



Program studiów

Wydział:	Instytut Zarządzania i Spraw Społecznych
Kierunek:	praca socjalna
Poziom studiów:	I stopnia
Forma studiów:	studia stacjonarne
Rok akademicki:	2026/27

Spis treści

Charakterystyka kierunku	3
Wskaźniki	5
Kierunkowe efekty uczenia się	6
Matryca pokrycia efektów (kierunkowe i standard kształcenia)	10
Matryca kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do form zajęć i sposobu zaliczenia, które pozwalają na ich uzyskanie	27
Plan studiów	38
Treści programowe	46

Charakterystyka kierunku

Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Instytut Zarządzania i Spraw Społecznych
Nazwa kierunku:	praca socjalna
Poziom:	I stopnia
Profil:	ogólnoakademicki
Forma:	studia stacjonarne
Język studiów:	polski
Klasyfikacja ISCED:	0007

Dziedzina/-y nauki, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów

Dziedzina nauk społecznych, Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, Dziedzina nauk humanistycznych

Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Pedagogika	67%
Psychologia	9%
Nauki o polityce i administracji	7%
Nauki socjologiczne	7%
Nauki prawne	4%
Nauki medyczne	4%
Filozofia	2%

Charakterystyka kierunku

Warunki przyjęcia na studia

Nowa matura: wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna).

Stara matura: konkurs świadectw – średnia wszystkich ocen z języka polskiego zapisanych na świadectwie dojrzałości.

Sylwetka absolwenta

Absolwent ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę interdyscyplinarną z zakresu polityki społecznej obejmującą różne przestrzenie aktywności ludzkiej, dysponuje rozszerzoną terminologią, teoriami i metodologią, ułatwiającą rozumienie procesów społecznych związanych z funkcjonowaniem różnych środowisk objętych pracą socjalną. Absolwent dysponuje rzetelną i pogłębioną wiedzą prowadzącą do specjalizacji w zakresie wielokierunkowych działań pomocowych, profilaktycznych czy resocjalizacyjnych, odnoszących się do beneficjentów pomocy i integracji społecznej. Absolwent potrafi planować, realizować i ewaluować projekty socjalne w różnych instytucjach pomocy i integracji społecznej wykorzystując do tego warsztat diagnostyczny, poznane metody analizowania i scalania informacji badawczych, potrafi zastosować narzędzia ewaluacyjne i wykorzystać praktycznie ich efekty. Posiada umiejętność pracy indywidualnej i zespołowej, w tym kierowanie zespołami zadaniowymi. Potrafi integrować wiedzę z różnych dyscyplin humanistycznych medycznych i społecznych. Dostrzega i rozwiązuje problemy pojawiające się w ekosystemie pomocy społecznej w wymiarze jednostkowym, grupowym i społecznym. Absolwent charakteryzuje się umiejętnością identyfikowania problemów społecznych, gotowością do komunikowania się i współpracy z otoczeniem; utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami związanymi z wielokierunkowością działań w obszarze pomocy społecznej. W sposób odpowiedzialny i zgodnie z etyką zawodową podejmuje wyzwania

pojawiające się w pracy zawodowej; potrafi korzystać z dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata, przejawia w tym zakresie postawę twórczą. Jest przygotowany do pracy w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej typu: ośrodek pomocy społecznej, powiatowe centrum pomocy rodzinie, regionalny ośrodek polityki społecznej i domy pomocy społecznej oraz w instytucjach integracji społecznej, w jednostkach administracji rządowej i samorządowej właściwych w sprawach pomocy społecznej, w podmiotach realizujących zadania z obszaru zatrudnienia i przeciwdziałania bezrobociu, w szpitalach, zakładach karnych, w których wykonywane są zadania związane z pomocą społeczną, w podmiotach realizujących zadania wskazane w przepisach o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, w organizacjach pozarządowych działających w obszarze pomocy i integracji.

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe

Absolwent posiada kwalifikacje zawodowe do wykonywania zawodu pracownika socjalnego oraz kwalifikacje zawodowe do wykonywania zawodu asystent rodziny. Absolwent kierunku praca socjalna, studiów drugiego stopnia, specjalność: praca socjalna z dzieckiem i rodziną wieloproblemową może być zatrudniony w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej typu ośrodek pomocy społecznej (Dział Pomocy Dzieciom, Dział Rodzin Zastępczych), powiatowe centrum pomocy rodzinie i domy pomocy społecznej (profil dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie), centrum usług społecznych. Absolwent kierunku praca socjalna, studiów drugiego stopnia, specjalność: praca socjalna z osobą starszą i niepełnosprawną może być zatrudniony w jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej typu ośrodek pomocy społecznej (Dział Domów Pomocy Społecznej i Ośrodków Wsparcia, Dział Rehabilitacji), regionalny ośrodek polityki społecznej i domy pomocy społecznej (profil dla osób starszych, przewlekłe somatycznie chorych, dorosłych niepełnosprawnych intelektualnie lub niepełnosprawnych fizycznie), ośrodki wsparcia dziennego, dzienne domy pobytu i środowiskowe domy samopomocy. Absolwent kierunku praca socjalna, studiów drugiego stopnia, specjalność: organizator usług społecznych może być zatrudniony w centrach usług społecznych, jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej typu ośrodek pomocy społecznej (Klub Integracji Społecznej, Dział Koordynacji Pracy Filii), regionalny ośrodek polityki społecznej i domy pomocy społecznej (aktywizacja osób przewlekłe psychicznie chorych). Absolwent kierunku praca socjalna, studiów drugiego stopnia, specjalność koordynator pomocy postpenitencjarnej może być zatrudniony w ośrodkach pomocy społecznej, w zakładach karnych, aresztach śledczych, służbie kuratorskiej, fundacjach i stowarzyszeniach zajmujących się pomocą postpenitencjarną.

Powiązanie kierunku z misją i strategią Uczelni

Kierunek praca socjalna realizowany na Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie jest ściśle powiązany ze strategią rozwoju Uczelni na lata 2023–2030, która zakłada rozwój wysokiej jakości kształcenia, wzmacnianie społecznej odpowiedzialności nauki oraz przygotowanie absolwentów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym. Strategia UKEN wskazuje cztery główne obszary rozwoju: dydaktykę i kształcenie, badania naukowe i rozwój dyscyplin, społeczną odpowiedzialność nauki oraz nowoczesne zarządzanie Uniwersytetem. Szczególny nacisk położono na kształcenie praktyczne, odpowiadające na aktualne potrzeby społeczne i cywilizacyjne.

Program studiów kierunku praca socjalna wpisuje się w te założenia poprzez interdyscyplinarny charakter kształcenia, obejmujący zagadnienia z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, prawa, nauk o zdrowiu oraz polityki społecznej. Już na poziomie efektów uczenia się zakłada się przygotowanie studentów do diagnozowania problemów społecznych, prowadzenia działań pomocowych, projektowania strategii wsparcia społecznego oraz współpracy z instytucjami i środowiskiem lokalnym. Kierunek realizuje strategiczny cel uczelni związany z „Uniwersytetem dla społeczeństwa”, ponieważ przygotowuje specjalistów zdolnych do pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, rodzinami w kryzysie, osobami starszymi, bezrobotnymi, uchodźcami czy osobami wymagającymi wsparcia instytucjonalnego. Absolwenci zdobywają kompetencje do działania w ośrodkach pomocy społecznej, centrach usług społecznych, organizacjach pozarządowych oraz instytucjach wspierających politykę społeczną państwa.

Istotnym elementem zgodnym ze strategią UKEN jest również rozwijanie kompetencji praktycznych i społecznych. Program przewiduje liczne praktyki zawodowe, projekty socjalne, zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej, interwencji kryzysowej, superwizji oraz współpracy środowiskowej. Dzięki temu studenci są przygotowywani nie tylko teoretycznie, ale także praktycznie do podejmowania działań na rzecz społeczności lokalnych i rozwiązywania realnych problemów społecznych. Kierunek odpowiada także na strategiczne założenia dotyczące rozwoju nowoczesnego i odpowiedzialnego społecznie kształcenia poprzez wykorzystanie metod badawczych, technologii ICT oraz rozwijanie kompetencji uczenia się przez całe życie. Program podkreśla znaczenie etyki zawodowej, odpowiedzialności społecznej oraz współpracy interdyscyplinarnej, co pozostaje zgodne z misją UKEN jako uczelni zaangażowanej społecznie i kształcącej kadry dla współczesnego społeczeństwa.

Dodatkowo specjalności „asystent rodziny” oraz „organizator pomocy instytucjonalnej” wzmacniają praktyczny wymiar kształcenia i odpowiadają na współczesne wyzwania polityki społecznej, takie jak przeciwdziałanie marginalizacji, integracja społeczna, rozwój usług społecznych i wspieranie rodzin.

Wskaźniki programu

Nazwa	organizator pomocy instytucjonalnej	asystent rodziny
Liczba godzin w programie	2071	2071
Potwierdzenie, że liczba punktów ECTS uzyskanych w programie studiów poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest nie wyższa niż 75% ogólnej liczby punktów ECTS w programie studiów o profilu ogólnoakademickim	0/173 (0%)	0/173 (0%)
Potwierdzenie, że dla studiów stacjonarnych co najmniej 50% liczby punktów ECTS określonej dla programu tych studiów realizowanych jest w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	91/173 (52.6%)	92/173 (53.18%)
Potwierdzenie – na podstawie planu studiów, że student realizuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i/lub społecznych, którym przypisano nie mniej niż 5 punktów ECTS	0	0
Potwierdzenie, że program studiów o profilu ogólnoakademickim obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, określonej dla programu tych studiów	33.5/173 (19.36%)	35.5/173 (20.52%)
Liczba punktów ECTS w programie	173	173

Efekty uczenia się

Wiedza

Absolwent/ka

Kod	Treść	PRK
ARO_W01	zna zadania zawodowe asystenta rodziny w świetle prawa stosowanego.	PSO_ARO
ARO_W02	posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu teorii pedagogiki rodziny, dialogu społecznego i komunikacji interpersonalnej. Prezentuje również wiedzę w zakresie pracy z rodziną wieloproblemową, młodzieżą zagrożoną, zna formy opieki zastępczej oraz zasady profilaktyki zagrożeń w rodzinach.	PSO_ARO
ARO_W03	ma wiedzę dotyczącą podstawowych form, metody, techniki i narzędzi pracy w zakresie metodyki pracy z rodziną w tym form i metod pracy (także profilaktycznych) na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu i zawodowemu w tym m.in.: bezrobotnych, mniejszości etnicznych i narodo-wych oraz uchodźców.	PSO_ARO
ARO_W04	dysponuje wiedzą z zakresu planowania i organizacji czasu wolnego rodziny.	PSO_ARO
ARO_W05	zna formy i metody, techniki i narzędzia pracy w sytuacji interwencji kryzysowej, a także wsparcia terapeutycznego rodziny w odniesieniu do zdiagnozowanego przypadku. Zna specyfikę pracy superwizora w odniesieniu do pracowników pomocy społecznej.	PSO_ARO
K_W01	zna szeroki zakres terminologii używanej w pracy socjalnej i w sposób zaawansowany rozumie ją i stosuje w obrębie dyscyplin pokrewnych oraz ma rozległą wiedzę o uwarunkowaniach historycznych pracy socjalnej	P6U_W, P6S_WG
K_W02	zna i rozumie w sposób zaawansowany miejsce pracy socjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z in-nymi dyscyplinami nauk	P6U_W, P6S_WG
K_W03	ma szeroki zakres uporządkowanej wiedzy na temat pracy socjalnej i pomocy społecznej oraz w sposób zaawansowany rozumie jej filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne i psychologiczne podstawy	P6U_W, P6S_WK
K_W04	ma zaawansowaną wiedzę na temat wybranych koncepcji człowieka: filozoficznych, psychologicznych i społecznych, stanowiących teoretyczne podstawy działalności pomocowej	P6U_W, P6S_WG
K_W05	posiada zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym	P6U_W, P6S_WG
K_W06	ma rozległą wiedzę o rodzajach więzi społecznych i zaawansowany poziom rozumienia prawidłowości nimi rządzących	P6U_W, P6S_WK
K_W07	zna w sposób zaawansowany różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	P6U_W, P6S_WG
K_W08	ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, rozumie ich prawidłowości i zakłócenia	P6U_W, P6S_WG
K_W09	zna i rozumie w sposób zaawansowany teorie dotyczące metodyki pracy socjalnej	P6U_W, P6S_WG
K_W10	ma rozległą i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach społecznych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P6U_W, P6S_WG
K_W11	posiada szeroką wiedzę o najważniejszych tradycyjnych i współczesnych metodach pracy socjalnej, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P6U_W, P6S_WG
K_W12	w sposób zaawansowany zna i rozumie zasady projektowania socjalnego oraz prowadzenia badań w pracy socjalnej	P6U_W, P6S_WG
K_W13	ma poszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych obszarów pracy socjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P6U_W, P6S_WG
K_W14	w sposób zaawansowany zna i rozumie strukturę i funkcje systemu pomocy społecznej; jego cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji pomocowych i opiekuńczych	P6U_W, P6S_WG

Kod	Treść	PRK
K_W15	ma szeroką wiedzę o różnych kategoriach klientów w pomocy społecznej	P6U_W, P6S_WG
K_W16	ma zaawansowaną wiedzę i rozumienie metodyki wykonywania typowych zadań, norm oraz procedur stosowanych w różnych obszarach działalności pomocowej	P6U_W, P6S_WG
K_W17	ma rozległą i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz wiążących się z nimi uwarunkowań wykonywania działalności zawodowej	P6U_W, P6S_WG
K_W18	posiada poszerzoną wiedzę na temat budowy i funkcji organizmu człowieka	P6U_W, P6S_WG
K_W19	zna i rozumie w sposób zaawansowany pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie niezbędnym dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku studiów – praca socjalna	P6U_W, P6S_WK
K_W20	ma szeroką wiedzę na temat teoretycznych podstaw działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych	P6U_W, P6S_WK
K_W21	ma poszerzoną wiedzę na temat ochrony praw autorskich, w tym uregulowań odnoszących się do użytkowania dzieła i uprawnień twórcy	P6U_W, P6S_WG
OPI_W01	zna podstawowe formy, metody, techniki i narzędzia pracy w zakresie opieki instytucjonalnej.	PSO_OPI
OPI_W02	wskazuje najnowsze tendencje w rozwoju opieki instytucjonalnej w Polsce, zna ich kierunki, podłoże.	PSO_OPI
OPI_W03	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu teorii dialogu społecznego, budowania współpracy trójsektorowej, tworzenia koalicji w środowisku lokalnym. Posiada wiedzę w zakresie rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska bezrobocia, w aspekcie makro- i mikroregionów.	PSO_OPI
OPI_W04	dysponuje wiedzą z zakresu znajomości problemów i potrzeb społecznych, środowiska lokalnego	PSO_OPI
OPI_W05	zna specyfikę pracy superwizora w odniesieniu do pracowników pomocy społecznej.	PSO_OPI
OPI_W06	w aspekcie przemian społeczno-gospodarczych i politycznych; instytucji administracji rządowej i samorządowej oraz organizacji społecznych udzielających pomocy i wsparcia ze szczególnym uwzględnieniem grup z obszaru wykluczenia społecznego i zawodowego.	PSO_OPI
PSO_ARO	asystent rodziny	
PSO_OPI	organizator pomocy instytucjonalnej	

Umiejętności

Absolwent/ka

Kod	Treść	PRK
ARO_U01	potrafi zdiagnozować oraz dobrać stosowne formy, metody i narzędzia pracy do potrzeb klientów korzystających z jego wsparcia. Umie zaprojektować oraz podjąć profesjonalne działania na rzecz rodzin marginalizowanych (w tym działań motywujących do aktywnego poszukiwania miejsca pracy oraz jego utrzymania). Potrafi także zdiagnozować sytuację rodziny oraz dobrać stosowne formy metody, techniki i narzędzia pracy do potrzeb klientów korzystających z instytucji pomocy społecznej w tym także rozpoznać potrzeby kulturalne i edukacyjne oraz w odniesieniu do nich zaprojektować, zorganizować oraz przeprowadzić zajęcia (aspekt wolnoczasowy).	PSO_ARO
ARO_U02	identyfikuje sytuacje kryzysowe, dobiera profesjonalne metody i formy pracy interwencyjnej oraz terapeutycznej. Absolwent tej specjalności umiejętnie planuje i podejmuje działania edukacyjne stymulujące rozwój dziecka w rodzinie oraz przeciwdziałające (profilaktyczne) patologii w rodzinach.	PSO_ARO
K_U01	dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pomocowej	P6U_U, P6S_UW

Kod	Treść	PRK
K_U02	wykorzystuje zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pracy socjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji pomocowych i opiekuńczych,	P6U_U, P6S_UW
K_U03	dobiera odpowiednie metody pracy (z jednostką, grupą, społecznością) do problemu i możliwości organizacyjno-prawnych z zaangażowaniem instytucji i jednostek działających w obszarze rozwiązywania problemów społecznych	P6U_U, P6S_UW
K_U04	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z róż-nych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P6U_U, P6S_UW
K_U05	analizuje przykłady badań oraz konstruuje i pro-wadzi proste badania społeczne; formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki (z wy-korzystaniem ICT) oraz wskazuje kierunki dalszych badań	P6U_U, P6S_UW
K_U06	w sposób klarowny i spójny wypowiada się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybra-nych zagadnień pracy socjalnej; z wykorzysta-niem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pracy socjalnej, jak i innych dyscyplin naukowych	P6U_U, P6S_UK
K_U07	używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pracy socjalnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P6U_U, P6S_UK
K_U08	prezentuje własne pomysły, wątpliwości i su-gestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6U_U, P6S_UK
K_U09	wykorzystuje zasoby społeczności lokalnej w rozwiązywaniu problemów i zaspokajaniu potrzeb jednostek, grup, społeczności	P6U_U, P6S_UO
K_U10	posługuje się podstawowymi ujęciami teore-tycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań społecznych oraz podejmuje działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne i terapeutyczne; generuje rozwiązania konkretnych problemów społecznych i prognozuje przebieg ich rozwią-zania oraz przewiduje skutki planowanych działań	P6U_U, P6S_UK
K_U11	posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega skutki i analizuje dylematy etyczne	P6U_U, P6S_UW
K_U12	potrafi planować i organizować pracę swoją i zespołu, a także zarządzać zasobami w pracy oraz zarządzać zasobami klientów	P6U_U, P6S_UO
K_U13	posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2	P6U_U, P6S_UK
K_U14	określa możliwości rozwoju zawodowego przez całe życie swojego oraz klientów	P6U_U, P6S_UU
K_U15	potrafi identyfikować problemy klienta oraz grupy społecznej	P6U_U, P6S_UW
K_U16	potrafi interpretować i stosować akty normatywne dotyczące prawa ochrony własności intelektualnej	P6U_U, P6S_UW
OPI_U01	potrafi zaplanować swoją pracę w ośrodkach opieki instytucjonalnej, sporządzając scenariusze, raporty, dokumentując na bieżąco swoją działalność i poddaje je okresowej ewaluacji.	PSO_OPI
OPI_U02	potrafi zdiagnozować oraz dobrać stosowne formy metody, techniki i narzędzia pracy do potrzeb klientów korzystających z instytucji pomocy społecznej. Potrafi zdiagnozować potrzeb środowiska kategorialnego, instytucjonalnego i terytorialnego oraz zaprojektowania działań na rzecz rozwoju społeczności lokalnej ze szczególnym uwzględnieniem zespołów interdyscyplinarnych działających na rzecz osób marginalizowanych.	PSO_OPI

Kompetencje społeczne

Absolwent/ka

Kod	Treść	PRK
ARO_K01	stosuje zasady etyki zawodu pracownika socjalnego. Poprawnie i skutecznie nawiązuje oraz podtrzymuje relacje z przedstawicielami różnych instytucji oraz środowisk lokalnych, a także z różnymi kategoriami klientów pomocy społeczne.	PSO_ARO
ARO_K02	refleksyjnie wyznacza cele swojego działania profesjonalnego (ze szczególnym uwzględnieniem działań o charakterze pomocowym, profilaktycznym, edukacyjnym i in) potrafi zadbać o przyjazny klimat w bezpośredniej pracy z klientem. Jest świadomy konieczności współpracy z superwizorem oraz odpowiedzialnie z nimi współpracuje.	PSO_ARO
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia przez całe życie	P6U_K, P6S_KK
K_K02	docenia znaczenie pracy socjalnej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	P6U_K, P6S_KR
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pomocowych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pracy socjalnej	P6U_K, P6S_KO
K_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6U_K, P6S_KR
K_K05	dostrzega i formułuje opinie dotyczące klientów, pacjentów oraz problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	P6U_K, P6S_KK
K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach społecznych, okazuje szacunek wobec klienta i dba o jego dobro	P6U_K, P6S_KR
K_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania społeczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	P6U_K, P6S_KO
K_K08	pracuje w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania	P6U_K, P6S_KO
K_K09	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania społeczne	P6U_K, P6S_KO
K_K10	prezentuje postawę poszanowania ochrony praw własności intelektualnej i ma świadomość odpowiedzialności prawnej za podejmowane inicjatywy publikacji wyników badań	P6U_K, P6S_KR
OPI_K01	przestrzega norm i zasady etyczne w pracy z klientem; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz różnych społeczności (m.in. mniejszości narodowych, uchodźców, bezrobotnych i in.).	PSO_OPI
OPI_K02	wyraża chęć doskonalenia się w swojej dziedzinie. Jest świadomy konieczności współpracy z superwizorem oraz odpowiedzialnie z nim współpracuje.	PSO_OPI

Matryca pokrycia efektów uczenia się - wersja rozszerzona

2026/27/S/L/SZ/PSO/OPI

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Filozofia i etyka		O	1s	K_W04, K_W17, K_U01, K_U08, K_K04, K_K05, K_K06,
Wstęp do socjologii		O	1s	K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_U01, K_U08, K_K01, K_K07,
Psychologia społeczna		O	1s	K_W04, K_W05, K_W06, K_W08, K_W10, K_U01, K_U02, K_U07, K_U10, K_U15, K_K01, K_K02, K_K07, K_K08,
Psychologia biegu życia		O	1s	K_W03, K_W04, K_W05, K_W15, K_U02, K_U04, K_U06, K_U15, K_K01, K_K03, K_K05,
Pedagogika społeczna		O	1s	K_W01, K_W06, K_W10, K_W11, K_U01, K_U09, K_K01, K_K02, K_K07,
Podmioty ekonomii społecznej		O	1s	K_W01, K_U01, K_K01, K_K02,
Historia pracy socjalnej		O	1s	K_W01, K_W03, K_W11, K_U06, K_U07, K_K02,
Komunikacja interpersonalna		O	1s	K_W06, K_W08, K_W10, K_U02, K_U03, K_U07, K_U14, K_K05, K_K06, K_K07,
Propedeutyka prawa		O	1s	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_K03, K_K04,
Biomedyczne podstawy rozwoju (moduł science)		O	1s	K_W05, K_W18, K_W19, K_U10, K_U15, K_K02, K_K03, K_K08,
Teoretyczne podstawy pracy socjalnej		O	1s	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W09, K_W13, K_W20, K_U02, K_U06, K_U08, K_U10, K_K01, K_K02, K_K04,
Praktyka zawodowa nieciągła		O	1s	K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_U03, K_U09, K_U15, K_K01, K_K04, K_K07, K_K08,
Podstawy samokształcenia		O	1s	ARO_W02, ARO_W03, ARO_W04, ARO_U01, K_U02, K_U04, ARO_K01, K_K01,
Szkolenie BHK		O	1s	
Metodyka pracy socjalnej A		O	2s	K_W09, K_W13, K_W16, K_U02, K_U09, K_U11, K_K02, K_K06, K_K07, K_K09,

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Media w pracy socjalnej		O	2s	K_W03, K_W08, K_W09, K_U03, K_U07, K_U09, K_K01, K_K02, K_K04, K_K07,
Psychologia kliniczna i zdrowia		O	2s	K_W01, K_W05, K_W15, K_W19, K_U02, K_U07, K_U10, K_U15, K_K01, K_K03, K_K05,
Pedagogika specjalna		O	2s	K_W02, K_W05, K_U03, K_U09, K_K04,
Prawo w pomocy społecznej		O	2s	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_U06, K_U07, K_U10, K_U11, K_U14, K_U15, K_K01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K09,
Bezpieczeństwo człowieka		O	2s	K_W06, K_W07, K_W08, K_U09, K_U10, K_U12, K_K04, K_K09,
Podstawy medycyny społecznej		O	2s	K_W05, K_W10, ARO_U01, K_U07, ARO_K01, K_K04,
Współczesne teorie społeczne		O	2s	K_W07, K_W10, K_U01, K_U02,
Język obcy B2 - 1		OF	2s	K_W01, K_W02, K_W08, K_W10, K_W13, K_U04, K_U07, K_U08, K_U13, K_K01, K_K07, K_K08,
Kultura fizyczna		G	3s i 4s	
Metodyka pracy socjalnej B		O	3s	K_W09, K_W12, K_W13, K_W16, K_U01, K_U02, K_U09, K_U11, K_K02, K_K06, K_K08,
Formy opieki zastępczej		O	3s	K_W07, K_W10, K_W14, K_U01, K_U04, K_K03, K_K04, K_K07,
Podstawy gerontologii społecznej		O	3s	K_W05, K_W10, K_W15, K_U01, K_U14, K_K08, K_K09,
Projekt socjalny A		O	3s	OPI_W01, OPI_W02, OPI_W03, OPI_U01, OPI_U02, K_K01, K_K02,
Struktura i organizacja pomocy społecznej		O	3s	K_W01, K_W03, K_W14, K_U01, K_U02, K_U10, K_U15, K_K02, K_K06, K_K07,
Psychospołeczne kompetencje interwencji		O	3s	K_W03, K_W04, K_W08, K_W17, K_W19, K_W20, K_U01, K_U03, K_U06, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_K01, K_K03, K_K04, K_K07, K_K08,
Metodologia badań społecznych		O	3s	K_W01, K_W12, K_U05, K_K03, K_K05, K_K06,
Język obcy B2 - 2		OF	3s	K_W01, K_W02, K_W08, K_W10, K_W13, K_U04, K_U07, K_U08, K_U13, K_K01, K_K07, K_K08,

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Partnerstwo lokalne i dialog społeczny	organizator pomocy instytucjonalnej	O	3s	OPI_W03, OPI_W06, OPI_U01, OPI_U02, K_K07, OPI_K01, OPI_K02,
Praktyka zawodowa ciągła w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i NGO	organizator pomocy instytucjonalnej	O	3s	OPI_W01, OPI_W03, OPI_W04, OPI_U01, OPI_U02, OPI_K01, OPI_K02,
Seminarium dyplomowe - 1		F	4s	K_W01, K_U01, K_U04, K_K06,
Problemy i kwestie społeczne		O	4s	K_W07, K_W10, K_W13, K_U01, K_U10, K_K02, K_K03, K_K08,
Polityka społeczna		O	4s	K_W01, K_W02, K_W14, K_U01, K_U02, K_U06, K_K07, K_K09,
Praca społeczno-oświatowa z dorosłymi		O	4s	K_W07, K_W09, K_W11, K_U01, K_U14, K_K07, K_K08,
Projekt socjalny B		O	4s	OPI_W01, OPI_W02, OPI_W03, OPI_U01, OPI_U02, OPI_K01, OPI_K02,
Pedagogika pracy		O	4s	K_W02, K_W05, K_W10, K_U01, K_U02, K_K03,
Wykład monograficzny z obszaru nauk społecznych A		O	4s	K_W01, K_W08, K_W17, K_U03, K_U04,
Pedagogika resocjalizacyjna		O	4s	K_W01, K_W03, K_W08, K_W09, K_W19, K_W20, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_U10, K_U11, K_K01, K_K03, K_K04, K_K07, K_K08,
Metody badań społecznych		O	4s	K_W02, K_W04, K_W05, K_W12, K_W13, K_W17, K_W20, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_K01, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08,
Język obcy B2 - 3		OF	4s	K_W01, K_W02, K_W08, K_W10, K_W13, K_U04, K_U07, K_U08, K_U13, K_K01, K_K07, K_K08,
Metodyka pracy organizatora pomocy instytucjonalnej A	organizator pomocy instytucjonalnej	O	4s	OPI_W01, OPI_W02, OPI_W03, OPI_W04, OPI_U01, OPI_U02, OPI_K01, OPI_K02,
Praktyka zawodowa ciągła w Ośrodkach Pomocy Społecznej, Centrach Usług Społecznych i Powiatowych Centrach Pomocy Rodzinie	organizator pomocy instytucjonalnej	O	4s	OPI_W01, OPI_W02, OPI_W03, OPI_U02, OPI_K01, OPI_K02,
Metodyka pracy organizatora pomocy instytucjonalnej B	organizator pomocy instytucjonalnej	O	5s	OPI_W01, OPI_W02, OPI_W04, OPI_U01, OPI_U02, OPI_K01, OPI_K02,
Aktywizacja społeczności lokalnych	organizator pomocy instytucjonalnej	O	5s	OPI_W03, OPI_W04, OPI_W05, OPI_U01, OPI_U02, OPI_K01, OPI_K02,

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Reintegracja społeczna i zawodowa	organizator pomocy instytucjonalnej	O	5s	OPI_W03, OPI_W04, OPI_U01, OPI_U02, OPI_K01, OPI_K02,
Praktyka zawodowa ciągła w DPS	organizator pomocy instytucjonalnej	O	5s	OPI_W01, OPI_W03, OPI_W04, OPI_U01, OPI_U02, OPI_K01, OPI_K02,
Instytucje i organizacje pomocy społecznej		O	5s	K_W14, K_W20, K_U02, K_U03, K_K02, K_K07, K_K08,
Seminarium dyplomowe - 2		F	5s	K_W01, K_U01, K_U04, K_K06,
Profilaktyka w środowisku lokalnym		O	5s	K_W10, K_W12, K_W15, K_U02, K_U12, K_U15, K_K02, K_K03, K_K07,
Socjologia rodziny		O	5s	K_W01, K_W03, K_W05, K_W10, K_U02, K_U06, K_K02, K_K03,
Praca z rodziną wieloprogową		O	5s	K_W10, K_W11, K_W20, K_U01, K_U03, K_U10, K_K02, K_K04,
Antropologia kulturowa		O	5s	K_W04, K_W06, K_U04,
Wykład monograficzny z obszaru nauk społecznych B		O	5s	K_W10, K_W15, K_W19, K_U01, K_U04, K_U09, K_K01, K_K06, K_K09,
Ewaluacja w pomocy społecznej		O	5s	K_W10, K_W12, K_W14, K_U01, K_U05, K_U08, K_K01, K_K08, K_K09,
wizyty studyjne		O	5s	K_W01, K_W16, K_W20, K_U01, K_U03, K_U12, K_K01, K_K03, K_K04,
Seminarium dyplomowe - 3		F	6s	K_W01, K_U01, K_U04, K_K06,
Finansowanie w pomocy społecznej		O	6s	K_W01, K_W13, K_W14, K_U04, K_U08, K_K01, K_K09,
Superwizja w pracy socjalnej		O	6s	K_W15, K_W17, K_W19, K_U01, K_U03, K_U09, K_K01, K_K02, K_K03,
Socjologia wychowania		O	6s	K_W04, K_W07, K_U03, K_U04, K_U11,
Interwencja kryzysowa		O	6s	K_W01, K_W02, K_W16, K_U02, K_U03, K_U12, K_K04, K_K09,
Edukacja zdrowotna z elementami ratownictwa		O	6s	K_W05, K_W18, K_W19, K_W20, K_U04, K_U09, K_U10, K_K02, K_K07, K_K09,

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Konwersatorium specjalistyczne		O	6s	K_W04, K_W05, K_W06, K_W15, K_W18, K_W19, K_U01, K_U02, K_U08, K_U15, K_K02, K_K03, K_K05, K_K07, K_K08, K_K09,
Profilaktyka wykluczenia i marginalizacji społecznej	organizator pomocy instytucjonalnej	O	6s	OPI_W04, OPI_U02, OPI_K01,
Praca kulturalno-oświatowa w placówkach pomocy społecznej	organizator pomocy instytucjonalnej	O	6s	OPI_W01, OPI_W02, OPI_U01, OPI_K02,
Instytucje wsparcia uchodźców i mniejszości narodowych	organizator pomocy instytucjonalnej	O	6s	OPI_W01, OPI_W04, OPI_U02, OPI_K01,

2026/27/S/L/SZ/PSO/ARO

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Filozofia i etyka		O	1s	K_W04, K_W17, K_U01, K_U08, K_K04, K_K05, K_K06,
Wstęp do socjologii		O	1s	K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_U01, K_U08, K_K01, K_K07,
Psychologia społeczna		O	1s	K_W04, K_W05, K_W06, K_W08, K_W10, K_U01, K_U02, K_U07, K_U10, K_U15, K_K01, K_K02, K_K07, K_K08,
Psychologia biegu życia		O	1s	K_W03, K_W04, K_W05, K_W15, K_U02, K_U04, K_U06, K_U15, K_K01, K_K03, K_K05,
Pedagogika społeczna		O	1s	K_W01, K_W06, K_W10, K_W11, K_U01, K_U09, K_K01, K_K02, K_K07,
Podmioty ekonomii społecznej		O	1s	K_W01, K_U01, K_K01, K_K02,
Historia pracy socjalnej		O	1s	K_W01, K_W03, K_W11, K_U06, K_U07, K_K02,
Komunikacja interpersonalna		O	1s	K_W06, K_W08, K_W10, K_U02, K_U03, K_U07, K_U14, K_K05, K_K06, K_K07,
Propedeutyka prawa		O	1s	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_K03, K_K04,

