

Uchwała nr 29.29.06.2026

Senatu

Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

z dnia 29 czerwca 2026 roku

w sprawie: przyporządkowania kierunku studiów Pedagogika resocjalizacyjna II stopnia, profil ogólnoakademicki, do dyscyplin naukowych oraz zatwierdzenia efektów uczenia się i treści programowych

Działając na podstawie art. 28 ust. 1 punkt 11 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2024 poz. 1571), § 7 ust. 1. Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2023 poz. 2787) oraz § 23 pkt 23 Statutu Uczelni, po uzyskaniu opinii samorządu studenckiego i instytutowej rady ds. jakości kształcenia, Senat Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie postanawia, co następuje:

#### § 1

Senat Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie przyporządkowuje kierunek studiów Pedagogika resocjalizacyjna II stopnia, profil ogólnoakademicki do dyscypliny naukowej – pedagogika – 100% oraz wskazuje ją jako dyscyplinę wiodącą

#### § 2

Opis zakładanych efektów uczenia się oraz treści programowych dla kierunku, o którym mowa w § 1, stanowi załącznik do niniejszej uchwały Senatu.

#### § 3

Uchwała wchodzi w życie od roku akademickiego 2026/2027.

p.o. Rektor

dr hab. Wojciech Bąk, prof. UKEN

1. Nazwa kierunku **Pedagogika resocjalizacyjna** (studia II stopnia)
2. **Dziedziny i dyscypliny**, do których jest przyporządkowany kierunek:

	<b>Zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. z 2025 r., poz. 211)</b>	
<b>Dziedziny</b>	<i>nauk społecznych</i>	
<b>Dyscyplina wiodąca</b>	<i>pedagogika</i>	<i>100%</i>
<b>Pozostałe dyscypliny:</b>	<i>brak</i>	

### 3. Sylwetka absolwenta

Studia II stopnia na kierunku pedagogika resocjalizacyjna obejmują przygotowanie absolwentów i absolwentek do prowadzenia działalności ogólnopedagogicznej: wychowawczej, edukacyjnej, profilaktycznej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, penitencjarnej w instytucjach i placówkach oraz w środowisku otwartym, wspierającej indywidualne potrzeby rozwojowe zróżnicowanych wiekowo, społecznie i kulturowo grup wychowanków. Przygotowanie do tej działalności koncentruje się na poszerzeniu i pogłębieniu wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów I stopnia i wspieraniu studentów w wyborze ścieżki zawodowej zgodnej z ich zainteresowaniami. Treści programowe połączone zostały z procesem doskonalenia umiejętności praktycznych oraz z aktualnymi trendami światowymi w rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy i ukierunkowane są na wyposażenie absolwentów w wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne do realizacji zadań w pracy zawodowej i samokształcenia w sposób twórczy i innowacyjny, przy wykorzystaniu współczesnych technologii informacyjnych i mediów. Koncepcja kształcenia odwołuje się do holistycznego ujmowania człowieka, uwzględniającego indywidualne potrzeby każdego wychowanka, ich biologiczne i psychologiczne uwarunkowania oraz usytuowanie wszelkich działań edukacyjnych w szerokim kontekście kulturowym i środowiskowym. W obszarze praktycznego przygotowania do pracy wychowawczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej podkreśla się wymiar inkluzyjny edukacji oraz zarówno tradycyjny jak i konstruktywistyczny paradygmat uczenia się i dyskurs krytyczno-emancypacyjny zachęcający osobę wychowanka do krytycznego myślenia i angażowania się przy poszanowaniu polskiej tradycji pedagogicznej. Szczegółowe kompetencje zawodowe absolwenci uzyskują w zakresie wybranych przez siebie specjalności, takich jak: resocjalizacja z penitencjarystyką, resocjalizacja z readaptacją społeczną i pomocą postpenitencjarną oraz resocjalizacja z interwencją kryzysową w resocjalizacji i systemie penitencjarnym.

Studia zostały przygotowane zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi:

- 1) Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.);
- 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 listopada 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów (Dz. U. 2023 poz. 2787).
- 3) Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 890 z późn. zm.).

