



Program studiów

Wydział:	Instytut Historii i Archiwistyki
Kierunek:	studia niemcoznawcze i środkowoeuropejskie
Poziom studiów:	II stopnia
Forma studiów:	studia stacjonarne
Rok akademicki:	2026/27

Spis treści

Charakterystyka kierunku	3
Wskaźniki	5
Kierunkowe efekty uczenia się	6
Matryca pokrycia efektów (kierunkowe i standard kształcenia)	8
Matryca kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do form zajęć i sposobu zaliczenia, które pozwalają na ich uzyskanie	13
Plan studiów	17
Treści programowe	22

Charakterystyka kierunku

Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Instytut Historii i Archiwistyki
Nazwa kierunku:	studia niemcoznawcze i środkowoeuropejskie
Poziom:	II stopnia
Profil:	ogólnoakademicki
Forma:	studia stacjonarne
Język studiów:	polski
Klasyfikacja ISCED:	0312

Dziedzina/-y nauki, do której/-ych przyporządkowany jest kierunek studiów

Dziedzina nauk humanistycznych, Dziedzina nauk społecznych

Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się

Historia	65%
Nauki o polityce i administracji	35%

Charakterystyka kierunku

Warunki przyjęcia na studia

Studia przewidziane dla absolwentów dowolnego kierunku studiów pierwszego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. Kwalifikacja następuje na podstawie listy rankingowej oceny na dyplomie studiów pierwszego stopnia lub studiów magisterskich. Warunkiem przyjęcia jest znajomość języka niemieckiego co najmniej na poziomie kursu szkoły ponadpodstawowej (B1). W przypadku braku formalnego poświadczenia znajomości języka niemieckiego (świadectwo, dyplom, certyfikat, itp.) przeprowadzona zostanie z kandydatem rozmowa, której celem będzie ustalenie poziomu kompetencji językowej kandydata.

Sylwetka absolwenta

Absolwent kierunku Studia niemcoznawcze i środkowoeuropejskie posiada wiedzę interdyscyplinarną. Nabył on równocześnie wiele umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, szczególnie w zakresie działania w kontekście międzynarodowym oraz biculturalnym i multikulturalnym, które niezbędne są dla podjęcia pracy na różnorodnych, interesujących stanowiskach pracy, które otwierają mu drogę do kariery zawodowej. Absolwent kierunku Studia niemcoznawcze i środkowoeuropejskie posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na rozumienie zarówno zjawisk współczesnych, jak i procesów historycznych w zakresie historii politycznej, społecznej, kultury i gospodarczej zachodzących w krajach niemieckiego obszaru językowego (Niemcy, Austria, Szwajcaria), a także podstawy wiedzy o procesach zachodzących w Republice Czeskiej. Jest zdolny do rozumienia międzynarodowych relacji tych krajów, w tym szczególnie ich stosunków z Polską, w przeszłości i współcześnie. Wiedza o krajach, kulturze i historii społeczeństw niemieckiego obszaru językowego jest dla absolwenta Studiów niemcoznawczych i środkowoeuropejskich punktem wyjścia dla trafnych analiz i interpretacji problemów tej części Europy oraz do planowania i realizacji działań w tym zakresie, nawiązywania i podtrzymywania kontaktów bilateralnych i multilateralnych, obejmującym – co bardzo ważne – szeroko pojmowane stosunki polsko-niemieckie. Absolwent, który otrzymał możliwość doskonalenia języka niemieckiego i zrealizowania części zajęć w tym języku, porozumiewa się w nim swobodnie. Zna i stosuje zasady nowoczesnej komunikacji międzykulturowej, toteż w relacjach z Niemcami i przedstawicielami innych narodów tego obszaru językowego potrafi kompetentnie przekazywać komunikaty kierowane do i od swych zlecniodawców. Dzięki możliwości wyboru studiów w Uniwersytecie Karola w Pradze i współpracy z czeskimi niemcoznawcami, absolwent zyskuje dodatkowy, a przy tym wyjątkowy w skali kraju, wymiar swej sylwetki intelektualnej i zawodowej. Zdobywa bowiem podstawy języka czeskiego oraz szeroką wiedzę o czeskiej polityce, kulturze i społeczeństwie w wymiarze historycznym i współczesnym.

Potrafi, wykorzystując swoje kompetencje niemcoznawcze, analizować problematykę relacji czesko-niemieckich, a także praktycznie działać w tym obszarze.

W warunkach integrującej się Europy tego rodzaju „trilateralna” kompetencja - łatwa przy tym do rozszerzenia w drodze własnych studiów na Słowację - będzie niezmiernie przydatna z profesjonalnego punktu widzenia. Absolwent

Studiów niemcoznawczych i środkowoeuropejskich, którego wiedza, umiejętności i kompetencje dostosowane są do tego rodzaju potrzeb, posiada kompetencje umożliwiające staranie się o pracę i podejmowanie pracy jako analityk, dziennikarz, urzędnik wydziałów współpracy z zagranicą w administracji terytorialnej i samorządowej, specjalista w korporacjach i firmach oraz rządowych i pozarządowych organizacjach, współpracujących z krajami niemieckiego obszaru językowego.

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe

Studia niemcoznawcze i środkowoeuropejskie dają możliwość pogłębienia kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, a także podstaw języka czeskiego. Ponadto wyposażają Absolwenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające mu na pełnienie wielu ról społecznych i politycznych oraz na podjęcie pracy o charakterze urzędniczym, menadżerskim, itp., która wiąże się z kontaktami polsko-niemieckimi, a także polsko-czeskimi. Absolwent posiada wiedzę o niemieckiej i czeskiej polityce, kulturze i społeczeństwie w wymiarze historycznym i współczesnym. Pozwala mu to na rozumienie zarówno zjawisk współczesnych, jak i procesów historycznych w zakresie historii politycznej, społecznej, kultury i gospodarczej zachodzących w krajach niemieckiego obszaru językowego (Niemcy, Austria, Szwajcaria), a także w Republice Czeskiej. Absolwent posiada kompetencje pozwalające mu na rozumienie międzynarodowych relacji tych krajów, w tym szczególnie ich stosunków z Polską, w przeszłości i współcześnie. Dzięki możliwości współpracy z czeskimi niemcoznawcami z Uniwersytetu Karola w Pradze

Absolwent potrafi analizować problematykę czesko-niemiecką oraz praktycznie działać w tym obszarze. Umiejętności językowe doskonalone na studiach, a także szeroka wiedza i możliwości realizacji części studiów na Uniwersytecie Karola w Pradze, przygotowują Absolwenta do efektywnego stosowania zasad nowoczesnej komunikacji międzykulturowej i kompetentnego przekazu komunikatów kierowanych do i od swych zleceniodawców.

Powiązanie kierunku z misją i strategią Uczelni

Program studiów Studia niemcoznawcze i środkowoeuropejskie w pełni realizuje misję Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, której istotnym elementem jest kształcenie absolwentów przygotowanych do funkcjonowania w zglobalizowanym i wielokulturowym świecie, zdolnych do budowania dialogu międzykulturowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, gospodarczym i naukowym Europy. Kierunek łączy pogłębione studia nad historią, kulturą, polityką i społeczeństwami niemieckiego obszaru językowego oraz Europy Środkowej z intensywnym kształceniem językowym i rozwijaniem kompetencji komunikacyjnych, analitycznych oraz międzykulturowych. Program przygotowuje studentów do działania w międzynarodowym środowisku poprzez rozwijanie wiedzy o relacjach polsko-niemieckich i polsko-czeskich, organizację projektów bilateralnych i multilateralnych, a także współpracę z zagranicznymi partnerami akademickimi, w tym z Uniwersyteciem Karola w Pradze. Tym samym realizuje strategiczny cel uczelni związany z umiędzynarodowieniem kształcenia, mobilnością akademicką oraz budowaniem europejskiej przestrzeni edukacyjnej. Kierunek rozwija również kompetencje społeczne oparte na poszanowaniu różnorodności kulturowej, zdolności do negocjacji, dialogu i rozwiązywania konfliktów, przygotowując absolwentów do pracy w administracji publicznej, instytucjach kultury, organizacjach międzynarodowych, mediach oraz sektorze gospodarczym współpracującym z krajami niemieckiego obszaru językowego. Szczególne znaczenie ma także kształtowanie postaw odpowiedzialności za ochronę dziedzictwa kulturowego, rozwijanie świadomości europejskiej oraz umiejętności krytycznej analizy procesów historycznych i współczesnych zjawisk politycznych, społecznych i kulturowych. Dzięki połączeniu wysokiej jakości kształcenia akademickiego, praktycznego przygotowania do funkcjonowania w środowisku międzynarodowym oraz szerokiej współpracy zagranicznej program wpisuje się w misję Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej jako nowoczesnej uczelni kształcącej świadomych, kompetentnych i odpowiedzialnych obywateli Europy.

Wskaźniki programu

Nazwa	
Potwierdzenie – na podstawie planu studiów, że student realizuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i/lub społecznych, którym przypisano nie mniej niż 5 punktów ECTS	0
Potwierdzenie, że dla studiów stacjonarnych co najmniej 50% liczby punktów ECTS określonej dla programu tych studiów realizowanych jest w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	50/152 (32.89%)
Potwierdzenie, że program studiów o profilu ogólnoakademickim obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, określonej dla programu tych studiów	130.3/152 (85.72%)
Potwierdzenie, że liczba punktów ECTS uzyskanych w programie studiów poprzez realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest nie wyższa niż 75% ogólnej liczby punktów ECTS w programie studiów o profilu ogólnoakademickim	0/152 (0%)
Liczba godzin w programie	974
Liczba punktów ECTS w programie	152

Efekty uczenia się

Wiedza

Absolwent/ka

Kod	Treść	PRK
K_W01	zna w pogłębionym stopniu metodologię i terminologię z zakresu historii politycznej, społecznej i kulturowej Niemieckiego Obszaru Językowego (dalej NOJ).	P7U_W, P7S_WG
K_W02	zna instytucje związane z różnorodnymi programami współpracy między Polską a krajami NOJ. Posiada uporządkowaną wiedzę niezbędną do organizacji programów współpracy bilateralnej i multilateralnej.	P7U_W, P7S_WK
K_W03	ma pogłębioną wiedzę na temat kluczowych zjawisk z zakresu historii politycznej, gospodarczej i kulturowej NOJ oraz głównych tradycji i problemów polityki pamięci w Polsce i w NOJ.	P7U_W, P7S_WG
K_W04	posiada pogłębioną wiedzę na temat kultury, sztuki i literatury niemieckojęzycznej.	P7U_W, P7S_WG
K_W05	w pogłębionym i uporządkowanym stopniu zna najnowszą historię i współczesne kierunki polityki zagranicznej krajów NOJ i związane z tym aspekty polityki innych krajów Europy Środkowo Wschodniej (dalej EŚW)	P7U_W, P7S_WG
K_W06	zna zaawansowane metody i terminologię związane z poznawaniem historycznego rozwoju terytorialnego i ustrojowego krajów NOJ	P7U_W, P7S_WG
K_W07	posiada znajomość języka niemieckiego na poziomie B2+ ESOKJ.	P7U_W, P7S_UK
K_W08	posiada znajomość języka czeskiego na poziomie A2+ ESOKJ).	P7U_W, P7S_UK

Umiejętności

Absolwent/ka

Kod	Treść	PRK
K_U01	potrafi opisywać klasyfikować i interpretować zjawiska międzynarodowe, ze szczególnym uwzględnieniem NOJ, w ich historycznych, społecznych, politycznych, kulturowych i ekonomicznych kontekstach. Formułuje związane z nimi problemy badawcze.	P7U_U, P7S_UW
K_U02	swobodnie komunikuje się po niemiecku w życiu codziennym i w kontekstach profesjonalnych używając języka niemieckiego na poziomie co najmniej B2+ ESOKJ.	P7U_U, P7S_UK
K_U03	rozumie język czeski i potrafi w stopniu podstawowym rozmawiać po czesku.	P7U_U, P7S_UK
K_U04	stosuje reguły nowoczesnej komunikacji międzykulturowej w kontekście polsko-niemieckim i polsko-czeskim.	P7U_U, P7S_UK
K_U05	rozróżnia, analizuje i klasyfikuje niemieckojęzyczne teksty źródłowe, naukowe i literackie pod względem ich przynależności do poszczególnych epok, szkół naukowych i prądów literackich oraz interpretuje je.	P7U_U, P7S_UW
K_U06	samodzielnie animuje i przeprowadza bilateralne i multilateralne programy edukacyjne i młodzieżowe. Organizuje pracę w zespole międzynarodowym przyjmując różne role.	P7U_U, P7S_UO, P7S_UU
K_U07	korzysta z technologii informacyjnej, multimediów i zasobów Internetu oraz doskonali umiejętności z tego zakresu. Ocenia i opracowuje uzyskane tą drogą informacje.	P7U_U, P7S_UW
K_U08	rozpoznaje i analizuje elementy dziedzictwa kulturowego i narodowego krajów niemieckiego obszaru językowego w Polsce oraz polskiego dziedzictwa w krajach niemieckiego obszaru językowego. Działa czynnie w zakresie transferu kulturowego pomiędzy NOJ a EŚW.	P7U_U, P7S_UW

Kompetencje społeczne

Absolwent/ka

Kod	Treść	PRK
K_K01	wyказuje poszanowanie odmiennej tożsamości kulturowej i narodowej swych zagranicznych partnerów oraz argumentuje i uzasadnia swoje stanowisko w sytuacjach dyskursywnych.	P7U_K, P7S_KR
K_K02	absolwent jest gotów do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz społecznego zaangażowania na rzecz aktywnej ochrony dziedzictwa kultury ze szczególnym uwzględnieniem krajów NOJ i EŚW	P7U_K, P7S_KO
K_K03	wyказuje postawę działania koncyliacyjnego i negocjacyjnego podchodzenia do sporów i konfliktów w ramach działalności w kontekście wielonarodowym i wielokulturowym zgodnie z etyką ogólną i zawodową.	P7U_K, P7S_KR
K_K04	absolwent jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści czerpanych z różnorodnych źródeł, dążenia do ich obiektywnej oceny przy respektowaniu znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P7U_K, P7S_KK

Matryca pokrycia efektów uczenia się - wersja rozszerzona

2026/27/S/M/HA/SNS/all

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Historia krajów niemieckiego obszaru językowego od XIV w. do 1990, cz. 1.		O	1s	K_W01, K_W06, K_U01, K_K01,
Kurs do wyboru 1 (niewypełniony)		F	1s	
Kultura niemiecka na tle dziejów kultury europejskiej. Wybrane problemy		O	1s	K_W01, K_W03, K_W04, K_U05, K_U08, K_K01, K_K02, K_K04,
Niemcy dzisiaj. Ludzie-fakty-interpretacje		O	1s	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W07, K_U01, K_U02, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02, K_K04,
Stosunki polsko-czesko-słowackie w XX i XXI w.		O	1s	K_W03, K_W05, K_U01, K_U04, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04,
Szlaki dziedzictwa kulturowego w Europie Środkowej		O	1s	K_W01, K_W02, K_W04, K_U01, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02, K_K04,
Lektorat: Czesi i ich język - pierwsze kroki (1)		O	1s	K_W08, K_U03, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03,
Lektorat: Język niemiecki (1)		O	1s	K_W07, K_U02, K_K03, K_K04,
Szkolenie BHK		O	1s	
Szkolenie biblioteczne		O	1s	
Kurs do wyboru 2 (niewypełniony)		F	2s	
Polityka pamięci w RFN i Austrii		O	2s	K_W01, K_W02, K_W03, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_K01, K_K02, K_K04,
Polityka i społeczeństwo Republiki czeskiej		O	2s	K_W03, K_W05, K_W06, K_W08, K_U01, K_U03, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02,
Wybrane problemy współczesnego świata		O	2s	K_W01, K_W05, K_W06, K_U01, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02, K_K04,
Warsztat badawczy		O	2s	K_W01, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U05, K_U07, K_U08, K_K01, K_K03, K_K04,
Lektorat: Czesi i ich język - pierwsze kroki (2)		O	2s	K_W08, K_U03, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02, K_K04,
Lektorat: Język niemiecki (2)		O	2s	K_W07, K_U02, K_K03, K_K04,

