.U6.					x		x		x						x	x			x	x	x		x						
B.2.U7.					x		x		x						x				x	x									
B.3.U1.		x	x			x		x																					
B.3.U2.		x	x			x		x																					

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
D.1/E.1.W1			x					x				x	
D.1/E.1.W2			x					x				x	
D.1/E.1.W3			x					x				x	
D.1/E.1.W4			x					x				x	
D.1/E.1.W5			x					x				x	
D.1/E.1.W6			x					x				x	
D.1/E.1.W7			x					x				x	
D.1/E.1.W8			x					x				x	
D.1/E.1.W9			x					x				x	
D.1/E.1.W10			x					x				x	
D.1/E.1.W11			x					x				x	
D.1/E.1.W12			x					x				x	

D.1/E.1.W13			x					x				x	
D.1/E.1.W14			x					x				x	
D.1/E.1.W15			x					x				x	
D.1/E.1.U1			x					x				x	
D.1/E.1.U2			x					x				x	
D.1/E.1.U3			x					x				x	
D.1/E.1.U4			x					x				x	
D.1/E.1.U5			x					x				x	
D.1/E.1.U6			x					x				x	
D.1/E.1.U7			x					x				x	
D.1/E.1.U8			x					x				x	
D.1/E.1.U9			x					x				x	
D.1/E.1.U10			x					x				x	
D.1/E.1.U11			x					x				x	
D.1/E.1.K1			x					x				x	
D.1/E.1.K2			x					x				x	
D.1/E.1.K3			x					x				x	
D.1/E.1.K4			x					x				x	
D.1/E.1.K5			x					x				x	
D.1/E.1.K6			x					x				x	
D.1/E.1.K7			x					x				x	
D.1/E.1.K8			x					x				x	
D.1/E.1.K9			x					x				x	
D.2/E.2.W1			x					x					
D.2/E.2.W2			x					x					
D.2/E.2.W3			x					x					
D.2/E.2.U1			x					x					
D.2/E.2.U2			x					x					
D.2/E.2.U3			x					x					
D.2/E.2.K1			x					x					

Grupa przedmiotów/ przedmiot	Treści programowe	Efekty uczenia się dla grupy/przedmiotu
1. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i praktyka zawodowa Moduł B: Wprowadzenie do psychologii, Psychologia rozwojowa, Psychologia kliniczna, Komunikacja interpersonalna, Wprowadzenie do pedagogiki, Praca nauczyciela-wychowawcy, Diagnoza edukacyjna, Uczeń ze SPE, Praktyka psych.-ped. (B.3). Kierunkowe (A.1): Pojęcia i systemy pedagogiczne, Pedagogika społeczna, Podstawy terapii pedagogicznej, Diagnostyka pedagogiczna, Elementy pedagogiki specjalnej, Pedagogiczna stymulacja rozwoju dziecka, Elementy pedagogiki resocjalizacyjnej, Pedagogika rodziny, Pedagogika młodzieży, Współczesne koncepcje pedagogiki. — Metodyka i Praktyki (D): Organizacja i metodyka pracy pedagoga szkolnego, Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej, Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej, Praktyka 3 (placówki opiekuńczo-wychowawcze), Praktyka 4 (szkoły i poradnie).	Obejmują psychologię rozwoju ucznia, procesy uczenia się oraz funkcjonowanie struktur społecznych i systemu oświaty. Koncentrują się na diagnozowaniu specjalnych potrzeb edukacyjnych, profilaktyce oraz wsparciu rodziny. Kluczowym elementem jest metodyka pracy pedagoga szkolnego (zajęcia opiekuńcze, korekcyjno-kompensacyjne) oraz realizacja profilowanych praktyk pedagogicznych (obserwacja, hospitacje, prowadzenie zajęć). Przygotowują do stosowania zasad i procedur działalności pomocowej w szkołach i poradniach.	Wiedza: K_W01-03, K_W05-11, K_W14; B.1.W1-W5, B.2.W1-W7, B.3.W1-W3; D.1/E.1.W1-W15, D.2/E.2.W1-W3; OW01, OW02, OW03, OW04, OW05, OW06, OW07, OW08, OW09, OW10, OW11, OW12 Umiejętności: K_U01-05, K_U08-10; B.1.U1-U8, B.2.U1-U7, B.3.U1-U6; D.1/E.1.U1-U11, D.2/E.2.U1-U3; OU01, OU03, OU05, OU11, OU12, OU13, OU14, OU17, OU18 Kompetencje: K_K02, K_K03; B.1.K1-K2, B.2.K1-K4, B.3.K1; D.1/E.1.K1-K9, D.2/E.2.K1; OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
2. Podstawy dydaktyki ogólnej, komunikacji i metodologii badań Moduł C: Dydaktyka ogólna, Emisja głosu. Ogólne i Badawcze: Metody badań pedagogicznych, Podstawy samokształcenia, Warsztaty uczenia się, Coaching w pracy nauczyciela, Media w edukacji, Nauczanie na odległość, Seminarium magisterskie 1, 2, 3, Konwersatorium pedagogiczne, Wykłady monograficzne z psychologii i pedagogiki. Języki: Język obcy B2, Język obcy dla celów akademickich B2+.	Skupiają się na ogólnej teorii nauczania (dydaktyce), projektowaniu procesu kształcenia, ocenianiu i metodologii badań społecznych. Obejmują zagadnienia kultury żywego słowa, poprawnej emisji głosu i etykietę językową. Moduł kształtuje warsztat badawczy studenta (pisanie pracy dyplomowej), rozwija zaawansowaną komunikację interpersonalną, wykorzystanie mediów cyfrowych (e-learning), naukę języka obcego (B2+) oraz budowanie strategii uczenia się przez całe życie.	Wiedza: K_W04, K_W13, K_W28, K_W30; C.W1-C.W7; OW02, OW04, OW06, OW12, OW13, OW14, OW15 Umiejętności: K_U06, K_U07, K_U21, K_U23; C.U1-C.U8; OU02, OU04, OU06, OU07, OU08, OU09, OU10, OU15, OU16, OU18 Kompetencje: K_K01, K_K04; C.K1-C.K2; OK01, OK03, OK06, OK07