### 4. Cel studiów

Cele kształcenia na kierunku Pedagogika Resocjalizacyjna studia II stopnia to:

1. Zdobycie pogłębionej, uporządkowanej wiedzy z zakresu pedagogiki oraz pedagogiki resocjalizacyjnej, penitencjarnej i ich metodologii, filozoficznych, psychologicznych, biologicznych oraz socjologicznych podstaw i ich historycznych i współczesnych kontekstów.
2. Zdobycie wiedzy o środowiskach, instytucjach i innych podmiotach edukacyjnych, pogłębionej w obszarach pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej.

3. Zdobyć pogłębioną wiedzę na temat planowania i projektowania procesów wychowania, kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w wybranej działalności pedagogicznej.
4. Kształtowanie umiejętności wyboru, analizowania, strukturyzowania, porządkowania, interpretowania oraz integrowania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów społecznych, wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych.
5. Nabycie umiejętności generowania oryginalnych rozwiązań oraz przewidywania skutków planowanych działań w określonych obszarach praktycznych działań resocjalizacyjnych i penitencjarnych.
6. Rozwijanie pogłębionych umiejętności badawczych w zakresie: rozróżniania orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowania problemów badawczych, dobierania adekwatnych metod, technik i konstruowania narzędzi badawczych; przeprowadzania, opracowywania, prezentowania i interpretowania wyników badań.
7. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole zarówno w roli uczestnika, obserwatora, jak i lidera podejmowanych zadań wychowawczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych.
8. Pogłębienie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, mediacji i zarządzania sytuacjami konfliktowymi.
9. Rozwijanie umiejętności sprawnego porozumiewania się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki społecznej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
10. Rozwijanie umiejętności twórczego animowania prac nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy, a także inspirowania do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.
11. Opanowanie biegłości w posługiwaniu się językiem obcym nowożytnym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.
12. Kształtowanie nastawienia na własny rozwój zawodowy oraz przekonania o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku ustawicznego zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności.
13. Kształtowanie przekonania o wartości teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki, jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych, wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych.
14. Kształtowanie przekonania o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, zgodny z prawem i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

#### 5. Kierunkowe efekty uczenia się:

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji  Symbol charakterystyk I i II stopnia	Szczegółowe efekty uczenia się odnoszące się do pedagogiki resocjalizacyjnej	Formy weryfikacji efektów uczenia się
K_W...	<b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie:)</b>			
K2_W01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie kategorie i pojęcia języka	P7S_WG, P7U_W	E.1R.W1. E.1R.W2	Udział w dyskusji, Projekt indywidualny, Praca pisemna.

	pedagogiki, organizujące wiedzę i działanie w ramach określonych koncepcji, teorii oraz praktyk pedagogicznych stosowanych w działalności resocjalizacyjnej i penitencjarnej			
K2_W02	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie przedmiotową i metodologiczną specyfikę pedagogiki oraz o jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P7U_W P7S_WG	E.1R.W1. E.2R.W1.	Udział w dyskusji, Projekt indywidualny, Praca pisemna.
K2_W03	Absolwent krytycznie interpretuje filozoficzne podstawy pedagogiki w zakresie najważniejszych nurtów i problemów współkształtujących rozumienie współczesnych tendencji rozwoju koncepcji pedagogiki i jej subdyscypliny, jaką jest pedagogika resocjalizacyjna i pedagogika penitencjarna	P7S_WG, P7U_W	E.1R.W1. E.1.R.W2.	Udział w dyskusji, Projekt indywidualny, Prezentacje
K2_W04	Absolwent analizuje współczesne problemy i konteksty subdyscyplin pedagogiki, pogłębione w wybranych obszarach, takich jak resocjalizacja, profilaktyka społeczna, penitencjarystyka	P7S_WG, P7U_W	E.1R.W1. E.2R.W1.	Udział w dyskusji, Projekt indywidualny, Praca pisemna, Referat.
K2_W05	Absolwent wyjaśnia i krytycznie analizuje złożone zależności rozwojowe człowieka oraz ich znaczenie dla projektowania działań resocjalizacyjnych w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7U_W P7S_WG	E.1R.W1. E.2R.W1.	Udział w dyskusji, Projekt grupowy, Zajęcia terenowe.
K2_W06	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie rodzaje, mechanizmy	P7U_W P7S_WG	E.1R.W1. E.2R.W2. E.3R.W1.	Udział w dyskusji, Projekt grupowy, Zajęcia terenowe.