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Historia krajów niemieckiego obszaru językowego od XIV w. do 1990 r., cz. 2	O	O	2s	K_W01, K_W03, K_W05, K_U01, K_U08, K_K01, K_K02, K_K04,
System polityczny RFN i pozostałych krajów Niemieckiego Obszaru Językowego	O	O	2s	K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04,
Pedagogika miejsc pamięci – organizacja międzynarodowych spotkań młodzieży	F	F	3s	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04,
Deutsche und Tschechen – nahe und ferne Nachbarn (von der Habsburgermonarchie bis zur europäischen Union)	O	O	3s	K_W01, K_W02, K_W05, K_U01, K_U04, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03,
Aktualności z Niemiec i Europy Środkowej	F	F	3s	K_W02, K_W03, K_W05, K_U01, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04,
Niemcy w Polsce	O	O	3s i 4s	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U04, K_U07, K_U08, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04,
Polityka okupacyjna III Rzeszy w Polsce	F	F	3s	K_W01, K_W03, K_W05, K_U01, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02, K_K04,
System polityczny Republiki Czeskiej w perspektywie porównawczej Europy Środkowej / Politický systém České republiky ve srovnávací perspektivě střední Evropy	O	O	3s	K_W03, K_W05, K_W06, K_U01, K_U04, K_K01, K_K02, K_K03,
Polskie państwo podziemne	F	F	3s	K_W01, K_W03, K_W05, K_U01, K_U05, K_U07, K_K02, K_K04,
Projekt Pedagogika miejsc pamięci – organizacja międzynarodowych spotkań młodzieży	F	F	3s	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04,
Polska dyplomacja kulturalna	F	F	3s	K_W02, K_W03, K_W05, K_U01, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04,
Polska i Niemcy w jednoczącej się Europie	O	O	3s	K_W01, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U04, K_U05, K_K01, K_K03,
Diplomový seminář III	O	O	3s	K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_U01, K_U04, K_U05, K_K01, K_K03, K_K04,
Społeczeństwo i literatura na polsko-niemieckim i polsko-austriackim pograniczu kulturowym	O	O	3s	K_W01, K_W03, K_W04, K_U01, K_U05, K_U07, K_U08, K_K01,
Seminarium magisterskie	O	O	3s	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U07, K_U08, K_K01, K_K02, K_K04,
Seminarium magisterskie (przygotowanie tekstów akademickich)	O	O	3s	K_W01, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U05, K_U07, K_U08, K_K01, K_K04,

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Pedagogika miejsc pamięci – organizacja międzynarodowych spotkań młodzieży		FG	4s	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03,
Seminarium magisterskie		O	4s	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U07, K_U08, K_K01, K_K02, K_K04,
Mniejszości narodowe i grupy etniczne w Niemczech		O	4s	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04,
Projekt Pedagogika miejsc pamięci – organizacja międzynarodowych spotkań młodzieży		FG	4s	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03,
Komunikacja międzykulturowa i jej specyfika w EŚW		FG	4s	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_U01, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04,
Polityka i społeczeństwo współczesnych Niemiec, Austrii i Szwajcarii		O	4s	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U01, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04,
Kultura języka niemieckiego		O	4s	K_W01, K_W03, K_W04, K_U01, K_U04, K_U05, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04,
Egzamin dyplomowy (niewypełniony)		O	4s	

Kierunkowe efekty uczenia się

2026/27/S/M/HA/SNS/all

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
K_W01	zna w pogłębionym stopniu metodologię i terminologię z zakresu historii politycznej, społecznej i kulturowej Niemieckiego Obszaru Językowego (dalej NOJ).	19	7	26
K_W02	zna instytucje związane z różnorodnymi programami współpracy między Polską a krajami NOJ. Posiada uporządkowaną wiedzę niezbędną do organizacji programów współpracy bilateralnej i multilateralnej.	9	7	16
K_W03	ma pogłębioną wiedzę na temat kluczowych zjawisk z zakresu historii politycznej, gospodarczej i kulturowej NOJ oraz głównych tradycji i problemów polityki pamięci w Polsce i w NOJ.	18	9	27

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
K_W04	posiada pogłębioną wiedzę na temat kultury, sztuki i literatury niemieckojęzycznej.	6	3	9
K_W05	w pogłębionym i uporządkowanym stopniu zna najnowszą historię i współczesne kierunki polityki zagranicznej krajów NOJ i związane z tym aspekty polityki innych krajów Europy Środkowo Wschodniej (dalej EŚW)	15	9	24
K_W06	zna zaawansowane metody i terminologię związane z poznawaniem historycznego rozwoju terytorialnego i ustrojowego krajów NOJ	13	3	16
K_W07	posiada znajomość języka niemieckiego na poziomie B2+ ESOKJ.	12	0	12
K_W08	posiada znajomość języka czeskiego na poziomie A2+ ESOKJ).	7	0	7
K_U01	potrafi opisywać klasyfikować i interpretować zjawiska międzynarodowe, ze szczególnym uwzględnieniem NOJ, w ich historycznych, społecznych, politycznych, kulturowych i ekonomicznych kontekstach. Formułuje związane z nimi problemy badawcze.	22	9	31
K_U02	swobodnie komunikuje się po niemiecku w życiu codziennym i w kontekstach profesjonalnych używając języka niemieckiego na poziomie co najmniej B2+ ESOKJ.	9	2	11
K_U03	rozumie język czeski i potrafi w stopniu podstawowym rozmawiać po czesku.	5	2	7
K_U04	stosuje reguły nowoczesnej komunikacji międzykulturowej w kontekście polsko-niemieckim i polsko-czeskim.	15	4	19
K_U05	rozdziela, analizuje i klasyfikuje niemieckojęzyczne teksty źródłowe, naukowe i literackie pod względem ich przynależności do poszczególnych epok, szkół naukowych i prądów literackich oraz interpretuje je.	14	4	18
K_U06	samodzielnie animuje i przeprowadza bilateralne i multilateralne programy edukacyjne i młodzieżowe. Organizuje pracę w zespole międzynarodowym przyjmując różne role.	0	5	5
K_U07	korzysta z technologii informacyjnej, multimediów i zasobów Internetu oraz doskonali umiejętności z tego zakresu. Ocenia i opracowuje uzyskane tą drogą informacje.	18	9	27
K_U08	rozpoznaje i analizuje elementy dziedzictwa kulturowego i narodowego krajów niemieckiego obszaru językowego w Polsce oraz polskiego dziedzictwa w krajach niemieckiego obszaru językowego. Działa czynnie w zakresie transferu kulturowego pomiędzy NOJ a EŚW.	10	2	12
K_K01	wykazuje poszanowanie odmiennej tożsamości kulturowej i narodowej swych zagranicznych partnerów oraz argumentuje i uzasadnia swoje stanowisko w sytuacjach dyskusyjnych.	25	8	33
K_K02	absolwent jest gotów do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz społecznego zaangażowania na rzecz aktywnej ochrony dziedzictwa kultury ze szczególnym uwzględnieniem krajów NOJ i EŚW	18	9	27
K_K03	wykazuje postawę działania koncyliacyjnego i negocjacyjnego podchodzenia do sporów i konfliktów w ramach działalności w kontekście wielonarodowym i wielokulturowym zgodnie z etyką ogólną i zawodową.	14	7	21

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
K_K04	absolwent jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści czerpanych z różnorodnych źródeł, dążenia do ich obiektywnej oceny przy respektowaniu znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	20	7	27

Matryca pokrycia efektów

Efekty uczenia się standardu

Matryca kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do form zajęć i sposobu zaliczenia, które pozwalają na ich uzyskanie

Kierunek: studia niemcoznawcze i środkowoeuropejskie

2026/27/S/M/HA/SNS/all

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Historia krajów niemieckiego obszaru językowego od XIV w. do 1990, cz. 1.	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin ustny, Referat	K_W01, K_W06, K_U01, K_K01
Kurs do wyboru 1 (niewypełniony)	Ćwiczenia audytoryjne		
Kultura niemiecka na tle dziejów kultury europejskiej. Wybrane problemy	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Projekt indywidualny, Aktywność	K_W01, K_W04, K_W03, K_U08, K_U05, K_K02, K_K04, K_K01
Niemcy dzisiaj. Ludzie-fakty-interpretacje	Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie ustne, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W07, K_U01, K_U04, K_U07, K_U02, K_K01, K_K02, K_K04
Stosunki polsko-czesko-słowackie w XX i XXI w.	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Projekt grupowy, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W03, K_W05, K_U01, K_U07, K_U04, K_K01, K_K03, K_K04
Szlaki dziedzictwa kulturowego w Europie Środkowej	Ćwiczenia audytoryjne	Projekt grupowy, Prezentacja, Aktywność	K_W01, K_W02, K_W04, K_U01, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02, K_K04
Lektorat: Czesi i ich język - pierwsze kroki (1)	Ćwiczenia konwersatoryjne	Sprawdzian, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Referat, Aktywność, Gry dydaktyczne, Praca pisemna (esej)	K_W08, K_U03, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03
Lektorat: Język niemiecki (1)	Ćwiczenia konwersatoryjne	Zaliczenie pisemne, Zaliczenie ustne, Aktywność, Udział w dyskusji, Kolokwium	K_W07, K_U02, K_K03, K_K04
Szkolenie BHK	E-learning	Prezentacja	OWI_W01
Szkolenie biblioteczne	E-learning	Test, E-learning	
Kurs do wyboru 2 (niewypełniony)	Ćwiczenia audytoryjne		

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Polityka pamięci w RFN i Austrii	Wykład	Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W01, K_W03, K_W06, K_W02, K_W07, K_U01, K_U02, K_U07, K_U05, K_U08, K_U04, K_K01, K_K04, K_K02
Polityka i społeczeństwo Republiki czeskiej	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin ustny, Referat, Aktywność	K_W03, K_W05, K_W06, K_W08, K_U01, K_U03, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02
Wybrane problemy współczesnego świata	Ćwiczenia audytoryjne	Aktywność, Udział w dyskusji, Wejściówka, E-learning	K_W01, K_W05, K_W06, K_U01, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02, K_K04
Warsztat badawczy	Ćwiczenia audytoryjne	Praca pisemna	K_W01, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U05, K_U07, K_U08, K_K01, K_K04, K_K03
Lektorat: Czesi i ich język – pierwsze kroki (2)	Ćwiczenia konwersatoryjne	Zaliczenie pisemne, Zaliczenie ustne, Sprawdzian, Projekt indywidualny, Projekt grupowy, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji, Gry dydaktyczne	K_W08, K_U03, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02, K_K04
Lektorat: Język niemiecki (2)	Ćwiczenia konwersatoryjne	Zaliczenie pisemne, Zaliczenie ustne, Aktywność, Udział w dyskusji, Kolokwium	K_W07, K_U02, K_K03, K_K04
Historia krajów niemieckiego obszaru językowego od XIV w. do 1990 r., cz. 2	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin pisemny, Projekt indywidualny, Referat	K_W01, K_W03, K_W05, K_U01, K_U08, K_K02, K_K04, K_K01
System polityczny RFN i pozostałych krajów Niemieckiego Obszaru Językowego	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Zaliczenie ustne, Udział w dyskusji, Prezentacja, Aktywność	K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U04, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04, K_K02
Pedagogika miejsc pamięci – organizacja międzynarodowych spotkań młodzieży	Ćwiczenia audytoryjne	Referat, Prezentacja, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W01, K_W03, K_W06, K_W04, K_W02, K_W05, K_U01, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04
Deutsche und Tschechen – nahe und ferne Nachbarn (von der Habsburgermonarchie bis zur europäischen Union)	Wykład	Udział w dyskusji, Praca pisemna (esej), Egzamin	K_W01, K_W02, K_W05, K_U01, K_U04, K_U05, K_U07, K_K01, K_K03, K_K02
Aktualności z Niemiec i Europy Środkowej	Ćwiczenia audytoryjne	Referat, Aktywność	K_W03, K_W05, K_W02, K_U01, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04, K_K02
Niemcy w Polsce	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin ustny, Praca pisemna (esej), Zaliczenie ustne, Referat, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W01, K_U01, K_U02, K_U04, K_U07, K_U08, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Polityka okupacyjna III Rzeszy w Polsce	Ćwiczenia audytoryjne	Referat, Aktywność	K_W01, K_W03, K_W05, K_U01, K_U05, K_U07, K_K01, K_K04, K_K02
System polityczny Republiki Czeskiej w perspektywie porównawczej Europy Środkowej / Politický systém České republiky ve srovnávací perspektivě střední Evropy	Wykład	Egzamin pisemny	K_W05, K_W06, K_W03, K_U01, K_U04, K_K01, K_K03, K_K02
Polskie państwo podziemne	Ćwiczenia audytoryjne	Referat, Aktywność	K_W01, K_W03, K_W05, K_U01, K_U05, K_U07, K_K04, K_K02
Projekt Pedagogika miejsc pamięci - organizacja międzynarodowych spotkań młodzieży	Ćwiczenia audytoryjne	Projekt grupowy, Referat, Aktywność, Gry dydaktyczne	K_W01, K_W03, K_W05, K_W02, K_U01, K_U04, K_U06, K_U07, K_U05, K_U08, K_K01, K_K04, K_K02, K_K03
Polska dyplomacja kulturalna	Ćwiczenia audytoryjne	Prezentacja, Aktywność	K_W02, K_W05, K_W03, K_U01, K_U06, K_U07, K_K02, K_K01, K_K03, K_K04
Polska i Niemcy w jednoczącej się Europie	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Aktywność, Egzamin, Referat	K_W05, K_W01, K_W06, K_W07, K_U01, K_U04, K_U05, K_K01, K_K03
Diplomový seminář III	Seminarium	Praca pisemna	K_W01, K_W06, K_W03, K_W05, K_U01, K_U05, K_U04, K_K04, K_K01, K_K03
Społeczeństwo i literatura na polsko-niemieckim i polsko-austriackim pograniczu kulturowym	Ćwiczenia audytoryjne	Referat, Aktywność	K_W01, K_W04, K_W03, K_U01, K_U05, K_U07, K_U08, K_K01
Seminarium magisterskie	Seminarium	Praca dyplomowa	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U08, K_U07, K_K01, K_K02, K_K04
Seminarium magisterskie (przygotowanie tekstów akademickich)	Seminarium	Udział w dyskusji, Praca pisemna	K_W01, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U05, K_U07, K_U08, K_K01, K_K04
Pedagogika miejsc pamięci – organizacja międzynarodowych spotkań młodzieży	Ćwiczenia audytoryjne	Aktywność	K_W04, K_W05, K_W01, K_W06, K_W03, K_W02, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03, K_K02
Seminarium magisterskie	Seminarium	Praca dyplomowa	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U08, K_U07, K_K01, K_K02, K_K04

Nazwa modułu zajęć	Forma zajęć dydaktycznych	Sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach poszczególnych form zajęć i dla całego modułu zajęć	Odniesienia do KEU
Mniejszości narodowe i grupy etniczne w Niemczech	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Egzamin ustny, Praca pisemna (esej), Zaliczenie ustne, Aktywność, Udział w dyskusji	K_W01, K_W03, K_W04, K_W06, K_W07, K_W05, K_W02, K_U01, K_U02, K_U04, K_U07, K_U08, K_U05, K_K01, K_K03, K_K04, K_K02
Projekt Pedagogika miejsc pamięci - organizacja międzynarodowych spotkań młodzieży	Ćwiczenia audytoryjne	Projekt indywidualny, Aktywność	K_W04, K_W05, K_W01, K_W06, K_W03, K_W02, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03, K_K02
Komunikacja międzykulturowa i jej specyfika w EŚW	Ćwiczenia audytoryjne	Projekt indywidualny, Aktywność	K_W01, K_W03, K_W05, K_W02, K_U01, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04
Polityka i społeczeństwo współczesnych Niemiec, Austrii i Szwajcarii	Wykład, Ćwiczenia audytoryjne	Udział w dyskusji, Referat, Aktywność	K_W05, K_W06, K_W03, K_W02, K_U01, K_U04, K_U07, K_K01, K_K03, K_K02, K_K04
Kultura języka niemieckiego	Ćwiczenia audytoryjne	Aktywność, Praca pisemna	K_W01, K_W03, K_W04, K_U01, K_U05, K_U04, K_K01, K_K03, K_K02, K_K04
Egzamin dyplomowy (niewypełniony)	Egzamin dyplomowy		