3. Nauki inżynierskie, edukacja techniczna i dydaktyka techniki Inżynierskie (A.2): Fizyczne podstawy techniki, Mechanika i postęp techniczny, Podstawy rysunku technicznego, Podstawy chemii, Podstawy technologii i materiałoznawstwa, Podstawy programowania dla edukacji, Elementy elektroniki i mechatroniki, Elementy elektrotechniki, Inżynierskie metody badawcze, Pracownie technik wytwarzania, Pracownie projektowo-konstrukcyjne, Druk 3D, Automatyka i robotyka, Nowoczesne materiały, Ekotechnologie. Dydaktyka i Praktyki (E): Dydaktyka techniki, Praktyka zawodowa w szkole podstawowej z techniki.	Treści z zakresu mechaniki, wytrzymałości materiałów, elektrotechniki, elektroniki, automatyki oraz inżynierii wytwarzania. Obejmują wykonywanie rysunku technicznego, projektowanie układów mechatronicznych, programowanie oraz planowanie eksperymentów badawczych. Kluczowym elementem modułu jest ścisła dydaktyka przedmiotu "Technika", przygotowująca do prowadzenia zajęć technicznych w szkole podstawowej, wsparta praktyką zawodową w placówkach oświatowych.	Wiedza: K_W15-K_W22; D.1/E.1.W1-W15, D.2/E.2.W1-W3; OW14, OW15 Umiejętności: K_U11-K_U19; D.1/E.1.U1-U11, D.2/E.2.U1-U3; OU02, OU04, OU06, OU07, OU08, OU09, OU15 Kompetencje: K_K05, K_K07, K_K08; D.1/E.1.K1-K9, D.2/E.2.K1; OK06, OK07
4. Uwarunkowania społeczno-gospodarcze, bezpieczeństwo i zarządzanie — Elementy filozofii i historii wychowania, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wyzwania współczesnej cywilizacji, Podstawy socjologii, Podstawy przedsiębiorczości, Ochrona własności intelektualnej, Polityka społeczna i oświatowa, Wychowanie komunikacyjne, Elementy terapii uzależnień, Profilaktyka społeczna, Ustawodawstwo oświatowe, opiekuńcze, rodzinne i pracy, Edukacja zdrowotna, Pierwsza pomoc przedmedyczna, Zagrożenia i patologie społeczne, Ekonomia, Podstawy ergonomii.	Koncentrują się na prawnych i historycznych podstawach wychowania, ustawodawstwie rodzinnym, oświatowym oraz polityce społecznej. Obejmują prawo autorskie, podstawy przedsiębiorczości i ekonomii. Ważnym elementem są zasady BHP, ergonomia pracy nauczyciela, udzielanie pierwszej pomocy, a także profilaktyka zdrowia, rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (patologii społecznych, uzależnień) oraz wychowanie komunikacyjne.	Wiedza: K_W12, K_W23-K_W27, K_W29, OW11, Umiejętności: K_U20, K_U22, OU17 Kompetencje: K_K06, D.1/E.1.K4, OK06

Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	Głównym założeniem kształcenia na kierunku Pedagogika Szkolna z Edukacją Techniczną (PSzET) jest przekazanie każdemu studentowi niezbędnej wiedzy i umiejętności do realizacji pracy zawodowej oraz podejmowania kariery naukowej. Jest to zbieżne ze Strategią Rozwoju UKEN w Krakowie na lata 2023–2030, która definiuje misję jako kształcenie nowoczesnych kadr dla gospodarki opartej na wiedzy, wyznaczanie trendów rynku pracy oraz kierunków rozwoju systemu edukacji w Polsce, przy jednoczesnym prowadzeniu interdyscyplinarnych badań i aktywnej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Strategia porządkuje działalność w czterech obszarach: dydaktyka i kształcenie; badania naukowe i rozwój dyscyplin; społeczna odpowiedzialność nauki; zarządzanie uniwersytetem. Strategia ta wyznacza ramy dla projektowania wszystkich programów studiów, w tym dla kierunku PSzET. Instytut Nauk Technicznych (INT) dąży do tworzenia środowiska sprzyjającego kształceniu studentów i badaniom naukowym oraz dba o ciągły rozwój wszystkich członków akademickiej społeczności, również poprzez wsparcie finansowe wyjazdów naukowych pracowników. Kształcenie odbywa się w poszanowaniu zasad takich jak: prawda, uczciwość, sprawiedliwość, tolerancja, postępowanie zgodne z zasadami etyki, poczucie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. INT dąży również do tego, aby kierunek był prowadzony w atrakcyjny sposób i uwzględniał rozwiązania wyrównujące szanse studiowania dla osób z niepełnosprawnościami oraz w trudnej sytuacji materialnej lub życiowej. W oparciu o dostępną kadrę badawczo-dydaktyczną, infrastrukturę oraz otrzymywane finansowanie na kierunku PSzET realizowany jest proces dydaktyczny na możliwie najwyższym poziomie. Przy tworzeniu programu studiów INT dba o dostosowanie go do potrzeb nowoczesnego systemu oświaty oraz rynku pracy, aktywnie współpracując z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Koncepcja kształcenia na kierunku PSzET (jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim) wykazuje unikalną, głęboką spójność z misją uniwersytetu jako wiodącego i historycznego ośrodka kształcenia nauczycieli oraz pedagogów w Polsce. Program studiów w sposób interdyscyplinarny integruje zaawansowaną wiedzę z zakresu nauk społecznych (pedagogika jako dyscyplina wiodąca oraz psychologia) z podstawami nauk inżynieryjno-technicznych (automatyka, elektronika, inżynieria materiałowa i mechaniczna). Na poziomie jednolitych studiów magisterskich koncepcja kształcenia nauczycielskiego i opiekuńczo-wychowawczego zakłada: - osiąganie efektów uczenia się poprzez spójne połączenie zaawansowanego komponentu teoretycznego z badaniami naukowymi, metodologią nauk społecznych oraz wszechstronnym przygotowaniem praktycznym w placówkach oświatowych, - realizację pełnego modułu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, dydaktycznego oraz diagnostyczno-terapeutycznego, w ścisłej zgodności z aktualnymi standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, - wykształcenie wszechstronnych kompetencji do pracy na stanowisku nauczyciela-wychowawcy, pedagoga szkolnego oraz nauczyciela przedmiotów technicznych, zdolnego do wspierania rozwoju psychospołecznego uczniów oraz wyznaczania nowoczesnych trendów w systemie edukacji, - przygotowanie absolwentów do samodzielnego prowadzenia badań pedagogicznych, projektowania działań opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych oraz organizowania procesu dydaktycznego z uwzględnieniem specyfiki współczesnego środowiska technologicznego. Oczekiwania wobec kandydatów na jednolite studia magisterskie są wysokie i bezpośrednio skorelowane z interdyscyplinarnym profilem studiów. Kryteria rekrutacyjne bazują na wynikach pisemnego egzaminu maturalnego z języka polskiego, języka obcego oraz matematyki lub informatyki. Taki dobór wymagań wejściowych pozwala z jednej strony zweryfikować predyspozycje humanistyczno-społeczne (fundamentalne w pracy pedagoga i nauczyciela), z drugiej zaś – odpowiedni poziom kompetencji analitycznych, niezbędnych do pomyślnego opanowania przedmiotów z obszaru nauk inżynieryjno-technicznych. Kierunek Pedagogika Szkolna z Edukacją Techniczną na jednolitych studiach magisterskich (stacjonarne) prowadzony jest jako zintegrowany program bez podziału
---	---