	powstawania i funkcjonowania więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów wychowania, resocjalizacji, profilaktyki i penitencjarystyki.			
K2_W07	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów wychowania, resocjalizacji i penitencjarystyki	P7U_W P7S_WK	E.1R.W2. E.2R.W2. E.3R.W2.	Udział w dyskusji, Projekt indywidualny, Zajęcia terenowe.
K2_W08	Absolwent zna i rozumie kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych, wychowawczych i resocjalizacyjnych oraz ich wpływ na dobór strategii oddziaływań	P7S_WG, P7U_W	E.1R.W4. E.2R.W1. E.3R.W1.	Udział w dyskusji, Projekt grupowy, Zajęcia terenowe.
K2_W09	Absolwent ocenia w pogłębionym zakresie cele, organizację i funkcjonowanie instytucji oświatowo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych i profilaktycznych	P7S_WK, P7U_W	E.1R.W4. E.2R.W1. E.3R.W2.	Udział w dyskusji, Projekt indywidualny, Zajęcia terenowe, Udział w dyskusji.
K2_W10	Absolwent analizuje i interpretuje złożone przypadki zaburzeń rozwoju i funkcjonowania człowieka w kontekście praktyki resocjalizacyjnej, istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	P7S_WG, P7U_W	E.1R.W5. E.2R.W1. E.3R.W3.	Prezentacja multimedialna, Kolokwium,
K2_W11	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie zasady planowania i projektowania procesów wychowania,	P7U_W P7S_WG	E.1R.W1. E.2R.W2.	Referat problemowy, Egzamin pisemny, Dyskusja.

	kształcenia i upowszechniania wiedzy pedagogicznej ukierunkowanej na zastosowanie praktyczne w działaniach resocjalizacyjnych, penitencjarnych i profilaktycznych			
K2_W12	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie funkcjonowanie różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, identyfikując ich znaczenie dla skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych	P7U_W P7S_WG	E.1R.W2. E.2R.W1.	Udział w dyskusji, Prezentacja multimedialna, Test wiedzy.
K2_W13	Absolwent ocenia w pogłębionym zakresie zasady edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia ukierunkowane na zastosowanie praktyczne w działaniach resocjalizacyjnych, penitencjarnych i profilaktycznych	P7U_W P7S_WG	E.1R.W2. E.2R.W1.	Analiza sytuacji, Zajęcia terenowe, Dyskusja problemowa.
K2_W14	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie zagadnienia pedagogiki porównawczej ukierunkowane na współczesne systemy resocjalizacji, penitencjarystyki i profilaktyki społecznej.	P7U_W	E.1R.W5. E.3R.W1.	Udział w dyskusji, Prezentacja multimedialna, Test wiedzy.
K2_W15	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie etyczne aspekty roli zawodowej oraz podstawy prawne regulujące działalność podmiotów edukacyjnych w obszarze działalności pedagoga resocjalizacyjnego i penitencjarnego	P7U_W P7S_WK	E.1R.W3. E.1R. W2.	Egzamin pisemny, Analiza literatury, Projekt indywidualny, Opracowanie narzędzia badawczego.
K2_U...	UMIEJĘTNOSCI (absolwent potrafi:)			

K2_U01	Absolwent potrafi dokonywać wyboru, analizować, strukturyzować, porządkować, interpretować oraz integrować pogłębioną teoretyczną wiedzę pedagogiczną i wiedzę z zakresu nauk pomocniczych w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych i profilaktycznych	P7S_UW, P7U_U	E.1R.U1. E.2R.U1. E.3R.U1.	Analiza narzędzia badawczego, Analiza metodologiczna, Kolokwium.
K2_U02	Absolwent potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych przez pedagoga działań wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych i profilaktycznych	P7U_U, P7S_UW	E.1R.U1. E.2R.U1. E.3R.U3.	Projekt IPET Analiza dokumentacji- studium przypadku. Egzamin ustny.
K2_U03	Absolwent potrafi wybrać i zastosować sposób postępowania dobierając strategie działań, metody, formy i środki pracy w złożonych i nieprzewidywalnych sytuacjach wychowawczych i resocjalizacyjnych w celu udzielania wsparcia poszczególnym podmiotom edukacyjnym w procesie resocjalizacji i działaniach profilaktycznych	P7U_U P7S_UO, P7S_UK, P7S_UW	E.1R.U2. E.2R.U1. E.3R.U4.	Program pracy wychowawczej (PPW)-opracowanie, Test wiedzy, Analiza i interpretacja przepisów prawa i regulaminów.
K2_U04	Absolwent potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań wychowawczych,	P7S_UK, P7U_U	E.1R.U2. E.2R.U2. E.3R.U1.	Studium przypadku - analiza, obserwacja praktyczna, projekt indywidualny.