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Biomedyczne podstawy rozwoju (moduł science)		O	1s	K_W05, K_W18, K_W19, K_U10, K_U15, K_K02, K_K03, K_K08,
Teoretyczne podstawy pracy socjalnej		O	1s	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W09, K_W13, K_W20, K_U02, K_U06, K_U08, K_U10, K_K01, K_K02, K_K04,
Praktyka zawodowa nieciągła		O	1s	K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_U03, K_U09, K_U15, K_K01, K_K04, K_K07, K_K08,
Podstawy samokształcenia		O	1s	ARO_W02, ARO_W03, ARO_W04, ARO_U01, K_U02, K_U04, ARO_K01, K_K01,
Szkolenie BHK		O	1s	
Metodyka pracy socjalnej A		O	2s	K_W09, K_W13, K_W16, K_U02, K_U09, K_U11, K_K02, K_K06, K_K07, K_K09,
Media w pracy socjalnej		O	2s	K_W03, K_W08, K_W09, K_U03, K_U07, K_U09, K_K01, K_K02, K_K04, K_K07,
Psychologia kliniczna i zdrowia		O	2s	K_W01, K_W05, K_W15, K_W19, K_U02, K_U07, K_U10, K_U15, K_K01, K_K03, K_K05,
Pedagogika specjalna		O	2s	K_W02, K_W05, K_U03, K_U09, K_K04,
Prawo w pomocy społecznej		O	2s	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_U06, K_U07, K_U10, K_U11, K_U14, K_U15, K_K01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K09,
Bezpieczeństwo człowieka		O	2s	K_W06, K_W07, K_W08, K_U09, K_U10, K_U12, K_K04, K_K09,
Podstawy medycyny społecznej		O	2s	K_W05, K_W10, ARO_U01, K_U07, ARO_K01, K_K04,
Współczesne teorie społeczne		O	2s	K_W07, K_W10, K_U01, K_U02,
Język obcy B2 - 1		OF	2s	K_W01, K_W02, K_W08, K_W10, K_W13, K_U04, K_U07, K_U08, K_U13, K_K01, K_K07, K_K08,
Kultura fizyczna		G	3s i 4s	
Metodyka pracy socjalnej B		O	3s	K_W09, K_W12, K_W13, K_W16, K_U01, K_U02, K_U09, K_U11, K_K02, K_K06, K_K08,
Formy opieki zastępczej		O	3s	K_W07, K_W10, K_W14, K_U01, K_U04, K_K03, K_K04, K_K07,
Podstawy gerontologii społecznej		O	3s	K_W05, K_W10, K_W15, K_U01, K_U14, K_K08, K_K09,

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Projekt socjalny A		O	3s	OPI_W01, OPI_W02, OPI_W03, OPI_U01, OPI_U02, K_K01, K_K02,
Struktura i organizacja pomocy społecznej		O	3s	K_W01, K_W03, K_W14, K_U01, K_U02, K_U10, K_U15, K_K02, K_K06, K_K07,
Psychospołeczne kompetencje interwencji		O	3s	K_W03, K_W04, K_W08, K_W17, K_W19, K_W20, K_U01, K_U03, K_U06, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_K01, K_K03, K_K04, K_K07, K_K08,
Metodologia badań społecznych		O	3s	K_W01, K_W12, K_U05, K_K03, K_K05, K_K06,
Język obcy B2 - 2		OF	3s	K_W01, K_W02, K_W08, K_W10, K_W13, K_U04, K_U07, K_U08, K_U13, K_K01, K_K07, K_K08,
Pedagogika rodziny	asystent rodziny	O	3s	ARO_W02, ARO_W03, ARO_W05, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K02,
Praktyka zawodowa ciągła w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i NGO	asystent rodziny	O	3s	ARO_W01, ARO_W02, ARO_W03, ARO_W05, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K01, ARO_K02,
Metodyka pracy asystenta rodziny A	asystent rodziny	O	4s	ARO_W01, ARO_W03, ARO_W05, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K01, ARO_K02,
Praktyka zawodowa ciągła w Ośrodkach Pomocy Społecznej, Centrach Usług Społecznych i Powiatowych Centrach Pomocy Rodzinie.	asystent rodziny	O	4s	ARO_W02, ARO_W03, ARO_W04, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K01, ARO_K02,
Seminarium dyplomowe - 1		F	4s	K_W01, K_U01, K_U04, K_K06,
Problemy i kwestie społeczne		O	4s	K_W07, K_W10, K_W13, K_U01, K_U10, K_K02, K_K03, K_K08,
Polityka społeczna		O	4s	K_W01, K_W02, K_W14, K_U01, K_U02, K_U06, K_K07, K_K09,
Praca społeczno-oświatowa z dorosłymi		O	4s	K_W07, K_W09, K_W11, K_U01, K_U14, K_K07, K_K08,
Projekt socjalny B		O	4s	OPI_W01, OPI_W02, OPI_W03, OPI_U01, OPI_U02, OPI_K01, OPI_K02,
Pedagogika pracy		O	4s	K_W02, K_W05, K_W10, K_U01, K_U02, K_K03,
Wykład monograficzny z obszaru nauk społecznych A		O	4s	K_W01, K_W08, K_W17, K_U03, K_U04,
Pedagogika resocjalizacyjna		O	4s	K_W01, K_W03, K_W08, K_W09, K_W19, K_W20, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_U10, K_U11, K_K01, K_K03, K_K04, K_K07, K_K08,
Metody badań społecznych		O	4s	K_W02, K_W04, K_W05, K_W12, K_W13, K_W17, K_W20, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_K01, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08,

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Język obcy B2 - 3		OF	4s	K_W01, K_W02, K_W08, K_W10, K_W13, K_U04, K_U07, K_U08, K_U13, K_K01, K_K07, K_K08,
Metodyka pracy asystenta rodziny B	asystent rodziny	O	5s	ARO_W01, ARO_W03, ARO_W05, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K01, ARO_K02,
Stymulowanie rozwoju dziecka w rodzinie	asystent rodziny	O	5s	ARO_W02, ARO_W03, ARO_W04, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K01, ARO_K02,
Współpraca instytucjonalna asystenta rodziny	asystent rodziny	O	5s	ARO_W01, ARO_W02, ARO_W03, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K01, ARO_K02,
Praktyka zawodowa ciągła w DPS	asystent rodziny	O	5s	ARO_W02, ARO_W03, ARO_W04, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K01, ARO_K02,
Instytucje i organizacje pomocy społecznej		O	5s	K_W14, K_W20, K_U02, K_U03, K_K02, K_K07, K_K08,
Seminarium dyplomowe - 2		F	5s	K_W01, K_U01, K_U04, K_K06,
Profilaktyka w środowisku lokalnym		O	5s	K_W10, K_W12, K_W15, K_U02, K_U12, K_U15, K_K02, K_K03, K_K07,
Socjologia rodziny		O	5s	K_W01, K_W03, K_W05, K_W10, K_U02, K_U06, K_K02, K_K03,
Praca z rodziną wieloprotblemową		O	5s	K_W10, K_W11, K_W20, K_U01, K_U03, K_U10, K_K02, K_K04,
Antropologia kulturowa		O	5s	K_W04, K_W06, K_U04,
Wykład monograficzny z obszaru nauk społecznych B		O	5s	K_W10, K_W15, K_W19, K_U01, K_U04, K_U09, K_K01, K_K06, K_K09,
Ewaluacja w pomocy społecznej		O	5s	K_W10, K_W12, K_W14, K_U01, K_U05, K_U08, K_K01, K_K08, K_K09,
wizyty studyjne		O	5s	K_W01, K_W16, K_W20, K_U01, K_U03, K_U12, K_K01, K_K03, K_K04,
Seminarium dyplomowe - 3		F	6s	K_W01, K_U01, K_U04, K_K06,
Finansowanie w pomocy społecznej		O	6s	K_W01, K_W13, K_W14, K_U04, K_U08, K_K01, K_K09,
Superwizja w pracy socjalnej		O	6s	K_W15, K_W17, K_W19, K_U01, K_U03, K_U09, K_K01, K_K02, K_K03,

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Socjologia wychowania		O	6s	K_W04, K_W07, K_U03, K_U04, K_U11,
Interwencja kryzysowa		O	6s	K_W01, K_W02, K_W16, K_U02, K_U03, K_U12, K_K04, K_K09,
Edukacja zdrowotna z elementami ratownictwa		O	6s	K_W05, K_W18, K_W19, K_W20, K_U04, K_U09, K_U10, K_K02, K_K07, K_K09,
Konwersatorium specjalistyczne		O	6s	K_W04, K_W05, K_W06, K_W15, K_W18, K_W19, K_U01, K_U02, K_U08, K_U15, K_K02, K_K03, K_K05, K_K07, K_K08, K_K09,
Reintegracja społeczna rodzin	asystent rodziny	O	6s	ARO_W02, ARO_W05, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K01,
Warsztaty motywowania rodzin	asystent rodziny	O	6s	ARO_W03, ARO_W05, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K01, ARO_K02,
Wykluczenie społeczne i marginalizacja rodzin	asystent rodziny	O	6s	OPI_W01, OPI_W03, OPI_W04, K_U01, K_U02, ARO_K01, ARO_K02,

Kierunkowe efekty uczenia się

2026/27/S/L/SZ/PSO/OPI

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
ARO_W02	posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu teorii pedagogiki rodziny, dialogu społecznego i komunikacji interpersonalnej. Prezentuje również wiedzę w zakresie pracy z rodziną wielopproblemową, młodzieżą zagrożoną, zna formy opieki zastępczej oraz zasady profilaktyki zagrożeń w rodzinach.	1	0	1
ARO_W03	ma wiedzę dotyczącą podstawowych form, metody, techniki i narzędzi pracy w zakresie metodyki pracy z rodziną w tym form i metod pracy (także profilaktycznych) na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu i zawodowemu w tym m.in.: bezrobotnych, mniejszości etnicznych i narodowych oraz uchodźców.	1	0	1
ARO_W04	dysponuje wiedzą z zakresu planowania i organizacji czasu wolnego rodziny.	1	0	1
K_W01	zna szeroki zakres terminologii używanej w pracy socjalnej i w sposób zaawansowany rozumie ją i stosuje w obrębie dyscyplin pokrewnych oraz ma rozległą wiedzę o uwarunkowaniach historycznych pracy socjalnej	16	6	22
K_W02	zna i rozumie w sposób zaawansowany miejsce pracy socjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z in-nymi dyscyplinami nauk	8	3	11

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
K_W03	ma szeroki zakres uporządkowanej wiedzy na temat pracy socjalnej i pomocy społecznej oraz w sposób zaawansowany rozumie jej filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne i psychologiczne podstawy	8	0	8
K_W04	ma zaawansowaną wiedzę na temat wybranych koncepcji człowieka: filozoficznych, psychologicznych i społecznych, stanowiących teoretyczne podstawy działalności pomocowej	9	0	9
K_W05	posiada zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym	12	0	12
K_W06	ma rozległą wiedzę o rodzajach więzi społecznych i zaawansowany poziom rozumienia prawidłowości nimi rządzących	7	0	7
K_W07	zna w sposób zaawansowany różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	7	0	7
K_W08	ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, rozumie ich prawidłowości i zakłócenia	8	3	11
K_W09	zna i rozumie w sposób zaawansowany teorie dotyczące metodyki pracy socjalnej	6	0	6
K_W10	ma rozległą i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach społecznych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	15	3	18
K_W11	posiada szeroką wiedzę o najważniejszych tradycyjnych i współczesnych metodach pracy socjalnej, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	4	0	4
K_W12	w sposób zaawansowany zna i rozumie zasady projektowania socjalnego oraz prowadzenia badań w pracy socjalnej	5	0	5
K_W13	ma poszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych obszarów pracy socjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	6	3	9
K_W14	w sposób zaawansowany zna i rozumie strukturę i funkcje systemu pomocy społecznej; jego cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji pomocowych i opiekuńczych	7	0	7
K_W15	ma szeroką wiedzę o różnych kategoriach klientów w pomocy społecznej	8	0	8
K_W16	ma zaawansowaną wiedzę i rozumienie metodyki wykonywania typowych zadań, norm oraz procedur stosowanych w różnych obszarach działalności pomocowej	5	0	5
K_W17	ma rozległą i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz wiążących się z nimi uwarunkowań wykonywania działalności zawodowej	6	0	6
K_W18	posiada poszerzoną wiedzę na temat budowy i funkcji organizmu człowieka	3	0	3
K_W19	zna i rozumie w sposób zaawansowany pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie niezbędnym dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku studiów – praca socjalna	8	0	8
K_W20	ma szeroką wiedzę na temat teoretycznych podstaw działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych	8	0	8
OPI_W01	zna podstawowe formy, metody, techniki i narzędzia pracy w zakresie opieki instytucjonalnej.	9	0	9

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
OPI_W02	wskazuje najnowsze tendencje w rozwoju opieki instytucjonalnej w Polsce, zna ich kierunki, podłoże.	6	0	6
OPI_W03	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu teorii dialogu społecznego, budowania współpracy trójsektorowej, tworzenia koalicji w środowisku lokalnym. Posiada wiedzę w zakresie rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska bezrobocia, w aspekcie makro- i mikroregionów.	9	0	9
OPI_W04	dysponuje wiedzą z zakresu znajomości problemów i potrzeb społecznych, środowiska lokalnego	8	0	8
OPI_W05	zna specyfikę pracy superwizora w odniesieniu do pracowników pomocy społecznej.	1	0	1
OPI_W06	w aspekcie przemian społeczno-gospodarczych i politycznych; instytucji administracji rządowej i samorządowej oraz organizacji społecznych udzielających pomocy i wsparcia ze szczególnym uwzględnieniem grup z obszaru wykluczenia społecznego i zawodowego.	1	0	1
ARO_U01	potrafi zdiagnozować oraz dobrać stosowne formy, metody i narzędzia pracy do potrzeb klientów korzystających z jego wsparcia. Umie zaprojektować oraz podjąć profesjonalne działania na rzecz rodzin marginalizowanych (w tym działań motywujących do aktywnego poszukiwania miejsca pracy oraz jego utrzymania). Potrafi także zdiagnozować sytuację rodziny oraz dobrać stosowne formy metody, techniki i narzędzia pracy do potrzeb klientów korzystających z instytucji pomocy społecznej w tym także rozpoznać potrzeby kulturalne i edukacyjne oraz w odniesieniu do nich zaprojektować, zorganizować oraz przeprowadzić zajęcia (aspekt wolnoczasowy).	2	0	2
K_U01	dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pomocowej	24	3	27
K_U02	wykorzystuje zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pracy socjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji pomocowych i opiekuńczych,	20	0	20
K_U03	dobiera odpowiednie metody pracy (z jednostką, grupą, społecznością) do problemu i możliwości organizacyjno-prawnych z zaangażowaniem instytucji i jednostek działających w obszarze rozwiązywania problemów społecznych	13	0	13
K_U04	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z róż-nych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	11	6	17
K_U05	analizuje przykłady badań oraz konstruuje i pro-wadzi proste badania społeczne; formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki (z wy-korzystaniem ICT) oraz wskazuje kierunki dalszych badań	3	0	3
K_U06	w sposób klarowny i spójny wypowiada się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybra-nych zagadnień pracy socjalnej; z wykorzysta-niem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pracy socjalnej, jak i innych dyscyplin naukowych	9	0	9
K_U07	używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pracy socjalnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	7	3	10
K_U08	prezentuje własne pomysły, wątpliwości i su-gestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	6	3	9
K_U09	wykorzystuje zasoby społeczności lokalnej w rozwiązywaniu problemów i zaspokajaniu potrzeb jednostek, grup, społeczności	12	0	12

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
K_U10	posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań społecznych oraz podejmuje działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne i terapeutyczne; generuje rozwiązania konkretnych problemów społecznych i prognozuje przebieg ich rozwiązania oraz przewiduje skutki planowanych działań	12	0	12
K_U11	posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega skutki i analizuje dylematy etyczne	6	0	6
K_U12	potrafi planować i organizować pracę swoją i zespołu, a także zarządzać zasobami w pracy oraz zarządzać zasobami klientów	5	0	5
K_U13	posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2	0	3	3
K_U14	określa możliwości rozwoju zawodowego przez całe życie swojego oraz klientów	4	0	4
K_U15	potrafi identyfikować problemy klienta oraz grupy społecznej	9	0	9
OPI_U01	potrafi zaplanować swoją pracę w ośrodkach opieki instytucjonalnej, sporządzając scenariusze, raporty, dokumentując na bieżąco swoją działalność i poddaje je okresowej ewaluacji.	10	0	10
OPI_U02	potrafi zdiagnozować oraz dobrać stosowne formy metody, techniki i narzędzia pracy do potrzeb klientów korzystających z instytucji pomocy społecznej. Potrafi zdiagnozować potrzeb środowiska kategorialnego, instytucjonalnego i terytorialnego oraz zaprojektowania działań na rzecz rozwoju społeczności lokalnej ze szczególnym uwzględnieniem zespołów interdyscyplinarnych działających na rzecz osób marginalizowanych.	12	0	12
ARO_K01	stosuje zasady etyki zawodu pracownika socjalnego. Poprawnie i skutecznie nawiązuje oraz podtrzymuje relacje z przedstawicielami różnych instytucji oraz środowisk lokalnych, a także z różnymi kategoriami klientów pomocy społecznej.	2	0	2
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia przez całe życie	20	3	23
K_K02	docenia znaczenie pracy socjalnej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	20	0	20
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pomocowych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pracy socjalnej	15	0	15
K_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	16	0	16
K_K05	dostrzega i formułuje opinie dotyczące klientów, pacjentów oraz problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	8	0	8
K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach społecznych, okazuje szacunek wobec klienta i dba o jego dobro	8	3	11
K_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania społeczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	20	3	23

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
K_K08	pracuje w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania	13	3	16
K_K09	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania społeczne	11	0	11
OPI_K01	przestrzega norm i zasady etyczne w pracy z klientem; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz różnych społeczności (m.in. mniejszości narodowych, uchodźców, bezrobotnych i in.).	11	0	11
OPI_K02	wyraża chęć doskonalenia się w swojej dziedzinie. Jest świadomy konieczności współpracy z superwizorem oraz odpowiedzialnie z nim współpracuje.	10	0	10

2026/27/S/L/SZ/PSO/ARO

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
ARO_W01	zna zadania zawodowe asystenta rodziny w świetle prawa stosowanego.	4	0	4
ARO_W02	posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu teorii pedagogiki rodziny, dialogu społecznego i komu-nikacji interpersonalnej. Prezentuje również wiedzę w zakresie pracy z rodziną wieloproblemową, młodzieżą zagrożoną, zna formy opieki zastępczej oraz zasady profilaktyki zagrożeń w rodzinach.	8	0	8
ARO_W03	ma wiedzę dotyczącą podstawowych form, metody, techniki i narzędzi pracy w zakresie metodyki pracy z rodziną w tym form i metod pracy (także profilaktycznych) na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu i zawodowemu w tym m.in.: bezrobotnych, mniejszości etnicznych i narodo-wych oraz uchodźców.	10	0	10
ARO_W04	dysponuje wiedzą z zakresu planowania i organizacji czasu wolnego rodziny.	4	0	4
ARO_W05	zna formy i metody, techniki i narzędzia pracy w sytuacji interwencji kryzysowej, a także wsparcia terapeutycznego rodziny w odniesieniu do zdiagnozowanego przypadku. Zna specyfikę pracy superwizora w odniesieniu do pracowników pomocy społecznej.	6	0	6
K_W01	zna szeroki zakres terminologii używanej w pracy socjalnej i w sposób zaawansowany rozumie ją i stosuje w obrębie dyscyplin pokrewnych oraz ma rozległą wiedzę o uwarunkowaniach historycznych pracy socjalnej	16	6	22
K_W02	zna i rozumie w sposób zaawansowany miejsce pracy socjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z in-nymi dyscyplinami nauk	8	3	11
K_W03	ma szeroki zakres uporządkowanej wiedzy na temat pracy socjalnej i pomocy społecznej oraz w sposób zaawansowany rozumie jej filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne i psychologiczne podstawy	8	0	8

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
K_W04	ma zaawansowaną wiedzę na temat wybranych koncepcji człowieka: filozoficznych, psychologicznych i społecznych, stanowiących teoretyczne podstawy działalności pomocowej	9	0	9
K_W05	posiada zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym	12	0	12
K_W06	ma rozległą wiedzę o rodzajach więzi społecznych i zaawansowany poziom rozumienia prawidłowości nimi rządzących	7	0	7
K_W07	zna w sposób zaawansowany różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje	7	0	7
K_W08	ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, rozumie ich prawidłowości i zakłócenia	8	3	11
K_W09	zna i rozumie w sposób zaawansowany teorie dotyczące metodyki pracy socjalnej	6	0	6
K_W10	ma rozległą i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach społecznych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	15	3	18
K_W11	posiada szeroką wiedzę o najważniejszych tradycyjnych i współczesnych metodach pracy socjalnej, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	4	0	4
K_W12	w sposób zaawansowany zna i rozumie zasady projektowania socjalnego oraz prowadzenia badań w pracy socjalnej	5	0	5
K_W13	ma poszerzoną i uporządkowaną wiedzę na temat różnych obszarów pracy socjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	6	3	9
K_W14	w sposób zaawansowany zna i rozumie strukturę i funkcje systemu pomocy społecznej; jego cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji pomocowych i opiekuńczych	7	0	7
K_W15	ma szeroką wiedzę o różnych kategoriach klientów w pomocy społecznej	8	0	8
K_W16	ma zaawansowaną wiedzę i rozumienie metodyki wykonywania typowych zadań, norm oraz procedur stosowanych w różnych obszarach działalności pomocowej	5	0	5
K_W17	ma rozległą i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz wiążących się z nimi uwarunkowań wykonywania działalności zawodowej	6	0	6
K_W18	posiada poszerzoną wiedzę na temat budowy i funkcji organizmu człowieka	3	0	3
K_W19	zna i rozumie w sposób zaawansowany pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie niezbędnym dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku studiów – praca socjalna	8	0	8
K_W20	ma szeroką wiedzę na temat teoretycznych podstaw działań interwencyjnych wobec jednostek oraz grup społecznych	8	0	8
OPI_W01	zna podstawowe formy, metody, techniki i narzędzia pracy w zakresie opieki instytucjonalnej.	3	0	3
OPI_W02	wskazuje najnowsze tendencje w rozwoju opieki instytucjonalnej w Polsce, zna ich kierunki, podłoże.	2	0	2

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
OPI_W03	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu teorii dialogu społecznego, budowania współpracy trójsektorowej, tworzenia koalicji w środowisku lokalnym. Posiada wiedzę w zakresie rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska bezrobocia, w aspekcie makro- i mikroregionów.	3	0	3
OPI_W04	dysponuje wiedzą z zakresu znajomości problemów i potrzeb społecznych, środowiska lokalnego	1	0	1
ARO_U01	potrafi zdiagnozować oraz dobrać stosowne formy, metody i narzędzia pracy do potrzeb klientów korzystających z jego wsparcia. Umie zaprojektować oraz podjąć profesjonalne działania na rzecz rodzin marginalizowanych (w tym działań motywujących do aktywnego poszukiwania miejsca pracy oraz jego utrzymania). Potrafi także zdiagnozować sytuację rodziny oraz dobrać stosowne formy metody, techniki i narzędzia pracy do potrzeb klientów korzystających z instytucji pomocy społecznej w tym także rozpoznać potrzeby kulturalne i edukacyjne oraz w odniesieniu do nich zaprojektować, zorganizować oraz przeprowadzić zajęcia (aspekt wolnoczasowy).	12	0	12
ARO_U02	identyfikuje sytuacje kryzysowe, dobiera profesjonalne metody i formy pracy interwencyjnej oraz terapeutycznej. Absolwent tej specjalności umiejętnie planuje i podejmuje działania edukacyjne stymulujące rozwój dziecka w rodzinie oraz przeciwdziałające (profilaktyczne) patologii w rodzinach.	10	0	10
K_U01	dokonyuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pomocowej	25	3	28
K_U02	wykorzystuje zaawansowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pracy socjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji pomocowych i opiekuńczych,	21	0	21
K_U03	dobiera odpowiednie metody pracy (z jednostką, grupą, społecznością) do problemu i możliwości organizacyjno-prawnych z zaangażowaniem instytucji i jednostek działających w obszarze rozwiązywania problemów społecznych	13	0	13
K_U04	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	11	6	17
K_U05	analizuje przykłady badań oraz konstruuje i prowadzi proste badania społeczne; formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazuje kierunki dalszych badań	3	0	3
K_U06	w sposób klarowny i spójny wypowiada się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pracy socjalnej; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pracy socjalnej, jak i innych dyscyplin naukowych	9	0	9
K_U07	używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pracy socjalnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	7	3	10
K_U08	prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	6	3	9
K_U09	wykorzystuje zasoby społeczności lokalnej w rozwiązywaniu problemów i zaspokajaniu potrzeb jednostek, grup, społeczności	12	0	12
K_U10	posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań społecznych oraz podejmuje działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne i terapeutyczne; generuje rozwiązania konkretnych problemów społecznych i prognozuje przebieg ich rozwiązania oraz przewiduje skutki planowanych działań	12	0	12

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
K_U11	posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega skutki i analizuje dylematy etyczne	6	0	6
K_U12	potrafi planować i organizować pracę swoją i zespołu, a także zarządzać zasobami w pracy oraz zarządzać zasobami klientów	5	0	5
K_U13	posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie biegłości B2	0	3	3
K_U14	określa możliwości rozwoju zawodowego przez całe życie swojego oraz klientów	4	0	4
K_U15	potrafi identyfikować problemy klienta oraz grupy społecznej	9	0	9
OPI_U01	potrafi zaplanować swoją pracę w ośrodkach opieki instytucjonalnej, sporządzając scenariusze, raporty, dokumentując na bieżąco swoją działalność i poddaje je okresowej ewaluacji.	2	0	2
OPI_U02	potrafi zdiagnozować oraz dobrać stosowne formy metody, techniki i narzędzia pracy do potrzeb klientów korzystających z instytucji pomocy społecznej. Potrafi zdiagnozować potrzeb środowiska kategorialnego, instytucjonalnego i terytorialnego oraz zaprojektowania działań na rzecz rozwoju społeczności lokalnej ze szczególnym uwzględnieniem zespołów interdyscyplinarnych działających na rzecz osób marginalizowanych.	2	0	2
ARO_K01	stosuje zasady etyki zawodu pracownika socjalnego. Poprawnie i skutecznie nawiązuje oraz podtrzymuje relacje z przedstawicielami różnych instytucji oraz środowisk lokalnych, a także z różnymi kategoriami klientów pomocy społecznej.	12	0	12
ARO_K02	refleksyjnie wyznacza cele swojego działania profesjonalnego (ze szczególnym uwzględnieniem działań o charakterze pomocowym, profilaktycznym, edukacyjnym i in) potrafi zadbać o przyjazny klimat w bezpośredniej pracy z klientem. Jest świadomy konieczności współpracy z superwizorem oraz odpowiedzialnie z nimi współpracuje.	10	0	10
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia przez całe życie	20	3	23
K_K02	docenia znaczenie pracy socjalnej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	20	0	20
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pomocowych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pracy socjalnej	15	0	15
K_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	16	0	16
K_K05	dostrzega i formułuje opinie dotyczące klientów, pacjentów oraz problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	8	0	8
K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach społecznych, okazuje szacunek wobec klienta i dba o jego dobro	8	3	11
K_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania społeczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	19	3	22

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
K_K08	pracuje w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania	13	3	16
K_K09	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania społeczne	11	0	11
OPI_K01	przestrzega norm i zasady etyczne w pracy z klientem; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz różnych społeczności (m.in. mniejszości narodowych, uchodźców, bezrobotnych i in.).	1	0	1
OPI_K02	wyraża chęć doskonalenia się w swojej dziedzinie. Jest świadomy konieczności współpracy z superwizorem oraz odpowiedzialnie z nim współpracuje.	1	0	1

Matryca pokrycia efektów

Efekty uczenia się standardu

Matryca kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do form zajęć i sposobu zaliczenia, które pozwalają na ich uzyskanie

Kierunek: praca socjalna

Specjalność: organizator pomocy instytucjonalnej, asystent rodziny

2026/27/S/L/SZ/PSO/OPI

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Filozofia i etyka	Wykład	Aktywność, Udział w dyskusji	K_W04, K_W17, K_U01, K_U08, K_K04, K_K05, K_K06
Wstęp do socjologii	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Test	K_W06, K_W07, K_W10, K_W08, K_U01, K_U08, K_K01, K_K07
Psychologia społeczna	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Aktywność, Udział w dyskusji, Prezentacja, Praca pisemna (esej)	K_W04, K_W05, K_W06, K_W08, K_W10, K_U01, K_U15, K_U07, K_U10, K_U02, K_K01, K_K02, K_K07, K_K08
Psychologia biegu życia	Wykład	Referat, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W03, K_W04, K_W05, K_W15, K_U06, K_U02, K_U15, K_U04, K_K05, K_K01, K_K03
Pedagogika społeczna	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Projekt grupowy, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji, Praca pisemna (esej)	K_W01, K_W11, K_W06, K_W10, K_U01, K_U09, K_K01, K_K02, K_K07
Podmioty ekonomii społecznej	Wykład	Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji, Gry dydaktyczne, Praca pisemna (esej)	K_W01, K_U01, K_K01, K_K02
Historia pracy socjalnej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Aktywność, Prezentacja, Udział w dyskusji, Praca pisemna (esej)	K_W01, K_W03, K_W11, K_U06, K_U07, K_K02
Komunikacja interpersonalna	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Test, Projekt indywidualny, Prezentacja, Aktywność	K_W06, K_W08, K_W10, K_U02, K_U03, K_U07, K_U14, K_K05, K_K06, K_K07
Propedeutyka prawa	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Test, Prezentacja, Udział w dyskusji	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_K03, K_K04
Biomedyczne podstawy rozwoju (moduł science)	Wykład	Test, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W05, K_W18, K_W19, K_U10, K_U15, K_K02, K_K03, K_K08

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Teoretyczne podstawy pracy socjalnej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Test, Projekt indywidualny, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W09, K_W13, K_W20, K_U02, K_U10, K_U06, K_U08, K_K01, K_K02, K_K04
Praktyka zawodowa nieciągła	Praktyka zawodowa	Projekt indywidualny, Aktywność, Zajęcia terenowe	K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_U03, K_U09, K_U15, K_K01, K_K04, K_K07, K_K08
Podstawy samokształcenia	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie ustne, Projekt indywidualny, Aktywność, Udział w dyskusji	ARO_W02, ARO_W03, ARO_W04, ARO_U01, K_U02, K_U04, K_K01, ARO_K01
Szkolenie BHK	E-learning	Prezentacja	
Metodyka pracy socjalnej A	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Prezentacja, Aktywność, Projekt grupowy, Referat, Poster, Udział w dyskusji	K_W09, K_W13, K_W16, K_U02, K_U09, K_U11, K_K02, K_K06, K_K07, K_K09
Media w pracy socjalnej	Wykład, Ćwiczenia konwersatoryjne	Test, Projekt grupowy, Aktywność	K_W03, K_W08, K_W09, K_U03, K_U07, K_U09, K_K01, K_K04, K_K02, K_K07
Psychologia kliniczna i zdrowia	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Aktywność, Udział w dyskusji, Prezentacja, Praca pisemna (esej)	K_W01, K_W19, K_W05, K_W15, K_U02, K_U10, K_U15, K_U07, K_K01, K_K05, K_K03
Pedagogika specjalna	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Projekt grupowy, Aktywność, Praca pisemna (esej)	K_W02, K_W05, K_U03, K_U09, K_K04
Prawo w pomocy społecznej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W01, K_W02, K_U02, K_U06, K_U11, K_U15, K_U07, K_U01, K_U10, K_U14, K_K01, K_K05, K_K09, K_K02, K_K07, K_K04, K_K06
Bezpieczeństwo człowieka	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Test, Projekt grupowy, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W06, K_W08, K_W07, K_U10, K_U12, K_U09, K_K09, K_K04
Podstawy medycyny społecznej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Projekt grupowy, Prezentacja, Udział w dyskusji	K_W05, K_W10, ARO_U01, K_U07, ARO_K01, K_K04
Współczesne teorie społeczne	Wykład	Test	K_W07, K_W10, K_U01, K_U02
Język obcy B2 - 1	Ćwiczenia konwersatoryjne	Test, Aktywność, E-learning	K_W01, K_W02, K_W08, K_W10, K_W13, K_U04, K_U07, K_U08, K_U13, K_K01, K_K07, K_K08