	na specjalności. Gwarantuje to realizację pełnego, komplementarnego programu studiów, zapewniającego każdemu absolwentowi wszechstronne wykształcenie magisterskie o profilu nauczycielskim oraz szerokie kwalifikacje w obszarze pedagogiki szkolnej i edukacji technicznej.
Sylwetka absolwenta	Absolwent kierunku Pedagogika Szkolna z Edukacją Techniczną (studia jednolite magisterskie) posiada przygotowanie pedagogiczne o charakterze interdyscyplinarnym i teoretyczno-praktycznym. Ma również kompetencje z zakresu psychologii, nauk inżynieryjno-technicznych, dydaktyki ogólnej i dydaktyki techniki, które stanowią odpowiednie przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela techniki w szkołach podstawowych. Ma opanowaną umiejętność wykorzystania nowoczesnych technologii w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych oraz działań technicznych Zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy z uwzględnieniem nomenklatury dla celów akademickich. Ponadto jest przedsiębiorczy i kreatywny, rozumie potrzebę ciągłego podnoszenia kompetencji zawodowych, jest przygotowany do pracy w zespole, szybko przystosowuje się do zmieniającego się rynku pracy. Działa w sposób profesjonalny i przestrzega zasad etyki zawodowej.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent posiada przygotowanie teoretyczne i praktyczne do pełnienia ról zawodowej: - pedagoga, - wychowawcy w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych, instytucjach pieczy zastępczej, - asystenta rodziny, - koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej, - prowadzącego rodzinny dom dziecka, - animatora czasu wolnego, - wychowawcy na kursach (edukator, trener) - nauczyciela przedmiotu Technika w szkole podstawowej. Absolwent jest również przygotowany do prowadzenia własnej działalności gospodarczej i do pracy w jednostkach naukowych.
Dostęp do dalszych studiów	Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów w szkole doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Nauk Technicznych
--	----------------------------

Podsumowanie:

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	10 300 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i osoby studiującej	3825
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	153
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	274
Łączna liczba punktów ECTS, jaką osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	46
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	14
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	210
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
Łączna liczba godzin zajęć na studiach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	176
Łączna liczba godzin zajęć / punktów ECTS kształcenia w zakresie języków obcych	125/11
Procentowy udział punktów ECTS (w łącznej liczbie punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów), którą osoba studiująca musi uzyskać w ramach zajęć: związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany został kierunek studiów (w przypadku profilu ogólnoakademickiego)	91%

W przypadku kształcenia prowadzonego w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Dz. U. 2024 poz. 453) – należy dołączyć matrycę dopasowania zajęć z planu (harmonogramu realizacji programu studiów) do określonej grupy zajęć ze standardu kształcenia nauczycieli.

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

(Należy zaznaczyć i opisać legendę dla kursów prowadzonych z wykorzystaniem narzędzi kształcenia na odległość)

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Elementy filozofii i historii wychowania	20	15						35	e	3
Pojęcia i systemy pedagogiczne (A.1)	35	20						55	e	5
Biomedyczne podstawy rozwoju (A.1)	15							15	zo	1
Etos pracy pedagoga (A.1)		15						15	zo	1
Prawo rodzinne i opiekuńcze	35							35	e	3
Podstawy samokształcenia			15					15	zo	1
Technologie informacyjne i multimedialne (A.2)	10			20				30	zo	2
Elementy ochrony środowiska (A.2)	20	25						45	zo	4
Podstawy rysunku technicznego (A.2)	10	25						35	zo	3
Wyzwania współczesnej cywilizacji *	30							30	e	2
Podstawy socjologii	15	10						25	zo	2
Podstawy przedsiębiorczości	15	15						30	zo	2
Ochrona własności intelektualnej							15	15	z	1
	205	125	15	20			15	380	4	30