	resocjalizacyjnych i profilaktycznych			
K2_U05	Absolwent potrafi samodzielnie analizować teksty z pedagogiki i jej subdyscyplin, dokonać krytycznej oceny stanowisk teoretycznych oraz argumentować własne stanowisko kierując się przy tym zasadami etycznymi.	P7U_U, P7S_UU	E.1R.U3. E.2R.U2. E.3R.U3.	Analiza wyników badań, Prezentacja raportu badawczego, projekt badawczy.
K2_U06	Absolwent potrafi prowadzić działania badawcze: rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracować, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, pogłębione w obrębie pedagogiki resocjalizacyjnej, penitencjarnej i profilaktyki społecznej.	P7U_U P7S_UU, P7S_UW	E.1R.U4. E.2R.U2. E.3R.U4.	Studium przypadku - analiza, obserwacja praktyczna, projekt indywidualny, przygotowanie dokumentacji specjalistycznej.
K2_U07	Absolwent potrafi obserwować, diagnozować, oceniać złożone sytuacje wychowawcze oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań.	P7U_U P7S_UU, P7S_UW	E.1R.U4. E.2R.U3	Zajęcia terenowe, obserwacja zachowań w środowisku zamkniętym i otwartym.
K2_U08	Absolwent prowadzi zaawansowaną komunikację z różnymi grupami odbiorców, dostosowując formę i narzędzia do kontekstu profesjonalnego, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U P7S_UU, P7S_UW	E.1R.U1. E.2R.U2.	Udział w dyskusji problemowej, debata, prezentacja argumentacji.
K2_U09	Absolwent potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w	P7S_UW, P7U_U	E.1R.U5. E.2R.U2. E.3R.U4.	Udział w dyskusji problemowej, debata,

	<p>mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i jej subdyscypliny – pedagogiki resocjalizacyjnej oraz innych dyscyplin naukowych</p>			<p>prezentacja argumentacji.</p>
K2_U10	<p>Absolwent projektuje i ewaluuje własną ścieżkę rozwoju zawodowego w oparciu o analizę potrzeb rynku pracy i refleksję nad praktyką</p>	<p>P7U_U P7S_UO, P7S_UK, P7S_UW</p>	<p>E.1R.U5. E.2R.U3.</p>	<p>Prezentacja multimedialna, przygotowanie dokumentacji specjalistycznej.</p>
K2_U11	<p>Absolwent potrafi pracować samodzielnie i w zespole oraz posiada umiejętność wchodzenia w rolę uczestnika, obserwatora i lidera grupy</p>	<p>P7U_U P7S_UO, P7S_UU</p>	<p>E.1R.U4. E.2R.U2. E.3R.U3.</p>	<p>Projekt grupowy, Udział w dyskusji, Zajęcia terenowe.</p>
K2_U12	<p>Absolwent potrafi posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.</p>	<p>P7U_U P7S_UK</p>	<p>E.1R.U4. E.2R.U2. E.3R.U2.</p>	<p>Egzamin językowy, prezentacja w języku obcym, analiza tekstu specjalistycznego.</p>
K2_K ...	<p>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do:)</p>			
K2_K01	<p>Absolwent jest gotów do rozwijania swoich kompetencji: społecznych, wychowawczych i dydaktycznych oraz podejmowania ról eksperckich, szczególnie w obszarze działań resocjalizacyjnych, penitencjarnych i profilaktycznych</p>	<p>P7S_KR, P7U_K</p>	<p>E.1R.K1. E.2R.K3. E.3R.K1.</p>	<p>Analiza odpowiedzialności zawodowej, obserwacja współpracy ze specjalistami, udział w dyskusji.</p>
K2_K02	<p>Absolwent jest gotów do rozwijania kompetencji zawodowych oraz</p>	<p>P7U_K P7S_KO, P7S_KK</p>	<p>E.1R.K1. E.2R.K3.</p>	<p>Udział w dyskusji naukowej, refleksja pisemna,</p>