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Kultura fizyczna	Ćwiczenia audytoryjne	Aktywność, Zajęcia terenowe, Ćwiczenia praktyczne, Wykonanie pracy pisemnej lub projektu (dla studentów realizujących zajęcia teoretyczne)	
Metodyka pracy socjalnej B	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Projekt grupowy, Prezentacja	K_W09, K_W12, K_W13, K_W16, K_U01, K_U02, K_U09, K_U11, K_K02, K_K06, K_K08
Formy opieki zastępczej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Udział w dyskusji, Projekt grupowy	K_W07, K_W10, K_W14, K_U01, K_U04, K_K03, K_K04, K_K07
Podstawy gerontologii społecznej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Aktywność, Prezentacja, Udział w dyskusji, Praca pisemna (esej)	K_W10, K_W05, K_W15, K_U01, K_U14, K_K09, K_K08
Projekt socjalny A	Ćwiczenia konwersatoryjne	Projekt grupowy	OPI_W01, OPI_W02, OPI_W03, OPI_U01, OPI_U02, K_K01, K_K02
Struktura i organizacja pomocy społecznej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W01, K_W14, K_W03, K_U02, K_U10, K_U15, K_U01, K_K02, K_K06, K_K07
Psychospołeczne kompetencje interwencji	Ćwiczenia audytoryjne	Projekt grupowy, Aktywność	K_W03, K_W08, K_W20, K_W04, K_W17, K_W19, K_U01, K_U03, K_U10, K_U06, K_U09, K_U11, K_U12, K_K01, K_K03, K_K04, K_K07, K_K08
Metodologia badań społecznych	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Projekt grupowy, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W01, K_W12, K_U05, K_K03, K_K05, K_K06
Język obcy B2 - 2	Ćwiczenia konwersatoryjne	Test, Projekt grupowy, Prezentacja, Aktywność	K_W01, K_W02, K_W08, K_W10, K_W13, K_U04, K_U07, K_U08, K_U13, K_K01, K_K07, K_K08
Partnerstwo lokalne i dialog społeczny	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin ustny, Projekt grupowy, Aktywność	OPI_W03, OPI_W06, OPI_U02, OPI_U01, K_K07, OPI_K02, OPI_K01
Praktyka zawodowa ciągła w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i NGO	Praktyka zawodowa	Sprawozdanie, Aktywność, Udział w dyskusji, Zajęcia terenowe	OPI_W01, OPI_W03, OPI_W04, OPI_U02, OPI_U01, OPI_K01, OPI_K02
Seminarium dyplomowe - 1	Seminarium	Udział w dyskusji, Praca dyplomowa	K_W01, K_U04, K_U01, K_K06
Problemy i kwestie społeczne	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Projekt grupowy, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W10, K_W13, K_W07, K_U01, K_U10, K_K02, K_K03, K_K08

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Polityka społeczna	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W01, K_W02, K_W14, K_U01, K_U02, K_U06, K_K07, K_K09
Praca społeczno-oświatowa z dorosłymi	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Aktywność, Udział w dyskusji, Kolokwium, Projekt grupowy, Prezentacja	K_W11, K_W07, K_W09, K_U14, K_U01, K_K08, K_K07
Projekt socjalny B	Ćwiczenia konwersatoryjne	Egzamin pisemny	OPI_W01, OPI_W02, OPI_W03, OPI_U01, OPI_U02, OPI_K01, OPI_K02
Pedagogika pracy	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Udział w dyskusji, Kolokwium, Projekt grupowy, Aktywność, Praca pisemna (esej)	K_W02, K_W05, K_W10, K_U01, K_U02, K_K03
Wykład monograficzny z obszaru nauk społecznych A	Wykład	Aktywność, Udział w dyskusji, Kolokwium	K_W01, K_W17, K_W08, K_U03, K_U04
Pedagogika resocjalizacyjna	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Test, Projekt grupowy, Aktywność	K_W01, K_W09, K_W08, K_W19, K_W03, K_W20, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_U10, K_U11, K_K03, K_K01, K_K04, K_K07, K_K08
Metody badań społecznych	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Projekt grupowy, Prezentacja	K_W02, K_W04, K_W05, K_W12, K_W13, K_W17, K_W20, K_U01, K_U05, K_U02, K_U04, K_U06, K_K01, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08
Język obcy B2 - 3	Ćwiczenia konwersatoryjne	Egzamin pisemny, Test, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Udział w dyskusji, Gry dydaktyczne, E-learning, Kolokwium, Ćwiczenia praktyczne	K_W01, K_W02, K_W08, K_W10, K_W13, K_U04, K_U07, K_U08, K_U13, K_K01, K_K07, K_K08
Metodyka pracy organizatora pomocy instytucjonalnej A	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Aktywność, Projekt grupowy, Case study / Studium przypadku, Udział w dyskusji	OPI_W01, OPI_W03, OPI_W04, OPI_W02, OPI_U02, OPI_U01, OPI_K01, OPI_K02
Praktyka zawodowa ciągła w Ośrodkach Pomocy Społecznej, Centrach Usług Społecznych i Powiatowych Centrach Pomocy Rodzinie	Praktyka zawodowa	Sprawozdanie, Aktywność, Udział w dyskusji, Zajęcia terenowe	OPI_W01, OPI_W02, OPI_W03, OPI_U02, OPI_K01, OPI_K02
Metodyka pracy organizatora pomocy instytucjonalnej B	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne, Ćwiczenia konwersatoryjne	Egzamin pisemny, Projekt grupowy, Aktywność, Referat	OPI_W01, OPI_W02, OPI_W04, OPI_U01, OPI_U02, OPI_K01, OPI_K02
Aktywizacja społeczności lokalnych	Wykład, Ćwiczenia konwersatoryjne	Aktywność, Projekt grupowy	OPI_W03, OPI_W04, OPI_W05, OPI_U01, OPI_U02, OPI_K01, OPI_K02

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Reintegracja społeczna i zawodowa	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Projekt grupowy, Aktywność, Udział w dyskusji	OPI_W04, OPI_W03, OPI_U02, OPI_U01, OPI_K01, OPI_K02
Praktyka zawodowa ciągła w DPS	Praktyka zawodowa	Sprawozdanie, Case study / Studium przypadku, Aktywność, Zajęcia terenowe	OPI_W01, OPI_W03, OPI_W04, OPI_U01, OPI_U02, OPI_K01, OPI_K02
Instytucje i organizacje pomocy społecznej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Udział w dyskusji, Test, Projekt grupowy, Aktywność	K_W14, K_W20, K_U02, K_U03, K_K02, K_K07, K_K08
Seminarium dyplomowe - 2	Seminarium	Aktywność, Praca dyplomowa	K_W01, K_U04, K_U01, K_K06
Profilaktyka w środowisku lokalnym	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Projekt grupowy, Udział w dyskusji	K_W10, K_W12, K_W15, K_U02, K_U12, K_U15, K_K02, K_K03, K_K07
Socjologia rodziny	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Udział w dyskusji, Aktywność	K_W01, K_W10, K_W05, K_W03, K_U02, K_U06, K_K02, K_K03
Praca z rodziną wielopropblemową	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Test, Projekt grupowy, Udział w dyskusji	K_W10, K_W11, K_W20, K_U01, K_U03, K_U10, K_K02, K_K04
Antropologia kulturowa	Wykład	Projekt indywidualny	K_W04, K_W06, K_U04
Wykład monograficzny z obszaru nauk społecznych B	Wykład	Test, Aktywność	K_W10, K_W15, K_W19, K_U01, K_U04, K_U09, K_K01, K_K06, K_K09
Ewaluacja w pomocy społecznej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Aktywność, Projekt grupowy, Prezentacja, Case study / Studium przypadku	K_W10, K_W12, K_W14, K_U01, K_U05, K_U08, K_K01, K_K08, K_K09
wizyty studyjne	Ćwiczenia audytoryjne	Sprawozdanie	K_W01, K_W16, K_W20, K_U01, K_U03, K_U12, K_K01, K_K03, K_K04
Seminarium dyplomowe - 3	Seminarium	Wyniki badań, Udział w dyskusji, Praca dyplomowa	K_W01, K_U04, K_U01, K_K06
Finansowanie w pomocy społecznej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin ustny, Aktywność, Zaliczenie pisemne, Projekt grupowy, Udział w dyskusji	K_W01, K_W13, K_W14, K_U04, K_U08, K_K01, K_K09
Superwizja w pracy socjalnej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Aktywność, Projekt grupowy	K_W15, K_W17, K_W19, K_U01, K_U03, K_U09, K_K01, K_K02, K_K03
Socjologia wychowania	Wykład	Test	K_W04, K_W07, K_U03, K_U04, K_U11

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Interwencja kryzysowa	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Test, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W02, K_W01, K_W16, K_U02, K_U03, K_U12, K_K04, K_K09
Edukacja zdrowotna z elementami ratownictwa	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Test, Zaliczenie pisemne, Prezentacja, Aktywność, Zadania laboratoryjne	K_W05, K_W18, K_W19, K_W20, K_U04, K_U09, K_U10, K_K02, K_K07, K_K09
Konwersatorium specjalistyczne	Ćwiczenia audytoryjne	Projekt grupowy, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W05, K_W18, K_W19, K_W15, K_W04, K_W06, K_U02, K_U15, K_U01, K_U08, K_K05, K_K07, K_K08, K_K02, K_K09, K_K03
Profilaktyka wykluczenia i marginalizacji społecznej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie ustne, Projekt grupowy, Aktywność, Udział w dyskusji	OPI_W04, OPI_U02, OPI_K01
Praca kulturalno-oświatowa w placówkach pomocy społecznej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Udział w dyskusji, Praca pisemna (esej), Projekt grupowy, Aktywność	OPI_W01, OPI_W02, OPI_U01, OPI_K02
Instytucje wsparcia uchodźców i mniejszości narodowych	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Projekt grupowy, Aktywność, Udział w dyskusji	OPI_W01, OPI_W04, OPI_U02, OPI_K01

2026/27/S/L/SZ/PSO/ARO

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Filozofia i etyka	Wykład	Aktywność, Udział w dyskusji	K_W04, K_W17, K_U01, K_U08, K_K04, K_K05, K_K06
Wstęp do socjologii	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Test	K_W06, K_W07, K_W10, K_W08, K_U01, K_U08, K_K01, K_K07
Psychologia społeczna	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Aktywność, Udział w dyskusji, Prezentacja, Praca pisemna (esej)	K_W04, K_W05, K_W06, K_W08, K_W10, K_U01, K_U15, K_U07, K_U10, K_U02, K_K01, K_K02, K_K07, K_K08
Psychologia biegu życia	Wykład	Referat, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W03, K_W04, K_W05, K_W15, K_U06, K_U02, K_U15, K_U04, K_K05, K_K01, K_K03
Pedagogika społeczna	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Projekt grupowy, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji, Praca pisemna (esej)	K_W01, K_W11, K_W06, K_W10, K_U01, K_U09, K_K01, K_K02, K_K07

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Podmioty ekonomii społecznej	Wykład	Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji, Gry dydaktyczne, Praca pisemna (esej)	K_W01, K_U01, K_K01, K_K02
Historia pracy socjalnej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Aktywność, Prezentacja, Udział w dyskusji, Praca pisemna (esej)	K_W01, K_W03, K_W11, K_U06, K_U07, K_K02
Komunikacja interpersonalna	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Test, Projekt indywidualny, Prezentacja, Aktywność	K_W06, K_W08, K_W10, K_U02, K_U03, K_U07, K_U14, K_K05, K_K06, K_K07
Propedeutyka prawa	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Test, Prezentacja, Udział w dyskusji	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_K03, K_K04
Biomedyczne podstawy rozwoju (moduł science)	Wykład	Test, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W05, K_W18, K_W19, K_U10, K_U15, K_K02, K_K03, K_K08
Teoretyczne podstawy pracy socjalnej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Test, Projekt indywidualny, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W09, K_W13, K_W20, K_U02, K_U10, K_U06, K_U08, K_K01, K_K02, K_K04
Praktyka zawodowa nieciągła	Praktyka zawodowa	Projekt indywidualny, Aktywność, Zajęcia terenowe	K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_U03, K_U09, K_U15, K_K01, K_K04, K_K07, K_K08
Podstawy samokształcenia	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie ustne, Projekt indywidualny, Aktywność, Udział w dyskusji	ARO_W02, ARO_W03, ARO_W04, ARO_U01, K_U02, K_U04, K_K01, ARO_K01
Szkolenie BHK	E-learning	Prezentacja	
Metodyka pracy socjalnej A	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Prezentacja, Aktywność, Projekt grupowy, Referat, Poster, Udział w dyskusji	K_W09, K_W13, K_W16, K_U02, K_U09, K_U11, K_K02, K_K06, K_K07, K_K09
Media w pracy socjalnej	Wykład, Ćwiczenia konwersatoryjne	Test, Projekt grupowy, Aktywność	K_W03, K_W08, K_W09, K_U03, K_U07, K_U09, K_K01, K_K04, K_K02, K_K07
Psychologia kliniczna i zdrowia	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Aktywność, Udział w dyskusji, Prezentacja, Praca pisemna (esej)	K_W01, K_W19, K_W05, K_W15, K_U02, K_U10, K_U15, K_U07, K_K01, K_K05, K_K03
Pedagogika specjalna	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Projekt grupowy, Aktywność, Praca pisemna (esej)	K_W02, K_W05, K_U03, K_U09, K_K04
Prawo w pomocy społecznej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W01, K_W02, K_U02, K_U06, K_U11, K_U15, K_U07, K_U01, K_U10, K_U14, K_K01, K_K05, K_K09, K_K02, K_K07, K_K04, K_K06

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Bezpieczeństwo człowieka	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Test, Projekt grupowy, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W06, K_W08, K_W07, K_U10, K_U12, K_U09, K_K09, K_K04
Podstawy medycyny społecznej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Projekt grupowy, Prezentacja, Udział w dyskusji	K_W05, K_W10, ARO_U01, K_U07, ARO_K01, K_K04
Współczesne teorie społeczne	Wykład	Test	K_W07, K_W10, K_U01, K_U02
Język obcy B2 - 1	Ćwiczenia konwersatoryjne	Test, Aktywność, E-learning	K_W01, K_W02, K_W08, K_W10, K_W13, K_U04, K_U07, K_U08, K_U13, K_K01, K_K07, K_K08
Kultura fizyczna	Ćwiczenia audytoryjne	Aktywność, Zajęcia terenowe, Ćwiczenia praktyczne, Wykonanie pracy pisemnej lub projektu (dla studentów realizujących zajęcia teoretyczne)	
Metodyka pracy socjalnej B	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Projekt grupowy, Prezentacja	K_W09, K_W12, K_W13, K_W16, K_U01, K_U02, K_U09, K_U11, K_K02, K_K06, K_K08
Formy opieki zastępczej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Udział w dyskusji, Projekt grupowy	K_W07, K_W10, K_W14, K_U01, K_U04, K_K03, K_K04, K_K07
Podstawy gerontologii społecznej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Aktywność, Prezentacja, Udział w dyskusji, Praca pisemna (esej)	K_W10, K_W05, K_W15, K_U01, K_U14, K_K09, K_K08
Projekt socjalny A	Ćwiczenia konwersatoryjne	Projekt grupowy	OPI_W01, OPI_W02, OPI_W03, OPI_U01, OPI_U02, K_K01, K_K02
Struktura i organizacja pomocy społecznej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W01, K_W14, K_W03, K_U02, K_U10, K_U15, K_U01, K_K02, K_K06, K_K07
Psychospołeczne kompetencje interwencji	Ćwiczenia audytoryjne	Projekt grupowy, Aktywność	K_W03, K_W08, K_W20, K_W04, K_W17, K_W19, K_U01, K_U03, K_U10, K_U06, K_U09, K_U11, K_U12, K_K01, K_K03, K_K04, K_K07, K_K08
Metodologia badań społecznych	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Projekt grupowy, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W01, K_W12, K_U05, K_K03, K_K05, K_K06
Język obcy B2 - 2	Ćwiczenia konwersatoryjne	Test, Projekt grupowy, Prezentacja, Aktywność	K_W01, K_W02, K_W08, K_W10, K_W13, K_U04, K_U07, K_U08, K_U13, K_K01, K_K07, K_K08

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Pedagogika rodziny	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Praca pisemna (esej), Projekt grupowy, Aktywność, Udział w dyskusji	ARO_W02, ARO_W03, ARO_W05, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K02
Praktyka zawodowa ciągła w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i NGO	Praktyka zawodowa	Sprawozdanie, Aktywność, Udział w dyskusji, Zajęcia terenowe	ARO_W02, ARO_W01, ARO_W03, ARO_W05, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K01, ARO_K02
Metodyka pracy asystenta rodziny A	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Test, Udział w dyskusji, Projekt grupowy, Aktywność	ARO_W01, ARO_W03, ARO_W05, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K01, ARO_K02
Praktyka zawodowa ciągła w Ośrodkach Pomocy Społecznej, Centrach Usług Społecznych i Powiatowych Centrach Pomocy Rodzinie.	Praktyka zawodowa	Sprawozdanie, Aktywność, Zajęcia terenowe	ARO_W02, ARO_W03, ARO_W04, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K01, ARO_K02
Seminarium dyplomowe - 1	Seminarium	Udział w dyskusji, Praca dyplomowa	K_W01, K_U04, K_U01, K_K06
Problemy i kwestie społeczne	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Projekt grupowy, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W10, K_W13, K_W07, K_U01, K_U10, K_K02, K_K03, K_K08
Polityka społeczna	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W01, K_W02, K_W14, K_U01, K_U02, K_U06, K_K07, K_K09
Praca społeczno-oświatowa z dorosłymi	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Aktywność, Udział w dyskusji, Kolokwium, Projekt grupowy, Prezentacja	K_W11, K_W07, K_W09, K_U14, K_U01, K_K08, K_K07
Projekt socjalny B	Ćwiczenia konwersatoryjne	Egzamin pisemny	OPI_W01, OPI_W02, OPI_W03, OPI_U01, OPI_U02, OPI_K01, OPI_K02
Pedagogika pracy	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Udział w dyskusji, Kolokwium, Projekt grupowy, Aktywność, Praca pisemna (esej)	K_W02, K_W05, K_W10, K_U01, K_U02, K_K03
Wykład monograficzny z obszaru nauk społecznych A	Wykład	Aktywność, Udział w dyskusji, Kolokwium	K_W01, K_W17, K_W08, K_U03, K_U04
Pedagogika resocjalizacyjna	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Test, Projekt grupowy, Aktywność	K_W01, K_W09, K_W08, K_W19, K_W03, K_W20, K_U03, K_U04, K_U06, K_U09, K_U10, K_U11, K_K03, K_K01, K_K04, K_K07, K_K08
Metody badań społecznych	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Projekt grupowy, Prezentacja	K_W02, K_W04, K_W05, K_W12, K_W13, K_W17, K_W20, K_U01, K_U05, K_U02, K_U04, K_U06, K_K01, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Język obcy B2 - 3	Ćwiczenia konwersatoryjne	Egzamin pisemny, Test, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Udział w dyskusji, Gry dydaktyczne, E-learning, Kolokwium, Ćwiczenia praktyczne	K_W01, K_W02, K_W08, K_W10, K_W13, K_U04, K_U07, K_U08, K_U13, K_K01, K_K07, K_K08
Metodyka pracy asystenta rodziny B	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne, Ćwiczenia konwersatoryjne	Egzamin pisemny, Udział w dyskusji, Projekt grupowy, Aktywność	ARO_W01, ARO_W03, ARO_W05, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K01, ARO_K02
Stymulowanie rozwoju dziecka w rodzinie	Wykład, Ćwiczenia konwersatoryjne	Udział w dyskusji, Projekt grupowy, Aktywność	ARO_W02, ARO_W03, ARO_W04, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K01, ARO_K02
Współpraca instytucjonalna asystenta rodziny	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Aktywność, Prezentacja	ARO_W01, ARO_W02, ARO_W03, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K01, ARO_K02
Praktyka zawodowa ciągła w DPS	Praktyka zawodowa	Sprawozdanie, Case study / Studium przypadku, Aktywność, Zajęcia terenowe	ARO_W02, ARO_W03, ARO_W04, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K02, ARO_K01
Instytucje i organizacje pomocy społecznej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Udział w dyskusji, Test, Projekt grupowy, Aktywność	K_W14, K_W20, K_U02, K_U03, K_K02, K_K07, K_K08
Seminarium dyplomowe - 2	Seminarium	Aktywność, Praca dyplomowa	K_W01, K_U04, K_U01, K_K06
Profilaktyka w środowisku lokalnym	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Projekt grupowy, Udział w dyskusji	K_W10, K_W12, K_W15, K_U02, K_U12, K_U15, K_K02, K_K03, K_K07
Socjologia rodziny	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Udział w dyskusji, Aktywność	K_W01, K_W10, K_W05, K_W03, K_U02, K_U06, K_K02, K_K03
Praca z rodziną wieloprotblemową	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Test, Projekt grupowy, Udział w dyskusji	K_W10, K_W11, K_W20, K_U01, K_U03, K_U10, K_K02, K_K04
Antropologia kulturowa	Wykład	Projekt indywidualny	K_W04, K_W06, K_U04
Wykład monograficzny z obszaru nauk społecznych B	Wykład	Test, Aktywność	K_W10, K_W15, K_W19, K_U01, K_U04, K_U09, K_K01, K_K06, K_K09
Ewaluacja w pomocy społecznej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Aktywność, Projekt grupowy, Prezentacja, Case study / Studium przypadku	K_W10, K_W12, K_W14, K_U01, K_U05, K_U08, K_K01, K_K08, K_K09
wizyty studyjne	Ćwiczenia audytoryjne	Sprawozdanie	K_W01, K_W16, K_W20, K_U01, K_U03, K_U12, K_K01, K_K03, K_K04

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Seminarium dyplomowe - 3	Seminarium	Wyniki badań, Udział w dyskusji, Praca dyplomowa	K_W01, K_U04, K_U01, K_K06
Finansowanie w pomocy społecznej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin ustny, Aktywność, Zaliczenie pisemne, Projekt grupowy, Udział w dyskusji	K_W01, K_W13, K_W14, K_U04, K_U08, K_K01, K_K09
Superwizja w pracy socjalnej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Aktywność, Projekt grupowy	K_W15, K_W17, K_W19, K_U01, K_U03, K_U09, K_K01, K_K02, K_K03
Socjologia wychowania	Wykład	Test	K_W04, K_W07, K_U03, K_U04, K_U11
Interwencja kryzysowa	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie pisemne, Test, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W02, K_W01, K_W16, K_U02, K_U03, K_U12, K_K04, K_K09
Edukacja zdrowotna z elementami ratownictwa	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Test, Zaliczenie pisemne, Prezentacja, Aktywność, Zadania laboratoryjne	K_W05, K_W18, K_W19, K_W20, K_U04, K_U09, K_U10, K_K02, K_K07, K_K09
Konwersatorium specjalistyczne	Ćwiczenia audytoryjne	Projekt grupowy, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W05, K_W18, K_W19, K_W15, K_W04, K_W06, K_U02, K_U15, K_U01, K_U08, K_K05, K_K07, K_K08, K_K02, K_K09, K_K03
Reintegracja społeczna rodzin	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Aktywność, Udział w dyskusji, Projekt grupowy, Praca pisemna (esej)	ARO_W02, ARO_W05, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K01
Warsztaty motywowania rodzin	Ćwiczenia konwersatoryjne	Projekt grupowy, Aktywność, Udział w dyskusji	ARO_W03, ARO_W05, ARO_U01, ARO_U02, ARO_K01, ARO_K02
Wykluczenie społeczne i marginalizacja rodzin	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Projekt grupowy, Aktywność	OPI_W01, OPI_W03, OPI_W04, K_U01, K_U02, ARO_K01, ARO_K02

Plan studiów

Semestr 1

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Filozofia i etyka	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Wstęp do socjologii	Wykład: 15, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Psychologia społeczna	Wykład: 30, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	4	Obowiązkowy
Psychologia biegu życia	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Pedagogika społeczna	Wykład: 30, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	4	Obowiązkowy
Podmioty ekonomii społecznej	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Historia pracy socjalnej	Wykład: 15, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Komunikacja interpersonalna	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Propedeutyka prawa	Wykład: 15, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Biomedyczne podstawy rozwoju (moduł science)	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Teoretyczne podstawy pracy socjalnej	Wykład: 15, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Praktyka zawodowa nieciągła	Praktyka zawodowa: 30, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Podstawy samokształcenia	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Szkolenie biblioteczne	E-learning: 2, Zaliczenie bez oceny; w tym zajęcia zdalne: • E-learning z odtworzenia: 2	0	Obowiązkowy
Szkolenie BHK	E-learning: 4, Zaliczenie bez oceny; w tym zajęcia zdalne: • E-learning z odtworzenia: 4	0	Obowiązkowy
Suma	351		30

Semestr 2

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Metodyka pracy socjalnej A	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia audytoryjne: 30, Zaliczenie bez oceny	4	Obowiązkowy
Media w pracy socjalnej	Ćwiczenia konwersatoryjne: 10, Zaliczenie bez oceny Wykład: 10, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Psychologia kliniczna i zdrowia	Wykład: 15, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	4	Obowiązkowy
Pedagogika specjalna	Wykład: 15, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Prawo w pomocy społecznej	Wykład: 30, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	4	Obowiązkowy
Ochrona własności intelektualnej	E-learning: 15, Zaliczenie bez oceny; w tym zajęcia zdalne: • E-learning z odtworzenia: 15	1	Obowiązkowy
Bezpieczeństwo człowieka	Wykład: 15, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Podstawy medycyny społecznej	Wykład: 15, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	4	Obowiązkowy
Współczesne teorie społeczne	Wykład: 30, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Język obcy B2 - 1	Ćwiczenia konwersatoryjne: 40, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy fakultatywny
Suma	315		30

Semestr 3

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Metodyka pracy socjalnej B	Wykład: 15, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 30, Zaliczenie bez oceny	4	Obowiązkowy

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Formy opieki zastępczej	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny Wykład: 15, Zaliczenie na ocenę	2	Obowiązkowy
Podstawy gerontologii społecznej	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny Wykład: 15, Zaliczenie na ocenę	2	Obowiązkowy
Projekt socjalny A	Ćwiczenia konwersatoryjne: 30, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Struktura i organizacja pomocy społecznej	Wykład: 15, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	4	Obowiązkowy
Psychospołeczne kompetencje interwentów	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Metodologia badań społecznych	Wykład: 30, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	5	Obowiązkowy
Kultura fizyczna	Ćwiczenia audytoryjne: 30, Zaliczenie bez oceny	0	Obowiązkowa grupa
Kultura fizyczna	Ćwiczenia audytoryjne: 30, Zaliczenie bez oceny	0	Obowiązkowa grupa
Język obcy B2 - 2	Ćwiczenia konwersatoryjne: 40, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy fakultatywny
Suma	295		24

Specjalność: asystent rodziny

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Pedagogika rodziny	Wykład: 15, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Praktyka zawodowa ciągła w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i NGO	Praktyka zawodowa: 60, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Suma	90		6

Specjalność: organizator pomocy instytucjonalnej

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Partnerstwo lokalne i dialog społeczny	Wykład: 15, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Praktyka zawodowa ciągła w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i NGO	Praktyka zawodowa: 60, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Suma	90		6

Semestr 4

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Problemy i kwestie społeczne	Wykład: 30, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Polityka społeczna	Wykład: 15, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Praca społeczno-oświatowa z dorosłymi	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Projekt socjalny B	Ćwiczenia konwersatoryjne: 15, Egzamin na ocenę	2	Obowiązkowy
Pedagogika pracy	Wykład: 15, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Wykład monograficzny z obszaru nauk społecznych A	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Pedagogika resocjalizacyjna	Wykład: 15, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Metody badań społecznych	Wykład: 30, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Seminarium dyplomowe I	Seminarium: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowa grupa
Seminarium dyplomowe - 1	Seminarium: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Fakultatywny
Seminarium dyplomowe I-2	Seminarium: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Fakultatywny
Kultura fizyczna	Ćwiczenia audytoryjne: 30, Zaliczenie bez oceny	0	Obowiązkowa grupa
Kultura fizyczna	Ćwiczenia audytoryjne: 30, Zaliczenie bez oceny	0	Obowiązkowa grupa
Język obcy B2 - 3	Ćwiczenia audytoryjne: 30, Egzamin na ocenę	4	Obowiązkowy fakultatywny
Suma	315		24

Specjalność: asystent rodziny

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Metodyka pracy asystenta rodziny A	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia audytoryjne: 30, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Praktyka zawodowa ciągła w Ośrodkach Pomocy Społecznej, Centrach Usług Społecznych i Powiatowych Centrach Pomocy Rodzinie.	Praktyka zawodowa: 40, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Suma	85		6

Specjalność: organizator pomocy instytucjonalnej

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Metodyka pracy organizatora pomocy instytucjonalnej A	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia audytoryjne: 30, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Praktyka zawodowa ciągła w Ośrodkach Pomocy Społecznej, Centrach Usług Społecznych i Powiatowych Centrach Pomocy Rodzinie	Praktyka zawodowa: 40, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Suma	85		6

Semestr 5

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Instytucje i organizacje pomocy społecznej	Wykład: 15, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Profilaktyka w środowisku lokalnym	Wykład: 15, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Socjologia rodziny	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Praca z rodziną wieloproblemową	Wykład: 15, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Antropologia kulturowa	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Wykład monograficzny z obszaru nauk społecznych	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Ewaluacja w pomocy społecznej	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Seminarium dyplomowe II	Seminarium: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowa grupa
Seminarium dyplomowe II-1	Seminarium: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Fakultatywny
Seminarium dyplomowe II-2	Seminarium: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Fakultatywny
wizyty studyjne	Ćwiczenia audytoryjne: 5, Zaliczenie bez oceny	0	Obowiązkowy
Suma	200		16

Specjalność: asystent rodziny

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Metodyka pracy asystenta rodziny B	Wykład: 15, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia konwersatoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	4	Obowiązkowy
Stymulowanie rozwoju dziecka w rodzinie	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia konwersatoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Współpraca instytucjonalna asystenta rodziny	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Praktyka zawodowa ciągła w DPS	Praktyka zawodowa: 60, Zaliczenie bez oceny	4	Obowiązkowy
Suma	165		14

Specjalność: organizator pomocy instytucjonalnej

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Metodyka pracy organizatora pomocy instytucjonalnej B	Wykład: 15, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia konwersatoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	4	Obowiązkowy
Aktywizacja społeczności lokalnych	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia konwersatoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Reintegracja społeczna i zawodowa	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Praktyka zawodowa ciągła w DPS	Praktyka zawodowa: 60, Zaliczenie bez oceny	4	Obowiązkowy
Suma	165		14

Semestr 6

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Finansowanie w pomocy społecznej	Wykład: 15, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Superwizja w pracy socjalnej	Wykład: 15, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Socjologia wychowania	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Interwencja kryzysowa	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Edukacja zdrowotna z elementami ratownictwa	Wykład: 15, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Konwersatorium specjalistyczne	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Seminarium dyplomowe III	Seminarium: 15, Zaliczenie bez oceny	6	Obowiązkowa grupa
Seminarium dyplomowe III-1	Seminarium: 15, Zaliczenie bez oceny	6	Fakultatywny
Seminarium dyplomowe III-2	Seminarium: 15, Zaliczenie bez oceny	6	Fakultatywny
Suma	165		17

Specjalność: asystent rodziny

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Reintegracja społeczna rodzin	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Warsztaty motywowania rodzin	Ćwiczenia konwersatoryjne: 30, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Wykluczenie społeczne i marginalizacja rodzin	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Suma	90		6

Specjalność: organizator pomocy instytucjonalnej

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Profilaktyka wykluczenia i marginalizacji społecznej	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Praca kulturalno-oświatowa w placówkach pomocy społecznej	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Instytucje wsparcia uchodźców i mniejszości narodowych	Wykład: 15, Zaliczenie bez oceny Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Suma	90		6

O - Obowiązkowy
FG - Fakultatywna grupa
F - Fakultatywny
G - Obowiązkowa grupa
OF - Obowiązkowy fakultatywny
OS - Obowiązkowy specjalnościowy

praca socjalna

[I stopnia, studia stacjonarne]

Efekty uczenia się i treści programowe zajęć

Nazwa zajęć: **Filozofia i etyka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student ma poszerzoną wiedzę w zakresie filozofii
2. Ma uporządkowaną i złożoną wiedzę na temat zasad i norm etycznych związanych z działalnością społeczną, dydaktyczną, naukową i praktyczną

w zakresie umiejętności:

1. Student posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega skutki i analizuje dylematy etyczne
2. Prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw filozoficznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej
2. Dostrzega i formułuje opinie dotyczące klientów, pacjentów oraz problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki
3. Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach społecznych, okazuje szacunek wobec klienta i dba o jego dobro

Treści programowe dla zajęć:

1. Czym jest filozofia – geneza i specyfika refleksji filozoficznej
2. Znaczenie etyki i filozofii praktycznej w kontekście pozostałych dyscyplin filozoficznych
3. Teoria idei Platona vs. koncepcja substancji Arystotelesa – problem idealizmu i realizmu
4. Grecka filozofia praktyczna: etyka cnót – koncepcja eudajmonii (spełnionego życia) – zagadnienie duszy
5. Spór o prawomocne źródło poznania – nowożytny racjonalizm i empiryzm
6. Filozofia transcendentalsa Kanta – przewrót kopernikański i teoria etyczna
7. Etyka utylitaryzmu

Nazwa zajęć: **Wstęp do socjologii**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student objaśnia definicję socjologii, jej relacje z innymi naukami społecznymi i humanistycznymi
2. definiuje grupy społeczne i ich rodzaje, zna pojęcia kultury kontroli społecznej, charakteryzuje strukturę społeczną.
3. Potrafi wskazać i opisać zjawiska i procesy zachodzące w społeczeństwie

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi prowadzić dyskusję posługując się terminologią właściwą dla nauk społecznych
2. Student bada zjawiska i procesy społeczne oraz dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest otwarty na współtworzenie społeczeństwa obywatelskiego

Treści programowe dla zajęć:

Socjologia jako nauka o społeczeństwie

Grupy społeczne

Kultura.Normy, wartości, znaki.