* Zajęcia prowadzone w ramach kształcenia na odległość

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie BHK (e-learning)	4	0
Szkolenie biblioteczne (e-learning)	2	0
		0

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Media w edukacji	20		15					35	e	3
Teoretyczne podstawy wychowania	20	25						45	zo	4
Teoretyczne podstawy kształcenia	20	15						35	zo	3
Polityka społeczna i oświatowa	25							25	zo	2
Fizyczne podstawy techniki (A.2)	30			20				50	e	4
Podstawy chemii (A.2)		15						15	zo	1
Wychowanie komunikacyjne	25							25	zo	2
Podstawy logiki i statystyki dla pedagogów	10	15						25	zo	2
Mechanika i postęp techniczny (A.2)	25	20						45	zo	4
	175	90	15	20				300	2	25

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2-1 *			40					40	z	3
Gospodarka odpadami i recykling (A.2) **	10	15						25	zo	2
Odnawialne źródła energii (A.2) **										
	10	15	40					65	0	5

* Zajęcia prowadzone w ramach kształcenia na odległość

** Student wybiera jeden z dwóch tematów oferowanych w danej grupie godzinowo-punktowej

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning razem			
		A	K	L	S	P				
Podstawy terapii pedagogicznej (A.1)	20		15					35	e	3
Pedagogika społeczna (A.1)	30	30						60	e	5
Diagnostyka pedagogiczna (A.1)	20		15					35	zo	3
Emisja głosu (C)			15					15	z	1
Komunikacja interpersonalna (B.1)			15					15	z	1
Wprowadzenie do psychologii (B.1)	15							15	z	1
Wprowadzenie do pedagogiki (B.2)	15		15					30	z	2
Dydaktyka ogólna (C)	15		30					45	e	3
Podstawy technologii i materiałoznawstwa (A.2)	25	10		10				45	zo	4
Podstawy programowania dla edukacji (A.2)	20			30				50	zo	4
	160	40	105	40				345	3	27

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		/-
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2-2 *			40					40	z	3
Kultura fizyczna		30						30	z	0
		30	40					70	0	3

* Zajęcia prowadzone w ramach kształcenia na odległość

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metody badań pedagogicznych	20	15						35	e	3
Elementy pedagogiki specjalnej (A.1)	15		10					25	zo	2
Animacja kultury z dydaktyką organizacji czasu wolnego (A.1)	15		20					35	e	3
Elementy elektroniki i mechatroniki (A.2)	30	30						60	zo	5
Praca nauczyciela - wychowawcy w szkole (B.2)			30					30	e	2
Psychologia rozwojowa (B.1)	15		15					30	e	2
Elementy elektrotechniki (A.2)	30	15						45	zo	4
	125	60	75					260	4	21

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B2-3 *			30					30	e	4
Kultura fizyczna		30						30	z	0
Materiały amorficzne – historia, metody i zastosowania (A.2) **	35							35	zo	3
Przetwórstwo tworzyw sztucznych (A.2) **										
	35	30	30					95	1	7

* Zajęcia prowadzone w ramach kształcenia na odległość

** Student wybiera jeden z dwóch tematów oferowanych w danej grupie godzinowo-punktowej

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna (B.3) *	30		z	2
				2

* Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna zaplanowana w semestrze 4 powinna być realizowana we wrześniu poprzedzającym semestr 5.