Plan studiów

Semestr 1

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Historia krajów niemieckiego obszaru językowego od XIV w. do 1990, cz. 1.	Wykład: 15, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	5	Obowiązkowy
Kultura niemiecka na tle dziejów kultury europejskiej. Wybrane problemy	Wykład: 30, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	5	Obowiązkowy
Niemcy dzisiaj. Ludzie-fakty-interpretacje	Ćwiczenia audytoryjne: 30, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Stosunki polsko-czesko-słowackie w XX i XXI w.	Wykład: 15, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	5	Obowiązkowy
Szlaki dziedzictwa kulturowego w Europie Środkowej	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Lektorat: Czesi i ich język - pierwsze kroki (1)	Ćwiczenia konwersatoryjne: 45, Zaliczenie na ocenę	3	Obowiązkowy
Lektorat: Język niemiecki (1)	Ćwiczenia konwersatoryjne: 60, Zaliczenie na ocenę	4	Obowiązkowy
Szkolenie BHK	E-learning: 4, Zaliczenie bez oceny; w tym zajęcia zdalne: • E-learning z odtworzenia: 4	0	Obowiązkowy
Szkolenie biblioteczne	E-learning: 2, Zaliczenie bez oceny; w tym zajęcia zdalne: • E-learning z odtworzenia: 2	0	Obowiązkowy
Kurs do wyboru 1	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowa grupa
Przedmioty do wyboru z oferty Instytutu Historii i Archiwistyki za minimum 3 pkt. ECTS			
Kurs do wyboru 1	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Fakultatywny
Suma	276		30

Semestr 2

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Polityka pamięci w RFN i Austri	Wykład: 24, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Polityka i społeczeństwo Republiki czeskiej	Wykład: 15, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	5	Obowiązkowy
Wybrane problemy współczesnego świata	Ćwiczenia audytoryjne: 24, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Warsztat badawczy	Ćwiczenia audytoryjne: 30, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Lektorat: Czesi i ich język – pierwsze kroki (2)	Ćwiczenia konwersatoryjne: 45, Zaliczenie na ocenę	3	Obowiązkowy
Lektorat: Język niemiecki (2)	Ćwiczenia konwersatoryjne: 60, Zaliczenie na ocenę	4	Obowiązkowy
Kurs do wyboru 2	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowa grupa
Przedmioty do wyboru z oferty Instytutu Historii i Archiwistyki za minimum 1 pkt. ECTS			
Kurs do wyboru 2	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	1	Fakultatywny
Historia krajów niemieckiego obszaru językowego od XIV w. do 1990 r., cz. 2	Wykład: 15, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	5	Obowiązkowy
System polityczny RFN i pozostałych krajów Niemieckiego Obszaru Językowego	Wykład: 10, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 20, Zaliczenie bez oceny	4	Obowiązkowy
Suma	288		30

Semestr 3

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Semestr III [wybór nr 2 - Praga]	Wykład: 90, Egzamin na ocenę	32	Fakultatywny
blok zajęć nr 2 realizowany w całości w ramach <i>mobility window</i> na Uniwersytecie Karola w Pradze. W przypadku pomyślnego zakończenia całości studiów absolwent otrzymuje dyplom Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie i Uniwersytetu Karola w Pradze. Wybór nr 2 - Plan dla studentów polskich wybierających studia w III semestrze w Uniwersytecie Karola w Pradze. Studenci polscy realizujący III semestr w Pradze zobligowani są do uczestniczenia on-line w seminarium magisterskim (15 godz. 2 pkt. ECTS)			
Deutsche und Tschechen – nahe und ferne Nachbarn (von der Habsburgermonarchie bis zur europäischen Union)	Wykład: 15, Egzamin na ocenę	6	Obowiązkowy

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
System polityczny Republiki Czeskiej w perspektywie porównawczej Europy Środkowej / Politický systém České republiky ve srovnávací perspektivě střední Evropy	Wykład: 15, Egzamin na ocenę	6	Obowiązkowy
Diplomový seminář III	Seminarium: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowy
Seminarium magisterskie	Seminarium: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Kursy do wyboru z wykazu zalecanego na studiach niemcoznawczych i środkowoeuropejskich z oferty Uniwersytetu Karola w Pradze za minimum 15 ECTS	Ćwiczenia audytoryjne: 45, Zaliczenie bez oceny	15	Fakultatywna grupa
W puli wybranych kursów musi znaleźć się przynajmniej jeden z następujących kursów: 1) JTM029 Politika v Rakousku a ve Švýcarsku. Instituce, aktéři, dlouhodobé trendy a aktuální problémy – 6 pkt. ECTS 2) JTM030 Zahraniční politika SRN - 6 pkt. ECTS 3) JTM306 Deutsche Wirtschafts- und Sozialgeschichte im 20. Jahrhundert - 6 pkt. ECTS.			
Semestr III [wybór nr 1 - Kraków]	Ćwiczenia audytoryjne: 165, Egzamin na ocenę	30	Fakultatywna grupa
Wybór nr 1 - program realizowany w Krakowie, student uczęszcza na zajęcia bloku zajęć nr 1 wraz ze studentami czeskimi realizującymi program studiów w Krakowie w ramach <i>mobility window</i> . W przypadku dokonania wyboru nr 1 student nie otrzymuje dyplomu Uniwersytetu Karola (ponieważ nie odbył semestru studiów w Pradze) i studia kończy jako absolwent Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie.			
Wybór 1 - Plan realizowany w Krakowie dla studentów z Pragi studiujących w ramach programu <i>mobility window</i> i studentów polskich, którzy dokonali tego wyboru.			
Niemcy w Polsce	Wykład: 15, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	5	Obowiązkowy
Polska i Niemcy w jednoczącej się Europie	Wykład: 15, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	5	Obowiązkowy
Społeczeństwo i literatura na polsko-niemieckim i polsko-austriackim pograniczu kulturowym	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowy
Seminarium magisterskie (przygotowanie tekstów akademickich)	Seminarium: 30, Zaliczenie bez oceny	6	Obowiązkowy
Kurs do wyboru 3	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowa grupa
Polityka okupacyjna III Rzeszy w Polsce	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Fakultatywny
Polskie państwo podziemne	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Fakultatywny
Kurs do wyboru 4	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	4	Obowiązkowa grupa

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Pedagogika miejsc pamięci – organizacja międzynarodowych spotkań młodzieży	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	1	Fakultatywny
Projekt Pedagogika miejsc pamięci – organizacja międzynarodowych spotkań młodzieży	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	4	Fakultatywny
Kurs do wyboru 5	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Obowiązkowa grupa
Aktualności z Niemiec i Europy Środkowej	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Fakultatywny
Polska dyplomacja kulturalna	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	3	Fakultatywny
Kurs do wyboru 6	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	2	Obowiązkowa grupa
Pozostałe punkty należy uzyskać z oferty IHiA lub zagranicznych partnerów uczelni (5 lub 2 pkt.). Student dokonuje wyboru z puli przedmiotów oferowanych przez IHiA. Kurs można zaliczyć również poprzez uczestniczenie w międzynarodowym seminarium realizowanym przez IHiA we współpracy z zagranicznym partnerem (uczelnią posiadającą umowę z UKEN) w Polsce lub za granicą (w zależności od dostępności). Wybrane efekty uczenia się kursów z oferty IHiA lub międzynarodowego seminarium muszą być zgodne z efektami kierunkowymi Studiów niemcoznawczych i środkowoeuropejskich.			
Suma	255		62

Semestr 4

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Seminarium magisterskie	Seminarium: 30, Zaliczenie bez oceny	10	Obowiązkowy
Mniejszości narodowe i grupy etniczne w Niemczech	Wykład: 15, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	5	Obowiązkowy
Niemcy w Polsce	Wykład: 10, Egzamin na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 20, Zaliczenie bez oceny	5	Obowiązkowy
Polityka i społeczeństwo współczesnych Niemiec, Austrii i Szwajcarii	Wykład: 10, Zaliczenie na ocenę Ćwiczenia audytoryjne: 20, Zaliczenie bez oceny	5	Obowiązkowy
Kultura języka niemieckiego	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	1	Obowiązkowy
Kursy do wyboru (minimum 4 pkt ECTS)	Ćwiczenia audytoryjne: 20, Zaliczenie bez oceny	4	Obowiązkowa grupa
Kursy do wyboru (minimum 4 punkty ECTS)			

Zajęcia	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia	Punkty ECTS	Obligatoryjność
Pedagogika miejsc pamięci – organizacja międzynarodowych spotkań młodzieży	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	1	Fakultatywna grupa
Projekt Pedagogika miejsc pamięci – organizacja międzynarodowych spotkań młodzieży	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	4	Fakultatywna grupa
Komunikacja międzykulturowa i jej specyfika w EŚW	Ćwiczenia audytoryjne: 20, Zaliczenie bez oceny	3	Fakultatywna grupa
Kurs do wyboru z oferty IHiA lub zagranicznych partnerów uczelni	Ćwiczenia audytoryjne: 15, Zaliczenie bez oceny	1	Fakultatywna grupa
Kurs do wyboru z oferty IHiA lub zagranicznych partnerów uczelni			
Egzamin dyplomowy	Egzamin dyplomowy: 0, Egzamin na ocenę	0	Obowiązkowy
Suma	155		30

O - Obowiązkowy
FG - Fakultatywna grupa
F - Fakultatywny
G - Obowiązkowa grupa
OF - Obowiązkowy fakultatywny
OS - Obowiązkowy specjalnościowy

studia niemcoznawcze i środkowoeuropejskie

[II stopnia, studia stacjonarne]

Efekty uczenia się i treści programowe zajęć

Nazwa zajęć: **Historia krajów niemieckiego obszaru językowego od XIV w. do 1990, cz. 1.**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna w pogłębionym stopniu metodologię i terminologię z zakresu historii politycznej, społecznej i kulturowej Niemieckiego Obszaru Językowego (dalej NOJ) w XIV-XVIII wieku.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi opisywać klasyfikować i interpretować zjawiska międzynarodowe z XIV-XVIII w., ze szczególnym uwzględnieniem NOJ, w ich historycznych kontekstach. Formułuje związane z nimi problemy badawcze.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Absolwent jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści czerpanych z różnorodnych źródeł, dążenia do ich obiektywnej oceny przy respektowaniu znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.

Treści programowe dla zajęć:

Karol IV i Złota Bulla

Cesarstwo niemieckie – ustrój i praktyka funkcjonowania

Epidemia czarnej śmierci

Miasta niemieckie późnego średniowiecza. Hansa

Zakon krzyżacki i ekspansja na Wschód

Ruch husycki i jego konsekwencje dla cesarstwa

Marcin Luter i reformacja

Szwajcaria

Wojna trzydziestoletnia i jej skutki

Austria – wojna o sukcesję austriacką, Maria Teresa

Saksonia

Prusy w XVII wieku

Prusy Fryderyka Wilhelma - militarizm

Uniwersytety niemieckie

Architektura niemiecka.

Nazwa zajęć: **Kultura niemiecka na tle dziejów kultury europejskiej. Wybrane problemy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu historii kulturowej Niemieckiego Obszaru Językowego

2. Posiada pogłębioną wiedzę na temat kultury, sztuki i literatury niemieckojęzycznej.

3. Ma pogłębioną wiedzę na temat kluczowych zjawisk z zakresu historii kultury niemieckiej

w zakresie umiejętności:

1. Student rozpoznaje i analizuje elementy dziedzictwa kulturowego i narodowego krajów niemieckiego obszaru językowego
2. rozróżnia, analizuje i klasyfikuje niemieckojęzyczne teksty źródłowe i literackie pod względem ich przynależności do poszczególnych epok i prądów literackich

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Absolwent jest gotów do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i politycznym Niemiec
2. Absolwent jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści czerpanych z różnorodnych źródeł, dążenia do ich obiektywnej ich oceny.
3. Wykazuje poszanowanie odmiennej tożsamości kulturowej państw NOJ.

Treści programowe dla zajęć:

Secesja wiedeńska.

Ekspresjonizm w literaturze, malarstwie i filmie.

„Die Neue Frau” – nowoczesna kobieta - przemiany w sytuacji politycznej, socjalnej i edukacji w latach 20-tych

Franz Kafka: spór o jego spuściznę.

Rok 1933. Postawy pisarzy i artystów wobec nazizmu. Reichskulturkammer.

Film jako propaganda w Trzeciej Rzeszy.

Życie kulturalne Żydów niemieckich w latach 1933-1943

Procesy frankfurckie w filmie i literaturze.

Rok 1968 w Niemczech Zachodnich, Europie Zachodniej i USA.

Kultura dla mas w NRD.

Debaty pojednoczeniowe na przykładzie opowiadania Christy Wolf „Was bleibt”.

Przegląd portali w Niemczech

Działalność Instytutu Goethego w Krakowie

Niemieckie i austriackie ślady w Krakowie

Różnorodność kultury i tradycji w landach i miastach niemieckich

Stereotypy o Niemcach w literaturze europejskiej

Słynne zabytki i produkty w Niemczech

Niemiecka kultura pamięci

Nazwa zajęć: **Niemcy dzisiaj. Ludzie-fakty-interpretacje**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna instytucje związane z różnorodnymi programami współpracy między Polską a krajami NOJ.
2. Zna współczesne kierunki polityki zagranicznej krajów NOJ
3. Ma pogłębioną wiedzę na temat kluczowych zjawisk z zakresu historii politycznej, gospodarczej

w zakresie umiejętności:

1. Student umie korzystać z technologii informacyjnej, multimediów i zasobów Internetu
2. potrafi samodzielnie opisywać, klasyfikować i interpretować zjawiska międzynarodowe, ze szczególnym uwzględnieniem NOJ

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Absolwent jest gotów do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i politycznym Niemiec

Treści programowe dla zajęć:

Co nowego w Niemczech? - prasówka tygodniowa

Serwisy prasowe w Niemczech

Co nowego w Niemczech? - prasówka tygodniowa

2-3. Język niemiecki jako element Soft power (przykładowo Deutsche Welle, Goethe Institut)

Co nowego w Niemczech? - prasówka tygodniowa

5-7. Fundacje polityczne – F.-Ebert-Stiftung, K-Adenauer-Stiftung, H.-Seidel-Stiftung,

Co nowego w Niemczech? - prasówka tygodniowa

8-9. Thin-Tank: DGAP i PISM

Co nowego w Niemczech? - prasówka tygodniowa

10. DAAD

Co nowego w Niemczech? - prasówka tygodniowa 11. Instytuty naukowe – Institut fuer Zeitgeschichte, Instytut Zachodni,

Co nowego w Niemczech? - prasówka tygodniowa

12. Podsumowanie zajęć

Nazwa zajęć: **Stosunki polsko-czesko-słowackie w XX i XXI w.**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Wiedza na temat kluczowych zjawisk z zakresu historii politycznej, gospodarczej i współpracy kulturalnej między Polską, Czechosłowacją/Republiką Czeską i Słowacją
2. Wiedza na temat najnowszej historii oraz kierunkach polityki zagranicznej i dyplomacji Polski, Republiki Czeskiej i Słowacji oraz interpretacja zjawisk i wydarzeń wpływających na wzajemne relacje tych państw.

w zakresie umiejętności:

1. Opisywanie, klasyfikowanie i interpretowanie uwarunkowań historycznych, społecznych, kulturowych i ekonomicznych wzajemnych relacji polsko-czesko-słowackich, oraz formułowanie problemów badawczych i bronienie swoich racji w dyskusji.
2. Efektowne i samodzielne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych i zasobów Internetu w procesie kształcenia i wykorzystanie tego do rozwoju i stwarzania projektów naukowych.
3. Wykorzystywanie różnic kulturowych w kontakcie z Czechami i Słowakami.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Poszanowanie odmiennej tożsamości kulturowej i narodowej zagranicznych partnerów (słowackich i czeskich).
2. Przyjmowanie postawy koncyliacyjnej podczas dyskusji i pracy w grupie. Poszanowanie poglądów innych i krytyczna postawa wobec stanu posiadanej wiedzy.

Treści programowe dla zajęć:

Zapoznanie w literaturę przedmiotu i stanem badań nad relacjami polsko-czesko-słowackimi. Wzajemne postrzeganie – fakty i mity.

Polityczne relacje Polski i Czechosłowacji w 20-leciu międzywojennym – relacje bilateralne oraz polityka zagraniczna i dyplomacji.

Próby stworzenia konfederacji polsko-czechosłowackiej w latach II wojny światowej.