Kontrola społeczna, konformizm, dewiacje.

Struktura społeczna, ruchliwość społeczna

Partie i systemy partyjne

Elementy socjologii zdrowia

Rola pracy w życiu człowieka, etos pracy i przemiany rynku pracy;

Wartość posiłku i wzory jedzenia w XX i XXI wieku w Polsce, praktyki żywieniowe jako element stylu życia, zmiany kulturowe i społeczne;

Style życia we współczesnym społeczeństwie – konsumpcja, czas wolny, tożsamość i różnicowania społeczne;

Kapitał społeczny oraz jego znaczenie dla funkcjonowania jednostek i społeczności;

„Czym pachnie miasto?” - rola zmysłów w doświadczeniu przestrzeni miejskiej;

Kultura biedy - mechanizmy wykluczenia społecznego, dialog i milczenie w kontekście ubóstwa;

Nazwa zajęć: **Psychologia społeczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę z zakresu podstawowych pojęć odnoszących się do osobowości jako członka różnych grup
2. charakteryzuje zjawiska z obszaru komunikacji interpersonalnej i społecznej, wskazując na ich prawidłowości i zakłócenia
3. opisuje psychologiczne różnych grup oraz prawidłowości ich funkcjonowania

w zakresie umiejętności:

1. potrafi wyjaśnić udział grupy społecznej w kształtowaniu zachowania jednostki
2. wykorzystuje rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role
3. potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii społecznej w życiu codziennym, rozwiązując sytuacje problemowe

w zakresie kompetencji społecznych:

1. buduje właściwe relacje z otoczeniem w oparciu o posiadaną wiedzę
2. aktywnie uczestniczy w działalności grup społecznych

Treści programowe dla zajęć:

Przedmiot, metody, historia psychologii społecznej

Psychologia społeczna i inne nauki

Osobowość w społeczeństwie: wiedza o sobie i samoocena

Psychologia komunikacji

Psychologia interakcji i destruktywnej komunikacji

Psychologia percepcji w komunikacji

Emocje w życiu społecznym

Agresywność

Atrakcyjność interpersonalna

Psychologia dużych grup

Psychologia małych grup

Dynamika grupowa
Przywództwo i kierownictwo w grupie
Podejmowanie decyzji grupowej
Psychologia społeczna osobowości
Stereotypy i uprzedzenia
Psychologia różnic płciowych

Nazwa zajęć: **Psychologia biegu życia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. posiada wiedzę z zakresu podstawowych pojęć odnoszących się do rozwoju człowieka (rozwój, zmiana, mechanizm rozwoju)
2. charakteryzuje rozwój człowieka w cyklu życia, uwzględniając podstawowe sfery rozwojowe
3. rozumie prawidłowości rozwoju i funkcjonowania psychiki człowieka w kontekście zadań zawodowych

w zakresie umiejętności:

1. potrafi interpretować prawidłowości rozwoju człowieka w ciągu życia
2. samodzielnie rozpoznaje i analizuje sytuacje mające wpływ na rozwój człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem czynników stymulujących prawidłowy rozwój oraz czynników ryzyka
3. potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej w życiu codziennym, wskazując prawidłowości rozwojowe charakterystyczne dla danego etapu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dostrzega cechy psychologiczne klientów, związane z ich wiekiem oraz akceptuje dylematy etyczne związane z pracą
2. dąży do aktywnego wspierania własnego rozwoju

Treści programowe dla zajęć:

Rozwój psychiczny w procesie ontogenezy

Teorie rozwoju psychicznego

Rozwój psychiczny w dzieciństwie (niemowlęciu, dzieciństwie wczesnym, środkowym i późnym)

Rozwój psychiczny w okresie adolescencji / dorastania (wczesnej i późnej)

Zmiany rozwojowe w dorosłości (wczesnej, średniej i późnej)

Nazwa zajęć: **Pedagogika społeczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. W01: Posiada wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki społecznej. Zna twórców i koncepcje.
2. W02: Zna podstawowe metody i techniki stosowane w pracy społeczno-wychowawczej;
3. W03: Ma wiedzę o środowisku wychowawczym, jego strukturze i funkcjach

w zakresie umiejętności:

1. U01: Różnicuje instytucje opieki, wychowania i pomocy społecznej
2. U02: Ma umiejętność rozpoznawania przejawów problemów społecznych
3. U03: Umie dobrać metody i formy działań pedagogiczno-społecznych do potrzeb środowiska

w zakresie kompetencji społecznych:

1. K01: Przejawia zainteresowania strukturą środowisk społecznych i ich wpływem na losy jednostki, grupy, zbiorowości;
2. K02: Rozumie znaczenie pracy środowiskowej, potrafi pracować zespołowo przy realizacji zadań społecznych.

Treści programowe dla zajęć:

Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna, jej geneza, cele i zadania, miejsce wśród innych nauk, prekursorzy.

Prekursorzy pedagogiki społecznej w Polsce i na świecie. Helena Radlińska a polska pedagogika społeczna. Janusz Korczak i jego system wychowawczy

Charakterystyka podstawowych środowisk wychowawczych: rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze, środowisko lokalne

Zagrożenia w rozwoju i funkcjonowaniu dzieci i młodzieży.

Wymiary pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, pomoc i wsparcie społeczne.

Wychowanie a mass media. Przestrzeń wirtualna. Patologie i zagrożenia w sieci.

Wybrane problemy współczesnej rodziny.

Instytucje diagnozujące środowisko: ośrodki pomocy społecznej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, rodzinne ośrodki diagnostyczno- konsultacyjne, kuratorzy sądowi, ośrodki interwencji kryzysowej, instytucje prowadzące działalność pedagogiczną.

Metody i techniki w pracy społeczno-wychowawczej.

Animacja i organizacja środowiska lokalnego jako zadanie pedagogiki społecznej

Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży.

Pedagogika społeczna wobec problemów człowieka starego.

Problemy czasu wolnego w pedagogice społecznej.

Praca socjalna a pedagogika społeczna – razem czy osobno?

Wybrane problemy marginalizacji i wykluczenia społecznego.

Problemy i kwestie społeczne (migracja, starzenie się społeczeństw, bezrobocie, bieda, ubóstwo, bezdomność, alkoholizm,)

Nazwa zajęć: **Podmioty ekonomii społecznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. W01 - Student posiada wiedzę o funkcjonowaniu podmiotów ekonomii społecznej oraz instytucji administracji rządowej i samorządowej udzielających pomocy i wsparcia, ze szczególnym uwzględnieniem grup z obszaru wykluczenia społecznego i zawodowego;
2. W04 - Student zna i rozumie uwarunkowania oraz skalę problemów i potrzeb społecznych w środowisku lokalnym w kontekście przemian społeczno-gospodarczych i politycznych, w tym mechanizmy wykluczenia społecznego i zawodowego.

w zakresie umiejętności:

1. U02 - potrafi zdefiniować pojęcie ekonomii społecznej oraz rozpoznać rodzaje podmiotów ekonomii społecznej i ich charakterystyczne cechy. Potrafi zdiagnozować potrzeby środowiska oraz formułować propozycje wsparcia i rozwoju podmiotów ekonomii społecznej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. K01 - ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz różnych społeczności (między innymi mniejszości narodowych, osób wykluczonych społecznie, bezrobotnych)

Treści programowe dla zajęć:

Definicje, istota, geneza, źródła ekonomii społecznej i jej znaczenie.

Podmioty ekonomii społecznej – charakterystyka i przykłady

Prawo i regulacje dotyczące ekonomii społecznej w Polsce i UE

Źródła i instrumenty finansowania przedsięwzięć społecznych.

Rola i miejsce ekonomii społecznej w gospodarce narodowej.

Wykluczenie społeczne i sytuacja grup defaworyzowanych na rynku prac

Nazwa zajęć: **Historia pracy socjalnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student potrafi opisać i wyjaśnić główne etapy rozwoju pracy socjalnej w Polsce i na świecie
2. Student potrafi scharakteryzować najważniejsze koncepcje i tradycje pomocowe w ujęciu historycznym.
3. Student ma podstawową wiedzę na temat ewolucji form pomocy społecznej.

w zakresie umiejętności:

1. Student dokonuje klasyfikacji różnorodnych koncepcji pomocy z uwzględnieniem ich twórców
2. Student interpretuje literaturę przedmiotu i materiały źródłowe z zakresu historii pracy socjalnej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student ma świadomość rozwoju pracy socjalnej w wymiarze historycznym

Treści programowe dla zajęć:

Uwarunkowania pomocy w Starożytności – grecka i rzymska filantropia. Historia chrześcijańskiej dobroczynności – założenia, przedstawiciele.

Dobroczynność w średniowieczu i czasach nowożytnych – rola zakonów, bractw rycerskich, Akt Elżbietański. Rozwój dobroczynności w Polsce; Religia, związki wyznaniowe, towarzystwa dobroczynne a rozwój pracy socjalnej.

Pionierzy pracy socjalnej w Anglii i Stanach Zjednoczonych; Początki pracy socjalnej jako zawodu (Mary Richmond, Jane Addams).

Praca socjalna po I wojnie światowej w Europie i Polsce.

Praca socjalna po II wojnie światowej w Europie i Polsce.

Od greckiej filantropii do profesjonalnej pracy socjalnej.

Kobiety w pracy socjalnej (Szwajcaria, Austria, Rumunia, Holandia, Grecja).

Analiza źródeł historycznych i biografii pionierów pracy socjalnej.

Praca socjalna w krajach opanowanych przez komunizm

Umiejscowienie pracy socjalnej.

Polskie uwarunkowania pracy socjalnej.

Współczesne tendencje i wyzwania w pracy socjalnej.

Nazwa zajęć: **Komunikacja interpersonalna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach.
2. Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i możliwe zakłócenia.
3. Posiada wiedzę o zróżnicowaniu środowisk społecznych i ich wpływie na komunikację interpersonalną.

w zakresie umiejętności:

1. Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pracy socjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizy i interpretacji sytuacji pomocowych.
2. Dobiera odpowiednie metody komunikacji i pracy (z jednostką, grupą, społecznością) do charakteru problemu i kontekstu instytucjonalnego.
3. Komunikuje się jasno, empatycznie i skutecznie, stosując różne kanały i techniki komunikacyjne w kontaktach zawodowych.
4. Rozpoznaje i planuje własny rozwój kompetencji komunikacyjnych w perspektywie uczenia się przez całe życie.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Postępuje zgodnie z zasadami etyki, okazując szacunek wobec klienta i dbając o jego dobro.

2. Dostrzega etyczny wymiar komunikacji interpersonalnej i społecznej, refleksyjnie ocenia własne postawy.
3. Jest przygotowany do współpracy w grupie, potrafi konstruktywnie porozumiewać się ze specjalistami i klientami w środowisku pracy socjalnej.

Treści programowe dla zajęć:

Istota i znaczenie komunikowania się – definicje, rodzaje, funkcje.

Kompetencje komunikacyjne w pracy socjalnej.

Komunikacja werbalna i niewerbalna – znaczenie, różnice, interpretacja.

Aktywne słuchanie – techniki i zastosowanie.

Informacja zwrotna – jak udzielać i przyjmować feedback.

Bariery w komunikacji i sposoby ich przełamywania.

Emocje i empatia w procesie komunikacji interpersonalnej.

Techniki aktywnego słuchania w pracy z klientem.

Udzielanie i przyjmowanie informacji zwrotnej – symulacje.

Analiza barier komunikacyjnych – praca w grupach.

Radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych.

Wywieranie wpływu i asertywność w pracy socjalnej.

Trening Zastępowania Agresji (TZA) w kontekście relacji pomocowych.

Komunikacja niewerbalna – interpretacja gestów, mimiki, postawy ciała.

Nazwa zajęć: **Propedeutyka prawa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu podstaw prawa i jego gałęzi, oraz podstawy stosowania prawa
2. zna i rozumie podstawy funkcjonowania systemu prawnego w instytucjach społecznych kluczowych dla realizacji zadań z zakresu pracy socjalnej i pomocy społecznej

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi i wiedzą w formułowaniu i rozwiązywaniu problemów społecznych i prawnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość roli i znaczenia prawa w pracy socjalnej i systemie polityki społecznej

Treści programowe dla zajęć:

I. Teoria i filozofia prawa

- Pojęcie i istota prawa, elementy systemu prawa
- Norma prawna a przepis prawa, prawo materialne a prawo formalne
- Obowiązki i stosowanie prawa

II. Ustrój i prawo konstytucyjne

- Ustrojowe podstawy funkcjonowania państw
- Ustrój organów władzy publicznej

III. Podstawy prawa materialnego i procesowego

- Podstawy prawa cywilnego, prawa rodzinnego i opiekuńczego
- Podstawy prawa karnego
- Podstawy prawa administracyjnego i Podstawy prawa gospodarczego

Nazwa zajęć: **Biomedyczne podstawy rozwoju (moduł science)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna podstawowe pojęcia i mechanizmy związane z rozwojem osobniczym człowieka, w tym zależności między czynnikami biologicznymi, genetycznymi i środowiskowymi.
2. Student rozumie fizjologiczne i anatomiczne podstawy funkcjonowania organizmu w różnych fazach życia człowieka, potrafi wskazać prawidłowości oraz zaburzenia rozwoju.
3. Student ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą wpływu stylu życia i czynników środowiskowych na zdrowie i chorobę w cyklu życia człowieka.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi analizować i interpretować zmiany biologiczne zachodzące w organizmie człowieka w różnych etapach rozwoju.
2. Student potrafi rozpoznać czynniki ryzyka zaburzeń rozwojowych u dzieci i młodzieży oraz wskazać działania profilaktyczne i edukacyjne
3. Student wykorzystuje zdobytą wiedzę biomedyczną do analizy przypadków i formułowania wniosków dotyczących zdrowia jednostki i społeczności.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student wykazuje postawę odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, rozumie znaczenie profilaktyki zdrowotnej i stylu życia dla jakości życia.
2. Student okazuje wrażliwość na biologiczne i środowiskowe uwarunkowania problemów rozwojowych dzieci i młodzieży, respektuje zasady etyki zawodowej.
3. Student potrafi współpracować w zespole interdyscyplinarnym w zakresie działań na rzecz zdrowia i rozwoju człowieka.

Treści programowe dla zajęć:

Biologiczne podstawy rozwoju człowieka (mechanizmy, etapy i uwarunkowania rozwoju)

Funkcjonowanie organizmu i zdrowie w cyklu życia (anatomia, fizjologia, zdrowie i choroba)

Zdrowie populacyjne i profilaktyka (determinanty zdrowia i działania prozdrowotne)

Nazwa zajęć: **Teoretyczne podstawy pracy socjalnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Dysponuje wiedzą z zakresu teoretycznych podstaw pracy socjalnej.
2. Dysponuje wiedzą na temat związku pracy socjalnej z różnymi dyscyplinami naukowym.
3. Posiada uporządkowaną wiedzę wprowadzającą na temat filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych i psychologicznych podstaw pracy socjalnej oraz wybranych koncepcji człowieka stanowiących fundament działalności pomocowej.
4. Zna i rozumie podstawowe teorie i pojęcia z zakresu metodyki pracy socjalnej, w tym elementarne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek i grup społecznych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi w elementarnym zakresie analizować proste sytuacje pomocowe i społeczne, wykorzystując podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pracy socjalnej oraz proponować wstępne kierunki działań społecznych.
2. Formułuje jasne wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące podstawowych zagadnień pracy socjalnej, potrafi przedstawić własne stanowisko oraz uzasadnić je w odniesieniu do poznanych koncepcji i ujęć teoretycznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pracy socjalnej, rozumie potrzebę systematycznego uczenia się oraz rozwoju zawodowego pracownika socjalnego.
2. Rozumie społeczne znaczenie pracy socjalnej oraz potrafi odnosić zdobytą wiedzę teoretyczną do rozumienia roli i zadań pracownika socjalnego w środowisku lokalnym.

3. Wykazuje gotowość do postaw profesjonalnych oraz refleksji nad etycznym wymiarem pracy socjalnej i zasadami etyki zawodowej.

Treści programowe dla zajęć:

Praca socjalna jako dyscyplina i praktyka społeczna – podstawowe pojęcia i obszary działania.

Geneza i prekursorzy pracy socjalnej.

Praca socjalna w analizie naukowej - ujęcia potoczne i naukowe, interdyscyplinarność, klasyczne i współczesne koncepcje.

Praca socjalna jako działalność badawcza - typy badań, podstawowe metody i narzędzia.

Modele i komponenty pracy socjalnej - cele, zadania, funkcje i wartości.

Podmiot i przedmiot pracy socjalnej.

Praca socjalna w sieci społecznej - wsparcie społeczne, deprywacja, wykluczenie.

Pracownik socjalny jako profesjonalista - kompetencje, etyka, język pomagania, typowe błędy.

Bezpieczeństwo socjalne jako fundament pracy socjalnej.

Diagnoza społeczna jako narzędzie pracy socjalnej.

Rodzina jako podmiot pracy socjalnej.

Praca socjalna wobec przemocy w rodzinie.

Seniorzy w pracy socjalnej.

Praca socjalna a zdrowie psychiczne.

Niepełnosprawność w perspektywie pracy socjalnej.

Praca socjalna w szkole – edukacyjny wymiar

Ubóstwo i wykluczenie społeczne.

Bezdomność jako problem społeczny.

Bezrobocie i aktywizacja zawodowa.

Ekonomia społeczna i przedsiębiorczość społeczna.

Migranci i uchodźcy - integracja w środowisku lokalnym.

Wolontariat w pracy socjalnej.

Rola pracownika socjalnego w społeczności lokalnej.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa nieciągła**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna strukturę, zadania i podstawowe narzędzia działania instytucji pomocy społecznej oraz organizacji pozarządowych.
2. Student rozumie zasady funkcjonowania usług społecznych oraz konteksty ich realizacji.
3. Student zna podstawowe zasady etyczne i regulacje dotyczące pracy socjalnej.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi opisać i przeanalizować obserwowane działania w instytucjach pomocowych.
2. Student potrafi ustalić związki między teorią pracy socjalnej a praktyką instytucjonalną.
3. Student potrafi formułować wnioski oraz rekomendacje usprawniające działania pracowników socjalnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student wykazuje postawę refleksyjną wobec własnych obserwacji praktyki.

2. Student rozumie znaczenie etyki zawodowej w pracy z klientami instytucji
3. Student potrafi pracować w zespole oraz aktywnie uczestniczyć w działaniach grupowych podczas wizyt.

Treści programowe dla zajęć:

W ramach praktyki zawodowej nieciągłej studenci zapoznają się z funkcjonowaniem instytucji systemu pomocy społecznej oraz innych organizacji działających w obszarze wsparcia społecznego. Treści kształcenia realizowane są poprzez wizyty studyjne oraz analizę działalności poszczególnych placówek, a następnie opracowanie sprawozdań z każdej wizyty. Treść zasadnicza sprawozdania dotycząca instytucji obejmuje: 1. charakterystykę instytucji, w tym jej nazwę, siedzibę oraz zasięg terytorialny działania; 2. podstawy prawne funkcjonowania instytucji, w szczególności akty prawne regulujące jej działalność; 3. strukturę organizacyjną placówki oraz zakres kompetencji poszczególnych komórek organizacyjnych; 4. zasady finansowania działalności instytucji oraz źródła pozyskiwania środków; 5. zadania realizowane przez instytucję oraz formy udzielanej pomocy i wsparcia; 6. rodzaje prowadzonej dokumentacji oraz jej znaczenie w procesie pracy z klientem; 7. zakres i formy współpracy z innymi instytucjami, organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami systemu pomocy społecznej; 8. charakterystykę klientów korzystających ze wsparcia instytucji, z uwzględnieniem ich potrzeb i problemów społecznych; 9. zadania oraz rolę kadry merytorycznej, w szczególności pracowników socjalnych i innych specjalistów.

Nazwa zajęć: **Podstawy samokształcenia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. W01 - Student posiada wiedzę teoretyczną dotyczącą procesu samokształcenia i uczenia się przez całe życie oraz znaczenia tych procesów w pracy socjalnej
2. W02 - rozumie kontekst edukacji formalnej, nieformalnej i poza-formalnej oraz rolę samokształcenia w rozwoju zawodowym pracownika socjalnego;
3. W03 - zna podstawowe metody i narzędzia samokształcenia (np. samodzielne planowanie, korzystanie z zasobów e-learningowych, krytyczne korzystanie z literatury) oraz umiał je analizować w odniesieniu do własnych potrzeb rozwojowych

w zakresie umiejętności:

1. U01 Student potrafi samodzielnie zaplanować własny proces samokształcenia, wyznaczyć cele rozwojowe, dobrać odpowiednie formy i metody nauki oraz ocenić jego efekty;
2. U02 Student wykorzystuje różnorodne źródła wiedzy i narzędzia cyfrowe w procesie samokształcenia
3. U03 potrafi refleksyjnie analizować swoje postępy w samokształceniu, identyfikować bariery oraz opracowywać strategie ich przezwyciężania

w zakresie kompetencji społecznych:

1. K01 Student jest świadomy potrzeby ustawicznego rozwoju i samodoskonalenia zawodowego
2. K02 Student wykazuje otwartość na krytyczną refleksję i przyjmowanie informacji zwrotnej
3. K03 Student jest gotowy do współpracy i dzielenia się wiedzą w procesie uczenia się

Treści programowe dla zajęć:

Istota samokształcenia i uczenia się przez całe życie: pojęcie samokształcenia; uczenie formalne, pozaformalne i nieformalne; samokształcenie w kontekście koncepcji lifelong learning i lifewide learning.

Motywacja i bariery w procesie uczenia się: Motywy samokształcenia; czynniki wspierające i hamujące proces uczenia się dorosłych; samoregulacja i autorefleksja.

Styl uczenia się i strategie poznawcze: Indywidualne style uczenia się (model Kolba, VARK, Honey i Mumford); sposoby rozpoznawania własnego stylu uczenia się; wykorzystanie wyników diagnozy w planowaniu samokształcenia.

Planowanie i organizacja własnego procesu uczenia się: Formułowanie celów SMART; plan działania; metody planowania rozwoju kompetencji zawodowych; znaczenie samooceny i informacji zwrotnej.

Źródła wiedzy i narzędzia wspierające samokształcenie: Tradycyjne i cyfrowe źródła wiedzy; korzystanie z literatury naukowej, baz danych, e-learningu; krytyczna analiza źródeł i ochrona praw autorskich.

Refleksja i autoewaluacja w procesie samokształcenia: Znaczenie refleksji i samooceny; narzędzia autoewaluacji; uczenie się przez doświadczenie (D. Kolb, J. Dewey, D. Schön).

Projekt osobistego planu samokształcenia Opracowanie indywidualnego planu rozwoju zawodowego w oparciu o diagnozę własnych kompetencji; prezentacja i omówienie wniosków.

Nazwa zajęć: **Szkolenie BHK**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. zasady promocji zdrowia i profilaktyki chorób

w zakresie umiejętności:

1. udzielać pierwszej pomocy i podejmować działania ratownicze w ramach resuscytacji krążeniowo-oddechowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych

Treści programowe dla zajęć:

Wybrane regulacje prawne:

- podstawy prawne bezpieczeństwa i higieny kształcenia
- prawa i obowiązki studenta oraz Rektora w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
- podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące studenta podczas zajęć organizowanych przez Uczelnię.

Warunki bezpieczeństwa i higieny kształcenia w pomieszczeniach Uczelni:

- drogi i przejścia
- pomieszczenia Uczelni
- oświetlenie, ogrzewanie, wentylacja
- apteczka pierwszej pomocy
- stanowisko wyposażone w monitor ekranowy.

Czynniki środowiska kształcenia oraz ich zagrożenia i profilaktyka

- czynniki niebezpieczne
- czynniki szkodliwe
- czynniki uciążliwe.

Wypadki, którym mogą ulec studenci w trakcie zajęć organizowanych przez Uczelnię

- zasady postępowania w razie wypadków i w sytuacjach zagrożeń i awarii.

Zasady korzystania z domów studenckich.

Zasady udzielania pierwszej pomocy:

- system ratownictwa medycznego w Polsce
- pierwsza pomoc w aktach prawnych
- łańcuch przeżycia
- bezpieczeństwo ratownika
- ocena stanu poszkodowanego (ABC) i wezwanie pomocy
- pozycja bezpieczna
- resuscytacja krążeniowo-oddechowa
- resuscytacja krążeniowo-oddechowa z wykorzystaniem automatycznego defibrylatora

zewnątrznego AED

- postępowanie w stanach nagłych.

Ochrona przeciwpożarowa

- podstawy prawne ochrony przeciwpożarowej
- obowiązki Uczelni, studentów i doktorantów w zakresie ochrony przeciwpożarowej
- definicja pożaru
- grupy pożarów
- przyczyny pożarów
- sposoby gaszenia pożarów
- podręczny sprzęt gaśniczy – zasady użycia i działania
- zasady zachowania się podczas pożaru
- zasady zachowania się podczas ewakuacji.

Zagrożenia czynnikami biologicznymi w środowisku kształcenia

- środki ochrony indywidualnej przed zagrożeniami biologicznymi
- problemu ochrony środowiska.

Zagrożenia czynnikami chemicznymi w środowisku kształcenia

- środki ochrony indywidualnej przed zagrożeniami chemicznymi.
- problemu ochrony środowiska.

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy socjalnej A**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. W01, zna podstawowe teorie dotyczące metodyki pracy socjalnej
2. W02, ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych obszarów pracy socjalnej, obejmującą terminologię, teorie i metodykę
3. W03, ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pomocowej

w zakresie umiejętności:

1. U01, wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pracy socjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji pomocowych i opiekuńczych, kulturalnych
2. U02, wykorzystuje zasoby społeczności lokalnej w rozwiązywaniu problemów i zaspokajaniu potrzeb jednostek, grup, społeczności,
3. U03, posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega skutki i analizuje dylematy etyczne

w zakresie kompetencji społecznych:

1. K01, docenia znaczenie pracy socjalnej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych
2. K02, jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach społecznych, okazuje szacunek wobec klienta i dba o jego dobro
3. K03, jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania społeczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie
4. K04, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania społeczne

Treści programowe dla zajęć:

1. Pomoc społeczna w Polsce i na świecie- profesjonalizacja działania
2. Praca socjalna jako celowe działanie- istota pracy socjalnej
3. Rodzaje świadczeń i usług według Ustawy o pomocy społecznej oraz zakres zadań własnych i zleconych poszczególnym jednostkom realizującym zadania z zakresu pomocy społecznej
4. Pojęcie kontraktu, procedura oraz znaczenie w pracy socjalnej
5. Metodyczne

działanie w pracy socjalnej: pośrednie i bezpośrednie 6. Standardy pracy socjalnej z jednostką i rodziną - praca socjalna w różnych sytuacjach życiowych 7. Praktyczny wymiar pracy socjalnej w środowisku

1. Teoretyczne podstawy pracy socjalnej - powtórzenie 2. Wprowadzenie w zagadnienia metodyki pracy socjalnej- zarys głównych koncepcji pracy socjalnej 3. Metodyka pracy socjalnej z indywidualnym przypadkiem 4. Praca socjalna z grupą- istota i modele pracy grupowej 5. Metoda pracy socjalnej ze społecznością – metoda aktywizacji społeczności lokalnej. 6. Rola i zadania ośrodka pomocy społecznej i centrum usług społecznych 7. Rodzinny wywiad środowiskowy, analiza i praktyczne zastosowanie wywiadu środowiskowego 8. Diagnoza rozwinięta w metodzie indywidualnego przypadku - diagnoza społeczna jako element warsztatu pracy pracownika socjalnego 9. Plany indywidualnej pomocy 10. Kontrakt socjalny - możliwości zastosowania w praktyce

Nazwa zajęć: **Media w pracy socjalnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia i teorie związane z mediami oraz ich rolę w pracy socjalnej.
2. Rozumie zasady funkcjonowania mediów tradycyjnych i społecznościowych oraz ich wpływ na postrzeganie działań pomocowych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi wykorzystać media w komunikacji społecznej i promocji działań socjalnych.
2. Tworzy proste materiały medialne (np. posty, artykuły, materiały wideo) na potrzeby instytucji socjalnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje odpowiedzialność i etyczną refleksję w zakresie przekazu medialnego.
2. Potrafi współpracować z przedstawicielami mediów i organizacji społecznych.

Treści programowe dla zajęć:

Rola mediów w pracy socjalnej – podstawowe pojęcia.

Media tradycyjne i nowe media – charakterystyka i znaczenie.

Wpływ mediów na społeczne postrzeganie pomocy społecznej.

Media jako narzędzie walki z wykluczeniem społecznym.

Etyczne aspekty korzystania z mediów w pracy socjalnej.

Tworzenie kampanii medialnych na rzecz grup marginalizowanych.

Promocja działań socjalnych w mediach społecznościowych.

Analiza przykładów kampanii społecznych i komunikacji wizualnej.

Projektowanie materiałów informacyjnych i edukacyjnych.

Symulacje współpracy z mediami – wywiad, komunikat prasowy.

Nazwa zajęć: **Psychologia kliniczna i zdrowia**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. przedstawia definicję zdrowia oraz charakteryzuje specyfikę różnych rodzajów zdrowia
2. rozpoznaje podmiotowe i sytuacyjne determinanty zdrowia
3. posiada wiedzę z zakresu podstawowych pojęć związanych z psychologią kliniczną oraz definiuje pojęcia patologii i normy

w zakresie umiejętności:

1. analizuje podmiotowe i poznawcze determinanty zdrowia
2. rozpoznaje oznaki, które mogą świadczyć o zaburzeniach psychicznych
3. wykorzystuje wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i zdrowia w życiu codziennym, rozwiązując sytuacje problemowe

w zakresie kompetencji społecznych:

1. uczestniczy w aktywnym kreowaniu zdrowia własnego i innych ludzi

2. inicjuje zachowania zdrowotne

Treści programowe dla zajęć:

Psychologia kliniczna i zdrowia jako dziedzina badań i praktyki

Psychologia i zdrowie człowieka

Zdrowie człowieka, jego poziomy i rodzaje. Norma i patologia

Zdrowie psychologiczne osobowości

Psychologia stresu

Wypalenie zawodowe

Psychologia uzależnień

Osoby niepełnosprawne i psychologiczne aspekty ich rehabilitacji

Psychologiczne następstwa choroby

Cechy zdrowia człowieka, związane z wiekiem

Interwencja kryzysowa i samokontrola

Psychologia zaburzeń psychicznych

Nazwa zajęć: **Pedagogika specjalna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna i wyjaśnia podstawowe pojęcia, cele i zasady pedagogiki specjalnej oraz jej związki z pracą socjalną.
2. Student zna specyfikę funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami, zaburzeniami rozwoju i zachowania.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi analizować sytuację osób z niepełnosprawnościami i dostosowywać metody pomocy do ich potrzeb.
2. Student planuje współpracę z rodziną i środowiskiem lokalnym w zakresie wsparcia osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student wykazuje wrażliwość etyczną i empatię wobec osób wymagających szczególnej pomocy.

Treści programowe dla zajęć:

Przedmiot, cele, zadania, najważniejsze pojęcia pedagogiki specjalnej.

Historia rozwoju pedagogiki specjalnej w Polsce i na świecie. Wkład Marii Grzegorzewskiej w rozwój polskiej pedagogiki specjalnej.

Rodzaje i kategorie niepełnosprawności w Polsce.

Pedagogika specjalna i system kształcenia osób z niepełnosprawnościami w Polsce.

Rola pedagoga specjalnego i pracownika socjalnego w zespole interdyscyplinarnym.

Współczesne tendencje w pedagogice specjalnej (szanse, zagrożenia, wyzwania).

Pojęcie niepełnosprawności, typologia i istota.

Analiza przypadków i diagnoza potrzeb osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Etyka zawodowa w pracy z osobami z niepełnosprawnościami.

Współczesne koncepcje integracji i inkluzji społecznej w kontekście osób z niepełnosprawnością.

Warsztaty z osobami z niepełnosprawnością (warsztaty będą zrealizowane w terminie dogodnym dla osób niepełnosprawnych).

Spółeczne postrzeganie osób z niepełnosprawnością.