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pedagogiczna stymulacja rozwoju dziecka (A.1)	10		15					25	zo	2
Konwersatorium pedagogiczne			20					20	zo	2
Wprowadzenie do pracy socjalnej	30	15						45	zo	4
Automatyka, robotyka i mechatronika dla edukacji (A.2)	20	10		20				50	e	4
Pracownia technik wytwarzania (A.2)				35				35	zo	3
Pracownia projektowo-konstruktorska urządzeń elektrycznych i elektronicznych (A.2)				40				40	zo	3
Wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu techniki (A.2)	15			20				35	zo	3
Dydaktyka techniki (E.1)	15		20	15		10		60	e	4
Diagnoza edukacyjna (B.2)			15					15	z	1
Psychologia kliniczna (B.1)	15		15					30	e	2
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) (B.2)			15					15	e	1
	105	25	100	130		10		370	4	29

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem	/-	
		A	K	L	S	P				
Język obcy dla celów akademickich B2+ *			15					15	zo	1
			15					15	0	1

* Zajęcia prowadzone w ramach kształcenia na odległość

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Elementy terapii uzależnień	20	15						35	zo	3
Profilaktyka społeczna	20	15						35	zo	3
Ustawodawstwo oświatowe, opiekuńcze, rodzinne i pracy	15							15	zo	1
Nauczanie na odległość (A.2)	10			15				25	zo	2
Edukacja zdrowotna	20	15						35	zo	3
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	z	1
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej (D.1)	20		30			15		65	e	5
Elementy pedagogiki resocjalizacyjnej (A.1)	15		20					35	zo	3
Inżynierskie metody badawcze (A.2)	15			20				35	zo	3
	135	45	65	35		15		295	1	24

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem	/-	
		A	K	L	S	P				
Wykład monograficzny 1 (z zakresu psychologii) *	25							25	zo	2
	25							25	0	2

* Student dokonuje wyboru tematu wykładu spośród zaproponowanych przez Instytut Nauk Technicznych w danym roku akademickim

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka zawodowa w szkole podstawowej z techniki (E.2) *	60	4	zo	4
				4

* Praktyka zawodowa w szkole podstawowej z techniki zaplanowana w semestrze 6 powinna być realizowana w czerwcu i/lub wrześniu poprzedzającym semestr 7.

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praca z osobami o szczególnych potrzebach	25		25					50	zo	4
Interwencja kryzysowa	20		15					35	zo	3
Poradnictwo edukacyjno-zawodowe		15						15	zo	1
Profilaktyka agresji w działaniach wychowawczych (A.1)			20					20	zo	2
Pracownia projektowo-konstruktorska urządzeń technicznych (A.2)				35				35	zo	3
Organizacja i metodyka pracy pedagoga szkolnego (D.1)	15	20	15					50	e	4
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej (D.1)			40					40	e	3
Pedagogika rodziny	20		15					35	zo	3
	80	35	130	35				280	2	23

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem	/-	
		A	K	L	S	P				
Ekonomia **	20	15						35	zo	3
Podstawy ergonomii i organizacja pracy **										
Lasery i techniki laserowe stosowane w technice i wybranych zastosowaniach pozatechnicznych (A.2) **	30							30	zo	2
Wybrane zastosowania wysokoenergetycznych wiązek jonów i fotonów w inżynierii materiałowej (A.2) **										
Wykład monograficzny 2 (z zakresu pedagogiki) (A.1) *	25							25	zo	2
	75	15						90	0	7

* Student dokonuje wyboru tematu wykładu spośród zaproponowanych przez Instytut Nauk Technicznych w danym roku akademickim

** Student wybiera jeden z dwóch tematów oferowanych w danej grupie godzinowo-punktowej

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Zagrożenia i patologie społeczne	10	15						25	e	2
Mediacje i negocjacje w pracy pedagoga (A.1)	10		15					25	zo	2
Terapia zaburzeń emocjonalnych z elementami socjoterapii	15		20					35	zo	3
Nowoczesne materiały (A.2)	30	20						50	zo	4
Metody i techniki eksperymentalne inżynierii materiałowej (A.2)	20	15		15				50	zo	4
	85	50	35	15				185	1	15

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 1					25			25	z	2
Praca z rodziną wieloproblemową (A.1) **	15		20					35	zo	3
Praca z uczniem zdolnym (A.1) **										
Kurs do wyboru z zakresu mechaniki (A.2)	15	10						25	zo	2
Nowoczesne technologie w pracy pedagoga (A.2) **	10			30				40	zo	3
Wykorzystanie wirtualnej rzeczywistości w procesie edukacji (A.2) **										
Filozofia: człowiek, technika (A.1) **			15					15	zo	1
Wystąpienie publiczne (A.1) **										
	40	10	35	30	25			140	0	11

** Student wybiera jeden z dwóch tematów oferowanych w danej grupie godzinowo-punktowej

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka 3 (praktyka zawodowa pedagogiczna w placówkach opiekuńczo-wychowawczych) (D.2)	60	4	zo	4
				4