Warszawa-Praga. Od nakazanej przyjaźni do kryzysu. Polska-Czechosłowacja w latach 1945-1968- polityka, gospodarka, kultura.

Relacje PRL-CSRS 1969-1989. Polityka, kultura, gospodarka.

Polska - Republika Czeska - Słowacja w Zjednoczonej Europie – współpraca czy rywalizacja.

Sukcesy i niepowodzenia współpracy regionalnej i transgranicznej.

Ewolucja wzajemnego postrzegania trzech narodów w analizowanym okresie – próba podsumowania.

Nazwa zajęć: **Szlaki dziedzictwa kulturowego w Europie Środkowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu historii politycznej, społecznej i kulturowej Europy Środkowej.
2. Student posiada pogłębioną wiedzę na temat kluczowych zjawisk z zakresu historii politycznej i kulturowej Europy Środkowej.
3. Posiada pogłębioną wiedzę na temat środkowoeuropejskiej kultury, sztuki i literatury

w zakresie umiejętności:

1. Student rozpoznaje, analizuje, interpretuje elementy dziedzictwa kulturowego krajów Europy Środkowej.
2. Student rozróżnia środkowoeuropejskie teksty źródłowe, naukowe i literackie pod względem ich przynależności do poszczególnych epok i prądów literackich.
3. Student efektywnie korzysta z technologii informacyjnej, multimediów i zasobów Internetu, a za ich pomocą zdobywa i wykorzystuje potrzebne informacje.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student wykazuje poszanowanie dla tożsamości kulturowej i narodowej mieszkańców Europy Środkowej.
2. Student jest gotów do uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz zaangażowania na rzecz ochrony dziedzictwa kultury krajów Europy Środkowej.
3. Student potrafi krytycznie oceniać treści czerpane z różnorodnych źródeł przy jednoczesnym respektowaniu znaczenia wiedzy przy rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.

Treści programowe dla zajęć:

Europa Środkowa – czym jest i do czego potrzebne jest nam jej dziedzictwo kulturowe.

Czechy – polityczne i kulturowe początki państwa.

Węgry – główne składniki kultury Madziarów.

Słowacja – między czeskimi a węgierskim wpływami kulturowymi.

Religie w Europie Środkowej i ich wpływ na kulturę regionu.

Literatura czeska w XIX i XX w.

Praga – miasto na skrzyżowaniu kultur i tradycji Europy Środkowej.

Zarys historii kina w Czechosłowacji.

Kultura w obliczu dwóch totalitaryzmów – skomplikowane dziedzictwo Europy Środkowej.

Najważniejsze środkowoeuropejskie muzea i galerie.

Nazwa zajęć: **Lektorat: Czesi i ich język - pierwsze kroki (1)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student posiada znajomość języka czeskiego na poziomie A2+ESOKJ

w zakresie umiejętności:

1. Student rozumie język czeski i potrafi w stopniu podstawowym rozmawiać po czesku
2. Student stosuje reguły nowoczesnej komunikacji międzykulturowej w kontekście polsko-czeskim.
3. Student korzysta z technologii informacyjnej, multimediów i zasobów Internetu oraz doskonali umiejętności z tego zakresu. Ocenia i opracowuje uzyskane tą drogą informacje.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Poszanowanie odmiennej tożsamości kulturowej i narodowej swych zagranicznych partnerów oraz zdolność argumentacji i uzasadniania swojego stanowiska w sytuacjach dyskursywnych.
2. Gotowość do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz społecznego zaangażowania na rzecz aktywnej ochrony dziedzictwa kultury ze szczególnym uwzględnieniem krajów Europy Środkowo Wschodniej.
3. Wykazywanie postawy działania koncyliacyjnego i negocjacyjnego podchodzenia do sporów i konfliktów w ramach działalności w kontekście wielonarodowym i wielokulturowym zgodnie w etyką ogólną i zawodową.

Treści programowe dla zajęć:

1. Seznamujeme se – alfabet, czeska wymowa i intonacja, poznanie podstawowych zwrotów, język formalny i nieformalny, odmiana czasowników, zawody.

Kde je to? – rodzaje gramatyczne, pytania o drogę, lokalizację, liczby 0-100000.

V restauraci – tradycyjne czeskie potrawy i napoje, słownictwo wykorzystywane podczas pobytu w restauracji

Moje rodina – słownictwo związane z rodziną, przymiotniki, określanie wieku, biernik l. pojedynczej.

Kolik je hodin? – opisywanie swojego dnia, godziny.

Co jsi dneska dělal/a? – czas przeszły, miejscownik l. pojedynczej, państwa.

Bydlíme na koleji – pomieszczenia, meble, kolory, mieszkanie w akademiku, mianownik i biernik l.mnogiej, rezerwacja hotelu, daty, pory roku.

Nazwa zajęć: **Lektorat: Język niemiecki (1)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna słownictwo z zakresu tematów ogólnych i specjalistycznych.
2. Zna zasady gramatyki języka niemieckiego na odpowiednim poziomie.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi rozumieć wypowiedzi ze słuchu, czytać teksty ze zrozumieniem.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Studentów samodzielnie poszerza wiedzę związaną z wykorzystaniem języka niemieckiego w życiu zawodowym.

Treści programowe dla zajęć:

Człowiek i jego naturalne środowisko.

Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone.

Życie w mieście.

Stopniowanie przymiotników.

Marzenia i plany życiowe.

Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone.

Zdrowie i choroby. Wizyta u lekarza.

Czasy przeszłe : Perfekt

Czasy przeszłe : Imperfekt

Czasy przeszłe : Plusquamperfekt

Przyjaźń i miłość

Życie na wsi.

Charakterystyka postaci.

Zdania złożone.

Dom, mieszkanie, formy mieszkaniowe.

Deklinacja przymiotnika.

Transport i komunikacja.

Na lotnisku.

Czas wolny.

Elementy języka specjalistycznego.

Nazwa zajęć: **Szkolenie BHK**

**Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:
w zakresie wiedzy:**

1. zasady promocji zdrowia i profilaktyki chorób

Treści programowe dla zajęć:

Wybrane regulacje prawne:

- podstawy prawne bezpieczeństwa i higieny kształcenia
- prawa i obowiązki studenta oraz Rektora w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
- podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące studenta podczas zajęć organizowanych przez Uczelnię.

Warunki bezpieczeństwa i higieny kształcenia w pomieszczeniach Uczelni:

- drogi i przejścia
- pomieszczenia Uczelni
- oświetlenie, ogrzewanie, wentylacja
- apteczka pierwszej pomocy
- stanowisko wyposażone w monitor ekranowy.

Czynniki środowiska kształcenia oraz ich zagrożenia i profilaktyka

- czynniki niebezpieczne
- czynniki szkodliwe
- czynniki uciążliwe.

Wypadki, którym mogą ulec studenci w trakcie zajęć organizowanych przez Uczelnię

- zasady postępowania w razie wypadków i w sytuacjach zagrożeń i awarii.

Zasady korzystania z domów studenckich.

Zasady udzielania pierwszej pomocy:

- system ratownictwa medycznego w Polsce
- pierwsza pomoc w aktach prawnych
- łańcuch przeżycia
- bezpieczeństwo ratownika
- ocena stanu poszkodowanego (ABC) i wezwanie pomocy
- pozycja bezpieczna
- resuscytacja krążeniowo-oddechowa

- resuscytacja krążeniowo-oddechowa z wykorzystaniem automatycznego defibrylatora zewnętrznego AED

- postępowanie w stanach nagłych.

Ochrona przeciwpożarowa

- podstawy prawne ochrony przeciwpożarowej

- obowiązki Uczelni, studentów i doktorantów w zakresie ochrony przeciwpożarowej

- definicja pożaru

- grupy pożarów

- przyczyny pożarów

- sposoby gaszenia pożarów

- podręczny sprzęt gaśniczy – zasady użycia i działania

- zasady zachowania się podczas pożaru

- zasady zachowania się podczas ewakuacji.

Zagrożenia czynnikami biologicznymi w środowisku kształcenia

- środki ochrony indywidualnej przed zagrożeniami biologicznymi

- problemu ochrony środowiska.

Zagrożenia czynnikami chemicznymi w środowisku kształcenia

- środki ochrony indywidualnej przed zagrożeniami chemicznymi.

- problemu ochrony środowiska.

Nazwa zajęć: **Szkolenie biblioteczne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka: w zakresie wiedzy:

1. zna regulamin, zasady funkcjonowania Biblioteki UKEN oraz rozumie rolę systemu biblioteczno-informacyjnego w procesie kształcenia.
2. posiada wiedzę na temat zasad korzystania ze zbiorów bibliotecznych oraz usług świadczonych przez Bibliotekę. Zna też podstawowe zasady korzystania z baz danych, do których dostęp zapewnia Biblioteka Główna.
3. ma wiedzę na temat sposobów wyszukiwania i zamawiania zbiorów w katalogu komputerowym. Zna możliwości i funkcje elektronicznego konta Czytelnika

w zakresie umiejętności:

1. posługuje się zasobami bibliotecznymi dostępnymi w Wypożyczalni, Czytelni Główniej i Czytelni Czasopism Biblioteki Główniej UKEN oraz w bibliotekach dziedzinowych.
2. potrafi korzystać ze zbiorów elektronicznych, w tym z baz danych udostępnianych przez Bibliotekę Główną.
3. potrafi wykorzystać Internet, w szczególności naukowe elektroniczne bazy danych, w celu pozyskiwania, analizy oraz prezentacji danych bibliograficznych.

Treści programowe dla zajęć:

Korzystanie z katalogu komputerowego Biblioteki UKEN - przeszukiwanie katalogu, zamawianie książek, wysyłanie zamówień oraz sprawdzanie stanu konta użytkownika.

Podstawowe zasady korzystania ze zbiorów i usług Biblioteki - regulaminy, opłaty, zasady korzystania z komputerów i Internetu.

Tematyka zbiorów UKEN i ich rozmieszczenie w Bibliotece - rodzaje czytelní, ich lokalizacja, godziny otwarcia oraz zasady korzystania.

Podstawowe Źródła informacji i usługi informacyjne oferowane przez Bibliotekę Główną.

Elektroniczne Źródła informacji - polskie i zagraniczne bazy danych, e-booki oraz e-czasopisma, do których dostęp zapewnia Biblioteka Główna

Nazwa zajęć: **Kurs do wyboru 1**

Nazwa zajęć: **Polityka pamięci w RFN i Austrii**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. W01: Student zna podstawową faktografię dotyczącą treści polityki historycznej RFN i Austrii.
2. W02: Zna mu wpływ polityki historycznej RFN na stosunki międzynarodowe tego kraju, a w szczególności na stosunki polsko-niemieckie.
3. W03: Posiada wiedzę o roli, jaką w tworzeniu polityki historycznej RFN i Austrii odgrywają poszczególne resort, instytucje i organizacje tego kraju.

w zakresie umiejętności:

1. U01: Student zna terminologię i główne pojęcia z zakresu polityki historycznej.
2. U02: Potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą na kursie do samodzielnej analizy politycznego kontekstu i przesłania przekazów historycznych różnych co do proveniencji i formy upamiętniania.
3. U03: Umie ocenić wartość, jaką ma oparty na rzetelnej i nowoczesnej wiedzy naukowej przekaz medialny i muzealnej dotyczący historii.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. K01: Student umie respektować różnice poglądów w kwestiach naukowych, społecznych i politycznych.
2. K03: Umie ocenić postrzegane zjawiska społeczne i kulturowe pod kątem interesu narodowego.

Treści programowe dla zajęć:

„Polityka wobec przeszłości” w Niemczech

„Pierwsza ofiara Hitlera” – Wyparcie historii nazizmu i II wojny światowej z pamięci Austriaków

Zaniechanie rozliczeń i polityka amnestionowania winnych w RFN i Austrii

Centrum Wiesenthala w Wiedniu i jego walka o pamiętanie ofiarów holocaustu i wojny

Instytucje śledcze i badawcze w RFN zajmujące się okresem nazizmu

Miejsca pamięci w Niemczech i Austrii

Muzeum Auschwitz – Nowa wystawa Republiki Austrii w innym świetle polityki pamięci

Zbrodniarze wojny niemieccy i austriaccy w pamięci „zwykłego” obywatela

Nazwa zajęć: **Polityka i społeczeństwo Republiki czeskiej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student w pogłębionym i uporządkowanym stopniu zna najnowszą historię i współczesne kierunki polityki krajów Europy Środkowo-Wschodniej ze szczególnym uwzględnieniem Republiki Czeskiej.
2. Student zna kierunki polityki zagranicznej Republiki Czeskiej i związane z tym wybrane aspekty polityki Niemiec.
3. Student zna terminologię związaną z poznawaniem historycznego rozwoju terytorialnego i ustrojowego Niemiec (z naciskiem na historię i dziedzictwo Niemców Sudeckich).
4. Student zna współczesne czeskie słownictwo z zakresu polityki, zjawisk społecznych i kulturowych.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi opisywać i klasyfikować zjawiska polityczne i społeczne w ich historycznych, społecznych i politycznych kontekstach ze szczególnym uwzględnieniem Republiki Czeskiej.
2. Student potrafi komunikować się w języku czeskim szczególnie w tematyce społecznej i politycznej.
3. Student stosuje reguły nowoczesnej komunikacji międzykulturowej w kontekście polsko-czeskim.
4. Student korzysta z technologii informacyjnej, multimedialnej i zasobów Internetu.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student wykazuje poszanowanie odmiennej tożsamości kulturowej i narodowej swych zagranicznych partnerów.
2. Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym krajów EŚW ze szczególnym uwzględnieniem kultury czeskiej.

Treści programowe dla zajęć:

Czechosłowacja i przełom 1989 r.

Aksamitny rozwój i ludzkie kontrowersje.

Problemy społeczno-polityczne w pierwszych latach Republiki Czeskiej.

Czeska scena polityczna.

Prawa mniejszości narodowych w Republice Czeskiej ze szczególnym uwzględnieniem Niemców i Polaków.

Czeskie interesy narodowe.

Republika Czeska wobec zjednoczonych Niemiec.

Publiczny dyskurs o przeszłości w Czechach i niemiecka polityka historyczna.

Dekrety Benesza i problem akcesji Republiki Czeskiej do Unii Europejskiej.

Republika Czeska w Unii Europejskiej.

Nazwa zajęć: **Wybrane problemy współczesnego świata**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna terminologię z zakresu zjawisk społecznych i politycznych w Europie Środkowej.
2. Student posiada wiedzę na temat najważniejszych elementów polityki państw Europy Środkowej i czynniki ją kształtujące.
3. Student posiada wiedzę na temat terminologii i metod związanych z poznawaniem rozwoju politycznego i ustrojowego państw Europy Środkowej.

w zakresie umiejętności:

1. Student interpretuje zjawiska polityczne i społeczne związane z krajami Europy Środkowej.
2. Student rozróżnia teksty źródłowe pod względem ich przynależności politycznej i ideowej.
3. Student efektywnie korzysta z technologii informacyjnej, multimedialnej i zasobów Internetu i za ich pomocą zdobywa informacje.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student wykazuje poszanowanie dla tożsamości kulturowej i narodowej oraz różnorodności poglądów mieszkańców Europy Środkowej.
2. Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym krajów Europy Środkowej.
3. Student potrafi krytycznie oceniać treści czerpane z różnorodnych źródeł przy jednoczesnym respektowaniu znaczenia wiedzy przy rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do podstawowych mechanizmów polityki

Współczesne dziedzictwo nazizmu i komunizmu.

Populizm i radykalizm w Europie Środkowej.

Konflikty zbrojne we współczesnym świecie i ich wpływ na Europę Środkową.

Migracje i uchodźcy w XXI wieku – wyzwania globalne i regionalne.

Postprawda, dezinformacja i social media.

Kryzys klimatyczny – między nauką, polityką a ideologią.

Nazwa zajęć: **Warsztat badawczy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna zasady współczesnej komunikacji międzykulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji w relacjach polsko-niemieckich.
2. Zna metodologię i terminologię z zakresu historii politycznej, społecznej i kulturowej NOJ.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi klasyfikować i interpretować zjawiska międzynarodowe, ze szczególnym uwzględnieniem NOJ.
2. Potrafi analizować niemiecko- i polskojęzyczne teksty źródłowe i literaturę historyczną
3. Potrafi prowadzić kwerendy z wykorzystaniem tradycyjnych metod jak również multimediów i zasobów Internetu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Szanuje odmienną tożsamość kulturową i narodową swych zagranicznych partnerów, szanuje swą własną tożsamość i potrafi jej bronić w sytuacjach dyskursywnych
2. Potrafi promować dziedzictwo kulturowe swego kraju i regionu EŚW.
3. Posiada kompetencje do krytycznej oceny odbieranych treści pochodzących z różnorodnych źródeł.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do zajęć

2-3. Cele i natura badań historycznych (i prasoznawczych).