Nazwa zajęć: **Prawo w pomocy społecznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Dysponuje wiedzą teoretyczną z zakresu prawa, w tym zwłaszcza prawa administracyjnego materialnego i procesowego;
2. Zna systematykę aktów prawnych statuującą system pomocy społecznej;
3. Ma podstawową wiedzę o strukturze systemu prawnego w Polsce, jego gałęziach i instytucjach

w zakresie umiejętności:

1. Interpretuje akty prawne i akty stosowania prawa, w tym decyzje administracyjne, rozumie zasady postępowania administracyjnego;
2. Różnicuje pojęcia i instytucje stosowania prawa materialnego i procesowego.
3. sprawnie posługuje się aktami prawnymi; potrafi dostosować normę do sytuacji faktycznej (subsumpcja przepisu)
4. charakteryzuje najważniejsze instytucje prawa pomocy społecznej i ich rodzaje, oraz tryb przyznawania świadczeń

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Samodzielnie dostrzega i formułuje problemy wynikające ze stosowania prawa w pomocy społecznej
2. Rozumie znaczenie stosunków prawnych, relacji prawnych, wagę instytucji prawa
3. Jest świadomy odpowiedzialności prawnej w pracy socjalnej;

Treści programowe dla zajęć:

I. Zagadnienia wstępne prawa w pomocy społecznej

1. Pojęcie systemu prawa. Podstawowe pojęcia prawa
2. Wybrane zagadnienia prawa administracyjnego
3. Wybrane zagadnienia prawa cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego, ubezpieczeń społecznych
4. Pomoc społeczna w systemie prawa. Prawo pomocy społecznej a prawo ubezpieczeń społecznych i prawo administracyjne
5. Źródła prawa pomocy społecznej

II. Przepisy i instytucje szczególne pomocy społecznej i systemu zaopatrzenia społecznego

6. Administrowanie pomocą społeczną
7. Pojęcie i cele pomocy społecznej
8. Zasady i zadania pomocy społecznej
9. Prawo do świadczeń z pomocy społecznej
10. Pomoc socjalna dla osób niepełnosprawnych, renta socjalna, pomoc socjalna w przypadku bezrobocia
11. Organizacja pomocy społecznej. Instytucje pomocy społecznej
12. Postępowanie administracyjne i sędowo-administracyjne w sprawie świadczeń z pomocy społecznej

III. Podstawy prawa, w zakresie przedmiotowo dla pomocy społecznej istotnym

13. Elementy prawa karnego i postępowania karnego
14. Elementy prawa zamówień publicznych
15. Elementy prawa pracy w pomocy społecznej
16. Tajemnica zawodowa i ochrona danych osobowych

I. Zagadnienia praktyczne i procesowe

1. Akty władcze i normatywne w pomocy społecznej – tryby prowadzenia i kończenia postępowań
2. Postępowanie dowodowe administracyjne
3. Zasady prowadzenia postępowania: biurowość, kancelistyka

II. Postępowanie administracyjne i postępowanie szczególne w pomocy społecznej - w praktyce

4. Postępowanie w sprawach o przyznanie świadczeń
5. Postępowanie odwoławcze w pomocy społecznej
6. Podstawy sporządzania pism procesowych w postępowaniu cywilnym (rodzinnym) i karnym
7. Zasada oceny dowodów w postępowaniu administracyjnym – swobodna ocena dowodów

Nazwa zajęć: **Bezpieczeństwo człowieka**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, potrzebach człowieka oraz mechanizmach wpływających na poczucie bezpieczeństwa
2. Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad, norm etycznych i etyki zawodowej
3. Ma pogłębioną wiedzę na temat działań instytucji i organizacji z zakresu bezpieczeństwa w wymiarze ludzkim

w zakresie umiejętności:

1. Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji które mają wpływ na poczucie bezpieczeństwa jednostki
2. Potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować cele działalności; w swoich działaniach pomocowych planuje i organizuje pracę swoją i zespołu, a także zarządza tymi zasobami.
3. Wykorzystuje zasoby społeczności lokalnej w rozwiązywaniu problemów i zaspokajaniu potrzeb jednostek, grup, społeczności w zakresie bezpieczeństwa człowieka.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi określić priorytety, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu i realizowaniu zadań socjalnych z zakresu bezpieczeństwa.
2. Jest przekonany o zawodowej i etycznej odpowiedzialności za własne podejmowane decyzje i prowadzone działania z zakresu bezpieczeństwa człowieka, jest odpowiedzialny wobec ludzi na rzecz których działa zgodnie z obowiązującym prawem i kodeksem etycznym.

Treści programowe dla zajęć:

Wykłady:

1. Bezpieczeństwo w ujęciu definicyjno – teoretycznym
2. Istota, uniwersalizm bezpieczeństwa - zarys problematyki
3. Bezpieczeństwo jako nadrzędna wartość uniwersalna
4. Poznawczy aspekt zagrożeń człowieka
5. Bezpieczeństwo w ujęciu human security
6. Paradygmaty, teorie i koncepcje bezpieczeństwa człowieka
1. Współczesne uwarunkowania bezpieczeństwa człowieka
2. Podmiotowy wymiar bezpieczeństwa człowieka
3. Różnorodność zagrożeń bezpieczeństwa personalnego
4. Zagrożenia bezpieczeństwa publicznego
5. Źródła zagrożeń bezpieczeństwa
6. Łamanie praw człowieka
7. Terroryzm / Bioterroryzm XXI wieku

Nazwa zajęć: **Podstawy medycyny społecznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. W01 posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, społecznym.
2. W02 posiada wiedzę w zakresie wpływu czynników biologicznych, społecznych, środowiskowych na zdrowie ludności.

w zakresie umiejętności:

1. U01 rozumie wpływ czynników społecznych i środowiskowych na zdrowie ludności.
2. U02 trafnie posługuje się pojęciami związanymi ze zdrowiem publicznym.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. K01 Zdaje sobie sprawę z odpowiedzialności i etycznych aspektów swojej pracy.
2. K02 Zdaje sobie sprawę z korzyści współpracy wielopłaszczyznowej na rzecz ochrony zdrowia społecznego.

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i zakres medycyny społecznej. Cele i strategię działania w medycynie społecznej.

Społeczne, ekonomiczne i środowiskowe uwarunkowania zdrowia.

Społeczne przyczyny chorób.

Podstawy epidemiologii.

Polityka zdrowotna i system ochrony zdrowia w Polsce.

POZ, korzystanie z usług zdrowotnych.

Rola regulacji prawnych w medycynie społecznej odnoszące się do opieki socjalnej.

Orzecznictwo.

Promocja zdrowia w społeczności lokalnej.

Aktualne problemy zdrowotne w różnych okresach cyklu życiowego człowieka i w różnych środowiskach społecznych.

Choroby cywilizacyjne. Zapobieganie głównym zagrożeniom zdrowotnym.

Zagrożenie chorobami środowiskowymi ze szczególnym uwzględnieniem chorób zakaźnych.

Zachowania prozdrowotne i antyzdrowotne. Determinanty zdrowia.

Ergonomia i higiena pracy.

Aktywność fizyczna człowieka w różnych okresach cyklu życiowego. Wpływ i rola prawidłowego poziomu aktywności fizycznej na zdrowie człowieka.

Substancje uzależniające, zjawisko uzależnienia i jego wpływ na stan zdrowia ludności.

Nazwa zajęć: **Współczesne teorie społeczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna główne nurty współczesnej teorii społecznej
2. Rozumie ograniczenia, krytyki i kontrowersje związane z poszczególnymi teoriami oraz ich zastosowaniem w tłumaczeniu zjawisk społecznych

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje zjawiska społeczne z wykorzystaniem wybranych współczesnych teorii, dobierając adekwatne kategorie i narzędzia pojęciowe.
2. Łączy podejścia mikro- i makrospołeczne, aby wyjaśniać zależności między doświadczeniem jednostki a strukturami społecznymi

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do współczesnych teorii społecznych, rola teorii w pracy socjalnej, typy teorii

Kapitał społeczny

Społeczeństwo obywatelskie

Ruchy społeczne

Główne tradycje w myśli politycznej

Socjobiologia

Teorie zmiany społecznej, trauma społeczna

Teoria konfliktu, nierówności, władza,

Teorie feministyczne

Postmodernizm

Metropolizacja

Komunikacja społeczna, teoria aktów mowy

Nazwa zajęć: **Język obcy B2 - 1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna struktury gramatyczne charakterystyczne dla omawianych treści.
2. Student zna struktury leksykalne charakterystyczne dla omawianych treści.
3. Student posiada podstawową wiedzę z zakresu języka specjalistycznego.

w zakresie umiejętności:

1. Student samodzielnie umie tworzyć i wykorzystać struktury gramatyczne charakterystyczne dla omawianych treści.
2. Student posiada umiejętność wykorzystania struktur leksykalnych charakterystycznych dla omawianych treści.
3. Student potrafi posługiwać się podstawowymi sformułowaniami z zakresu języka specjalistycznego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student posiada kompetencje w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej i praktycznej nabytej w trakcie kursu oraz swobodnie komunikuje się w języku angielskim.
2. Student potrafi funkcjonować w obcej kulturze, uczestniczyć w jej życiu codziennym, potrafi inicjować kontakty międzynarodowe.
3. Student umiejętnie uczestniczy w pracach w środowisku międzynarodowym.

Treści programowe dla zajęć:

Pytania i odpowiedzi- rozmowa kwalifikacyjna, tworzenie pytań.

Tajemnicze zjawiska - ćwiczenia słownikowe w oparciu o pracę z tekstem.

Przymiotniki związane z cechami charakteru.

Czasowniki posiłkowe (Auxiliary verbs), struktura gramatyczna "the...,the...+ comparative".

Zagadnienia związane ze zdrowiem - słownictwo, wizyta u lekarza (ćwiczenia na słuchanie), cyberchondria (praca z tekstem).

Czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous.

Zagadnienia związane z wiekiem i etapami w życiu człowieka - wygląd zewnętrzny, rodzaje ubrań (praca z tekstem, ćwiczenia na słuchanie, ćwiczenia słownikowe).

Formy przymiotnikowe- stosowanie przymiotników w funkcji rzeczownika.

Podróż samolotem - bezpieczeństwo na pokładzie (praca z tekstem, ćwiczenia na słuchanie, ćwiczenia słownikowe).

Czasy przeszłe: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous.

Użycie "so" i "such".

Powtórzenie materiału.

Elementy języka specjalistycznego.

Nazwa zajęć: **Pedagogika rodziny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student wykazuje się uporządkowaną wiedzę na temat rodziny tradycyjnej i alternatywnych form życia rodzinnego.
2. Student wykazuje się uporządkowaną wiedzą, z zakresu funkcji rodziny i jej funkcjonowania w współczesności.
3. Student ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą kryzysów życia rodzinnego.
4. Student zna formy i metody pomocy rodzinie.

w zakresie umiejętności:

1. Student posiada umiejętności diagnozowania rodziny z uwzględnieniem problemów i kryzysów.
2. Student potrafi zaplanować profesjonalne działania pomocowe na rzecz rodziny problemowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student jest świadomy konieczności współpracy z innymi pracownikami działającymi w obszarze wsparcia i pomocy rodzinie.

Treści programowe dla zajęć:

Pedagogika rodziny: podstawowe pojęcia i zakres tematyczny.

Wychowanie w rodzinie, funkcje rodziny, podział rodziny.

Uwarunkowania życia rodzinnego (style wychowawcze, atmosfera życia rodzinnego, kultura rodziny, podsystemy w rodzinie, granice w rodzinie, kolejność urodzeń dzieci).

Rodziny dysfunkcyjne i patologiczne. Systemowe ujęcie rodziny.

Alternatywne formy życia rodzinnego.

Kryzysy w życiu rodziny, dziecko w rodzinie problemowej, dziecko w rodzinie patologicznej.

Instytucjonalne formy wsparcia rodziny.

Rola ojca i matki w współczesnej rodzinie. Kultura pedagogiczna rodziców jako czynnik stymulacji rozwoju i wychowania młodego pokolenia.

Problemy życia rodzinnego (rozwoły, separacje, przemoc, problemy opiekuńczo-wychowawcze, wykluczenie społeczne rodzin, depresja a życie w rodzinie).

Cykl życia rodziny, struktury i role w rodzinie.

Diagnozowanie środowiska rodzinnego, poradnictwo rodzinne.

Plan pomocy i wsparcia rodzinie.

Nazwa zajęć: **Partnerstwo lokalne i dialog społeczny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę dotyczącą istoty partnerstwa lokalnego, oraz zasad budowania współpracy międzysektorowej w usługach społecznych, wiedzę o istocie dialogu społecznego i obywatelskiego;
2. Rozumie potrzeby i problemy społeczności lokalnych i zna mechanizmy rozwiązywania problemów w oparciu o zasady współpracy w ramach partnerstwa i dialogu społecznego i obywatelskiego;

3. Ma wiedzę na temat specyfiki polityczno- gospodarczych uwarunkowań partnerstwa publiczno – prywatnego oraz różnych form dialogu

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi rozpoznać możliwość wykorzystania dialogu obywatelskiego, społecznego oraz partnerstwa lokalnego na rzecz rozwoju społeczności lokalnej;
2. Wskazuje walory i negatywy funkcjonowania partnerstw zespołów działających na rzecz partnerstwa lokalnego
3. Rozumie i wyjaśnia zasadnicze powody tworzenia różnych modeli partnerstwa lokalnego oraz różnych form dialogu obywatelskiego i społecznego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Nawiązuje relacje z podmiotami współpracy w duchu dialogu społecznego, przestrzega etycznych zasad
2. Ma świadomość ciągłego doskonalenia zawodowego na rzecz społeczności których pracuje
3. Jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, potrafi formułować opinie dotyczące różnych aspektów w pracy zawodowej,

Treści programowe dla zajęć:

Partnerstwo lokalne : definicje, geneza.

Rodzaje partnerstwa, zasady działania partnerstw w realizacji zadań publicznych

Dialog społeczny a obywatelski – aspekt teoretyczny i historyczny

Praktyczne aspekty korzystania z dialogi społecznego i obywatelskiego (rodzaje, formy, strony dialogu)

Modele współpracy jednostek samorządu terytorialnego z sektorem prywatnym i społecznym a kultura współpracy tych podmiotów

Korzyści i zagrożenia towarzyszące różnym rodzajom partnerstwa

Obszary praktycznego zastosowania partnerstwa lokalnego , przykłady.

Analiza przypadków - scenariusze współpracy obu sektorów w realizacji projektu (przygotowaniu, realizacji i użytkowaniu)

Korzyści i ryzyka w realizowanych przedsięwzięciach partnerstwa lokalnego

Doświadczenie w zakresie wykorzystania partnerstwa i dialogu społeczne. Przykłady krajowe i zagraniczne

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa ciągła w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i NGO**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. 1. Posiada wiedzę na temat funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych lub organizacji pozarządowych działających na rzecz dzieci i rodzin.
2. 2. Zna podstawy prawne i organizacyjne systemu pieczy zastępczej oraz form wsparcia dzieci i młodzieży w sytuacji zagrożenia.
3. 3. Rozumie metody i formy pracy socjalnej stosowane w pracy z dzieckiem, rodziną oraz w środowisku instytucjonalnym i pozarządowym.

w zakresie umiejętności:

1. 1. Potrafi analizować sytuację dziecka i jego rodziny, identyfikować problemy, potrzeby oraz zasoby, a także formułować wstępną diagnozę
2. 2. Potrafi uczestniczyć w planowaniu i realizacji działań wspierających dziecko i rodzinę, w tym współpracować przy tworzeniu indywidualnych planów pomocy
3. 3. Potrafi współpracować z zespołem specjalistów oraz podmiotami zewnętrznymi (w tym NGO) w celu zapewnienia kompleksowego wsparcia.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. 1. Wykazuje odpowiedzialność i zaangażowanie w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz przestrzega zasad etyki zawodowej.
2. 2. Jest wrażliwy na potrzeby i problemy dzieci oraz rodzin, wykazuje postawę empatii, szacunku i zrozumienia.
3. 3. Jest gotowy do pracy zespołowej oraz refleksji nad własnymi działaniami i ich wpływem na dobro dziecka.

Treści programowe dla zajęć:

Przebieg praktyki zawodowej:

a) Poznanie funkcjonowania instytucji:

- rola i zadania, struktura organizacyjna, kadra instytucji
 - poznanie współpartnera w realizacji zadań,
 - poznanie przepisów BHP
 - poznanie dokumentacji: statutu regulaminu, kroniki itp.
- b) Doskonalenie umiejętności nawiązywania kontaktu z klientem w placówce.
- c) Poznanie pracy specjalistów – rozwijanie umiejętności obserwacji i diagnozowania.
- d) Praca na rzecz placówki – realizacja zadań ogólnych i szczegółowych.
- e) Ocena zajęć praktycznych.

Przebieg kształcenia

1. Poznanie struktury i zasad funkcjonowania placówki.
2. Umiejętności stosowania w praktyce wiedzy naukowej.
3. Samodzielne, praktyczne stosowanie metod pracy socjalnej.
4. Kształtowanie praktycznej umiejętności samodzielnej interpretacji zastanej sytuacji, dokonanie analizy i wnioskowania / rozumienie sytuacji klienta /.
5. Stosowanie w praktyce metod pracy socjalnej i pracy opiekuńczej.
6. Praca na rzecz placówki.
7. Kształtowanie umiejętności społecznych jak:
 - komunikowanie i nawiązanie kontaktu,
 - rozumienie sytuacji osoby lub rodziny,
 - współpraca z przedstawicielami innych zawodów,
 - współpraca z instytucjami,
 - aktywizacja społeczności lokalnej,
 - samodzielne podejmowanie działań.
10. Umiejętności metodologiczne: obserwacja, wywiad, analiza dokumentów,
12. Podsumowanie: samoocena, ocena słuchaczy.

Praktyka zawodowa ciągle daje studentowi możliwość stałego odnoszenia wiedzy zdobywanej w trakcie kształcenia uniwersyteckiego do problemów praktycznych, z jakimi spotyka się w wybranej instytucji. Ponadto umożliwia systematyczne i w miarę wzrostu doświadczenia, samodzielne prowadzenie pracy socjalnej w środowisku, aż do obserwacji określonych efektów własnych działań. Pozwala aktywnie uczestniczyć w różnych fazach działania socjalnego: od diagnozy społecznej poprzez planowanie i realizację pracy socjalnej do monitorowania działań oraz oceny ich efektywności.

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy socjalnej B**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:
w zakresie wiedzy:**

1. W01, zna podstawowe teorie dotyczące metodyki pracy socjalnej
2. W02, ma elementarną wiedzę o projektowaniu socjalnym i prowadzeniu badań w pracy socjalnej
3. W03, ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych obszarów pracy socjalnej, obejmującą terminologię, teorie

i metodykę

4. W04, ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pomocowej

w zakresie umiejętności:

1. U01, dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pomocowej
2. U02, wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pracy socjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji pomocowych i opiekuńczych, kulturalnych
3. U03, wykorzystuje zasoby społeczności lokalnej w rozwiązywaniu problemów i zaspokajaniu potrzeb jednostek, grup, społeczności,
4. U04, posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega skutki i analizuje dylematy etyczne

w zakresie kompetencji społecznych:

1. K01, docenia znaczenie pracy socjalnej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych
2. K02, jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach społecznych, okazuje szacunek wobec klienta i dba o jego dobro
3. K03, pracuje w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania

Treści programowe dla zajęć:

1. Pracownik socjalny - profesjonalizacja zawodu, umiejętności, zadania i rola w pomocy społecznej. 2. Pomoc społeczna – praca socjalna wobec problemów współczesnej rodziny, rola programów pomocy społecznej w pracy z klientem 3. Instytucje pomocy społecznej – ogólna charakterystyka 4. Mediacje i negocjacje w pracy socjalnej 5. Superwizja w pomocy społecznej- rodzaje – etapy – trudności 6. Działalność wolontaryjna w obszarze pomocy społecznej 7. Organizacje pozarządowe w realizacji zadań pomocy społecznej 8. Rola pracownika socjalnego w CUS i OPS - usługi społeczne w pomocy społecznej 9. Centra Usług Społecznych jako nowa jednostka organizacyjna 10. Rozwój usług społecznych i deinstytucjonalizacja

1. Pracownik socjalny wobec różnych kategorii klientów i problemów społecznych - w poszukiwaniu nowych obszarów reintegracji społecznej i zawodowej wykluczonych społecznie, np.: · osób bezrobotnych · osób skrajnie ubogich · osób z niepełnosprawnościami · uzależnionych · osób w kryzysie bezdomności · osób starszych · dzieci i młodzieży zagrożonych wykluczeniem społecznym · rodziny niepełne i in. 2. Możliwości wykorzystania metod pracy socjalnej w pracy z rodziną. 3. Rola zespołu interdyscyplinarnego w pomocy społecznej. 4. Motywowanie klientów do zmiany. 5. Opracowanie analizy wielowymiarowej wybranego przypadku problemowego, planowanie wsparcia i prezentacja na forum grupy 6. Praca socjalna skoncentrowana na rozwiązaniach. 7. Metody i formy intensyfikacji procesów grupowych. 8. Rola i zdania pracownika socjalnego. 9. Rola programów pomocy społecznej w pracy z różnymi kategoriami klientów. 10. Rola grup zadaniowych w pracy z różnymi kategoriami klientów pomocy społecznej. 11. Prezentacja warsztatu pracy pracownika socjalnego 12. Kontrakt i wywiad w pracy pracownika socjalnego

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa ciągła w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i NGO**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. 1. Posiada wiedzę na temat funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych lub organizacji pozarządowych działających na rzecz dzieci i rodzin.
2. 2. Zna podstawy prawne i organizacyjne systemu pieczy zastępczej oraz form wsparcia dzieci i młodzieży w sytuacji zagrożenia.
3. 3. Rozumie metody i formy pracy socjalnej stosowane w pracy z dzieckiem, rodziną oraz w środowisku instytucjonalnym i pozarządowym.

w zakresie umiejętności:

1. 1. Potrafi analizować sytuację dziecka i jego rodziny, identyfikować problemy, potrzeby oraz zasoby, a także formułować wstępną diagnozę
2. 2. Potrafi uczestniczyć w planowaniu i realizacji działań wspierających dziecko i rodzinę, w tym współpracować przy tworzeniu indywidualnych planów pomocy
3. 3. Potrafi współpracować z zespołem specjalistów oraz podmiotami zewnętrznymi (w tym NGO) w celu zapewnienia kompleksowego wsparcia.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. 1. Wykazuje odpowiedzialność i zaangażowanie w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz przestrzega zasad etyki zawodowej.
2. 2. Jest wrażliwy na potrzeby i problemy dzieci oraz rodzin, wykazuje postawę empatii, szacunku i zrozumienia.
3. 3. Jest gotowy do pracy zespołowej oraz refleksji nad własnymi działaniami i ich wpływem na dobro dziecka.

Treści programowe dla zajęć:

Przebieg praktyki zawodowej:

- a) Poznanie funkcjonowania instytucji:
 - rola i zadania, struktura organizacyjna, kadra instytucji
 - poznanie współpartnera w realizacji zadań,
 - poznanie przepisów BHP
 - poznanie dokumentacji: statutu regulaminu, kroniki itp.
- b) Doskonalenie umiejętności nawiązywania kontaktu z klientem w placówce.
- c) Poznanie pracy specjalistów – rozwijanie umiejętności obserwacji i diagnozowania.
- d) Praca na rzecz placówki – realizacja zadań ogólnych i szczegółowych.
- e) Ocena zajęć praktycznych.

Przebieg kształcenia

1. Poznanie struktury i zasad funkcjonowania placówki.
2. Umiejętności stosowania w praktyce wiedzy naukowej.
3. Samodzielne, praktyczne stosowanie metod pracy socjalnej.
4. Kształtowanie praktycznej umiejętności samodzielnej interpretacji zastanej sytuacji, dokonanie analizy i wnioskowania / rozumienie sytuacji klienta /.
5. Stosowanie w praktyce metod pracy socjalnej i pracy opiekuńczej.
6. Praca na rzecz placówki.
7. Kształtowanie umiejętności społecznych jak:
 - komunikowanie i nawiązanie kontaktu,
 - rozumienie sytuacji osoby lub rodziny,
 - współpraca z przedstawicielami innych zawodów,
 - współpraca z instytucjami,
 - aktywizacja społeczności lokalnej,
 - samodzielne podejmowanie działań.
10. Umiejętności metodologiczne: obserwacja, wywiad, analiza dokumentów,
12. Podsumowanie: samoocena, ocena słuchaczy.

Praktyka zawodowa ciągle daje studentowi możliwość stałego odnoszenia wiedzy zdobywanej w trakcie kształcenia uniwersyteckiego do problemów praktycznych, z jakimi spotyka się w wybranej instytucji. Ponadto umożliwia systematyczne i w miarę wzrostu doświadczenia, samodzielne prowadzenie pracy socjalnej w środowisku, aż do obserwacji określonych efektów własnych działań. Pozwala aktywnie uczestniczyć w różnych fazach działania socjalnego: od diagnozy społecznej poprzez planowanie i realizację pracy socjalnej do monitorowania działań oraz oceny ich efektywności.

Nazwa zajęć: **Formy opieki zastępczej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:
w zakresie wiedzy:

1. Zna zasady funkcjonowania form pieczy zastępczej

2. Ma uporządkowaną wiedzę o różnych rodzajach pieczy zastępczej, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
3. Dysponuje wiedzą z zakresu form opieki zastępczej nad dzieckiem oraz funkcjonowania instytucji pomocowych i opiekuńczych

w zakresie umiejętności:

1. Charakteryzuje zadania form opieki zastępczej, analizuje jej powiązania z innymi obszarami działalności pomocowej
2. Umie korzystać z literatury przedmiotu stosownie do analizowanych zagadnień z zakresu opieki zastępczej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest propagatorem idei rodzin zastępczych
2. Ma świadomość działania etycznego wokół problematyki pieczy zastępczej
3. Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach realizujących działania społeczne na rzecz dziecka umieszczonego w formach pieczy zastępczej

Treści programowe dla zajęć:

Pieczą zastępczą-charakterystyka i podstawy prawne

Organizator i koordynator w pieczy zastępczej

Opieka nad dzieckiem-realizacja funkcji opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach pieczy zastępczej

Dziecko w rodzinie adopcyjnej i pieczy zastępczej

Rodzice zastępczy - przygotowanie do roli rodzica zastępczego - podstawowe zadania

Proces usamodzielniania wychowanków opuszczających pieczę zastępczą

Instytucje i organizacje działające w obszarze wsparcia pieczy zastępczej

Rodzinne formy opieki nad dzieckiem - Rodzina zastępcza - Rodzinny dom dziecka - Wioska dziecięca

Instytucjonalne formy opieki nad dzieckiem - Placówki opiekuńczo-wychowawcze - Regionalne placówki opiekuńczo-terapeutyczne - Interwencyjny ośrodek preadopcyjny

Opieka czasowa nad dzieckiem środowisku lokalnym- formy pracy z dzieckiem i rodziną

Działalność wybranych instytucji i placówek w obszarze opieki czasowej nad dzieckiem

Nazwa zajęć: **Podstawy gerontologii społecznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student posiada wiedzę i definiuje pojęcia z zakresu gerontologii społecznej.
2. Student zna specyfikę starzenia i starości.
3. Student wymienia instytucje działające na rzecz seniorów jako klientów pomocy społecznej.

w zakresie umiejętności:

1. Student rozumie i analizuje sytuację i problemy osób starszych.
2. Student dobiera formy aktywności odpowiednia dla osób starszych z uwzględnieniem ich możliwości.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student jest zdolny do wykonywania funkcji organizatora działań na rzecz osób starszych
2. Student jest zdolny do uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności.
3. Student potrafi brać odpowiedzialność za podejmowane działania na rzecz osób starszych.

Treści programowe dla zajęć:

Starzenie się a starość, definicje, determinanty, wymiary starości, wiek demograficzny, wiek socjoekonomiczny, wiek kalendarzowy, sposoby starzenia się.

Sytuacja demograficzna w Polsce, Europie i na świecie. Przyczyny starzenia się społeczeństw, konsekwencje wynikające z przemian demograficznych. Prognozy demograficzne.

Pozycja osób starszych w społeczeństwie, ageizm, gerontofobia, przyczyny i skutki wielopłaszczyznowej marginalizacji seniorów. Kategorie osób starszych, potrzeby osób starszych jako wyznaczniki jakości życia najstarszej generacji. Możliwości i ograniczenia w zaspokajaniu potrzeb ludzi starszych. Osoba starsza w rodzinie.

Aktywność osób starsze. Osoby starsze na rynku pracy. Emerytura w życiu seniora. Edukacja osób starszych. Adragogika – podstawowe pojęcia.

Gerontologiczna praca socjalna – zadania, cele. Uwarunkowania.

Najczęstsze schorzenia wieku starczego. Prewencja gerontologiczna.

Profilaktyka i promocja zdrowia osób starszych. Holistyczny model zdrowia według Światowej Organizacji Zdrowia (zdrowie fizyczne, psychiczne, duchowe, społeczne).

Rozwój gerontologii jako nauki, charakterystyka gerontologii społecznej, cechy i obszary badań gerontologii. Interdyscyplinarność gerontologii. Najważniejsze pojęcia gerontologiczne.

Człowiek starszy wobec swojej starości, typologia postaw wobec starości. Style życia osób starszych. Przygotowanie do starości jako zadanie jednostek, grup, społeczeństw. Rola i założenia integracji międzypokoleniowej.

Starość w mediach, wizerunek seniorów kreowany przez reklamy, bilbordy, seriale telewizyjne, prasę. Rola aktywności kulturalnej, społecznej i edukacyjnej w życiu osób starszych

Polityka społeczna wobec osób starszych i starości. Instytucjonalne formy przeciwdziałania marginalizacji osób starszych. Placówki wspierające i aktywizujące osoby starsze – UTW, Kluby Seniora, Ośrodki Wsparcia. Przykłady dobrych praktyk.

Instytucjonalne formy wsparcia seniorów przeżywających starość pomyślną, naturalną i patologiczną.

Europejski Indeks Aktywnego Starzenia się, pozycja osób starszych w państwach Unii Europejskiej, aktywność edukacyjna i społeczna seniorów w Polsce i zagranicą.

Nazwa zajęć: **Projekt socjalny A**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. W01 - Rozumie istotę projektu socjalnego
2. W02 - Ma wiedzę dotyczącą struktury projektu
3. W03 - Zna ogólne zasady tworzenia i podejmowania działań skierowanych na rozwiązywanie problemów z zakresu służb społecznych

w zakresie umiejętności:

1. U01 - Diagnostuje potrzeby i oczekiwania osób, grup społecznych i środowiska lokalnego
2. U02 - Charakteryzuje etapy i samodzielnie tworzy projekt socjalny
3. U03 - Potrafi właściwie rozpoznać przypadki, które umożliwiają skuteczną realizację projektu socjalnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. K01- Umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów socjalnych uwzględniając aspekty metodyczne, prawne i ekonomiczne
2. K02- Jest przygotowany do organizowania i współdziałania i pracy zespołowej nastawionej na rozwiązywanie problemów z zakresu pracy socjalnej

Treści programowe dla zajęć:

– Projekt w służbach społecznych. – Definiowanie projektu, rodzaje projektów (indywidualne, grupowe, instytucjonalne) i ich specyfika, wybór obszaru działań w projekcie; teoretyczne podstawy projektu. – Diagnostyka w projekcie; rodzaje i sposoby diagnozowania. – Etapy konstruowania projektów; tok postępowania celowościowego. – Adresaci projektów; zasoby w projekcie, funkcje projektu; metody pracy wykorzystywane w tworzeniu i realizacji projektów – Harmonogram projektu – cele, zadania, opis. – Dylematy etyczne jakie mogą pojawić się podczas realizacji projektu. – Przykłady sytuacji/zdarzeń, które motywują do stworzenia projektów. – Uczestnicy projektu, zespół projektowy, kierowanie projektem, motywowanie uczestników projektu, finansowanie projektów, monitoring i ewaluacja projektu; zadania w projekcie. – Struktura projektu na wybranych przykładach. – Przykłady projektów o charakterze lokalnym w Polsce i Europie. – Przygotowanie planu projektu w grupach: uzasadnienie wyboru, istoty wybranego problemu pod względem społecznym. Analiza, opis i ocena wybranego problemu z uwzględnieniem potrzeb klientów/ odbiorców projektu. – Przeprowadzenie projektu i omówienie.

Nazwa zajęć: **Struktura i organizacja pomocy społecznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Dysponuje wiedzą z zakresu rozwoju polskiej pomocy społecznej
2. Zna instytucje pomocy społecznej oraz ich zadania
3. Ma wiedzę na temat świadczeń w pomocy społecznej

w zakresie umiejętności:

1. Charakteryzuje proces ewolucji polskiej pomocy społecznej.
2. Odróżnia świadczenia w pomocy społecznej oraz potrafi dostosować je do potrzeb beneficjentów.
3. Potrafi wskazać główne problemy i wyzwania polskiej pomocy społecznej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Dostrzega rolę instytucji pomocy społecznej w funkcjonowaniu społeczeństwa polskiego.
2. Wykazuje refleksyjność w konstruowaniu opinii na temat pomocy społecznej i jej efektów.
3. Ma świadomość pracy zespołowej w organizowaniu pomocy beneficjentom pomocy społecznej.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do terminologii przedmiotu – „dobroczynność”; „filantropia”, „opieka społeczna”; „pomoc społeczna”.

Organizacja opieki społecznej w II RP.

Organizacja opieki społecznej w PRL,

Transformacja i kształtowanie się systemu pomocy społecznej w III RP.

Ustawa o pomocy społecznej z 1990 i 2004 r.

Struktura i organizacja pomocy społecznej w III RP.

Zadania jednostek organizacyjnych pomocy społecznej oraz świadczenia pieniężne i niepieniężne w pomocy społecznej.

Problemy i wyzwania współczesnej pomocy społecznej.

"Pamiętniki bezrobotnych", Warszawa 1933 (pamiętnik nr 1) - analiza tekstu.

J.C. Babicki, „Jestem opiekunem”, Warszawa 1935 (całość) - analiza tekstu.

"Działalność Ministerstwa Zdrowia i Opieki Społecznej w 1971 r.", MZiOS, Warszawa 1972 (całość) - analiza tekstu.