	podjęcia świadomych działań w kierunku zdobywania i poszerzania profesjonalnej wiedzy i umiejętności			Obserwacja i analiza tekstu specjalistycznych.
K2_K03	Absolwent jest gotów do upowszechniania teoretycznej wiedzy pedagogicznej i powiązanych z nią innych dyscyplin nauki jako podstawie orientacyjnej dla wszelkich profesjonalnych działań pedagogicznych, szczególnie w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej, penitencjarnej i profilaktyki społecznej	P7U_K P7S_KR, P7S_KK	E.1R.K1. E.2R.K1.	Zajęcia terenowe, Aktywność studenta w środowisku, Portfolio, samoocena.
K2_K04	Absolwent jest gotów do kierowania się rozważą i etyką w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7U_K P7S_KR, P7S_KO	E.1R.K1. E.2R.K2. E.3R.K1.	Obserwacja, Analiza kodeksów etycznych, analiza sytuacji problemowych.
K2_K05	Absolwent jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, zgodny z prawem i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą	P7U_K P7S_KR, P7S_KO	E.1R.K1. E.2R.K4. E.3R.K1.	Analiza odpowiedzialności zawodowej w obszarze etyki, Obserwacja zachowań etycznych specjalistów, udział w dyskusji.
K2_K06	Absolwent jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, a także do promowania wartości odpowiedzialności w środowiskach wychowawczych	P7U_K P7S_KO, P7U_K	E.1R.K1 E.1R.K3	Analiza sytuacji zawodowej w katach prawnych i rozporządzeniach Refleksja pisemna, Udział w dyskusji.
K2_K07	Absolwent jest gotów do identyfikowania problemów pedagogicznych, do inicjowania współpracy międzyinstytucjonalnej	P7S_KO, P7U_K	E.1R.K2. E.2R.K2	Projekt grupy i zajęć grupowych, Udział w dyskusji, obserwacja praktyczna.

	<p>oraz podejmowania działań w środowisku społecznym z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne w obszarze resocjalizacji i profilaktyki społecznej</p>			
K2_K08	<p>Absolwent jest gotów do zachowania dziedzictwa kulturowego i upowszechniania wiedzy o dziedzictwie kulturowym kraju, regionu i środowisk lokalnych.</p>	<p>P7S_KO, P7S_KK, P7U_K</p>	<p>E.1R.K2. E.3R.K1.</p>	<p>Zajęcia terenowe, Projekt grupowy i indywidualny.</p>

## Efekty uczenia się uzyskane przez absolwenta dla bloku zajęć B, C, D i E.

<b>B.1. Psychologia</b>	
<b>WIEDZA</b> <b>(absolwent zna i rozumie)</b>	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach uczenia, uczenia się i wychowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu  i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> <b>(absolwent potrafi:)</b>	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	świadomie i skutecznie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi;
B.1.U6.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia;
B.1.U7.	identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U8.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;

B.1.U9.	zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do:)</b>	
B.1.K1.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;
B.1.K2.	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania.
<b>B.2. Pedagogika</b>	
<b>WIEDZA (absolwent zna i rozumie:)</b>	
B.2.W1.	pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania
B.2.W2.	podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki
B.2.W3.	uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku
B.2.W4.	funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomaganie rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania
B.2.W5.	proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły
B.2.W6.	formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności
B.2.W7.	zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym
B.2.W8.	zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny,

	symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie
B.2.W9.	działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia
B.2.W10.	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego
B.2.W11.	rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe
B.2.W12.	cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;
B.2.W13.	doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> (absolwent potrafi:)	
B.2.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;
B.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;
B.2.U3.	zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze;
B.2.U4.	zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;
B.2.U5.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U6.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U7.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> (absolwent jest gotów do:)	
B.2.K1.	okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;

B.2.K4.	współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;
<b>B.3.Praktyka psychologiczno-pedagogiczna</b>	
<b>WIEDZA</b> <b>(absolwent zna i rozumie:)</b>	
B.3.W1.	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego
B.3.W2.	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> <b>(absolwent potrafi:)</b>	
B.3.U1.	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty
B.3.U2.	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>(absolwent jest gotów do:)</b>	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy

## 6. Treści programowe:

Grupa przedmiotów/ przedmiot	Treści programowe	Odniesienie do efektu kierunkowego
Metodologia badań społecznych	Paradygmaty badań społecznych; problemy i hipotezy badawcze; metody i techniki badań; konstrukcja narzędzi badawczych; analiza wyników badań	K2_W02, K2_U06, K2_U05, K2_K02, B.1.U9, B.1.K2, B.1.K1, B.2.W8, B.2.K3, B.2.K4
Diagnoza w resocjalizacji	Diagnoza pedagogiczna i funkcjonalna; metody diagnozy; analiza przypadku; planowanie oddziaływań resocjalizacyjnych	K2_W10, K2_U07, K2_U03, K2_U04, B.2.W5, B.2.W6, B.2.U6, B.1.U5
Koncepcje i systemy resocjalizacji	Współczesne teorie resocjalizacji; modele oddziaływań; system penitencjarny; programy resocjalizacyjne	K2_W04, K2_W14, K2_U02, B.2.W3, B.2.W4, B.2.W9
Środowiskowe uwarunkowania patologii społecznych	Czynniki ryzyka; środowisko rodzinne i rówieśnicze; marginalizacja; profilaktyka społeczna	K2_W06, K2_W07, K2_W12, K2_U01,

		B.1.W3, B.2.W4, B.2.U5
Edukacja międzykulturowa	Wielokulturowość; stereotypy i uprzedzenia; komunikacja międzykulturowa; integracja społeczna	K2_W08, K2_U08, K2_K08, B.1.W3, B.2.W3, B.2.K1
Resocjalizacyjne uwarunkowania interwencji kryzysowej	Kryzys psychologiczny; interwencja kryzysowa; pomoc osobom zagrożonym; współpraca instytucjonalna	K2_W10, K2_U03, K2_U04, B.2.W4, B.2.W13, B.2.U4, B.2.U5
Pedagogika penitencjarna	Funkcjonowanie zakładów karnych; wychowanie penitencjarne; readaptacja społeczna; prawa osadzonych	K2_W09, K2_W15, K2_U02, B.2.W1, B.2.W3
Psychologia penitencjarna	Mechanizmy zachowań przestępczych; adaptacja do izolacji; psychologia osadzonych	K2_W10, K2_W05, K2_U07, B.1.W2, B.1.U2
Uzależnienia i profilaktyka	Mechanizmy uzależnień; profilaktyka; diagnoza zagrożeń; programy profilaktyczne	K2_W13, K2_U03, K2_K04, B.2.W4, B.2.U5
Edukacja zdrowotna	Promocja zdrowia; zdrowie psychiczne; profilaktyka stresu; zachowania prozdrowotne	K2_W13, K2_U03, B.1.U8, B.2.W12
Psychologia wychowawcza i kliniczna	Rozwój człowieka; trudności rozwojowe; zaburzenia zachowania; funkcjonowanie ucznia	K2_W05, K2_W10, K2_U07, B.1.W1, B.1.W2, B.1.U1, B.1.U5, B.2.W7, B.2.W10, B.2.W11, B.2.U2
Wybrane zagadnienia dydaktyki	Proces nauczania–uczenia się; trudności szkolne; komunikacja nauczyciel–uczeń; wspieranie uzdolnień	K2_W11, K2_U03, K2_U08, B.1.W4, B.1.U3, B.1.U5, B.1.U6, B.1.U7, B.2.U1
Zarządzanie konfliktem i mediacje	Konflikt społeczny; mediacje szkolne; negocjacje; komunikacja w sytuacji konfliktu	K2_U03, K2_U08, K2_K04, B.1.U4, B.2.K2
Prawne aspekty działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych	Prawo oświatowe; prawa dziecka; odpowiedzialność zawodowa; ochrona nieletnich	K2_W15, K2_K05, B.2.W1, B.2.W2, B.2.U3
Wybrane zagadnienia kryminologii i kryminalistyki	Teorie przestępczości; etiologia zachowań dewiacyjnych; środki zapobiegania przestępczości	K2_W04, K2_W10, B.1.W3, B.2.W4
Wprowadzenie do psychologii sądowej	Opinia psychologiczna; świadek i sprawca; diagnoza sądowa; etyka opiniowania	K2_W10, K2_W15, B.1.W2, B.2.W2
Praktyka śródrocza obserwacyjno-hospitacyjna	Obserwacja pracy wychowawców i pedagogów; analiza dokumentacji; poznanie instytucji	K2_U07, K2_K01, B.3.W1, B.3.W2, B.3.U1–U2, B.3.K1
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole	Obserwacja uczniów; analiza sytuacji wychowawczych; udział w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	K2_U07, K2_U03, K2_K04, B.3.W1–