4-5 Pytania badawcze i metody

6-7. Analiza tekstów źródłowych

8-9 Aparat pomocniczy (przypisy, wykazy, bibliografia)

10-11. Zasoby biblioteczne i stan badań do wybranego tematu

12-14. praca nad tekstem Expose - dyskusje metodologiczne

15. Podsumowanie zajęć

Nazwa zajęć: **Lektorat: Czesi i ich język - pierwsze kroki (2)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student posiada znajomość języka czeskiego na poziomie A2+ (ESOKJ).

w zakresie umiejętności:

1. Student rozumie język czeski i potrafi w stopniu podstawowym rozmawiać po czesku.
2. Student stosuje reguły nowoczesnej komunikacji międzykulturowej w kontekście polsko-czeskim.
3. Student korzysta z technologii informacyjnej, multimediów i zasobów Internetu oraz doskonali umiejętności z tego zakresu. Ocenia i opracowuje uzyskane tą drogą informacje.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Poszanowanie odmiennej tożsamości kulturowej i narodowej swych zagranicznych partnerów oraz zdolność argumentacji i uzasadniania swojego stanowiska w sytuacjach dyskursywnych.
2. Gotowość do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz społecznego zaangażowania na rzecz aktywnej ochrony dziedzictwa kultury ze szczególnym uwzględnieniem krajów Europy Środkowo Wschodniej.
3. Gotowość do krytycznej oceny odbieranych treści czerpanych z różnorodnych źródeł, dążenia do ich obiektywnej oceny przy respektowaniu znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.

Treści programowe dla zajęć:

O víkendu budu cestovat – czas przyszły, stosowanie przyimków.

Jsme u doktora – ciało ludzkie, choroby, wizyta u lekarza, wizyta w aptece, odmiana zaimków.

Moje město / vesnice – dopełniacz l. pojedynczej, zaproszenie w odwiedziny, sklepy, opisywanie swojego miejsca zamieszkania.

Na dovolení – porównywanie ofert wakacyjnych, prefiksy w czasownikach, ciekawe miejsca do zobaczenia w Republice Czeskiej.

Tradiční svátky – tradycyjne czeskie święta, obowiązki domowe, czasowniki dokonane i niedokonane.

Chtěl bych být.... – tryb przypuszczający, rady, przymiotniki miękkie i twarde, cechy charakteru.

Česká republika je nejkrásnější! – różnica pomiędzy przymiotnikami i przysłówkami; stopniowanie przyimków i przysłówków.

Nazwa zajęć: **Lektorat: Język niemiecki (2)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna słownictwo z zakresu tematów ogólnych i specjalistycznych.
2. Zna zasady gramatyki języka niemieckiego na odpowiednim poziomie.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi rozumieć wypowiedzi ze słuchu, czytać teksty ze zrozumieniem.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student wykazuje się kompetencjami w stosowaniu wiedzy teoretycznej i praktycznej nabytej podczas kursu oraz swobodnie komunikuje się w języku niemieckim.

Treści programowe dla zajęć:

Film, teatr, koncert.

Bezokolicznik z „zu” i bez „zu” .

Zwiedzanie miasta .

Rynek pracy. Aktywność zawodowa.

Rozmowa kwalifikacyjna. Podanie o pracę .

Zaimki osobowe, zwrotne, dzierżawcze.

Internet jako nowoczesne narzędzie.

Rodzina. Stosunki międzyludzkie.

Zdania przydawkowe .

Centrum handlowe - zakupy i reklamacje.

Media a czas wolny.

Strona bierna.

Pisanie listów i dłuższych wypowiedzi pisemnych.

Tryb przypuszczający.

Praca z tekstem specjalistycznym.

Ekologia i ochrona środowiska

Muzeum i biblioteka.

Kultura niemieckiego obszaru językowego.

Sport, moja ulubiona dyscyplina sportu, tryb rozkazujący.

Elementy języka specjalistycznego.

Nazwa zajęć: **Kurs do wyboru 2**

Nazwa zajęć: **Historia krajów niemieckiego obszaru językowego od XIV w. do 1990 r., cz. 2**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Zna w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu historii politycznej, społecznej i kulturowej Niemieckiego Obszaru Językowego.
2. Ma pogłębioną wiedzę na temat kluczowych zjawisk z zakresu historii politycznej, gospodarczej i kulturowej NOJ
3. W pogłębionym i uporządkowanym stopniu zna najnowszą historię krajów NOJ

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi opisywać, klasyfikować i interpretować zjawiska międzynarodowe, ze szczególnym uwzględnieniem NOJ, w ich historycznych, społecznych, politycznych, kulturowych i ekonomicznych kontekstach.
2. Student rozpoznaje i analizuje elementy dziedzictwa kulturowego i narodowego krajów niemieckiego obszaru językowego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Absolwent jest gotów do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i politycznym Niemiec
2. Absolwent jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści czerpanych z różnorodnych źródeł, dążenia do ich obiektywnej ich oceny.
3. Wykazuje poszanowanie odmiennej tożsamości kulturowej państw NOJ.

Treści programowe dla zajęć:

Emancypacja Żydów w XIX wieku.

Rewolucja 1848

Zjednoczenie Niemiec

Niemiecka polityka kolonialna

I wojna światowa i jej skutki dla krajów NOJ

Wyzwania okresu Republiki Weimarskiej

Trzecia Rzesza 1933-1943 – polityka wewnętrzna

Holocaust

Po 1945 roku: powstanie RFN

Proces norymberski. „Auschwitzprozesse”

Rok 1968 w Niemczech Zachodnich.

Historia NRD. Rola Stasi w NRD

Ku zjednoczeniu w 1990 Upadek muru berlińskiego w 1989

Zjednoczenie Niemiec 1990

Nazwa zajęć: **System polityczny RFN i pozostałych krajów Niemieckiego Obszaru Językowego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna zaawansowane metody i terminologię związane z poznawaniem historycznego rozwoju ustrojowego krajów NOJ
2. Student ma pogłębioną wiedzę na temat kluczowych zjawisk z zakresu historii politycznej, a także zna najnowszą historię i współczesne kierunki polityki zagranicznej krajów NOJ.

w zakresie umiejętności:

1. Student umie zastosować reguły nowoczesnej komunikacji międzykulturowej w kontekście polsko-niemieckim
2. Umie korzystać z technologii informacyjnej, multimediów i zasobów Internetu oraz doskonali umiejętności z tego zakresu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Wykazuje poszanowanie odmiennej tożsamości kulturowej i narodowej
2. Absolwent jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści czerpanych z różnorodnych źródeł w tym przede wszystkim z Internetu, a także dąży do ich obiektywnej oceny

Treści programowe dla zajęć:

Pojęcia, kryteria, definicje związane ze współczesnymi systemami politycznymi

System organów państwowych w RFN i relacje zachodzące między nimi (głowa państwa, kanclerz i rząd, władza ustawodawcza, władza sądownicza).

System organów państwowych w Austrii

System organów państwowych w Szwajcarii

System wyborczy- charakterystyka na wybranych przykładach

System partyjny i najważniejsze partie polityczne NOJ

Partycypacja polityczna we współczesnych systemach politycznych

Federalny Trybunał Konstytucyjny

Kontrola władzy – wpływ: opinii publicznej, opozycji politycznej, sądów, różnych organów kontrolnych, odpowiedzialność konstytucyjna (2 x 90 min)

IV władza

Lobbing i grupy nacisków

Podsumowanie zajęć - dyskusja

Nazwa zajęć: **Deutsche und Tschechen - nahe und ferne Nachbarn (von der Habsburgermonarchie bis zur europäischen Union)**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna najważniejsze etapy rozwoju stosunków niemiecko-czeskich od czasów monarchii habsburskiej do współczesności oraz rozumie ich znaczenie dla historii Europy Środkowej.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi analizować i interpretować wydarzenia historyczne oraz współczesne zjawiska w relacjach niemiecko-czeskich, uwzględniając ich polityczny, społeczny i kulturowy kontekst.
2. Student potrafi porównywać niemieckie i czeskie narracje historyczne oraz identyfikować różnice w sposobach interpretacji wspólnej przeszłości.
3. Student wykorzystuje literaturę naukową, źródła historyczne oraz zasoby cyfrowe do samodzielnego opracowania wybranego problemu z zakresu relacji niemiecko-czeskich.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student wykazuje szacunek dla różnorodności narodowej i kulturowej oraz jest gotów do prowadzenia dialogu dotyczącego trudnych doświadczeń historycznych.
2. Student dostrzega znaczenie współpracy międzynarodowej i pojednania historycznego w budowaniu współczesnych relacji między narodami Europy Środkowej.

Treści programowe dla zajęć:

Bliscy i dalecy sąsiedzi: Niemcy i Czesi / Nahe und ferne Nachbarn: Deutsche und Tschechen

Niemcy i Czesi w monarchii habsburskiej / Deutsche und Tschechen in der Habsburgermonarchie

W cieniu „walki narodowościowej” / Im Zeichen des „Volkstumskampfes“

Czechosłowacja i mniejszość niemiecka / Die Tschechoslowakei und die deutsche Minderheit

Droga do „Monachium” / Der Weg nach „München“

Niemcy sudeccy w państwie nazistowskim / Die Sudetendeutschen im NS-Staat

Protektorat Czech i Moraw / Das Protektorat Böhmen und Mähren

Wypędzenie i przymusowe wysiedlenie Niemców z Czechosłowacji / Vertreibung und Zwangsaussiedlung der Deutschen aus der ČSR

Sojuszownicy w okresie zimnej wojny: Czechosłowacja i NRD / Verbündete im Kalten Krieg: Die Tschechoslowakei und die DDR

Przeciwnicy w okresie zimnej wojny: Czechosłowacja i RFN / Gegner im Kalten Krieg: Die Tschechoslowakei und die BRD

Niemcy i Czesi od przełomowego roku 1989 do przystąpienia do Unii Europejskiej / Deutsche und Tschechen vom Umbruchjahr 1989 bis zum EU-Beitritt

Rozliczanie się z przeszłością / Der Umgang mit der Vergangenheit

Nazwa zajęć: **System polityczny Republiki Czeskiej w perspektywie porównawczej Europy Środkowej / Politický systém České republiky ve srovnávací perspektivě střední Evropy**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna podstawowe zasady funkcjonowania systemu politycznego Republiki Czeskiej, jego genezę, ewolucję oraz miejsce wśród systemów politycznych Europy Środkowej.
2. Student posiada wiedzę na temat najważniejszych instytucji politycznych Republiki Czeskiej oraz mechanizmów sprawowania władzy na poziomie centralnym i lokalnym.
3. Student zna podobieństwa i różnice między systemem politycznym Czech a systemami politycznymi innych państw Europy Środkowej oraz rozumie ich historyczne uwarunkowania.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi analizować i interpretować współczesne procesy polityczne zachodzące w Republice Czeskiej oraz porównywać je z procesami występującymi w innych państwach regionu.
2. Student potrafi oceniać wpływ czynników historycznych, społecznych i kulturowych na funkcjonowanie systemów politycznych Europy Środkowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student wykazuje otwartość na różnorodność tradycji politycznych i kultur politycznych państw Europy Środkowej oraz jest gotów do rzeczowej dyskusji na ich temat.
2. Student dostrzega znaczenie współpracy regionalnej oraz dialogu politycznego w procesie integracji europejskiej i rozwoju stosunków międzynarodowych.

Treści programowe dla zajęć:

Wstęp, informacje o przedmiocie i sposobie jego prowadzenia, warunki zaliczenia przedmiotu

Pierwsza Republika Czechosłowacka (1918–1938)

Druga Republika Czechosłowacka (1938–1939)

Protektorat Czech i Moraw (1939–1945)

Republika Słowacka (1939–1945)

Trzecia Republika Czechosłowacka (1945–1948)

Komunistyczna Czechosłowacja (1945–1989)

Aksamitna Rewolucja 1989 i Czechosłowacja postkomunistyczna (1989–1992)

Republika Czeska – reżim polityczny i główne instytucje władzy państwowej

Republika Czeska – partie i system partyjny, wybory i systemy wyborcze

Republika Czeska – system władzy regionalnej i samorząd

Republika Czeska w perspektywie porównawczej Europy Środkowej (Polska, Słowacja, Węgry)

Nazwa zajęć: **Diplomový seminář III**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą metodologii badań historycznych i społecznych wykorzystywanych w przygotowaniu pracy dyplomowej.
2. Student zna pogłębioną terminologię oraz aktualny stan badań dotyczący wybranego zagadnienia będącego przedmiotem pracy dyplomowej.
3. Student zna zasady gromadzenia, krytycznej analizy i interpretacji źródeł oraz literatury naukowej wykorzystywanej w procesie badawczym.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi samodzielnie sformułować problem badawczy, określić cele badawcze oraz dobrać odpowiednie metody i źródła do realizacji projektu naukowego.
2. Student potrafi krytycznie analizować źródła i literaturę przedmiotu oraz formułować samodzielne wnioski badawcze.
3. Student potrafi przygotować i zaprezentować wyniki własnych badań w formie pisemnej i ustnej zgodnie ze standardami akademickimi.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student jest gotów do krytycznej oceny własnych ustaleń badawczych oraz uwzględniania uwag promotora i uczestników seminarium w procesie doskonalenia pracy.
2. Student przestrzega zasad etyki badań naukowych, rzetelności akademickiej oraz poszanowania własności intelektualnej.
3. Student jest gotów do prowadzenia merytorycznej dyskusji naukowej oraz prezentowania własnego stanowiska z poszanowaniem odmiennych opinii.

Treści programowe dla zajęć:

Akademickie standardy pracy dyplomowej

Metologia badań naukowych w zakresie historii

Prezentacja założeń pracy dyplomowej

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zasady współczesnej komunikacji międzykulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji w relacjach polsko-niemieckich i polsko-czeskich.
2. Zna metodologię i terminologię z zakresu historii politycznej, społecznej i kulturowej NOJ.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi klasyfikować i interpretować zjawiska międzynarodowe, ze szczególnym uwzględnieniem NOJ.
2. Potrafi analizować niemiecko- i polskojęzyczne teksty źródłowe i literaturę historyczną.
3. Potrafi prowadzić kwerendy z wykorzystaniem tradycyjnych metod jak również multimediów i zasobów Internetu.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Szanuje odmienną tożsamość kulturową i narodową swych zagranicznych partnerów, szanuje swą własną tożsamość i potrafi jej bronić w sytuacjach dyskursywnych
2. Potrafi promować dziedzictwo kulturowe swego kraju i regionu EŚW
3. Posiada kompetencje do krytycznej oceny odbieranych treści pochodzących z różnorodnych źródeł.

Treści programowe dla zajęć:

Ustalenie tematu pracy mgr

Opieka merytoryczna i metodologiczna nad powstającą pracą mgr.

Nazwa zajęć: **Niemcy w Polsce**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna w pogłębionym stopniu metodologię i terminologię z zakresu historii politycznej, społecznej i kulturowej Polski w XX w.
2. Ma pogłębioną wiedzę na temat kluczowych zjawisk z zakresu historii politycznej, gospodarczej i kulturowej Polski.
3. Posiada pogłębioną wiedzę na temat kultury i sztuki mniejszości narodowych i grup etnicznych zamieszkujących Polskę
4. Zna najnowszą i współczesną historię polityki zagranicznej Polski i RFN w kontekście ochrony ich mniejszości zamieszkujących poza granicami.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi obserwować, klasyfikować i interpretować zjawiska polityczne i kulturalne w kontekście mniejszości narodowych żyjących w Polsce ze szczególnym uwzględnieniem mniejszości niemieckiej.
2. Potrafi formułować związane z mniejszościami narodowymi i grupami etnicznymi, problemy badawcze.
3. Potrafi zastosować reguły nowoczesnej komunikacji międzykulturowej w kontekście polsko-niemieckim (kontekst mniejszości polskiej w Niemczech – wartości porównawcze).
4. Korzysta z technologii informacyjnej, multimediów i zasobów Internetu, a także potrafi ocenić i opracować uzyskane tą drogą informacje.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student szanuje odmienną tożsamość kulturową i narodową poszczególnych grup obywateli
2. Potrafi podjąć się działań koncyliacyjnych i negocjacyjnych w sytuacjach spornych wynikających z wielonarodowości i wielokulturowości mieszkańców kraju. Będzie działał w zgodzie z etyką ogólną i zawodową.