Ustawa o pomocy społecznej z 1990 (całość) - analiza tekstu.

Ustawa o pomocy społecznej z 2004 (fragmenty) - analiza tekstu.

Ustawa o realizowaniu usług społecznych przez centrum usług społecznych (fragmenty) - analiza tekstu.

I. Sierpowska, „Świadczenia pieniężne”, [w:] I. Sierpowska (red.), „Meritum. Pomoc społeczna. Wsparcie socjalne”, Warszawa 2016 - analiza tekstu.

M. Trochymiak, „O moralności transferów socjalnych. Mechanizmy dystrybucji zasiłków w ośrodkach pomocy społecznej”, Warszawa 2025 (fragmenty) - analiza tekstu.

Nazwa zajęć: Psychospołeczne kompetencje interwentów

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie istotę psychospołecznych kompetencji interwenta w pracy socjalnej oraz ich znaczenie w procesie pomagania
2. Zna etyczne, psychologiczne i społeczne aspekty interwencji w sytuacjach kryzysowych.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować sytuacje kryzysowe oraz dobierać adekwatne strategie pomocowe i komunikacyjne.
2. Potrafi skutecznie współpracować z osobami w kryzysie, wykorzystując kompetencje emocjonalne i społeczne.
3. Potrafi rozpoznawać własne ograniczenia i emocje w pracy interwencyjnej oraz stosować techniki autodiagnozy i samoregulacji emocjonalnej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest świadomy etycznych i emocjonalnych aspektów interwencji; potrafi zachować empatię i profesjonalizm.
2. Wykazuje postawę odpowiedzialności, otwartości i gotowości do współpracy interdyscyplinarnej

Treści programowe dla zajęć:

Istota i znaczenie psychospołecznych kompetencji w pracy interwenta.

Kompetencje emocjonalne, komunikacyjne i etyczne w procesie pomagania.

Role i zadania interwenta w pomocy społecznej.

Analiza i rozpoznawanie sytuacji kryzysowych.

Interwencja kryzysowa – etapy, strategie i narzędzia.

Instytucjonalne formy wsparcia interwencyjnego – rola, wyzwania i bariery.

Decyzje i odpowiedzialność interwenta w sytuacjach stresowych.

Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych w praktyce zawodowej.

Współpraca interdyscyplinarna w pracy z klientem w kryzysie.

Nazwa zajęć: **Metodologia badań społecznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę metodologiczną dotyczącą planowania procesu badawczego dotyczącego różnych faz życia jednostki i grupy oraz ich uwarunkowań.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaplanować procedurę badawczą związaną ze specyfiką kierunku.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Odznacza się refleksyjnością i odpowiedzialnością w projektowaniu zamierzeń badawczych.
2. Przestrzega standardów etycznych w planowanych badaniach naukowych

Treści programowe dla zajęć:

Metodologia badań w naukach społecznych

Wiedza potoczna i naukowa

Obiektywność, rzetelność i trafność w badaniach społecznych

Typologia i funkcje badań naukowych

Pojęcia: metoda badawcza, metoda naukowa, procedura badawcza (różne ujęcia)

Procedura badawcza - charakterystyka procesu badawczego

Charakterystyka doboru grupy badawczej: dobór probabilistyczny i nieprobabilistyczny

Przedmiot i cel badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne (zależne, niezależne, pośredniczące)

Wskaźniki w badaniach społecznych

Badania w przestrzeni Internetu

Paradygmat ilościowy w badaniach społecznych

Paradygmat jakościowy w badaniach społecznych

Paradygmat badań mieszanych w naukach społecznych

Analiza statystyczna wyników badań

Problematyka badawcza

Stawianie hipotez badawczych, operacjonalizacja zmiennych i wskaźników

Dobór terenu i grupy badawczej

Budowa narzędzi badawczych

Sposoby opracowywania wyników badań - metody analizy ilościowej i jakościowej wyników badań

Opracowanie i prezentacja wyników badań

Nazwa zajęć: **Kultura fizyczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna podstawowe zasady wpływu aktywności fizycznej na zdrowie i organizm człowieka
2. Student zna podstawowe przepisy i zasady wybranych dyscyplin sportowych
3. Student zna zasady bezpiecznego wykonywania ćwiczeń fizycznych i korzystania z obiektów sportowych

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi dobrać formę aktywności fizycznej do własnych możliwości i potrzeb
2. Student potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia ogólnorozwojowe poprawiające siłę, wytrzymałość, koordynację, szybkość oraz gibkość
3. Student potrafi współpracować w grupie podczas aktywności ruchowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student rozumie znaczenie systematycznej aktywności fizycznej dla zdrowia
2. Student wykazuje postawę fair play i szacunek wobec współwiczących
3. Student działa odpowiedzialnie dbając o bezpieczeństwo własne i innych

Treści programowe dla zajęć:

Rola wysiłku fizycznego w kształtowaniu zdrowia somatycznego i psychicznego oraz jego znaczenie w profilaktyce zdrowotnej i utrzymaniu sprawności fizycznej

Organizacja oraz realizacja gier i zabaw ruchowych w różnych środowiskach (teren otwarty, pływalnia, sala gimnastyczna) z uwzględnieniem ich wpływu na rozwój zdolności motorycznych

Zastosowanie ćwiczeń korekcyjnych i elementów rehabilitacji ruchowej w profilaktyce wad postawy oraz dostosowanie aktywności fizycznej do indywidualnych możliwości i ograniczeń studenta

Zasady bezpieczeństwa, higieny oraz odpowiedzialnego korzystania z infrastruktury sportowej podczas zajęć z wychowania fizycznego

Kształtowanie zdolności motorycznych: siły, szybkości, wytrzymałości oraz wydolności tlenowej i beztlenowej z wykorzystaniem odpowiednich metod treningowych

Doskonalenie równowagi statycznej i dynamicznej oraz koordynacji ruchowej poprzez ćwiczenia ukierunkowane na kontrolę i precyzję ruchu

Wykorzystanie ćwiczeń w parach i większych zespołach w kształtowaniu kompetencji społecznych, odpowiedzialności za współwiczącego oraz zasad współzawodnictwa sportowego

Zastosowanie ćwiczeń relaksacyjnych i rozciągających w poprawie gibkości ciała oraz regeneracji psychofizycznej organizmu

Znaczenie aktywności fizycznej w profilaktyce chorób cywilizacyjnych (m.in. otyłości, chorób układu krążenia) oraz promowanie zdrowego stylu życia

Metody oceny sprawności fizycznej i wydolności organizmu (testy funkcjonalne, pomiar tętna)

Zasady prawidłowej rozgrzewki jako element zapobiegający urazom i wspomagający regenerację

Doskonalenie podstawowych elementów technicznych gier zespołowych (podania, przyjęcia, prowadzenia piłki, rzuty itp.) z uwzględnieniem specyfiki dyscyplin sportowych

Rozwijanie zdolności motorycznych poprzez gry zespołowe (szybkość reakcji, zwinność, wytrzymałość, koordynacja ruchowa)

Podstawy żywienia i nawadniania w kontekście aktywności fizycznej oraz ich znaczenie dla wydolności i regeneracji organizmu

Nazwa zajęć: **Język obcy B2 - 2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna struktury gramatyczne charakterystyczne dla omawianych treści.
2. Student zna struktury leksykalne charakterystyczne dla omawianych treści.
3. Student posiada podstawową wiedzę z zakresu języka specjalistycznego.

w zakresie umiejętności:

1. Student samodzielnie umie tworzyć i wykorzystać struktury gramatyczne charakterystyczne dla omawianych treści.
2. Student posiada umiejętność wykorzystania struktur leksykalnych charakterystycznych dla omawianych treści.
3. Student potrafi posługiwać się podstawowymi sformułowaniami z zakresu języka specjalistycznego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student posiada kompetencje w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej i praktycznej nabytej w trakcie kursu oraz swobodnie komunikuje się w języku angielskim.
2. Student potrafi funkcjonować w obcej kulturze, uczestniczyć w jej życiu codziennym, inicjować kontakty międzynarodowe.
3. Student umiejętnie uczestniczy w pracach w środowisku międzynarodowym.

Treści programowe dla zajęć:

Czytanie i pisanie historii na 50 słów oraz krótkich opowiadań.

Przysłowki i wyrażenia przysłówkowe.

Zbrodnia i kara- praca z tekstem, słownictwo, strona bierna.

Środowisko naturalne - pogoda, klęski żywiołowe, zagrożenia wynikające z działalności człowieka, ćwiczenia słownikowe i fonetyczne; praca z tekstem oraz ćwiczenia na słuchanie.

Formy wyrażające przyszłość i czasy przyszłe Future Perfect i Future Continuous.

Ryzykowne zachowania, sporty ekstremalne- komunikacja, ćwiczenia na czytanie i słuchanie. Expressions with 'take'.

Okresy warunkowe typu zero, jeden oraz 'time clauses'.

Sztuka przetrwania- komunikacja, ćwiczenia na czytanie i rozumienie ze słuchu.

Uczucia i emocje- ćwiczenia leksykalne.

Okresy warunkowe typu dwa i trzy.

Żałuję, że... - struktury gramatyczne z 'wish', praca z tekstem, ćwiczenie rozumienia ze słuchu.

Przymiotniki z końcówką -ed i -ing.

Sen- ćwiczenia leksykalne oraz rozumienie ze słuchu.

Formy gramatyczne be/get used to oraz used to/ did you use to?

Muzyka i jej wpływ na życie ludzkie- ćwiczenia leksykalne, praca z tekstem, ćwiczenia na słuchanie.

Formy czasownikowe typu 'Gerund' i 'Infinitive'.

Powtórzenie materiału.

Elementy języka specjalistycznego.

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy asystenta rodziny A**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawową terminologię i zadania zawodowe asystenta rodziny w świetle obowiązujących założeń prawnych
2. Ma wiedzę dotyczącą form, metod, technik i narzędzi pracy z rodziną
3. Zna formy i rodzaje wsparcia rodziny w odniesieniu do zdiagnozowanego w niej problemu (przypadku)

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zdiagnozować sytuację rodziny oraz dobrać stosowne formy, metody i narzędzia pracy do potrzeb rodziny, dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych
2. Umiejętnie planuje i podejmuje działania pomocowe i opiekuńcze w rodzinach

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Stosuje standardy etyczne w pracy z rodziną oraz w kontaktach z osobami i instytucjami pomocy społecznej, skutecznie nawiązuje relacje z przedstawicielami instytucji pomocowych, wyznacza kierunki własnego rozwoju
2. Potrafi zadbać o przyjazny klimat w bezpośredniej rozmowie oraz pracy z dzieckiem i rodziną, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych

Treści programowe dla zajęć:

Asystent rodziny – w systemie wspierania rodzin- aspekty prawne zawodu

Zadania, kwalifikacje i kompetencje asystenta rodziny

Rodzina z wieloma problemami - praca asystenta rodziny z rodziną

Organizacja i warsztat pracy asystenta rodziny

Diagnoza rodziny w zadaniach asystenta rodziny

Etapy metodycznego działania asystenta rodziny z rodziną

Narzędzia pracy asystenta rodziny

- Praca z rodziną z wieloma problemami – (analiza wybranych do zajęć problemów- podstawowe zasady i cel pracy asystenta rodziny):

Rodzina z problemami opiekuńczo- wychowawczymi oraz z bezradnością w prowadzeniu gospodarstwa domowego • Rodzina z problemami opiekuńczo- wychowawczymi – wielodzietna • Rodzina z problemami opiekuńczo- wychowawczymi niepełna (sieroctwo, samodzielne rodzicielstwo) • I inne przykłady na potrzeby prowadzonych zajęć

Diagnoza problemów w rodzinach - pomoc i wsparcie

Planowanie działań - konstruowanie planu pracy z rodziną przez AR

Formy pracy z rodziną w pracy asystenta rodziny

Specyfika problemów i potrzeb rodzin objętych pomocą asystenta rodziny

Praca socjalna i wychowawcza asystenta rodziny

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy organizatora pomocy instytucjonalnej A**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe formy, metody, techniki i narzędzia pracy w zakresie opieki instytucjonalnej;
2. Omawia najnowsze tendencje w rozwoju opieki instytucjonalnej w Polsce, wskazując ich kierunki, podłoże, dokonując ich subiektywnej ewaluacji;
3. Wymienia źródła informacji na temat metod i technik pracy asystenta opieki instytucjonalnej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zdiagnozować oraz dobrać stosowne formy metody, techniki i narzędzia pracy do potrzeb klientów korzystających z instytucji pomocy społecznej;
2. Potrafi opracować i wdrożyć program wsparcia korzystając także z doświadczeń innych
3. Planuje swoją pracę w instytucjach, sporządzając scenariusze, raporty, dokumentując na bieżąco swoją działalność i poddaje je okresowej ewaluacji;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi określić relacje interpersonalne z podopiecznymi; przestrzega normy i zasady etyczne w pracy z klientem;
2. Uświadamia sobie mocne i słabe strony własnego warsztatu pracy i podejmuje trud ich korygowania
3. Wyraża chęć doskonalenia się w swojej dziedzinie

Treści programowe dla zajęć:

Ocena zasobów pomocy społecznej- narzędzia lokalnej diagnozy społecznej.

Metody i strategie rozwiązywania problemów społecznych.

Tradycyjne i nowoczesne metody w pracy socjalnej i ich zastosowanie.

Empowerment w pracy z klientem zagrożonym wykluczeniem społecznym.

Współpraca międzyinstytucjonalna jako zadanie pomocy społecznej.

Beneficjenci pomocy społecznej w lokalnym systemie wsparcia.

Aktywizacja społeczna i zawodowa grup zagrożonych wykluczeniem społecznym i sygnalizacją.

Wolontariat w pracy socjalnej- przykłady dobrych praktyk.

Praca socjalna z rodziną dysfunkcyjną.

Wsparcie społeczne dla osób zależnych (dzieci, seniorów i z niepełnosprawnościami).

Formy wsparcia socjalnego dla wybranych obszarów zagrożonych marginalizacją.

Streetworking jako metoda pracy środowiskowej.

Indywidualne plany wsparcia klienta w procesie zmiany.

Warsztat pracy organizatora pomocy instytucjonalnej. Motywacja. Wsparcie. Superwizja, Rozój

Zatrudnienie socjalne. Idea mieszkań wspomaganych.

Trener/ Asystent zatrudnienia socjalnego. Zadania, wyzwania, obszary zatrudnienia grup defaworyzowanych- przykłady dobrych praktyk.

Projektowanie usług w zakresie wsparcia postpenitencjarnego - mieszkania chronione.

Kapitał społeczny. Budowa wsparcia społecznego i sieci wzajemnej współpracy.

Nowe role pracownika socjalnego w pracy z jednostką, grupą i społecznością lokalną.

Współpraca pracownika socjalnego z innymi instytucjami w procesie wsparcia klienta zagrożonego m. in. kryzysem bezdomności, ubóstwa, niepełnosprawności.

Dom Pomocy Społecznej jako instytucja wspierająca osoby zależne. Role i zadania pracownika socjalnego w adaptacji mieszkańca do warunków DPS

Przemoc domowa. Praca socjalna z osobami doświadczającymi przemocy, sprawcami i świadkami.

Praca socjalna w organizacjach pozarządowych- przykłady dobrych praktyk.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa ciągła w Ośrodkach Pomocy Społecznej, Centrach Usług Społecznych i Powiatowych Centrach Pomocy Rodzinie.**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Posiada wiedzę na temat funkcjonowania systemu pomocy społecznej, w tym zadań i kompetencji Ośrodków Pomocy Społecznej, Centrów Usług Społecznych oraz Powiatowych Centrów Pomocy Rodzinie.
2. Zna podstawowe regulacje prawne oraz procedury stosowane w pracy socjalnej, w tym zasady udzielania świadczeń i organizowania wsparcia dla klientów.
3. Rozumie metody i formy pracy socjalnej stosowane w praktyce oraz ich znaczenie w rozwiązywaniu problemów jednostek i rodzin.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować sytuację życiową klienta, identyfikować jego problemy, potrzeby i zasoby oraz formułować wstępną diagnozę sytuacji.
2. Potrafi uczestniczyć w planowaniu i realizacji działań pomocowych, w tym współtworzyć indywidualne plany wsparcia i korzystać z dostępnych form pomocy.
3. Potrafi współpracować z pracownikami instytucji oraz innymi podmiotami w celu zapewnienia kompleksowego wsparcia klientowi.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje odpowiedzialność i zaangażowanie w wykonywanie zadań zawodowych oraz przestrzega zasad etyki pracy socjalnej.
2. Jest wrażliwy na potrzeby osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej oraz wykazuje postawę szacunku i empatii wobec klientów.
3. Jest gotowy do współpracy w zespole oraz do doskonalenia własnych kompetencji zawodowych poprzez refleksję nad podejmowanymi działaniami.

Treści programowe dla zajęć:

Przebieg praktyki zawodowej:

- a) Poznanie funkcjonowania instytucji:
 - rola i zadania, struktura organizacyjna, kadra instytucji
 - poznanie współpartnera w realizacji zadań,
 - poznanie przepisów BHP
 - poznanie dokumentacji: statutu regulaminu, kroniki itp.
- b) Doskonalenie umiejętności nawiązywania kontaktu z klientem w placówce.
- c) Poznanie pracy specjalistów – rozwijanie umiejętności obserwacji i diagnozowania.
- d) Praca na rzecz placówki – realizacja zadań ogólnych i szczegółowych.
- e) Ocena zajęć praktycznych.

Przebieg kształcenia

1. Poznanie struktury i zasad funkcjonowania placówki.
2. Umiejętności stosowania w praktyce wiedzy naukowej.
3. Samodzielne, praktyczne stosowanie metod pracy socjalnej:
 - umiejętność inicjowania i współrealizowania działań społecznych, wzmaganie aktywności na rzecz klienta
 - umiejętność pozyskiwania osób, rodzin, środowiska lokalnego, instytucji, organizacji pozarządowych, itp.: w realizacji metod pracy socjalnej.
4. Kształtowanie praktycznej umiejętności samodzielnej interpretacji zastanej sytuacji, dokonanie analizy i wnioskowania / rozumienie sytuacji klienta /.
5. Pogłębienie umiejętności pracy w zespole interdyscyplinarnym i pracy z grupą.
6. Umiejętność negocjacji, mediacji.

7. Stosowanie w praktyce metod i technik interwencji socjalnej i pracy opiekuńczej.
8. Praca na rzecz placówki.
9. Kształtowanie (utrwalanie) umiejętności społecznych jak:
 - komunikowanie i nawiązanie kontaktu,
 - rozumienie sytuacji osoby lub rodziny,
 - współpraca z przedstawicielami innych zawodów,
 - współpraca z instytucjami,
 - aktywizacja społeczności lokalnej,
 - planowanie społeczne (zastosowanie wiedzy teoretycznej z metodyki i metodologii pracy socjalnej oraz metodyk szczegółowych),
 - samodzielne podejmowanie działań.
10. Umiejętności menedżerskie jak:
 - twórcze rozwiązywanie problemów,
 - organizacja pracy,
 - skuteczne negocjowanie dla osiągnięcia pomocy,
11. Umiejętności metodologiczne:
 - obserwacja, wywiad, analiza dokumentów,
 - dokonywanie analizy i formułowanie wniosków, projektowanie działań
(diagnoza, plan pracy, monitoring, ewaluacja).
12. Podsumowanie: samoocena, ocena słuchaczy.

Praktyka zawodowa ciągle daje studentowi możliwość stałego odnoszenia wiedzy zdobywanej w trakcie kształcenia uniwersyteckiego do problemów praktycznych, z jakimi spotyka się w wybranej instytucji. Ponadto umożliwia systematyczne i w miarę wzrostu doświadczenia, samodzielne prowadzenie pracy socjalnej w środowisku, aż do obserwacji określonych efektów własnych działań. Pozwala aktywnie uczestniczyć w różnych fazach działania socjalnego: od diagnozy społecznej poprzez planowanie i realizację pracy socjalnej do monitorowania działań oraz oceny ich efektywności

Nazwa zajęć: **Problemy i kwestie społeczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. W01 - wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć dotyczących problemów i kwestii społecznych
2. W02 - opisuje mechanizmy powstawania problemów społecznych,
3. W03 - dostrzega zjawiska społeczne, wyjaśnia pojęcia opisujące problemy i kwestie społeczne.

w zakresie umiejętności:

1. U01 - diagnozuje zjawiska społeczne,
2. U02 - rozpoznaje i analizuje aktualne problemy społeczne oraz identyfikuje szanse, bariery i sposoby ich rozwiązywania,
3. U03 - identyfikuje skutki zmian zachodzących w społeczeństwie oraz poznaje zadania pomocy społecznej wynikające z tych zmian.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. K01 - Nawiązuje poprawne relacje interpersonalne w grupie i przyjmuje w niej różne role
2. K02 - Aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz identyfikacji, profilaktyki i rozwiązywania problemów społecznych.
3. K03 - Uczestniczy w projektach socjalnych i akcjach pomocowych na rzecz klientów pomocy społecznej diagnozując ich problemy

i potrzeby.

Treści programowe dla zajęć:

1. Kwestie społeczne a problemy społeczne. 2. Historyczne tło kwestii społecznych. 3. Problemy społeczne w Polsce - wczoraj, dzisiaj, jutro. 4. Patologie społeczne. 5. Współczesna kwestia rodzinna. 6. Ubóstwo, marginalność i wykluczenie społeczne. 7. Kryzys bezdomności jako problem indywidualny i społeczny. 8. Starość jako kwestia społeczna. 9. Niepełnosprawność. 10. Nieleczalne choroby jako kwestia społeczna. 11. Problemy związane ze środowiskiem pracy: wypalenie zawodowe, mobbing, pracobolizm, wykorzystywanie, dyskryminacja. 12. Zachowania suicydalne. 13. Wybrane problemy współczesnej rodziny. 14. Przemoc domowa i agresja.

1. Sytuacje związane z kryzysem, w tym wojna i pandemia. 2. Problemy związane z samoniszczeniem (uzależnienia w tym alkoholizm, narkomania, nikotynizm). 3. Patologie uzależnień od czynności (hazard, uzależnienie od gier komp., od Internetu, zakupoholizm). 4. Dzieci ulicy. 5. Uchodźstwo. 6. Zaburzenia psychiczne. 7. Przestępczość jako problem społeczny, w tym przestępczość nieletnich. 8. Kryzys bezdomności i jego specyfika, żebractwo, włóczęgostwo, złomiarstwo. 9. Problemy związane z odżywianiem (anoreksja, bulimia, otyłość, objadanie się). 10. Patologie życia seksualnego (np. gwałt, pornografia, dewiacje seksualne, prostytutka). 11. Kwestie społeczne (aborcja, eutanazja, samobójstwo). 12. Zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego (np. wojny i konflikty we współczesnym świecie, terroryzm, korupcja). 13. Subkultury młodzieżowe i sekty religijne

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa ciągła w Ośrodkach Pomocy Społecznej, Centrach Usług Społecznych i Powiatowych Centrach Pomocy Rodzinie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student posiada wiedzę na temat funkcjonowania systemu pomocy społecznej, w tym zadań i kompetencji Ośrodków Pomocy Społecznej, Centrów Usług Społecznych oraz Powiatowych Centrów Pomocy Rodzinie.
2. Student zna podstawowe regulacje prawne oraz procedury stosowane w pracy socjalnej, w tym zasady udzielania świadczeń i organizowania wsparcia dla klientów.
3. Student rozumie metody i formy pracy socjalnej stosowane w praktyce oraz ich znaczenie w rozwiązywaniu problemów jednostek i rodzin

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować sytuację życiową klienta, identyfikować jego problemy, potrzeby i zasoby oraz formułować wstępną diagnozę sytuacji.
2. Potrafi uczestniczyć w planowaniu i realizacji działań pomocowych, w tym współtworzyć indywidualne plany wsparcia i korzystać z dostępnych form pomocy.
3. Potrafi współpracować z pracownikami instytucji oraz innymi podmiotami w celu zapewnienia kompleksowego wsparcia klientowi.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje odpowiedzialność i zaangażowanie w wykonywanie zadań zawodowych oraz przestrzega zasad etyki pracy socjalnej.
2. Jest wrażliwy na potrzeby osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej oraz wykazuje postawę szacunku i empatii wobec klientów
3. Jest gotowy do współpracy w zespole oraz do doskonalenia własnych kompetencji zawodowych poprzez refleksję nad podejmowanymi działaniami.

Treści programowe dla zajęć:

Przebieg praktyki zawodowej:

- a) Poznanie funkcjonowania instytucji:
 - rola i zadania, struktura organizacyjna, kadra instytucji
 - poznanie współpartnera w realizacji zadań,
 - poznanie przepisów BHP
 - poznanie dokumentacji: statutu regulaminu, kroniki itp.
- b) Doskonalenie umiejętności nawiązywania kontaktu z klientem w placówce.
- c) Poznanie pracy specjalistów - rozwijanie umiejętności obserwacji i diagnozowania.

- d) Praca na rzecz placówki – realizacja zadań ogólnych i szczegółowych.
- e) Ocena zajęć praktycznych.

Przebieg kształcenia

1. Poznanie struktury i zasad funkcjonowania placówki.
2. Umiejętności stosowania w praktyce wiedzy naukowej.
3. Samodzielne, praktyczne stosowanie metod pracy socjalnej:
 - umiejętność inicjowania i współrealizowania działań społecznych, wzmaganie aktywności na rzecz klienta
 - umiejętność pozyskiwania osób, rodzin, środowiska lokalnego, instytucji, organizacji pozarządowych, itp.: w realizacji metod pracy socjalnej.
4. Kształtowanie praktycznej umiejętności samodzielnej interpretacji zastanej sytuacji, dokonanie analizy i wnioskowania / rozumienie sytuacji klienta /.
5. Pogłębienie umiejętności pracy w zespole interdyscyplinarnym i pracy z grupą.
6. Umiejętność negocjacji, mediacji.
7. Stosowanie w praktyce metod i technik interwencji socjalnej i pracy opiekuńczej.
8. Praca na rzecz placówki.
9. Kształtowanie (utrwalanie) umiejętności społecznych jak:
 - komunikowanie i nawiązanie kontaktu,
 - rozumienie sytuacji osoby lub rodziny,
 - współpraca z przedstawicielami innych zawodów,
 - współpraca z instytucjami,
 - aktywizacja społeczności lokalnej,
 - planowanie społeczne (zastosowanie wiedzy teoretycznej z metodyki i metodologii pracy socjalnej oraz metodyk szczegółowych),
 - samodzielne podejmowanie działań.
10. Umiejętności menedżerskie jak:
 - twórcze rozwiązywanie problemów,
 - organizacja pracy,
 - skuteczne negocjowanie dla osiągnięcia pomocy,
11. Umiejętności metodologiczne:
 - obserwacja, wywiad, analiza dokumentów,
 - dokonywanie analizy i formułowanie wniosków, projektowanie działań
(diagnoza, plan pracy, monitoring, ewaluacja).
12. Podsumowanie: samoocena, ocena słuchaczy.

Praktyka zawodowa ciągle daje studentowi możliwość stałego odnoszenia wiedzy zdobywanej w trakcie kształcenia uniwersyteckiego

do problemów praktycznych, z jakimi spotyka się w wybranej instytucji. Ponadto umożliwia systematyczne i w miarę wzrostu doświadczenia, samodzielne prowadzenie pracy socjalnej w środowisku, aż do obserwacji określonych efektów własnych działań. Pozwala aktywnie uczestniczyć w różnych fazach działania socjalnego: od diagnozy społecznej poprzez planowanie i realizację pracy socjalnej do monitorowania działań oraz oceny ich efektywności.

Nazwa zajęć: **Polityka społeczna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. zna elementarną terminologię używaną w polityce społecznej, jej doktryny i modele, rozumie jej źródła oraz praktyczne zastosowania
2. ma elementarną wiedzę o miejscu polityki społecznej w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi naukami społecznymi
3. ma pogłębioną wiedzę na temat działań instytucji i organizacji z sektora polityki społecznej

w zakresie umiejętności:

1. dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami polityki społecznej
2. wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu polityki społecznej oraz powiązanych z nią nauk w celu analizowania i interpretowania zjawisk i problemów społecznych
3. w sposób klarowny i spójny wypowiada się na tematy dotyczące wybranych zagadnień polityki społecznej, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku polityki społecznej, jak i innych nauk społecznych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących zadania i cele polityki społecznej
2. odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, jest przygotowany do projektowania i wykonywania działań społecznych

Treści programowe dla zajęć:

Przedmiot, podstawowe pojęcia i geneza polityki społecznej.

Cele i zasady polityki społecznej oraz narzędzia jej realizacji.

Doktryny i modele polityki społecznej.

Podmioty polityki społecznej - ich rola i kompetencje.

Zabezpieczenie społeczne.

Prawne, ekonomiczne i społeczne aspekty pracy. Problemy rynku pracy, zatrudnienia i bezrobocia.

Ubóstwo, marginalizacja i wykluczenie społeczne.

Rodzina jako kategoria polityki społecznej.

Demograficzne aspekty polityki społecznej.

Ubezpieczenie społeczne - zasady działania, rola i zadania. Warunki i zasady funkcjonowania systemu emerytalnego w Polsce.

Polityka ochrony zdrowia - jej zasady działania, zadania i organizacja.

Polityka oświatowa.

Problemy patologii społecznych: ubóstwo i marginalizacja społeczna, bezdomność, narkomania, alkoholizm, prostytutka, przemoc w rodzinie, przestępczość

Polityka rodzinna.

Polityka zatrudnienia i rynku pracy.

Polityka ochrony zdrowia.

Zabezpieczenie społeczne i pomoc społeczna.

Polityka edukacyjna, kulturalna i oświatowa.

Polityka ochrony środowiska

Polityka prewencji i przewyższania patologii społecznej.

Nazwa zajęć: **Praca społeczno-oświatowa z dorosłymi**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu pracy społeczno-oświatowej z dorosłymi, andragogiki, edukacji ustawicznej.
2. Ma wiedzę o instytucjach i organizacjach prowadzących działalność oświatową i kulturalną w środowisku lokalnym
3. Zna metody, techniki i formy pracy społeczno-oświatowej

w zakresie umiejętności:

1. Określa cele edukacji całościowej zarówno dla swoich klientów jak i dla siebie
2. Analizuje problemy osób dorosłych w kontekście pracy społeczno-oświatowej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Pracuje w zespole i podejmuje różne role
2. Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach i instytucjach realizujących działania społeczne

Treści programowe dla zajęć:

Praca społeczno-oświatowa w ujęciu Heleny Radlińskiej;

Praca społeczno-oświatowa z dorosłymi – zagadnienia wprowadzające, najważniejsze definicje

Oświata dorosłych, obszary edukacji dorosłych, andragogika, kształcenie dorosłych, kształcenie ustawiczne, edukacja permanentna.

Edukacja dorosłych w Polsce i na świecie, zadania i funkcje edukacji dorosłych

Instytucje i organizacje działające na rzecz pracy społeczno-oświatowej, edukacji dorosłych

Dobre praktyki w pracy społeczno-oświatowej z dorosłym

Adresaci pracy społeczno-oświatowej, edukacji dorosłych.

Wyzwania, zagrożenia oraz szanse we współczesnej pracy społeczno-oświatowej

- Oświata dorosłych wobec grup defaworyzowanych

Edukacja dorosłych a rynek pracy; doradztwo zawodowe

Edukacja dorosłych – scenariusze zajęć, realizacja zajęć dla dorosłych w wybranych placówkach (zajęcia praktyczne).

Nazwa zajęć: **Projekt socjalny B**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. W01 - Rozumie istotę projektu socjalnego
2. W02 - Ma wiedzę dotyczącą struktury projektu
3. W03 - Zna ogólne zasady tworzenia i podejmowania działań skierowanych na rozwiązywanie problemów z zakresu służb społecznych

w zakresie umiejętności:

1. U01 - Diagnostuje potrzeby i oczekiwania osób, grup społecznych i środowiska lokalnego
2. U02 - Charakteryzuje etapy i samodzielnie tworzy projekt socjalny
3. U03 - Potrafi właściwie rozpoznać przypadki, które umożliwiają skuteczną realizację projektu socjalnego

w zakresie kompetencji społecznych:

1. K01- Umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów socjalnych uwzględniając aspekty metodyczne, prawne i ekonomiczne
2. K02- Jest przygotowany do organizowania i współdziałania i pracy zespołowej nastawionej na rozwiązywanie problemów z zakresu pracy socjalnej

Treści programowe dla zajęć:

- Dylematy etyczne jakie mogą pojawić się podczas realizacji projektu.
- Przykłady sytuacji/zdarzeń, które motywują do stworzenia projektów.
- Uczestnicy projektu, zespół projektowy, kierowanie projektem, motywowanie uczestników projektu, finansowanie projektów, monitoring i ewaluacja projektu; zadania w projekcie.
- Struktura projektu na wybranych przykładach.
- Przykłady projektów o charakterze lokalnym w Polsce i Europie.
- Przygotowanie planu projektu w grupach: uzasadnienie wyboru, istoty wybranego problemu pod względem społecznym. Analiza, opis i ocena wybranego problemu z uwzględnieniem potrzeb klientów/ odbiorców projektu.
- Pozyskiwanie sponsorów.
- Realizacja projektu.
- Ewaluacja

Nazwa zajęć: **Pedagogika pracy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna terminologię używaną w pedagogice pracy.
2. Zna teorie dotyczące pedagogiki pracy, rozumie różnorodne uwarunkowania procesów związanych z pracą
3. Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę z zakresu środowiska pracy i jego wpływu na życie społeczne człowieka

w zakresie umiejętności:

1. Dokonuje analizy środowiska pracy i wiąże je z możliwymi problemami, które mogą wystąpić w życiu jednostki
2. Posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki pracy, widzi jej powiązanie z obszarem działań pracy socjalnej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje zaangażowanie dotyczące podejmowania zadań zawodowych

Treści programowe dla zajęć:

Pedagogika pracy jako subdyscyplina pedagogiczna, działy pedagogiki pracy, twórcy, przedstawiciele.