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Ewaluacja w placówkach edukacyjnych, ocenianie i diagnozowanie	20		15					35	zo	3
Pedagogika młodzieży (A.1)	20	15						35	e	3
Coaching w pracy nauczyciela			25					25	zo	2
Praca z jednostką w kryzysie i chorobie przewlekłej			25					25	zo	2
Wykorzystanie druku 3d w edukacji (A.2)	10			15				25	zo	2
Pracownia z zakresu obróbki metali, drewna i tworzyw sztucznych (A.2)				35				35	zo	3
Automatyzacja i robotyzacja procesów technologicznych (A.2)	20	20						40	zo	3
Ekotechnologie i edukacja ekologiczna (A.2)	30	20						50	zo	4
	100	55	65	50				270	1	22

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem	/-	
		A	K	L	S	P				
Agresja i przemoc rówieśnicza (A.1) **										
Radzenie sobie ze stresem w zawodzie nauczyciela (A.1) **			25					25	zo	2
Seminarium magisterskie 2					30			30	z	2
			25		30			55	0	4

** Student wybiera jeden z dwóch tematów oferowanych w danej grupie godzinowo-punktowej

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka 4 (praktyka zawodowa pedagogiczna w szkołach i poradniach psych.-ped.) (D.2)	60		zo	4
				4

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Warsztaty umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych	15		20					35	zo	3
Edukacja w kontekście neurodydaktyki			20					20	zo	2
Kulturowe konteksty edukacji		20						20	zo	2
Współczesne koncepcje pedagogiki	30		20					50	zo	4
Socjalizacja i wychowanie w placówkach pieczy zastępczej	20		30					50	zo	4
Pracownia konstruktorska z zakresu włókna i papieru (A.2)				25				25	zo	2
Muzyka w edukacji dziecka	20		15					35	zo	3
Pracownia twórczych rozwiązań technicznych (A.2)			20					20	zo	2
Warsztaty uczenia się			20					20	zo	2
	85	20	145	25				275	0	24

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem	/-	
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie 3					35			35	z	3
Podstawy schematów elektrycznych, pneumatycznych i hydraulicznych (A.2) **	25	15						40	zo	3
Systemy wbudowane w edukacji (A.2) **										
	25	15			35			75	0	6

** Student wybiera jeden z dwóch tematów oferowanych w danej grupie godzinowo-punktowej

Tematyka
Egzamin dyplomowy jest ustnym sprawdzeniem osiągnięć wybranych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności magisterskich, obejmujących treści kursów kierunkowych z zakresu pedagogiczno-psychologicznego oraz dydaktyki techniki realizowanych przez studenta oraz przygotowanej pracy dyplomowej

Matryca dopasowania zajęć z planu do określonej grupy zajęć ze standardu kształcenia nauczycieli:

Rok	Nr semestru	Gr standardu	Nazwa kursu	W	Ćw	Razem	E/ZO/Z	ECTS
II	3	C	Emisja głosu		15k	15	z	1
		B.1	Komunikacja interpersonalna		15k	15	z	1
		B.2	Wprowadzenie do pedagogiki	15	15k	30	z	2
		B.1	Wprowadzenie do psychologii	15		15	z	1
		C	Dydaktyka ogólna	15	30k	45	e	3
	4	B.2	Praca nauczyciela-wychowawcy w szkole		30k	30	E	2
		B.1	Psychologia rozwojowa	15	15k	30	e	2
		B.3	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna		30s	30	z	2
III	5	B.2	Diagnoza edukacyjna		15k	15	z	1
		B.2	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)		15k	15	e	1
		B.1	Psychologia kliniczna	15	15k	30	e	2
		E.1	Dydaktyka techniki			60	e	4
	6	-	Pierwsza pomoc przedmedyczna		15k	15	z	1
		D.1	Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej	20	30k/15p	65	e	5
		E.2	Praktyka 2 (praktyka zawodowa w szkole podstawowej z techniki)		60s	60	zo	4
IV	7	D.1	Organizacja i metodyka pracy pedagoga szkolnego	15	20a/15k	50	e	4
		D.1	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej		40k	40	e	3
	8	D.2	Praktyka 3 (zawodowa pedagogiczna w placówkach opiekuńczo wychowawczych)		60s	60	zo	4
V	9	D.2	Praktyka 4 (praktyka zawodowa pedagogiczna w szkołach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych)		60s	60	zo	4