Treści programowe dla zajęć:

Blok zajęć 2x45 min.

1. Mniejszości narodowe i grupy etniczne w Polsce: kryteria wyodrębnienia, podstawy prawne ich funkcjonowania
2. Mniejszość niemiecka w Polsce po 1989 r.: uznanie, ramy prawne i partycypacja polityczna
3. Ludzie i instytucje mniejszości niemieckiej: krajobraz organizacyjny, sieci współpracy i działalność kulturalna

Język, edukacja i tożsamość mniejszości niemieckiej: strategie zachowania i przekazywania (szkoła – rodzina – przestrzeń publiczna).

Współczesne relacje polsko-niemieckie z mniejszością niemiecką w tle.

1. Niemcy w Polsce na przestrzeni dziejów
2. II wojna światowa na ziemiach wschodnich Rzeszy Niemieckiej
3. Wkroczenia Armii Czerwonej na wschodnie ziemie niemieckie
4. Ucieczki, wypędzenia, wysiedlenia
5. Problem autochtonów
6. Uznanie mniejszości niemieckiej w Polsce
7. Ludzie i instytucje mniejszości niemieckiej
- 8-9. Spotkanie z przedstawicielem mniejszości niemieckiej w Polsce
10. Podsumowanie zajęć

Nazwa zajęć: **Polska i Niemcy w jednoczącej się Europie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna historię współczesną stosunków polsko-niemieckich i ich stan aktualny ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu polityki europejskiej.
2. Student zna instytucje, postaci i pojęcia ważne dla współczesnych relacji polsko-niemieckich.
3. Student zna „krajobraz” medialny Polski i Niemiec oraz rozumie rolę mediów we współczesnych relacjach wzajemnych

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi obserwować, klasyfikować i interpretować zjawiska z zakresu stosunków pol.-niem.
2. Student zna aparat pojęciowy, język polityki i wrażliwości strony polskiej i niemieckiej jako aktorów współczesnych wzajemnych stosunków.
3. Student umie krytycznie analizować i umieszczać w szerszym kontekście politycznym wystąpienia polityków, uchwały parlamentów, teksty prasowe na tem. stos. pol.-niem.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. wykazuje zrozumienie i empatię dla aktorów współczesnych stosunków polsko-niemieckich i ich racji
2. Student potrafi w sposób koncyliacyjny rozwiązywać sytuacje sporne, jakie powstają w toku pracy zespołowej w międzynarodowym kontekście.

Treści programowe dla zajęć:

Rekapitulacja wydarzeń, jakie miały miejsce w lat 1987-1989 w Polsce i Niemczech i we wzajemnych stosunkach. Polska wobec kwestii zjednoczenia Niemiec oraz problemu uznania granicy polsko-niemieckiej: (a) aspekt wewnętrzny; (b) aspekt międzynarodowy. Niemcy wobec problemu uznania granicy z Polską. Rozwiązanie problemu, traktat zjednoczeniowy i polsko-niemiecki układ graniczny

Zawarcie Polsko-niemiecki traktat o dobrym sąsiedztwie i przyjaznej współpracy, jego postanowienia i konsekwencje. Polityka niemiecka wobec innych państwa EŚW. Trójkąt Weimarski, Grupa Wyszehradzka.

Od ożywienia współpracy w 1994 do „kiczu pojednania”. Płaszczyny i granice współpracy.

Niemcy, Polska i in. kraje EŚW w procesie rozszerzenia NATU i UE na wschód.

Faza tarć w relacjach polsko-niemieckich: zakup samolotów F-16, druga wojna w Zatoce Perskiej i okupacja Iraku, reakcje na Centrum Przeciw Wypędzeniom, Nordstream, pierwszy rząd PiS-u. Podobieństwa i różnice zachodzące między relacjami Niemiec z Polską a relacjami Niemiec z innymi krajami EŚW.

Odbudowa dobrych stosunków polsko niemieckich pod rządami Angeli Merkel i Donalda Tuska. Współgranie „chemii” oraz katalog kwestii spornych i otwartych.

Stosunki polsko-niemieckie po upadku rządu Tusk/Kopacz. Problem stosunku do uchodźców/imigrantów. Spory wokół historii. Retoryka mediów. Radykalna zmiana kursu, czy jego korekta?

Nazwa zajęć: **Spółeczeństwo i literatura na polsko-niemieckim i polsko-austriackim pograniczu kulturowym**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów społecznych, kulturowych i historycznych zachodzących na polsko-niemieckim i polsko-austriackim pograniczu kulturowym.
2. Student zna najważniejsze zjawiska literackie związane z pograniczem kulturowym oraz twórców podejmujących tematykę relacji polsko-niemieckich i polsko-austriackich.
3. Student rozumie znaczenie literatury i kultury w procesach kształtowania tożsamości, pamięci zbiorowej oraz dialogu międzykulturowego w Europie Środkowej.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi analizować i interpretować zjawiska społeczne oraz kulturowe występujące na obszarach pogranicza w ich historycznym i współczesnym kontekście.
2. Student potrafi analizować i interpretować teksty literackie dotyczące relacji polsko-niemieckich i polsko-austriackich, uwzględniając ich kontekst historyczny, społeczny i kulturowy.
3. Student wykorzystuje literaturę naukową, źródła historyczne oraz zasoby cyfrowe do badania procesów transferu kulturowego i kontaktów między narodami Europy Środkowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student wykazuje szacunek dla różnorodności kulturowej i narodowej oraz jest gotów do dialogu z przedstawicielami różnych tradycji kulturowych.

Treści programowe dla zajęć:

Multietniczne społeczeństwo, wzajemne kulturowe oddziaływania, akulturacja i asymilacja.

Wielokulturowe i wieloetniczne stosunki w Galicji

Niemieckojęzyczni pisarze i inni ludzie kultury w Galicji

Polskojęzyczni i ukraińskojęzyczni pisarze i inni ludzie kultury w Galicji

Spółczesność żydowska na ziemiach polskich ze szczególnym uwzględnieniem Galicji

Polsko-niemiecki obszar stykowy w zachodniej i północnej Polsce

Kwestia tzw. Ziemi Odzyskanych w literaturze polskiej i w opinii społeczeństwa

Kwestia byłych niemieckich terenów wschodnich w literaturze niemieckiej i w opinii społeczeństwa

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie (przygotowanie tekstów akademickich**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna zasady współczesnej komunikacji międzykulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji w relacjach polsko-niemieckich.

2. Zna metodologię i terminologię z zakresu historii politycznej, społecznej i kulturowej NOJ.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi klasyfikować i interpretować zjawiska międzynarodowe, ze szczególnym uwzględnieniem NOJ.

2. Potrafi analizować niemiecko- i polskojęzyczne teksty źródłowe i literaturę historyczną

3. Potrafi prowadzić kwerendy z wykorzystaniem tradycyjnych metod jak również multimediów i zasobów Internetu

w zakresie kompetencji społecznych:

1. : Szanuje odmienną tożsamość kulturową i narodową swych zagranicznych partnerów, szanuje swą własną tożsamość i potrafi jej bronić w sytuacjach dyskursywnych

2. Potrafi promować dziedzictwo kulturowe swego kraju i regionu EŚW.

3. Posiada kompetencje do krytycznej oceny odbieranych treści pochodzących z różnorodnych źródeł.

Treści programowe dla zajęć:

Wprowadzenie do problematyki kursu - określenie zainteresowań badawczych studentów.

2-3. Cele i natura badań historycznych (i prasoznawczych).

4-6. Pytania i metody badawcze (proponowanych tematów pracy mgr)

7-8. Analiza tekstów źródłowych (ćwiczenia interpretacyjne)

9. Aparat pomocniczy (przypisy, wykazy, bibliografia)

10-11. Prezentacja wybranych tematów

12-14. praca nad rozdziałem I pracy mgr

15. Podsumowanie zajęć i opracowanie harmonogramu dalszych badań

Nazwa zajęć: **Polityka okupacyjna III Rzeszy w Polsce**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna główne założenia, cele oraz narzędzia polityki okupacyjnej III Rzeszy na ziemiach polskich w latach 1939-1945.

2. Student charakteryzuje społeczne, gospodarcze, kulturowe i demograficzne skutki niemieckiej okupacji Polski oraz ich miejsce w historii Europy Środkowo-Wschodniej.
3. Student zna współczesne debaty historiograficzne i problemy polityki pamięci związane z okupacją niemiecką oraz II wojną światową w Polsce i krajach niemieckiego obszaru językowego.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi analizować i interpretować źródła historyczne dotyczące niemieckiej polityki okupacyjnej, uwzględniając ich kontekst polityczny, społeczny i kulturowy.
2. Student potrafi porównywać różne formy okupacji i represji stosowane przez III Rzeszę wobec różnych grup społecznych i narodowych na ziemiach polskich.
3. Student wykorzystuje literaturę naukową, zasoby cyfrowe oraz materiały archiwalne do opracowania wybranego zagadnienia dotyczącego okupacji niemieckiej w Polsce.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student jest gotów do krytycznej oceny różnych interpretacji wydarzeń związanych z okupacją niemiecką oraz do prowadzenia merytorycznej dyskusji na temat trudnego dziedzictwa II wojny światowej.
2. Student wykazuje wrażliwość na znaczenie pamięci o ofiarach okupacji oraz rozumie rolę dziedzictwa historycznego w kształtowaniu współczesnych relacji polsko-niemieckich i europejskiej kultury pamięci.

Treści programowe dla zajęć:

Niemieckie plany wobec Polski przed i po 1 września 1939 r. – ideologiczne podstawy okupacji (rasizm, Lebensraum, Generalplan Ost, podział ziem polskich)

Terror i represje wobec ludności polskiej (Intelligenzaktion, AB-Aktion, pacyfikacje, system więzień i obozów koncentracyjnych)

Zagłada Żydów w okupowanej Polsce (gettoizacja, obozy zagłady, „Akcja Reinhardt”, postawy ludności wobec Holokaustu)

Gospodarcza i kulturowa eksploatacja okupowanej Polski (rabunek dóbr kultury, praca przymusowa, germanizacja, polityka edukacyjna)

Pamięć o okupacji niemieckiej po 1945 r. – historiografia, muzea i współczesne debaty

Nazwa zajęć: **Polskie państwo podziemne**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna genezę, strukturę organizacyjną oraz najważniejsze formy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w latach II wojny światowej
2. Student charakteryzuje miejsce i znaczenie Polskiego Państwa Podziemnego na tle europejskich ruchów oporu oraz polityki okupacyjnej III Rzeszy i ZSRR.
3. Student zna najważniejsze źródła historyczne i współczesne interpretacje dotyczące działalności Polskiego Państwa Podziemnego oraz jego miejsca w polityce pamięci.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi analizować i interpretować źródła historyczne dotyczące działalności Polskiego Państwa Podziemnego, uwzględniając ich kontekst polityczny, społeczny i kulturowy.
2. Student potrafi porównywać polski ruch oporu z innymi europejskimi organizacjami konspiracyjnymi oraz formułować wnioski dotyczące ich specyfiki.
3. Student wykorzystuje literaturę naukową, źródła cyfrowe oraz zasoby internetowe do samodzielnego opracowania wybranego zagadnienia związanego z historią Polskiego Państwa Podziemnego.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student jest gotów do krytycznej oceny różnych narracji historycznych dotyczących Polskiego Państwa Podziemnego oraz do formułowania opinii opartych na rzetelnej analizie źródeł.
2. Student wykazuje wrażliwość na znaczenie dziedzictwa historycznego i pamięci o II wojnie światowej dla współczesnej tożsamości narodowej i europejskiej.

Treści programowe dla zajęć:

Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką (1939–1941): geneza Polskiego Państwa Podziemnego – sytuacja polityczna po klęsce wrześniowej, początki konspiracji, Służba Zwycięstwu Polski i ZWZ.

Struktury i funkcjonowanie Polskiego Państwa Podziemnego – Delegatura Rządu na Kraj, sądownictwo podziemne, tajne nauczanie, administracja cywilna.

Armia Krajowa i zbrojny opór przeciw okupantowi – organizacja AK, akcje sabotażowe i dywersyjne, Akcja „Burza”, Powstanie Warszawskie.

Polskie Państwo Podziemne na tle europejskich ruchów oporu – porównanie z ruchem oporu we Francji, Norwegii, Jugosławii i Czechosłowacji.

Polskie Państwo Podziemne a Holocaust

Dziedzictwo Polskiego Państwa Podziemnego

Nazwa zajęć: **Pedagogika miejsc pamięci – organizacja międzynarodowych spotkań młodzieży**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. student zna założenia teoretyczne i rozwiązania praktyczne pedagogiki miejsc pamięci i wiąże je z procesami historycznymi w dziejach Europy Środkowo-Wschodniej i świata.
2. student zna fachową terminologię i metodologię z zakresu historii politycznej, społecznej i kulturowej NOJ, w tym terminologię z zakresu pedagogiki miejsc pamięci.
3. student zna historię regionalną, miejsca pamięci znajdujące się w najbliższej okolicy i świadom jest problemów polityki pamięci w Polsce i NOJ.
4. student orientuje się w działalności i aktualnej ofercie edukacyjnej współcześnie działających miejsc pamięci w Polsce i NOJ oraz zna instytucje prowadzące programy współpracy między Polską a NOJ.

w zakresie umiejętności:

1. student potrafi samodzielnie zdobywać i pogłębiać wiedzę oraz klasyfikować i interpretować zjawiska międzynarodowe NOJ wykorzystując nowoczesne techniki pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji dot. problematyki miejsc pamięci.
2. student posiada umiejętności w zakresie organizacji wizyt w miejscach pamięci i wytyczania szlaków zwiedzania miejsc pamięci dla grup polsko-, niemiecko- i czeskojęzycznych.
3. student posiada umiejętności konieczne do oprowadzania wycieczek na terenie miejsc pamięci oraz potrafi organizować pracę w zespole międzynarodowym.
4. student prezentuje efekty swojej pracy na temat problematyki związanej z pedagogiką miejsc pamięci w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie z zastosowaniem różnorodnych technik multimedialnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. student potrafi merytorycznie uzasadnić swoje stanowisko w dyskusji bazując na aktualnym stanie badań i wiedzy historycznej, robi to z poszanowaniem odmienności na tle religijnym, narodowościowym, społecznym i politycznym.
2. student szanuje i jest gotów promować różne formy upamiętniania (miejsc, osób i wydarzeń) w Polsce i Europie Środkowo-Wschodniej zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej.
3. student jest gotów do umiętnego i aktywnego propagowania wiedzy historycznej oraz społecznego zaangażowania na rzecz ochrony dziedzictwa kulturalnego Polski i Europy Środkowo-Wschodniej w ramach działań samodzielnych i zespołowych.

Treści programowe dla zajęć:

1. Zajęcia organizacyjne: przedstawienie problematyki kursu, omówienie literatury przedmiotu, metod pracy w ramach kursu oraz zasad zaliczenia (1h).
2. Między pamięcią a historią. Problematyka miejsc pamięci: pojęcie i typologia (2h).
3. Pamięć i upamiętnienie. Miejsca pamięci na terenie Pragi (i Czech): przegląd (2h).
4. Edukacja historyczna w miejscach pamięci na wybranych przykładach (2h).
5. Organizacja spotkań młodzieży w miejscu pamięci: planowanie, przygotowanie, prowadzenie i podsumowanie zrealizowanego programu. (2h).
6. Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi w edukacji o miejscach pamięci (2h).
7. Prezentacja projektu i ewaluacja cz. 1 (2h). Prezentacja projektu i ewaluacja cz. 2 (2h).