Podstawowe formy działalności człowieka: zabawa, nauka, praca. Praca człowieka jako podstawowa kategoria pedagogiki pracy. Praca zawodowa i zawód.

Przemiany struktury gospodarki. Struktura zawodowo – kwalifikacyjna osób pracujących we współczesnej gospodarce. Lokalny i globalny rynek pracy. Standardy kwalifikacji zawodowych. Globalizacja a kariery zawodowe.

Pokolenia na rynku pracy.

Edukacja prozawodowa. Poradnictwo i doradztwo zawodowe.

Współczesne trendy w pedagogice pracy: doradca, trener, coach.

Pracoholizm, wypalenie zawodowe, i mobbing w pracy.

Pedagogika pracy – istota, funkcje i aparat pojęciowy subdyscypliny.

Planowanie kariery zawodowej. Refleksja nad własną ścieżką zawodową, analiza czynników sukcesu i niepewności na rynku pracy.

Ergonomia i kultura bezpieczeństwa pracy – diagnoza i doskonalenie stanowisk pracy i postawy prozdrowotne w kontekście pedagogiki pracy. - Kariera zawodowa: rozwój, uwarunkowania, samokształcenie.

Uczenie się w miejscu pracy – formy i koncepcje.

Mentoring jako strategia rozwoju zawodowego. Zespołowe projektowanie uproszczonego programu mentoringowego, omówienie roli mentora i mentee.

Ocena potrzeb szkoleniowych – praktyczne metody i narzędzia w pedagogice pracy.

Współczesne wyzwania rynku pracy; zmiany na rynku pracy a pandemia COVID-19.

Nazwa zajęć: **Wykład monograficzny z obszaru nauk społecznych A**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Wie na czym polega zarządzanie personelem, zna modele i zasady
2. Wskazuje cechy kultury organizacji w perspektywie przywództwa
3. Zna teorie przywództwa, cechy i kompetencje przywódcy
4. Zna specyfikę zarządzania personelem w perspektywie komunikacji interpersonalnej, dzielenia się zadaniami, motywowaniem personelu i dobrostanem

w zakresie umiejętności:

1. Stosuje i dobiera indywidualnie do osób metody i techniki motywowania
2. Zna metody i techniki diagnozowania zasobów własnych i personelu

Treści programowe dla zajęć:

Kultura organizacji i klimat organizacyjny

Zarządzanie zasobami ludzkimi, zarządzanie personelem.

Przywództwo w organizacji: przywództwo a kierowanie przywództwo z zarządzanie menadżerowie a liderzy

Teorie przywództwa

Cechy i kompetencje przywódcy. Dzielenie się przywództwem.

Przywództwo a dobrostan zawodowy.

Przywództwo a komunikacja w organizacji.

Motywacja i potrzeby pracowników w efektywnym przywództwie. Zarządzanie talentami.

Nazwa zajęć: **Pedagogika resocjalizacyjna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Posiada uporządkowaną wiedzę o celach, przedmiocie i metodach pedagogiki resocjalizacyjnej oraz jej związku z pracą socjalną.
2. Zna i rozumie główne teorie i koncepcje niedostosowania społecznego oraz ich znaczenie dla praktyki resocjalizacyjnej.
3. Posiada wiedzę o instytucjach i formach oddziaływań resocjalizacyjnych oraz o zasadach ich funkcjonowania w systemie pomocy społecznej.

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje problemy społeczne i potrafi dobrać adekwatne strategie pomocowe i profilaktyczne wobec osób zagrożonych wykluczeniem.
2. Potrafi opracować i zaprezentować projekt działań resocjalizacyjnych lub reintegracyjnych, wykorzystując wiedzę interdyscyplinarną.
3. Rozpoznaje sytuacje kryzysowe i planuje odpowiednie formy oddziaływań profilaktycznych oraz postpenitencjarnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Kieruje się wrażliwością etyczną i empatią wobec osób wykluczonych lub zagrożonych marginalizacją.
2. Jest odpowiedzialny za podejmowane działania resocjalizacyjne i respektuje zasady prawa oraz kodeksu etyki pracownika socjalnego.
3. Wykazuje refleksyjność i potrzebę stałego podnoszenia kompetencji w zakresie pracy z osobami niedostosowanymi społecznie.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej

Rozwój myśli resocjalizacyjnej

Teorie niedostosowania społecznego

Środowiskowe uwarunkowania zachowań dewiacyjnych

Twórcza resocjalizacja i profilaktyka społeczna

Instytucjonalne i środowiskowe formy oddziaływań resocjalizacyjnych

Nowoczesne systemy resocjalizacyjne i postpenitencjarne

Kobiety w izolacji penitencjarnej

Analiza przypadków osób niedostosowanych społecznie

Diagnoza sytuacji problemowej

Projektowanie programu resocjalizacyjnego

Profilaktyka społeczna w praktyce

Twórcza resocjalizacja – warsztat

Rola pracownika socjalnego w środowisku resocjalizacyjnym

Etyka w działaniach resocjalizacyjnych

Nazwa zajęć: **Metody badań społecznych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student: ma wiedzę na temat podstaw metodologii badań społecznych oraz ich zastosowania w pracy socjalnej,
2. zna podstawowe metody i techniki badań ilościowych i jakościowych
3. rozumie etyczny wymiar badań społecznych prowadzonych w środowisku lokalnym.

w zakresie umiejętności:

1. Student: potrafi analizować przykłady badań społecznych realizowanych w obszarze pracy socjalnej,
2. formułuje problemy badawcze, pytania badawcze oraz proste hipotezy,
3. konstruuje podstawowe narzędzia badawcze (ankieta, scenariusz wywiadu),
4. przeprowadza proste badanie społeczne oraz opracowuje i interpretuje uzyskane wyniki
5. prezentuje wyniki badań z wykorzystaniem narzędzi ICT.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student: ma świadomość odpowiedzialności etycznej badacza w badaniach społecznych,
2. okazuje szacunek wobec uczestników badań i dba o ich dobro,
3. rozumie znaczenie rzetelności i uczciwości w procesie badawczym.

Treści programowe dla zajęć:

Wykłady:

1. Badania społeczne jako element profesjonalnej pracy socjalnej.
2. Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych.
3. Etapy procesu badawczego.
4. Problemy badawcze, pytania i hipotezy badawcze.

5. Metody badań ilościowych (sondaż diagnostyczny).
6. Metody badań jakościowych (wywiad, obserwacja).
7. Techniki i narzędzia badawcze w pracy socjalnej.
8. Dobór próby badawczej.
9. Podstawy analizy danych ilościowych i jakościowych.
10. Etyka badań społecznych w pracy socjalnej.
11. Prezentacja i wykorzystanie wyników badań w praktyce pomocowej.

Ćwiczenia

1. Analiza przykładów badań społecznych z obszaru pracy socjalnej.
2. Formułowanie problemów i pytań badawczych.
3. Konstruowanie ankiety.
4. Opracowanie scenariusza wywiadu.
5. Realizacja mini-projektu badawczego.
6. Opracowanie i interpretacja wyników badań.
7. Prezentacja wyników badań

Nazwa zajęć: **Seminarium dyplomowe - 1**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna metodologię badań w zakresie pracy socjalnej i pokrewnych dyscyplin, a także podstawy do konstruowania i przeprowadzenia badań naukowych.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi samodzielnie określać problemy badawcze, budować do nich adekwatne założenia metodologiczne – jako podstawy do formułowania diagnoz w obszarze pracy socjalnej.

2. Student dokonuje obserwacji i analizy zjawisk społecznych, które są osadzone w kontekście pracy socjalnej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Przestrzega zasad etyki badań naukowych, szanuje własną i cudzą pracę.

Treści programowe dla zajęć:

Zasady pisania pracy licencjackiej i sporządzania przypisów. Wymogi edytorskie pracy. Omówienie wymagań odnoszących się do prac dyplomowych.

Kwerenda literatury – korzystanie z baz i wyszukiwarek naukowych.

Proces ustalania problematyki naukowej.

Uszczegółowienie problematyki badawczej.

Założenia metodologiczne pracy.

Konspekt pracy.

Nazwa zajęć: **Język obcy B2 - 3**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna struktury gramatyczne charakterystyczne dla omawianych treści.

2. Student zna struktury leksykalne charakterystyczne dla omawianych treści.

3. Student posiada podstawową wiedzę z zakresu języka specjalistycznego.

w zakresie umiejętności:

1. Student samodzielnie umie tworzyć i wykorzystywać struktury gramatyczne charakterystyczne dla omawianych treści.

2. Student posiada umiejętność wykorzystania struktur leksykalnych charakterystycznych dla omawianych treści.

3. Student potrafi posługiwać się podstawowymi sformułowaniami z zakresu języka specjalistycznego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student posiada kompetencje w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej i praktycznej nabytej w trakcie kursu oraz swobodnie komunikuje się w języku angielskim.

2. Student potrafi funkcjonować w obcej kulturze, uczestniczy w jej życiu codziennym, inicjuje kontakty międzynarodowe.

3. Student potrafi uczestniczyć w pracach w środowisku międzynarodowym.

Treści programowe dla zajęć:

Problemy w komunikacji międzyludzkiej.

Czasowniki modalne- aspekt przeszły.

Czasowniki o podobnej formie i różnym znaczeniu- ćwiczenia leksykalne.

Zachowanie ludzkie, mowa ciała- praca z tekstem.

Czasowniki zmysłów.

Ciało ludzkie- ćwiczenia leksykalne.

Przestępstwa, przestępcy, łamanie prawa- dyskusja, sposoby wyrażania opinii, ćwiczenia leksykalne.

Strona bierna.

Środki masowego przekazu- ćwiczenia leksykalne.

Media i ich wpływ na życie ludzkie, 'fake news' - praca z tekstem, dyskusja.

Mowa zależna.

Świat reklamy i biznesu - praca z tekstem, ćwiczenia leksykalne.

Zdania podrzędnie złożone

Wielkie miasta i ich problemy

Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

Świat nauki

Kwantyfikatory (all, every, both...)

Słownictwo - ćwiczenia słownikowe

Sztuka przemawiania

Rodzajniki

Powtórka materiału.

Egzamin próbny.

Elementy języka specjalistycznego.

Nazwa zajęć: **Instytucje i organizacje pomocy społecznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie strukturę systemu pomocy społecznej w Polsce oraz miejsce instytucji i organizacji pomocy społecznej w realizacji polityki społecznej.
2. Zna zadania, kompetencje oraz podstawy prawne funkcjonowania instytucji i organizacji pomocy społecznej na różnych szczeblach administracji publicznej.
3. Zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec jednostek i grup społecznych realizowanych przez instytucje pomocy społecznej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować i interpretować funkcjonowanie instytucji i organizacji pomocy społecznej w odniesieniu do konkretnych problemów społecznych i sytuacji pomocowych.
2. Potrafi dobrać adekwatne formy i metody pracy socjalnej do problemu społecznego, z uwzględnieniem możliwości organizacyjnych i prawnych instytucji pomocy społecznej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie społeczne znaczenie instytucji i organizacji pomocy społecznej oraz odnosi zdobytą wiedzę do postrzegania roli pracy socjalnej w środowisku społecznym.
2. Wykazuje gotowość do odpowiedzialnego uczestnictwa w działaniach realizowanych przez instytucje pomocy społecznej oraz współpracy z innymi podmiotami systemu wsparcia.
3. Jest przygotowany do funkcjonowania w zespołach i instytucjach realizujących zadania z zakresu pomocy społecznej oraz do komunikowania się z przedstawicielami różnych instytucji.

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie i istota pomocy społecznej.

Struktura systemu pomocy społecznej w Polsce. Samorząd terytorialny.

Ośrodki Pomocy Społecznej oraz Centra Usług Społecznych w systemie pomocy społecznej.

Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie oraz Regionalne Ośrodki Polityki Społecznej.

Placówki poradnictwa specjalistycznego, ośrodki adopcyjne oraz ośrodki interwencji kryzysowej.

Domy pomocy społecznej i ośrodki wsparcia w strukturze systemu pomocy społecznej.

Organizacje pozarządowe w realizacji zadań z zakresu pomocy społecznej.

Prezentacja wybranych instytucji i organizacji pomocy społecznej z uwzględnieniem ich zadań, kompetencji oraz miejsca w systemie pomocy społecznej.

Analiza roli i zadań pracownika socjalnego w funkcjonowaniu instytucji pomocy społecznej.

Porównanie działalności instytucji pomocy społecznej na różnych poziomach administracji publicznej.

Instytucje pomocy społecznej a organizacje pozarządowe - zakres współpracy i podział ról.

Działania interwencyjne realizowane przez instytucje pomocy społecznej - perspektywa praktyczna.

Problemy i wyzwania funkcjonowania instytucji pomocy społecznej w Polsce.

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy organizatora pomocy instytucjonalnej B**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe formy, metody, techniki i narzędzia pracy w zakresie opieki instytucjonalnej;
2. Omawia najnowsze tendencje w rozwoju opieki instytucjonalnej w Polsce, wskazując ich kierunki, podłoże, dokonując ich subiektywnej ewaluacji
3. Wymienia źródła informacji na temat metod i technik pracy asystenta opieki instytucjonalnej

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zdiagnozować oraz dobrać stosowne formy metody, techniki i narzędzia pracy do potrzeb klientów korzystających z instytucji pomocy społecznej;
2. Potrafi opracować i wdrożyć program wsparcia korzystając także z doświadczeń innych
3. Planuje swoją pracę w instytucjach, sporządzając scenariusze, raporty, dokumentując na bieżąco swoją działalność i poddaje je okresowej ewaluacji;

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Potrafi określić relacje interpersonalne z podopiecznymi; przestrzega normy i zasady etyczne w pracy z klientem;
2. Uświadamia sobie mocne i słabe strony własnego warsztatu pracy i podejmuje trud ich korygowania
3. Wyraża chęć doskonalenia się w swojej dziedzinie

Treści programowe dla zajęć:

Ocena zasobów pomocy społecznej- narzędzia lokalnej diagnozy społecznej.

Strategie rozwiązywania problemów społecznych.

Omówienie wybranych metod pracy socjalnej i ich zastosowanie.

Współpraca międzyinstytucjonalna- lokalne sieci wsparcia.

Wolontariat w pracy socjalnej- przykłady dobrych praktyk.

Praca socjalna z rodziną dysfunkcyjną- metody działania i formy wsparcia.

Praca socjalna z osobami zależnymi (dzieci, osoby starsze, z niepełnosprawnością).

Formy wsparcia instytucjonalnego dla wybranych obszarów pracy socjalnej.

Asystent rodziny w systemie wsparcia- role, zadania, metody działania.

Warsztat pracy organizatora pomocy instytucjonalnej- wybrane narzędzia do diagnozy, superwizja, praca nad motywacją

Deinstytucjonalizacja- przykłady oddziaływań środowiskowych

Zatrudnienie socjalne. Trener zatrudnienia wspieranego- obszary, metody, cele, zadania.

Aktywizacja społeczna i zawodowa grup zagrożonych wykluczeniem społecznym i marginalizacją.

Idea mieszkań wspomaganych, treningowych- przykłady dobrych praktyk.

Kapitał społeczny. Budowa sieci wsparcia.

Praca socjalna na rzecz osób pokrzywdzonych przestępstwem. Idea pomocy postpenitencjarnej.

Praca socjalna w organizacjach pozarządowych

Nowe role pracownika socjalnego w pracy ze społecznością lokalną.

Współpraca pracownika socjalnego z instytucjami środowiskowymi w celu wsparcia klienta w procesie wychodzenia z ubóstwa, bezdomności i innych problemów. Perspektywa usamodzielnienia.

Praca socjalna z osobami doświadczającymi przemocy.

Role i zadania pracownika socjalnego w domu pomocy społecznej- wyzwania, trudności, możliwości rozwoju.

Analiza usług społecznych dla wybranych grup klientów w systemie pomocy społecznej.

Zadania pracownika socjalnego w systemie pomocy postpenitencjarnej- przykłady dobrych praktyk

Dylematy etyczne w pracy socjalnej

Metody typu outreach w pracy socjalnej- przykłady działań środowiskowych.

Nazwa zajęć: **Metodyka pracy asystenta rodziny B**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawową terminologię i zadania zawodowe asystenta rodziny w świetle obowiązujących założeń prawnych
2. Ma wiedzę dotyczącą form, metod, technik i narzędzi pracy z rodziną
3. Zna formy i rodzaje wsparcia rodziny w odniesieniu do zdiagnozowanego w niej problemu (przypadku)

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zdiagnozować sytuację rodziny oraz dobrać stosowne formy, metody i narzędzia pracy do potrzeb rodziny, dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych
2. Umiejętnie planuje i podejmuje działania pomocowe i opiekuńcze w rodzinach

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Stosuje standardy etyczne w pracy z rodziną oraz w kontaktach z osobami i instytucjami pomocy społecznej, skutecznie nawiązuje relacje z przedstawicielami instytucji pomocowych, wyznacza kierunki własnego rozwoju
2. Potrafi zadbać o przyjazny klimat w bezpośredniej rozmowie oraz pracy z dzieckiem i rodziną, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych

Treści programowe dla zajęć:

Metody pracy asystenta rodziny - rodzaje i charakterystyka

Asystent rodziny w sytuacjach kryzysowych rodziny – rola i zadania

Asystent rodziny w pracy w obszarze „Ustawy za życiem”

Szanse i zagrożenia dla asystentury rodzin- role zawodowe asystenta rodziny

Praca socjalna, wychowawcza i terapeutyczna asystenta rodziny z rodziną (etyka w pracy AR)

Asystent rodziny w procesie wzmacniania lokalnego systemu pomocy rodzinom z problemami na poziomie gminy

Plan pracy z rodziną i jego realizacja – omówienie projektów - kontynuacja działania

Wdrażanie planu pomocy rodzinie

Aktualizacja planu pracy z rodziną

Ocena pracy asystenta z rodziną (kryteria efektywności)

Praktyczne zastosowanie metod i technik pracy asystenta rodziny

Rodziny zagrożone wykluczeniem społecznym- wyrównywanie szans osób objętych wsparciem asystenta rodziny

Asystent rodziny i pracownik socjalny- obszary współpracy

Dobre praktyki w zawodzie asystenta rodziny

Nazwa zajęć: **Aktywizacja społeczności lokalnych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu teorii dialogu społecznego, budowania współpracy trójsektorowej, tworzenia koalicji w środowisku lokalnym. Posiada wiedzę w zakresie rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem zjawiska bezrobocia, w aspekcie makro- i mikroregionów.
2. Dysponuje wiedzą z zakresu znajomości problemów i potrzeb społecznych, środowiska lokalnego w aspekcie przemian społeczno-gospodarczych i politycznych; instytucji administracji rządowej i samorządowej oraz organizacji społecznych udzielających pomocy i wsparcia ze szczególnym uwzględnieniem grup z obszaru wykluczenia społecznego i zawodowego.
3. Zna specyfikę pracy superwizora w odniesieniu do pracowników pomocy społecznej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaplanować swoją pracę w ośrodkach opieki instytucjonalnej, sporządzając scenariusze, raporty, dokumentując na bieżąco swoją działalność i poddaje je okresowej ewaluacji.
2. Potrafi zdiagnozować oraz dobrać stosowne formy metody, techniki i narzędzia pracy do potrzeb klientów korzystających z instytucji pomocy społecznej. Potrafi zdiagnozować potrzeb środowiska kategoryjnego, instytucjonalnego i terytorialnego oraz zaprojektowania działań na rzecz rozwoju społeczności lokalnej ze szczególnym uwzględnieniem zespołów interdyscyplinarnych działających na rzecz osób marginalizowanych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Przestrzega norm i zasady etyczne w pracy z klientem; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz różnych społeczności (m.in. mniejszości narodowych, uchodźców, bezrobotnych i in.).
2. Wyraża chęć doskonalenia się w swojej dziedzinie. Jest świadomy konieczności współpracy z superwizorem oraz odpowiedzialnie z nim współpracuje

Treści programowe dla zajęć:

Organizowanie społeczności lokalnej- czym jest i czym się charakteryzuje

Rodzaje społeczności lokalnych

Organizowanie społeczności lokalnej a praca socjalna

Organizowanie społeczności lokalnej a animacja społeczna

Organizowanie społeczności lokalnej w pracy ze społecznościami - sposoby wykorzystania metody

Projektowanie działań społecznych z użyciem metody organizowania społeczności lokalnych

Metoda ABCD

Organizator społeczności lokalnej w CUS – praktyczne działania

Nazwa zajęć: **Stymulowanie rozwoju dziecka w rodzinie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu warunków rozwoju dziecka oraz pracy z dzieckiem i rodziną

2. Ma wiedzę dotyczącą podstawowych form, technik i narzędzi pracy w zakresie stymulowania rozwoju dziecka w rodzinie
3. Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu planowania i właściwej organizacji stymulacji rozwoju dziecka w czasie wolnym

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi rozpoznać potrzeby rozwojowe dziecka oraz diagnozuje czynniki socjalne stanowiące barierę dla prawidłowego rozwoju dziecka w rodzinie oraz potrafi zaprojektować, zorganizować i przeprowadzić zajęcia stymulujące z dzieckiem
2. Wspomaga rodzinę w tworzeniu prawidłowych warunków dla rozwoju dziecka oraz prezentuje kreatywną postawę w organizacji zajęć, umiejętnie planuje i podejmuje działania edukacyjne stymulujące rozwój dziecka w rodzinie

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Poprawnie nawiązuje relacje interpersonalne z dzieckiem i jego rodzicami, oraz docenia znaczenie prowadzenia właściwej aktywizacji rozwoju dziecka w rodzinie
2. Posiada umiejętność doskonalenia swojej wiedzy w zakresie procesu aktywizowania rozwoju dziecka, właściwie wyznacza cele swojego działania

Treści programowe dla zajęć:

Charakterystyka podstawowych obszarów rozwojowych dziecka – podstawowe pojęcia

Metody i formy pracy z dzieckiem w zakresie stymulacji rozwoju (motoryka mała, motoryka duża)

Rola zabawy w procesie stymulacji rozwoju dziecka w rodzinie

Funkcje zabawek w procesie aktywizowania rozwoju dziecka

Wspomaganie rozwoju dziecka- wsparcie dziecka i rodziny – pomoc instytucjonalna - zadania placówek opieki nad dzieckiem w prowadzeniu profesjonalnych oddziaływań stymulujących

Rola rodziny i Asystenta rodziny w stymulacji rozwoju dziecka

Stymulacja rozwoju jako profilaktyka zaburzeń rozwojowych, trudności dydaktycznych i wychowawczych

Programy i techniki stymulowania rozwoju dziecka w rodzinie w zakresie: • rozwijania sprawności ruchowej, • stymulacji wrażliwości wzrokowej i dotykowej

Programy i techniki stymulowania rozwoju dziecka w rodzinie w zakresie: • stymulacji w zakresie rozwijania percepcji słuchowej i koncentracji uwagi, • stymulacji w zakresie rozwoju mowy i myślenia,

Programy i techniki stymulowania rozwoju dziecka w rodzinie w zakresie:

- stymulacji form wspierania sfery społeczno-emocjonalnej

Wykorzystanie programów telewizyjnych i komputerowych w procesie wspomagania rozwoju dzieci w rodzinie i środowisku

Nazwa zajęć: **Profilaktyka w środowisku lokalnym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Opisuje właściwości i funkcje środowiska lokalnego.
2. Zna i charakteryzuje poszczególne etapy tworzenia lokalnej strategii profilaktycznej oraz konstruowania programów profilaktycznych.
3. Rozróżnia i charakteryzuje instytucje, organizacje społeczne i osoby fizyczne podejmujące działania profilaktyczne w środowisku lokalnym.

w zakresie umiejętności:

1. Analizuje i ocenia przydatność istniejących strategii, programów i procedur profilaktycznych.
2. Dokonuje wyboru programów profilaktycznych najbardziej optymalnych z punktu widzenia ich efektywności.
3. Generuje oryginalne rozwiązania służące profilaktyce, prognozuje ich przebieg oraz przewiduje ich konsekwencje.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Jest otwarty i przygotowany do podejmowania działań profilaktycznych w środowisku lokalnym. Potrafi efektywnie je realizować.
2. Odznacza się kreatywnością, zaangażowaniem i wytrwałością.
3. Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej z zakresu profilaktyki społecznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań profilaktycznych.

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcie, właściwości i funkcje środowiska lokalnego.

Istota i poziomy profilaktyki społecznej.

Współczesny kontekst zagrożeń i jego rozpoznawalność na poziomie lokalnym.

Ramy prawne i organizacyjne lokalnej strategii profilaktycznej.

Model budowy programów profilaktycznych.

Standardy jakości programów profilaktycznych i sposoby ich ewaluacji.

Metody pracy profilaktycznej w środowisku lokalnym.

Tworzenie strategii profilaktycznej oraz w jej ramach konstruowanie lokalnych projektów.

Planowanie budżetu. Szukanie sojuszników działań i współpraca z władzami lokalnymi.

Zasady finansowania programów profilaktycznych i pozyskiwanie sponsorów.

Promocja lokalnej strategii profilaktycznej oraz współpraca z lokalnymi mediami. Realizacja i monitoring lokalnej strategii profilaktycznej.

Analiza wybranych programów profilaktycznych dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych: dla dzieci w wieku przedszkolnym, np. "Mam na to wpływ".

Prowadzenie przez Studentów/Studentki samodzielnie przygotowanych zajęć profilaktycznych.

Nazwa zajęć: **Reintegracja społeczna i zawodowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna i wymienia podstawowe formy i metody reintegracji społecznej i zawodowej stosowane w instytucjach pomocy społecznej i na rynku pracy.
2. Student rozumie znaczenie współpracy międzysektorowej (instytucje publiczne, NGO, pracodawcy) w procesie reintegracji.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi diagnozować potrzeby osób zagrożonych wykluczeniem społecznym i zawodowym oraz dobrać adekwatne formy wsparcia.
2. Student potrafi zaplanować działania aktywizujące w środowisku lokalnym lub instytucji.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student przestrzega zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi marginalizacją.
2. Student wykazuje gotowość do współpracy z zespołem interdyscyplinarnym oraz do doskonalenia własnych kompetencji zawodowych.

Treści programowe dla zajęć:

Istota i cele reintegracji społecznej i zawodowej.

Kategorie osób wymagających wsparcia reintegracyjnego.

Rola instytucji rynku pracy i organizacji pozarządowych w procesie reintegracji.

Modele i metody reintegracji – podejście indywidualne i środowiskowe.

Reintegracja poprzez zatrudnienie socjalne (CIS, KIS, spółdzielnie socjalne).

Aktywizacja zawodowa i społeczna – dobre praktyki.

Analiza przypadków osób objętych reintegracją.

Projektowanie działań reintegracyjnych (indywidualny plan reintegracji, warsztaty aktywizacji).

Współpraca interdyscyplinarna – symulacje i dyskusje

Przygotowanie mini-projektu lokalnego programu reintegracji.

Nazwa zajęć: **Współpraca instytucjonalna asystenta rodziny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę dotyczącą podstawowych form i metod współpracy instytucjonalnej na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu i zawodowemu rodziny;
2. Zna zadania, role i sposoby komunikowania instytucji mogących współpracować z podmiotami pomocy społecznej na rzecz rozwoju rodziny

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi dobrać stosowne formy, metody i narzędzia pracy do potrzeb klientów korzystających z jego wsparcia;
2. Umie zaprojektować, indywidualnie oraz w grupie, oraz podjąć profesjonalne działania na rzecz rodzin marginalizowanych (działania motywujące do aktywnego poszukiwania miejsca pracy i realizacji funkcji opiekuńczo - wychowawczych).

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Stosuje zasady etyki zawodu pracownika socjalnego;
2. Poprawnie i skutecznie nawiązuje oraz podtrzymuje relacje z przedstawicielami różnych instytucji oraz środowisk lokalnych, a także z różnymi kategoriami klientów pomocy społecznej.

Treści programowe dla zajęć:

Instytucje społeczne. Podstawowe definicje, rodzaje i funkcje instytucji.

Wybrane teorie społeczne i ekonomiczne dotyczące tworzenia relacji w grupie.

Kultura współpracy międzyinstytucjonalnej.

Współczesne paradygmaty kształtujące charakter usług społecznych (wielosektorowość, deinstytucjonalizacja, aktywizacja, personalizacja)

Schematy organizacji wybranych instytucji.

Prawne zasady współpracy międzyinstytucjonalnej.

Komunikacja w grupie, funkcjonowanie zespołów roboczych – wprowadzenie do przedmiotu studiów.

Asystent rodziny a Ośrodek Pomocy Społecznej i Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

Współpraca asystenta rodziny z dziennymi i całodobowymi placówkami wsparcia dziecka i rodziny.

Współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i placówkami edukacyjno - opiekuńczymi (szkoła, przedszkole, żłobek).

Znaczenie placówek służby zdrowia w pracy asystenta rodziny.

Instytucje wymiaru sprawiedliwości w kooperacji z instytucją asystenta rodziny.

Współpraca z Instytucjami rynku pracy.

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa ciągła w DPS**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna warsztat pracy pracownika socjalnego w domach pomocy społecznej oraz potrafi realizować jego zadania.
2. Potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w działalności praktycznej.
3. Potrafi wykorzystać istniejące lub stworzyć nowe programy pomocowe mające zastosowanie w domach pomocy społecznej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pomocowej
2. Potrafi pracować w zespole, przyjmować wspólne cele działania oraz posiada umiejętności komunikowania społecznego i rozwiązywania problemów społecznych.
3. Posiada umiejętność aktywnego poszukiwania informacji o kliencie i jego problemach – korzystając z różnych źródeł.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy zawodowej
2. Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej
3. Jest wrażliwy na problemy społeczne

Treści programowe dla zajęć:

Funkcjonowanie instytucji DPS (system i organizacja)

Zadanie specjalistów i funkcjonowanie zespołu.

Praca z podopiecznym i system pomocy

Nazwa zajęć: **Praktyka zawodowa ciągła w DPS**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna warsztat pracy pracownika socjalnego w domach pomocy społecznej oraz potrafi realizować jego zadania.
2. Potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w działalności praktycznej.
3. Potrafi wykorzystać istniejące lub stworzyć nowe programy pomocowe mające zastosowanie w domach pomocy społecznej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pomocowej
2. Potrafi pracować w zespole, przyjmować wspólne cele działania oraz posiada umiejętności komunikowania społecznego i rozwiązywania problemów społecznych.
3. Posiada umiejętność aktywnego poszukiwania informacji o kliencie i jego problemach – korzystając z różnych źródeł.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy zawodowej
2. Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej
3. Jest wrażliwy na problemy społeczne

Treści programowe dla zajęć:

1. Zapoznanie ze strukturą organizacyjną Domu Pomocy Społecznej, topografią, personelem.
2. Analiza podstawowych aktów prawnych dotyczących funkcjonowania instytucji, np.:
3. Poznanie realizowanych czynności działów (np. terapeutyczno-socjalnego, rehabilitacyjno-medycznego).
4. Poznanie monografii dnia Domu w cyklu pracy.
5. Zapoznanie z mieszkańcami:
 - a) charakterystyka podopiecznych (stan zdrowia, stopnie niepełnosprawności, liczba osób, struktura wieku, płci, wykształcenia)
6. Praca na rzecz instytucji (wykonywanie zadań w ramach określonych przez instytucję
7. Zapoznanie studenta z:
 - a) zadaniami pracownika socjalnego tj. szczegółowym zakresem czynności, z dokumentacją prowadzoną przez pracownika socjalnego /analiza/, metodami pracy,
 - b) wybranymi indywidualnymi przypadkami.
8. Zapoznanie studenta z zadaniami terapeutów zajęciowych – włączenie się studenta do zajęć prowadzonych w pracowniach terapeutycznych.

9. Zapoznanie z zadaniami rehabilitanta – włączenie się studenta w rehabilitację indywidualną podopiecznego /w miarę istniejących możliwości/.
10. Zapoznanie z zadaniami opiekuna i pracownika pierwszego kontaktu oraz zadaniami innych specjalistów np. pedagoga, psychologa, terapeuty, pracownika kulturalno-oświatowego, itp.
11. Obserwacja uczestnicząca – wykonywanie zadań na rzecz placówki.
12. Przygotowanie do pracy z podopiecznym:
 - a. analiza dokumentacji
 - b. dobór metody komunikowania się i pozyskiwania informacji
 - c. dobór metod pracy socjalnej
 - d. diagnoza problemu
 - e. ocena zasobów możliwości podopiecznego
13. Projektowanie działań pomocowych w oparciu o syntezę wiedzy teoretycznej.
14. Ocena możliwości współpracy z zespołem specjalistów.
15. Samodzielna praca z mieszkańcem.
16. Prezentowanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów.
17. Spotkanie z pracownikiem socjalnym i omówienie przebiegu praktyki:

prezentacja samooceny przez studentów, dokonanie oceny pracy studenta przez opiekuna praktyki, dokonanie zaliczenia praktyki w obowiązującej studenta dokumentacji.