Uchwała Nr INT/U-31/2026

Rada Instytutu Nauk Technicznych
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
z dnia 3 lipca 2026 roku

w sprawie: zaopiniowanie planów i programów studiów dla kierunku Pedagogika szkolna z edukacją techniczną

§1

Rada Instytutu Nauk Technicznych pozytywnie zaopiniowała plany i programy dla kierunku *Pedagogika szkolna z edukacją techniczną*, rozpoczynające się od roku akademickiego 2026/2027

§2

- Studia I stopnia, stacjonarne (10 sem.), **studia jednolite magisterskie**

§3

Załącznik do uchwały program studiów


DYREKTOR
Instytutu Nauk Technicznych
dr hab. Henryk Noga, profesor

UCHWAŁA

Rady Jakości Kształcenia dla kierunku Pedagogika Szkolna z Edukacją Techniczną z dnia 30 czerwca 2026 r.

W sprawie zaopiniowania planów studiów dla kierunku Pedagogika Szkolna z Edukacją Techniczną, jednolite studia magisterskie, , profil ogólnoakademicki , rozpoczynających się od roku akademickiego 2026/2027

§ 1

Pozytywna opinia planu studiów dla kierunku Pedagogika Szkolna z Edukacją Techniczną, jednolite studia magisterskie, profil ogólnoakademicki, rozpoczynających się od roku akademickiego 2026/2027.

§ 2

Pozytywna opinia dotyczy następujących planów studiów:

1. Pedagogika Szkolna z Edukacją Techniczną, jednolite studia magisterskie, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne..

§ 3

Rada Jakości Kształcenia stwierdza, że przedstawione plany studiów są zgodne z koncepcją kształcenia na kierunku Pedagogika Szkolna z Edukacją Techniczną oraz uwzględniają specyfikę profilu ogólnoakademickiego z zakresu pedagogiczno-nauczycielskiego profile studiów.

§ 4

Rada Jakości Kształcenia stwierdza, że przedstawiony program studiów uwzględnia wymagania określone dla kierunku przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz obowiązujące standardy kształcenia..

§ 5

Rada Jakości Kształcenia przyjmuje, że efekty specjalnościowe zostały odniesione do efektów kierunkowych, zgodnie z wymaganiami dotyczącymi konstruowania programów studiów.

§ 6

Przedstawione plany studiów stanowią załączniki do niniejszej uchwały:

1. Plan studiów dla kierunku Pedagogika Szkolna z Edukacją Techniczną, jednolite studia magisterskie, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne..

§ 7

Uchwała wchodzi w życie z dniem jej podjęcia.

Przewodniczący Rady Jakości Kształcenia
dla kierunku Pedagogika Szkolna z Edukacją Techniczną

.....
dr inż. Piotr Migo, prof. UKEN

INSTYTUTOWA RADA SAMORZĄDU STUDENTÓW

Instytutu Nauk Technicznych

UNIwersYTETU
KOMISJI EDUKACJI NARODOWEJ
W KRAKOWIE

Kraków, 01.07.2016

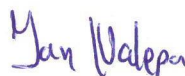
**Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów Instytutu Nauk Technicznych
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
w sprawie zaopiniowania planów i programów studiów dla kierunku
Pedagogika szkolna z edukacją techniczną
rok akademicki 2026/2027**

- **Pedagogika szkolna z edukacją techniczną:
studia jednolite magisterskie (10 sem.)**

Na podstawie dostępnych źródeł, Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Nauk Technicznych, Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny planów i programów studiów dla kierunku Pedagogika szkolna z edukacją techniczną, studia jednolite mgr (10 sem.)

Nawiązując do dokonanej analizy IRSS pozytywnie opiniuje plany i programy proponowane na rok akademicki 2026/2027.

Jan Nalepa



Przewodniczący IRSS, Instytut Nauk Technicznych

30-084 Kraków, ul. Podchorążych 2, pokój 270

tel/fax (012) 636-09-30, tel. (012) 662-61-19, tel. (012) 662-00-00, wew.61-19

www.samorzad.up.krakow.pl e-mail: samorzad@up.krakow.pl