Nazwa zajęć: **Projekt Pedagogika miejsc pamięci – organizacja międzynarodowych spotkań młodzieży**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. student zna założenia teoretyczne i rozwiązania praktyczne pedagogiki miejsc pamięci i wiąże je z procesami historycznymi w dziejach Europy Środkowo-Wschodniej i świata.
2. student zna fachową terminologię i metodologię z zakresu historii politycznej, społecznej i kulturowej NOJ, w tym terminologię z zakresu pedagogiki miejsc pamięci.
3. student zna historię regionalną, miejsca pamięci znajdujące się w najbliższej okolicy i świadom jest problemów polityki pamięci

w Polsce i NOJ.

4. student orientuje się w działalności i aktualnej ofercie edukacyjnej współcześnie działających miejsc pamięci w Polsce i NOJ oraz zna instytucje prowadzące programy współpracy między Polską a NOJ.

w zakresie umiejętności:

1. student potrafi samodzielnie zdobywać i pogłębiać wiedzę oraz klasyfikować i interpretować zjawiska międzynarodowe NOJ wykorzystując nowoczesne techniki pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji dot. problematyki miejsc pamięci.
2. student posiada umiejętności w zakresie organizacji wizyt w miejscach pamięci i wytyczania szlaków zwiedzania miejsc pamięci dla grup polsko-, niemiecko- i czeskojęzycznych.
3. student posiada umiejętności konieczne do oprowadzania wycieczek na terenie miejsc pamięci oraz potrafi organizować pracę w zespole międzynarodowym.
4. student prezentuje efekty swojej pracy na temat problematyki związanej z pedagogiką miejsc pamięci w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie z zastosowaniem różnorodnych technik multimedialnych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. student potrafi merytorycznie uzasadnić swoje stanowisko w dyskusji bazując na aktualnym stanie badań i wiedzy historycznej, robi to z poszanowaniem odmienności na tle religijnym, narodowościowym, społecznym i politycznym.
2. student szanuje i jest gotów promować różne formy upamiętniania (miejsc, osób i wydarzeń) w Polsce i Europie Środkowo-Wschodniej zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej.
3. student jest gotów do umiejętnego i aktywnego propagowania wiedzy historycznej oraz społecznego zaangażowania na rzecz ochrony dziedzictwa kulturalnego Polski i Europy Środkowo-Wschodniej w ramach działań samodzielnych i zespołowych.

Treści programowe dla zajęć:

1. Zajęcia organizacyjne: przedstawienie problematyki kursu, omówienie literatury przedmiotu, metod pracy w ramach kursu oraz zasad zaliczenia (1h).
2. Między pamięcią a historią. Problematyka miejsc pamięci: pojęcie i typologia (2h).
3. Pamięć i upamiętnienie. Miejsca pamięci na terenie Pragi (i Czech): przegląd (2h).
4. Edukacja historyczna w miejscach pamięci na wybranych przykładach (2h).
5. Organizacja spotkań młodzieży w miejscu pamięci: planowanie, przygotowanie, prowadzenie i podsumowanie zrealizowanego programu. (2h).
6. Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi w edukacji o miejscach pamięci (2h).
7. Prezentacja projektu i ewaluacja cz. 1 (2h). Prezentacja projektu i ewaluacja cz. 2 (2h).

Nazwa zajęć: **Aktualności z Niemiec i Europy Środkowej**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat najważniejszych współczesnych procesów politycznych, społecznych, gospodarczych i kulturowych zachodzących w Niemczech oraz krajach Europy Środkowej.
2. Student zna główne instytucje i mechanizmy współpracy międzynarodowej funkcjonujące w Niemczech oraz Europie Środkowej, ze szczególnym uwzględnieniem Unii Europejskiej i relacji regionalnych.
3. Student rozumie wpływ wydarzeń historycznych i polityki pamięci na współczesne życie społeczne i polityczne Niemiec oraz państw Europy Środkowej.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi analizować i interpretować bieżące wydarzenia międzynarodowe, uwzględniając ich historyczne, społeczne, polityczne i kulturowe uwarunkowania.
2. Student potrafi krytycznie analizować przekazy medialne oraz porównywać różne interpretacje współczesnych wydarzeń prezentowane w mediach i debacie publicznej.
3. Student wykorzystuje źródła cyfrowe, prasę, raporty i materiały analityczne do samodzielnego opracowania wybranego problemu dotyczącego Niemiec lub Europy Środkowej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student wykazuje otwartość na różnorodność kulturową i polityczną państw Europy oraz jest gotów do prowadzenia rzeczowej dyskusji na temat współczesnych problemów międzynarodowych.
2. Student jest gotów do krytycznej oceny informacji pochodzących z różnych źródeł oraz do formułowania opinii opartych na rzetelnej analizie faktów.
3. Student dostrzega znaczenie współpracy międzynarodowej i dialogu międzykulturowego dla rozwiązywania współczesnych problemów Europy Środkowej.

Treści programowe dla zajęć:

Niemcy i Europa Środkowa wobec współczesnych wyzwań politycznych – systemy polityczne, wybory, zmiany na scenie partyjnej, populizm i demokracja liberalna

Bezpieczeństwo i polityka zagraniczna w Europie Środkowej – wojna rosyjsko-ukraińska, NATO, Unia Europejska, współpraca regionalna i polityka bezpieczeństwa Niemiec.

Migracje, społeczeństwo i tożsamość we współczesnych Niemczech i Europie Środkowej – integracja migrantów, wielokulturowość, wyzwania demograficzne i społeczne.

Historia, pamięć i polityka pamięci w debacie publicznej – II wojna światowa, komunizm, miejsca pamięci, spory historyczne w Niemczech, Polsce, Czechach i innych krajach regionu

Media i analiza bieżących wydarzeń – praca z prasą, portalami informacyjnymi, raportami i materiałami analitycznymi dotyczącymi aktualnych wydarzeń w Niemczech i Europie Środkowej.

Nazwa zajęć: **Polska dyplomacja kulturalna**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna cele, narzędzia i główne instytucje polskiej dyplomacji kulturalnej oraz ich rolę w kształtowaniu międzynarodowego wizerunku Polski.
2. Student posiada wiedzę na temat znaczenia kultury, dziedzictwa kulturowego i polityki pamięci w relacjach międzynarodowych oraz w budowaniu soft power państwa.
3. Student zna najważniejsze przykłady polskich inicjatyw kulturalnych realizowanych za granicą oraz ich wpływ na rozwój współpracy międzynarodowej.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi analizować i interpretować działania z zakresu dyplomacji kulturalnej w ich historycznym, społecznym i politycznym kontekście.
2. Student potrafi oceniać skuteczność wybranych projektów i programów promocji kultury oraz formułować propozycje działań wzmacniających międzynarodowy wizerunek Polski.
3. Student wykorzystuje zasoby cyfrowe, materiały promocyjne oraz źródła naukowe do opracowania wybranego zagadnienia z zakresu dyplomacji kulturalnej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w działaniach promujących kulturę i dziedzictwo kulturowe oraz dostrzega ich znaczenie dla dialogu międzynarodowego.
2. Student wykazuje otwartość na różnorodność kulturową oraz potrafi prowadzić merytoryczną dyskusję dotyczącą roli kultury w stosunkach międzynarodowych.
3. Student jest gotów do krytycznej oceny przekazów dotyczących historii, kultury i polityki pamięci, wykorzystywanych w działaniach dyplomacji publicznej i kulturalnej.

Treści programowe dla zajęć:

Dyplomacja kulturalna jako narzędzie soft power – teoria i praktyka (pojęcie soft power, dyplomacja publiczna i kulturalna, miejsce kultury w polityce zagranicznej państw)

Instytucje polskiej dyplomacji kulturalnej (Ministerstwo Spraw Zagranicznych, Instytut Adama Mickiewicza, Instytuty Polskie, Instytut Polski i Muzeum im. gen. Sikorskiego w Londynie, organizacje pozarządowe)

Polska kultura za granicą – sztuka, literatura, nauka i dziedzictwo kulturowe jako narzędzia promocji państwa

Historia i pamięć jako element polskiej dyplomacji kulturalnej (II wojna światowa, Solidarność, Jan Paweł II, miejsca pamięci, muzea i wystawy międzynarodowe)

Projektowanie kampanii promocji Polski za granicą – studia przypadków i warsztaty (analiza istniejących projektów, opracowanie własnej inicjatywy promocyjnej)

Nazwa zajęć: **Seminarium magisterskie**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zasady współczesnej komunikacji międzykulturowej, ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji w relacjach polsko-

niemieckich i polsko-czeskich.

2. Zna metodologię i terminologię z zakresu historii politycznej, społecznej i kulturowej NOJ.

w zakresie umiejętności:

1. Potrafi klasyfikować i interpretować zjawiska międzynarodowe, ze szczególnym uwzględnieniem NOJ.

2. Potrafi analizować niemiecko- i polskojęzyczne teksty źródłowe i literaturę historyczną.

3. Potrafi prowadzić kwerendy z wykorzystaniem tradycyjnych metod jak również multimediów i zasobów Internetu.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Szanuje odmienną tożsamość kulturową i narodową swych zagranicznych partnerów, szanuje swą własną tożsamość i potrafi jej bronić w sytuacjach dyskursywnych

2. Potrafi promować dziedzictwo kulturowe swego kraju i regionu EŚW

3. Posiada kompetencje do krytycznej oceny odbieranych treści pochodzących z różnorodnych źródeł.

Treści programowe dla zajęć:

Ustalenie tematu pracy mgr

Opieka merytoryczna i metodologiczna nad powstającą pracą mgr.

Nazwa zajęć: **Mniejszości narodowe i grupy etniczne w Niemczech**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student zna w pogłębionym stopniu metodologię i terminologię z zakresu historii politycznej, społecznej i kulturowej Niemiec.

2. Ma pogłębioną wiedzę na temat kluczowych zjawisk z zakresu historii politycznej, gospodarczej i kulturowej RFN

3. Posiada pogłębioną wiedzę na temat kultury i sztuki mniejszości narodowych i grup etnicznych zamieszkujących RFN

4. Zna najnowszą i współczesną historię polityki zagranicznej RFN i Polski w kontekście ochrony ich mniejszości zamieszkujących poza granicami.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi obserwować, klasyfikować i interpretować zjawiska polityczne i kulturalne w kontekście mniejszości narodowych żyjących w RFN

2. Potrafi formułować związane z mniejszościami narodowymi i grupami etnicznymi problemy badawcze

3. Potrafi zastosować reguły nowoczesnej komunikacji międzykulturowej w kontekście polsko-niemieckim (kontekst mniejszości polskiej w Niemczech – wartości porównawcze).

4. Korzysta z technologii informacyjnej, multimediów i zasobów Internetu, a także potrafi ocenić i opracować uzyskane tą drogą informacje

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student szanuje odmienną tożsamość kulturową i narodową poszczególnych grup obywateli.

2. Potrafi podjąć się działań koncyliacyjnych i negocjacyjnych w sytuacjach spornych wynikających z wielonarodowości i wielokulturowości mieszkańców kraju. Będzie działał w zgodzie z etyką ogólną i zawodową.

Treści programowe dla zajęć:

1. Mniejszości narodowe i grupy etniczne w RFN: kryteria wyodrębnienia, podstawy prawne ich funkcjonowania

2-3. Mniejszości narodowe i grupy etniczne w RFN: instytucje i możliwości działania mniejszości.

4-5. Muzułmanie i Żydzi w RFN

6-7. Polacy w Niemczech

1. Mniejszość serbołużycka w RFN

2. Mniejszość duńska

3. Fryzowie

4-5. Roma i Sinti

6-7. Mniejszość ukraińska i rosyjska

8. Inne mniejszości etniczne w RFN.

Nazwa zajęć: **Polityka i społeczeństwo współczesnych Niemiec, Austrii i Szwajcarii**
Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student posiada pogłębioną wiedzę na temat współczesnych systemów politycznych Niemiec, Austrii i Szwajcarii oraz ich historycznych uwarunkowań.
2. Student zna najważniejsze procesy społeczne, gospodarcze i kulturowe zachodzące we współczesnych państwach niemieckiego obszaru językowego.
3. Student rozumie rolę Niemiec, Austrii i Szwajcarii w integracji europejskiej oraz w kształtowaniu współczesnych stosunków międzynarodowych.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi analizować i interpretować współczesne zjawiska polityczne i społeczne zachodzące w Niemczech, Austrii i Szwajcarii w ich historycznym, kulturowym i ekonomicznym kontekście.
2. Student potrafi porównywać rozwiązania ustrojowe, polityczne i społeczne funkcjonujące w państwach niemieckiego obszaru językowego oraz oceniać ich skuteczność.
3. Student wykorzystuje źródła naukowe, media i zasoby internetowe do analizy współczesnych problemów społecznych i politycznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student wykazuje otwartość na różnorodność społeczną, kulturową i polityczną państw niemieckiego obszaru językowego oraz jest gotów do prowadzenia dialogu międzykulturowego.
2. Student dostrzega znaczenie aktywnego uczestnictwa obywateli w życiu publicznym oraz rolę społeczeństwa obywatelskiego we współczesnych demokracjach.
3. Student jest gotów do krytycznej oceny informacji dotyczących współczesnej polityki i społeczeństwa Niemiec, Austrii i Szwajcarii oraz do formułowania opinii opartych na rzetelnej analizie źródeł.

Treści programowe dla zajęć:

Systemy polityczne Niemiec, Austrii i Szwajcarii – podobieństwa i różnice (federalizm, demokracja parlamentarna, demokracja bezpośrednia, partie polityczne i proces wyborczy)

Współczesne społeczeństwa państw niemieckiego obszaru językowego (migracje, wielokulturowość, przemiany demograficzne, społeczeństwo obywatelskie, polityka społeczna)

Niemcy, Austria i Szwajcaria wobec wyzwań współczesnej Europy (integracja europejska, bezpieczeństwo, polityka zagraniczna, transformacja energetyczna, kryzysy międzynarodowe)

Nazwa zajęć: **Kultura języka niemieckiego**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student posiada pogłębioną wiedzę na temat związków między językiem niemieckim a kulturą, historią i tożsamością społeczeństw niemieckiego obszaru językowego
2. Student zna najważniejsze zjawiska kulturowe i społeczne wpływające na rozwój współczesnego języka niemieckiego oraz jego regionalne zróżnicowanie.
3. Student rozumie rolę języka jako narzędzia komunikacji międzykulturowej oraz kształtowania pamięci, wartości i tożsamości społecznej.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi analizować zjawiska językowe w ich kontekście kulturowym, historycznym i społecznym.
2. Student potrafi interpretować niemieckojęzyczne teksty kultury i komunikacji społecznej, uwzględniając ich uwarunkowania kulturowe.
3. Student stosuje zasady komunikacji międzykulturowej w analizie i interpretacji różnic językowych oraz kulturowych występujących w krajach niemieckojęzycznych.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student wykazuje szacunek dla różnorodności językowej i kulturowej krajów niemieckiego obszaru językowego oraz jest gotów do dialogu międzykulturowego.
2. Student dostrzega znaczenie języka jako elementu dziedzictwa kulturowego i jest gotów do aktywnego uczestnictwa w działaniach służących jego popularyzacji.
3. Student jest gotów do krytycznej oceny stereotypów i uproszczeń dotyczących języka oraz kultury krajów niemieckojęzycznych.