Nazwa zajęć: **Socjologia rodziny**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna i rozumie podstawowe pojęcia, strukturę, funkcje i typy rodziny oraz miejsce rodziny w strukturze społecznej.
2. Zna główne teorie socjologiczne dotyczące rodziny oraz rozumie procesy przemian życia rodzinnego.
3. Zna społeczne, kulturowe i ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania rodziny we współczesnym społeczeństwie.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować zjawiska i procesy zachodzące w rodzinie z perspektywy socjologicznej.
2. Potrafi interpretować współczesne problemy i wyzwania rodziny w kontekście zmian społecznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje wrażliwość na zróżnicowanie form życia rodzinnego i uwarunkowania społeczne funkcjonowania rodziny.
2. Rozumie znaczenie rodziny jako podstawowego środowiska socjalizacji i wsparcia społecznego.

Treści programowe dla zajęć:

Socjologia rodziny – przedmiot, pojęcia, podstawowe typy i funkcje rodziny, struktura rodziny.

Teorie socjologiczne rodziny – klasyczne i współczesne ujęcia.

Rodzina w perspektywie historycznej i kulturowej.

Struktura i funkcjonowanie rodziny jako grupy społecznej i instytucji.

Współczesne przemiany życia rodzinnego.

Rodzina a struktura społeczna i środowisko społeczne.

Rodzina wobec kryzysów i wyzwań społecznych.

Rodzina na przestrzeni dziejów. Rodzina w różnych epokach, zmiany zachodzące w funkcjonowaniu rodziny.

Rodzina polska wobec współczesnych zmian społecznych. Przyczyny i konsekwencje zmian. Rodzina polska na tle rodzin z innych państw.

Rodzina w różnych kręgach kulturowych.

Rodzina współczesna, alternatywne formy życia rodzinnego.

Instytucje wspierające rodzinę.

Nazwa zajęć: **Praca z rodziną wieloproblemową**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach społecznych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
2. Student zna najważniejsze tradycyjne i współczesne metody pracy socjalnej oraz rozumie ich uwarunkowania.
3. Student zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec rodzin zagrożonych i wieloproblemowych.

w zakresie umiejętności:

1. Student dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pomocowej.
2. Student dobiera odpowiednie metody pracy do problemu rodziny i możliwości organizacyjno-prawnych z zaangażowaniem instytucji i jednostek działających w obszarze rozwiązywania problemów społecznych.
3. Student posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań społecznych oraz przewiduje skutki planowanych działań w zakresie pomocy dla rodzin zagrożonych i wieloproblemowych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student docenia znaczenie pracy socjalnej i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych w tym w rodzinach wieloproblemowych
2. Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej

Treści programowe dla zajęć:

Problemy w funkcjonowaniu rodzin - rodzaje problemów- przyczyny- skutki

Rodzina „wieloproblemowa” – ujęcie definicyjne - analiza zjawiska

Strategie i cele pracy socjalnej z rodziną wieloproblemową

Dzieci w rodzinach wieloproblemowych- działania wspierające

Obszary pracy z rodziną, plan pracy z rodziną oraz działania pomocowe na rzecz rodziny

Pracownik socjalny i asystent rodzinny w pracy z rodziną wieloproblemową

System pomocy instytucjonalnej rodzinom wieloproblemowym

Problemy współczesnych rodzin

Analiza wybranych problemów występujących w rodzinach

Projektowanie sposobów, form pomocy oraz obszarów wsparcia w zakresie problemów występujących w rodzinach np: • uzależnień, • bezrobocia, • ubóstwa, • osób z niepełnosprawnością, • osób opuszczających zakłady karne, • osób starszych, • młodzieży ze środowisk zagrożonych marginalizacją • i inne wybrane w współczesne problemy rodziny ...

Nazwa zajęć: **Antropologia kulturowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student objaśnia podstawowe pojęcia służące do analizy kultury i różnicowania kulturowego
2. Student charakteryzuje różnicowanie kulturowe świata
3. Student przytacza różne definicje kultury

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi analizować współczesne zjawiska kulturowe, dynamikę kultur, ich zmienność i różnicowanie.
2. Student klasyfikuje zjawiska kulturowe - normy, wartości, znaki, sankcje

Treści programowe dla zajęć:

- Antropologia jako nauka o człowieku Zakres i zainteresowania antropologii

Pojęcie kultury. Wzory kulturowe i systemy normatywne.

Główne szkoły

Typy społeczeństw i ich organizacja ekonomiczna

Magia i religia

Wielkie religie monoteistyczne: judaizm, chrześcijaństwo, islam

Etniczność

Nazwa zajęć: **Wykład monograficzny z obszaru nauk społecznych B**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna podstawowe pojęcia, modele i uwarunkowania opieki długoterminowej w systemie polityki społecznej i zdrowotnej.
2. Zna instytucjonalne i środowiskowe formy wsparcia osób starszych i niesamodzielnych.
3. Rozumie znaczenie integracji systemów opieki zdrowotnej i społecznej w kontekście deinstytucjonalizacji usług.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować rozwiązania organizacyjne i modele świadczenia opieki długoterminowej w Polsce i UE.
2. Umie interpretować dane dotyczące potrzeb zdrowotnych i społecznych populacji osób starszych.
3. Potrafi wskazać działania profilaktyczne i formy wsparcia środowiskowego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje wrażliwość na problemy osób zależnych i ich opiekunów.
2. Jest gotów do współpracy interdyscyplinarnej w obszarze pomocy społecznej, zdrowotnej i NGO.
3. Rozumie znaczenie etyki zawodowej i godności osoby wymagającej opieki.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy opieki długoterminowej i jej uwarunkowania (definicje i koncepcje LTC; starzenie się populacji; zmiany demograficzne; wpływ procesów społecznych na zapotrzebowanie na opiekę)

Systemy i organizacja opieki długoterminowej (modele europejskie; system w Polsce; formy organizacyjne; finansowanie; integracja opieki zdrowotnej i społecznej)

Rozwój, etyka i przyszłość opieki długoterminowej (opieka środowiskowa; deinstytucjonalizacja; wsparcie opiekunów; aspekty etyczne; polityka publiczna; kierunki rozwoju LTC)

Nazwa zajęć: **Ewaluacja w pomocy społecznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. ma rozległą i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach społecznych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
2. w sposób zaawansowany zna i rozumie zasady projektowania socjalnego oraz prowadzenia badań w pracy socjalnej

3. w sposób zaawansowany zna i rozumie strukturę i funkcje systemu pomocy społecznej; jego cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji pomocowych i opiekuńczych

w zakresie umiejętności:

1. dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pomocowej
2. analizuje przykłady badań oraz konstruuje i prowadzi proste badania społeczne; formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazuje kierunki dalszych badań
3. prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia przez całe życie
2. pracuje w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania
3. odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania społeczne

Treści programowe dla zajęć:

Miejsce i rola ewaluacji w naukach społecznych, różnorodne podejścia i ujęcia ewaluacji jako: procesu, dyskursu, rozwoju i prognozowania społecznego

Modele i funkcje ewaluacji wykorzystywane w obszarze polityki społecznej, pomocy społecznej i pracy socjalnej (pro aktywny, wyjaśniający, interakcyjny, monitorujący, zintegrowany)

Zarządzanie ewaluacją oraz projektowanie ewaluacji na poziomie systemu pomocy społecznej i organizacji jako całości oraz na poziomie bezpośredniej pracy socjalnej realizowanej w różnych instytucjach pomocy społecznej

Etapy procesu badań ewaluacyjnych, operacjonalizacja – projektowanie ewaluacji; kryteria badań, kluczowe elementy dobrej ewaluacji

Praktyczna ewaluacja projektu i strategii rozwiązywania problemów społecznych – studium przypadku

Diagnoza społeczna, monitoring i ewaluacja – podobieństwa i różnice w praktyce

Kryteria i standardy ewaluacji – zastosowanie w ocenie konkretnych działań

Ewaluacja pracy socjalnej z rodziną – studium przypadku

Ewaluacja usług i programów dla osób starszych oraz z niepełnosprawnościami

Analiza ewaluacji strategii i programów społecznych (case studies)

Rekomendowane programy społeczne – przykłady dobrych praktyk i wnioski dla ewaluacji

Nazwa zajęć: **Seminarium dyplomowe - 2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna metodologię badań w zakresie pracy socjalnej i pokrewnych dyscyplin, a także podstawy do konstruowania i przeprowadzenia badań naukowych.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi samodzielnie określać problemy badawcze, budować do nich adekwatne założenia metodologiczne – jako podstawy do formułowania diagnoz w obszarze pracy socjalnej.
2. Student dokonuje obserwacji i analizy zjawisk społecznych, które są osadzone w kontekście pracy socjalnej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Przestrzega zasad etyki badań naukowych, szanuje własną i cudzą pracę.

Treści programowe dla zajęć:

Omówienie procesu organizacji i przebiegu badań

Założenia metodologiczne badań naukowych (metody, techniki, narzędzie, cele, problemy badawcze) -przypomnienie

Omówienie problemów, występujących w procesie badawczym.

Konsultacje narzędzia badawczych Studentów.

Pisanie rozdziałów metodologicznego – omówienie zagadnień.

Nazwa zajęć: **wizyty studyjne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student rozumie organizację, zadania oraz role instytucji działających w obszarze pomocy społecznej, takich jak ośrodki pomocy społecznej, organizacje pozarządowe, placówki opiekuńczo-wychowawcze czy domy pomocy społecznej.
2. Student rozumie, jakie formy współpracy występują pomiędzy instytucjami publicznymi, prywatnymi oraz organizacjami pozarządowymi, oraz zna przykłady współpracy międzysektorowej w rozwiązywaniu problemów społecznych.
3. Student rozumie różnorodność form pomocy i wsparcia świadczonych przez instytucje społeczne, od interwencji kryzysowej po długofalowe programy integracyjne, i potrafi wskazać przykłady ich zastosowania w praktyce.

w zakresie umiejętności:

1. Student umie obserwować i analizować codzienną pracę instytucji społecznych, rozumiejąc zasady ich działania, strukturę organizacyjną oraz zadania realizowane w ramach pomocy społecznej.
2. Student umie ocenić, jakie wyzwania związane z zarządzaniem zasobami ludzkimi, finansowymi i materialnymi pojawiają się w codziennej działalności instytucji społecznych.
3. Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną dotyczącą pracy socjalnej w kontekście realnych sytuacji i problemów obserwowanych podczas wizyt studyjnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student wykazuje empatię i zrozumienie wobec osób, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, i rozumie potrzebę podejmowania działań uwzględniających indywidualne potrzeby oraz prawa osób korzystających z pomocy społecznej
2. Student potrafi nawiązywać i utrzymywać pozytywne relacje z różnymi interesariuszami, w tym z przedstawicielami instytucji, organizacji pozarządowych, społeczności lokalnych oraz beneficjentami, z zachowaniem zasad etyki zawodowej.
3. Student potrafi dokonywać krytycznej analizy swojej pracy oraz działań obserwowanych w trakcie wizyt studyjnych, formułując konstruktywne wnioski i refleksje na temat efektywności działań instytucji.

Treści programowe dla zajęć:

Funkcjonowanie i organizacja instytucji pomocy i usług społecznych

Realizacja usług społecznych i nowoczesne rozwiązania w pracy socjalnej

Etyczne i społeczne aspekty pracy socjalnej oraz rozwój profesjonalny pracownika socjalnego

Nazwa zajęć: **Profilaktyka wykluczenia i marginalizacji społecznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna specyfikę działań profilaktycznych w odniesieniu do osób wykluczanych i marginalizowanych

w zakresie umiejętności:

1. Działa zgodnie z normami i procedurą postępowania profilaktycznego
2. Potrafi dobrać lub konstruować narzędzia diagnostyczne

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Uwzględnia zasady etyczno-moralne w postępowaniu z grupami wykluczonymi;

Treści programowe dla zajęć:

Podstawowe pojęcia: profilaktyka, modele i strategie profilaktyczne, terapia, terapia zajęciowa

Pojęcie ekskluzji i marginalizacji społecznej

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Profilaktyka pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia

Projektowanie programów profilaktycznych

Analiza wybranych programów profilaktycznych w zakresie wykluczenia społecznego

Zasady i metody organizacji pracy profilaktycznej w środowisku osób marginalizowanych społecznie

Formy pracy profilaktycznej wykorzystywane w celu ograniczenia wykluczenia społecznego godziny

Nazwa zajęć: **Reintegracja społeczna rodzin**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna i wymienia teorie i metody reintegracji społecznej rodzin, rozumie ich znaczenie w pracy socjalnej.
2. Student zna, wymienia, przedstawia instytucje i narzędzia wspierające proces reintegracji rodzin.

w zakresie umiejętności:

1. Student dokonuje diagnozuje przyczyny dezorganizacji życia rodzinnego i zaplanować działania reintegracyjne
2. Student dopiera odpowiednie formy i metody pracy z rodziną w kryzysie, w tym elementy terapii i mediacji.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student kieruje się zasadami etyki zawodowej w pracy z rodzinami zagrożonymi wykluczeniem

Treści programowe dla zajęć:

Istota reintegracji społecznej rodzin – pojęcie, cele, zakres działań.

Formy i metody reintegracji rodzin w środowisku

Rodzina w kryzysie społecznym i wychowawczym – diagnoza przyczyn i mechanizmów dezorganizacji.

Formy i metody pracy reintegracyjnej – terapia, mediacja, poradnictwo.

Rola asystenta rodziny w procesie reintegracji społecznej.

Reintegracja środowiskowa i zawodowa rodzin – aktywizacja, praca środowiskowa, projekty lokalne.

Analiza indywidualnych przypadków.

Dobre praktyki reintegracyjne – studia przypadków, modele współpracy instytucjonalnej.

Inkluzja społeczna a reintegracja rodzin.

Barier i czynniki utrudniające reintegrację społeczną rodzin.

Kształtowanie kompetencji społecznych w procesie reintegracji.

Opracowanie planu reintegracji rodziny.

Nazwa zajęć: **Finansowanie w pomocy społecznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. zna terminologię dotyczącą finansowanie systemu pomocy społecznej
2. ma wiedzę o źródłach finansowania i kategoriach wydatków z zakresu wsparcia społecznego
3. ma wiedzę o systemie finansów publicznych w odniesieniu do pomocy społecznej

w zakresie umiejętności:

1. samodzielnie zdobywa informacje na temat możliwości finansowania zadań z zakresu pomocy społecznej
2. prezentuje własne pomysły dot. projektów i źródeł ich finansowania, analizuje podstawowe dokumenty aplikacyjne

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość dynamicznej zmiany sytuacji dot. finansowania w pomocy społecznej, rozumie konieczność ciągłego śledzenia tych zmian,
2. odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy

Treści programowe dla zajęć:

Typologia zadań samorządu terytorialnego w zakresie pomocy społecznej

Finansowanie zadań samorządu terytorialnego w zakresie pomocy społecznej.

Źródła dochodu samorządu.

Finanse publiczne.

Budżet jst.

Finansowanie świadczeń pomocy społecznej

Regionalna izba obrachunkowa.

Zamówienia publiczne – ogólna charakterystyka

Świadczenia finansowe w pomocy społecznej.

Świadczenia pieniężne i niepieniężne w pomocy społecznej

Świadczenia rodzinne

Finansowanie domów pomocy społecznej

Finansowanie pieczy zastępczej

Nazwa zajęć: **Praca kulturalno-oświatowa w placówkach pomocy społecznej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe formy i metody pracy kulturalno-oświatowej w instytucjach pomocy społecznej.
2. Dysponuje wiedzą za zakresu pracy kulturalno-oświatowej.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zaplanować zajęcia z wykorzystaniem pracy kulturalno-oświatowej w placówkach pomocy społecznej

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Przestrzega zasad i norm etycznych w pracy kulturalno-oświatowej.

Treści programowe dla zajęć:

Teoretyczne podstawy pracy kulturalno-oświatowej; Działalność kulturalno-oświatowa. Pojęcie, funkcje, cele i zadania; Pedagogika kultury

Instytucje prowadzące działalność kulturalno-oświatową;

- Formy i metody upowszechniania wiedzy i kultury

Uczestnictwo w kulturze klientów pomocy społecznej, instytucjonalne formy aktywizacji.

Turystyka jako działalność oświatowa upowszechniająca wiedzę o regionie oraz forma spędzania czasu wolnego

Kultura we współczesności

Metody formy pracy z osobami wykluczonymi w obszarze kultury

Założenia i cele „twórczej resocjalizacji”; funkcje pracy kulturalno-oświatowej w działaniach pomocowych w odniesieniu do osób odbywających karę pozbawienia wolności

Portale internetowe i ich rola w kształtowaniu kultury

Scenariusze zajęć z zakresu kultury i oświaty w instytucjonalnych formach pomocy i wsparcia

Nazwa zajęć: **Warsztaty motywowania rodzin**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Ma wiedzę dotyczącą podstawowych form, metody, techniki i narzędzi pracy w zakresie metodyki pracy z rodziną w tym form i metod pracy motywacyjnej
2. Zna formy i metody, techniki i narzędzia pracy w sytuacji potrzeby motywowania rodzin

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zdiagnozować oraz dobrać stosowne formy, metody i narzędzia pracy do potrzeb klientów korzystających z jego wsparcia. Umie zaprojektować oraz podjąć profesjonalne działania na rzecz rodzin marginalizowanych w tym zorganizować warsztaty motywowania rodzin.
2. Umiejętnie planuje i podejmuje działania edukacyjne stymulujące rozwój dziecka w rodzinie oraz przeciwdziałające (profilaktyczne) patologii w rodzinach

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Stosuje zasady etyki zawodu pracownika socjalnego
2. Refleksyjnie wyznacza cele swojego działania profesjonalnego ze szczególnym uwzględnieniem działań o charakterze motywującym pomocowym, potrafi zadbać o przyjazny klimat w bezpośredniej pracy z klientem.

Treści programowe dla zajęć:

Przygotowanie scenariuszy /projektów warsztatów w zakresie motywowania rodziny w różnych obszarach pracy z rodziną między innymi: - w obszarze wzmocnienia komunikacji w rodzinach, - w obszarze wzmocnienia więzi/relacji rodzinnych - w obszarze kompetencji opiekuńczo-wychowawczych

Przygotowanie scenariuszy /projektów warsztatów w zakresie motywowania rodziny w różnych obszarach pracy z rodziną między innymi: - w obszarze organizacji czasu wolnego w rodzinie, - w obszarze integracji społecznej rodziny - i inne zgodne z tematem i tytułem kursu

Projekty w zakresie motywowania rodzin do działania w zakresie szeroko rozumianego funkcjonowania społecznego na płaszczyźnie instytucji społecznych i środowiska lokalnego

Nazwa zajęć: **Instytucje wsparcia uchodźców i mniejszości narodowych**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna instytucje działające na rzecz uchodźców i mniejszości narodowych. Zna podstawowe formy pracy tychże instytucji.
2. Student dysponuje wiedzą z zakresu problemów z jakimi mierzą się uchodźcy.
3. Ma wiedzę dotyczącą statusu uchodźców oraz mniejszości narodowych

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi zdiagnozować problemy uchodźców i mniejszości narodowych oraz dobrać stosowne formy wsparcia i pomocy.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań pomocowych na rzecz uchodźców i mniejszości narodowych.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do problematyki uchodźców i mniejszości narodowych

Podstawy prawne ochrony uchodźców i mniejszości.

Instytucjonalny system i wsparcia uchodźców i mniejszości narodowych.

Integracja uchodźców i mniejszości narodowych.

Współczesne wyzwania bezpieczeństwa społecznego w kontekście kryzysów migracyjnych Wyzwania współczesne i bezpieczeństwo społeczne.

Analiza aktów prawnych i dokumentów instytucjonalnych

Case study: wsparcie uchodźców i mniejszości w praktyce • analiza konkretnego przykładu (państwo/region) • identyfikacja problemów i dobrych praktyk • krótkie prezentacje i podsumowanie

Nazwa zajęć: **Wykluczenie społeczne i marginalizacja rodzin**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna specyfikę działań profilaktycznych w odniesieniu do rodzin wykluczonych i marginalizowanych.
2. Omawia mechanizm wykluczenia społecznego i marginalizacji społecznej.
3. Porównuje strategie profilaktyczne w zakresie wykluczenia i marginalizacji.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi zdiagnozować sytuację grup marginalizowanych ze szczególnym uwzględnieniem rodzin.
2. Projektuje działania profilaktyczne adresowane do rodzin z różnymi problemami.
3. Przewiduje skutki zaniedbania grup defaworyzowanych przez administrację publiczną.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada świadomość sytuacji społecznej grup defaworyzowanych.
2. Jest propagatorem działań profilaktycznych na rzecz rodzin marginalizowanych.
3. Uwzględnia zasady etyczno-moralne w postępowaniu z rodzinami wykluczonymi.

Treści programowe dla zajęć:

Rozróżnienia pojęciowe: krótka historia ubóstwa i wykluczenia społecznego. Istota wsparcia społecznego, definicja rodzaje i funkcje.

Specyfika polskiej biedy i wykluczenia społecznego. Przyczyny biopsychiczne, ekonomiczne i społeczne wykluczenia społecznego.

Rodziny niepełne, dysfunkcyjne, niewydolne wychowawczo jako adresaci pomocy i wsparcia.

Obszary zagrożeń rozwoju współczesnej młodzieży.

Piętno i proces stygmatyzacji. Adaptacja i obrona przed stygmatyzacją. Społeczne konsekwencje piętna. Mechanizm kreacji i stygmatyzacji (kozła ofiarnego).

Bezrobocie jako podstawowa przyczyna wykluczenia socjalno-ekonomicznego.

Patologie społeczne a ubóstwo i wykluczenie społeczne: bezdomność, uzależnienia, agresja, przemoc i przestępczość.

Starość i niepełnosprawność, jako jedna z przyczyn wykluczenia społecznego.

Wykluczenie z systemu edukacji i rynku pracy.

Rola stowarzyszeń i organizacji pozarządowych w procesie wspierania osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.

Marginalizacja i wykluczenie społeczne dzieci i młodzieży w obliczu choroby. Szpital jako środowisko wychowawcze.

Marginalizacja i wykluczenie społeczne rodzin uchodźców.

Marginalizacja i wykluczenie społeczne rodzin dotkniętych chorobami psychicznymi.

Marginalizacja rodzin wykluczonych społecznie, gospodarczo i kulturowo, mieszkańców uboższych terenów.

Nazwa zajęć: **Superwizja w pracy socjalnej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. ma wiedzę o różnych kategoriach klientów w pomocy społecznej
2. ma rozległą i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz wiążących się z nimi uwarunkowań wykonywania działalności zawodowej
3. zna i rozumie w sposób zaawansowany pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie niezbędnym dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku studiów – praca socjalna

w zakresie umiejętności:

1. dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pomocowej
2. dobiera odpowiednie metody pracy (z jednostką, grupą, społecznością) do problemu i możliwości organizacyjno-prawnych z zaangażowaniem instytucji i jednostek działających w obszarze rozwiązywania problemów społecznych
3. wykorzystuje zasoby społeczności lokalnej w rozwiązywaniu problemów i zaspokajaniu potrzeb jednostek, grup, społeczności

w zakresie kompetencji społecznych:

1. ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia przez całe życie
2. docenia znaczenie pracy socjalnej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych
3. ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pomocowych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pracy socjalnej

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie w tematykę superwizji – definicje, modele, zastosowanie

Obciążenie zadaniami pracownika służb społecznych – skutki

Rola i cele superwizji

Kompetencje społeczne

Umiejętności interpersonalne

Etapy superwizji

Indywidualna a grupowe formy superwizji

Sesja superwizyjna

Technika kontraktu

Superwizja z perspektywy mocnych stron w pracy socjalnej

Superwizja wobec stresu w pracy socjalnej

Superwizja w przykładowych obszarach pomocy społecznej

Superwizja kierowników

Nazwa zajęć: **Socjologia wychowania**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. W01 Student ma podstawową wiedzę o procesie socjalizacji i wychowania, oraz o różnych środowiskach wychowawczych i ich specyfice, ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji;
2. W02 Zna podstawowe cechy wychowania i socjalizacji

w zakresie umiejętności:

1. U01 Potrafi wskazać zjawiska społeczne kluczowe dla procesu wychowania i socjalizacji.
2. U02 Rozumie mechanizmy zachodzące w instytucjach wychowujących

Treści programowe dla zajęć:

Człowiek istota społeczna

Socjalizacja

Wychowanie

Instytucje: rodzina

Instytucje: grupy rówieśnicze

Instytucje: szkoła

Nazwa zajęć: **Interwencja kryzysowa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Ma zaawansowaną wiedzę o miejscu zarządzania kryzysowego w systemie nauk oraz powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi z zakresu polityki i administracji
2. Zna w zaawansowanym stopniu terminologię stosowaną w interwencji kryzysowej i rozumie jej źródła oraz relacje do terminologii z pokrewnych dyscyplin naukowych,
3. Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu metodyki interwencji kryzysowej i procedur poszczególnych podmiotów działających w systemie administracji i zarządzania kryzysowego,

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi posługiwać się terminologią z zakresu nauk społecznych i wykorzystać ją do analizowania, interpretowania i wyjaśniania procesów i zjawisk społecznych z zakresu interwencji kryzysowej,
2. Prawidłowo dobiera odpowiednie metody pracy (z jednostką, grupą, społecznością) do problemu i możliwości organizacyjno-prawnych z zaangażowaniem instytucji i jednostek działających w obszarze rozwiązywania problemów społecznych w pracy interwenta kryzysowego,
3. Potrafi współpracować w zespole oraz potrafi samodzielnie zaplanować i organizować rozwój własny i innych,

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej
2. Podejmuje działania związane z przygotowaniem się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania społeczne

Treści programowe dla zajęć:

1. Operacjonalizacja pojęć na tle rozumienia problematyki kryzysu
2. Podmiotowe zasoby w radzeniu sobie z kryzysem
3. Teoria kryzysu i interwencji kryzysowej
4. Wprowadzenie do rzeczywistości kryzysu w środowisku lokalnym
1. Pomaganie w kryzysie a problematyka interwencyjna
2. Kryzys psychologiczny a emocje i zachowania
3. Metodyczne podejście do interwencji w kryzysie
4. Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia

Nazwa zajęć: **Edukacja zdrowotna z elementami ratownictwa**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe pojęcia, teorie i koncepcje dotyczące edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia oraz profilaktyki chorób cywilizacyjnych.
2. Posiada wiedzę na temat etapów planowania, realizacji i ewaluacji programów edukacji zdrowotnej dostosowanych do potrzeb różnych grup społecznych.
3. Rozumie znaczenie stylu życia, czynników społeczno-ekonomicznych i środowiskowych w utrzymaniu zdrowia i zapobieganiu chorobom.
4. Zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz algorytmy postępowania w stanach zagrożenia życia u dorosłych i dzieci.

w zakresie umiejętności:

1. Analizować potrzeby zdrowotne wybranych grup odbiorców i planować adekwatne działania edukacyjne
2. Udzielać pierwszej pomocy osobom w stanie zagrożenia życia, w tym prawidłowo przeprowadzać resuscytację krążeniowo-oddechową (RKO).
3. Wykorzystywać zdobytą wiedzę do planowania i realizacji działań edukacyjnych w środowisku lokalnym oraz promowania zdrowego stylu życia

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Posiada określoną wrażliwość związaną z problematyką prozdrowotną.
2. Wykazuje zaangażowanie w zakresie realizacji profilaktyki prozdrowotnej.
3. Dysponuje umiejętnościami w zakresie komunikacji społecznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej
4. Przejawia kompetencje społeczne w zakresie organizacji działań ratowniczych na rzecz poszkodowanego

Treści programowe dla zajęć:

Zdrowie jako kategoria biologiczna i społeczna (definicje, determinanty, stan zdrowia populacji)

Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia (strategie, środowiska, metody działania)

Bezpieczeństwo zdrowotne i pierwsza pomoc (reagowanie w stanach zagrożenia życia)

Analiza i kształtowanie zachowań zdrowotnych (styl życia i komunikacja zdrowotna)

Projektowanie działań edukacji zdrowotnej (diagnoza, planowanie, realizacja)

Praktyczne umiejętności ratownicze (pierwsza pomoc i reagowanie w sytuacjach zagrożenia życia)

Nazwa zajęć: **Konwersatorium specjalistyczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna podstawowe koncepcje zdrowia i jakości życia oraz ich wzajemne powiązanie.
2. Ma wiedzę o społecznych, kulturowych i ekonomicznych uwarunkowaniach zdrowia.
3. Rozumie znaczenie zdrowia i stylu życia w kontekście funkcjonowania jednostki i grup społecznych .

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi analizować zależności między stanem zdrowia a jakością życia
2. Umie wskazać działania wspierające zdrowie w praktyce pracy socjalnej.
3. Potrafi interpretować dane dotyczące zdrowia publicznego w kontekście społecznym

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Rozumie znaczenie postaw prozdrowotnych dla dobrostanu jednostki i społeczności
2. - Jest gotowy do promowania zdrowego stylu życia w pracy zawodowej i społecznej.
3. K03 - Potrafi współpracować z przedstawicielami różnych instytucji i środowisk (np. ochrony zdrowia, edukacji, organizacji pozarządowych) w celu wspierania zdrowia i jakości życia osób i grup zagrożonych wykluczeniem społecznym.

Treści programowe dla zajęć:

Zdrowie jako wartość i element jakości życia. - Modele zdrowia (biomedyczny, biopsychospołeczny, holistyczny). - Determinanty zdrowia; biologiczne, społeczne, środowiskowe i kulturowe.

Jakość życia -definicje, wskaźniki, narzędzia pomiaru.

Zdrowie psychiczne i emocjonalne jako komponent jakości życia.

Style życia i zachowania zdrowotne -Ich wpływ na dobrostan.

Nierówność społeczna w zdrowiu i dostępie do opieki zdrowotnej.

Choroba i niepełnosprawność jako czynniki ograniczające jakość życia.

Promocja zdrowia i profilaktyka społeczna w pracy socjalnej. - Rola pracownika socjalnego w kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

Zdrowie a starzenie się społeczeństwa -wyzwania opieki nad osobami starszymi.

Nazwa zajęć: **Seminarium dyplomowe - 3**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna metodologię badań w zakresie pracy socjalnej i pokrewnych dyscyplin, a także podstawy do konstruowania i przeprowadzenia badań naukowych.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi samodzielnie określać problemy badawcze, budować do nich adekwatne założenia metodologiczne – jako podstawy do formułowania diagnoz w obszarze pracy socjalnej.

2. Student dokonuje obserwacji i analizy zjawisk społecznych, które są osadzone w kontekście pracy socjalnej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Przestrzega zasad etyki badań naukowych, szanuje własną i cudzą pracę.

Treści programowe dla zajęć:

Analiza wyników badań własnych – założenia, omówienie błędów

Wnioski i postulaty praktyczne jako istotne etapy w pisaniu pracy dyplomowej;

Problemy badawcze a wyniki badań własnych – omówienie otrzymanych wyników swoich badań przez Studentów;

Egzamin dyplomowy – omówienie najistotniejszych kwestii dla Studentów;

Prezentacja gotowych prac na forum grupy.

Procedura dyplomowania krok po kroku – omówienie ze Studentami.

UCHWAŁA nr IZSS/12/2026

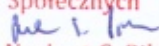
Rady Instytutu Zarządzania i Spraw Społecznych

z dnia 12 czerwca 2026 r.

w sprawie zatwierdzenia planów i programów studiów

Rada Instytutu Zarządzania i Spraw Społecznych Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie w głosowaniu jawnym w dniu 12 czerwca 2026 r. podjęła uchwałę dotyczącą zatwierdzenia planów i programów studiów na kierunkach:

- praca socjalna – studia pierwszego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym,
- praca socjalna – studia drugiego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym,
- zarządzanie kryzysowe – studia pierwszego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym,
- zarządzanie w służbach społecznych – studia pierwszego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym,
- zarządzanie w służbach społecznych – studia drugiego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym,
- turystyka i rekreacja – studia pierwszego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym,
- turystyka i rekreacja – studia drugiego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym,
- zarządzanie – studia pierwszego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym,
- zarządzanie – studia drugiego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym,
- dyplomacja i zarządzanie publiczne – studia pierwszego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym,
- dyplomacja i zarządzanie publiczne – studia drugiego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym.

Dyrektor
Instytutu Zarządzania
i Spraw Społecznych

prof. dr hab. Norbert G. Piłkuła

Kraków, 10.06. 2026

Opinia dotycząca programu i planu studiów na kierunku praca socjalna za rok 2026/2027

Rada Programowa ds. Jakości Kształcenia na kierunku praca socjalna pozytywnie opiniuje programy i plany studiów na kierunku praca socjalna – stopnia I i II, tryb stacjonarny o niestacjonarny.

w imieniu Rady

Prof. dr

Beata Zdobych

Kraków, 10.06. 2026

Opinia dotycząca programu i planu studiów na kierunku praca socjalna za rok 2026/2027

W imieniu samorządu studentów Instytut Zarządzania i Spraw Społecznych pozytywnie opiniuje programy i plany studiów na kierunku praca socjalna – stopnia I i II, tryb stacjonarny o niestacjonarny.

Wiktoria Adamczak
Przewodnicząca Instytucyjnej
Rady Samorządu Studentów