		W3, B.3.U1–U2, B.3.K1
Praktyka zawodowa specjalnościowa A	Udział w działaniach placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych	K2_U03, K2_U04, K2_K07, B.3.U1, B.3.U2, B.3.K1
Praktyka zawodowa specjalnościowa B	Działania w jednostkach penitencjarnych i postpenitencjarnych; analiza przypadków	K2_U03, K2_U04, K2_K07, B.3.U1, B.3.U2, B.3.K1
Język obcy B2+	Znajomość słownictwa specjalistycznego, tłumaczenie i tworzenie tekstów specjalistycznych w języku obcym oraz posługiwać się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K2_U12
Seminarium	Przygotowanie pracy magisterskiej, udział w badaniach, formułowanie wniosków, projektowanie programów wychowawczych i resocjalizacyjnych	K2_W14, K2_U05, K2_U06, K2_U09, K2_U10, K2_U11
Moduł specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z pedagogiką penitencjarną	Przygotowanie pedagogiczne oraz kompetencje w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych; do pracy w instytucjach i placówkach zajmujących się prewencją niedostosowania społecznego; wiedza i umiejętności niezbędne do pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie, osobami zagrożonymi w rozwoju społeczno-moralnym oraz skazanymi odbywającymi karę pozbawienia wolności; wiedza o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących; analityka i umiejętności diagnozowania i projektowania działań praktycznych w zakresie pracy: opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej i readaptacyjnej	K2_W01, K2_W02, K2_W03, K2_W04, K2_W05, K2_W06, K2_W09, K2_U03, K2_U05, K2_U06, K2_U07, K2_U08, K2_K01, K2_K02, K2_K05, K2_K07
Moduł specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z readaptacją społeczną i pomocą postpenitencjarną	Zagadnienia teoretyczne i praktyczne dotyczące przestępczości, zjawisk dewiacyjnych oraz ich zapobiegania, dyscyplin współpracujących – kryminologii, pedagogiki, psychologii, prawa, socjologii, pracy socjalnej, a także pomocy postpenitencjarnej i readaptacji jako elementów polityki karnej czy społecznej, a także strategii działania w ramach pomocy następczej jako elementu procesu resocjalizacji; poznanie różnych rodzajów projektów readaptacyjnych realizowanych w ramach resocjalizacji przestępców; organizacja pracy indywidualnej ze skazanymi przygotowującymi się do opuszczenia placówek penitencjarnych, jak i tymi, którzy już je opuścili; organizacja	K2_W01, K2_W02, K2_W03, K2_W04, K2_W05, K2_W06, K2_W09, K2_U03, K2_U04, K2_U05, K2_U06, K2_U07, K2_U02, K2_K02, K2_K04, K2_K05, K2_K06, K2_K07

	działań pomocowych podejmowanych przez wychowawców penitencjarnych, kuratorów sądowych, pracowników socjalnych, fundacje, stowarzyszenia, organizacje samorządowe i niepubliczne włączające się w system pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej, systemu opieki nad dzieckiem, rodziną, form i metod wsparcia w sytuacji kryzysowych, a także wsparcia terapeutycznego związanego z readaptacją społeczną systemu aktywizacji zawodowej i rynku pracy dla byłych skazanych.	
Moduł specjalności: Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową w resocjalizacji i systemie penitencjarnym	Umiejętności praktyczne i teoretyczne, wykorzystywane w obserwacji, diagnozowaniu, przeprowadzeniu analiz i syntez w zakresie rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w perspektywach wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych, prewencyjnych wobec dorosłych i nieletnich, zwłaszcza w czasie nadzorów i dozorów kuratorskich, ale także asystenckich w rodzinach objętych doradztwem i pomocą; umiejętności radzenia sobie ze stresem w różnych sytuacjach w pracy z nieletnimi, młodocianymi lub wykluczonymi osobami społecznie; diagnozowanie niedostosowania społecznego i prowadzenia zajęć terapeutycznych (grupowych i indywidualnych) z dziećmi i młodzieżą z tzw. „grup ryzyka”.	K2_W01, K2_W02, K2_W03, K2_W04, K2_W05, K2_W06, K2_U01, K2_U02, K2_U03, K2_U04, K2_U05, K2_U06, K2_K02, K2_K03, K2_K04, K2_K05, K2_K06, K2_K07