Treści programowe dla zajęć:

Język jako zwierciadło kultury – język niemiecki a tożsamość społeczeństw niemieckojęzycznych (rola języka w kształtowaniu tożsamości narodowej i regionalnej, język a pamięć zbiorowa, język a stereotypy kulturowe)

Zróźnicowanie języka niemieckiego i jego uwarunkowania kulturowe (dialekty, odmiany regionalne, język Niemiec, Austrii i Szwajcarii, wpływ historii i kultury na rozwój języka)

Współczesna kultura komunikacji w krajach niemieckojęzycznych (język mediów, komunikacja publiczna, język młodzieży, wpływ globalizacji i nowych technologii na język niemiecki)

Nazwa zajęć: **Pedagogika miejsc pamięci – organizacja międzynarodowych spotkań młodzieży**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. student zna założenia teoretyczne i rozwiązania praktyczne pedagogiki miejsc pamięci i wiąże je z procesami historycznymi w dziejach Europy Środkowo-Wschodniej i świata.
2. student zna fachową terminologię i metodologię z zakresu historii politycznej, społecznej i kulturowej NOJ, w tym terminologię z zakresu pedagogiki miejsc pamięci.
3. student zna historię regionalną, miejsca pamięci znajdujące się w najbliższej okolicy i świadom jest problemów polityki pamięci w Polsce i NOJ.
4. student orientuje się w działalności i aktualnej ofercie edukacyjnej współcześnie działających miejsc pamięci w Polsce i NOJ oraz zna instytucje prowadzące programy współpracy między Polską a NOJ.

w zakresie umiejętności:

1. student potrafi samodzielnie zdobywać i pogłębiać wiedzę oraz klasyfikować i interpretować zjawiska międzynarodowe NOJ wykorzystując nowoczesne techniki pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji dot. problematyki miejsc pamięci.
2. student posiada umiejętności w zakresie organizacji wizyt w miejscach pamięci i wytyczania szlaków zwiedzania miejsc pamięci dla grup polsko-, niemiecko- i czeskojęzycznych.
3. student posiada umiejętności konieczne do oprowadzania wycieczek na terenie miejsc pamięci oraz potrafi organizować pracę w zespole międzynarodowym
4. student prezentuje efekty swojej pracy na temat problematyki związanej z pedagogiką miejsc pamięci w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie z zastosowaniem różnorodnych technik multimedialnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. student potrafi merytorycznie uzasadnić swoje stanowisko w dyskusji bazując na aktualnym stanie badań i wiedzy historycznej, robi to z poszanowaniem odmienności na tle religijnym, narodowościowym, społecznym i politycznym.
2. student szanuje i jest gotów promować różne formy upamiętniania (miejsc, osób i wydarzeń) w Polsce i Europie Środkowo-Wschodniej zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej.
3. student jest gotów do umiejętnego i aktywnego propagowania wiedzy historycznej oraz społecznego zaangażowania na rzecz ochrony dziedzictwa kulturalnego Polski i Europy Środkowo-Wschodniej w ramach działań samodzielnych i zespołowych.

Treści programowe dla zajęć:

Między pamięcią a historią. Problematyka miejsc pamięci: pojęcie i typologia

Pamięć i upamiętnienie. Miejsca pamięci na terenie Pragi (i Czech): przegląd

Edukacja historyczna w miejscach pamięci na wybranych przykładach

Organizacja spotkań młodzieży w miejscu pamięci: planowanie, przygotowanie, prowadzenie i podsumowanie zrealizowanego programu

Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi w edukacji o miejscach pamięci

Nazwa zajęć: **Projekt Pedagogika miejsc pamięci – organizacja międzynarodowych spotkań młodzieży**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. student zna założenia teoretyczne i rozwiązania praktyczne pedagogiki miejsc pamięci i wiąże je z procesami historycznymi w dziejach Europy Środkowo-Wschodniej i świata.
2. student zna fachową terminologię i metodologię z zakresu historii politycznej, społecznej i kulturowej NOJ, w tym terminologię

z zakresu pedagogiki miejsc pamięci.

3. student zna historię regionalną, miejsca pamięci znajdujące się w najbliższej okolicy i świadom jest problemów polityki pamięci w Polsce i NOJ.

4. student orientuje się w działalności i aktualnej ofercie edukacyjnej współcześnie działających miejsc pamięci w Polsce i NOJ oraz zna instytucje prowadzące programy współpracy między Polską a NOJ.

w zakresie umiejętności:

1. student potrafi samodzielnie zdobywać i pogłębiać wiedzę oraz klasyfikować i interpretować zjawiska międzynarodowe NOJ wykorzystując nowoczesne techniki pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji dot. problematyki miejsc pamięci.

2. student posiada umiejętności w zakresie organizacji wizyt w miejscach pamięci i wytyczania szlaków zwiedzania miejsc pamięci dla grup polsko-, niemiecko- i czeskojęzycznych.

3. student posiada umiejętności konieczne do oprowadzania wycieczek na terenie miejsc pamięci oraz potrafi organizować pracę w zespole międzynarodowym

4. student prezentuje efekty swojej pracy na temat problematyki związanej z pedagogiką miejsc pamięci w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie z zastosowaniem różnorodnych technik multimedialnych

w zakresie kompetencji społecznych:

1. student potrafi merytorycznie uzasadnić swoje stanowisko w dyskusji bazując na aktualnym stanie badań i wiedzy historycznej, robi to z poszanowaniem odmienności na tle religijnym, narodowościowym, społecznym i politycznym.

2. student szanuje i jest gotów promować różne formy upamiętniania (miejsc, osób i wydarzeń) w Polsce i Europie Środkowo-Wschodniej zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej.

3. student jest gotów do umiętnego i aktywnego propagowania wiedzy historycznej oraz społecznego zaangażowania na rzecz ochrony dziedzictwa kulturalnego Polski i Europy Środkowo-Wschodniej w ramach działań samodzielnych i zespołowych.

Treści programowe dla zajęć:

Między pamięcią a historią. Problematyka miejsc pamięci: pojęcie i typologia

Pamięć i upamiętnienie. Miejsca pamięci na terenie Pragi (i Czech): przegląd

Edukacja historyczna w miejscach pamięci na wybranych przykładach

Organizacja spotkań młodzieży w miejscu pamięci: planowanie, przygotowanie, prowadzenie i podsumowanie zrealizowanego programu

Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi w edukacji o miejscach pamięci

Nazwa zajęć: **Komunikacja międzykulturowa i jej specyfika w EŚW**

Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się student/ka:

w zakresie wiedzy:

1. Student posiada wiedzę na temat podstawowych teorii i modeli komunikacji międzykulturowej oraz ich zastosowania w analizie relacji społecznych i międzynarodowych.

2. Student zna wpływ historii, pamięci zbiorowej, tożsamości narodowej i języka na proces komunikacji międzykulturowej w Europie Środkowo-Wschodniej.

3. Student rozumie znaczenie komunikacji międzykulturowej dla współpracy międzynarodowej oraz funkcjonowania społeczeństw wielokulturowych.

w zakresie umiejętności:

1. Student potrafi analizować i interpretować sytuacje komunikacyjne zachodzące między przedstawicielami różnych kultur, uwzględniając ich kontekst historyczny, społeczny i polityczny.

2. Student potrafi identyfikować bariery komunikacyjne, stereotypy i uprzedzenia oraz proponować sposoby ich przezwyciężania w środowisku wielokulturowym

3. Student wykorzystuje źródła naukowe, media i zasoby cyfrowe do analizy problemów komunikacji międzykulturowej w Europie Środkowo-Wschodniej.

w zakresie kompetencji społecznych:

1. Student wykazuje poszanowanie dla różnorodności kulturowej, narodowej i językowej oraz jest gotów do prowadzenia dialogu międzykulturowego.

2. Student dostrzega znaczenie współpracy międzynarodowej i komunikacji międzykulturowej dla budowania dobrych relacji między narodami Europy Środkowo-Wschodniej.

3. Student jest gotów do krytycznej oceny informacji, opinii i stereotypów dotyczących innych kultur oraz do formułowania wyważonych sądów opartych na wiedzy i analizie źródeł.

Treści programowe dla zajęć:

Podstawy komunikacji międzykulturowej – teorie, modele i wyzwania (pojęcie kultury, komunikacja werbalna i niewerbalna, stereotypy, uprzedzenia, szok kulturowy)

Historia, pamięć i tożsamość jako czynniki komunikacji w Europie Środkowo-Wschodniej (wpływ doświadczeń historycznych, pamięci zbiorowej i narracji narodowych na relacje między narodami regionu)

Komunikacja międzykulturowa w praktyce – współpraca międzynarodowa i rozwiązywanie konfliktów (projekty międzynarodowe, negocjacje międzykulturowe, komunikacja w zespołach wielonarodowych, dobre praktyki współpracy regionalnej)

Nazwa zajęć: **Egzamin dyplomowy**

Kraków, dn. 3 czerwca 2026 r.

Uchwała nr 39/2026
z głosowania Rady Instytutu Historii i Archiwistyki
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie z dnia 3 czerwca 2026 r.

Członkowie Rady Instytutu Historii i Archiwistyki w głosowaniu jawnym jednomyślnie zatwierdzili program i plan studiów dla kierunku **Studia niemcoznawcze i środkowoeuropejskie**, studia stacjonarne II stopnia dla toku rozpoczynającego się w roku akademickim 2026/2027.

Z-ca DYREKTORA
Instytutu Historii i Archiwistyki

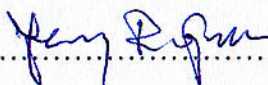
dr Mateusz Drozdowski

Kraków, dnia 2 czerwca 2026 r.

UCHWAŁA
INSTYTUTOWEJ RADY DS. JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
INSTYTUTU HISTORII I ARCHIWISTYKI
UNIwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

w sprawie przyjęcia projektu programów studiów na rok akademicki 2026/2027 na kierunku „Studia niemcoznawcze i środkowoeuropejskie” (studia II stopnia stacjonarne)

Na posiedzeniu w dniu 2 czerwca 2026 r. Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia obradowała nad projektem programu studiów na kierunku „Studia niemcoznawcze i środkowoeuropejskie” (studia II stopnia stacjonarne) na rok akademicki 2026/2027. Projekt przedłożony przez kierownika kierunku (panią prof. dr hab. Małgorzatę Świder) został przez Radę ds. Jakości Kształcenia jednogłośnie zaaprobowany i zarekomendowany do przyjęcia przez Radę Instytutu Historii i Archiwistyki.

.....


prof. dr hab. Jerzy Rajman

Przewodniczący Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia Instytutu Historii i Archiwistyki

Kraków, 01, czerwca, 2026 roku

Opinia Instytutowej Rady Samorządu Studentów
Instytutu Historii i Archiwistyki
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

w sprawie wprowadzenia zmian w programach studiów na kierunkach:

Archiwistyka, zarządzanie informacją i infobrokerstwo; Archiwistyka, biurowość i cyfryzacja; Turystyka historyczna i muzealnictwo; Dziedzictwo kulturowe w biznesie i muzealnictwie; Historia; Studia niemcoznawcze i środkowoeuropejskie, prowadzonych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Na podstawie dostępnych źródeł Instytutowa Rada Samorządu Studentów Instytutu Historii i Archiwistyki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie dokonała oceny nowych programów studiów dla wyżej wymienionych kierunków w formie stacjonarnej i niestacjonarnej pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Nawiązując do dokonanej analizy stanu faktycznego wyraża pozytywną opinię na temat proponowanych programów studiów.

Szczegółowe uzasadnienie wraz z przyjętymi kryteriami oceny i ich uzasadnieniem stanowi załącznik do tego pisma.

Krystian Piwowar

Przewodniczący Instytutowej Rady Samorządu Studentów

Instytut Historii i Archiwistyki

Podpis:



Załącznik 1.

Karta studenckiej oceny programu studiów

Kryterium:	Ocena spełnienia: Spełnione/ Częściowo spełnione/ Niespełnione	Uzasadnienie:
Prawidłowość przyporządkowania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów uwzględniając nakład pracy studenta.	Spełnione	Wprowadzone zmiany, w tym korekty punktów ECTS na kierunkach Turystyka historyczna i muzealnictwo oraz Historia, zachowują właściwe odzwierciedlenie nakładu pracy studenta. Rozłożenie obciążeń pomiędzy semestrami pozostaje zrównoważone i zgodne z założonymi efektami uczenia się.
Adekwatność formy zajęć względem treści programowych realizowanych w ramach przedmiotów	Spełnione	Przeniesienie wybranych kursów między semestrami, aktualizacja nazw przedmiotów oraz modyfikacja oferty zajęć do wyboru nie wpływają na adekwatność stosowanych form dydaktycznych. Formy zajęć pozostają dostosowane do charakteru przekazywanych treści i zakładanych efektów kształcenia.

Modułowe i kierunkowe efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały i adekwatny do specyfiki kierunku studiów.	Spełnione	Wprowadzone zmiany nie naruszają spójności efektów uczenia się. Pozytywnie należy ocenić ujednolicenie efektów uczenia się na kierunku Historia oraz aktualizację modułów nauczycielskich zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia nauczycieli.
Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów są zgodne ze specyfiką kierunku studiów oraz efektami uczenia się.	Spełnione	Zmiany programowe mają charakter aktualizujący i porządkujący. Przeniesienie kursów pomiędzy semestrami, modyfikacja oferty przedmiotów fakultatywnych oraz dostosowanie treści do aktualnych potrzeb dydaktycznych wzmacniają spójność programów studiów i pozostają zgodne z profilem poszczególnych kierunków.
Adekwatność i zrozumiałość form egzaminowania, zarówno zaliczeń etapowych, jak i procesu dyplomowania.	Spełnione	Wprowadzone zmiany nie wpływają na zasady weryfikacji efektów uczenia się. Metody zaliczania przedmiotów oraz proces dyplomowania pozostają przejrzyste, adekwatne do

		realizowanych treści oraz zgodne z obowiązującymi regulacjami.
Wymiar, zasady i forma realizowanych praktyk zawodowych.	Spełnione	Proponowane modyfikacje programów studiów nie dotyczą organizacji praktyk zawodowych. Dotychczasowe rozwiązania w zakresie ich wymiaru, zasad realizacji i osiągania efektów uczenia się pozostają zachowane i zapewniają możliwość praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy.
Możliwość realizacji przedmiotów do wyboru, w łącznym wymiarze nie mniej niż 30% spośród wszystkich punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów oraz atrakcyjność oferty.	Spełnione	Pomimo zmian w katalogu przedmiotów fakultatywnych, studenci nadal mają możliwość realizacji przedmiotów do wyboru w wymaganym wymiarze. Wprowadzone modyfikacje zwiększają aktualność i atrakcyjność oferty dydaktycznej, zachowując jednocześnie odpowiedni udział zajęć wybieralnych w programach studiów.

Dodatkowe uwagi, nieprzyporządkowane do kryteriów:

Brak uwag.

Źródła, na podstawie których została wydana opinia, oraz informacja o przebiegu współpracy z władzami Uczelni w procesie:

Program studiów wyższych rozpoczynających się w roku akademickim 2026/2027.

Kompleksowe uzasadnienie w oparciu o przyjęte kryteria:

Po przeanalizowaniu przedstawionych zmian w programach studiów Komisja pozytywnie opiniuje proponowane modyfikacje. Wprowadzone korekty mają charakter porządkujący, aktualizujący i dostosowujący ofertę dydaktyczną do aktualnych potrzeb studentów, wymagań rynku pracy oraz organizacji procesu kształcenia. Zmiany polegające na przeniesieniu wybranych kursów pomiędzy semestrami, aktualizacji nazw przedmiotów, modyfikacji oferty przedmiotów do wyboru oraz dostosowaniu treści kształcenia nie wpływają negatywnie na zakładane efekty uczenia się.

Komisja stwierdza, że przyporządkowanie punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów pozostaje prawidłowe i odzwierciedla rzeczywisty nakład pracy studenta. Wprowadzone korekty punktacji ECTS zachowują równowagę obciążeń pomiędzy semestrami oraz zapewniają zgodność z obowiązującymi standardami kształcenia. Formy zajęć dydaktycznych są adekwatne do realizowanych treści programowych, a modułowe i kierunkowe efekty uczenia się pozostają sformułowane w sposób zrozumiały, spójny i odpowiadający specyfice poszczególnych kierunków.

W przypadku kierunku Historia pozytywnie ocenia się ujednolicenie efektów uczenia się pomiędzy studiami stacjonarnymi i niestacjonarnymi oraz dostosowanie modułów nauczycielskich do aktualnie obowiązujących standardów kształcenia nauczycieli. Treści programowe realizowane w ramach przedmiotów pozostają zgodne z profilem i specyfiką kierunków studiów. Na szczególne podkreślenie zasługuje wzbogacenie oferty przedmiotów fakultatywnych, zwiększające atrakcyjność kształcenia oraz umożliwiające studentom lepsze dostosowanie ścieżki edukacyjnej do własnych zainteresowań.

Komisja ocenia również, że proponowane zmiany nie wpływają negatywnie na przejrzystość zasad zaliczania przedmiotów, egzaminowania i procesu dyplomowania. Zachowane zostają także dotychczasowe standardy dotyczące organizacji i realizacji praktyk zawodowych. Jednocześnie stwierdza się, że programy studiów nadal zapewniają możliwość realizacji przedmiotów do wyboru w wymiarze przekraczającym 30% ogólnej liczby punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów, a oferta fakultatywna pozostaje atrakcyjna i różnicowana. W związku z powyższym Komisja uznaje, że przedstawione zmiany spełniają wymagania jakości kształcenia i rekomenduje ich przyjęcie.